

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРНОМАРИЙСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ»
Протокол № 3
от «25» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Горномарийский ДДТ»
З.Г.Веселова
Приказ № 33 от «28» июня 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

ID программы: 1076
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 144
Разработчик программы: Ерондейкина Л.М., педагог дополнительного образования.

с. Виловатово
2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методические материалы
- 2.8. Иные компоненты
- 2.9. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

Направленность Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности» направлена на формирование специальных знаний и умений в области техники выживания в экстремальных ситуациях. Программа относится к социально –гуманитарной направленности и соответствует базовому уровню.

Актуальность Школьная программа ОБЖ - сложный комплекс знаний, умений и навыков, требующих от обучающихся ответственного отношения к этому предмету, тем более, что ОБЖ касается лично каждого. Сложности обучения этому предмету возникают в силу слабой материальной базы, отсутствия специального оборудования, снаряжения, полигонов. Кроме перечисленного усвоение программы ОБЖ требует усвоения большого объема теоретических знаний и отработки практических навыков. Программа «Школа безопасности» частично решает сложности, указанные выше, путем привлечения и использования на занятиях базы района. Она предусматривает проведение показов, соревнований, слетов, как особо эффективной формы работы с детьми. Проведение соревнований по программе «Школа безопасности» показало заметный рост заинтересованности в этой форме работы с обучающимися специалистов МЧС, органов управления образованием и, самое главное, обучающимися. По опыту проведения слётов-соревнований с учётом многолетнего опыта проведения туристских соревнований обучающимися, созданы «Временные правила организации и проведения соревнований учащихся РФ «Школа безопасности», учитывающие специфику детского контингента, многообразие «проигрываемых» чрезвычайных ситуаций техногенного, криминального и природного характера.

Педагогическая целесообразность Программа «Школа безопасности» значительно расширяет и углубляет школьный курс ОБЖ. Анализ социальных проблем, стоящих на сегодняшний день не только перед взрослыми, но и перед детьми, ставит перед собой цель - развитие и изучение взаимоотношений обучающимися не только в своей квартире, семье, в классе, школе и во дворе, но и в отношении со взрослыми, развивая в них чувство сотрудничества, товарищества, доверия и ответственности. Используя и анализируя педагогический опыт, знания, требования времени, возникла необходимость развить данную программу в целях заинтересованности обучающихся в приобретении навыков и опыта в новых для них предметах и знаниях. Предоставить им эту возможность, используя опыт, знания, навыки, а также материальную базу и практический потенциал выпускников программы. Приобщение к участию в общегородских мероприятиях способствует развитию у обучающихся чувства сопричастности, партнерства, самовыражения и значимости. Возможна корректировка программы в зависимости от контингента учащихся и их индивидуальных возможностей.

Отличительные особенности представленной программы:

-освоение содержания краткосрочной программы проводятся аудиторной форме так и внеаудиторной форме. Она предусматривает проведение показов, соревнований, слетов, как особо эффективной формы работы с детьми.

-данная программа знакомит учащихся с основами безопасного поведения, приобщает их к активной познавательной работе, полученные учащимися в процессе обучения знаний и умения способствуют формированию начальных представлений в данной области и создают перспективу для дальнейшего развития.

-Специфику программы обуславливают сочетание практика -ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке, реализации военно-патриотических проектов.

-Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, преподавателя ОБЖ, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Возраст учащихся Программа рассчитана на обучение обучающихся в возрасте 10-14 лет, не имеющих противопоказаний по здоровью.

Срок реализации программы. Содержание программы реализуется за 1 год. Полный объем реализации дополнительной общеразвивающей программы – 144 часа.

Форма и режим занятий Форма обучения – очно- заочная(дистанционная с использованием дистанционных образовательных технологий) .

Особенности организации образовательного процесса Рабочая программа разработана с учетом специфики работы в классах очно-заочного (дистанционного) обучения. Форма проведения занятий – аудиторные и внеаудиторные. Аудиторные и дистанционные занятия проходят при изучении теории ,внеаудиторные – для формирования практических навыков .

Уровень программы: Базового уровня. Обучающиеся за год обучения получают основные знания и практические навыки

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа . Теоретическая подготовка проводится по специально разработанным методическим материалам и пособиям. Практическая и специальная техническая подготовка проводится на спортивных площадках . Физическая подготовка. Проводятся учебно-тренировочные сборы с продолжением отработки теоретических и практических занятий.

1.2 Цель и задачи программы

Цель-Формирование у обучающихся умений выживания в экстремальных условиях современности средствами обеспечения жизнедеятельности.

Задачи программы :

предметные- Научить приемам выживания в экстремальных условиях. Формировать практические умения выживания.

Метапредметные - Развить качества, необходимые для обеспечения жизнедеятельности человека: способность анализировать и учитывать свои ошибки, взаимовыручку.

Личностные -Содействовать процессу воспитания воли, выдержки и самообладания.

1.3 Содержание программы

Раздел 1 Введение в программу. Местоположение человека.

Тема 1.1: «Чтение карты.»

Теория. Первоначальные навыки в чтении топографической карты (плана) и расстояний по ней между заданными точками, местными предметами.

Эти знания и навыки необходимы для успешного овладения знаниями по данной специальности.

Практика. Закрепление и совершенствование знаний, полученных на занятиях.

Тренировки по чтению карт и измерении расстояний.

Тема 1.2: «По компасу»

Теория. Компас, типы, конструкции, устройство и назначение.

Практика. Определение стороны горизонта по компасу. Определение пройденного расстояния на местности до определенного ориентира с использованием компаса.

Тема 1.3. «По азимуту и расстоянию»

Теория. Стороны горизонта по азимуту и ориентирам. Азимут, определение ориентира по азимуту. Определение азимута на ориентир.

Практика. Определение пройденного расстояния на местности до ориентира с использованием компаса Роза ветров.

Определение сторон горизонта по азимуту и ориентирам.

Тема 1.4. «Определение пройденного пути. Ошибки»

Теория. Определение пройденного расстояния на местности до определенного ориентира с использованием компаса. Выдерживание заданного направления с подсчетом пройденного пути.

Практика. Выдерживать заданное направление с подсчетом пройденного пути, умение ориентироваться по компасу и карте, четко определять пройденное расстояние по принципу подсчета «пар шагов.»

Тема 1.5. «Чтение и расшифровка карт»

Теория. Техника чтения карт, топографические знаки и их масштаб.

Изображение на карте типовых форм и деталей рельефа. Измерение расстояний

Практика. Умение ориентироваться по компасу и карте. Определение направления пути при чтении карты с переходом на ориентиры местности.

Определение пройденного пути по карте.

Тема 1.6. «По компасу и карте»

Теория. Определение своего местоположения - «точки стояния». Точность измерений с учетом магнитного склонения. Учет генерализации карт и их

Практика. Определение направления пути при чтении карты с переходом на ориентиры местности. Определение пройденного пути по карте.

