

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРНОМАРИЙСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ»  
Протокол № 3  
от «25» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО  
«Горномарийский ДДТ»  
Вест / З.Г.Веселова/  
Приказ № 33 от «28» июня 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: ознакомительный  
Категория и возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 144  
Разработчик программы: Шатрова Н.А., педагог дополнительного образования.

с. Виловатово  
2021

## Содержание

### Содержание

#### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка _____	3
1.2. Цели и задачи программы _____	4
1.3. Объем программы _____	4
1.4. Содержание программы _____	4
1.5. Планируемые результаты _____	7

#### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____	7
2.2. Календарный учебный график _____	8
2.3. Рабочая программа _____	13
2.4. Условия реализации программы _____	15
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации _____	15
2.6. Оценочные материалы _____	15
2.7. Методические материалы _____	15
2.8. Иные компоненты _____	16
2.9. Список литературы _____	16

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки и проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регламентируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные характеристики образовательных программ определены статьями 2, 12, 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура программы регламентирована пунктом 9 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к исследовательской и проектной деятельности.

## **Актуальность программы**

Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в младшем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в младшей школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, географии, экологии и астрономии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом младшего школьника.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить младших школьников сравнивать, обобщать, анализировать и исследовать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

**Отличительные особенности программы:** Программа творческого объединения «Зеленый патруль» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своей местности.

**Адресат программы:** обучающиеся 7-10 лет

### **1.2.Цель программы:**

развитие познавательных интересов и интеллектуально-творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания.

### **. Задачи программы.**

#### **Личностные.**

Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.

Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

### **Метапредметные:**

Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.

Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

### **Образовательные (предметные):**

Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Расширить знания элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.

Познакомить с основными географическими понятиями и явлениями.

Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России, Марий Эл.

Прививать интерес к исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

### **1.3. Объем и срок освоения программы.**

Срок реализации программы 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы -144 учебных часа.

**Уровень программы** - стартовый, 1 год обучения - 144 часа в год;

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Количество часов и занятий в неделю: 4 часа, занятия проводятся 4 раза в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

**Форма занятий:** коллективная, индивидуальная, групповая, подгрупповая.

**Вид деятельности:** познавательный, творческий, исследовательский.

## **1.4.Содержание программы.**

### **БЛОК 1. КАМНИ.**

#### **Тема 1. «Давайте знакомиться!» Социоигровые приёмы.**

##### **1.1.Теория.** Знакомство с детьми.

**Практика.** Социоигровые приёмы «Приветствие», «Разведчики», «Передай по кругу»

##### **1.2.Теория.** Беседа о соблюдении техники и правил безопасности при проведении опытов.

**Практика.** Социоигровые приёмы «Приветствие», «Человек-человек», «Передай по кругу»

#### **Тема 2. «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»**

**2.1.Практика.** Исследовательская деятельность. Опыт «Узнай на ощупь», «Тонет- не тонет», «Сколько весит большой и маленький камень?»

#### **Тема 3. «Удивительные камни: морские и речные»**

**3.1 Практика.** Исследовательская деятельность. Опыт «Найди отличия», «Угадай по описанию».

#### **Тема 4. «Живые камни»**

**4.1. Практика.** Исследовательская деятельность. Опыт «Как дышит камень в воде», «Сохраняет ли камень тепло?»

#### **Тема 5. «Дымящиеся горы»**

**5.1. Теория.** Просмотр презентации «Где живут вулканы»

**5.2.Практика.** Создание макета и проведение опыта «Вулкан».

#### **Тема 6. «Удивительные памятники РМЭ». «Рукотворные камни»**

**6.1. Теория.** Просмотр презентации «Удивительные памятники Республики Марий Эл».

**6.2. Практика.** Создание слепка руки.

### **БЛОК 2. ВОДА-ВОЛШЕБНИЦА.**

#### **Тема 1. «Наша Земля» Глобус»**

**1.1. Теория.** Просмотр презентации «Планета Земля». Знакомство с глобусом как моделью Земли.

#### **Тема 2. «Знакомая незнакомка»**

**2.1. Практика.** Загадки о воде. Опыт «Что увидим через воду?», «Водяная мельница», «Пульверизатор»

#### **Тема 3. «Вода – помощница».**

**3.1. Практика.** Пословицы и поговорки о воде. Опыт «Умывальников начальник», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус?»

#### **Тема 4.«Вода – источник жизни»**

**4.1. Практика.** Опыт «Животворное свойство воды», «Что вредно и полезно для природы» (игры с перфокартами), «как растения пьют воду».

