

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора Департамента  
управления программами и конкурсными  
процедур

/Лесина О.А./

«27» октября 2017 г.



**Методические рекомендации  
по использованию методики обучения русскому языку  
детей дошкольного и младшего школьного возраста  
как средства укрепления русского языка  
(как родного, как неродного, как иностранного)  
в образовательных организациях Российской Федерации**

2017

## Оглавление

<b>1. Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Основная часть.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1. Методические рекомендации воспитателям ДОУ и учителям начальных классов.....</b>	<b>9</b>
<b>2.2. Методические рекомендации педагогическим работникам системы дополнительного профессионального образования.....</b>	<b>26</b>
<b>2.3. Методические рекомендации руководителям и специалистам органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.....</b>	<b>27</b>
<b>3. Заключение.....</b>	<b>28</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>30</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>42</b>

## 1. Введение

Одной из приоритетных задач Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг. является совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Значимость и необходимость в изучении русского языка подчеркнул Президент Российской Федерации В.В.Путин в своем выступлении на заседании Совета по межнациональным отношениям 20.07.2017г. в г. Йошкар–Ола: «У каждой территории свои особенности межэтнических отношений, и, конечно, их нужно учитывать, обеспечивая при этом единые подходы к решению задач национальной политики государства в целом. Например, в сфере преподавания русского языка и языков народов России в школах. Хочу напомнить, уважаемые друзья, что русский язык для нас – язык государственный, язык межнационального общения, и его ничем заменить нельзя, он естественный духовный каркас всей нашей многонациональной страны. Его знать должен каждый»<sup>1</sup>.

Разработанная «Методика обучения русскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста как средства укрепления русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации» построена в соответствии с современными нормативными правовыми и нормативными методическими документами.

Структура и содержание «Методики обучения русскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста как средства укрепления русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в

---

<sup>1</sup> Выступление Президента РФ – В.В.Путина на заседании Совета по межнациональным отношениям 20.07.2017г., г. Йошкар–Ола. Электронный ресурс. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/55109>

образовательных организациях Российской Федерации» разработаны в учетом научных принципов:

- детерминизма (отсутствие «цельной» методики обучения русскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста как средства укрепления русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации – далее МЕТОДИКА),
- соответствия (сочетаемость дидактических основ (теоретической базы) и методических (практических) материалов, связь с предшествующей системой знаний),
- дополнительности («без субъекта нет объекта»),
- логической последовательности,
- оптимальности.

Таким образом, с научной точки зрения разработанная методика может быть представлена следующим образом:



Кроме того, при отборе содержания МЕТОДИКИ учитывались устоявшиеся в дидактике принципы:

- принцип развития, который предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

- принцип целостности образа мира, который требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время – сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

- принцип культуросообразности, который понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Правовыми и методологическими основами разработки методики обучения русскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста как средства укрепления русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 20 мая 2015 года №481.

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497.
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 09 апреля 2016 года №637–р.
5. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года №1155–р.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 г №1155 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14.11.2013г. №30384).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 г №373 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 22.12.2009г. №15785).
8. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом.
9. Концепция «Русская школа за рубежом».

Утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 09 апреля 2016 года №637–р Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, отражает, в частности, основные проблемы в области русского языка и литературы: «Неравный уровень владения обучающимися русским языком делает необходимым создание и внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия.

Требуют совершенствования методики и приемы формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом развития современных информационно–коммуникационных технологий)....

...Требуется разработка методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия, опирающихся на достижения современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации»<sup>2</sup>.

Содержание данной методики актуально и значимо, поскольку анализ положения дел по изучаемому вопросу позволил выявить существующие проблемы в обучении русскому языку, а именно:

- В каждой группе дошкольной организации и в каждом классе от 5 до 50 % обучающихся не владеют русским языком, как родным языком;
- У большинства обучающихся не сформирован лексический запас слов для создания устного или письменного высказывания;
- Большинство учащихся не владеют общими учебными приёмами создания высказывания, текста, как устного, так и письменного;
- Не разработаны методы, приёмы, технологии обучения учащихся как родному, так и неродному языку в современных условиях;
- Большинство педагогов не владеют методами, приёмами, технологиями обучения учащихся как родному, так и неродному языку в современных условиях.

Кроме того, изучение ситуации, связанной с обучением дошкольников и младших школьников русскому языку (как родному, как неродному, как иностранному) во всех регионах Российской Федерации позволяет сделать вывод об отсутствии методики обучения русскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста (при наличии программ, учебников и различного уровня методических материалов), что придает еще большую значимость и актуальность разработанной МЕТОДИКЕ.

Проведенные в рамках проекта семинары по апробации МЕТОДИКИ и региональные обучающие семинары по вопросам использования МЕТОДИКИ в учебно-воспитательном процессе позволили выявить

---

<sup>2</sup> Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 09 апреля 2016 года №637-р

основные положительные моменты, связанные с разработкой и использованием МЕТОДИКИ в образовательном процессе:

- Структурирование различных методических материалов по группам:

1. Методические материалы (включая электронные) для реализации методики обучения русскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста как родному языку.
2. Методические материалы, содержащие комплекс специальных техник, обеспечивающих высокую эффективность мотивационных процессов к различным видам речевой деятельности и формированию навыков грамотного письма на основе русского языка как неродного.
3. Методические материалы, содержащие систему коммуникативных техник (в контексте языкового тренинга), технику «двустороннего» перевода, мотивационные техники и описание «тренинговых пространств».

- Дидактические основы МЕТОДИКИ способствуют формированию цельного понимания обучающей деятельности (деятельности воспитателя и учителя начальных классов).

- Представленные в МЕТОДИКЕ методы, приёмы, технологии, можно использовать при работе со всеми группами учащихся.

- Практический материал для педагогов – дошкольников и учителей начальных классов актуален и интересен.

- МЕТОДИКА содержит современный методически грамотный материал, необходимый для обучения русскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Значимость предлагаемой работы с точки зрения реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы заключается в возможности внедрения и использования разработанной МЕТОДИКИ (по сути – инновационной технологии обучения русскому языку дошкольников и младших школьников) как в организациях дошкольного и общего образования Российской Федерации, так и в системе дополнительного профессионального образования

Методические рекомендации предназначены воспитателям ДОУ, учителям начальных классов, педагогическим работникам системы дополнительного профессионального образования, руководителям образовательных учреждений, а также руководителям и специалистам органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Использование методических рекомендаций позволит:

- руководителям и специалистам органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования эффективно реализовывать в субъекте Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденную Распоряжением Правительства РФ от 09 апреля 2016 года №637–р;

- руководителям образовательных учреждений – повысить эффективность образовательного процесса обучения русскому языку;

- педагогическим работникам системы дополнительного профессионального образования – оперативно внедрить МЕТОДИКУ в систему повышения квалификации воспитателей и учителей начальных классов;

- воспитателям ДОУ и учителям начальных классов – грамотно применять инновационные технологии в обучении русскому языку.

## **2. Основная часть**

### **2.1. Методические рекомендации воспитателям ДОУ и учителям начальных классов**

Отбор содержания обучения русскому языку дошкольников и младших школьников (монолингвов с родным русским языком) должен осуществляться с учетом следующих моментов:

- **актуальность** содержания обучения для повседневной жизни ребенка; соответствие содержание обучения общеобразовательным (развитие интеллекта) и воспитательным (формирование личности) целям, отражение **культурно-значимого** содержания обучения;

– упорядоченный **отбор** языкового и речевого материала, пробуждающий интерес у маленьких учащихся, активизирующий их речемыслительную деятельность, позволяющий заложить основы правильного звукопроизношения, грамматики, дискурса, коммуникации;

– соотнесение **с возрастом** детей и особенностями их развития;

– использование в восприятии, понимании, активизации материала опоры на физические действия (движения, игры);

– работа в маленьких группах (8-10 человек) и использование различных форм совместной деятельности: слушания, совместного чтения, рассказа-обсуждения, развивающих способность к сотрудничеству;

– преобладание устного способа предъявления материала;

– использование адекватных возрасту и уровню владения языком способов развития словарного запаса: включение слов и выражений в контекст, их тренировка в различных занимательных упражнениях, сопровождение слов видеорядом (картинка, реалии, жест, мимика, движения), изучение в игровой форме словообразования, словосложения, сочетаемости слов;

– обучение основам паралингвистического поведения (жестам, мимике, праксемике) и умению выражать, к примеру, просьбу помолчать, усталость и другие состояния и смыслы, демонстрируя просодические возможности языка: долгота звука (*о-о-очень хорошо*), высота и громкость голоса, тон, ударение;

– активное и адекватное использование так называемых паратекстуальных средств: картинок, рисунков, фотографий, подчеркиваний, шрифта и др.

При отборе содержания обучения русскому языку дошкольников и младших школьников (детей-инофонов с русским языком как вторым языком) необходимо:

– соотнесение с **возрастом** детей, изучающих русский язык как новый, и особенностями их развития;

- организация занятий таким образом, чтобы погрузить ребенка в речь (методика погружения);

– выделение в качестве одного из основных параметров овладения новым языком объем и состав активного и пассивного словаря, контроль за его использованием;

- использование адекватных возрасту и уровню владения новым языком способов развития словарного запаса: включение слов и выражений в контекст, их тренировка в различных занимательных упражнениях, сопровождение слов видеорядом (картинка, реалии, жест, мимика, движения), запоминание слов во взаимосвязи с их эквивалентами в родном языке, изучение в игровой форме словообразования, словосложения, сочетаемости слов.

### **Общие рекомендации по планированию учебного процесса**

При поступлении в дошкольную образовательную организацию, начальную школу стартовый уровень владения языком у всех обучающихся разный. Необходимо проведение входного мониторинга для определения индивидуальных маршрутов (в рамках ООП ДО и ООП НОО – коррекционная программа, для детей, испытывающих трудности в овладении русским языком).

Стандарт предлагает измерители двух видов: методики измерения уровня владения видами речевой деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом; тестирование, с помощью которого определяется уровень знаний.

В Приложении 1 представлены материалы входного тестирования для выявления уровня владения видами речевой деятельности для различных возрастных категорий детей дошкольного возраста (монолингвов с родным русским языком), в Приложении 2 – материалы, охватывающие основные единицы федерального компонента государственного стандарта,

минимальные требования к уровню подготовки учащихся начальных классов по русскому языку. Каждое задание включает в себя: 1) объект проверки, 2) материал, с помощью которой эта проверка осуществляется, 3) критерий обработки полученных результатов.

**Рекомендации по проверке знаний, частноречевых умений и навыков для учителей начальных классов, обучающихся детей-инофонов** (тестируемый ученик заканчивает начальную школу - тестирование является подведением итога обучения).

Целью проверки является выявление уровня знаний:

- основных реализаций фонем интонационных конструкций,
- слов,
- предложно-падежной системы.

Знание этого материала должна обеспечить начальная школа. В качестве единиц контроля выступают слова и их формы; в качестве показателей обученности выступает правильное употребление языкового материала.

**1. Различение звуков в слове.** Предлагаемые упражнения находятся на грани между традиционной и тестовой методикой. 1. Прослушайте. Если пары звуков, слогов, слов звучат одинаково, ставьте знак «+» если они звучат по-разному - знак «—». 1) *а - о, а-а, о-у, э-о, э -э, и-э, и-ы, и-и*; 2) *бе-не, ме-не, ба-па, ку-гу, ча- ша*; 3) *жить-шить, гора-кора, дам-там, жар-шар; цвет-свет, бой-вой, вон-фон, дочка-точка*; 4) *был-бил, вес-весь, брат-брать, дома-Дёма, мишка-мышка, нос-нёс, рад-ряд*; 5) *Это стол. Это стол?* Работа считается выполненной, если учащийся в пределах первых трех групп заданий допустил не более двух ошибок (при возможной ошибке на интонирование). 2. Обозначьте цифрами 1, 2, 3, 4, 5 ударный слог в следующих словах: *дети, доска, девочка, мальчик, карандаш, картина, книга, они, парта, ручка, ученик, ученица, учитель, учительница, тетрадь, урок, школа*. Работа считается выполненной, если учащиеся допустили не более 3-х ошибок на 17 слов.

