

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРНОМАРИЙСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ»
Протокол № 2
от «31» марта 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Горномарийский ДДТ»
/ О.В.Калашникова/
Приказ № 19/1 от «31» марта 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»**

ID программы:6281

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: разноуровневый

Категория и возраст обучающихся: обучающиеся 10-14 лет

Срок освоения программы: 3 года

Объем часов: 216

**Разработчик программы: Иванова З.Н.,
педагог дополнительного образования**

**с. Виловатово
2022**

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперед".*
В.В.Путин

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шахматы" относится к **физкультурно-спортивной направленности**, так как способствует формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации. По уровню освоения программа является **разноуровневый**.

Актуальность программы заключается в том, что преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащегося.

Программа составлена на основе книг заслуженного тренера РСФСР, мастера спорта СССР В.Голенищева «Подготовка юных шахматистов IV-III и II разряда», где составлена программа подготовки детей с теоретической частью, индивидуальными и домашними заданиями. При составлении программы применен накопленный теоретический, практический и турнирный опыта педагога, что дает возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребенка.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 10-14 лет, которые проявляют интерес к шахматной игре.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на три года обучения. За 3 года обучения можно получить прочную базу знаний по шахматам.

Объем программы

2 раз в неделю по 1 ч..

Общая продолжительность обучения составляет 216 часов по 72 часа в год. I этап обучения – общеразвивающий (ознакомительный, подготовительный, 1 год обучения), II этап обучения – спортивный (формирующий, развивающий, 2 и 3 год обучения).

Форма обучения

Очная, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы

Программа «Шахматы» базового уровня. За 3 года обучения обучающиеся получат основные знания и практические навыки по игре в шахматы.

Режим занятий

2 раз в неделю по 1 ч.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка с учетом диагностики определения уровня освоения программы, результативности участия в турнирах, решения задач и комбинаций. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности

ребенка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком республиканских, районных и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

В программе используется накопленный опыт шахматистов – земляков, анализ их партий и проведение шахматных встреч с ними (шахматные турниры, сеансы одновременной игры, беседы и вечера)

Новизна данной программы заключается:

– в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся;

– в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей;

– в подведении итогов освоения программы, участия в турнирах различного уровня (создание портфолио в виде презентаций, на сайте шахматного объединения, в программе Kolor Panotour Pro)

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.
Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Задачи:

Предметные :

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- обучить стратегии и тактике игры в шахматы;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- обучить компьютерной грамотности

Метапредметные:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров и шахматистов - земляков;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности;
- развивать умение работы на компьютере.

Личностные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3.Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения (общеразвивающий)

1. Вводное занятие.

Введение в программу «Шахматы». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. История развития шахмат.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

3. Первоначальные понятия.

Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжелыми фигурами - двумя ладьями, ферзем, одной ладьей.

Практика: Поставить мат друг к другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Шахматная школа для начинающих».

4. Тактика.

Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы:

«Шахматная школа для начинающих».

5. Стратегия.

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Использование большого материального перевеса.

6. Эндшпиль.

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.

Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

7. Дебют.

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

8. Контрольная работа.

Решить шахматные задачи.

9. Турниры.

Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определенное количество очков). Выполняют задания, используя программу «Шахматная школа для начинающих».

10. Анализ партий.

Практика: Партии, сыгранные обучающимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

11. Конкурс решения задач.

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители.

12. Сеанс одновременной игры.

Практика: Проводится сеанс одновременной игры с привлечением шахматистов – земляков. Встречи с выпускниками

13. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

Содержание программы 2 года обучения (спортивный)

1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

2. Тактика.

Расчет продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и дается время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы:

«Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

3. Стратегия.

Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр.

Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

4. Эндшпиль.

Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдаленная и защищенная проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

5. Дебют.

Технология изучения дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

6. Консультационные партии.

Практика: Провести консультационные партии.

7. Турниры.

Практика: Выполняют задания, используя компьютерные программы: «ShredderClassic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы. Участвуют в соревнованиях районных, городских.

8. Анализ партий.

Практика: Провести анализ сыгранных партий

9. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года с привлечением шахматистов – земляков. Встречи с выпускниками

10. Блиц - турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

11. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

2. Тактика.

Расчет продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов. Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и дается время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются обучающимся на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчета:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с

определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

1. Стратегия.

