

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРНОМАРИЙСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ»
Протокол № 3
от «25» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Горномарийский ДДТ»
З.Г.Веселова
Приказ № 33 от «28» июня 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«СЛЕДОПЫТ»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 144

Разработчик программы: Алгаскина Г.Ф., педагог дополнительного образования.

с. Виловатово
2021

Оглавление

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	5
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Рабочие программы	14
2.4. Условия реализации программы	15
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15
2.6. Оценочные материалы.....	17
2.7. Методические материалы.....	22
2.8. Иные компоненты.....	
2.9. Список литературы.....	23

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.
Д.С.Лихачев

Нормативно-правовые документы, регламентирующие структуру, содержание, условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Следопыт»

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Местные материалы играют важную роль, увязывают жизнь и быт нашего маленького сельского уголка с огромным понятием Россия, помогают усвоению учащимися самых сложных вопросов развития

страны. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки.

Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл краеведения.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Следопыт» определена в возможности выбора собственного образовательного маршрута самим обучающимся. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с историческим прошлым края, познают окружающий мир своей Малой Родины. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков и своих предков школьники познакомятся со страницами родного края. При составлении маршрутов экскурсий и их реализацией ученики овладеют навыками речевого мастерства, работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Занятия в творческом объединении данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей и т.др.).

Отличительные особенности программы: данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Программа адресована обучающимся 4-9 классов.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год. На занятия отводится 4 часа в неделю. Всего 144 часов в год.

Форма обучения: очная.

-особенности организации образовательного процесса: Занятия осуществляются очно и с использованием дистанционных образовательных технологий в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, занятий в разновозрастных группах, так и в форме экскурсий, туристических троп и т.д.

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса: учащиеся имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов. Программа предполагает использование коллективных, индивидуальных, групповых форм занятий. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность, заинтересованность и дает определенные результаты.

Форма занятий: коллективная, индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Вид деятельности: познавательный, творческий, исследовательский.

Формирование детей в творческое объединение свободное, по желанию.
Вид группы – профильный, состав группы переменный, разновозрастной.
Количество обучающихся 15 человек.

Режим занятий: общее количество часов в год – 144 часов. Количество часов в неделю – 4 часа (2 раза по 2 часа). Продолжительность одного занятия 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: углубление и расширение знаний обучающихся по истории родного края, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение краеведов творческого объединения к поисково – исследовательской деятельности.

Задачи:

образовательные:

- обучение активным формам деятельности в обстановке информационно-насыщенной работы;
- обучение основам экскурсионной методики;
- обучение публичным выступлениям;

развивающие:

- развитие понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуры посредством общения с памятниками истории и культуры;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия наших предков;
- развитие умения обрабатывать материал, используя сайты Интернета, информационные технологии, формировать ответственность за порученное дело;

воспитательные:

- воспитание чувства гордости, уважения и сопричастности судьбам жителей родного края.

1.3. Содержание программы.

1. Введение в краеведение. 2 ч.

Теория: Что такое «краеведение». Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Почему нужно изучать историю родного края. Понятие «малая родина».

2. Введение в исследовательскую и проектную деятельность. 6 ч.

Теория: Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор MS Word и MS Power Point. Исследовательская работа. Проект. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы, проекта.

Практика: Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

3. Красотою славится наша земля. 24 ч.

Теория: Изучение истории родного края.

Практика: Рельеф и полезные ископаемые. Нерудные полезные ископаемые. Коллекция полезных ископаемых. Охрана природы и перспективы рационального природопользования. Природные комплексы, охраняемые территории. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Лекарственные растения и их использование. Гербарии растений. Написание исследовательской работы.

4. Республика Марий Эл. Земля Акпарса. 20 ч.

Теория: Исторические корни нашего края. Появление на территории Горномарийского района первого человека.

Практика: Население Горномарийского района. Народы, заселяющие территорию района. Народные промыслы. Достопримечательности республики и района. Исторические места и памятники природы на карте Горномарийского района. Марийские национальные герои. Составление доклада, организация выставки, проведение викторины.

5. Моя семья. 14 ч.