**2. Грамматика *Существительные в единственном и множественном числе.*** Прочитайте оба столбика. Вместо точек поставьте цифры 1 или 2. 1) Это интересная ... 1) книги Вот интересные... 2) книга 2) Это красные .. 1) карандаши Это синий ... 2) карандаш 3) Это чистое ... 1) окна Какие грязные ... 2) окно Задание считается выполненным, если правильные ответы найдены для четырех из шести предложений.

***Род существительных.*** 1. Прочитайте оба столбика. Вместо точек поставьте цифру 1, 2, 3 или 4. ...сестра учится в школе. ...брат рисует. ...школа большая. ...отец работает в школе. 1 мой ...мама работает на фабрике: 2 моя ...село большое. 3 мои ...учебники новые. 4 моё Работа считается выполненной, если правильные ответы найдены для 5 из 7 предложений.

2. Прочитайте. Вместо точек поставьте цифру 1, 2, 3 или 4. Дети ... 1 рисовал Брат... 2 рисовала Сестра ... 3 рисовали Звено ... 4 рисовало Задание считается выполненным, если правильные ответы найдены на 3 из 4 предложений.

***Падежи существительных.*** 1. Прочитайте. Вместо точек поставьте цифру 1 или 2. 1) Саша читает.... 1 книга - 2 книгу 2) Витя пишет.... 1 диктант - 2 диктанта 3) Мы идём на.... 1 улица - 2 улицу 4) Я пишу.... 1 письма - 2 письмо 2. Прочитайте. Вместо точек поставьте цифру 1 или 2. 1) Я помогаю ... убирать квартиру 1 мама - 2 маме 2) Я иду в гости к ... 1Ваня - 2Ване 3. Прочитайте. Вместо точек поставьте цифру или 2. 1) Коля разговаривает по телефону с.... 1 Серёжа - 2 Серёжей 2) Мой брат хорошо рисует.... 1 красками - 2 краски

4. Прочитайте. На место недостающих букв поставьте цифру 1 или 2. 1) В библиотек... я читал интересную книг... 1 - у 2 - е 2) Сегодня я шёл в школ... вместе с Кол... 1 - ей 2 - у 3) На день рождения я подарила Маш... цвет... 1 - ы 2 - е 4) Я дружу с Кол... и Игор... 1 - ей 2 - ем 5) Я рассказал Игор... о своем летнем отдых... 1 - е 2 - ю Задания 1 - 4 считаются выполненными, если учащиеся дали верные ответы во всех упражнениях. 5.

Прочитайте. Вместо точек поставьте цифру 1, 2 или 3. - Когда вы вернулись ... моря? 1 из 2 с

- На прошлой неделе, а ты ... лагеря? 3 на - Я приехал ... лагеря только вчера, а до этого я был ... севере.

...севера же я возвратился ещё в конце июня. Работа считается выполненной, если учащиеся допустили не более одной ошибки.

**Виды и времена глагола.** 1. Прочитайте. Вместо точек поставьте цифру 1,2,3 или 4. На будущей неделе наш класс ... на экскурсию в Санкт - Петербург.

1 поехал 2 поедут 3 поехать 4 поедет

2.Прочитайте. Вместо точек поставьте цифру 1, 2 или 3.

Маша и Серёжа часто ... сказки. 1 слушала 2 слушали 3 слушал Работа считается выполненной, если учащиеся справились со всеми заданиями.

**Спряжение глагола.** Прочитайте. Вместо точек поставьте цифру 1, 2, 3, 4, 5 или 6 — Я ид... в школу. А ты ид...? -Да. - А твой брат ид... в школу? - Нет, сестра ид... - Да, мы ид... - А вот я вижу из окна твоих родителей. Куда это они ид...? - Как куда? На работу конечно. 1 - ёшь 3 - ём 4 - ёт 5 - ут 6 - ёте Работа считается выполненной, если учащиеся выполнили четыре из шести заданий. **Виды глагола.** Прочитайте. Вместо точек поставьте цифру 1 или 2.

1) -Миша, ты долго ... уроки? 1 делал - Нет, я очень быстро ... уроки. 2 сделал  
2) Наконец, корабль ... к берегу. 1 шёл 2 подошёл 3) Я хотел покататься на велосипеде, сел на него и сразу...

1 падал 2 упал Когда я учился кататься на велосипеде, то часто...  
1падал 2 упал

4) — Почему нет Ани? Она опять...? — да, она мне звонила вчера вечером и сказала, что...

1 болела 2 заболела Задание считается выполненным, если правильные ответы найдены на четыре из шести предложений.

**Орфография.** Прочитайте. В каждом предложении вместо точек вставьте цифру 1 или 2. Дед лучину щ..пал. 1-и 2-е внук котенка щ..пал У

входа нас с мамой ост...новил билетёр. 1 - о 2 – а. Ваш... билеты. 1 - ы 2 - и -  
Пож...луйста. 1 - а 2 – я. Внук котенка щ..пал. 1 - е 2 -и Старик сгорбился и  
пос..дел. 1 - и 2 - е Львы прыгают через кол ..цо. 1 - ь 2 - ь В цирке . ..се  
живут дружно. 1 - ф 2 - в

Работа считается выполненной, если учащиеся справились с 8 из 10 заданий

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что **целью является не предметный, а личностный результат.** Важна, прежде всего, **личность самого ребенка** и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

В новом стандарте четко **обозначены требования к его результатам: личностным** (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества и др.), **метапредметным** (умение учиться), **предметным** умениям.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Прежде всего, в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни, и разрабатывался новый образовательный стандарт.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Применительно к детям-инофонам – это, прежде всего, знание неродного русского языка. В первую очередь это касается **сформированности универсальных учебных действий (УУД).** Овладение **УУД** дает учащимся-инофонам возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что **УУД** - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

**Результат образования,** прописанный в стандарте, дифференцированный. Базовый, обязательный уровень описан в блоке **«Выпускник научится...»**. Поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей обучающихся освоение ими образовательной программы может *выходить за рамки базовых знаний* (по глубине освоения, по широте охвата), определен также повышенный, по сравнению с базовым, уровень достижений, описанный в блоке планируемых результатов **«Выпускник получит возможность научиться...»**. Таким образом, **каждый ученик сам для себя выбирает уровень достижения результатов.**

Личностные результаты основаны на системе ценностных отношений учащихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в **Стандарте второго поколения определены результаты воспитания:** *чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое.* В основе Стандарта лежит **концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.** В Стандарте второго поколения определен **«портрет» выпускника начальной школы:**

- *любящий свой народ, свой край и свою Родину; Применительно к инофону – это должно быть не только сохранение его ментальности, но пошаговое интегрирование его в социокультурную среду Санкт-Петербурга;*
- *уважающий и принимающий ценности семьи и общества;*
- *любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;*
- *владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;*

- *готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;*
- *доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;*
- *выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть младший школьник. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения. В условиях, когда объем информации удваивается, как минимум каждые пять лет, важно не просто передать знания человеку, а ***научить его овладеть новым знанием, новыми видами деятельности.*** Это принципиальное изменение. На уроках, во внеурочной деятельности основное внимание будет уделяться развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ.

Практическая направленность уроков, занятий позволит учителям создать условия для формирования у детей самостоятельности выбора действия, способа добывания информации, самоконтроля, адекватной самооценки, умения сотрудничать и т.д. И здесь стоит отметить существующую у нас систему оценивания, первым шагом которой является формирование механизмов самооценки.

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В стандарте описываются требования к информационному пространству

(что является новым), к материально-техническому обеспечению, учебному оборудованию, к кадровым, финансовым условиям.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования, меняется и система оценивания достижений учащихся. Независимая экспертиза будет направлена на оценку результата образования при переходе четвероклассников на следующую ступень обучения. Обучающиеся 4-х классов напишут итоговые работы по русскому языку и математике, а также комплексную работу на основе текста, которая позволит **оценить сформированность универсальных учебных действий умения учиться.**

Особое место в новой системе оценивания уделено **Портфолио**. Данная форма оценивания достижений учащихся частично освоена в общеобразовательных учреждениях: большинство учеников с 1 класса накапливают свои результаты и представляют их как в классном, так и в индивидуальном портфолио. Теперь наличие подобного портфолио становится обязательным требованием!

Педагогами учебных заведений накоплен опыт оценивания текстовых умений учащихся. **Не будут подлежать оцениванию ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции** (*религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.*), *характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.), индивидуальные психологические характеристики выпускников начальной школы.*

Современный этап развития национально-русского двуязычия дает возможность наиболее полно реализовать внедрение новых технологий обучения русскому языку в условиях дальнейшего развития системы образования. Важным этапом является выстраивание индивидуальной работы с учеником в рамках урочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС начального образования в образовательном процессе должны использоваться технологии и приёмы деятельностного типа. Следовательно, при обучении языку как родному, неродному, как иностранному должны использоваться также **технологии деятельностного типа.**

Основные положения общей теории деятельности были сформулированы С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым, а их толкование применительно к обучению неродному языку были предложены Л.В. Щербой, П.Я. Гальпериным, С.Ф. Шатиловым, И.А. Зимней. По утверждению И.А. Зимней, «новым в деятельностном подходе является то, что под речевой деятельностью мы имеем в виду не просто речевую активность, не речевую практику, не речь как акт, не процесс индивидуального пользования языком, не общение, а структурно и содержательно новое явление, определяющее характер взаимодействия людей в процессе их речевого общения». (Зимняя, 2001; с. 65) Это может быть непосредственное устное общение с другими людьми, либо опосредствованное письменное общение с другими людьми. На занятиях с дошкольниками преобладает устное общение, а обучение слушанию и говорению являются основными видами учебной и не учебной деятельности, на уроках в начальной школе также внимание уделяется, прежде всего, формированию устной речи, а затем уже письменной.

Коммуникативно-деятельностный подход трактуется также как подход личностный. Что подчеркивает ориентацию учебного процесса на личность обучаемого. А это означает:

- а) процесс обучения должен протекать с учетом личностных возможностей и особенностей учащихся;
- б) схема взаимодействия между преподавателем и учащимися при таком подходе имеет не распространенный при других подходах субъектно-объектный характер (учитель управляет учебным процессом, а ученик лишь объект такого управления), но характер субъектно-субъектный (имеет место

равно-партнерское учебное сотрудничество учителя и учеников в процессе решения учеником учебных коммуникативно-познавательных задач).

При таком подходе реализуется получившая широкое распространение в педагогической литературе и в практике обучения идея «обучения в сотрудничестве», при которой информационно-контролирующая функция учителя все больше уступает место функции координационной, а сотрудничество между учащимися в ходе учебного процесса становится решающим фактором овладения учебным материалом и его применения в процессе общения. Концепция обучения в сотрудничестве, базирующаяся на коммуникативно-деятельностном подходе, получила обоснование и подтверждение в ряде современных методических исследований (Полат, 2000; Гальскова, 2000) и базируется на теряющего своего значения и в наши дни утверждения Л.С. Выготского: «... учитель с научной точки зрения – только организатор социальной воспитательной среды, регулятор и контролер её взаимодействия с каждым учеником» (Выготский, 1982; с. 192).

Коммуникативно-деятельностный подход также означает личностное отношение преподавателя к обучающемуся как субъекту учебной деятельности. Это предполагает максимально возможный учет индивидуально-психологических и возрастных, личностных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов. Обучение преломляется через личность школьника, его мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы.

Таким образом, если деятельностный характер обучения предполагает организацию занятий как учебной деятельности, направленной на решение учащимися конкретных учебных задач, а объектом обучения является речевая деятельность, прежде всего в таких её видах как слушание и говорение, то личностный характер обучения ориентирует преподавателя на учет особенностей личности обучаемого, участвующего в коммуникации. Этот подход ориентирует процесс обучения на обучение общению, использование языка с целью обмена мыслями. Для этого основное внимание на уроке уделяется созданию и поддержанию у учащихся

потребности в общении и усвоению в процессе общения как единиц языка, так предметной и общекультурной информации из различных сфер общения, содержание которых определяется программой обучения и используемыми учебными пособиями. Коммуникативно-деятельностный подход реализует основное требование к современному учебному процессу: коммуникативное поведение преподавателя и учащихся на уроке, использование заданий, воссоздающих ситуации общения реальной жизни и предполагающих выполнение учебных действий в рамках таких ситуаций, параллельное усвоение грамматической формы и её функции в речи (это приводит к резкому сокращению количества выполняемых на занятиях упражнений тренировочного характера и увеличению количества упражнений речевой направленности), учет индивидуальных особенностей учащихся при ведущей роли личностного аспекта, ситуативности процесса обучения, рассматриваемого и в качестве способа стимулирования речевой деятельности, и как условия развития речевых умений.

