

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРНОМАРИЙСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ»
Протокол № 3
от «25» июля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Горномарийский ДДТ»
Веселова Т.Г. Т.Г. Веселова/
Приказ № 33 от «28» июля 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ЗЕЛЁНЫЙ ПАТРУЛЬ»

ИД программы: 159
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 144
Разработчик программы: Якимов А.А., педагог дополнительного образования.

с. Виловатово
2021

Содержание.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка _____	3
1.2. Цели и задачи программы _____	4
1.3. Содержание программы _____	5
1.4. Планируемые результаты _____	7

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ____	8
2.2. Календарный учебный график _____	9
2.3. Рабочая программа _____	15
2.4. Условия реализации программы _____	15
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации _____	16
2.6. Оценочные материалы _____	17
2.7. Методические материалы _____	17
2.8. Иные компоненты _____	17
2.9. Список литературы _____	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, регламентирующие структуру, содержание, условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленый патруль»

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-направленность программы: естественнонаучная

-актуальность программы: Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

-отличительные особенности программы: Программа творческого объединения «Зеленый патруль» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своей местности. При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа «Юный эколог», автор Н.И. Панфилова, центр внешкольной работы «Пашинский», г.Новосибирск; программа «Зеленая планета», автор С.А. Блинова, гимназия №3 г.Грязи.

-адресат программы: обучающиеся 5-9 классов

-объём программы: Программа рассчитана на 1 учебный год (144 часа). Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю.

-срок освоения программы: 1 год, год обучения можно получить основы экологических знаний

-форма обучения: очная, в случае ухудшения эпидемиологической ситуации с применением дистанционных технологий

-уровень программы: стартовый (ознакомительный)

-особенности организации образовательного процесса: Занятия осуществляются очно и с использованием дистанционных образовательных технологий в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, занятий в разновозрастных группах, так и в форме экскурсий, экологических исследований, участие в природоохранных акциях.

-режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся - 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 45 минут занятий.

1.2 Цель программы:

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

предметные	Познакомить обучающихся с природой родного села, района, ее экологическим состоянием; Ознакомить с методиками исследовательской деятельности в природе; Выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы; Сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций; Научить новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности
метапредметные	Развить мотивацию к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности. Научить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Сформировать универсальные учебные действия. Научить оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
личностные	Сформировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Развит потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.). Сформировать ответственное отношения к учению, готовность и

	<p>способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Освоить правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.</p>
--	---

1.3 Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ (4 часа)

Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов. Определяют понятие экология. Ознакомление с содержанием программы обучения. Знакомство с обучающимися и организация знакомства между детьми. Демонстрация карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по экологии.

1. «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БИОСФЕРЕ» (8 часов)

Природные оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий. Демонстрация таблиц по геосферам Земли, по биосфере, справочников. Экскурсия на пришкольный участок «Многообразие живых организмов вокруг нас». Рисунок в тетради. Отчет об экскурсии. Пр. р. Составление коллажа «Живые организмы Земли и их распределение по сферам зональное вертикальное.»

2. СРЕДЫ ЖИЗНИ (24 часа)

Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная. Вода как среда жизни: вода пресная и соленая, проточная и стоячая, различная степень температуры воды, отсутствие резких колебаний температуры, плотность и особенности теплового расширения воды, превращение воды в лед, давление воды и его увеличение с возрастанием глубины водоема, уменьшение освещенности воды с увеличением глубины водоема. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде.

Экскурсия на водоём и отчет по экскурсии. Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и ее зависимость от температуры, давление воздуха). Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условие жизни организмов наземно-воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно-воздушной среды. Характеристики воздуха, воды, состав, свойства. Работают с тетрадью и учебником. Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде. Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почвы. Твердость частиц почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Структурная и бесструктурная почвы. Живые

организмы почвы, способные перерабатывать органические остатки в минеральные вещества, необходимые для жизни растений. Другие живые организмы — обитатели почвы и их приспособительные особенности. Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности. Приспособительные особенности живых организмов к среде обитания на других организмах. Выявляют приспособления приводят примеры после работы в группах.