#### **Тема 5.«Агрегатные состояния воды»**

**5.1. Практика.** Опыт «Загадочные человечки», «Пар», «Цветной лёд», «Текучесть»

#### **Тема 6.«Круговорот воды в природе»**

**6.1. Практика.** Опыт «Ходячая вода», «Какая вода», «Испарение»

#### **Тема 7.«Волшебные превращения»**

**7.1. Практика.** Опыт «Шарик надувается», «Поющая вода», «Сильный лёд»

#### **Тема 8.«Зачем нужно, чтобы вода была чистой»**

**8.1. Практика** (зачётное занятие). Решение проблемного вопроса «Что нужно сделать, чтобы очистить воду», опыты «Фильтрация воды», «Где снежинки?»

**Тема 9. «Вода –растворитель»**

**9.1. Практика.** Опыт «Свойства воды», «Что растворяется в воде»

### **БЛОК 3. ЧЕЛОВЕК**

**Тема 1. «Наши руки»**

1. **Теория.** Просмотр презентации «Организм человека», решение проблемного вопроса «Если б не было рук...»
2. **Практика.** Опыт «Лево-право», «Сиамские близнецы»

**Тема 2. «Что можно почувствовать кожей?»**

**2.1. Практика.** Опыт «Холодно-горячо», «Дует ветер», «Письмо»

**Тема 3. «Слушай во все уши»**

**3.1. Практика.** Опыт «Звук», «Повтори число», «Громко-тихо»

**Тема 4. «Как мы чувствуем запахи?»**

**4.1. Практика.** Опыт «Кукурузные палочки», «Угадай-ка по запаху», «Одним дыханием»

### **БЛОК 4 МАГНЕТИЗМ.**

**Тема 1. «Металлы»**

**1. Теория.** Просмотр презентации «Железо, медь и все-все-все»

**2. Практика.** Опыт «Прочный металл», «Пластичный металл», решение ситуации «Для чего человек использует металл»

**Тема 2. «Магнитный камень»**

**2.1. Практика.** Опыт «Какие камни имеют свойство притягиваться?», «Достань скрепку без помощи рук», «Волшебные перчатки»

**Тема 3. «Волшебная рыбка»**

**3.1. Практика.** Опыт. «Рыбалка», «Рыбка-прилипала», решение проблемного вопроса «Почему не каждая рыбка «клюёт»?»

**Тема 4. «Полярное сияние»**

**4.1. Теория.** Просмотр видеофильма «Северное сияние».

**4.2. Практика.** Творческая работа «Полярное сияние» в стиле «граттаж»

**Тема 5. «Компас»**

**5.1. Практика.** Исследовательская деятельность «Знакомство с компасом», опыт «Компас для путешественника»

**Тема 6. «Что притягивает магнит?»**

**6.1. Практика.** опыты «Навстречу друг другу», «Тянет, потянет, а вытянуть...»

**Тема 7. «Какой магнит сильнее?»**

**7.1. Практика.** опыты «Маленький или большой?», «Авторалли»

### **БЛОК 5. ПЕСОК И ГЛИНА**

**Тема 1. «Что такое грунт?»**

1. **Практика.** Исследование «Грунт – это почва», «Что у нас под ногами?»

**Тема 2. «Такой разный песок»**

**2.1. Практика.** Опыт «Что такое фракция песка», исследование «От чего зависит цвет песка»

**Тема 3. «Волшебный материал»**

**3.1. Практика.** Исследование кинетического песка, решение проблемного вопроса «Если бы дома строили из одного песка, то...», опыт «Высокий замок»

**Тема 4. «Песочная сказка»**

**4.1. Практика.** Исследовательская и творческая деятельность «Рисование песком»

**Тема 5. «Животные и песок»**

**5.1. Теория.** Просмотр презентации «Кто живёт в пустыне».

**5.2. Практика.** Опыты «Буря в стакане», «Чей след»

**Тема 6. «Свойства песка»**

**6.1. Практика.** Опыты «Сухой и влажный песок», «Пропускает жидкость или нет?», «Сыпучесть»

**Тема 7. «Глина»**

**7.1. Теория.** Просмотр презентации «Глиняные мастера: Дымково, Филимоново и другие»

**7.2. Практика.** Творческая работа «Глиняные человечки», опыт «Свойства глины»

**Тема 8. Развлечение «Остров сокровищ»**

**8.1. Практика.** Развлечение с элементами исследовательской деятельности. Опыт «Найди клад», «Разноцветный песок».

## **БЛОК 6. ВОЗДУХ – НЕВИДИМКА**

**Тема 1 «Кто как летает по воздуху?»**

1. **Теория.** Просмотр презентации «В небе», решение проблемной ситуации «Что главное: крылья или хвост»