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приемы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

2. Эндшпиль.

Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

3. Дебют.

Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

4. История шахмат. Чемпионы мира.

Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография. Шахматы в Кукнуре. Шахматисты - выпускники нашей школы.

5. Шахматный кодекс.

Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

6. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы. Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «ShredderClassic 3», «Шахматные комбинации»

7. Анализ партий.

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

8. Консультационные партии.

Практика: Играть консультационные партии. Например, две команды обучающихся играют между собой, либо педагог против команды обучающихся.

9. Блиц – турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

10. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года с привлечением шахматистов – земляков. Встречи с выпускниками

11. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов обучающихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения данной программой обучающиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

первый года обучения: должен знать:

- об истории и происхождении шахмат;
- правила игры и турнирного поведения;
- основы тактики и стратегии, применять в своей игре тактические приемы;
- знать нормы этикета при игре в шахматы;

должен уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике;
- записывать партии, с удовольствием играть в шахматы;
- видеть и осознавать свои ошибки;
- владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;

второго года обучения: должен знать:

- историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов ;

- разбираться в системах проведения шахматных соревнований;
- знать, как разыгрываются основные дебюты и окончания;

должен уметь:

- самостоятельно следить за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;

- владеть тактическими приемами, уметь их комбинировать;
- строить и реализовывать стратегические планы;
- заниматься самостоятельно;
- следить правилам этикета без напоминаний, не бояться признать свое поражение,
- осознавать свои и чужие ошибки, искать их причину, стараться использовать ошибки соперника, самостоятельно грамотно анализировать позиции;

третий года обучения должен знать:

- темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);

- борьба фигуры против пешек в эндшпиле;
- лучшее пешечное расположение в эндшпиле;
- основные положения Шахматного кодекса РФ.

должен уметь:

разбираться в системах проведения шахматных соревнований;

- владеть тактическими приемами, грамотно их комбинирует;
- строить и реализовывать стратегические планы;
- знать, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- участвовать в проводимых мероприятиях, занимается самостоятельно;
- осознавать свои и чужие ошибки, искать их причину, стараться использовать ошибки соперника, самостоятельно анализировать позиции;
- играть на уровне II - III разряда.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план
I этап обучения – общеразвивающий 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	История развития шахмат	1	1	-
3.	Первоначальные понятия	14	7	7
4.	Тактика	8	4	4
5.	Стратегия	2	2	-
6.	Эндшпиль	2	1	1
7.	Дебют	3	2	1
8.	Контрольная работа	1	-	1
9.	Турниры	30	-	30
10.	Анализ партий	2	2	-
11.	Конкурсы решения задач	4	4	-
12.	Сеанс одновременной игры	2	-	2
13.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	72	24	48

II этап обучения – спортивный 2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Тактика	11	3	8
3.	Стратегия	6	6	-
4.	Эндшпиль	5	5	-
5.	Дебют	5	5	-
6.	Консультационные партии	4	-	4
7.	Турниры	24	-	24
8.	Анализ партий	6	-	6
9.	Сеанс одновременной игры	2	-	2
10.	Блиц - турниры	7	-	7
11.	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	72	20	52

III этап обучения – углубленный 3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-

2.	Тактика	11	3	8
3.	Стратегия	6	6	-
4.	Эндшпиль	5	5	-
5.	Дебют	5	5	-
6.	История шахмат. Чемпионы мира	1	1	-
7.	Шахматный кодекс	1	1	-
8.	Турниры	24	-	24
9.	Анализ партий	4	-	4
10.	Консультационные партии	4	-	4
11.	Блиц - турниры	7	-	7
12.	Сеансы одновременной игры	2	-	2
13.	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего:	72	22	50

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.22г. - 11.09.22г.	12.09.22 г.- 31.12.22 г.	16 недель	01.01.23 г.- 08.01.23 г.	09.01.23 г.- 28.05.23 г	20 недель	36 недель

Календарный учебный график

Группа обучающихся 5-8 класса занимающихся по программе «Шахматы» в 2022-2023 учебном году»

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с учеб.-тем паном)	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1.	Сентябрь	12.09-18.09	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре. История развития шахмат.	2	0	2
2.		19.09-25.09	Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция	1	1	2
3.		26.09-02.10	Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита.	1	1	2
4.	Октябрь	03.10-09.10	Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат.	1	1	2