Методическим содержанием коммуникативно-деятельностного подхода являются различные способы организации учебной деятельности, связанные в первую очередь с широким использованием коллективных форм работы, с решением проблемных задач, применением игровых форм работы, с сотрудничеством между преподавателем и учащимися.

Иногда такой подход понимается слишком узко – как использование на уроке различных ситуаций, реализуемых с помощью игровой формы их представления. Между тем суть подхода сводится не столько к созданию условий, в которых учащимся предстоит действовать, сколько к самой деятельности в предлагаемых ситуациях.

Основной целью обучения русскому языку в условиях национально-русского двуязычия является формирование личности, свободно владеющей речью во всех ее формах. Достижение поставленной цели требует принципиально нового подхода к первоначальному обучению русской

грамоте в начальной школе. Таковым является коммуниктивно-деятельностный и личностно ориентированный подход, предполагающие:

1. Повышение внимания к личности ученика и его речевому развитию.
2. Организацию процесса усвоения первоначальных знаний по фонетике и графике на основе новых технологий обучения языку.
3. Координацию решения образовательных задач по формированию фонетико-графических и речевых умений с задачами общего развития и воспитания личности с определенными качествами и нормами поведения.
4. Возникновение (усиление) положительной мотивации самого процесса обучения русскому языку в условиях деятельностного подхода и усиления коммуниктивно-ситуативной направленности уроков русского языка.
5. Оптимальное внедрение в процессе усвоения учащимися фонетико-графических знаний метода межъязыкового переноса знаний, умений и навыков.
6. Подготовку младшего школьника как учащегося, способного осуществлять учебную деятельность на первом году обучения в школе на познавательном материале с полным использованием потенциала личностного развития.

В период обучения грамоте на первый план выдвигается задача развивающего обучения, поскольку от уровня развития способностей зависит степень овладения детьми русской речью. Общему развитию учащихся первого класса способствует организация поисковой деятельности детей, установка на овладение младшими школьниками продуктивной познавательной деятельностью.

Современный этап обучения русскому языку предполагает комплексное обучение русскому языку как неродному, включающее следующие компоненты: а) интегрирование процесса обучения русской

грамоте; б) интенсивное развитие всех видов речевой деятельности во взаимосвязи; в) единство и взаимосвязь учебного, познавательного, воспитательного и развивающего аспектов в процессе обучения русскому языку; г) взаимосвязь усвоения языковых, речевых и этнокультуроведческих единиц; д) формирование комплекса частноречевых, речевых и коммуникативно-риторических умений в процессе обучения русскому языку.

Важным принципом новой системы обучения русской грамоте является учет взаимосвязей систем родного и русского языков, опережающее обучение родной грамоте: а) опора на знания и умения детей в области родного языка при изучении явлений, совпадающих в русском и родном языках; б) выявление и осознание отличительных для русского и родного языков признаков; в) предупреждение отрицательного влияния родного языка при обучении русскому и рациональное использование того, что облегчает его усвоение.

Индивидуализация и дифференциация обучения решается за счет отбора содержания языкового материала, применения определенных методов и приемов, использования разноуровневого дидактического материала, позволяющего варьировать содержание, методы и темпы обучения грамоте.

Русский язык в уроках рассматривается как комплексный предмет в первом классе, включающий следующие компоненты:

1. Обучение русской грамоте (первоначальному чтению и письму по-русски).
2. Развитие русской речи детей (обучение аудированию и говорению по-русски, развитие диалогической и монологической речи).
3. Занятия по внеклассному чтению (работа по приобщению детей к детской книге).
4. Обучение элементарной русской грамматике (ознакомление с элементами русской грамматики и орфографии в период обучения грамоте, на уроках русского языка в послеазбучный период).

5. Работа над текстом и художественным произведением, анализ текстов разных жанров в период обучения грамоте и на уроках чтения в послеазбучный период. Все вышеперечисленные компоненты тесно взаимосвязаны и в совокупности составляют единый предмет - русский язык, который призван заложить основы овладения строем русского языка в последующих классах.

В методике разработаны принципы отбора, на основе которых проводится оценка лексики. Их можно разделить на три взаимосвязанные группы: статистические, методические, лингвистические принципы.

В группу статистических критериев относят количественные характеристики лексики: её частотность (критерий, определяющий количество употреблений слова в определенном источнике) и употребляемость (встречаемость слова в каком-то количестве источников с определенной частотой). Установлено, что наибольшей частотностью в русском языке обладают местоимения, в том числе личные, притяжательные, указательные, союзы и, а, но, глаголы движения и т.д. Употребляемость лексики зависит от ситуации. Так, названия видов транспорта и способов передвижения не относятся к частотной лексике, однако для человека, приехавшего в чужую страну, эти понятия приобретают ключевое значение.

Методические принципы ориентируются на цели обучения, на речевые темы, предлагаемые учебной программой. Важнейшим из них является принцип тематической ценности слова, что означает необходимость включения в обучение тех слов, которые соответствуют изучаемой тематике. Слова могут быть не частотными, но без них нельзя обойтись при построении высказывания.

Среди лингвистических принципов выделяют:

- широкую сочетаемость слова: для активного словаря выбираются слова, которые могут сочетаться с широким кругом других единиц и иметь широкое значение: купить/приобрести, маленький/миниатюрный/крошечный;

- принцип словообразовательной ценности, т.е. способности слова образовывать ряд производных: идти – уйти, выйти, пойти, сойти, перейти;
- способность слова создавать предпосылки для языковой догадки и самостоятельной семантизации: писатель, читатель, деятель, в отличие от болтун, симпатяга;
- принцип стилистической нейтральности, что означает выбор слова, не связанного с узкой сферой употребления: сделать (общеуп.) – сработать (прост.);
- принцип строевой возможности слова, ведущей роли определенных единиц для создания высказывания.

Лексические минимумы. С учетом этих принципов формируются различные лексические минимумы: минимум для начального и продвинутого этапов обучения, минимум для чтения, минимум по языку специальности.

Минимумы лежат в основе формирования активного словаря. Активная лексика включает слова, которыми пользуется человек в продуктивной устной и письменной речи, умеет самостоятельно употреблять. Пассивный словарь – лексические единицы, которые учащийся знает, слышит, встречается в тексте, но не употребляет. Пассивный словарь рецептивен. Учащийся знает, как пишется слово, умеет соотносить звукобуквенный комплекс со значением (постоянный с постоянно), т.е. увидев, может понять. Пассивный словарь увеличивается за счет потенциального словаря, включающего слова, о значении которых учащийся может догадываться по сходству с родным языком (в том случае, если это интернациональная лексика), по словообразовательным элементам, по контексту, т.е. во многом он формируется на основе языковой догадки, с самого начала обучения. Соотношение указанных типов словарей друг с другом переменчивы. Слова из активного словаря могут переходить в пассивный и наоборот. Само количество активных и пассивных слов от этапа к этапу меняется. К концу периода обучения пассивный словарь в 4 - 5 раз превышает активный.

В понятие лексический навык входит:

- 1) безошибочные действия по выбору лексической единицы адекватной замыслу;
- 2) четкое определение значения лексической единицы;
- 3) правильное сочетание её с другими единицами в речи в соответствии с заданной ситуацией, т.е. сочетание должно быть правильно не только грамматически, но и адекватно речевой задаче;
- 4) соотнесение лексической единицы с синонимами и антонимами;
- 5) овладение правилами конкретного словообразования.

Развитие связной речи (при обучении русскому языку как родному, неродному, как иностранному) как дошкольников, так и учащихся начальной школы происходит достаточно активно, если мы используем произведения устного народного творчества, прежде всего, кумулятивные сказки. В таких сказках повторяется слова, выражения в каждом звене, цепочке, кумуляции. Учащиеся несколько раз, используя символы, жесты, мимику повторяют эти звенья и запоминают сказку. Затем достаточно легко могут ее восстановить.

## **2.2. Методические рекомендации педагогическим работникам системы дополнительного профессионального образования**

В рамках дополнительного профессионального образования МЕТОДИКА может быть использована в образовательных целях посредством включения в программу повышения квалификации педагогических работников ДООУ и учителей начальных классов.

МЕТОДИКА может быть использована как целиком, в этом случае предлагается в программу повышения квалификации включить вариативный модуль с рабочим названием «Современная методика обучения русскому языку (как родному, как неродному, как иностранному) детей дошкольного и младшего школьного возраста как средства укрепления русского языка в образовательных организациях Российской Федерации», так и по разделам, объемом не менее 20 часов.

Вариативность модуля будет обеспечиваться именно существованием трех разделов в методике: для педагогических работников организаций, в которых русский язык является родным – изучение методики обучения русскому языку как родному; для педагогических работников организаций, в которых русский язык является неродным – соответственно – изучение методики обучения русскому языку как неродному; для педагогических работников, преподающих русский язык как иностранный (или русский язык за рубежом) – изучение методики обучения русскому языку как иностранному.

В организациях дополнительного профессионального образования, расположенных в регионах, где русский язык является неродным, возможно использование Методики по частям, путем включения в программу повышения квалификации учителей начальных классов, где русский язык является родным, Раздела 2 Методики; в программу повышения квалификации учителей начальных классов, где русский язык является неродным – Раздела 3 Методики.

МЕТОДИКА может быть включена в программу повышения квалификации педагогических работников ДОУ и учителей начальных классов с рабочим названием «Технологии обучения русскому языку (как родному, как неродному, как иностранному) детей дошкольного и младшего школьного возраста как средства укрепления русского языка в образовательных организациях Российской Федерации» объемом не менее 20 часов, так как в каждом разделе содержится блок эффективных методических материалов, раскрывающих современные методы, приемы, техники и средства обучения.

МЕТОДИКА может быть использована при проведении мастер-классов, семинаров по вопросам преподавания русского языка. Семинар или мастер-класс должен быть двух, трехдневным общим количеством часов не менее 16.

Актуальным представляется использование разработанной методики для повышения квалификации преподавателей русского языка, работающих за рубежом. С этой целью возможно проведение серии семинаров на тему «Современная методика обучения русскому языку как иностранному», общим объемом не менее 20 ч. Данные семинары можно проводить в режиме он–лайн конференций. В этом смысле представляется необходимым наличие сети Интернет у обучающихся для создания личных кабинетов участников он–лайн конференций для того, чтобы участники могли выполнять задания, обмениваться мнениями.

Разработанная МЕТОДИКА может быть использована целиком в программе переподготовки учителей русского языка как отдельный модуль объемом не менее 60 часов с рабочим названием «Методика обучения русскому языку (как родному, как неродному, как иностранному) детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях поликультурной среды».

Виды занятий в любой программе могут быть различными – лекции, семинары, однако большая часть рабочего времени (2/3) представляется как практические занятия.

Разработанная МЕТОДИКА может стать концептуальной основой разработки программы повышения квалификации тьюторов, методистов и иных категорий педагогических работников, объемом не менее 72 часов с рабочим названием «Актуальные аспекты методики обучения русскому языку (как родному, как неродному, как иностранному) дошкольников и школьников как средства укрепления русского языка в меняющемся поликультурном мире».

### **2.3. Методические рекомендации руководителям и специалистам органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования**

В целях укрепления русского языка, как государственного и как языка межнационального общения, в рамках реализации Федеральной целевой

программы «Русский язык» 2016-2020 г.г. была разработана методика обучения русскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации.

МЕТОДИКА может быть использована как инновационная технология обучения русскому языку указанных категорий детей в условиях многоязычия. Основой МЕТОДИКИ являются достижения современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации, поэтому внедрение и использование Методики в образовательном процессе является одним из эффективных средств реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 09 апреля 2016 года №637–р.