**Тема 2. «Этот удивительный воздух»**

**2.1. Практика.** Исследовательская деятельность «Сколько весит воздух?», «Воздушная струя».

**Тема 3. Игры с воздухом.**

**3.1. Практика.** Опыты «Ветряные мельницы», «Бадминтон», «Самолёты », «Откуда в воде кислород?»

**Тема 4. «Что за невидимка, который нам нужен?»**

**4.1. Практика.** Опыты «Воздух вокруг нас», «Как мы дышим», «Пузыри»

**Тема 5. «Невидимое письмо»**

**5.1. Практика.** Опыт «Куда делись чернила?», «Секретное послание»

## **БЛОК 7. СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА**

**Тема 1. «Где ночует Солнце?»**

**1.1. Практика.** Решение проблемной ситуации «Если б не было Солнца», наблюдение за состоянием Солнца в разное время суток, опыт «Источник света»

**Тема 2. «Солнечная система»**

**2.1. Теория.** Просмотр и обсуждение презентации.

**Тема 3. «Солнце и Земля»**

**3.1. Практика.** Загадки, исследовательско-творческая работа «Макет Солнца и Земли»

**Тема 4. «Солнце, Земля и другие планеты»**

**4.1. Практика.** Решение проблемного вопроса «Если небо упадёт на Землю», детско-родительский проект «Солнце, Земля и другие планеты»

**Тема 5. «Как влияет солнце на растения»**

**5.1. Практика.** Наблюдение «Росток», опыт «Удивительные клубни»

**Тема 6. «Свет и тень»**

**6.1. Практика.** Исследование «У кого длиннее тень?», опыт с игрушками, предметами.

## **БЛОК 8. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО**

**Тема 1. «Ожившие волосы»**



1. **Практика.** Опыт «Расчёска», «Ожившие волосы», «Откуда берётся статическое электричество?»
2. **Тема 2. «Помоги Золушке»**

**2.1. Практика.** Опыты «Как собрать песчинки быстро?», «Перебери крупу», «Волшебный веник»

**Тема 3. «Электроприборы»**

**3.1. Практика.** Опыт «Наши помощники», «Чем питается пылесос?»

**Тема 4. «Гром и молния»**

**4.1. Практика.** Наблюдение за грозой и молнией. Опыт «Живая молния».

**Тема 5. «Живые электрические приборы»**

**5.1. Теория.** Просмотр презентации «Кто умеет вырабатывать электричество в природных условиях?», выставка рисунков «Живые электроприборы».

## **БЛОК 9. СВЕТ И ЦВЕТ**

**Тема 1. «Откуда радуга берётся?»**

**1.1. Практика.** Знакомство со световым спектром. Опыт «Зеркало», «Пляшущие человечки», «Радужные зайчики»

**Тема 2. «Волшебный круг».**

**2.1. Практика.** Опыт «Карусель», «Звёздное небо»

**Тема 3. «Свет вокруг нас»**

**3.1. Практика.** Опыт «Естественные источники света», «Друг или враг?»

**Тема 4. «Взаимодействие и переход вещества из одного в другой»**

**4.1. Практика.** Исследование «Как свет становится тьмой», составление коллективного рассказа «Как пылинки стали светом»

**Тема 5. «В царстве мыльных пузырей»**

**5.1. Практика.** Развлечение. Опыты «Большие и маленькие шарики», «Лёгче лёгкого»

**Тема 6. «Что из чего?»**

**6.1. Практика.** Знакомство со свойствами различных предметов, их природным и сотворённым человеком цветом. Опыт «Ржавая монетка», «Цветная водица»

**Тема 7. «В пещере горного короля»**

**7.1. Теория.** Просмотр видеofilmа «Сталагмиты и сталактиты»

**Тема 8. «Кристаллы».** Итоговое зачётное занятие

**8.1. Практика** Опыт «Выращивание кристаллов», «Откуда появился цвет?»

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать.**

Агрегатные состояния веществ и их превращения.

Взаимосвязи человека и природы.

Виды полезных ископаемых и минералов.

Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры).

Названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов.

Нахождение воды в природе, свойства воды.

Некоторые свойства воды, воздуха, почвы.

Основные природные явления.

Основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия.

Основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация).

Понятие «созвездие».

Понятие года и изменения в природе в разные времена года.

Понятие суток, причину смены дня и ночи.

Понятие электричества.

Правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Примеры физических приборов, явлений, понимать, в чем их отличия;

Принципы ориентирования на карте и глобусе.

Различные стихийные бедствия и способы действия в случае опасности.

Свойства и явления природы.

Сезонные изменения, происходящие в неживой и живой природе и в жизнедеятельности человека.

Современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы.

Состав и свойства органических веществ, входящих в состав пищевых продуктов.

Способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты).

Способы приспосабливаться растений и животных к неблагоприятным природным условиям.

Стороны света.

Строение Солнечной системы и исследование Космоса человеком.

Технику безопасности хранения и использования препаратов бытовой химии.

Экологические проблемы РМЭ.

В результате освоения программы обучающиеся **будут уметь**.

Активно участвовать в экологических акциях и конкурсах разного уровня.

Вести наблюдения за окружающей природой под руководством педагога.

Выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы.