5.		10.10-16.10	Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку.	1	1	2
6.		17.10-23.10	Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация.	1	1	2
7.		24.10-30.10	Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания.	1	1	2
8.	Ноябрь	31.10-06.11	Мат тяжелыми фигурами - двумя ладьями, ферзем, одной ладьей.	1	1	2
9.		07.11-13.11	Двойной удар. Связка.	1	1	2
10.		14.11-20.11	Открытое нападение.	1	1	2
11.		21.11-27.11	Двойной шах. Открытый шах.	1	1	2
12.		28.11-04.12	Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.	1	1	2
13.	Декабрь	05.12-11.12	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Использование большого материального перевеса	2		2
14.		12.12-18.12	Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.	1	1	2
15.		19.12-25.12	Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	1	1	2
16.		26.12-31.12	Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи. Контрольная работа	1	1	1
17.		Январь	09.01-15.01	Турниры		2
18.	Январь	16.01-22.01	Турниры		2	2
19.		23.01-29.01	Турниры		2	2
20.		Февраль	30.01-05.02	Турниры		2
21.	Февраль	06.02-12.02	Турниры		2	2
22.		13.02-19.02	Турниры		2	2
23.		20.02-26.02	Турниры		2	2

24.	Март	27.02-05.03	Турниры		2	2
25.		06.03-12.03	Турниры		2	2
26.		13.03-19.02	Турниры		2	2
27.		20.03-26.03	Турниры		2	2
28.		27.03-02.04	Турниры		2	2
29.	Апрель	03.04-09.04	Турниры		2	2
30.		10.04-16.04	Турниры		2	2
31.		17.04-23.04	Турниры		2	2
32.		24.04-30.05	Анализ партий	2		2
33.	Май	01.05-07.05	Конкурсы решения задач	2		2
34.		08.05-14.05	Конкурсы решения задач	2		2
35.		15.05-21.05	Сеанс одновременной игры		2	2
36.		22.05-28.05	Итоговое занятие.		2	2
Всего за год					24	48
					72	

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Группы обучающихся, занимающихся по программе «Шахматы» в 2022-2023 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Юные шахматисты	2022-2023	2 ч	по 1 ч 2 раза в неделю	72 часа

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год Группа 5 -8 классов «Шахматы»

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем паном)	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	Сентябрь	12.09-18.09	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре. История развития шахмат.	2	Беседа	Фронтальный опрос
2.		19.09-25.09	Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция	2	Лекция	Фронтальный опрос
3.		26.09-02.10	Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита.	2	Практическая работа	Тестирование
4.	Октябрь	03.10-09.10	Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур.	2	Лекция, практическая работа	Решение задач

			Мат.			
5.		10.10-16.10	Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку.	2	Лекция, практическая работа	Решение задач
6.		17.10-23.10	Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация.	2	Лекция, практическая работа	Решение задач
7.		24.10-30.10	Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания.	2	Лекция, практическая работа	Решение задач
8.	Ноябрь	31.10-06.11	Мат тяжелыми фигурами - двумя ладьями, ферзем, одной ладьей.	2	Лекция, практическая работа	Решение задач
9.		07.11-13.11	Двойной удар. Связка.	2	Лекция, практическая работа	Решение задач
10.		14.11-20.11	Открытое нападение.	2	Лекция, практическая работа	Решение задач
11.		21.11-27.11	Двойной шах. Открытый шах.	2	Лекция, практическая работа	Решение задач
12.	Декабрь	28.11-04.12	Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.	2	Лекция, практическая работа	Решение задач
13.		05.12-11.12	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Использование большого материального перевеса	2	Лекция, практическая работа	Фронтальный опрос
14.		12.12-18.12	Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.	2	Лекция, практическая работа	Решение задач
15.		19.12-25.12	Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	2	Лекция, практическая работа	Решение задач

16.		26.12-31.12	Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи. Контрольная работа	1 1	Лекция, контрольная работа	Фронтальный опрос Решение задач
17.	Январь	09.01-15.01	Турниры		Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
18.		16.01-22.01	Турниры		Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
19.		23.01-29.01	Турниры		Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
20.	Февраль	30.01-05.02	Турниры		Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
21.		06.02-12.02	Турниры		Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
22.		13.02-19.02	Турниры		Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
23.		20.02-26.02	Турниры		Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
24.	Март	27.02-05.03	Турниры		Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
25.		06.03-12.03	Турниры		Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
26.		13.03-19.02	Турниры		Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
27.		20.03-26.03	Турниры		Практическая работа	2 Фронтальный опрос Решение задач