В этом смысле актуальным представляется проведение обучающих семинаров с руководителями образовательных организаций по вопросам внедрения методики, создание инновационных площадок.

Также перспективным видится проведение мастер-классов по вопросам применения МЕТОДИКИ.

Применение МЕТОДИКИ воспитателями и учителями начальных классов может быть учтено при аттестации (присвоении квалификационной категории) в виде дополнительных баллов.

### **3. Заключение**

Разработанные методические рекомендации по использованию методики обучения русскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста как средства укрепления русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации предназначены для различных категорий педагогических работников: воспитателей ДОУ, учителей начальных классов, педагогических работников системы дополнительного профессионального образования, руководителей образовательных учреждений, а также руководителей и специалистов органов

государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

В методических рекомендациях изложены конструктивные пути внедрения и использования МЕТОДИКИ различными категориями педагогических работников.

Методические рекомендации разработаны с позиций системного, личностного, деятельностного и полисубъектного подходов и представляют собой четкие ориентиры по внедрению и использованию МЕТОДИКИ.

### **Список литературы**

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка/ В.А.Аврорин. М., 2001. – 89с.
2. Агаркова Н. Г. Обучение письму // Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М., 1993. С. 218–316.
3. Акишина А. А., Акишина Т. Е. Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям и учителям). – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 200 с.
4. Алексеева И. С. Профессиональное обучение переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. - СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 288 с.
5. Алексеева М.М., Яшина Б.И. МЕТОДИКА развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
6. Алимова М., Балыхина Т., Воропаева Ю., Куликова Е. Пушкинленд, или Путешествие в страну русского языка. Книга 1– М.: РУДН, Российский университет дружбы народов, 2010. – 184 с.
7. Аникина М. Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2014. – 142 с.

8. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (9)
9. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика–Синтез, 1999. – 272 с.
10. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.– 185с.
11. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. Изд.2–е, испр. – М.: Изд–во РУДН, 2010.– 188с.
12. Балыхина Т.М., Ельникова С.И. Русский язык как иностранный. Уроки дружбы / Серия: Русский язык как иностранный.– М.: Дрофа, 2010.– 115 с.
13. Баталов А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов // Начальная школа. – 2010. – N 7. – С. 101–104.
14. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. – М.: Каисса, 2008. – 95 с. – (Серия «Наука – практике»)/отв. ред. О.А. Безрукова).
15. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Моя русская грамматика (для детей–инофонов старшего дошкольного и младшего школьного возраста). – М: Русская речь. –2012. – Электронный ресурс: URL: [https://rus4chld.pushkininstitute.ru/articles/moya\\_rus\\_gramma.pdf](https://rus4chld.pushkininstitute.ru/articles/moya_rus_gramma.pdf)
16. Бердичевский А. Л., Никитенко З. Н., Хамраева Е. А. Как преподавать русский язык двуязычным детям: методическое пособие для учителей. – М.: Фонд "Русский мир", 2015. – 239 с.
17. Богомоллов А. Н., Петанова А. Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. – СПб.: Златоуст, 2013. – 104 с. <http://linguistics-online.narod.ru/prikhodite-priezzhajte-priletajte.pdf>

18. Болотова И. О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №7.6. – С. 35–38
19. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М., 2011.
20. Бородич, А.М. Методика развития речи детей: учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Бородич.– М.: Просвещение,1974.
21. Вариативная образовательная программа дошкольного воспитания «Березка»/ Под редакцией Загводкина В.К., Трубицыной С.А. – Москва, 2015 – 148 с.
22. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Малышам (для дошкольников и младших школьников). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2004 – 2011. – 163 с.
23. Вопросы преподавания русского языка как неродного в образовательных учреждениях разных типов для представителей различных этноязыковых групп Крымского Федерального округа: Сборник учебно–методических материалов для преподавателей русского языка как неродного / под общей ред. Н.Б. Авалуевой, И.Н. Розановой. – СПб.: Астерион, 2016.– 384с.
24. Воробьев В.В. Общее в лингвострановедении и лингвокультурологии // Слово и текст в диалоге культур: Юбилейный сборник. – М., 2000. – С. 83–92
25. Воробьев В.В., Саяхова Л.Г. Русский язык в диалоге культур. Учебное пособие. – М., 2006. – 283 с.
26. Гафарова С.М. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2011.– 300 с.
27. Герасименко И.Е. Особенности обучения школьников русскому языку в условиях мультикультурной полиэтнической среды // материалы IV междунар. Р89 науч.–метод. конф. (Москва, 16 мая 2014 г.) / редкол.: М.С. Берсенева [и др.]. Вып.4. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015 – С. 77

28. Гергиева Я. М. Развитие связной письменной речи : начальная школа // Вестник Адыгейского гос. ун-та. – 2010. – N 2. – С. 84–88.
29. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб.: Златоуст, 2012. – 424 с.
30. Голуб И.Б. Мой любимый букварь/ Худож. И.Г.Панков. – М.:Махаон, Албука–Аттикус, 2011. – 112 с.: ил. – (Академия дошколят)
31. Гомжина З. А. Развиваем дар слова // Начальная школа. – 2010. – N 7. – С. 26–28.
32. Данелян Е. Г. Обучение детей–инофонов русской устной речи и об учебном пособии «Учимся говорить по–русски» // материалы IV междунар. Р89 науч.–метод. конф. (Москва, 16 мая 2014 г.) / редкол.: М.С. Берсенева [и др.]. Вып.4. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015 – С. 89 – 94
33. Дейкина А.Д., Левушкина О.Н.. Роль лингвокультурологического подхода в методике преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного//Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность,– 2012, No 4 – С. 23–28
34. Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного / Под ред. М.Ф.Головиной. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
35. Достовалова Н.В. Работа со словарем. – Электронный ресурс.– URL: [http://www.akademkniga.ru/upload/blog\\_files/28–29.04.2016/day2/pril2.pdf](http://www.akademkniga.ru/upload/blog_files/28–29.04.2016/day2/pril2.pdf)
36. Егоров Т. Г. Психология овладения навыком чтения / Акад. пед. наук РСФСР, Ин–т психологии. – М.: Изд–во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. – 263, [1] с.: ил. Электронный ресурс: Научная педагогическая электронная библиотека им. К.Д.Ушинского – URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/egorov\\_psihologiya–ovladieniya–navykom–chteniya\\_1953/](http://elib.gnpbu.ru/text/egorov_psihologiya–ovladieniya–navykom–chteniya_1953/)
37. Журова Л.Е. «Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам». – М.: Издательский центр «Вентана–Граф», 2015 – 544 с.

Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". – Изд-во «Педагогика», М., 1978 г. – 87с.

38. Кажигалиева Г.А. Лингвокультурологический комментарий на занятиях по практическому курсу русского языка. – Алматы, 2003. – 95 с.

39. Казакова С.Ю. Особенности образования детей–мигрантов и беженцев в условиях единого образовательного пространства // Сборник трудов Пятой международной научно–практической конференции «Теория и практика образования, интеграции и образовательной карьеры беженцев, мигрантов и их семей в современном мире. – Ростов–на–Дону: Издательство НИИ СППО РАО, 2009. – 180 с.

40. Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. Учебно–методический комплект «Русский язык: от ступени к ступени». В шести книгах. Изд. 2–е, переработанное и дополненное. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014

41. Клементьева Т.Б. Чубарова О.Э. Приключения Лены и Миши. Книга для чтения с игровыми заданиями. – М: Русский язык. Курсы. – 2007, 2014.

42. Клементьева Т.Б. Чубарова О.Э. Приключения Лены и Миши. Книга для чтения с игровыми заданиями. – М: Русский язык. Курсы. – 2007, 2014. –

Электронный ресурс: URL:

[https://rus4chld.pushkininstitute.ru/articles/prikl\\_leni\\_i\\_mishi.pdf](https://rus4chld.pushkininstitute.ru/articles/prikl_leni_i_mishi.pdf)

43. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с. (электронная версия).

44. Левшина Н.И., Градусова Л.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2–9. – С. 1988–1992; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37347> (дата обращения: 22.08.2017)

45. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – Красанд, 2010. – 216 с.

46. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.
47. Логинова В. И. Формирование словаря/Развитие речи детей дошкольного возраста/Под ред. Ф. А. Сохина. – М., 1984 – 223с.
48. Лысакова И.П. Развитие современной методики обучения РКИ: актуальное и традиционное. Вестник МУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2005. №4. С.134 –140.
49. Львов М. Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская.– 2–е изд., перераб.– М.: Просвещение, 1987.– 415 с.
50. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. – 7–е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.
51. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.
52. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
53. Методика обучения русскому языку как неродному : учебное пособие / под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М. : Издательство «Русайнс», 2015. – 160 с.
54. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ип политова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.

55. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку учащихся полиэтнических классов. Методическое пособие. – Ростов-на-Дону, 2008. – 182 с.
56. Мишати́на Н.Л. Методика и технология речевого развития школьников: лингвоконцептоцентрический подход. Монография. – СПб.:Наука, «САГА», 2009. – 264 с.
57. Новоторцева Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду. – Издательство: Академия развития, 2012 – 256 с.
58. Новоторцева Н.В. Энциклопедия речевого развития. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008, – 192 с.
59. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальностям : 030900 – Дошкольная педагогика и психология, 031100 – Педагогика и методика дошкольного образования, 031200 – Педагогика и методика начального образования / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. – Москва : Академия, 2001. – 239, [1] с. – (Высшее образование)
60. Плотникова С. В. и др. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 277 с.
61. Поливанов Е.Д. Опыт частной методики преподавания русского языка: Монография / Е.Д. Поливанов. – Ташкент, 1971. – 120 с.
62. Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию/Е.Д.Поливанов. М., 1968. – 128с.
63. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике/З.Д.Попова, И.А.Стернин. М. Истоки, 2007.– 126 с.
64. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 368 с. – (Серия «Вдохновение»)

65. Протасова Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста : [учебник] / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – Москва: ФОРУМ, 2011. – 397, [2] с. : ил.
66. Протасова Е.Ю. Многоязычие в детском возрасте / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – Санкт–Петербург : Златоуст, 2005. – 274 с.
67. Протасова Е.Ю. Приключения на столе: игровое приложение к учебно–методическому пособию для двуязычного детского сада «Русский язык для дошкольников» / Е. Ю. Протасова. – Санкт–Петербург : Златоуст, 2007. – 152 с. : ил. + 5 л. – (Русский язык вне России).
68. Протасова Е.Ю. [Русский язык для дошкольников: учебно–методическое пособие для двуязычного детского сада/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина.](#) – СПб.: Златоуст, 2006. – 319, [1] с.
69. Протасова Е.Ю. Феннороссы: жизнь и употребление языка / Е. Ю. Протасова. – Санкт–Петербург: Златоуст, 2004. – 308, [1] с.
70. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Методика обучения дошкольников иностранному языку: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.» («Методика преподавания иностр. яз. в дошк. учреждениях») / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина.»: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2010 – 173с.
71. Психология детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина. // Электрон. б–ки. 1964. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0278/2\\_0278-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0278/2_0278-1.shtml)
72. Реформатский А.А. Введение в языковедение/А.А.Реформатский. М.: Просвещение, 1967.– 542с.
73. Родина Н. М., Протасова Е. Ю. «Русский язык для дошкольников. Учебно–методическое пособие для двуязычного детского сада» (электронное издание): Златоуст; Санкт–Петербург; 2015 – 320 с. Электронный ресурс. – URL: [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=9063749](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=9063749)
74. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология/И.М.Румянцева. М., 2004. – 125 с.