Выполнять правила экологически сообразного поведения в природе.

Измерять температуру воздуха с помощью термометра.

Использовать на занятиях знания, полученные в повседневной жизни.

Использовать препараты бытовой химии, соблюдая правила техники безопасности, выводить пятна различного происхождения в домашних условиях.

Наблюдать предметы и явления природы.

Обосновать роль воды, бережно относиться к ней, применять простейшие методы очистки питьевой воды.

Определить температуру воздуха и своего тела при помощи термометров.

Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

Планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

Подготовить доклад, презентацию.

Пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов.

Предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры).

Применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы.

Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения.

Провести простейшие опыты с водой, воздухом.

Работать в группе.

Соблюдать правила техники безопасности при выполнении опытов.

Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Раздел 2. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»**

**2.1. Учебный план**

№ п / п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теория	практика	
1	1.«Давайте знакомиться!» Социоигровые приёмы.	2	1	1	устный опрос
	2. Инструктаж по технике и правилам безопасности при проведении опытов. Социоигровые приёмы.	2	1	1	устный опрос
2	<b>«БЛОК 1.КАМНИ»</b>				
	1.«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»	2	1	1	викторина
	2. «Удивительные камни: морские и речные»	2	1	1	игра
	3. «Живые камни»	1	1	1	опрос
	4.«Дымящиеся горы»	2	1	1	игра
	5.«Удивительные памятники РМЭ». «Рукотворные камни».	2	1		тест
	6.«Камень, рожденный деревом»	1	1	1	опрос
	7. «Каменный уголь и мел»				
	8. «Кладовая Земли»	2	1		викторина
	9. «Почему разрушаются горы?»	1	1		опрос
10. «Рисунки древнего человека.»	1	1		рисунки на камне	
3	<b>БЛОК 2.«ВОДА –ВОЛШЕБНИЦА»</b>				
	1.«Наша Земля» Глобус»	2	1	1	видеофильм
	2.«Знакомая незнакомка»	2	1	1	беседа
	3.«Вода – помощница».	2	1	1	опыт
	4.«Вода – источник жизни»	2	1	1	беседа
	5.«Агрегатные состояния воды»	2	1	1	опыт
	6.«Круговорот воды в природе»	2	1	1	видеофильм
	7.«Волшебные превращения»	2	1	1	беседа
	8.«Зачем нужно, чтобы вода была чистой» (зачётное занятие)	1	1	1	тест
	10.«Роль воды в появлении жизни на Земле»	1	1		беседа
	11. «Невероятное приключение на необитаемом острове»	1	1		игра
	12. «Нефтяная речка»	1	1		беседа
	15. «Распустившийся цветок»	1	1		беседа

	16.«Вода – растворитель»	1	1		тест
4	<b>БЛОК 3. ЧЕЛОВЕК</b> 1.«Наши руки» 2. «Что можно почувствовать кожей?» 3. «Слушай во все уши» 4. «Как мы чувствуем запахи» 5.«Я – человек» 6.«Роль зрения в жизни человека» 7. «Термометр и температура» 8. «Носы нужны не только для красоты» 9. «Звук» 10. «Вкус» 11. «Мир ощущений»	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	викторина тест опрос прак.задание видеофильм беседа опыт беседа опыт беседа викторина прак.задание
5	<b>БЛОК 4. МАГНЕТИЗМ</b> 1. «Металлы» 2. «Магнитный камень» 3.«Волшебная рыбка» 4. «Полярное сияние» 5. «Компас» 6. «Что притягивает магнит?» 7. «Какой магнит сильнее?» 8.Магнит и его свойства» 9.« Волшебные монетки» 10. «Магнитные свойства Земли» 11. «Строение и свойства» 12. «Современная техника или магнит из гвоздя» 13. Магнитный театр» (зачётное занятие)	2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1	1  1       1   1   1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	видеофильм викторина викторина рисунок видеофильм опыт беседа опыт  беседа беседа беседа зачёт-игра
6	<b>БЛОК 5. ПЕСОК И ГЛИНА</b> 1. «Что такое грунт?» 2. «Такой разный песок» 3. «Волшебный материал» 4. «Песочная сказка» 5. «Животные и песок» 6. «Свойства песка» 7. «Глина» 8. Знакомство с песком и глиной» 9. «Что делают из глины?» 10. «Эта удивительная глина» (зачётное занятие) 11. «Песок и глина - наши помощники» 12.Развлечение «Остров сокровищ»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1   1 1 1 1   1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	наблюдение опыт беседа беседа видеофильм опыт беседа прак.занятие прак.занятие лепкаиз глины видеофильм игра,поделка из глины