Теория: Родословная. Как составить родословную. Варианты оформления генеалогического древа: кругообразное, горизонтальное, вертикальное. Значение генеалогии.

Практика: Семейный альбом. Семейные реликвии. Способы и формы записи своей родословной. Ресурсы для поиска поколенных связей и информации о предках. Составление генеалогического древа. Знакомство с профессиями родителей и родных.

6. Наши земляки. Известные люди нашей стороны. 20 ч.

Теория: Знатные земляки – герои войны и труда.

Практика: Знаменитые люди нашей местности, их биография, творчество. Ими гордится моя школа. Создание брошюры «Выдающиеся наши земляки». Тыл в годы войны. Герои-земляки. Встречи с тружениками тыла, детьми войны. Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны. Знакомство с сайтами <http://podvig-naroda.ru/> и <http://obd-memorial.ru/>.

7. Народная традиционная культура. 18 ч.

Теория: Народные традиции. Творчество народа. Традиционные народные праздники.

Практика: Обычаи, верования, приметы. Игры, песни, танцы. Прослушивание марийских народных песен, частушек. Запись марийских песен, частушек, примет в альбом. Организация выставки.

8. Встречи с интересными людьми. 8 ч.

Теория: Старшее поколение. Встречи с интересными людьми села.

Практика: Знакомство с народными умельцами, местными фермерами, интересными людьми, краеведами. Сбор и оформление информации «Люди, прославившие нашу местность».

9. Составление экскурсионных маршрутов.

Теория: Экскурсионный маршрут - понятие, виды, примеры. ИКТ как средство организации экскурсионного сопровождения.

Практика: Составление оригинальных маршрутов по родному краю. Понятие виртуальной экскурсии, формы, примеры. Значение фото – видео фиксации. Составление презентации. Представление и защита своих маршрутов.

10. Проведение экскурсий для учащихся.

Теория: Правила и нормы поведения посетителей. Техника безопасности при проведении экскурсий. Посещение музеев, памятников природы и истории.

Практика: Виды экскурсий. Составление презентации.

11. Итоги работы творческого объединения.

Практика: аттестация обучающихся.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся приобретают знания об истории родного края, о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации. Развивается ценностное отношение школьников к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому,

друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны. Ребенок может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам родного края, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

К концу обучения обучающиеся должны:

знать:

- географическое положение своей деревни, района, республики;
- этапы развития своего края;
- традиции и обычаи народов родного края;
- способы сбора и обработки краеведческого материала;
- принципы организации экскурсии.

уметь:

- провести виртуальную экскурсию по историческим местам родного края;
- самостоятельно (в группе) собирать краеведческий материал для творческой работы;
- готовить наглядные материалы для работы;
- работать по справочной литературе.

Личностными результатами освоения программы «Следопыт» является:

- формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, свой народ.

Метапредметными результатами освоения программы «Следопыт» является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами освоения программы «Следопыт» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности «Следопыт»

(наименование программы)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Введение в краеведение	2	1	1	Устный опрос
2	Введение в исследовательскую и проектную деятельность	6	5	1	Устный опрос
3	Красотой славится наша земля	24	4	20	Исследовательская работа
4	Республика Марий Эл. Земля Акпарса	20	2	18	Доклад, викторина, выставка
5	Моя семья	14	4	10	Генеалогическое древо
6	Наши земляки. Известные люди нашей стороны	20	2	18	Брошюра «Выдающиеся наши земляки»
7	Народная традиционная культура	18	4	14	Выставка. Устный опрос
8	Встречи с интересными людьми	8	2	6	Альбом
9	Составление экскурсионных маршрутов	20	4	16	Презентация