75. Русский язык зарубежья : [сборник] / Рос. гос. гуманит. ун-т. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. – 332 с.
76. Русский язык как неродной: новое в теории и методике : материалы IV междунар. науч.-метод. конф. (Москва, 16 мая 2014 г.) / редкол.: М.С. Берсенева [и др.]. Вып.4. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 372 с.
77. Сергеева О.Е. Веселые шаги: Обучаем русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 2005 – 184 с.
78. Советкин Ф.Ф. Методические указания к «Учебнику русского языка для молодежи, не владеющей русским языком»: пособие для учителей/Ф.Ф.Советкин. М.: Учпедгиз, 1958. – 36с.
79. Спецкурс: "Обучение дошкольников грамоте" / Рос. акад. образования, Ассоц. "Проф. образование", Заоч. ун-т проф. обучения ; Л. Е. Журова и др. – Москва : А. П. О., 1994 . – 149 с.
80. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Издательский цент «Академия» 2007. – 256 с.
81. Сухарева О.А. Современные методы и приемы работы по развитию речи младших школьников, 2014 – Электронный ресурс. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/22/sovremennye-metody-i-priemy-raboty-po-razvitiyu-rechi>
82. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1981 – 111с.
83. Трубецкой Н.С. Основы фонологии: Монография / Н.С. Трубецкой. –М.: «РЯ», 1980. –С. 59.
84. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 – 287 с.
85. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей

дошкольных образовательных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

86. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 287с.

87. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу. – СПб.: Златоуст, 2013. – 200 с.

88. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. – М.:Издательство Икар, 2005. – 2–е изд – 250 с.

89. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989. – 159 с.

90. Фукс Е.Ю. Некоторые принципы построения курса «Методика преподавания русского языка в национальном вузе» // Русский язык в национальной школе. – 1971. – № 5. – С.57–62.

91. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан /З.Т. Гасанов// Педагогика. 2005. №6.С. 59–63.

92. Чеснокова, М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.

93. Шакирова Л.З. Научные основы методики обучения вида и времени русского глагола в тюркоязычной школе. – Казань, 1974.

94. Шакирова Л.З., Саяхова Л.Г.. Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе. Л., Просвещение. 1992. – 287 с.

95. Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. Современные методики преподавания русского языка нерусским: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 258 с.

96. Шерстобитова И.А. Паспорт учащегося–мигранта – эффективный прием обучения русскому языку как неродному//Русский язык как неродной: новое в теории и методике. II научно–методические чтения: грамматический и социокультурный аспекты. – М.: МГПИ, 2010. – С.98–104.

97. Шибко Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. – СПб.: Златоуст, 2014. – 336 с.
98. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность/Л.В.Щерба. Л., 1974.– 180с.
99. Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. – М.: ИКАР, 2011. – 456 с.
100. Эльконин Д. Б. Как учить детей читать. – М.: Знание, 1976.– Вып. 4 – 64 с.
101. Юртаев С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников: учебное пособие / С. В. Юртаев. – Орск : Издательство Орского гуманитарно–технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 2–е изд., стереотипное. – 245 с.
102. Юртаев С. В. Принципы языкового образования и речевого развития учащихся // Начальная школа. – 2010. – N 9. – С. 14–18.
103. Юртаев С.В. Принципы и методы развития речи // Начальная школа, 2004, № 9. – С.19–23.
104. Юртаев С.В. Типы уроков развития речи // Начальная школа, 2005, №5. – С.13–15.
105. Юсупова З.Ф. Теория и практика обучения русскому языку в полиэтнической среде / З.Ф. Юсупова – Казань: Казан. ун–т, 2015. – 35с.
- Ярош Е. А. Речевое развитие младших школьников: учебно – методическое пособие для учителей начальных классов, учителей–логопедов, учителей–дефектологов, воспитателей / Е. А. Ярош. – Екатеринбург: Форум–книга, 2008. – 399 с.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Интернет–портал «Образование на русском». ФГБОУ ВО «Государственный Институт Русского Языка им. А.С. Пушкина», 2015–2017 – <https://pushkininstitute.ru>

2. Институт русского языка и культуры МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.rki.msu.ru>
3. Портал «Русист» – портал развития и продвижения русского языка в мире – <http://rusist24.ru>
4. Сайт лаборатории проблем преподавания русского языка ГБНУ МОиН Республики Тыва «Институт развития национальной школы» – <http://русскийязыквуве.рф>
5. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы «МАПРЯЛ» – <https://ru.mapryal.org>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы «РОПРЯЛ» – <http://ropryal.ru>
7. Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка» – <http://uchitel-slovesnik.ru>
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://gramota.ru>
9. Портал “Русский язык за рубежом” – <http://www.russianedu.ru>
10. ФГАОУ ДПО АПК и ППРО. Официальный сайт [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/364.html>
11. Научно-методический совет // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://nmsovet.ru/wp-content/uploads/2011/07/Аналитический-доклад\\_Русский-язык.pdf](http://nmsovet.ru/wp-content/uploads/2011/07/Аналитический-доклад_Русский-язык.pdf)

## Приложения

### Приложение 1

Технология определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста<sup>3</sup>

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(возраст ребенка от 4 до 5 лет)

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?

2. Сколько тебе лет?

*Давай поговорим, как ты проводишь день.*

3. Когда ты завтракаешь? (*Утром.*)

4. Когда ты обедаешь? (*Днём.*)

5. Когда ты ужинаешь? (*Вечером.*)

6. Для чего нужен светофор?

7. Что нужно делать, если горит красный свет?

8. Что нужно делать, если горит зелёный свет?

9. Какое сейчас время года?

10. Когда дети катаются на лыжах, санках и коньках?

11. Когда птицы вьют гнезда и выводят птенцов?

12. Кто поздравляет детей с Новым годом и дарит им подарки?

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 12.

#### 1 блок

---

<sup>3</sup> Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бугусова [и др.]. – М.: Кансса, 2008. – С. 6–23 – (Серия «Наука – практике»/отв. ред. О.А. Безрукова).

Основная **цель** тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: **объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.**

### ***Задание 1***

Назови то, что ты видишь на рисунках.

А. Рисунки: санки, цыпленок, полотенце, бусы, замок, автобус, апельсин, земляника, скамейка / лавочка (лист 1).

Б. Рисунки: шапка, жук, ежик, ножницы, лягушка, душ, шляпа, вишня, шкаф (лист 2).

В. Рисунки: чашка, очки, чемодан, щетка, котенок, утенок, щенок, велосипед, щука (лист 3).

Г. Рисунки: майка, юбка, елка, яблоко, лимон, платье, лестница, самолет (лист 4).

Д. Рисунки: сковорода, кастрюля, крокодил, верблюд, воробей, дятел, трамвай, вертолет, светофор (лист 5).

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 44.

### ***Задание 2***

Рассмотри рисунки. Назови все предметы, изображенные в каждой рамке, одним словом.

Рисунки: земляника, малина, вишня, туфли, сапоги, ботинки, яблоко, груша, лимон, роза, ромашки, тюльпаны (лист 6).

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 4.

### ***Задание 3***

Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: веник, удочка, топор, ножницы, половник, сачок, иголка швейная, лопата, карандаш (лист 7).

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный ответ – 0 баллов.  
Максимальное количество баллов – 9.

#### ***Задание 4***

Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено.

Рисунки: стул – табурет; варежки – перчатки; кофта–свитер; гнездо – скворечник, автобус – трамвай (лист 8).

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

#### ***Задание 5***

Рассмотри рисунки и скажи, что общего между парами предметов, изображенных на них, и чем они различаются.

Рисунки: стул – табурет; варежки – перчатки; кофта– свитер; гнездо – скворечник, автобус – трамвай (лист 8).

ОЦЕНКА: правильно указано только общее – 1 балл, правильно указано общее и различия – 2 балла, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

#### ***Задание 6***

Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.

Рисунки: бабушка **вяжет** носок, мальчик **ловит** рыбу, девочки **подметают** пол, мальчик **умывается**, тетя **поливает** цветы (лист 9).

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

#### ***Задание 7***

Рассмотри рисунки и покажи: письменный стол, мужские сапоги, железную лопату, женский зонт.

Рисунки: письменный стол, обеденный стол, мужские сапоги, женские сапоги, железная лопата, деревянная лопата, зонт мужской, зонт женский (лист 10).

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 4.

### **Задание 8**

Какие цветы называют комнатными? Какую куртку называют детской?  
Какой мяч называют футбольным? Какую лампу называют настольной?  
Какую обувь называют уличной?

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов.  
Максимальное количество баллов – 5.

### **2 блок**

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность **словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.**

### **Задание 9**

Послушай предложения и ответь на вопросы:

Если бочку сделали из дуба, какая это бочка, как ее можно назвать?

Если дом построили из кирпича, какой это дом, как его можно назвать?

Если кораблик сделали из бумаги, какой это кораблик, как его можно назвать?

Если варенье сварили из малины, какое это варенье, как его можно назвать?

Если ложку сделали из серебра, какая это ложка, как ее можно назвать?

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов.  
Максимальное количество баллов – 5.

### **Задание 10**

Внимательно послушай пары слов, которые я буду произносить, и объясни, почему я их произношу вместе.

Пары слов: хлеб – хлебница, сахар – сахарница, корм – кормушка, велосипед – велосипедист, фокус – фокусник.

ОЦЕНКА: адекватный ответ (правильная смысловая связь) – 1 балл, неадекватный (не удалось установить адекватную смысловую связь) – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

### ***Задание 11***

Закончи предложение:

Хлеб хранят в хлебнице, а масло в ... Свиньи живут в свинарнике, а куры живут в . Двор убирает дворник, а за садом ухаживает . Сапожник чинит сапоги, а часовщик – ... Суп из рыбы – рыбный суп, а суп из мяса – ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 5.

### ***Задание 12***

Рассмотри рисунки и скажи, как называются детеныши этих животных.

Рисунки: курица, медведь, белка, тигр, корова, собака (лист12).

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

### ***Задание 13***

Рассмотри рисунки и покажи, где: А. куклы, мяч, молотки, ведра, дом (лист12). Рисунки: кукла – куклы, мяч – мячи, ведро – ведра, молоток – молотки, дом – дома;

Б. чайки над водой, кошка под деревом, птица на клетке.

Рисунки: чайки над водой, чайки на воде, кошка под деревом, кошка на дереве, птица в клетке, птица на клетке (лист13).

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8.

### ***Задание 14***

Найди нужную картинку и ответь на вопрос:

Чем забивают гвозди? Чем пилят доски? Чем вытирают посуду? На чем дети любят кататься зимой? Из чего делают яблочный сок? В чем люди ходят в холодную погоду? Рисунки: молоток, пила, полотенце, санки, коньки, яблоки, варежки, сапоги (лист 14).

ОЦЕНКА: правильно (нужная грамматическая форма) – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8.

### ***Задание 15***

Рассмотри рисунки и скажи, чем они различаются.

Рисунки:

Собака залезает (влезает, забирается ...) в конуру – собака вылезает (выбегает, выползает ...) из конуры.

Кошка сидит (находится ...) на стуле – кошка сидит (прячется ...) под стулом.

Птица сидит (живет, находится ...) в клетке – птица сидит (находится, поет ...) на клетке.

Кошка сидит (прячется, находится ...) на дереве – кошка сидит (прячется, находится...) за деревом (лист 15).

ОЦЕНКА: адекватный ответ (грамматически правильное употребление предлога и соответствующего окончания существительного) – 1 балл, неадекватный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8.

### ***Задание 16***

Послушай предложения и ответь на вопросы.

**Бабушка читает книгу своим внукам.**

Кому бабушка читает? Что бабушка читает? **Осенью птицы улетают на юг.**

Когда улетают птицы? Куда улетают птицы?

**Лена и Катя подарили маме букет васильков.**

Какие цветы подарили Лена и Катя? Кому подарили цветы?

ОЦЕНКА: правильный ответ на первый вопрос – 1 балл, правильный ответ на второй вопрос – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 6.

### **3 блок**

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования **фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи.**

### ***Задание 17***

Повтори слова (по одному).

Бульдозер, аквариум, мотоциклист, чертежник, баобаб, милиционер.

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки). Максимальное количество баллов – 6.

### ***Задание 18***

Повтори слоги:

та–да–та; сы–сы–ши; ка–га–ка, жо–зо–жо, ма–мя–ма.

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

### ***Задание 19***

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [Ш]. (5 баллов)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Б. Послушай слова и скажи, какие из них начинаются со звука [С]. (2 балла)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

В. Послушай слова и скажи, какие из них оканчиваются на звук [Ш]. (2 балла)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Рисунки: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш (лист 16).

Г. Сколько звуков в слове "душ"? (правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов)

Максимальное количество баллов – 10.