Определение пройденного расстояния по принципу подсчета «пар шагов»

Безопасность на маршруте, обход препятствий, их преодоление с «засечкой».

Тема 1.7. «Безопасность»

Теория. Правила техники безопасности на маршруте. Необходимость точности с учетом магнитного склонения.

Тема 1.7. «Контрольно – итоговое занятие»

Теория Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Соревнование, зачет по спортивному ориентированию на местности.

Раздел 2: Ориентирование

Тема 2.1. Техника ориентирования без компаса.

Тема 2.2. Спортивная карта. Условные знаки.

Тема 2.3. Техника спортивного ориентирования.

Тема 2.4. Тактика ориентирования.

Раздел 3: «Первая медицинская помощь»

Тема 3.1: «Виды ран. ПМП при ранении. Инфекция.»

Теория. Характеристика ран, меры предосторожности. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Определение первоочередности оказания ПМП. Способы оказания ПМП. Асептика, антисептика.

Перевязочные и иммобилизационные средства. Средства оказания ПМП, перевязочные средства. Возбудители инфекционных заболеваний.

Практика. Оказание ПМП при ранениях. Виды, их классификация и первоочередность действий при оказании ПМП.

Тема 3.2: «Кровотечение. Остановка кровотечений».

Теория. Виды кровотечений. Способы и методы наложения кровоостанавливающих повязок.

Практика. Наложение жгутов, кровоостанавливающих повязок, контроль.

Тема 3.3: «ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях.»

Теория. Симптомы. Травматический шок. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Средства оказания ПМП, перевязочные средства.

Практика. Оказание ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях. Виды, их классификация и первоочередность действий при оказании ПМП.

Тема 3.4: «Переломы. Классификация. ПМП при переломах»

Теория. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Определение первоочередности оказания ПМП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Способы оказания ПМП. Асептика, антисептика. Средства оказания ПМП, перевязочные средства. Антисептика. Средства оказания ПМП, перевязочные средства.

Практика. Оказание ПМП при переломах, виды переломов, их классификация и первоочередность действий при оказании ПМП.

Тема 3.5: «Сердечно-легочная реанимация»

Теория. Терминальное состояние. Виды и симптомы. Этапы реанимации.

Практика. Определение первоочередности оказания ПМП. Последовательность действий спасателя.

Тема 3.6: «Повязки стерильные с применением современных материалов»
Практика. Наложение спиральных, колосовидных и «8»-образных повязок.

Тема 3.7 : «Иммобилизация»

Теория .Методы и средства оказания первой медицинской помощи.

Определение первоочередности оказания ПМП. перевязочные и иммобилизационные средства. септика, антисептика. Средства оказания ПМП, перевязочные средства. Применение медикаментозных анаболических средств - лекарственных препаратов.

Практика .Способы оказания ПМП. Порядок проведения иммобилизации, Введение протистолбнячной сыворотки, анатоксина.

Тема 3.8: «Транспортировка пострадавшего»

Практика. Транспортировка пострадавшего, виды и способы изготовления простейших транспортировочных средств из подручных материалов.

Тема 3.9: «Контрольно - итоговое занятие»

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика . Соревнование, зачет по оказанию « Первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего.»

Раздел 4 «Защита»- действия ЧС техногенного характера.

Тема 4.1: «Средства индивидуальной защиты.»

Теория. Классификация средств индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи. Состав и предназначение.

Практика. Правила пользования. Порядок действий по команде «Газы!»; «Противогазы снять!».

Тема 4.2: «ЧС и жизнеобеспечение»

Теория. Чрезвычайные ситуации и жизнеобеспечение. Организация жизнеобеспечения - как залог безопасного существования в автономных ситуациях, возникающих в силу факторов чрезвычайных ситуаций.

Подготовка к существованию в автономных условиях.

Тема4.3: «Вода. Пища. Аптечка»

Теория .Правила соблюдения питьевого и водно-солевого режима.

Способы обеззараживания воды. Способы забора воды зимой, летом, в различных рельефных зонах. Очистка воды.

Тема 4.4: Организация питания в «автономке» - один из важнейших факторов безаварийного существования и сохранения работоспособности группы.

Продукты, их энергетическая ценность, потребности организма в пище, её состав. Калорийность, правильное сочетание жиров, углеводов, белков в пище. Их значение в жизни и деятельности человека.

- Аптечка. Состав лекарственных препаратов, перевязочных и антисептических средств. Анаболики, правила приёма, безопасность и контроль. Хранение медицинских препаратов, сроки хранения, использование.

Практика. . Организация питания в «автономке». Способы приготовления пищи, хранение продуктов. Приготовление пищи. Формирование индивидуальной медицинской аптечки.

Тема 5.1: «Групповое снаряжение»

Теория. Состав группового снаряжения, его список (перечень) для, организации и устройства укрытий, приготовления пищи. Применение, назначение, безопасность, хранение.

Практика. Специальное снаряжение спальники, каски, системы, верёвки, карабины, спусковые устройства.

«Приготовление пищи»

Теория. Типы костровых устройствах для приготовления пищи.

Практика. Разведение костров для приготовления пищи типа звездочка, колодец, шатёр, надыя, охотничий.

«Водно-солевой баланс.»

Теория. Жидкостные сектора организма, их объем и состав. Общая схема

водно-солевого баланса. Жажда и солевой аппетит.

Практика. Восстановительные методы водно-солевого баланса после выполнения спортивных тренировок, тяжелой работы. Сочетание компонентов питания поддерживающий правильный водно-солевой баланс.

«Костры: типы, способы разведения»

Теория. Типы костровых устройствах для приготовления пищи, обогрева, передачи сигналов.

Практика. Требования к разведению костра. Типы костров: а) для приготовления пищи- шалаш, таежный и др., б) для обогрева –надыя ,колодец и др., в) для передачи сигналов бедствия- сигнальный, экономичный и др.

Разведение костров, применение специальных средств для разведения костров. Пожарная безопасность, выбор и подготовка мест для разведения костров.

«Укрытия с использованием естественных материалов»

Теория. Укрытия от осадков, непогоды с обеспечением комфортных условий.

Использование материалов в зависимости от типа и места организации укрытия. Особенности строительства укрытий в межсезонье, зимой, в зависимости от растительного мира рельефа. Обеспечение безопасности при строительстве укрытий. Организация безопасности группы. Сохранение огня и его переноска.

Практика. Использование типовых укрытий для организации жизнеобеспечения группы: зимники, школы, старые дома, навесы, сараи, хоз. постройки.

«Укрытия типовые, групповые, индивидуальные»

Теория. Типы укрытий: тент, навес, навес для организации ночлега, чум, шатер, индивидуальное укрытие — полусфера.