10	Проведение экскурсий для учащихся	10	4	6	Презентация
11	Итоги работы творческого объединения. Итоговая аттестация	2	-	2	протоколы конкурсов, выставка готовых работ, итоги проведенных познавательных викторин, составленные презентации, анкетирование, тестирование
Итого объем программы		144	32	112	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Введение в краеведение. 2 ч.								
1,2	сентябрь		14.45 - 16.20	беседа	2	Что такое «краеведение». Источники изучения родного края.	Кабинет технологии	Устный опрос
2. Введение в исследовательскую и проектную деятельность. 6 ч.								
3,4	сентябрь		14.45 - 16.20	беседа	2	Исследовательская работа, её формы и методы. Проектная работа.	Кабинет технологии	Устный опрос
5,6	сентябрь		14.45 - 16.20	беседа	2	Исследовательские работы и проекты обучающихся	Кабинет технологии	Задание
7,8	сентябрь		14.45 - 16.20	практическая работа	2	«Что мне интересно?» Исследование или проект?	Кабинет технологии	Задание
3. Красотою славится наша земля. 24 ч.								
9,10	сентябрь		4.45 - 16.20	беседа	2	Изучение истории родного края.	Кабинет технологии	Устный опрос
11,12	сентябрь		14.45 - 16.20	беседа	2	Рельеф и полезные ископаемые РМЭ,	Кабинет технологии	Устный опрос

						Горномарийского района.		
13, 14	сентябрь		14.45 - 16.20	практическая работа	2	Нерудные полезные ископаемые. Коллекция полезных ископаемых.	Кабинет технологии	Задание
15, 16	сентябрь		14.45 - 16.20	практическая работа	2	Исследовательская работа «Использование камней жителями Горномарийского района»	Кабинет технологии	Задание
17, 18	октябрь		14.45 - 16.20	лабораторная работа	2	Исследовательская работа «Использование камней жителями Горномарийского района»	Кабинет технологии	Задание
19, 20	октябрь		14.45 - 16.20	лабораторная работа	2	Исследовательская работа «Использование камней жителями Горномарийского района»	Кабинет технологии	Задание
21, 22	октябрь		14.45 - 16.20	самостоятельная работа	2	Исследовательская работа «Использование камней жителями Горномарийского района»	Кабинет технологии	Задание
23, 24	октябрь		14.45 - 16.20	самостоятельная работа	2	Исследовательская работа «Использование камней жителями Горномарийского района»	Кабинет технологии	Задание
25, 26	октябрь		14.45 - 16.20	самостоятельная работа	2	Исследовательская работа «Использование камней жителями Горномарийского района»	Кабинет технологии	Задание
27, 28	октябрь		14.45 - 16.20	познавательная игра	2	Природные комплексы, охраняемые территории.	Кабинет технологии	Устный опрос
29, 30	октябрь		14.45 - 16.20	практическая работа	2	Редкие и исчезающие растения и их охрана.	Кабинет технологии	Тестирование
31, 32	октябрь		14.45 - 16.20	познавательная игра	2	Лекарственные растения и их использование.	Кабинет технологии	Задание
4. Республика Марий Эл. Земля Акпарса. 20 ч.								
33, 34	ноябрь		14.45 - 16.20	беседа	2	Исторические корни нашего края. Появление на территории	Кабинет технологии	Устный опрос

						Горномарийского района первого человека.		
35, 36	ноябрь		14.45 - 16.20	беседа	2	Население Горномарийского района.	Кабинет технолог ии	Устный опрос
37, 38	ноябрь		14.45 - 16.20	докла д	2	Народные промыслы.	Кабинет технолог ии	Задание
39, 40	ноябрь		14.45 - 16.20	Занят ие- практ икум	2	Народные промыслы.	Фойе на 2 этаже	выставк а
41, 42	ноябрь		14.45 - 16.20	позна ватель ная игра	2	Достопримечательност и РМЭ.	Кабинет технолог ии	Задание
43, 44	ноябрь		14.45 - 16.20	беседа	2	Достопримечательност и Горномарийского района	Кабинет технолог ии	Доклад
45, 46	ноябрь		14.45 - 16.20	практ ическ ая работа	2	Исторические места и памятники природы на карте Горномарийского района.	Кабинет технолог ии	Задание
47, 48	ноябрь		14.45 - 16.20	викто рина	2	Марийские национальные герои.	Кабинет технолог ии	Доклад
49, 50	декабрь		14.45 - 16.20	позна ватель ная игра	2	День марийской письменности.	Кабинет технолог ии	Задание
51, 52	декабрь		14.45 - 16.20	фотов ыстав ка	2	Я люблю тебя, мой край	Фойе на 2 этаже	Виктори на
5. Моя семья. 14 ч.								
53, 54	декабрь		14.45 - 16.20	беседа	2	Родословная. Способы и формы записи своей родословной	Кабинет технолог ии	Устный опрос
55, 56	декабрь		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Ресурсы для поиска поколенных связей и информации о предках	Кабинет технолог ии	Задание
57, 58	декабрь		14.45 - 16.20	беседа	2	Значение генеалогии	Кабинет технолог ии	Устный опрос
59, 60	декабрь		14.45 - 16.20	беседа	2	Генеалогическое древо, его составление	Кабинет технолог ии	Задание
61, 62	декабрь		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Генеалогическое древо, его составление	Кабинет технолог ии	Генеало гическо е древо
63, 64	декабрь		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Семейный альбом. Конкурс «Старая фотография рассказала...»	Кабинет технолог ии	Задание