### ***Задание 20***

Повтори слоги с различным ударением:

**Та**–та–та, Та–**та**–та, Та–та–**та**; Ля–**ля**–ля, **Ля**–ля–ля, Ля–ля–**ля**.

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

### ***Задание 21***

Повтори это предложение за мной с разной интонацией.

**Миша** / купил цветы? Миша / **купил** / цветы? Миша купил / **цветы**?

ОЦЕНКА: правильное воспроизведение интонации – 1 балл, неправильное – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3.

### **Задание 22**

Дай утвердительные ответы на вопросы.

**Миша** / купил цветы?

(Да, **Миша** или **Цветы купил Миша.**)

Папа / **ходил** / в магазин? (**Да, ходил.**)

Бабушка сварила / **суп**? (**Да, суп.**)

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**(возраст ребенка от 5 до 6 лет)**

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. В каком городе ты сейчас живешь?
4. В какие дни недели мы отдыхаем?
5. Какие звери живут в лесу? (3–5 слов)
6. Кого поздравляют 8-го марта?
7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз?
8. Когда перелетные птицы улетают на юг?
9. На каком этаже ты живешь?
10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора?
11. Какой сейчас месяц?
12. Какие ты знаешь сказки? (2–3 сказки)

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 12.

### Блок I

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: **объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.**

*Задание 1.* Назови то, что ты видишь на рисунках.

Рисунки:

А. скворечник, люстра, гнездо, гиря, кувшин, клещи, портфель (лист 5–1).

Б. клен, рябина, колокольчики, одуванчик, дуб, ромашка, ландыш (лист 5–2).

В. синица, снегирь, ласточка, индюк, дятел, носорог, бегемот, рысь (лист 5–3).

Г. смородина, вишня, малина, редис, баклажаны, свекла, кабачок (лист 5–4).

Д. кепка, панама, комбинезон, пиджак, галстук, туфли, сандалии (лист 5–5).

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 36.

*Задание 2.* Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: холодильник, хлебница, отвертка, кормушка, сети, половник, носилки (лист 5–6).

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 7.

*Задание 3.* Рассмотрите рисунки и скажите, почему их поместили рядом

Рисунки (парами): сахарница – сахар; шуруп – отвертка; свитер – клубок; самокат – велосипед (лист 5–7).

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь – 1 балл, не установлена – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 4.

Задание 4. *Рассмотри рисунки и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них.* Рисунки: шуруп–гвоздь; кофта–свитер; пальто–шуба; табурет–стул. (лист 5–8)

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков I – 1 балл, неадекватный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 4

Задание 5. *Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.* Рисунки:

Девочка поливает сметаной вареники.

Мальчик раскрашивает картинку.

Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье.

Мальчик выбивает ковер.

Девочка выливает воду. (лист 5–9)

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 6. *Послушай слова и скажи, какое лишнее. Объясни свой выбор.*

Слова:

вишня, малина, крыжовник, ромашки, земляника;

морковь, огурцы, репа, яблоко, кабачок.

ОЦЕНКА: верный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2.

Задание 7. *Растолкуй значения слов:* маслѐнка, пелѐнка, селѐдочница, дрессировщица, воротник, лыжник, шахматист, турист.

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8.

Задание 8. *Как называется профессия человека, который: работает на тракторе, убирает двор и улицу, показывает фокусы, играет на гитаре, на скрипке, охраняет лес?*

ОЦЕНКА: правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 6.

Задание 9. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Образец: Курица – цыплёнок; свинья – поросёнок.

Корова – телёнок; собака – ?

Ворона – гнездо; муравей – ?

Лётчик – самолёт; шофёр – ?

Коза – козёл; курица – ?

Рыба – удочка; бабочка – ?

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

## **Блок II**

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность **словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.**

Задание 10. *Ответь на вопросы.*

Какой мяч мы называем футбольным?

Какую бочку мы называем дубовой?

Какую змею мы называем ядовитой?

Какую ветку мы называем сосновой?

Какие лыжи мы называем горными?

Какие очки мы называем солнцезащитными?

Какую машину мы называем снегоуборочной?

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов

Максимальное количество баллов – 7.

Задание 11. *Как изменится слово, если этих предметов будет больше, чем один?*

Образец: лист–листья.

Слова: колесо, ухо, перо, молоток, пень, леденец.

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

Задание 12. *Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено и сколько.*

Рисунки: шесть чашек, пять пуговиц, пять кисточек, пять карандаше\* шесть топоров, пять кукол (*лист 5–10*).

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

Задание 13. *Назови иначе.*

Образец: Лист дуба – это дубовый лист.

Куст сирени – это...

Сок черники – это...

Ствол берёзы – это...

Косточка вишни – это...

Варенье из земляники – это...

Сок абрикоса – это...

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

Задание 14. *Закончи предложение.*

Тигр живет с тигрицей, а лев ...

Шерсть козы – козья шерсть, а шерсть овцы ...

На гитаре играет гитарист, а на скрипке ...

Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ...

Хвост кошки – кошачий хвост, а хвост лисы ...

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 15. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Перец – перечница, мыло – ?

Сосна – сосновый, земляника – ?

Лётчик – летать, дрессировщик – ?

Длинный – длиннее, короткий – ?

Рыбный – рыба, мясной – ?

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 16. *Рассмотри рисунки и скажи, где находятся и что делают животные.*

Рисунки: кошка под стулом, кошка на заборе, кошка за деревом, собака перепрыгивает барьер (через барьер), кошка спрыгивает со стула (лист 5–11).

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 17. *Послушай и повтори предложение, не меняя слов.*

Наступила осень, и перелётные птицы улетели на юг.

На баяне играет баянист, а на скрипке – скрипач.

Каждое утро за моим окном весело чирикают воробьи.

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3.

Задание 18. *Послушай предложение и ответь на вопросы. Катя старше Иры на два года. Кто младше: Катя или Ира? Петю провожал дедушка. Кто уезжал?*

После завтрака дедушка прочитал газету. Что дедушка сделал раньше: позавтракал или прочитал газету?

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3.

### **Блок III**

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования **фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического оформления речи.**

Задание 19. *Повтори слова:* экскаватор, эскалатор, архитектор, кораблекрушение, водопроводчик, аэропорт.

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки) – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

Задание 20. *Повтори слоги:*

па–ба–па; аши–асы–аши; шва–шва–жва; кра–гра–кра; сан–цан–цан.

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 21.

А. *Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с].* Слова: ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук\_

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) – 1 балл, неправильно (; пустил хотя бы одну ошибку) – 0 баллов. Максимальное количество ба<sup>2</sup>] лов – 1.

Б. *Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [з].* Слова: ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) – 1 балл, неправильно^ пустил хотя бы одну ошибку) – 0 баллов. Максимальное количество \ лов – 1.

Максимальное количество баллов за все задание – 2.

Задание 22.

А. *Послушай слова и скажи, какой звук слышится первым.* Слова: ваза, жёлудь, коса, утка, галстук.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все начальные звуки) – 1 балл, не правильно (допустил хотя бы одну ошибку) – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 1.

Б. *Сколько звуков в слове «жук»?*

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 1.

В. *Сколько звуков в слове «ваза»?*

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 1.

Максимальное количество баллов за все задание – 3.

Задание 23. *Повтори слоги с различным ударением:*

**дон**–дон–дон, дон–**дон**–дон, дон–дон–**дон**; **тя**–тя–тя, тя–тя–**тя**,тя–тя–тя.

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

Задание 24. *Повтори предложения с разной интонацией.*

Мама ходила вчера в **магазин**?

Мама **ходила** вчера в магазин?

Мама ходила **вчера** в магазин?

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3

Задание 25. *Дай утвердительный ответ на вопрос.*

Дедушка ходил вчера **в аптеку**? (*Да, в аптеку.*)

Брат **вчера** получил письмо? (*Да, вчера.*)

Лена **ходила** вчера в театр? (*Да, ходила.*)

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 3.

#### **Блок IV**

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированное™ связного речевого высказывания (текстовой деятельности), которая складывается в результате совокупного анализа **понимания и самостоятельного продуцирования/репродуцирования текста** повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Задание 26. *Послушай рассказ и ответь на вопросы.*

Как ежик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголки. Увидел ягодку и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло. Подумал ежик, поду-

мал и решил накрыть ее лопухом – пусть до утра полежит. А утром вместо голубой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко.

Вопросы:

Когда ежик пошел гулять?

Что видел ежик в лесу?

Чем ежик накрыл звезду?

Что увидел ежик в луже утром?

Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 5.

Задание 27. *Разложи картинки в нужной последовательности, так, чтобы получился рассказ.* Картинки (даны вперемешку):

1. На улице весна. Мальчик с девочкой вышли из школы и пошли домой. Перед ними на дороге оказалась большая лужа.

2. Мальчик перепрыгнул через лужу и пошел дальше, а девочка остановилась около нее.

3. Мальчик оглянулся, а девочка плачет.

4. Мальчик вернулся, принес дощечку и перекинул ее через лужу.

5. Мальчик помог девочке перейти через лужу.

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание – 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью – 1 балл, не справился с заданием – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 28. *Составь рассказ по этим картинкам (картинки те же).*

ОЦЕНКА:

2 балла:

а) в рассказе верно передан сюжет;

б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация;

в) тема раскрыта полностью;

г) ребенок не испытывает трудностей в формулировании содержания.

1 балл:

- а) сюжет передан частично;
- б) логическая последовательность событий не нарушена;
- в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично);
- г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания.

0 баллов:

- а) рассказ не передает предложенный сюжет;
- б) нарушена логическая последовательность событий;
- в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) – 8.

Задание 29. *Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.*

Лев и медведь

Лев и медведь добыли мясо. Решили они полакомиться, но не смогли поделить добычу. Никто из них не хотел делиться. Стали они из-за мяса драться. Долго дрались, а потом ослабели оба и легли на землю.

В это время мимо пробежала лиса. Она увидела мясо, тихонько подкралась к нему и утащила к себе в нору.

Так из-за своей жадности лев и медведь остались голодными.

ОЦЕНКА:

2 балла:

- а) в пересказе полностью передано содержание текста;
- б) пересказ включает как основную, так и дополнительную информацию;
- в) при пересказе используется вариативность речи.

1 балл:

- а) содержание текста передано частично;
- б) в пересказе присутствует только основная информация;
- в) использованы лексика и синтаксические конструкции оригинала.

0 баллов:

- а) пересказ не соответствует оригиналу;
- б) нарушена смысловая организация текста;
- в) значительные трудности в языковом оформлении текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) – 6.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (возраст ребенка от 6 до 7 лет)**

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей (маму и папу)?
4. Какой сегодня день недели?
5. Какой день недели был вчера?
6. Какой день недели будет завтра?
7. Назови своих любимых сказочных героев.
8. Почему некоторые птицы осенью улетают на юг?
9. Какие города ты знаешь?
10. Какие деревья растут в лесу?
11. Какие животные дают нам молоко?
12. Для чего нам нужен холодильник? Почему некоторые продукты мы храним именно в нем?
13. Когда на улице раньше темнеет (становится темно): летом или зимой?
14. Что мы говорим людям, которые сидят с нами за столом, перед началом завтрака, обеда или ужина?

**ОЦЕНКА:** адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов.  
Максимальное количество баллов – 14.

## Блок 1

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: **объему словаря и многообразию связей** (смысловых и формальных) **между лексическими единицами**.

*Задание 1 Назови то, что ты видишь на рисунках.*

Рисунки:

А. скалка, отвертка, фонарь, рубанок, ящик, скрепка, гиря, метла (лист 6–1).

Б. шляпа, кепка, фуражка, сарафан, жилетка, сандалии, босоножки (лист 6–2).

В. крыжовник, слива, смородина, малина, ландыш, васильки, гвоздики (лист 6–3).

Г. барсук, рысь, пингвин, пантера, крот, леопард (лист 6–4).

Д. гитара, аккордеон, балалайка, скрипка, скрипач, балерина, пианист (лист 6–5).

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 35.

*Задание 2. Рассмотрни рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.*

Рисунки: солнцезащитные очки, клещи, ласты, сито, дуршлаг, соковыжималка, спицы, дрель (лист 6–6).

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8.

*Задание 3. Рассмотрни рисунки и скажи, почему их поместили рядом.*

Рисунки: люстра–фонарь, спицы–свитер, рубанок–доски, чемодан–портфель (лист 6–7).