Обобщение Основные среды жизни. Рецензируют сообщения учащихся Сравнивают экологические факторы

Демонстрация разнообразия объектов живой природы (гербарий, коллекции).

Л.р. Наблюдения за составом атмосферных осадков

Экскурсия в сад

Экскурсия на озеро — выявляют живые организмы и влияние среды на их жизнедеятельность

Л.р. «Состав почвы».

Обобщение: Основные среды жизни. Выступления учащихся с сообщениями.

Игра «Кто, где и как живет»

3. «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (24 часов)

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам.

Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин».

Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими. Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.

Демонстрация примеров биотических отношений в природе на таблицах, слайдах.

Работа в парах. Составление схем взаимовыгодных отношений.

Работа с дополнительными источниками информации, составление мини- проектов.

4. ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ИСКУССТВЕННЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ (48 часа)

Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ.

Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.

Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как природные сообщества.

Аквариум как искусственный пресноводный водоем.

Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов.

Болото как природный биоценоз.

Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз.

Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов. Влияние человека на смену биоценозов. Город как искусственный биоценоз.

Демонстрация таблиц по биоценозу смешанного леса, пруда, смены биоценозов.

Пр.р. «Составление цепей питания и сетей питания».

Экскурсии: экскурсия в лесопарк, экскурсия в смешанный лес, экскурсия на болото,

экскурсия в сельский парк, экскурсия на старую вырубку в лес.

5. «ЧЕЛОВЕК КАК ЧАСТЬ ПРИРОДЫ» (28 часо)

Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком-охотником и человеком-землепашцем и пастухом, его влияние на окружающую среду.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения.

Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов.

Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди).

Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.

Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье

человека. Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы. Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения. Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, видеофильмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природной среды. Тв. р. «Составление Красной книги своего села»
Игра «Поле чудес».

6. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ» 4 часа.

Критерии оценивания

Формы организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования:

1. Вводная диагностика.
2. Промежуточная диагностика.
3. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Тест.
7. Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Итоговая диагностика.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся познакомились природой родного села, района, ее экологическим состоянием;

Ознакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;

Выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;

Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

Научились новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности

Личностные результаты

Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).

Сформировано ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

Метапредметные результаты

Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Сформированы универсальные учебные действия.

Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая планета»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Введение	4	2	2	
2	Общие сведения о биосфере	8	4	4	
3	Среды жизни	24	14	10	Мини-проект
4	Взаимоотношения живых организмов	24	16	8	Мини-проект
5	Естественные и искусственные экосистемы	48	28	20	Мини-проект
6	Человек как часть природы	28	16	12	Мини-проект
7	Итоговое занятие	4	2	2	Защита исследовательской работы или проекта
8	Экологическая неделя	4	2	2	
Итого объем программы		144	84	60	

Учебный план (при применении дистанционных образовательных технологий)

	Наименование темы	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.						Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
			Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.			
			Всего	из них		Всего	из них		
				Лекции, теор. занятия	Практич. занятия		Лекции, теор. занятия	Практич. занятия	
1	Введение	4	3	1	2	1	1		
2	Общие сведения о биосфере	8	4	2	2	4	2	2	
3	Среды жизни	24	12	7	5	12	7	5	Мини-проект
4	Взаимоотношения живых	24	16	10	6	8	6	2	Мини-проект