65, 66	январь		14.45 - 16.20	беседа	2	Знакомство с профессиями родителей и родных.	Кабинет технолог ии	Задание
6. Наши земляки. Известные люди нашей стороны. 20 ч.								
67, 68	январь		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Знаменитые люди нашей местности, их биография, творчество	Кабинет технолог ии	Устный опрос
69, 70	январь		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Ими гордится моя школа.	Кабинет технолог ии	Задание
71, 72	январь		14.45 - 16.20	беседа	2	Тыл в годы войны.	Кабинет технолог ии	Задание
73, 74	январь		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Герои-земляки, участники Великой Отечественной войны.	Кабинет технолог ии	Задание
75, 76	январь		14.45 - 16.20	практ ическ ая работа	2	Знакомство с сайтами http://podvig-naroda.ru/ и http://obd-memorial.ru/ .	Кабинет технолог ии	Задание
77, 78	январь		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны.	Кабинет технолог ии	Задание
79, 80	январь		14.45 - 16.20	беседа	2	. Встреча с тружениками тыла, детьми войны.	Фойе на 2 этаже	Устный опрос
81, 82	январь		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Брошюра «Выдающиеся наши земляки»	Кабинет технолог ии	Задание
83, 84	февраль		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Брошюра «Выдающиеся наши земляки»	Кабинет технолог ии	Задание
85, 86	февраль		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Брошюра «Выдающиеся наши земляки»	Кабинет технолог ии	Задание
7. Народная традиционная культура. 18 ч.								
87, 88	февраль		14.45 - 16.20	беседа	2	Обычаи, верования марийцев.	Кабинет технолог ии	Устный опрос
89, 90	февраль		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Народные приметы.	Кабинет технолог ии	Задание
91, 92	февраль		14.45 - 16.20	позна ватель ная игра	2	Традиционные народные марийские праздники	Кабинет технолог ии	Задание
93, 94	февраль		14.45 - 16.20	викто рина	2	Народные марийские	Кабинет технолог	Задание

						игры.	ии	
95, 96	февраль		14.45 - 16.20	игра- заняти е	2	Марийские народные танцы.	Кабинет технолог ии	Задание
97, 98	февраль		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Марийские народные песни.	Кабинет технолог ии	Кроссво рд
99, 10 0	февраль		14.45 - 16.20	практ ическ ая работа	2	Прослушивание марийских народных песен, частушек.	Кабинет технолог ии	Устный опрос
10 1,1 02	февраль		14.45 - 16.20	практ ическ ая работа	2	Работа с материалом Ефима Измайлова «Сынза сынзаш анжа ивла гач».	Кабинет технолог ии	Устный опрос
10 3,1 04	февраль		14.45 - 16.20	выста вка	2	Выставка оформленных работ	Кабинет технолог ии	Устный опрос, выстава
8. Встречи с интересными людьми. 8 ч.								
10 5,1 06	март		14.45 - 16.20	беседа	2	Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, художниками, интересными людьми, краеведами.	Фойе на 2 этаже	Устный опрос
10 7,1 08	март		14.45 - 16.20	беседа	2	Знакомство с народными умельцами, местными фермерами, интересными людьми, краеведами	Фойе на 2 этаже	Задание
10 9,1 10	март		14.45 - 16.20	беседа	2	Знакомство с народными умельцами, местными фермерами, интересными людьми, краеведами	Фойе на 2 этаже	Задание
11 1,1 12	март		14.45 - 16.20	беседа	2	Знакомство с народными умельцами, местными фермерами, интересными людьми, краеведами	Фойе на 2 этаже	Задание
9. Составление экскурсионных маршрутов. 20 ч.								
11 3,1 14	март		14.45 - 16.20	практ ическ ая работа	2	Экскурсионный маршрут - понятие, виды, примеры	Кабинет технолог ии	Устный опрос
11 5,1 16	март		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Экскурсионный маршрут - понятие, виды, примеры	Кабинет технолог ии	Задание
11 7,1	март		14.45 - 16.20	самос тоятел	2	Экскурсионный маршрут - понятие,	Кабинет технолог	Задание