28.		27.03-02.04	Турниры		Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
29.	Апрель	03.04-09.04	Турниры		Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
30.		10.04-16.04	Турниры		Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
31.		17.04-23.04	Турниры		Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
32.		24.04-30.05	Анализ партий	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
33.	Май	01.05-07.05	Конкурсы решения задач	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
34.		08.05-14.05	Конкурсы решения задач	2	Практическая работа	Решение задач
35.		15.05-21.05	Сеанс одновременной игры		Практическая работа	Решение задач
36.		22.05-28.05	Итоговое занятие.		Практическая работа	Тестирование
Всего за год				72	48	

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Группа 6 -8 классов «Шахматы»

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем паном)	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	Сентябрь		Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.	1	Беседа	Фронтальный опрос

		Расчет продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.	1	Лекция	Фронтальный опрос
2.		Расчет продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.	2	Лекция	Фронтальный опрос
3.		Расчет продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.	2	Лекция	Фронтальный опрос
4.	Октябрь	Решение комбинационных примеров и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.	2	Практическая работа	Решение задач
5.		Решение комбинационных примеров и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.	2	Практическая работа	Решение задач
6.		Конкурсы решения задач (используя компьютерную программу: «Шахматные комбинации»)	2	Практическая работа	Решение задач
7.		Конкурсы решения задач (используя компьютерную программу «Шахматная тактика» Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв	1 1	Практическая работа Лекция	Решение задач Фронтальный опрос

			пешечного центра.			
8.	Ноябрь		Занятие центра пешками. Пешечные подрывы Совместное действие фигур. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона.	2	Лекция	Фронтальный опрос
9.			Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	2	Лекция	Фронтальный опрос
10.			Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдаленная и защищенная проходные. Правила «блуждающего квадрата».	2	Лекция,	Фронтальный опрос
11.			Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л.	2	Лекция	Фронтальный опрос
12.	Декабрь		Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения	2	Лекция,	Фронтальный опрос

		имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.			
13.		Технология изучения дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах.	2	Лекция	Фронтальный опрос
14.		Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.	2	Лекция	Фронтальный опрос
15.		Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.	1	Лекция	Фронтальный опрос
		Консультационные партии	1	Практическая работа	Решение задач
16.		Консультационные партии	2	Практическая работа	Решение задач
17.	Январь	Консультационные партии	1	Практическая работа	Фронтальный опрос
		Турниры	1		Решение задач
		Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
19.		Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
20.	Февраль	Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
		Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос

						Решение задач	
22.			Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач	
23.			Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач	
24.	Март		Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач	
25.			Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач	
26.			Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач	
27.			Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач	
28.			Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач	
29.		Апрель		Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
30.				Анализ партий	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
31.				Анализ партий	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
32.			Анализ партий	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач	
33.	Май		Сеанс одновременной игры	2	Практическая работа	Решение задач	
34.			Блиц турниры	2	Практическая работа	Решение задач	
35.			Блиц турниры		Практическая работа	Решение задач	
36.			Блиц турниры		Практическая работа	Решение	

			Итоговое занятие.		работа	задач Тестирование
Всего за год				72	51	

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Группа 7 -8 классов «Шахматы»

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем.паном)	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	Сентябрь		Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.	1	Беседа	Фронтальный опрос
			Расчет продолжений, поиск ходов кандидатов в более сложных позициях без передвижения фигур	1	Беседа	Фронтальный опрос
2.			Расчет продолжений, поиск ходов кандидатов в более сложных позициях без передвижения фигур	2	Лекция	Фронтальный опрос
3.			Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов. Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа)	2	Практическая работа	Решение задач
4.	Октябрь		Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов. Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа)	2	Практическая работа	Решение задач
5.			Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов. Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа)	2	Практическая работа	Решение задач
6.			Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов. Конкурсы решений	2	Практическая работа	Решение задач