Практика. Тактика поведения группы и безопасность при использовании типовых укрытий. Использование индивидуальных укрытий, их устройство и безопасность.

Тема 5.2: «Безопасность в «автономке». Психологическая подготовка.»

Теория. Особенности отношений группы с коренным «местным» населением, подростками. Принцип «Дальше от населенного пункта - спокойнее жизнь». Особенности психологического отношения в группе в условиях автономного существования. Психологическая совместимость. Конфликты, их особенности и устранение. Препятствия в «автономке».

Практика. Организация дежурства по лагерю, ночное дежурство — контроль.

«Преодоление препятствий без применения спец. снаряжения»

Теория. Организация безопасности группы в «автономке» подручными средствами.

Практика. Организация переправ подручными средствами, отработка приемов безопасности.

: «Преодоление препятствий с применения спец. снаряжения»

Теория. Назначение, виды, состав спецснаряжения для преодоления препятствий.

Практика. Знакомство со специальным снаряжением. Преодоление препятствий с применением специального снаряжения.

«Сигналы международной кодовой таблицы, способы передачи информации» -

Теория. Сигналы бедствия, способы их подачи, кодовая таблица (см. Приложение). Средства, используемые для подачи сигналов: фонарь, костер, дым, полотнища яркого цвета, зеркало. Звуковые сигналы. Сигнальные пусковые устройства. Безопасность при использовании специальных средств при подаче сигналов бедствия. Обмен информацией, использование полученной информации.

Практика. Отработка приемов подачи сигналов.

«Выход к людям; опасности и особенности при нахождении в

населенных пунктах»

Теория. приобретение продуктов с сельского хозяйства у населения.

Безопасность при размещении группы в населенном пункте.

Криминально-социальная структура населения.

Практика. Забор воды из местных источников, стирка, приготовление пищи и разведение костров. Работа с органами местного самоуправления.

Избежание возникновения конфликтных ситуаций с подростками.

: «Передвижение по различным видам рельефа»

Теория. Особенности движения группы в условиях затрудненного ориентирования.

Практика. Преодоление препятствий: склоны, впадины, возвышенности, обрывы, откосы, камнепады, осыпи. Движение по снегу.

«Использование самодельных плав. средств »

Теория. Плавсредства из подручных и подсобных материалов: сухой лес, камыш, сухая трава, автомобильные камеры. Самодельные сплавные плоты. Особенности сплава по воде.

Практика. Применение спасательных средств. Приемы оказания помощи .

«Самостраховка, страховка, безопасность.»

Теория. Средства страховки и самостраховки при сплаве. Конец Андрианова.

Практика. Отработка приемов страховки и самостраховки.

: «Хранение снаряжение. Контроль за состоянием, проверка спец - снаряжения».

Теория. Снаряжение. Уход, хранение, испытание, сертификация специального снаряжения.

Практика. Уход, хранение, проверка сертификатов специального снаряжения.

«Техника безопасности в железнодорожном и автотранспорте».

Теория. Правила поведения и безопасности группы при проезде в железнодорожном и авто транспорте. Правила провоза багажа.

Оформление проезда. Безопасность при посадке и высадке людей.

Практика. Выполнение правил техники безопасности при следовании на

Тема 5.3: Вопросы по ОБЖ, медицине, туризму и ориентированию.

Тема 5.4: «Контрольно - итоговое занятие»

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Зачет, анкетирование, тестирование по пройденным темам.

Раздел 6 Средства связи.

Тема 6.1: «Правила работы с переносными радиостанциями.»

Теория. Инструктаж работы при выходе в эфир. Международные кодовые сигналы.

Практика. Работа с переносными радиостанциями с соблюдением требований при выходе в эфир.

Раздел 7 Основы военной подготовки.

Тема 7.1: « История Вооруженных сил России».

Теория. История Войск РФ. Уставы вооруженных сил. Внутренний порядок.

Распорядок дня. Содержание, обучение воинов. Основные понятия и определения об обороне государства, и ее организация. Средства вооруженной защиты и борьбы. Вооруженные силы Российской Федерации. Боевые традиции Российских Вооруженных сил. Символы воинской чести. Российские Вооруженные силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных сил, рода войск, их вооружение и боевые возможности.

Специальные войска, их предназначение. Особенности прохождения службы в различных видах и родах Вооруженных сил в мирное и военное время. Особые требования к призывнику (медицинские, физические и психологические) с учетом специфики службы, рекомендации по выбору и подготовке к службе в Вооруженных силах.

Тема 7.2: «Строи. Строевые приемы и движение без оружия.»

Теория. Строевой устав введен в действие приказом Министра обороны Российской Федерации то 15 декабря 1993 года. № 600. Строевой устав определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием, строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах, порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа, обязанности военнослужащих перед построением в строю и требования к их строевому обучению, а также на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

Практика. Общие положения. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении.

Тема 7.3: «Строевые команды и их выполнение».

Теория. Строевым уставом руководствуются все воинские части, корабли, штабы, управления, учреждения, предприятия, организации и военные образовательные учреждения профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации.

Практика. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!». Ответ на приветствие. Строевой шаг. Перестроение из одной шеренги в две, три и обратно. Повороты на месте.

Раздел 8 Полоса выживания.

Тема 8.1 «Специальное и личное снаряжение».

Теория. Страховочные системы и самостраховочные петли, карабины, жумары, спусковые устройства, защитная каска, рукавицы на темляках, обувь.

Практика. Тренировка, экипировка и подгонка снаряжения.

Тема 8.2 «Параллели. Воздушная переправа».

Теория. Техника и тактика преодоления препятствий с помощью «Параллели. Воздушной переправы.»

Практика. Отработка преодоления препятствий с помощью «Параллели. Воздушной переправы.»

Тема 8.3 «Десант. Палатка».

Теория. Виды, состав и назначение «Десанта.» Виды, применение и назначение палаток.

Практика. Формирование, сбор, передвижение в пункт назначения. «Десант». Установка и укладка палаток по нормативам. назначение палаток..

Тема 8.4 «Узлы».

Теория. Виды узлов. Их назначение и применение.

Практика. Отработка, вязание основных узлов.

Тема 8.5 «Бабочка. Эскарп».

Теория. Техника и тактика преодоления препятствий: «Бабочка. Эскарп»

Практика. Отработка преодоления препятствия: «Бабочка. Эскарп»

Тема 8.6 «Подвесное бревно. Гать. Паутина».

Теория. Техника и тактика преодоления препятствий: «Подвесного бревна. Гать. Паутина»

Практика. Отработка преодоления препятствий: «Подвесного бревна. Гать. Паутина»

Тема 8.7 «Подъемы и спуски, «мышеловка»».