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь – 1 балл, не установлена – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 4.

Задание 4. *Догадайся, какое слово будет следующим.* Слова:

Корова – бык, курица – ?

Утка – утёнок, лошадь – ?

Птица – гнездо, пчела – ?

Гвоздь – молоток, шуруп – ?

Длинный – короткий, широкий – ?

ОЦЕНКА: правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов  
Максимальное количество баллов – 5.

Задание 5. *Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.* Рисунки:

Девочка раскатывает тесто. Девочка пришивает пуговицу. Мальчик вырезает фигурку (бабочку). Мальчик сворачивает ковер.

Мальчик расчищает дорожку от снега. (лист 6–8)

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов  
Максимальное количество баллов – 5.

Задание 6. *Назови то, что ты видишь на рисунках, и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них.* Рисунки:

письменный стол – обеденный стол;

деревянный стол – стеклянный стол;

пассажирский вагон – товарный вагон (лист 6–9)

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков) – 1 балл, неадекватный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3.

Задание 7. *Закончи предложения.*

Курам нужен курятник, а муравьям – ...

На гармонии играет гармонист, а на балалайке – ...

Хлеб хранят в хлебнице, а соль – ...

Двор убирает дворник, а часы чинит – ...

Белка живёт в дупле, а пчёлы – ...

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 8. *Ответь на вопросы.*

Какие носки мы называем шерстяными?

Какую шишку мы называем еловой?

Какое платье мы называем бальным?

Какую одежду мы называем домашней?

Какой суп мы называем вермишелевым?

Какой сок мы называем томатным?

Какой торт мы называем ореховым?

Какое дупло мы называем беличьим?

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 8.

## **Блок II**

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность **словоизменительных и словообразовательных навыков и умений**.

Задание 9. *Послушай слова и скажи, почему эти предметы так называются.*

Слова: пылесос, мышеловка, снегокат, землеройка, носорог, соковыжималка, сороконожка.

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 7.

*Задание 10. Растолкуй значение слов:*

печник, коровник, виноградник, воротник;

соусница, учительница, больница;

водитель, зритель, победитель, выключатель.

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 балла.

Максимальное количество баллов – 11.

Задание 11. *Рассмотри рисунки и скажи, что на них нарисовано и сколько.*

Рисунки: пять молотков, шесть гвоздик, шесть яблок, пять стульев, пять баклажанов, пять шишек (*лист 6–10*).

ОЦЕНКА: грамматически правильно – 1 балл, грамматически неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

Задание 12. *Рассмотри рисунки и скажи:*

*А. Какие букеты здесь нарисованы?*

Рисунки: букет тюльпанов, букет ландышей, букет роз

*Б. Из каких цветов сплетены эти венки?*

Рисунки: венок из колокольчиков, венок из гвоздик, венок из ромашек, венок из незабудок (*лист 6–12*).

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 7.

Задание 13. *Назови иначе.*

Образец: Хвост лисы – лисий хвост.

Голова барсука – ...

Уши зайца – ...

Шерсть овцы – ...

Голова осла – ...

Хвост белки – ...

Грива льва – ...

Уши телёнка – ...

Лапы индюка – ...

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0

Максимальное количество баллов – 8.

Задание 14. *Рассмотри рисунки и скажи, где находятся животные.*

*Скажи и покажи, откуда вылезают котёнок, щенок, собака.*

Котёнок под диваном, щенок под шкафом, собака под столом. Котёнок вылезает из-под дивана, щенок – из-под шкафа, собака – из-под стола (*лист 6–13*).

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

Задание 15. *Рассмотри рисунки и скажи, где находятся дети и животные.*

*Скажи и покажи, откуда выглядывает мальчик, откуда выглядывают девочки, откуда выглядывает собака, откуда вылезает котёнок.*

А. Одна девочка за креслом, другая – за шторой, собака за стулом, мальчик за шкафом, котёнок за диваном.

Б. Одна девочка выглядывает из–за кресла, другая из–за шторы, собака – из-за стула, мальчик – из-за шкафа, котёнок – из–за дивана (*лист 6–14*).

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

Задание 16. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Сахар – сахарница, масло – ...

Очки – очечник, мыло – ...

Трактор – тракторист, экскаватор – ...

Гитара – гитарист, скрипка – ...

Летать – лётчик, учить – ...

Носить – носильщик, строить – ...

Тигр – тигрица, заяц – ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 7.

Задание 17. *Повтори предложения, не меняя слова местами.*

Бабушка попросила Катю принести книгу, которая стояла на полке.

Вася заболел, и поэтому мама не повела его в среду в детский сад.

Несмотря на дождь, мы с папой поехали за город на дачу

Наташа вспомнила, что мама очень любит пирог с грибами и рисом.

Пока я собирал свои вещи, моя сестра сходила в магазин за хлебом.

ОЦЕНКА: точное воспроизведение – 2 балла, воспроизведение с незначительным изменением (пропуск слов или их замена, не

искажающие общий смысл) – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 18. *Закончи предложения.*

Лена ходила в лес, чтобы ...

Автобус сломался, поэтому...

Ребята ходили в цирк, который ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 3.

### **Блок III**

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи.

Задание 19.

*А. Повтори слова и словосочетания:*

слесарь, чертёжник, эквилибрист, аэродром, эскалатор, шлагбаум; отремонтировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

*Б. Повтори предложение:* Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас. ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно (пропуски, искажения, перестановки) – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

Задание 20. *Повтори слоги:*

па–ба–па; ася–аща–ася; шва–шва–жва; кра–гра–кра; сан–цан–цан; мё–мо–мо; аня–ана–аня.

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 7.

Задание 21.

*А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с].* Слова: цыплёнок, светофор, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг, кольцо.

*Б. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [ч].* Слова: цыплёнок, качели, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) – 1 балл, неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2.

Задание 22. А. Сколько звуков в слове «чашка»? Б. Сколько звуков в слове «кактус»?

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2.

Задание 23. Повтори слоги с различным ударением: **дон**–дон–дон, дон–**дон**–дон, дон–дон–**дон**; **ся**–ся–ся, ся–ся–**ся**, ся–ся–ся.

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

Задание 24. Повтори предложения с разной интонацией. Паша принёс книгу в воскресенье.

**Паша** принёс книгу в воскресенье?

Паша **принёс** книгу в воскресенье?

Паша принёс книгу **в воскресенье**?

ОЦЕНКА: правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 4.

Задание 25 Дай утвердительные ответы на вопросы.

Лена **была** вчера в школе? (Да, была.)

**Папа** принес эти цветы? (Да, папа.)

Коля купил **спелый** арбуз? (Да, спелый.)

Бабушка сварила варенье **из вишни**? (Да, из вишни.)

ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 4.

#### **Блок IV**

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированности связного речевого высказывания (текстовой деятельности), которая складывается в результате совокупного анализа понимания и самостоятельного продуцирования/ репродуцирования текста

повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Задание 26. *Послушай рассказ и ответь на вопросы*

#### Любопытная обезьяна

Обезьяны очень любопытные животные. Этим часто пользуются охотники.

Чтобы поймать обезьяну, берут тяжелый кувшин с узким горлышком, насыпают в него немного орехов и оставляют его в лесу.

Обезьяна замечает кувшин, и ей очень хочется узнать, что в нем. Она подходит к кувшину, заглядывает внутрь. Затем она просовывает в него руку и хватает орехи. Вытащить их она не может: горлышко очень узкое, и рука, сжатая в кулак, не пролезает. Унести кувшин с собой ей тоже не под силу.

Даже когда появляется охотник, обезьяна не убегает: ей жаль бросить орехи, и она не разжимает кулака.

Так за свою жадность обезьяна расплачивается свободой.

Вопросы:

1. Что охотники используют при ловле обезьян?
2. Можно ли брать любой кувшин, чтобы поймать обезьяну?
3. Какой кувшин используют при ловле обезьян?
4. Почему обезьяна не убегает, когда к ней приближается охотник?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 4.

Задание 27. *Разложи картинки в нужной последовательности, чтобы получился рассказ.*

Картинки (даны вперемешку):

1. Кухня. На полу кошка с двумя котятами: черным и белым. Мама замешивает тесто. На столе бутылка с молоком и миска с мукой.
2. Мама выходит из кухни, а котята забираются на стол.

3. Котята на столе. Один опрокидывает молоко, другой забирается в миску с мукой.

4. Белый котенок на полу лакает молоко, черный вылезает из миски почти весь в муке.

5. Заходит мама на кухню и видит, что молоко и миска с мукой опрокинуты, а около кошки на полу два белых котенка.

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание – 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью – 1 балл, не справился с заданием – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 28. *Составь рассказ по картинкам* (картинки те же).

ОЦЕНКА: 2 балла:

- а) рассказ соответствует предложенному сюжету;
- б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация;
- в) тема раскрыта полностью;
- г) ребенок не испытывает трудностей при формулировании содержания.

1 балл:

- а) рассказ частично соответствует предложенному сюжету;
- б) логическая последовательность событий не нарушена;
- в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично);
- г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания.

0 баллов:

- а) рассказ не соответствует предложенному сюжету
- б) нарушена логическая последовательность событий;
- в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) – 8.

Задание 29. *Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.*

Сиротка

Собачку Жучку, которая жила в деревне, заели волки. У нее остался маленький слепой щенок. Прозвали его Сиротка.

Его подложили кошке, у которой были маленькие котята. Кошка обнюхала Сиротку и лизнула его в нос. Кошка ухаживала за щенком так же, как и за своими котятами: вылизывала его, давала молока. Щенок подрос и вместе с котятами играл во дворе.

Однажды на Сиротку набросилась бродячая собака. Щенок завизжал. Тут появилась кошка. Она быстро схватила Сиротку зубами и запрыгнула вместе с ним на дерево. Кошка прикрывала щенка собой, пока хозяин не прогнал собаку со двора.

ОЦЕНКА:

2 балла:

- а) пересказ соответствует оригиналу;
- б) пересказ содержит как основную, так и дополнительную информацию;
- в) при пересказе используется вариативность речи.

1 балл:

- а) пересказ частично соответствует оригиналу;
- б) пересказ содержит только основную информацию;
- в) используются лексика и синтаксические конструкции оригинала.

0 баллов:

- а) пересказ не соответствует оригиналу;
- б) нарушена смысловая организация текста;
- в) значительные трудности в языковом оформлении текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) – 6.

**Приложение 2**

## **1. Аудирование**

- проверяется умение понимать прослушанное сообщение (продолжительность звучания - 1 минута), воспроизводить текст из 2-3 предложений после двух предъявлений;
- в качестве единиц контроля выступают текст и предложение;
- в качестве показателей обученности выступает умение понимать текст и воспроизводить отдельные его части.

Прослушайте рассказ, составьте несколько предложений об услышанном.

### Добрый мальчик.

Однажды Петя с Колей поймали двух ежей. Прошло несколько дней. Встретились ребята и стали спорить, кто из них больше любит ежей. Петя кормит ёжика молоком, устроил ему в сарае постель. А Коля отнес своего ёжика в лес и выпустил его на волю.

## 2. Говорение

### 1. Диалогическая речь:

- проверяется умение продолжать или начинать диалог по данной реплике, составлять диалог по описанию ситуации;
- в качестве единиц контроля выступают диалогические единства и реплики в диалоге;
- в качестве показателей обученности выступает умение составлять диалог с использованием основных типов диалогических единств.

#### 1.1. Прочитайте и продолжите:

а) - Что ты будешь есть?

.....

б) - Я учусь в четвёртом классе. А ты?

.....

в) - Передай мне карандаш.

.....

Работа считается выполненной, если учащийся смог продолжить диалог, отреагировав 1-2 репликами.

1.2. Прочитайте и составьте начало:

а).....

- Убираю комнату.

б) .....

-Я тоже.

в) .....

-Хлеб.

Работа считается выполненной при соблюдении предъявленного в задании условия.

2. Монологическая речь:

- проверяется умение составлять описание и рассказ о своей семье;
- в качестве единиц контроля выступает монологический текст от 3 до 5 предложений;
- в качестве показателей обученности выступает связное монологическое высказывание из 3- 4 предложений.

