Анализ современного состояния проблемы формирования этнической духовности и гражданской идентичности личности, направленных на поддержку национальных языков и культур народов России

Необходимость постоянного совершенствования образовательной системы в целях развития общекультурного, личностного, интеллектуального потенциала диктуется во многом процессами глобализации и информатизации, повышенной профессиональной мобильности, требованиями непрерывного образования. Особую актуальность в этих условиях приобретают проблемы формирования этнической духовности и гражданской идентичности, которые обусловлены особенностями образовательной и социально-педагогической ситуации, характеризующейся трансформацией сложившейся системы образования, национального воспитания, пересмотром образовательных стандартов в пользу заключения общественного договора, согласующего требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом, государством, изменением контингента учащихся в сторону поликультурного состава. Российская Федерация является полиэтничным государством, в котором живут более 170 народов. Каждый народ имеет свое национальное самосознание, интересы, культуру, идентичность, установки, стереотипы, символы и т.д. Рост национального самосознания народов и этнических групп, населяющих Россию, расширение масштабов миграционных процессов как внутри страны, так и из-за рубежа составляют реалии современной социо-экономической и политической жизни нашего общества. Поликультурное общество обуславливает повышение требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Поэтому центральной задачей поликультурного образования является сохранение и обогащение как русской культуры, так и национального своеобразия других народов, населяющих Россию на основе открытости и равноправного диалога культур, культурного плюрализма, сохранения и развитие всего многообразия

культурных ценностей, норм и образцов, форм деятельности, существующих в нашем обществе.

Духовное единство народа и объединяющие его моральные ценности являются столь же важным фактором развития страны, как политическая и экономическая стабильность. Общество лишь тогда способно ставить перед собой и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, проявляющихся в уважении к родному языку, к самобытным этнокультурным ценностям и национальной культуре в целом, к памяти своих предков и истории Отечества. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой для общественной жизни, а также фундаментом для экономических и политических отношений. Системе образования и воспитания отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации общества, его сплочении перед внешними и внутренними вызовами, в укреплении социальной солидарности, в повышении роли патриотических ценностей, доверия к государству, согражданам, обществу, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, основательно, последовательно и глубоко развитие духовно-нравственных и гражданских ценностей личности происходит в сфере образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом жизни.

Формирование гражданской идентичности является важнейшей задачей современных образовательно-воспитательных институтов общества, поскольку призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей. Процесс становления гражданской идентичности определяется не только фактом гражданской принадлежности

к тому или иному государству, но тем отношением и переживанием, с которым связана эта принадлежность. Здесь в качестве базового идентифицирующего механизма личности выступает *патриотизм* как *чувство приверженности к гражданской общности, признание ее значимой ценностью.* Формирование гражданской идентичности *личности неотделимо от формирования патриотического сознания, которое представляет собой сложное образование, базирующееся на любви к большой и малой Родине и сочетает в себе совокупность знаний, убеждений, ценностных ориентаций, проявляющихся в суждениях об истории своего Отечества, традициях и обычаях своего народа, собственных генетических корнях, окружающей социальной и природной среде и мотивационными установками личностной активности в укреплении могущества страны и готовности к ее защите в трудных жизненных ситуациях.*

Формирование гражданской идентичности предполагает формирование следующих структурных компонентов:

- ***когнитивный*** (познавательный) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;
- ***эмоционально-оценочный*** (коннотативный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;
- ***ценностно-ориентировочный*** (аксиологический) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

- ***деятельностный*** – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Важную роль в формировании всех структурных компонентов гражданской идентичности личности играет качество гражданско-патриотического воспитания, которое определяется как воспитательное направление, формирующее у детей и молодежи социальную активность, ответственность, правовую культуру, зрелую гражданскую позицию, постоянную готовность к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга. Данное направление базируется прежде всего, на сложившейся правовой базе между государством и гражданином, которая на практике дает детям и молодежи все необходимые права и способствует их реализации. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование у молодого поколения гражданственности как интегративного качества личности.