			комбинаций, задач и этюдов (2 способа)			
7.			Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приемы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.	2	Лекция,	Фронтальный опрос
8.	Ноябрь		Форпост на открытой и полуоткрытой линии.. Проблемы центра. Операция централизация. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций.	2	Лекция	Фронтальный опрос
9.			Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Успешная борьба против двух слонов. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур.	2	Лекция	Фронтальный опрос
10.			Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга.	2	Лекция	Фронтальный опрос
11.			Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п.	2	Лекция	Фронтальный опрос
12.	Декабрь		Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек. Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов.	2	Лекция, практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
13.			Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов.	2	Лекция	Фронтальный опрос

14.			Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.	2	Лекция	Фронтальный опрос
15.			История шахмат. Чемпионы мира.	1	Лекция	Фронтальный опрос
			Шахматный кодекс	1	Лекция	Фронтальный опрос
16.			Турниры	2	Практическая работа	Решение задач
17.	Январь		Турниры	2	Практическая работа	Решение задач
18.			Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
19.			Турниры	2	Практическая работа	Решение задач
20.	Февраль		Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
21.			Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
22.			Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
23.			Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
24.	Март		Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
25.			Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
26.			Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
27.			Турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
28.			Анализ партий	2	Практическая	Фронтальный

					работа	опрос Решение задач
29.	Апрель		Анализ партий	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
30.			Консультационные партии	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
31.			Консультационные партии	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
32.			Блиц турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
33.	Май		Блиц турниры	2	Практическая работа	Фронтальный опрос Решение задач
34.			Блиц турниры	2	Практическая работа	Решение задач
35.			Блиц турнир Сеанс одновременной игры	1 1	Практическая работа	Решение задач
36.			Сеанс одновременной игры Итоговое занятие.	1 1	Практическая работа	Решение задач Тестирование
				72	50	

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Компьютер проектор, комплекты шахмат

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Иванова Зоя Николаевна	МБОУДО «Горномарийский ДДТ», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой

аттестации обучающихся МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ».

Итоговая аттестация обучающихся по освоению программы может проводиться в следующих формах: тестирование; соревнование; турнир; и др. Для итоговой аттестации обучающийся представляет портфолио индивидуальных достижений.

Этот раздел программы должен соответствовать содержанию программы: если там указан в содержании итогового занятия экзамен, то здесь тоже должен быть экзамен.

2.6. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация по программе «Шахматы»

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи: А) Миттельшпиль; В) Дебют;

- Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью: А) Король; В) Конь;

- Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

- А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

- А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты: А) Ничья; В)

Пат;

- Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка? А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах; Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону: А) Пешка; В) Ладья;

- Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям; Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Ответы на вопросы

- 1) В
- 2) Б
- 3) Г
- 4) В
- 5) В
- 6) В
- 7) Б
- 8) Б
- 9) В
- 10) В
- 11) Г
- 12) А, В, Г
- 13) Г
- 14) А
- 15) Г
- 16) В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«5»

14-12 баллов—«4»

11-8 баллов—«3»

7 и меньше—«2»

2.7. Методические материалы

Методы работы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Вначале преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей:

- правилам игры;
- элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором - алгоритмы выигрыша в эндшпилях. Здесь вырабатывается четкий навык, отработанный до автоматизма.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он, его нельзя применить в различных комбинациях. Во время игры нужно знать конкретные особенности позиций, но различие комбинаций в шахматах не позволяет играть по жесткой схеме. Поэтому большое значение имеют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является творчеством учащегося.

Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен тактику.

Происходит формирование следующего алгоритма мышления:

анализ позиции - мотив - идея - расчет - ход.

Тренер дает воспитанникам ряд позиций, которые допускают Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции не-приятельского короля и др.) дает учащемуся навык нахождения подобных позиций за доской. Есть некие опорные сигналы, которые нужно изучить. Они позволяют во время партии или решения задачи обучающемуся вести поиск тактического хода осмысленно, а не случайным образом.

Такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию воспитанники получают очки, которые затем суммируются; в конце занятия определяются победители.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно - типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **научно-поисковый**. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить школьника основным способам изучения начала шахматной партии.

Метод проблемного обучения используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными партиями. Разбор партий различных игроков, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

Словесный– беседа, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и т.д. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся, что позволяет избежать переутомления. К практическим занятиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители и выпускники школ (при условии предварительного консультирования с педагогом).

Методы диагностики достигаемых результатов на разных этапах изучения программы.

Поскольку шахматы, по своей природе, являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности освоения материала являются практические результаты в игре.