Теория. Техника и тактика преодоления подъемов, спусков и препятствий «Мышеловка»

Практика. Отработка преодоления подъемов, спусков и препятствий «Мышеловка».

Тема 8.8. «Установка и снятие препятствий».

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Установка, проверка соблюдения техники безопасности, снятие и укладка группового снаряжения.

Тема 8.9. «Безопасность»

Теория. Правила техники безопасности на маршруте. Необходимость точности с учетом магнитного склонения.

Практика. Безопасность на маршруте, обход препятствий, их преодоление с «Засечкой».

Тема 8.10. «Итоговое занятие»

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Соревнование, зачет по полосе выживания.

Раздел 9. Пожарная безопасность

Тема 9.1. Пожарно-тактическая полоса

Тема 9.2. Комбинированная пожарная эстафета

Раздел 10. Контрольно-итоговое занятие.

1.4. Планируемые результаты и способы их проверки :

Личностные: Воспитание воли, выдержки и самообладания, необходимых в процессе выживания в экстремальных условиях

Метапредметные: Формирование качеств личности, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека: способность анализировать и учитывать свои ошибки, взаимовыручку.

Предметные: Формирование приёмов и практических умений выживания в экстремальных условиях.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

Основы топографии; Основы ориентирования по природным признакам, компасу; Основы первой медицинской помощи; Требования к гигиене; Водно-солевой баланс; Использование НАЗа и группового снаряжения; Правила безопасности в «автономке»; Правила и порядок использования средств связи. Методы и приемы оказания ПМП; Средства группового укрытия; Возможных ЧС в «автономке»; Правила пользования и работа средствами связи; Правила поведения в вынужденной «автономке» К концу обучения обучающиеся должны уметь: Читать карту, расшифровывать масштаб; Классифицировать раны; Оказывать ПМП при ранах, ушибах и растяжениях; Пользоваться НАЗом и применять групповое снаряжение в ЧС; Преодолевать простейшие естественные препятствия; Пользоваться мобильными радиостанциями. У обучающихся появляется: - Устойчивый интерес к деятельности объединения со стороны обучающихся. - Развитие физических способностей, формирование нравственных качеств. - Стремление к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек; хорошая физическая форма. Способы проверки Анализ участия в массовых мероприятиях Анкетирование, тестирование.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план творческого объединения

«Школа безопасности»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Введение в программу обучения	42	11	31	
1.1	«Чтение карты.»	2	1	1	тестирование
	«По компасу»	4	2	2	тестирование
1.2	«По азимуту и расстоянию»	4	1	3	викторина
1.3	«Определение пройденного	3	1	2	тестирование

	пути. Ошибки»				
1.4	«Чтение и расшифровка карт»	3	1	2	соревнование
1.5	«По компасу и карте»	12	4	8	соревнование
1.6	«Безопасность»	4	1	3	соревнование
1.7	Контрольно-итоговое занятие	10		10	соревнование
2	Ориентирование на местности	18	5	13	
2.1	Техника ориентирования без компаса	2		2	Открытое занятие
2.2	Спортивная карта. Условные знаки	4	2	2	Топографический диктант
2.3	Техника спортивного ориентирования	6	1	5	соревнования
2.4	Тактика ориентирования	6	2	4	соревнования
3	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	12	3	9	
3.1	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	8	3	5	зачет
3.2	Приемы транспортировки пострадавшего	4		4	зачет
4	Действия ЧС техногенного характера	24	8	16	
4.1.	Средства индивидуальной защиты	2	2		тестирование
4.2.	Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке»	8	6	2	Самостоятельное выполнение упражнений
4.3.	«Вода. Пища. Аптечка»	10	2	8	тестирование
4.4.	Организация питания в «автономке»	6	2	4	тестирование
5.	Организация и проведение походов	24	6	18	
5.1.	Подготовка к походу. Поход.	18	2	16	Зачетный Туристско – краеведческий поход с составлением отчета о походе
5.2.	Тестовые вопросы по медицине. ОБЖ, основам туризма	4	2	2	Тест
5.3.	Питание в туристском походе	1	1		Самостоятельное выполнение упражнений
5.4.	Подведение итогов похода	1	1		Открытое

					занятие
6.	Средства связи	2	1	1	тестирование
6.1	«Правила работы с переносными радиостанциями.»	2	1	1	Самостоятельное выполнение упражнений
7.	Основы военной подготовки.	2	1	1	
7.1.	« История Вооруженных сил России».	1	1		тестирование
7.2.	«Строй. Строевые приемы и движение без оружия.»	1		1	практические занятия тестирование практические занятия
8.	Полоса выживания.	14	2	12	
8.1.	«Специальное и личное снаряжение».	1	1		Тест
8.2.	« Параллели. Воздушная переправа».	2		2	Самостоятельное выполнение упражнений
8.3.	«Десант. Палатка».	1		1	практические занятия
8.4.	«Узлы».	2		2	практические занятия
8.5.	«Бабочка. Эскарп».	2		2	практические занятия
8.6.	« Подвесное бревно. Гать. Паутина».	2		2	Самостоятельное выполнение упражнений
8.7.	«Подъемы и спуски, «мышеловка»	1		1	Самостоятельное выполнение упражнений
8.8.	«Установка и снятие препятствий».	1		1	Самостоятельное выполнение упражнений
8.9.	«Безопасность»	1		1	практические занятия
8.10	Итоговое занятие	1	1		тестирование
9.	Пожарная безопасность	4	2	2	
9.1.	Пожарно-тактическая полоса	2	1	1	тестирование
9.2.	Комбинированная пожарная эстафета	2	1	1	Открытое занятие
10.	Контрольно-итоговое занятие	2	1	1	Соревнование,зачет
Итого объем программы		144	40	104	

Учебный план (при применении дистанционных образовательных технологий)

Наименование темы	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.						Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.			
		Всего	из них		Всего	из них		
			Лекции, теор. занятия	Практич. занятия		Лекции, теор. занятия	Практич. занятия	
Введение в программу обучения	42	37	6	31	5	5		
«Чтение карты.»	2	2	1	1			тест	
«По компасу»	4	4	2	2			тест	
«По азимуту и расстоянию»	4	3		3	1	1	викторина	
«Определение пройденного пути. Ошибки»	3	3	1	2			тестирование	
«Чтение и расшифровка карт»	3	3	1	2			соревнование	
«По компасу и карте»	12	8		8	4	4	соревнование	
«Безопасность»	4	4	1	3			соревнование	
Контрольно-итоговое занятие	10	10		10			соревнование	
Ориентирование на местности	18	16	3	13	2	2		
Техника ориентирования без компаса	2	2		2			Открытое занятие	
Спортивная карта. Условные знаки	4	4	2	2			Топографический диктант	
Техника спортивного ориентирования	6	6	1	5			соревнования	
Тактика ориентирования	6	4		4	2	2	соревнования	
Основы гигиены и первая доврачебная помощь	12	10			2			
Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	8	6	1	5	2	2	зачет	
Приемы транспортировки пострадавшего	4	4		4			зачет	