18				бная работа		виды, примеры	ии	
11 9,1 20	март		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Экскурсионный маршрут - понятие, виды, примеры	Кабинет технолог ии	Презент ация
12 1,1 22	апрель		14.45 - 16.20	беседа	2	ИКТ как средство организации экскурсионного сопровождения.	Кабинет технолог ии	Устный опрос
12 3,1 24	апрель		14.45 - 16.20	практ ическ ая работа	2	Понятие виртуальной экскурсии, формы, примеры.	Кабинет технолог ии	Задание
12 5,1 26	апрель		14.45 - 16.20	практ ическ ая работа	2	Составление оригинальных маршрутов по родному краю.	Кабинет технолог ии	Презент ация
12 7,1 28	апрель		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Значение фото – видео фиксации.	Кабинет технолог ии	Задание
12 9,1 30	апрель		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Правильность выбора ракурса	Кабинет технолог ии	Задание
13 1,1 32	апрель		14.45 - 16.20	зачет	2	Представление и защита своих маршрутов.	Кабинет технолог ии	Защита
10. Проведение экскурсий для учащихся. 10 ч. Виды экскурсий. Правила и нормы поведения посетителей. Техника безопасности при проведении экскурсий. Посещение музеев, памятников природы и истории.								
13 3,1 34	апрель		14.45 - 16.20	беседа	2	Техника безопасности при проведении экскурсий Виды экскурсий	Кабинет технолог ии	Устный опрос
13 5,1 36	апрель		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Виды экскурсий	Кабинет технолог ии	Задание
13 7,1 38	май		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Правила и нормы поведения посетителей	Кабинет технолог ии	Устный опрос
13 9,1 40	май		14.45 - 16.20	самос тоятел ьная работа	2	Виды экскурсий	Кабинет технолог ии	Презент ации
14 1,1 42	май		14.45 - 16.20	практ ическ ая работа	2	Виды экскурсий	Кабинет технолог ии	Презент ации
11.Итоги работы творческого объединения. 2 ч.								
14 3,1	май		14.45 - 16.20	зачет	2	Итоги работы творческого	Кабинет технолог	Просмо тр

44						объединения. Аттестация по итогам освоения программы.	ии	
----	--	--	--	--	--	--	----	--

2.3. Рабочие программы

Рабочая программа учебного курса обеспечивает достижение планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности « Следопыт».

Рабочая программа учебного курса содержит:

- 1) учебно-тематический план по курсу;
- 2) содержание курса.

Программа разработана для обучающихся младшего и основного школьного возраста с учетом особенностей их развития. Работа творческого объединения «Следопыт» осуществляется в кабинете технологии. Форма работы - коллективная, групповая (подгрупповая) и индивидуальная.

Занятия проводятся по 2 часа два раза в неделю. Курс рассчитан на 144 часов.

2.4 Условия реализации программы

Занятие творческого объединения ведется в кабинет технологии, который хорошо оборудован. Все материалы хранятся в определенном месте в ящиках шкафа.

Для успешной реализации имеется:

- рабочий кабинет (кабинет технологии)
- необходимое количество часов.

материально-техническое оснащение:

- компьютерное оборудование;
- карта России, РМЭ и Горномарийского района.