Необходимо, правда, сделать одно очень существенное замечание. Теория современных шахмат создавалась более 500 лет и ее объем очень велик. Понимание этой игры формируется у шахматиста всю жизнь, как бы сильно он не играл. Поэтому даже отличное усвоение, какого-то раздела программы (например, ребенок прекрасно и быстро умеет реализовывать элементарное материальное преимущество - ставит мат королем и ферзем, королем и ладьей, проводит пешку в ферзи), совершенно не обязательно даст моментально хорошие спортивные результаты. Ведь чтобы воспользоваться этими знаниями для достижения победы в партии, надо сначала получить позицию с лишним ферзем, ладьей или пешкой. А в реальной партии может получиться, что ребенок проиграет ее, попав на ловушку в дебюте. Это создает очень большую сложность в оценке результативности прохождения программы целиком.

Диагностика результативности прохождения различных разделов программы.

1. Эндшпильная техника.

Проверка достигнутого уровня в этом вопросе проходит в форме сдачи зачетов по эндшпильной технике. Требования следующие: учащийся должен уметь при игре с часами за 1 минуту выигрывать следующие позиции: Король и ферзь против короля, король и ладья против короля, король и две ладьи против короля, король и пешка против короля (в начальной позиции пешку можно провести в ферзи, но король соперника контролирует поле превращения, например: Белые:Кре1, п.е2, Чёрные:Кре8), король конь и крайняя пешка против короля, король и ферзь против короля и коня, короли ферзь против короля и пешки, так же учащийся должен показать, что он знаком с методами защиты в окончании король и пешка против короля при условии если в начальной позиции при правильной игре можно не дать сопернику провести пешку в ферзи и знать какие пешки достигшие 2-й или 7-й горизонтали дают ничью против ферзя, а какие не дают.

2. Основы комбинационной и позиционной игры.

Метод тестирования, позволяющий охватить одновременно группу ребят и выяснить их уровень усвоения материала по позиционной и комбинационной игре - конкурс "Угадай ход". Подбирается какая-нибудь позиция на определенную тему (Атака на короткую рокировку, Слабость комплекса полей определенного цвета, хорошие и плохие слоны и. т. д.). Обучающимся дается время, что бы угадать какой ход сделал шахматист, игравший за ту сторону, которая выиграла (партии подбираются по возможности таким образом, чтобы игра сильнейшей стороны была как можно более безупречной). Потом проводится опрос в устной или письменной (нужно записать свой ход) форме. Угадавшие ход получают очки, в зависимости от сложности (1-10). Результаты сводятся в таблицу. Я обычно записываю, кто из ребят и в какой ситуации предлагал какой ход. Анализ результатов такого урока-конкурса может дать ценную информацию об ориентации обучающихся в позициях определенного типа, знания стандартных планов и приемов игры. Кроме того, урок в такой форме для детей гораздо интереснее, чем обычная лекция, так как содержит игровой и соревновательный элемент.

3. Дебютная теория.

Уровень знания и понимания дебюта обучающимся можно увидеть только на его конкретных партиях.

4. История шахматной игры.

С целью диагностики результатов изучения этого раздела, можно организовать урок- викторину с вопросами, посвященными истории шахмат.

Методы диагностики результатов.

- 1.Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).
- 2.Зачеты по дебютной и эндшпильной технике.
- 3.Турниры по техническим позициям или этюдным позициям.
- 4.Конкурс "Угадай ход"
- 5.Викторина по истории шахмат.

2.9. Список литературы.

1. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2, 3-го и 4-го разрядов.— М., 1969.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск,1999.
3. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск,2002.
4. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Обнинск, 2004. ..
- 5 Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. Обнинск, 2005 год

Интернет-ресурсы.

1. «Федерация шахмат Санкт-Петербурга» [Электронный ресурс].
<http://www.totalchess.ru/>
2. «FIDE, официальный сайт ФИДЕ» [Электронный ресурс]
<http://www.fide.com/>
3. «Сайт РШФ, Календарь турниров, очень много обзоров, репортажей, интервью и других материалов.» [Электронный ресурс]
<http://www.ruchess.ru/>
4. «Один из ведущих российских сайтов о шахматах»

Учебно-методическое обеспечение

1. Справочники.

- Энциклопедия шахматных дебютов.- Белград, 1974 – 348с.
- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

4. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры, шахматы 10 партий, часы 2 штуки..

5. Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;