7	<b>БЛОК 6. ВОЗДУХ-НЕВИДИМКА</b> 1. «Полезьа воздуха» 2. «Знакомство со свойствами воздуха» 3. «Друзья» 4. Игры с ветром 5. «Невидимое письмо» 6. «Неизвестное – рядом» 7. «Ветер невидимка» 8. «Кто как летает по воздуху?» 9.«Этот удивительный воздух» 10. «Игры с воздухом.» 11. «Что за невидимка, который нам нужен?» 12. «Где находится воздух?» (зачётное занятие)	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1    1 1  1   1	1  1 1   1  1  1	беседа опрос прак.задание опыт видеофильм беседа прак.задание беседа наблюдение беседа игра устный фронтальный опрос
8	<b>БЛОК 7.СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА</b> 1. «Где ночует Солнце?» 2. «Солнечная система» 3. «Солнце и Земля» 4. «Солнце, Земля и другие планеты» 5. «Как влияет солнце на растения» 6.«Земля на глобусе» 7. «Спутник Земли» 8. «Почему Луна не падает на Землю?» (зачет)	2 2 2 2 1 1 1 1	1 1 1 1  1 1	1 1 1 1 1 1  1	беседа тест игра презентация решен. проб.ситуации беседа детско-родительский мини проект
9	<b>БЛОК 8. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО</b> 1.«Ожившие волосы» 2. «Помоги Золушке» 3. «Электроприборы» 4. «Гром и молния» 5. «Живые электрические приборы» 6. «История электрической лампочки» 7«Живые организмы» 8. «Гром и молния» 9. «Пляшущий человечек»(зачет)	2 2 1 2 1 1 1 1 2	1 1 1 1  1 1 1 1	1 1  1 1  1  1	беседа опыт видеофильм наблюдение опыт видеофильм беседа беседа выставка рисунков
10	<b>БЛОК 9. СВЕТ И ЦВЕТ</b> 1.«Откуда радуга берется?» 2. «Волшебный круг». 3. «Свет вокруг нас» 4. «Взаимодействие и переход вещества из одного в другой» 5. «В царстве мыльных пузырей» 6. «Что из чего?» 7. «Кто отломил от Луны кусочек?» 8 «Помощники глаза» 9. «Спасем планету» 10. «В пещере горного короля» 11. «Кристаллы». Итоговое зачётное занятие.	2 2 1 2 1 2 1 1 2 2 2	1 1 1 1  1 1 1 1 1	1 1  1 1  1  1	беседа рисунок тест видео,опыт прак.занятие тест беседа игра беседа беседа видеофильм конкурс рисунков

**Итого: 144 часа.**

## 2.2.Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	.«Давайте знакомиться!»	Опрос
2	сентябрь		12ч30м-13ч10м	практика	1	Социоигровые приёмы.	Тесты
3	сентябрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	Инструктаж по технике и правилам Безопасности при проведении опытов.	Опрос
4	сентябрь		13ч15м-13ч55	практика	1	Социоигровые приёмы.	
5	сентябрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	Знакомство камнями. Какими бывают камни?»	с Викторина
6	сентябрь		12ч30м-13ч10м	практика	1	Знакомство камнями. Какими бывают камни?»	с Игра
7	сентябрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Удивительные камни: морские и речные»	Опрос
8	сентябрь		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Удивительные камни: морские и речные»	Тест, игра
9	сентябрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Живые камни»	Беседа
10	сентябрь		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Живые камни»	Рисунок
11	сентябрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	.«Дымящиеся горы»	Видеофильм
12	сентябрь		13ч15м-13ч55м	практика	1	.«Дымящиеся горы»	Рисунок
13	сентябрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	.«Удивительные памятники РМЭ». «Рукотворные камни».	Видеофильм
14	сентябрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	.«Камень, рожденный деревом»	Беседа

15	сентябрь		12ч30м-13ч10м	практика	1	.«Камень, рожденный деревом»	Поделка
16	сентябрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Каменный уголь и мел»	Беседа
17	октябрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Кладовая Земли»	Устный опрос
18	октябрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Почему разрушаются горы?»	Викторина
19	октябрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Рисунки древнего человека»	Рисунок
20	октябрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Наша Земля» Глобус»	Видеофильм
21	октябрь		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Наша Земля» Глобус»	Игра
22	октябрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Знакомая незнакомка»	Беседа
23	октябрь		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Знакомая незнакомка»	Игра
24	октябрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Вода – помощница».	Видеофильм
25	октябрь		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Вода – помощница».	Опыты
26	октябрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	Вода – источник жизни"	Беседа
27	октябрь		12ч30м-13ч10м	практика	1	Вода – источник жизни	Опыты
28	октябрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Агрегатные состояния воды»	Беседа
29	октябрь		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Агрегатные состояния воды	Опыты
30	октябрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Круговорот воды в природе»	Видеофильм
31	октябрь		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Круговорот воды в природе»	Рисунок
32	октябрь		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Волшебные превращения»	Практическое занятие
33	ноябрь		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Зачем нужно, чтобы вода была чистой»	Тест
34	ноябрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Роль воды в появлении жизни на Земле»	Беседа
35	ноябрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Невероятное приключение на необитаемом острове»	Игра
36	ноябрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Нефтяная речка»	Беседа
37	ноябрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Распустившийся цветок»	Беседа