	организмов								
5	Естественные и искусственные экосистемы	48	38	23	15	10	5	5	Мини-проект
6	Человек как часть природы	28	20	10	10	8	6	2	Мини-проект
7	Итоговое занятие	4	4	2	2				Защита ис. раб или проекта
8	Экологическая неделя	4	4	2	2				
Итого		144	101	57	44	43	27	16	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	14.50 – 16.30	Т	2	Организационное занятие. Цель и задачи работы кружка	Учебный кабинет	Вопросы, творческая работа
2	Сентябрь	6	14.50 – 16.30	П	2	Что мы можем сделать для планеты?	Учебный кабинет	Вводная диагностика
3	Сентябрь	10	14.50 – 16.30	П	2	Экскурсия в берёзовую рощу		Творческий отчёт
4	Сентябрь	13	14.50 – 16.30	Т	2	Оболочки нашей планеты (атмосфера, литосфера, гидросфера)	Учебный кабинет	Тест
5	Сентябрь	17	14.50 – 16.30	Т	2	Санитары леса.	Учебный кабинет	Дискуссия
6	Сентябрь	20	14.50 – 16.30	П	2	Пр. р. «Составление коллажа»	Учебный кабинет	Практическая работа
7	Сентябрь	24	14.50 – 16.30	Т	2	Водная среда	Учебный кабинет	Фронтальный опрос

8	Сентябрь	27	14.50 16.30	–	Т	2	Наземно-воздушная природная	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
9	Октябрь	1	14.50 16.30	–	Т	2	Атмосферные осадки в нашей местности	Учебный кабинет	Вопросы
10	Октябрь	4	14.50 16.30	–	П	2	п.р. «Наблюдения за составом атмосферных осадков»	Учебный кабинет	Практическая работа
11	Октябрь	8	14.50 16.30	–	П	2	Экскурсия на реку Волга.		Творческий отчёт
12	Октябрь	11	14.50 16.30	–	П	2	Экскурсия на искусственный водоём		Творческий отчёт
13	Октябрь	15	14.50 16.30	–	Т	2	Почва	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
14	Октябрь	18	14.50 16.30	–	П	2	п.р. «Состав почвы»	Пришкольный участок	Практическая работа
15	Октябрь	22	14.50 16.30	–	Т	2	Чем опасны животные-паразиты?	Учебный кабинет	Вопросы
16	Октябрь	25	14.50 16.30	–	П	2	Творческая работа в группах	Учебный кабинет	Выступление в группах
17	Октябрь	29	14.50 16.30	–	Т	2	Обобщение: Основные среды жизни.	Учебный кабинет	Тест
18	Ноябрь	12	14.50 16.30	–	ТК	2	Выступления учащихся с мини-проектами	Актальный зал	Защита мини-проекта
19	Ноябрь	15	14.50 16.30	–	Т	2	Взаимовыгодные взаимоотношения.	Учебный кабинет	Вопросы
20	Ноябрь	19	14.50 16.30	–	Т	2	Составление схем взаимовыгодных отношений	Учебный кабинет	Выступление в группах
21	Ноябрь	22	14.50 16.30	–	Т	2	Хищники и жертвы	Учебный кабинет	Творческая работа
22	Ноябрь	26	14.50 16.30	–	Т	2	Паразит и хозяин	Учебный кабинет	Тест
23	Ноябрь	29	14.50	–	Т	2	Отношения	Учебный кабинет	

			16.30				выгодные одним и безразличные другим организациям.	кабинет	
24	Декабрь	3	14.50 16.30	–	П	2	Работа с дополнительными и источниками информации	Кабинет информатик и	Защита мини-проекта
25	Декабрь	6	14.50 16.30	–	Т	2	Отношения живых организмов при которых одни вытесняются другими	Учебный кабинет	Вопросы
26	Декабрь	10	14.50 16.30	–	П	2	Работа с дополнительными и источниками информации	Библиотека	Вопросы
27	Декабрь	13	14.50 16.30	–	Т	2	Отношение человека и других живых организмов	Учебный кабинет	Дискуссия
28	Декабрь	17	14.50 16.30	–	П	2	Работа с дополнительными и источниками информации	Библиотека	Фронтальный опрос
29	Декабрь	20	14.50 16.30	–	П	2	Обобщающее занятие по теме	Учебный кабинет	Защита мини-проекта
30	Декабрь	24	14.50 16.30	–	ТК	2	Защита мини-проектов	Учебный кабинет	Защита мини-проекта
31	Декабрь	27	14.50 16.30	–	Т	2	Совместное обитание живых организмов в природе	Учебный кабинет	Дискуссия
32	Январь	10	14.50 16.30	–	Т	2	Совместное обитание живых организмов в природе	Учебный кабинет	Дискуссия
33	Январь	14	14.50 16.30	–	П	2	Виртуальная экскурсия в тайгу	Кабинет информатик и	Вопросы
34	Январь	17	14.50 16.30	–	Т	2	Цепи питания и сети животных	Учебный кабинет	Выступления в группах
35	Январь	21	14.50 16.30	–	П	2	Пр.р. «Составление цепей питания и сетей питания»	Учебный кабинет	Практическая работа

