

Изучение состояния деятельности образовательных учреждений РМЭ по формированию этнической духовности и гражданской идентичности обучающихся

Деятельность образовательных учреждений РМЭ по формированию этнической духовности и гражданской идентичности определяется республиканскими целевыми программами, Концепцией развития образования Республики Марий Эл на период до 2020 года, Постановлением Правительства Республики Марий Эл от 7 декабря 2010 г. № 328 «О республиканской целевой программе «Развитие образования Республики Марий Эл на 2011 – 2015 годы».

В соответствии с данными документами осуществлялась реализация языковых прав граждан и удовлетворению этнокультурных потребностей обучающихся, проведена экспертиза в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей обучающихся, педагогический мониторинг полиязычного образования.

В основе мониторинга единый механизм оценки результатов деятельности обучающихся и научно-методического сопровождения деятельности педагогов по владению несколькими языками: родным языком; языками, функционирующими в социуме проживания; одним и/или более иностранными языками. Его структура определяется двумя укрупненными блоками: деятельность учения и деятельность преподавания. В первом разделе содержатся технологические карты, отражающие результаты деятельности учения, при этом банк данных систематизирован в соответствии с видами речевой деятельности: чтение, говорение, слушание, письмо. Второй раздел содержит результаты деятельности преподавания, а именно: учебно-методические комплексы и терминологические словари; технологические карты экспертизы разработанных УМК, банк тестовых заданий для независимой экспертизы [1, с.7].

Организована серия семинаров для учителей начальных классов по подготовке к переходу на федеральный государственный стандарт, в том числе:

- * межрегиональный семинар «Учебники нового поколения для начальных классов с русским (неродным) и родным (нерусским) языками обучения в свете требований ФГОС» с участием представителя издательства «Дрофа» - автора учебно-методических комплектов, доктора педагогических наук Хамраевой Е.А. (количество участников – более 170 учителей начальных классов общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, Республики Татарстан и Кировской области (26.03.2010);

- * межрегиональный семинар в Кировской области «Функционирование родных языков как механизм формирования толерантности в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов» с участием специалистов Пижанского отдела образования, руководителей образовательных учреждений с марийским этнокультурным компонентом и учителей марийского языка Кировской области и Республики Марий Эл (16.04.2010);

- * семинар «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как часть идеологии ФГОС» (19 октября 2010 г.);

- * семинар «Специфика введения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (30 ноября 2010 г.).

Традиционным стало проведение республиканского конкурса «Лучший учитель марийского языка», в 2011 году стартовал новый республиканский конкур «Лучшее образовательное учреждение- этнокультурный центр».

Разработаны учебно-методические комплекты для начальной школы и изданы учебники и учебно-методические пособия в целях обеспечения языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в свете требований ФГОС и особенностей Республики Марий Эл: в 2010 году – 5

наименований учебников, в 2009 году – 10, в 2008 году – 20, к изданию в 2011 году принято 5 наименований учебных пособий.

Сохранена система обеспечения образовательных интересов национальностей и этнических групп, проживающих на территории Республики Марий Эл (марийский (родной) язык изучают 17,6 процентов обучающихся, марийский (государственный) язык – 44,4 процента, предмет «История и культура народов Марий Эл» – 87 процентов обучающихся).

Проведена межрегиональная олимпиада по марийскому языку, марийской литературе, в которой участвовало 80 человек из четырех регионов России, в том числе 64 представителя Республики Марий Эл (из них 16 завоевали призовые места). Приняли участие на межрегиональной олимпиаде по удмуртскому языку и литературе и по татарскому языку и литературе (завоевали 2 призовых места).

В Республике Марий Эл за последние годы сложилась целостная система воспитания этнической духовности детей и подростков, включающая совершенствование нормативно-правовой базы; работу Межведомственного координационного совета; возрождение традиций семейного и нравственного воспитания в учреждениях дошкольного образования; реализацию программ духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных учреждениях; усиление духовно-нравственной составляющей воспитательной работы учреждений дополнительного образования; республиканские конкурсные мероприятия, фестивали и акции; подготовку и повышение квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания.

Работа по духовно-нравственному воспитанию ведется в 105 дошкольных образовательных учреждениях республики с охватом около 1000 воспитанников определенными программами, 95 общеобразовательных учреждениях (факультативные и элективные курсы, секции и кружки) с охватом более 5000 человек, 17 учреждениях

дополнительного образования с охватом более 1000 воспитанников. Говоря о динамике работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательных учреждениях, нужно отметить, что наблюдается тенденция к увеличению охвата обучающихся программами духовно-нравственного воспитания (в дошкольных образовательных учреждениях на 0,3%, в общеобразовательных учреждениях – на 1,3%, в учреждениях дополнительного образования – на 1,5% от общего контингента обучающихся).