38	ноябрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Вода – растворитель»	Видеофильм
39	ноябрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Наши руки»	Викторина
40	ноябрь		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Наши руки»	Тест
41	ноябрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Что можно почувствовать кожей?»	Опрос
42	ноябрь		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Что можно почувствовать кожей?»	Практическое задание
43	ноябрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Слушай во все уши»	Беседа
44	ноябрь		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Слушай во все уши»	Игра
45	ноябрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Как мы чувствуем запахи»	Беседа
46	ноябрь		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Как мы чувствуем запахи»	Практическое задание
47	ноябрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Я – человек»	Видеофильм
48	ноябрь		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Я – человек»	Викторина
49	декабрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Роль зрения в жизни человека»	Беседа
50	декабрь		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Роль зрения в жизни человека»	Игра
51	декабрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Термометр и температура»	Беседа
52	декабрь		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Термометр и температура»	Опыты
53	декабрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Носы нужны не только для красоты»	Беседа
54	декабрь		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Носы нужны не только для красоты»	Опыты
55	декабрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Звук»	Беседа
56	декабрь		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Звук»	Викторина
57	декабрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Вкус»	Беседа
58	декабрь		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Вкус»	Практическое задание
59	декабрь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Мир ощущений»	Беседа
60	декабрь		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Мир ощущений»	Опыты
61	декабрь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Металлы»	Видеофильм
62	декабрь		12ч30м-	практика	1	«Металлы»	Викторина



			13ч10м				
63	декабрь		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Магнитный камень»	Видеофильм
64	декабрь		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Волшебная рыбка»	Викторина
65	январь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Полярное сияние»	Видеофильм
66	январь		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Полярное сияние»	Рисунок
67	январь		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Компас»	Видеофильм
68	январь		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Что притягивает магнит?»	Опыт
69	январь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Какой магнит сильнее?»	Лекция
70	январь		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Какой магнит сильнее?»	Опыт
71	январь		12ч30м-13ч10м	теория	1	Магнит и его свойства»	Беседа
72	январь		13ч15м-13ч55м	теория	1	« Волшебные монетки»	Игра
73	январь		13ч15м-13ч55м	практика	1	« Волшебные монетки»	Опыты
74	январь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Магнитные свойства Земли»	Наблюдение
75	январь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Строение и свойства»	Опыт
76	январь		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Современная техника или магнит из гвоздя»	Беседа
77	январь		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Современная техника или магнит из гвоздя»	Опыт
78	январь		12ч30м-13ч10м	практика	1	Магнитный театр» (зачётное занятие)	Тест
79	январь		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Что такое грунт?»	Беседа
80	январь		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Такой разный песок»	Наблюдение
81	февраль		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Волшебный материал»	Игра
82	февраль		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Песочная сказка»	Беседа
83	февраль		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Животные и песок»	Видеофильм
84	февраль		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Свойства песка»	Видеофильм
85	февраль		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Глина»	Видеофильм
86	февраль		12ч30м-	практика	1	Знакомство с песком и	Лепка

			13ч10м			глиной»	
87	февраль		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Что делают из глины?»	Беседа
88	февраль		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Эта удивительная глина» (зачётное занятие)	Лепка
89	февраль		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Эта удивительная глина»	Рисунок
90	февраль		12ч30м-13ч10м	теория	1	Развлечение «Остров сокровищ»	Игра
91	февраль		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Польза воздуха»	Беседа
92	февраль		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Польза воздуха»	Устный опрос
93	февраль		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Знакомство со свойствами воздуха»	Практическое задание
94	февраль		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Друзья»	Игра
95	февраль		12ч30м-13ч10м	теория	1	Игры с ветром	Видеофильм
96	февраль		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Невидимое письмо»	Видеофильм
97	март		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Неизвестное – рядом»	Беседа
98	март		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Неизвестное – рядом»	Решение проблемной ситуации
99	март		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Кто как летает по воздуху?»	Игра
100	март		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Этот удивительный воздух»	Опыт
101	март		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Игры с воздухом»	Наблюдение
102	март		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Что за невидимка, который нам нужен?»	Беседа
103	март		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Где находится воздух?»	Игра
104	март		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Где ночует Солнце?»	Беседа
105	март		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Где ночует Солнце?»	Тест, игра
106	март		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Солнечная система»	Презентация
107	март		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Солнечная система»	Решение проблемной ситуации
108	март		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Солнце и Земля»	Беседа
109	март		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Солнце и Земля»	Загадки
110	март		12ч30м-	теория	1	«Солнце, Земля и	Видеофильм