Действия ЧС техногенного характера	24	14				10	10		
Средства индивидуальной защиты	2					2	2		тестирование
Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке»	8	2		2		6	6		Самостоятельное выполнение упражнений
«Вода. Пища. Аптечка»	10	8		8		2	2		тестирование
Организация питания в «автономке»	6	4	2	4		2	2		тестирование
Организация и проведение походов	24								
Подготовка к походу. Поход.	18	18	2	16					Зачетный Туристско – краеведческий поход с составлением отчета о походе
Тестовые вопросы по медицине. ОБЖ, основам туризма	4	4	2	2					Тест
Питание в туристском походе	1					1	1		Самостоятельное выполнение упражнений
Подведение итогов похода	1	1							Открытое занятие
Средства связи	2								тестирование
«Правила работы с переносными радиостанциями.»	2					2	1	1	Самостоятельное выполнение упражнений
Основы военной подготовки.	2								
« История Вооруженных сил России».	1					1	1		тестирование
«Строй. Строевые приемы и движение без оружия.»						1		1	практические занятия тестирование практические занятия

Полоса выживания.	14								
«Специальное и личное снаряжение».	1	1	1						Тест
« Параллели. Воздушная переправа».	2	2		2					Самостоятельное выполнение упражнений
«Десант. Палатка».	1	1		1					практические занятия
«Узлы».	2	2		2					практические занятия
«Бабочка. Эскарп».	2	2		2					практические занятия
« Подвесное бревно. Гать. Паутина».	2	2		2					Самостоятельное выполнение упражнений
«Подъемы и спуски, «мышеловка»	1	1		1					Самостоятельное выполнение упражнений
«Установка и снятие препятствий».	1	1		1					Самостоятельное выполнение упражнений
«Безопасность»	1	1		1					практические занятия
Итоговое занятие	1	1	1						тестирование
Пожарная безопасность	4								
Пожарно-тактическая полоса	2	1		1		1	1		тестирование
Комбинированная пожарная эстафета	2	1		1		1	1		Открытое занятие
Контрольно-итоговое занятие	2	2	1	1					Соревнование, зачет
Итого	144	117	17	100		27	25	2	

Зачетный поход или многодневное мероприятие (лагерь, слет, соревнования и т.д) – вне сетки часов.

2.2 . Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1: «Введение в программу обучения»								
1	СЕНТЯБРЬ	6		Теория Практика	1 1	«Чтение карты.»	Каб.ШБ	Тестирование
2		9		Теория	2	«По компасу»	Каб.ШБ	Тестирование
3		13		Практика	2	«По компасу»	При шк.участок	Самостоятельное выполнение упражнений
4		16		Теория (дистанционно) Практика	1 1	«По азимуту и расстоянию»	Каб.ШБ	Викторина
5		20		Практика Практика	1 1	«По азимуту и расстоянию»	При шк.участок	Викторина
6		23		Теория Практика	1 1	«Определение пройденного пути. Ошибки»	Каб.ШБ	Тестирование
7		27		Практика	1 1	«Определение пройденного пути «Чтение и расшифровка карт»	При шк.участок	Тестирование Соревнование
8		30		Практика	2	«Чтение и расшифровка карт»	При шк.участок	Соревнование
9	ОКТЯБРЬ	4		Теория (дистанционно)	2	«По компасу и карте»	Каб.ШБ	Соревнование
10		7		Теория(дистанционно)	2	«По компасу и карте»	Каб.ШБ	Карточки с заданиями, наглядный материал
11		11		Практика	2	«По компасу и карте»	При шк.участок	Соревнование
12		14		Практика	2	«По компасу и карте»		Соревнование
13		18		Практика	2	«По компасу и карте»	При шк.участок	Соревнование
14		21		Практика	2	«По компасу и карте»		Соревнование
15		25		Теория Практика	1 1	«Безопасность»	Каб.ШБ	Соревнование
16		28		Практика	2	«Безопасность»		Соревнование
17		Я Б	1		Практика	2	Контрольно-итоговое	

						занятие		
18		8		Практика	2	Контрольно-итоговое занятие		Соревнование
19		11		Практика	2	Контрольно-итоговое занятие		Соревнование
20		15		Практика	2	Контрольно-итоговое занятие		Соревнование
21		18		Практика	2	Контрольно-итоговое занятие		Соревнование
Раздел 2: « Ориентирование на местности»								
22	НОЯБРЬ	22		Практика	2	Техника ориентирования без компаса	При шк.участок	Открытое занятие
23		25		Теория(дистанционно)	2	Спортивная карта. Условные знаки		Топографический диктант
24		29		Практика	2	Спортивная карта. Условные знаки		Топографический диктант
25	ДЕКАБРЬ	2		Теория практика	1 1	Техника спортивного ориентирования	При шк.участок	Соревнование
26		6		практика	2	Техника спортивного ориентирования		Соревнование
27		9		практика	2	Техника спортивного ориентирования		Соревнование
28		13		Теория(дистанционно)	2	Тактика ориентирования		Соревнование
29		16		Практика	2	Тактика ориентирования		Соревнование
30		20		Практика	2	Тактика ориентирования		Соревнование
3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь								
31	ДЕКАБРЬ	23		теория	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи		Зачёт
32		27		Теория(дистанционно) практика	1 1	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	При шк.участок	Зачёт
33	ЯНВАРЬ	3		Практика	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи		Зачёт
34		6		Практика	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи		Зачёт
35		10		Практика	2	Приемы транспортировки пострадавшего	При шк.участок	Зачёт
36		13		Практика	2	Приемы транспортировки пострадавшего		Зачёт
Раздел 4: « Действия ЧС техногенного характера»								
37	ЯН	17		Теория(дистанционно)	2	Средства индивидуальной защиты	Каб.ШБ	Тестирование