методическое обеспечение:

- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- наглядно-иллюстративные материалы: образцы исследовательских и проектных работ учащихся; иллюстрации, топографические карты, карточки-задания, презентации, видеоматериалы; газеты; фотографии; учебная литература.
- Муляжи «Грибы наших лесов»;
- Гербарий «Лекарственные растения»;
- Коллекция «Полезные ископаемые».

кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью аттестации является установление соответствия образовательного уровня обучающихся требованиям данной дополнительной общеразвивающей программы, установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, их учебных компетенций.

Для достижения цели и задач аттестации обучающихся, в рамках реализации данной программы, осуществляются следующие виды аттестации:

- текущая и аттестация.

Аттестации подлежат все обучающиеся объединения.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и

исследовательских проектов, разработка экскурсионных маршрутов, а также степень и желание участвовать в проводимых экскурсиях.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы (раздела). Форма текущей аттестации: оформление альбомов, выставок, создании презентации, разработок экскурсий, тематических мероприятий...

Промежуточная аттестация – эта оценка качеств усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по итогам учебного периода (этапа). Формы отслеживания и фиксации результатов: диагностика; материалы тестирования; дипломы и грамоты; исследовательские работы и проекты; статьи; протоколы соревнований и конкурсов; отчеты о прошедших экскурсиях; перечень готовых работ.

Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов, портфолио и др..

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Следопыт» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества 1.1.Терпение 1.2.Воля 1.3.Самоконтроль	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени Способность активно побуждать себя к практическим действиям Умение контролировать свои поступки	- терпения хватает меньше чем на половину занятия - терпения хватает больше чем на половину занятия - терпения хватает на все занятие - волевые усилия побуждаются извне - иногда самим ребенком - всегда самим ребенком - постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3 1 2 3 1 2 3	Наблюдение
2.Оrientационные качества 2.1..Самооценка 2.2.Интерес к занятиям	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная) - интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим	1 2 3 1	Тестирование Анкетирование

		ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	2 3	
3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничества. Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2.6. Оценочные материалы

Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ; участие в конференциях и творческих конкурсах по географии, краеведению.

Входящий тест «Знаешь ли ты свой край?»

1. Как называется наш край?

- а) Россия
- б) Горномарийский район* 2 балла
- в) Республика Марий Эл

2. В состав какой губернии входила наша местность?

- а) Казанская
- б) Нижегородская* 2 балла
- в) Вятская

3. Центр Горномарийского района?

- а) Микряково
- б) Еласы
- в) Козьмодемьянск* 2 балла

4. В Горномарийском районе течет река

- а) Волга* 2 балла
- б) Малая Кокшага
- в) Илеть

5. Наша республика называется

- а) Татарстан
- б) Марий Эл* 2 балла
- в) Чувашия

6. Исключите лишнее название населенного пункта, которое не относится к Горномарийскому району:

- а) Козьмодемьянск
 - б) Виловатово
 - в) Йошкар-Ола* 2 балла
7. Зеленым богатством нашего края является:
- а) лес* 2 балла
 - б) лягушка
 - в) мох
8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:
- а) кипарис* 2 балла
 - б) ель
 - в) береза
9. На территории Горномарийского района не обнаружены полезные ископаемые:
- а) глина
 - б) песок
 - в) гранит* 2 балла
10. Выпускницей Крайнешешмарской школы является:
- а) Серафима Сергеевна Сибатрова* 2 балла
 - б) Лидия Петровна Васикова
 - в) Зинаида Стахеевна Игнатьева

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 15–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

Итоговое тестовое задание «Я живу в Горномарийском районе, я этот район знаю».

1. Напиши, как называется главный город нашего района. (г. Козьмодемьянск)

2. Напиши, с какой областью и республикой граничит Горномарийский район.

_____ область

Республика _____ (Нижегородская область, Чувашская Республика)

3. Какие сельские поселения есть на территории нашего района? Подчеркни названия сельских поселений, в которых ты был.

(10: Красноволжское, Троицко-Посадское, Усолинское. Виловатовское, Кузнецовское, Еласовское, Емешевское, Пайгусовское, Микряковское, Озеркинское)

4. Год основания Горномарийского района? (1921г.)

5. Год основания г. Козьмодемьянска? (1583 г.)