В плане воспитания гражданской идентичности обучающихся основное внимание было уделено подготовке к празднованию 65-летия Победы в Великой Отечественной войне. Организована поисковая экспедиция марийского поискового отряда «Демос» на места сражений Великой Отечественной войны, где отряд проводил работы по поднятию останков бойцов, погибших в годы Великой Отечественной войны. В 2010 году раскопки проводились в Смоленской области. В результате проведенных работ были подняты останки 30 бойцов и найдено 3 медальона, обезврежено 50 взрывоопасных предметов.

Большую роль в воспитании гражданской идентичности обучающихся играют республиканская «Вахта Памяти», парад юнармейцев, в котором вместе с воинами перед трибунами торжественным маршем проходят лучшие юнармейские отряды. В 2010 г. В параде приняли участие более 500 обучающихся кадетских классов и военно-патриотических клубов образовательных учреждений республики. Торжественно прошла колонна спортсменов, насчитывающая около 1 300 участников. Парады прошли и во всех муниципальных образованиях и городских округах. В них приняли участие более 600 юнармейцев и 500 спортсменов.

В республике успешно развивается военно-патриотическое движение. Действуют 66 военно-патриотических клубов и 60 кадетских классов, в которых проходят подготовку 1 800 курсантов 1 328 кадетов соответственно. Они являются лидерами молодежных общественных объединений,

фестивалей и слетов патриотических клубов, конкурсов и спартакиад военно-патриотического и военно-спортивного профиля.

Формирование этнической духовности и гражданской идентичности обучения целенаправленно ведется на экспериментальных площадках-образовательных учреждениях республики.

Стартовыми экспериментальными площадками по развитию двуязычия являются дошкольные образовательные учреждения при МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 г. Йошкар-Ола « Ший онгыр» и МДОУ «Сернурский детский сад №7 «Сказка». В настоящее время в ДОУ №7 Сернурского муниципального района апробируется новая авторская методическая модель работы изучения марийского языка по методике «Пуртус мутерыште». Методы, используемые в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 г. Йошкар-Ола « Ший онгыр» по формированию этнической духовности и гражданской идентичности можно объединить в три группы: методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью); методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа); методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания). Из средств, используемых для реализации этого направления можно отметить: родной язык, народные песни: колыбельные, игровые, о труде, о маме и т.д., народные танцы. Все они развивают у детей дух народного творчества и помогают формировать настоящего патриота своей республики и страны.

Педагогический коллектив детского сада в своей работе использует различные формы по знакомству детей с родным городом, республикой и родной страной: целевые прогулки, экскурсии, беседы, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы и т.д. Эта работа ведется в организованной деятельности, совместной деятельности взрослого с ребенком и в самостоятельной детской деятельности.

На музыкальных занятиях дети приобщаются к национальной культуре. Традицией в детском саду стало проведение патриотических праздников: “День защитника Отечества”, “День России”, “9 Мая – День Победы”, “День защиты детей” и др. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведется и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера, иллюстративно – дидактический материал (иллюстрации о природе родного края, страны, фотоальбомы исторического и современного города, предметы народно-прикладного искусства).

Понимая важность предметно-развивающей среды в формировании личности ребенка сотрудники МДОУ уделяют большое внимание созданию, как в группах, так и в помещении ДООУ “краеведческих центров”, которые способствуют формированию патриотизма и гражданственности у воспитателей, дошкольников и их родителей. Так в ДООУ функционируют: площадка природы, живой уголок, экологическая комната – где знакомят детей с природными объектами родного края ; комната “Марийская изба” – где знакомят детей с бытом марийского народа, оформлен патриотический уголок с Российской символикой

Работа ДООУ по краеведческому образованию дошкольников строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Так в детском саду была проведена детско-родительская конференция “Мой город”. С привлечением родителей создаются мини-музеи разной тематики, организуются выставки семейных коллекций, изготавливаются различные макеты, проводятся совместные праздники, походы выходного дня в памятники природы. Дети совместно с родителями и воспитателями участвуют в различных творческих конкурсах и выставках, проводимых учреждениями города: “Мы за чистоту города, “Мы рисуем мир” и т.д.

В МОУ «Коркатовская средняя (полная) образовательная школа» 42 обучающихся 9-11 классов изучают родной (марийский) язык по углублённой программе. Кроме того 176 школьников в 15 общеобразовательных учреждениях (22 класса) обучаются только на

марийском языке. В двух общеобразовательных учреждениях 30 школьников (4 класса) обучаются только на татарском языке.