36	Январь	24	14.50 16.30	–	Т	2	Пруд и его обитатели	Учебный кабинет	Вопросы
37	Январь	28	14.50 16.30	–	Т	2	Аквариум-искусственный водоем	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
38	Январь	31	14.50 16.30	–	Т	2	Естественные и искусственные водоемы Горномарийского района	Учебный кабинет	Тест
39	Февраль	4	14.50 16.30	–	Т	2	Естественные и искусственные водоемы Марий Эл	Учебный кабинет	Тест
40	Февраль	7	14.50 16.30	–	Т	2	Луг, поле-искусственные сообщества	Учебный кабинет	Дискуссия
41	Февраль	11	14.50 16.30	–	Т	2	Растения и животные обитатели лугов Марий Эл	Учебный кабинет	Тест
42	Февраль	14	14.50 16.30	–	П	2	Экскурсия в лесопарк		Творческий отчёт
43	Февраль	18	14.50 16.30	–	П	2	Экскурсия в лесопарк		Творческий отчёт
44	Февраль	21	14.50 16.30	–	Т	2	Широколиственный лес и сосновый бор .	Учебный кабинет	Вопросы
45	Февраль	25	14.50 16.30	–	П	2	Экскурсия в лес.		Творческая работа
46	Февраль	28	14.50 16.30	–	Т	2	Что такое болото?	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
47	Март	4	14.50 16.30	–	П	2	Виртуальная экскурсия на болото	Кабинет информатики	Вопросы
48	Март	7	14.50 16.30	–	Т	2	Сезонные изменения в биоценозе.	Учебный кабинет	Дискуссия
49	Март	11	14.50 16.30	–	П	2	Экскурсия вокруг села		Творческий отчёт
50	Март	14	14.50 16.30	–	П	2	Экскурсия на старую вырубку		Творческий отчёт

51	Март	18	14.50 – 16.30	П	2	Экскурсия на старую вырубку		Творческая работа
52	Март	21	10.00-11.40	Т	2	Населённый пункт как искусственный биоценоз	Учебный кабинет	Вопросы
53	Март	25	10.00-11.40	Т	2	Населённый пункт как искусственный биоценоз	Учебный кабинет	Вопросы
54	Март	28	14.50 – 16.30	ТК	2	Защита мини-проектов	Учебный кабинет	Защита -мини проекта
55	Апрель	1	14.50 – 16.30	Т	2	Природа- как источник жизни человека	Учебный кабинет	Вопросы
56	Апрель	4	14.50 – 16.30	П	2	Подготовка мини- проектов	Учебный кабинет	Защита мини-проекта
57	Апрель	8	14.50 – 16.30	Т	2	Почему происходит загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности и ростом городов.	Кабинет информатик и	Дискуссия
58	Апрель	11	14.50 – 16.30	П	2	Подготовка мини- проектов	Учебный кабинет	
59	Апрель	15	14.50 – 16.30	Т	2	Загрязнения и охрана водных богатств Земли	Учебный кабинет	Вопросы
60	Апрель	18	14.50 – 16.30	Т	2	Потеря почвы и ее охрана	Пришкольный участок	Фронтальный опрос
61	Апрель	22	14.50 – 16.30	Т	2	Влияние человека на растительный мир.	Пришкольный участок	Практическая работа
62	Апрель	25	14.50 – 16.30	Т	2	Красная книга Марий Эл	Библиотека	Тест
63	Апрель	29	14.50 – 16.30	П	2	Пр.р «Составление Красной книги своего села»	Учебный кабинет	Практическая работа
64	Май	3	14.50 – 16.30	Т	2	Воздействие человека на животный мир и	Учебный кабинет	Вопросы