38		24		Теория	2	Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке»	Каб.ШБ	Самостоятельное выполнение упражнений
39		27		Теория(дистанционно)	2	Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке»	Каб.ШБ	Тестирование
40		31		Практика	2	Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке»		Тестирование
41	ФЕВРАЛЬ	3		Теория(дистанционно)	2	«Вода. Пища. Аптечка»	Каб.ШБ	Выполнение упражнений
42		7		Практика	2	«Вода. Пища. Аптечка»	Каб.ШБ	Тестирование
43		10		Практика	2	«Вода. Пища. Аптечка»	Пришк.участок	Тестирование
44		14		Практика	2	«Вода. Пища. Аптечка»		Тестирование
45		17		Практика	2	«Вода. Пища. Аптечка»		Тестирование
46		21		Теория	2		Каб.ШБ	Тестирование
47		24		Практика	2	Организация питания в «автономке»	Пришк.участок	Тестирование
48	28		Практика	2	Организация питания в «автономке»		Тестирование	
Раздел 5: « Организация и проведение походов»								
49	МАРТ	3		Теория	2	Подготовка к походу. Поход.	Каб.ШБ	беседа
50		10		Практика	2	Подготовка к походу. Поход.	Пришк.участок	Составлением отчета о походе
51		14		Практика	2	Подготовка к походу. Поход.		Самостоятельное выполнение упражнений
52		17		Практика	2	Подготовка к походу. Поход.		Самостоятельное выполнение упражнений
53		21		Практика	2	Подготовка к походу. Поход.		Самостоятельное выполнение упражнений
54		24		Практика	2	Подготовка к походу. Поход.		Карточки с заданиями, наглядный материал
55		28		Практика	2	Подготовка к походу. Поход.		Открытое занятие
56	31		Практика	2	Подготовка к походу. Поход.		Открытое занятие	
57		4		Практика	2	Подготовка к походу. Поход.		Открытое занятие
58	АПР	7		Теория(дистанционно)	2	Тестовые вопросы по медицине. ОБЖ, основам туризма		выполнение упражнений

59		11		Практика	2	Тестовые вопросы по медицине. ОБЖ, основам туризма		Тест
60		18		Теория(дистанционно) Теория	1 1	Питание в туристском походе Подведение итогов похода		Выполнение творческой работы
Раздел 6: «Средства связи»								
61	АПРЕ	21		Теория Практика	1 1	«Правила работы с переносными радиостанциями.»	Каб.ШБ	Тестирование
Раздел 7 : «Основы военной подготовки».								
62	АПРЕЛЬ	25		Теория(дистанционно) Практика	1 1	«История Вооруженных сил России» «Строй. Строевые приемы и движение без оружия.»	Каб.ШБ	Тестирование
Раздел 8: «Полоса выживания.»								
63	Апрель	28		Теория Практика	1 1	«Специальное и личное снаряжение». «Параллели. Воздушная переправа».	Каб.ШБ	Карточки с заданиями, наглядный материал
64	МАЙ	5		Практика	2	« Параллели. Воздушная переправа». «Десант. Палатка».	При шк.участок	Практическое занятие
65		12		Практика	2	«Узлы».	Каб.ШБ	Практическое занятие
66		16		Практика	2	«Бабочка. Эскарп».	При шк.участок	Практическое занятие
67		19		Практика	2	« Подвесное бревно. Гать. Паутина».	При шк.участок	Самостоятельное выполнение упражнений
68		23		Практика	2	«Подъемы и спуски, «мышеловка»«Установка и снятие препятствий».	При шк.участок	Самостоятельное выполнение упражнений
69		26		Практика Теория	1 1	«Безопасность» Итоговое занятие	Каб.ШБ	Тестирование
Раздел 9: «Пожарная безопасность»								
70	МАЙ	27		Теория(дистанционно) Практика	1 1	Пожарно-тактическая полоса	Каб.ШБ	Тестирование

71		30		Теория Практика	1 1	Комбинированная пожарная эстафета	Каб.ШБ	Тестирование
10. Контрольно-итоговое занятие								
72	МАЙ	31		Теория Практика	1 1	Контрольно-итоговое занятие	Каб.ШБ	Соревнование Зачёт
Итого объем программы 144				Теории практики	4 0 1 0 4			

Зачетный поход или многодневное мероприятие (лагерь, слет, соревнования и т.д) – вне сетки часов.

2.4 Условия реализации программы

Практические занятия проводятся в спортивном зале, специально оборудованном тренажёрном зале, полосе препятствий, стрелковом тире, на полигонах и открытых площадках. Занятия в малых группах, проводится практически по всем темам программы.

- Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего;
- Освоение навыков передвижения по различным рельефам.
- Обучения навыкам транспортировки пострадавшего в зонах ЧС.
- Освоение навыков подгонки специального личного снаряжения и его использование: страховочные системы, карабины, каски, спецодежда.
- Обучения приемам выживания в неблагоприятной среде в случае катастроф или ЧС.
- Обучение приемам работы с радиостанциями.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Программа составлена с учётом требований и рекомендаций Министерства образования РФ, МЧС России:
- по подготовке и проведению соревнований учащихся «Школа безопасности»
- поведение учащихся в экстремальных условиях природы.
- положения о подготовке кадров, а также Федеральных законов « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера» и « Об аварийно - спасательных службах и статусе спасателей».

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личносно — ориентированного образования и следующих основных педагогических принципах:

При реализации программы важным условием является тесное сотрудничество с родителями, которое осуществляется как при общих встречах – собраниях, так и индивидуальное общение.

Формы работы с семьёй

- консультации по решению социально-психологических проблем;
- беседы;
- родительские собрания;
- совместная работа по подготовке и проведению организационно - массовых мероприятий, коллективных творческих дел.

Программа объединения «Школа безопасности» может изменяться и дополняться с учетом специфики учебного заведения.

Данная программа предназначена для педагогов, руководителей общественных объединений, клубов, секций, учреждений дополнительного образования. Практические занятия проводятся в спортивном зале, специально оборудованном тренажёрном зале, полосе препятствий, стрелковом тире, на полигонах и открытых площадках. Занятия в малых группах, проводится практически по всем темам программы.

- Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего;
- Освоение навыков передвижения по различным рельефам.
- Обучения навыкам транспортировки пострадавшего в зонах ЧС.
- Освоение навыков подгонки специального личного снаряжения и его использование: страховочные системы, карабины, каски, спецодежда.
- Обучения приемам выживания в неблагоприятной среде в случае катастроф или ЧС.
- Обучение приёмам работы с радиостанциями.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Программа составлена с учётом требований и рекомендаций Министерства образования РФ, МЧС России:
 - по подготовке и проведению соревнований учащихся «Школа безопасности»
 - поведение учащихся в экстремальных условиях природы.
 - положения о подготовке кадров, а также Федеральных законов « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера» и « Об аварийно - спасательных службах и статусе спасателей».
- Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях лично — ориентированного образования и следующих основных педагогических принципах:

При реализации программы важным условием является тесное сотрудничество с родителями, которое осуществляется как при общих встречах – собраниях, так и индивидуальное общение.

Формы работы с семьёй

- консультации по решению социально-психологических проблем;
- беседы;
- родительские собрания;
- совместная работа по подготовке и проведению организационно - массовых мероприятий, коллективных творческих дел.

Программа объединения «Школа безопасности» может изменяться и дополняться с учетом специфики учебного заведения.

Данная программа предназначена для педагогов, руководителей общественных объединений, клубов, секций, учреждений дополнительного образования.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа безопасности».

2.5 Формы подведения итогов.