Основными путями гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в настоящее время являются:

• качественная организация учебного процесса по овладению детьми и молодежью знаниями гражданских прав с осознанием готовности добровольно выполнять гражданские обязанности;

• создание условий для полноценной социализации детей и молодежи, соблюдению их прав, предусмотренных Конституцией РФ;

• активное вовлечение подрастающего поколения в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем в рамках образовательных учреждений;

• воспитание подрастающего поколения в духе законности, соблюдения норм общественной и коллективной жизни, расовой, национальной, религиозной терпимости;

• повышение качества преподавания обществоведческих, гражданско-правовых курсов в системе образования, формирование и развитие правовой культуры у детей и молодежи;

• контроль за соблюдением законности и правопорядка молодежью, поддержание учебной дисциплины и дисциплинированного поведения у детей и молодежи в образовательных учреждениях и др.

• привитие подрастающему поколению чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства - герба, флага, гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

• воспитание детей и молодежи в духе дружбы народов Российской Федерации и др.

В социально-экономических условиях функционирования современного общества все отчетливее проявляется процесс, характеризующийся смещением акцента воспитательных функций с семьи на образовательные учреждения. Государство с каждым годом предъявляет все большие требования к образовательным институтам общества, на которых помимо обучения возложена серьезная функция воспитания, формирования морально-нравственного облика будущего поколения. Сегодня можно в полной мере говорить о наличии социального заказа на воспитание высоконравственной, образованной, предприимчивой личности, готовой к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающую активной гражданской позицией и чувством патриотизма по отношению к своему государству.

К сожалению, многие ученые проводившие исследования аксиологических основ российского патриотизма вынуждены констатировать тот факт, что в последние десятилетия ценностный багаж молодежи

претерпел серьезные изменения как по своему содержанию (обеднение правовых, нравственных, социальных ориентиров), так и по форме проявления – на первый план вышли индивидуалистические и материальные ценности.

В качестве причины слабости патриотического воспитания, которые осложняют процесс формирования гражданской идентификации личности в современных государственных образовательных учреждениях В.И. Лутовинов и С.И. Мешкова выделяют следующие: недостаточная доля общеобразовательных, гуманитарных предметов, общественных дисциплин в учебных планах; отстранение педагогов от воспитательных функций; вымывание воспитательных элементов патриотизма из учебных программ; использование неадаптированных к российской действительности иностранных учебных пособий и программ.

В современном законодательстве Российской Федерации произошло обновление многих правовых норм образования, которые позволили пересмотреть некоторые подходы к организации обучения и воспитания, в том числе гражданско-патриотического в образовательных учреждениях страны. Сегодня гражданско-патриотическое воспитание молодежи опирается главным образом на нормативно-правовую базу закона РФ «Об образовании», Национальную доктрину образования в РФ, Концепцию социально-экономического развития РФ до 2020 года, государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», Концепции этнокультурного и этнохудожественного образования, которые приобретают все большую актуальность и значимость в современном воспитательном и образовательном пространстве.

Российская Федерация является полиэтничным государством, в котором живут более 170 народов, поэтому особо важную роль в этих условиях в формировании гражданской идентичности личности призван сыграть этнокультурный подход. Этнокультурный подход определяет в качестве источника развития личности этическую культуру, рассматривая

воспитание и образование как важнейший ее компонент и основной канал трансляции, благодаря которому происходит процесс изучения и присвоения этнокультурного опыта в его символике и значениях, способствующий становлению личности человека как носителя, хранителя и творца этнокультуры.