			13ч10м			другие планеты»	
111	март		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Солнце, Земля и другие планеты»	Тест
112	март		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Как влияет солнце на растения»	Наблюдение
113	апрель		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Земля на глобусе»	Опыт
114	апрель		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Спутник Земли»	Беседа
115	апрель		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Почему Луна не падает на Землю?»	Решение проблемной ситуации
116	апрель		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Ожившие волосы»	Беседа
117	апрель		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Ожившие волосы»	Опыт
118	апрель		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Помоги Золушке»	Видеофильм
119	апрель		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Помоги Золушке»	Игра
120	апрель		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Электроприборы»	Беседа
121	апрель		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Гром и молния»	Беседа
122	апрель		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Гром и молния»	Наблюдение
123	апрель		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Живые электрические приборы»	Опыт
124	апрель		13ч15м-13ч55м	теория	1	«История электрической лампочки»	Беседа
125	апрель		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Живые организмы»	Видеофильм
126	апрель		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Гром и молния»	Видеофильм
127	апрель		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Пляшущий человечек»	Беседа
128	апрель		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Пляшущий человечек»	Игра
129	май		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Откуда радуга берется?»	Беседа
130	май		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Откуда радуга берется?»	Рисунок
131	май		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Волшебный круг».	Беседа
132	май		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Волшебный круг».	Устный опрос, викторина
133	май		13ч15м-	практика	1	«Свет вокруг нас»	Тест

			13ч55м				
134	май		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Взаимодействие и переход вещества из одного в другой»	Беседа
135	май		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Взаимодействие и переход вещества из одного в другой»	Опыт
136	май		13ч15м-13ч55м	теория	1	«В царстве мыльных пузырей»	Видеофильм
137	май		13ч15м-13ч55м	практика	1	«В царстве мыльных пузырей»	Практическое занятие
138	май		12ч30м-13ч10м	практика	1	«Что из чего?»	Тест
139	май		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Кто отломил от Луны кусочек?»	Беседа
140	май		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Кто отломил от Луны кусочек?»	Игра
141	май		13ч15м-13ч55м	теория	1	«Помощники глаза»	Беседа
142	май		12ч30м-13ч10м	теория	1	«Спасем планету»	Видеофильм
143	май		12ч30м-13ч10м	теория	1	«В пещере горного короля»	Видеофильм
144	май		13ч15м-13ч55м	практика	1	«Кристаллы». Итоговое зачётное занятие.	Опыт

### 2.3. Рабочая программа

Рабочая программа учебного курса обеспечивает достижение планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности « Следопыт».

Рабочая программа учебного курса содержит:

- 1) учебно-тематический план по курсу;
- 2) содержание курса.

### 2.4. Условия реализации программы

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность академического часа – 45 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут.

#### Кадровое обеспечение:

Обучение по программе осуществляет педагог дополнительного образования Шатрова Нина Александровна.

#### Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук, колонки;
- проектор;

- экран для проектора;
- фонотека «Звуки природы», «Космос» и др.;
- картотека опытов;
- энциклопедии для детей;
- увеличительные лупы;
- настольная лампа;
- глобус;
- песочные часы;
- термометры: комнатный, уличный, медицинский;
- компас;
- блокноты исследователей;
- фонарик;
- ёмкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные;
- разовая пластиковая посуда;
- магниты;
- цветные карандаши.

## **2.5. Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы:** опросные листы, тесты, беседы, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки.

**Текущий контроль** производится путём защиты-мини проектов после завершения каждого раздела программы, вместо защиты мини-проекта допустимо также представление творческого отчёта проведенного мероприятия или об экскурсиях.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме защиты исследовательской работы или проекта (мини-проекта).

**Аттестация обучающихся в конце учебного года по итогам освоения программы** может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих и исследовательских работ, проектов.

### **Критерии оценки результативности:**

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием

самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **2.6.Оценочные материалы**

Оценочным материалом для текущего контроля могут быть творческое задание по составлению мини-проекта по одной из тем раздела программы, творческий отчёт о экскурсии тест, практическая работа.

Оценочным материалом для промежуточной аттестации является творческое задания по составлению исследовательской работы или проекта, связанными с экологией Горномарийского района.

Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ; участие в конференциях и творческих конкурсах по географии, краеведению.

### **Входящий тест «Знаешь ли ты свой край?»**

1. Как называется наш край?

- а) Россия
- б) Горномарийский район\* 2 балла
- в) Республика Марий Эл

2. В состав какой губернии входила наша местность?

- а) Казанская
- б) Нижегородская\* 2 балла
- в) Вятская

3. Центр Горномарийского района?

