

Подмероприятие 1.3. Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования

Использование потенциала образовательных учреждений, обеспечивающих современное качество общего образования, является одной из форм распространения эффективных механизмов достижения в республике стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Проявления отдельных составляющих моделей образовательных систем, обеспечивающих новые образовательные результаты и соответствующих современным требованиям к их качеству - требованиям индивидуального развития ученика, требованиям родителей, педагогов, нормативным требованиям ФГОС, потребителям следующего уровня образования, профессиональной деятельности выпускника – демонстрируют сегодня образовательные учреждения - лидеры инновационного развития образования в Республике Марий Эл – базовые школы нового этапа модернизации.

Результаты федеральных и республиканских проектов реструктуризации сетей образовательных учреждений в городах и в сельской местности, развитие моделей муниципальных сетей общего и дополнительного образования – базовых школ, ресурсных центров и малочисленных школ, интегрированными единой образовательной программой, дали новую организационную структуру образования на селе – образовательную услугу, осуществляемую ресурсами сети – сетевую форму организации образования, с участием всех видов образовательных программ – начального, общего, дополнительного, профессионального. Тем самым была решена задача доступности качества условий организации образовательного процесса на территории школ.

В ходе реализации республиканских и федеральных проектов и программ развития, а также участия в международных проектах в Республике Марий Эл были созданы системные условия для реализации

моделей образовательных систем нового поколения, в частности «Модель развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона как условие реализации ФГОС.»

Исследование закономерностей развития межпоколенных стабильных общностей (этносов), возрождение их культуры посредством образовательных систем, стремлением народов сохранить свою самобытность, подчеркнуть уникальность своей культуры и психологического склада являются актуальной проблемой современности. В сфере образования республики Марий Эл формируются тенденции, отражающие с одной стороны, закономерности мирового педагогического процесса, с другой - национально-региональные особенности, обусловленные историческими, демографическими, экономическими и этнокультурными факторами, менталитетом народа.

Законом «Об образовании» субъектам РФ предоставлено право вводить в содержание образования национально-региональный компонент (НРК). При разработке программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) учитываются этнопедагогические традиции социума, национально-региональная специфика, этнокультурные образовательные потребности обучающихся, воспитанников, родителей. Таким образом, в республике создано единое образовательное пространство многонационального социума.

В Республике Марий Эл за последние годы сложилась целостная система воспитания этнической духовности детей и подростков, включающая совершенствование нормативно-правовой базы; работу Межведомственного координационного совета; возрождение традиций семейного и нравственного воспитания в учреждениях дошкольного образования; реализацию программ духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных учреждениях; усиление духовно-нравственной составляющей воспитательной работы учреждений дополнительного образования; республиканские конкурсные мероприятия, фестивали и акции;

подготовку и повышение квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания.

Стажировочная площадка содействует распространению образовательных моделей, обеспечивающих высокое качество этнокультурного образования, языковые права и этнокультурные потребности обучающихся.

Для четкого определения направлений деятельности был проведен педагогический мониторинг полиязычного образования, который включал следующую деятельность:

- Изучение состояния деятельности образовательных учреждений Республики Марий Эл по формированию этнической духовности и гражданской идентичности обучающихся (Аналитическая справка – Приложение 4).
- Проведение анализа современного состояния проблемы формирования гражданской идентичности личности, направленных на поддержку национальных языков и культур народов России (Аналитическая справка – Приложение 5).

Результаты мониторинга позволили спланировать четкую деятельность стажировочной площадки по данному направлению.

1. Разработаны модульные программы повышения квалификации педагогических кадров:

- «Формирование этнической духовности и гражданской идентичности личности в условиях поликультурной среды».
- «Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в условиях введения ФГОС».
- «Технологии формирования ключевых компетенций ученика 21 века в этнокультурной среде».
- «Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися начальных классов в условиях введения ФГОС».

- «Методическое сопровождение деятельности учителя по реализации ФГОС средствами УМК».

Все программы отличает этнокультурная направленность, актуальная в условиях Республики Марий Эл. Программы предназначены для педагогов, работающих в условиях поликультурной среды, и для учителей марийского языка и литературы. Кроме того, программа «Содержание коррекционно - развивающей работы с учащимися начальных классов в условиях введения ФГОС» рассчитана для учителей начальных классов и предполагает овладение навыками коррекционно - развивающей работы с детьми.