Форма промежуточной аттестации– Тестирование, соревнования, зачет соревнования, диагностика.

Формы подведения итогов реализации программы. Подведение итогов реализации программы проводится по результатам активности и уровня знаний и умений, показанных обучающимися во время проведения игр-соревнований и по результатам промежуточной и итоговой аттестаций. Оценка знаний, умений по программе проводится на итоговых занятиях в виде зачётов. По итогам соревнований, каждый обучающийся, показавший высокие результаты в личных зачётах, награждается грамотами и дипломами, а показавшие высокие личные и командные результаты в соревнованиях более высокого класса, награждаются грамотами, дипломами.

Текущий контроль

Высокий уровень _____ чел. _____%

Средний уровень _____ чел. _____%

Низкий уровень _____ чел. _____%

Высокий уровень –выполняет задания, соблюдая все требования

Средний уровень- выполняет задания самостоятельно, но допускает ошибки

Низкий уровень –слабо справляется с заданиями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: тест

Критерии оценивания:

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	56 и более баллов	«5» («отлично»)
65%-84%	46-55 баллов	«4» («хорошо»)
40%-64%	35-45 баллов	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 34	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

1 вариант

ЧАСТЬ А

Выбери правильный вариант ответа.

А-1. Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:

А) чрезвычайная ситуация Б) производственная авария В) стихийное бедствие

А-2. При землетрясении надо дожидаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?

А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице

А-3. Назовите признаки землетрясений:

А) хлопанье дверей Б) звон стекол и посуды В) качание люстры Г) дрожь воды в стакане

А-4. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

А) обвал Б) лавина В) сель

А-5. Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?

А) оползень Б) обвал В) сель

А-6. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:

А) оползень Б) обвал В) сель

А-7. Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:

А) ураган Б) циклон В) тайфун

А-8. Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:

А) паводок Б) катастрофическое наводнение В) нагонное наводнение

А-9. Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?

А) отключить газ, воду, электричество Б) перенести на чердак ценные вещи В) погасить огонь в печах Г) оклеить стекла Д) закрыть окна и двери

А-10. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

А) гигрометр Б) ареометр В) термометр Г) барометр Д) сейсмограф

А-11. Ураган страшен:

А) мощными волнами, обрушающимися на побережье Б) вихревыми вращающимися

воздушными потоками В) катастрофическими ливнями и наводнениями Г) метательным действием воздушного скоростного напора

Найди ошибку.

А-12. Действие цунами не опасно:

А) на равнинных побережьях Б) на побережьях с пологим берегом В) в открытых бухтах и заливах

ЧАСТЬ В

В-1. Дополни основные понятия и определения:

Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают _____ обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате _____ природного явления или

_____ бедствия, которая может повлечь за собой _____ жертвы или

_____ потери. Источником природной ЧС являются _____.

В-2. Распредели опасные природные явления по группам:

Геофизические:

Геологические:

Метеорологические:

Гидрологические:

Морские гидрологические:

ОПЯ: цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов.

В-3. Вспомни основную терминологию по курсу ОБЖ 7-го класса:

1. Самая легкая и подвижная оболочка Земли.
2. Область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре.
3. Широкое распространение инфекционной болезни.
4. Условная величина, показывающая общую энергию сейсмических колебаний.
5. Коническая гора, из которой время от времени вырывается магма.
6. Изливающаяся при извержении вулкана магма, которая потеряла часть содержащихся в ней газов.
7. Вулкан, уничтоживший Помпеи.
8. Скользящее смещение вниз масс грунта под действием силы тяжести.
9. Отрыв и падение больших масс горных пород.
10. Обвал массы снега на горных склонах.
11. Состояние атмосферы в данном месте и в данный момент времени.
12. Причиной его появления является изменение давления воздуха.
13. Английский военный контр-адмирал, разработавший шкалу оценки силы ветра.
14. Стремительное, кратковременное затопление местности, вызванное обильными дождями.
15. Место зарождения селевых потоков.
16. Это слово в переводе с японского означает «большая волна».
17. Один из островов России, подверженный цунами.
18. Он горит при подземных пожарах.
19. Его вводят при распространении инфекционной болезни.

В-4. Поражающие факторы каких стихийных бедствий изображены на иллюстрациях. (Рисунки на мультимедиа).

В-5. Какие стихийные бедствия описаны в газетных материалах.

К заданию В-5.

1. 13 ноября 1985 года в Колумбии «взорвался вулкан» Руис и в небо на высоту 8 км поднялся столб пепла и обломков горной породы. Начавшееся извержение вызвало мгновенное таяние ледников и вечных снегов. По склонам вулкана устремились образовавшиеся потоки из камней, воды и льда. К ночи поток накрыл город Армеро. Двадцать тысяч человек почти мгновенно нашли смерть в бушующем месиве грязи.

2. В 4 часа ночи 5 ноября 1952 года жители города Северо-Курильск и ряда прибрежных поселков на острове Парамушир, входящем в состав Курильских островов, были

разбужены сильными толчками, которые продолжались около получаса. Землетрясения бывают здесь достаточно часто, и люди опять легли спать, когда земля как будто успокоилась. Вскоре со стороны моря раздался сильный шум и треск – на город наступал огромный водяной вал, который прокатился по острову, дошел до склона сопки и отхлынул назад. Полуодетые люди бежали в сопки. Была на редкость тихая лунная ночь.

3. Воскресным вечером 5 июня 1994 года в уральском городе Серове светило солнце, стояла теплая погода. Темно-свинцовая туча вынырнула из-за горизонта и быстро пошла на город. Страшный ветер с гулом и свистом завертел все вокруг. Вверх взметнулся столб пыли вперемешку с крупным мусором. Через секунду затрещали деревья, полетели крыши шифер, железо, толь. Упали столбы линий связи. Стихия оставила за собой полосу разрушений шириной 30-50 метров и длиной 4 км, за 4 минуты превратив в развалины около 100 домов.