- а) Микряково
- б) Еласы
- в) Козьмодемьянск\* 2 балла

4. В Горномарийском районе течет река

- а) Волга\* 2 балла
- б) Малая Кокшага
- в) Илеть

5. Наша республика называется

- а) Татарстан
- б) Марий Эл\* 2 балла
- в) Чувашия

6. Исключите лишнее название населенного пункта, которое не относится к Горномарийскому району:

- а) Козьмодемьянск
- б) Виловатово
- в) Йошкар-Ола\* 2 балла

7. Зеленым богатством нашего края является:

- а) лес\* 2 балла

- б) лягушка
  - в) мох
8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:
- а) кипарис\* 2 балла
  - б) ель
  - в) береза
9. На территории Горномарийского района не обнаружены полезные ископаемые:
- а) глина
  - б) песок
  - в) гранит\* 2 балла
10. Выпускницей Крайнешешмарской школы является:
- а) Серафима Сергеевна Сибатрова\* 2 балла
  - б) Лидия Петровна Васикова
  - в) Зинаида Стахеевна Игнатъева

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 15–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

#### **Тест «Творческий потенциал»**

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:
  - а) да;
  - б) нет, он и так достаточно хорош;
  - в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:
  - а) да, в большинстве случаев;
  - б) нет;
  - в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:
  - а) да;
  - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
  - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:
  - а) да, наверняка;
  - б) это маловероятно;
  - в) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
  - а) да;
  - б) часто думаете, что не сумеете;
  - в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
  - а) да, неизвестное вас привлекает;

- б) неизвестное вас не интересует;
- в) все зависит от характера этого дела.

## **2.7.Методическое обеспечение:**

- 1 .Дыбина О. В. Неизведанное рядом: эксперименты для школьников. – М.: 2005;
- 2 .Козлова С. А. парциальная программа «Я - человек» Школьная пресса, 2012 г.;
- 3 .Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 144 с. (Серия «Программа развития»);
- 4 .Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 112 с.;
- 5 .Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, – 64с.;
- 6.РыжоваН.А. Воздух- невидимка. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 – 128 с. : ил.
- 7. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 208 с.
- 8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для младшего школьного возраста». Издательство: "Детство-Пресс", 2015.

## **2.8.Информационное обеспечение программы:**

Интернет-ресурсы

Компакт диски;

Принтер,

Ноутбук,

Телевизор.

Мультимедийный проектор,

Экран,

Компьютерные презентации.

## **2.9. Список литературы для педагога.**

- 1.Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие.- М.: Просвещение, 2015. - 230 с.22
- 2.Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение.2014.-143 с
- 3.Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2014 .- 134 с.
- 4.Байкова В.М. Химия после уроков. В помощь школе. – Петрозаводск, «Карелия», 2013.- 175с.
- 5.Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999.- 120 с.
- 6.Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321 с.
- 7.Волцит П. М.. Астрономия– Москва: Издательство АСТ, 2018.- 47 с.
- 8.Горькова Л. Г., А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011.-145 с.
- 9.Дергунская В.А. Игры-эксперименты. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-145с.
- 10.Дыбина О.В.Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников. М., 2005.-134 с.



- 11.Елкина Н.В., Мариничева О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.-Ярославль: Актау, 2016.-214с.
- 12.Одинцова Л.И. – Экспериментальная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.
- 13.Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. -Волгоград: Учитель, 2012.-123 с.
- 14.Патрушева Л.И. Сезонные экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-134 с.
- 15.Патрушева Л.И., Губарева Т.К., Землянова О.В. Загадки о природе. – Барнаул: с.АКДЭЦ, 2002. -143 с
- 16.Патрушева Л.И., Погудина Н.А. Знакомые незнакомцы – звери. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-131 с.
- 17.Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2015.-231 с.
- 18.Рик Моррис Тайны живой природы - М.: Росмэн, 2014.-231 с.
- 19.Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». -М., ООО Карапуз - Дидактика, 2017.-145с.

#### **2.4.Список литературы для обучающихся и родителей.**

- 1.Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013.-123 с.
- 2.Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.+ – СПб.: Питер, 2015.-59 с.
- 3.Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015.-213с.
- 4.Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского
- 5.Ридерз Дайджест. «Азбука природы» . М.: Просвещение,-176с.
- 6.Рянжин С. Экологический букварь для детей и взрослых. С.-П. Печатный двор, 1994.
- 7.Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ», М., 1995
- 8.Стишковская Л.Л. Большая книга леса: Научно-поп. Издание для детей. –Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015 – 160с.
- 9.Травина И.В. Моя первая книга о планете Земля. М.: Росмэн, 2013. -75с.
- 10.Трафимова Г.В. Рассказы Феи осторожность для больших и маленьких. Минск: ТЕСЕЙ, 2014.-145 с
- 11.Экология для любознательных или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2016.-231 с.

#### **2.5.Интернет-ресурсы:**

- 1.Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
- 2.Сайт "Детский мир" - Режим доступа: [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
- 3.Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
- 4.Сайт "Про Школу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
- 5.Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
- 6.Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 7.Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
- 8.Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
- 9.Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
- 10.Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