6. Марийское название г. Козьмодемьянска? (Цикмӓ)

7. Герой Советского Союза, уроженец д. Камакануры Горномарийского района? (Феофан Григорьевич Радугин)

8. Кавалер орденов Славы 3-х Степеней, уроженец д. Барковка? (Степан Алексеевич Катюков)

9. Горномарийский традиционный праздник, отмечаемый в июне около д. Сиухино? («Пеледыш айо»)

10. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети».
(Семья)

11. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)

12. Заполни пропуски:

Меня зовут _____ . Я живу в деревне _____
района. Мой район находится на юго - западе республики _____. Столица
республики _____. В моём районе много достопримечательностей:
_____, _____, _____,
_____, _____. В нашей семье ___ человек,
папа _____, мама _____, сестра
_____, брат _____.

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание № 12 – 4 балла.

Низкий уровень – 0–10 баллов

Средний уровень – 11–20 баллов

Высокий уровень – 21–26 баллов

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.

Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур): Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:
 - а) да;
 - б) нет, он и так достаточно хорош;
 - в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:
 - а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:
 - а) да;
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:
 - а) да, наверняка;
 - б) это маловероятно;
 - в) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
 - а) да;
 - б) часто думаете, что не сумеете;
 - в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
 - а) да, неизвестное вас привлекает;
 - б) неизвестное вас не интересует;
 - в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:
- а) да;
 - б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
 - в) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:
- а) да;
 - б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
 - в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
 - б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
 - в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:
- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
 - б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
 - в) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?
- а) да;
 - б) нет, боитесь сбиться с пути;
 - в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.
12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:
- а) да, без труда;
 - б) всего вспомнить не можете;
 - в) запоминаете только то, что вас интересует.
13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:
- а) да, без затруднений;
 - б) да, если это слово легко запомнить;
 - в) повторите, но не совсем правильно.
14. В свободное время вы предпочитаете:
- а) остаться наедине, поразмыслить;
 - б) находиться в компании;
 - в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.
15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:
- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
 - б) вы более-менее довольны;
 - в) вам еще не все удалось сделать.
16. Когда вы одни:
- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
 - б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
 - в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.
17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:
- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
 - б) вы можете делать это только наедине;
 - в) только там, где будет не слишком шумно.
18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:
- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
 - б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
 - в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:
за ответ «а» — 3 очка;
за ответ «б» — 1;
за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности; вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

Методика определения уровня воображения

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).
2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).
3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

2.7. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, лекция, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, экскурсия, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет - технологий, создание презентаций, экскурсии в музеи, оформление выставок, квесты.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты.

Также используются печатные источники краеведческой направленности, описывающие родной край и ресурсы интернет.

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный. Формы организации учебного занятия: презентация; традиционные занятия; игра – путешествие; сюжетно-ролевая игра; круглый стол; викторина; экскурсия (в том числе виртуальная); проектная деятельность; практическое занятие; творческая мастерская; наблюдение; защита исследовательских работ.

2.9. Список литературы

1. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л. Н. Буйлова, Г. П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
3. Кубеков Л.З, Петрова Т.В. Хронология исторических событий горного края с древнейших времен до настоящего: справочник-пособие. – Чебоксары: Новое Время, 2017. -108 с.
4. Балдаев Х.Ф. Из дневников старого натуралиста: научно-популярные очерки о природе Марийского края. – Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2018. -200 с.: ил.
5. Балдаев Х.Ф. Русско-марийский словарь биологических терминов/ Х.Ф.Балдаев.- Изд.2-е, доп. – Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2020. – 239 с.
6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – С. 25-26.
7. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). - Сыктывкар, 2019. - С. 19-20.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://docs.cntd.ru/document/551785916>
9. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования [официальный сайт Минобрнауки РФ]. - URL:<http://www.edu.ru/mon/index.php>
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>

Интернет-ресурсы

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).
- <http://www.virtan.ru> (Природа России).
- <http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
- <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
- <http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).
- <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
- <http://azbukivedi-istoria.ru/>
- <http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)
- [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) ЦОР «Живая родословная»
- <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruksiya/> Как составить родословную
- <http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»
- <http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики
- <http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»

