

Подмероприятия 1.8. и 1.9. Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием

Сущность государственно-общественного управления в современном образовании предполагает согласованное взаимодействие между государством и обществом в решении различных вопросов образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятие управленческих решений, участие в выполнении ресурсообеспечивающих функций, создании здоровой социальной среды для учащихся.

Реализация подмероприятия связана со следующим:

- построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;
- разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, искусством, политикой;
- развитием форм общественного участия в управлении образованием и поддержкой общественно-педагогической инициативы.

В целях распространения опыта передовых образовательных учреждений в республике проведен анализ моделей государственно-общественного управления образованием и выявлены образовательные потребности и профессиональные дефициты целевой аудитории по государственно-общественному управлению образованием (Аналитическая справка – Приложение 17).

С целью обобщения регионального опыта лучших практик участия в формировании и реализации политики в сфере образования проведены семинары «Модели государственно-общественного управления образованием в РМЭ» на площадках базовых организаций (программы прилагаются – *Приложение 4*) -357 участников:

- на базе МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» Советского района по теме ««Наш выбор» (Реализация программы этноэкологического направления «Ход конем» в сельской базовой школе) -32 слушателя;
- на базе ГБОУ РМЭ «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им.Иштриковой Т.В.» - 30 слушателей;
- на базе МОУ «Волжский городской лицей» - 38 участников;
- на базе ГОУ РМЭ «Лицей Бауманский» - 96 слушателей;
- на базе МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 им. Н.А.Заболотского» - 50 слушателей;
- на базе МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 им. Н.А.Заболотского» - 111 слушателей.

Анализ практики деятельности действующих органов государственно-общественного управления в образовательных учреждениях республики управления образованием свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся в стадии становления. К основным причинам и факторам, затрудняющим становление и развитие государственно-общественного управления образованием, относятся:

- недостаточность соответствующей нормативной правовой базы, регулирующей участие общественности в управлении образованием;
- недостаточная заинтересованность представителей общественности в управлении и развитии образовательных учреждений;

- авторитарность большей части руководителей образовательных учреждений;
- низкий уровень правовой культуры и правосознания значительной части участников образовательного процесса.

Этим обусловлена необходимость разработки образовательных модульных программ и их внедрения в систему повышения квалификации.

По программе «Методология и практика государственно-общественного управления в образовательном учреждении», разработанной ФГАУ «Федеральный институт образования» подготовлена региональная команда тьюторов – 23 слушателя: (3 тьютора обучались в ФГАУ «Федеральный институт образования»; 20 тьюторов – на базе стажерской площадки ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» (список прилагается – *Приложение 4*).

Разработана модульная программа повышения квалификации и УМК «Реализация принципа государственно-общественного управления образованием в современной образовательной политике РФ» (протокол № 11 от 07.11.11).

Целевыми группами программы являются руководители и специалисты региональных органов управления образованием, региональные, муниципальные проектные (стратегические) команды, команды развития (модернизации) образовательных учреждений.

Содержание программы разработано в русле реализации идей стратегии модернизации российского образования, где четко охарактеризованы проблемы и задачи развития системы в целом.

Обучение по данной программе прошли 259 слушателей (Списки прилагаются – *Приложение 4*) на базе стажировочной площадки и в 7 базовых организациях:

- на базе стажировочной площадки ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» (35 слушателей): 4 – г. Йошкар-Ола, 7 –

Мари-Турекский р-он, 5 – Моркинский р-он, 8 – Параньгинский р-он, 11 – Куженерский р-он;

- на площадке базовой организации МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа» (36 слушателей) Медведевский р-он.
- на площадке базовой организации МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (27 слушателей): 20 – Советский р-он, 7 – Оршанский р-он.
- на площадке базовой организации МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2» (31 слушатель) 19 – г. Уржум Кировская область; 12 – Сернурский р-он.
- на площадке базовой организации МОУ «Лицей г. Козьмодемьянск»(30 слушателей): 7 – Чувашская республика, 13 – Горномарийский р-он, 10 – г. Козьмодемьянск.
- на площадке базовой организации МОУ «Новоторъяльская средняя общеобразовательная школа» (32 слушателя): 9– Кировская область, 23 – Новоторъяльский р-он.
- на площадке базовой организации МОУ «Волжский городской лицей» (39 слушателей): 20 – г. Волжск, 4 – Звенигово, 6 – Волжский р-он, 1 – Республика Татарстан, 8 – Пермский край.
- на площадке базовой организации МОУ «Килемарская средняя общеобразовательная школа» (29 слушателей): 4 – Юринский р-он, 15 –Килемарский р-он, 10 – Шарангинский р-он Нижегородской области.

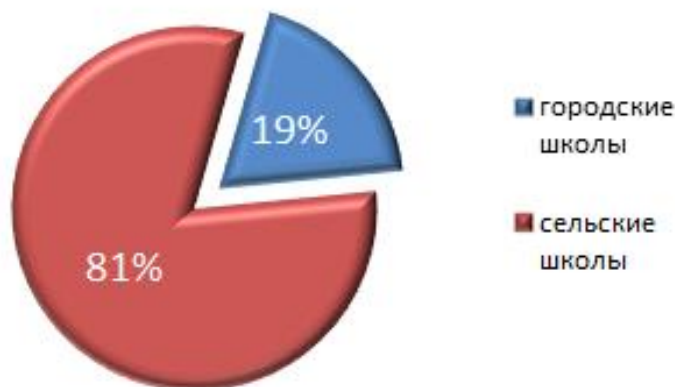


Диаграмма 1. Распределение слушателей по территориальной принадлежности.

Успешное освоение программы позволит слушателям эффективно решать управленческие задачи:

- создание условий для обеспечения образовательных прав личности на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;
- использование потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов государственно-общественного управления и взаимодействия в системе образования;
- развитие инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;
- формирования в образовательном учреждении новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидания;
- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
- участие образовательного учреждения в сетевых процессах, в частности, в процессах реструктуризации сети образовательных

учреждений в регионе, введения структурных изменений, обеспечивающие повышение качества образования;

- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.