2. Обучено 213 слушателей (Приложение 4), в том числе по программам:

- «Технологии формирования ключевых компетенций ученика 21 века в этнокультурной среде» - 75 слушателей.
- «Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в условиях введения ФГОС» - 40 слушателей, из них 18 – Свердловская область, 1- Татарстан, 1 – Кировская область.
- «Методическое сопровождение деятельности учителя по реализации ФГОС средствами УМК» - 60 слушателей.
- «Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися начальных классов в условиях введения ФГОС» - 38 слушателей.

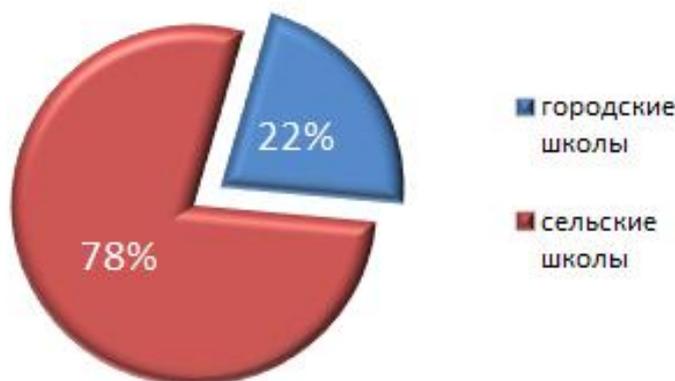


Диаграмма 1. Распределение слушателей по территориальной принадлежности.

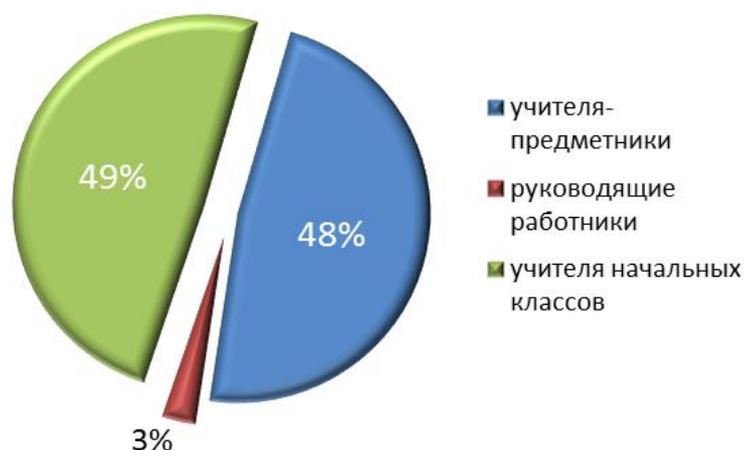


Диаграмма 2. Распределение слушателей по целевым группам.

3. Разработаны программы и апробируются УМК:

- «Механизмы реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Метапредметный подход в преподавании учебных дисциплин»;
- «Формирование УУД в преподавании учебных дисциплин».

Курсы повышения квалификации по данным программам проводятся с использованием дистанционных технологий обучения, что позволяет делать их лично ориентированными и более оперативными. Данные программы посвящены изучению новых требований стандартов: формированию универсальных учебных действий, метапредметному подходу в преподавании учебных дисциплин и механизмам реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Все программы являются вариативными и учитывают образовательные запросы различных целевых групп для педагогов общеобразовательных учреждений.

4. Проведен выездной семинар в рамках курсов повышения квалификации по программе «Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в условиях введения ФГОС» (г. Екатеринбург – 13 слушателей).

Деятельность стажировочной площадки позволяет распространять имеющийся в республике положительный опыт общеобразовательных

учреждений по созданию развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона, а также решать проблемы по формированию этнической духовности и гражданской идентичности личности в условиях поликультурной среды.

Модель формирования ключевых компетенций ученика XXI века в этнокультурной среде школы внедряется в образовательный процесс национальных школ республики и других регионов. В результате чего заметно происходит повышение уровня сформированности ключевых компетенций и повышение уровня этнической духовности учащихся; с 40% до 90% повысилось количество учителей, использующих инновационные технологии и методики обучения.

Предложенные методики и технологии могут быть использованы в системах образования регионов проживания языковых меньшинств (слушатели из других регионов высоко оценили курсы повышения квалификации), программах повышения квалификации педагогических работников, в научных исследованиях, при разработке учебных пособий и материалов этнопедагогической направленности.

Актуальность проведенной работы определяется долгосрочным процессом введения ФГОС в части обеспечения языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся, необходимостью реализации Федеральной целевой программы развития образования (в части развития этнокультурного образования), а также необходимостью создания благоприятных и оптимальных условий для формирования будущей национальной интеллигенции, конкурентоспособной в обновляемом социуме, развитием гражданской идентичности личности.