						его охрана. Значение Заповедников.		
65	Май	6	14.50 – 16.30	Т	2	Животные из Красной книги Марий Эл	Библиотека	Тест
66	Май	10	14.50 – 16.30	П	2	Тв. р. «Составление Красной книги своего района»	Учебный кабинет	Творче ская работа
67	Май	13	14.50 – 16.30	ТК	2	Подготовка мини- проектов и их защита	Учебный кабинет	Защита мини- проекта
68	Май	16	14.50 – 16.30	ПА	2	Подготовка мини- проектов и их защита	Учебный кабинет	Итогов ая аттеста ция (защита исследо вательс кой работы или проекта)
69	Май	20	14.50 – 16.30	ПА	2	Обобщение изученного за год	Учебный кабинет	Итогов ая аттеста ция (защита исследо вательс кой работы или проекта)
70	Май	23	14.50 – 16.30	Т	2	Игра «Зов джунглей»	Спортплощ адка школы	
71	Май	27	14.50 – 16.30	Т	2	Экологическая неделя	Пришкольн ый участок	вопрос ы
72	Май	31	14.50 – 16.30	П	2	Экологическая неделя	Пришкольн ый участок	дискусс ия
	итого				144			
Т - теоретическое занятие П - практическое занятие ПА – промежуточная аттестация								

2.3 Рабочая программа

Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся познакомились природой родного села, района, ее экологическим состоянием;

Ознакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;

Выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;

Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

Научились новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности

Личностные результаты

Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).

Сформировано ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

Метапредметные результаты

Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Сформированы универсальные учебные действия.

Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

2.4. Условия реализации программы

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность академического часа – 45 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут.

Материально-техническая база

Учебный кабинет, аудиовизуальные средства обучения, кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, слайды, экологические знаки, карточки с заданиями, таблица

«Лишайники», наборное полотно «Красная книга Марийской Республики», экологические таблицы, схемы.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Якимов Александр Семенович	МБОУ ДО "Горномарийский дом детского творчества"	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится путём защиты-мини проектов после завершения каждого раздела программы, вместо защиты мини-проекта допустимо также представление творческого отчёта проведенного мероприятия или об экскурсиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты исследовательской работы или проекта (мини-проекта).

Аттестация обучающихся в конце учебного года по итогам освоения программы может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих и исследовательских работ, проектов.

Критерии оценки результативности:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

2.6. Оценочные материалы

Оценочным материалом для текущего контроля могут быть творческое задание по составлению мини-проекта по одной из тем раздела программы, творческий отчет о экскурсии тест, практическая работа.

Оценочным материалом для промежуточной аттестации является творческое задания по составлению исследовательской работы или проекта, связанными с экологией Горномарийского района.

2.7. Методические материалы

1. Планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие.

2. Глоссарий.

3. Дидактические и иллюстративные материалы для составления проектов и исследовательских работ.

2.8. Иные компоненты

2.9. Список литературы и электронных источников

1. Акимушкин И.С. Невидимые нити природы. М. «Мысль» 1985г.

2. Аквилева Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. М «Просвещение» 1988г.

3. Басов В.М. Практикум по анатомии, морфологии и систематике растений. Учебное пособие. – М. Книжный дом «Либроком», 2010. – 240

4. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА, 2005. – 137 с.

5. Галеева Н.Л. Современный кабинет биологии: Работа учителя на основе дидактики личностно-ориентированного образовательного процесса. М.: 5 –е издание, 2005. – 192 с

6. Миркин Б.М. Игры на уроках биологии /Миркин Б. М., Наумова Л. Г. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 271 с.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>.

2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>.

3. А.Ликум — Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5._

4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>.

5. Проектная деятельность в школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty.
6. <http://zelenyshluz.narod.ru> — «Зеленый шлюз».