ЧАСТЬ С

С-1. Заштрихуй на карте и обозначь те места на территории России, где возможны:

1 вариант – сильные землетрясения,

2 вариант – цунами

С-2. При каких стихийных бедствиях необходимы следующие действия людей:

- a. Заверните в полиэтилен документы, ценности, деньги.
 - b. Закройте двери и окна с наветренной стороны и откройте с подветренной. Оклейте стекла окон или защитите окна ставнями или щитами.
 - c. Соберитесь и действуйте продуманно. Немедленно перейдите в безопасное место в квартире, подальше от окон и тяжелой мебели – станьте в дверном проеме или у капитальной стены.
 - d. Если волна застает на улице, то постарайтесь зацепиться за ствол дерева или бетонную стену. Приготовьтесь к возвратному движению волны.
 - e. Перенесите на верхние этажи (на чердак) дома наиболее ценные вещи и предметы.
 - f. Если вы находитесь в малоэтажном здании, то лучше его покинуть. Выбежав из здания, немедленно отойдите от него на открытое место.
 - g. Без промедления уходите в глубину суши на возвышенность или на 2-3 км от берега.
 - h. Уберите со двора инвентарь, материалы, закройте окна и двери первого этажа досками (фанерой). Поднимите из подвала продукты и овощи.
- a. Займите для защиты овраг, яму, кювет дороги: лягте на дно и прижмитесь к земле. Держитесь подальше от линий электропередач, опасных объектов, трубопроводов.
 - b. При опасном повышении уровня воды поднимитесь на чердак или на крышудома.
 - c. Пытаясь выйти из многоэтажного дома, не пользуйтесь лифтом.
 - d. Уберите вещи с балконов и подоконников. Погасите огонь в печи, закройте газовые и водопроводные краны

Ответы к контрольной работе:

ЧАСТЬ А

А-1: А

А-2: А

А-3: Б,В,Г

А-4: В

А-5: А

А-6: Б

А-7: А

А-8: В

А-9: А,Б,В,Д

А-10: Г

А-11: Б

А-12: Г

ЧАСТЬ В

В-1.

Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают НЕБЛАГОПРИЯТНУЮ обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате ОПАСНОГО природного явления или СТИХИЙНОГО бедствия, которая может повлечь за собой ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ жертвы или МАТЕРИАЛЬНЫЕ потери.

Источником природной ЧС являются ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ.

В-2.

Геофизические: землетрясения, извержения вулканов.

Геологические: сели, обвалы.

Метеорологические: засуха, смерчи, град.

Гидрологические: паводки.

Морские гидрологические: цунами.

В-3.

1. атмосфера
2. циклон
3. эпидемия
4. магнитуда
5. вулкан
6. лава
7. Везувий
8. оползень
9. обвал
10. лавина
11. погода
12. ветер
13. Бофорт

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
----------	-----------------------	--------------------

- 14. паводок
- 15. горы
- 16. цунами
- 17. Сахалин
- 18. торф
- 19. карантин

В-4. Наводнение, смерч, ураган, землетрясение, цунами, обвал, сель, лесной пожар.

В-5.

- 1. сель
- 2. цунами
- 3. смер

ч

ЧАСТЬ

С

С-1.

1 вариант: Прибайкалье, Камчатка, Курилы, Южная Сибирь,

Кавказ
2 вариант: Камчатка, Курилы, Сахалин, побережье Тихого океана

С-2.

- 1. наводнение
- 2. ураган
- 3. землетрясение
- 4. цунами
- 5. наводнение
- 6. землетрясение
- 7. цунами
- 8. наводнение
- 9. ураган
- 10. наводнение
- 11. землетрясение
- 12. ураган

Критерии оценки докладов (сообщений) обучающихся

1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научной и специальной терминологией: - показано владение научной и специальной терминологией; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовой терминологией.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют выполненную работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Шкала оценки:

При количестве баллов менее 4 - рекомендовать обучающимся дополнительно поработать над докладом (сообщением)

Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся по «Школе безопасности»

Проект по основам безопасности жизнедеятельности может разрабатываться обучающимися 7 -11 классов. Проект может включать в себя презентацию, видеоролик, разработка буклетов, памяток, рисунков по правилам безопасного поведения и выступление с демонстрацией и защитой проекта

1	Оформление проекта	Презентация, видеоролик, памятки, буклеты и материалы выступления
2	Защита проекта	Процесс защиты проекта, выступление с демонстрацией

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название МБОУ СОШ; фамилия, имя, отчество автора.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, размер шрифта.
- Последним слайдом презентации должен быть список используемой литературы

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Таблица 1

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Раскрытие выбранной темы	Полностью раскрыта – 3 балла, не достаточно раскрыта - 2 балла не раскрыта - 1 балл
Насколько грамотно изложены и структурированы сформированные идеи	Максимум- 3 балла, минимум – 1 балл
Слайды представлены в логической последовательности	Максимум – 3 балла, минимум – 1балл
Эстетика оформления	Максимум – 3 балла, минимум – 1 балл
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ- компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ- компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ- компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ- компетентностью воспользуемся таблицей 2.

Определение уровня владения ИКТ- компетентностью

Таблица 2

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ- компетентностью
От 12 баллов до 10 баллов	Высокий уровень (оценка «отлично»)
От 9 баллов до 7 баллов	Средний уровень (оценка «хорошо»)

менее 6 баллов

Низкий уровень (оценка «удовлетворительно»)

Критерии оценки публичного выступления	
• Логичность построения выступления	Максимум – 1 балл
• Грамотность и выразительность речи	Максимум – 1 балл
• Раскрытие теоретической части вопроса	Максимум – 1 балл
• Оригинальность формы представления	Максимум – 1 балл
• Заинтересованность слушателей	Максимум – 1 балл

Выставляемая итоговая максимальная оценка за выступление - 5 баллов

Итоговая оценка за проект выставляется как средний балл за презентацию и выступление 13.

2.6 Система контроля основана на следующих принципах:

- объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся);

- систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию);

- наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов);

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни): по предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в

уровень освоения

учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы;

программы

показывает широкие возможности практического

применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений

Средний

Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и

уровень освоения программы	творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

2.7 Методическое обеспечение программы :

Раздел	материальное оснащение
Местоположение человека. Умение ориентироваться на незнакомой местности. Средства связи. Полоса выживания.	Блокноты, карточки с условными знаками, цветные карандаши, тесты Моргуновой Т.В. , игра «Знатоки идут по фотоследу», компасы, транспортиры, курвиметр, карты спортивные и топографические
Первая медицинская помощь «Защита»-действия ЧС техногенного характера Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке».	Медицинская аптечка, списки медикаментов для похода выходного дня, для многодневного похода, для соревнований по туризму. Инструкции по безопасности, тесты из «Рекомендаций для ...» Кладухина Н.И. ГОУ ЯО ЦДЮТуриЭк
Полоса выживания. Основы военной подготовки.	Наличие сезонной спортивной формы, спортивные снаряды, мячи, спортивные карты, специальное снаряжение для техники туризма
Пожарная безопасность Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке».	Видеофильмы, фотографии, личное/ групповое снаряжение, специальное снаряжение

Информационное обеспечение: интернет-ресурс ,библиотечный фонд,архивные документы музея.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С.А.. - М.: Academia, 2018. - 96 с.

2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н.М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. - М.: Academia, 2017. - 640 с.
4. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. - М.: Academia, 2015. - 432 с.
5. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: Academia, 2015. - 382 с.
6. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Э.А. Арустамов. - М.: Академия, 2015. - 208 с.
7. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
8. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник / С.В. Белов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 702 с.
9. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Т.1: Учебник для академического бакалавриата / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 404 с.