Этнокультурная составляющая оказывает большое влияние на формирование патриотического сознания личности, первым шагом на пути к которой является гражданская и этническая идентификация. Именно с ней тесно связано воспитание гражданско-патриотических качеств, интернационализма, нравственности личности. Следует отметить, что тенденции развития этнической идентичности в условиях современной России носят противоречивый характер. С одной стороны наблюдается процесс активного возрождения массового этнического самосознания народов, с другой – усиление этноцентризма в идеологии политических и этнонациональных элит в российских регионах. Этническое возрождение, безусловно, является положительным социокультурным феноменом, но при неблагоприятных обстоятельствах оно легко превращается в негативное для общества явление характеризующееся утверждением националистических позиций, сопровождающихся проявлением нетерпимости и агрессии по отношению к представителям других национальностей. В связи с этим следует отметить, что в настоящее время в образовательных учреждениях особое значение приобретает правильно организованный процесс формирования гражданской идентичности личности в рамках гражданско-патриотического воспитания молодого поколения, который тесно связан с воспитанием национальной толерантности, профилактики экстремизма и нетерпимости, а также целенаправленного формирования правовой культуры молодежи. Национальная толерантность рассматривается как моральная категория и общечеловеческая ценность, предполагающая открытость, диалог и сотрудничество в международных отношениях и социальной практике на основе уважения инакомыслия и другого образа жизни,

равноправия и взаимопонимания, при сохранении и укреплении своей позитивной национальной идентичности. Важна акцентуация на том, что в многонациональной стране, каковой является Россия, патриотом можно считать только того, кто уважительно относится к культуре, обычаям, правам другой национальности, другого вероисповедания.

Исходя из точки зрения А.К. Быкова на организацию гражданско-патриотического воспитания, и исходя из базовых признаков патриотизма, в современной системе образования требуется усиленная работа по глубокому изучению в образовательных учреждениях прошлого своей Родины, традиций и обычаев своего народа, истории своей Родины, а также обычаев и культур других народов. Остается актуальной задача повышения патриотического воспитания в учебном процессе образовательных учреждений, при проведении уроков со школьниками и учебных занятий со студентами. Исследователь подчеркивает, что в актуализации патриотических идей нуждаются, прежде всего, курсы истории, обществознания, литературы – в школе, политологии, социологии, культурологи, истории в вузах.

В российском обществе отношение к гражданско-патриотическому воспитанию как основному фактору формирования гражданской идентичности личности не мыслится без опоры на богатый кладезь патриотических идей, отраженных в национальной литературе и национальном искусстве. Эта позиция нашла отражение в работах современных исследователей М.В. Черкезовой, А.В. Роговой, Н.А. Мухотиной, В.А. Баринова и др. М.А. Черкезова подчеркивает особую значимость использования в гражданско-патриотическом воспитании русской и национальной литературы. Исходя из мнения Л.Н. Толстого о том, что художественное творчество основано на «способности людей заражаться чувствами других людей» она указывает на особую воспитательную направленность искусства (литературы), о его способности заражая силой примера воспитывать и утверждать высокие идеалы патриотизма. Любовь и

патриотическое чувство общечеловечно и оно в равной степени присуще человеку любой национальности, поэтому важным принципом гражданско-патриотического воспитания, идеи которого заложены в национальной литературе является принцип «диалога культур». Его воспитательная ценность заключается в том, что данный принцип приближает русскую литературу к восприятию нерусских учащихся, таким образом, способствует преодолению этнической замкнутости, позволяет ощутить себя гражданами и патриотами единой многонациональной России.

В настоящее время в качестве важного фактора формирования гражданской идентичности личности, которое не может игнорировать государство выступает религия, являющаяся в традиционной культуре разных этнических общностей духовным ядром патриотизма. Религиозный компонент патриотизма всегда отмечался как особо значимый многими великими отечественными учеными, деятелями культуры, философами И.А. Ильиным, С.Н. Булгаковым, В.В. Зеньковским, Г.В. Флоровским и др. которые указывали на двустороннюю связь религиозного и национального в становлении культуры личности, патриотического сознания и полагали, что духовная жизнь становится глубже и богаче под влиянием национальных ценностей. Традиция и религия выступают в качестве сберегающего и формирующего фактора духовных, морально-нравственных, гражданских основ общества.