2.1. Опишите сегодняшний день. Какая сегодня погода? Как нужно одеваться?

Работа считается выполненной, если учащийся употребил не менее трех предложений (или два предложения с однородными членами).

2.2. Опишите своего товарища.

Работа считается выполненной, если учащийся употребил 3-4 предложения.

**3. Чтение**

- проверяется умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 60-70 слов, составлять план прочитанного, выделять в тексте тему и основной замысел автора;
- в качестве единицы контроля выступает связный текст;
- в качестве показателей обученности выступает умение объяснять название текста, определять его содержание.

Прочитайте текст, составьте план прочитанного, выделите в тексте тему и скажите, почему он так называется.

### Дружок.

Однажды на улице Петя увидел щенка. Он взял его и принес домой. Щенок быстро привык к мальчику. Петя назвал его Дружком и стал учить прыгать через кольцо, стоять на задних лапах.

Мальчик и Дружок часто ходили в лес. В лесу собака бегала, прыгала, лаяла. Петя научил дружка искать и находить грибы. Дружок громко лаял, когда находил гриб.

Собака стала верным помощником Пети.

(По А.Рыжкову.)

#### 4. Письмо

- проверяется умение давать письменные ответы на вопросы (5 вопросов);
- в качестве единиц контроля выступают связные письменные высказывания учащихся;
- в качестве показателей обученности выступает умение употребить в письменном связном высказывании не менее 20 слов при количестве ошибок не более восьми.

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. В каком классе ты учишься?
2. С кем ты дружишь?
3. Какие у вас сегодня уроки?
4. Какие уроки ты любишь?
5. Что ты делаешь после уроков?

Работа считается выполненной при следующих условиях:

1. Ученик ответил на все вопросы.
2. Ученик употребил в своих ответах не менее 20 слов.

### Приложение 3

Приведем пример фрагмента занятия по развитию звуковой культуры учащихся начальной школы:

1. Рассмотрите рисунок, определите, кто нарисован, произнесите слово (в начальной школе, возможно, прочитайте слово).
2. Определим, сколько звуков в слове. Для этого произнесем слово, выделяя последовательно, каждый звук.
3. Произнесем каждый звук отдельно, обозначим его фишкой.
4. Расскажем, по схеме, как определить количество звуков в слове.

Приведем пример занятия по развитию речи у младших школьников (Пример взят из Пособия Бойкина, Бубнова «Развитие речи», 1 класс).

#### Учимся рассказывать о букве

1. Рассмотрите внимательно картинки. Подумай, на какие буквы они похожи.

Буква \_\_\_\_\_ похожа \_\_\_\_\_.

Буква \_\_\_\_\_ похожа \_\_\_\_\_.

Буква \_\_\_\_\_ похожа \_\_\_\_\_.

Буква \_\_\_\_\_ похожа \_\_\_\_\_.

2. Вспомни, что ты еще можешь рассказать о букве, чему ты учился, читая «Азбуку». Нужно подчеркни красным карандашом.

*Буква соответствует гласному звуку, согласному звуку, твердому и мягкому согласный звуку, звонкому звуку, глухому согласному звуку.*

3. Подумай. О какой букве еще ты хотел бы рассказать? Представь, на что она может быть похожа? Нарисуй и расскажи о букве.
4. Обсуди с другом, может ли у буквы быть характер?
5. Прочитай фрагменты произведений.

Я. Аким

- Я, -

Сказала буква Я, -

Главная-заглавная!

Я хочу,

Чтобы повсюду

Впереди

Стояла

Я!

Не хочу стоять в ряду.

Быть желаю

На виду! -

Говорят ей:

- Встань на место! -

Отвечает: - Не пойду!

Я ведь вам не просто буква,

Я - местоимение.

Вы

В сравнении со мною -

Недоразумение!

Недоразумение -

Не более не менее!

6. Запиши, кто является героем данного отрывка: \_\_\_\_\_.

Подчеркни красным карандашом слова и выражения, которые помогают понять, какой же была героиня произведения.

Сделай вывод: подчеркни слова, которые характеризуют героиню.

*хвастливая*

*грубая*

*смелая*

*бунтовщица*

*не хочет никого слушать*

*ябеда*

*глупая*

Объясни, почему ты так считаешь?

7. Составь рассказ о героине по плану:

- 1) Кто она, героиня художественного произведения?
- 2) Какая она?
- 3) Какие поступки она совершает?

4) Сделай вывод: нравится она или нет. Объясни, почему.

### Приложение 3

Приведем пример работы с такими сказками на основе пособия по развитию речи в 1 классе (авторы Бойкина, Бубнова).

#### *Учимся рассказывать сказку*

1. Рассмотрите картинку. Как называется эта сказка? Вспомни и назови героев сказки.

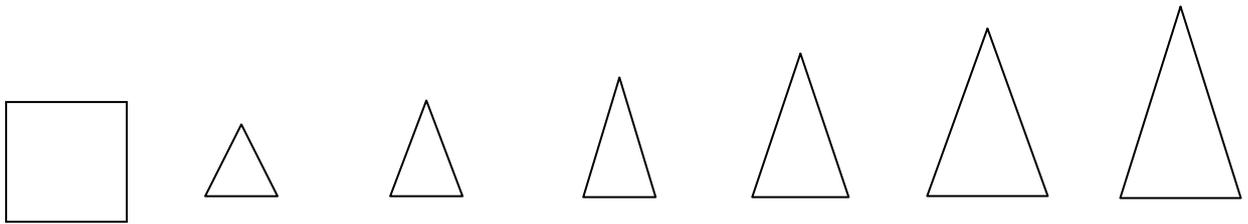


2. Рассмотрите сюжетные картинки. Расположи в нужной последовательности. Расскажи сказку.





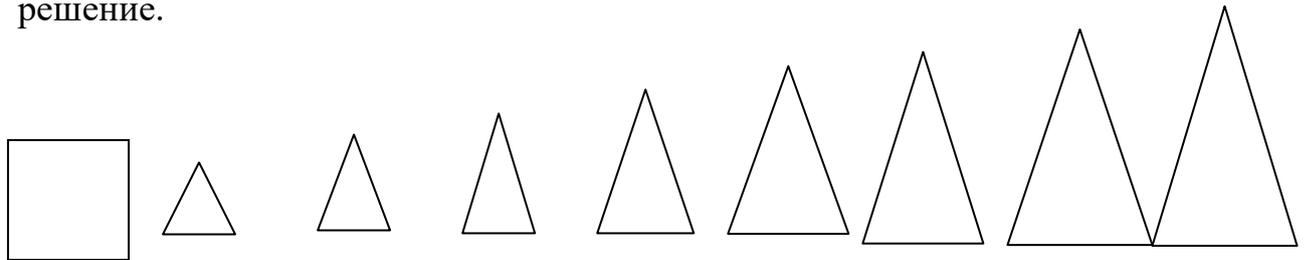
3. Впиши героев сказки по памяти. Что интересного ты заметил?



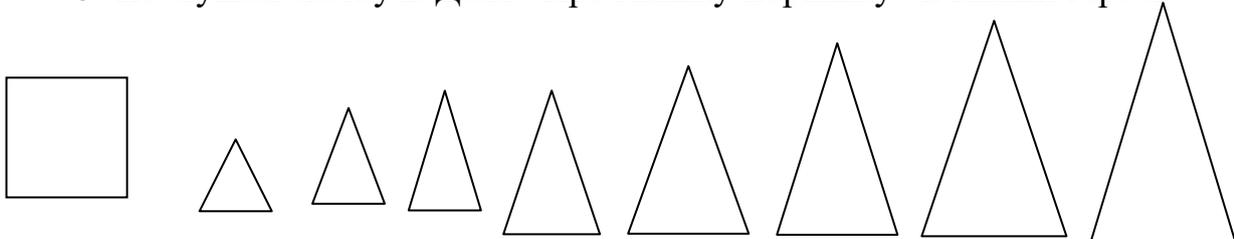
4. Прочитай слова и назови сказку.

**Волк, зайчик, муха, горшок, лиса, комар, лягушка, мышка, медведь.**

Правильно ли они расположены? Расставь героев по местам. Объясни свое решение.



5. Послушай сказку В.Даля «Про мышку-норышку» и впиши героев.



Сравни все три сказки. Что заметили?

- Чем сказки отличаются друг от друга?

- Чем похожи?

7. Проверь, подходят ли жилища для следующих героев. Исправь ошибки.

**Колокольчик**

1. незабудка

2. ромашка

3. астра

4. роза

5. репей

**Полка**

1. огурчик

2. лук

3. картофель

4. помидор

5. тыква

**Клумба**

1. муравей

2. божья коровка

3. майский жук

4. кузнечик

5. крот

**Корзина**

1. чашка

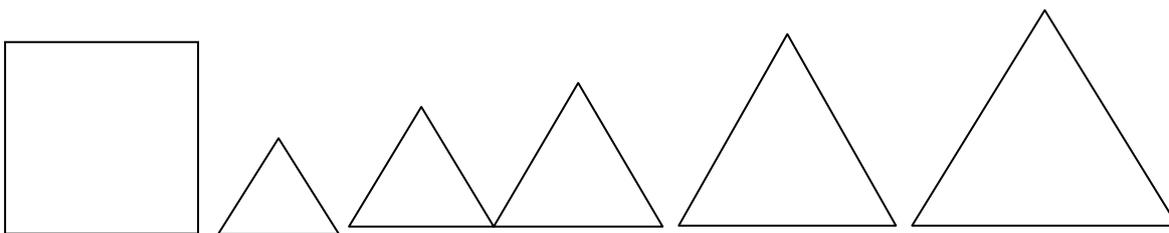
2. блюдце

3. тарелка

4. супница

5. самовар

8. Выбери себе понравившуюся группу персонажей. Впиши героев и сочини сказку. Подбери название. Расскажи сказку в классе.



Оцени свою работу.

## Приложение 4

Общие рекомендации по обучению грамматике детей-инофонов: задачи учителя по формированию и развитию лингвистической, речевой, коммуникативной компетенций у детей – носителей языка и детей-инофонов; содержание грамматического минимума

## **Фонетика**

При обучении фонетике в начальной школе можно использовать следующие приемы.

### **Прием «Перцептивная фонетика»**

Обратимся к определению перцептивной фонетики. Перцептивная фонетика (лат. *perceptio* — «восприятие») — раздел фонетики, рассматривающий восприятие звуков речи человеческими органами слуха. В перцептивной фонетике учитывается, что люди в процессе восприятия звучащей речи извлекают информацию не только из акустических свойств высказывания, но и из языкового контекста и ситуации общения, прогнозируя общий смысл воспринимаемого сообщения.

Перцептивная фонетика также выявляет универсальные и специфические перцептивные характеристики, присущие звукам человеческого языка вообще и звуковым единицам конкретных языков, что позволяет сделать вывод о том, что восприятие опирается не только на инвариантные свойства фонем, но и на варианты.

Если учитель видит фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с русским (неродным) языком, то рекомендуются специальные коррекционно-развивающие задания на основе методов перцептивной фонетики. Например, использование лингвистических игр типа: «Возьмите слово «сом» и поиграйте с ним. Замените первый звук. Последний. Посередине. Меняем один звук – меняется все слово. Каждый новый звук помогает различать слова по смыслу. Это звуки-смыслоразличители. Замечательный ученый Бодуэн де Куртенэ дал им название фонема».

Необходимым условием развития собственно коммуникативных умений является **правильное произношение**. Есть понятие фонологической компетенции (шире – русской фонетической культуры), то есть качественных показателей знания и осознания звуковой системы русского языка, ударения, ритмики, интонации, способов фонетической организации речи и умений пользоваться ими в процессе общения – связывается с радикальным

поворотом в обучении языку к естественной и культурной коммуникации, с реальными потребностями обучающихся. Для успешного овладения фонетическими нормами внимание учащихся должно быть сосредоточено как на звуковом облике слова, так и на его значении. Задача состоит в том, чтобы удержать в памяти слуховой образ (в памяти интеллекта) услышанного и как можно более точно его воспроизвести. В соответствии с этим наиболее корректной инструкцией представляется такая: *слушайте, запоминайте слуховой образ, повторяйте.*