В Шуарсолинской школе Советского района РМЭ с 2008 года ведется экспериментальная работа по направлению «Условия реализации новых стандартов по русскому языку в начальной школе с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения». Теоретическая значимость проекта заключается в том, что педагогами осуществляется теоретическая разработка и обоснование организационно-педагогических условий, влияющих на эффективное внедрение современных технологий обучения русскому языку и новых стандартов по русскому языку в начальной школе с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.

ГБОУ РМЭ «Верхушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов» проводит реализацию научно-исследовательского проекта «Ученик XXI века в условиях этнокультурной среды сельской школы: формирование ключевых компетенций». Согласно этому проекту педагоги школы разработали и ведут элективные курсы с целью формирования этнической духовности сельского школьника в условиях поликультурной среды, в программу начальных классов включен УМК «В мире русского языка» для детей финно-угорской и тюркской языковых групп. Дополнительное образование представлено объединениями с этнокультурной направленностью: художественно-эстетическое (вокальная студия «Мурсескем», хореографическая студия «Весела пагыт», театральная студия брейк-данса «У тукум», кружок «Мутмастар», юнкоровское объединение), декоративно-прикладное (художественная керамика, кружок «Кидмастар»), краеведческий кружок, этноэкологический клуб.

В МОУ «Гимназия №14 г.Йошкар-Олы» реализуется программа «Система работы педагога по этнокультурологической подготовке обучающихся». Учителя работают по авторским и модифицированным программам: «Устное народное творчество на уроках чтения и на уроках

истории культуры Марий Эл» (Кожевникова А.В., учитель начальных классов), «Музыка и традиции народов мира» (Пиржанова Т.В., учитель английского языка), «Русский народ. Старинный быт и обычаи» (Хакова Н.А., учитель русского языка и литературы)), «Русская завагинка», (Ягодкина Л.П. учитель начальных классов), «Возрождение народных традиций на уроках технологии и ИКН РМЭ», (Петрова Т.П., учитель начальных классов), «Русский фольклор» (Новоселова Г.А., учитель начальных классов).

Практически по всем преподаваемым дисциплинам учителями составлены модифицированные программы, включающие «этнографические» элементы. Разделы «Декоративно – прикладное искусство», «Народные ремесла», «Марийская вышивка», «Искусство Марийского края», «Семья финно-угорских народов» используются на уроках мировой художественной культуры (МХК), истории и культуры народов РМЭ (ИКН РМЭ), марийского языка, иностранных языков, истории, окружающего мира, технологии. Изучение таких разделов позволяет дать детям представление об образах народного искусства, показывает преемственность мастерства, передает традиций от мастера к мастеру. Включение в содержание программы этнографического материала по биологии, химии, географии помогают обогащать знания о природных ресурсах родного края, раскрыть глубже определенные черты быта, жизни, одежды, питания этносов. На предметах математических циклов с помощью задач этнокультурологического материала дети знакомятся с элементами национальной культуры, природы, ее богатства, экономики и т. Д.

Составным элементом воспитательной системы гимназии является пионерская дружина «Стелла», которая работает под девизом: «За Родину, добро и справедливость». Важнейшими направлениями деятельности детской организации являются:

- приобщение школьников к изучению истории своей семьи, исторического прошлого своего народа, города, марийского края;

- изучение традиционной культуры народа мари, братских народов Республики Марий Эл.

Реально увидеть национальное многообразие нашей страны позволяет участие в интернациональных форумах и фестивалях дружбы народов. Работает в гимназии клуб интернациональной дружбы – составная часть программы «Дружим народами», - задачи которого - приобщение подрастающего поколения к патриотическим и интернациональным традициям народов России, формирование толерантности и уважительного отношения к сверстникам и представителям различных наций, проживающих в Российской Федерации.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации Д.А.Медведева (приказ №2641 от 08.09.2010) в Республике Марий Эл с 2011 года в общеобразовательных учреждениях ведется экспериментальная апробация курса «Основы религиозных культур и светской этики». В апробации курса участвуют 5996 обучающихся и 518 учителей из 259 образовательных учреждений Республики Марий Эл. Цель данного курса – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. Учащиеся выбрали следующие модули: основы православной культуры-43%; основы исламской культуры-2%; основы буддийской культуры-0,08%; основы иудейской культуры-0,02%; основы мировых религиозных культур- 20%; основы светской этики-36%.

Таким образом, образовательными учреждениями РМЭ ведется систематическая и многогранная работа по формированию этнической духовности и гражданской идентичности обучающихся.