Следует отметить, что на современном этапе в обществе происходят также некоторые позитивные изменения в результатах гражданско-патриотического воспитания, которые ведут к созданию благоприятных условий для формирования гражданской идентичности личности, в частности по духовно-нравственным параметрам: происходит повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в обществе, упрочнение единства и дружбы народов РФ, заинтересованность граждан в развитии национальной экономики, проявление мировоззренческих установок на готовность граждан к защите Отечества.

Проведенный анализ развития гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в России позволяет выделить в нем следующие тенденции:

- повышается роль патриотического воспитания в государственной политике: молодежной, образовательной и т.д., что находит выражение в принятии соответствующих государственных программ, усилении роли социально-воспитательных и патриотических установок и ценностей, включаемых государственными органами в принимаемые решения:
- реализуется программно-целевой подход при решении основных задач патриотического воспитания на федеральном и региональном уровнях;
- повышается финансирование программ по гражданско-патриотическому воспитанию, оптимизация использования государственных ресурсов в этих целях;
- расширяется участие гражданского общества в реализации мер по патриотическому воспитанию детей и молодежи на основе интеллектуального и финансового участия в данной деятельности, налаживается достаточно тесное взаимодействие государственных органов власти с общественными объединениями, неправительственными организациями, которое осуществляется на федеральном, региональном и местном уровнях в области гражданско-патриотического воспитания;
- комплексно совершенствуются все виды обеспечения условий для гражданско-патриотического воспитания граждан, отражающееся в содержательном поле политики государства, к которым относятся: нормативно-правовое; педагогическое и методическое, информационное; научно-теоретическое; кадровое; финансово-экономическое;
- в стране устойчиво функционирует сложившаяся государственная система гражданско-патриотического воспитания, наблюдается рост активности россиян в патриотической работе;
- обновляется и обогащается содержание и формы гражданско-патриотического воспитания в системе образования;

- увеличиваются масштабы исследований и разработок в области теории и современных технологий гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

Происходящие в современном мире процессы глобализации во многом проблематизируют значимость принадлежности человека к национальным традициям. Согласно позициям некоторых ученых, стирание государственных и национальных границ в экономике, культуре и политике носит объективный характер, все это должно привести постиндустриального человека к идеалу космополитизма, следующего универсальному разуму и общечеловеческим ценностям. Однако современность, вопреки футуристическим прогнозам, характеризуется усилением роли этнического фактора в различных областях человеческой деятельности, что на фоне объективных процессов глобализации составляет суть этнического парадокса. Следует отметить, что подобный парадокс, в свою очередь ведет к антиномичному противопоставлению межэтнической толерантности и национальной и гражданской идентичности, поскольку порой возрастание значимости этничности оборачивается такими негативными явлениями как ксенофобия, этноцентризм, экстремизм, что в свою очередь ведет к весьма трагичным последствиям. Потеря гражданской идентичности личности ведет к серьезным последствиям, ведущим к духовному обнищанию российских граждан. Одной из наиболее серьезных для нашей страны является угроза национальной безопасности, которая связана, прежде всего, с утратой передовых позиций России в мировой культуре, падением культурного и образовательного уровня граждан РФ, вестернизацией общественного сознания, забвением и негативным отношением россиянами своего великого культурного наследия и исторического прошлого, а также снижением роли духовности и нравственности как важного фактора, определяющего их межличностные взаимоотношения и трудовую деятельность. Деградация нравственного, духовного, творческого потенциала российского населения создает предпосылки для усиления преступности, а

также негативно сказывается на способности органов государственной власти и местного самоуправления, трудовых коллективов полноценно выполнять стоящие перед ними задачи. Поэтому государству необходимо собрать все силы для создания благоприятных условий, обеспечивающих полноценное развитие личности, которое должно осуществляться вне отрыва от своих национальных корней и своей национальной культуры, являющейся тем самым спасательным кругом, способным оказать помощь в условиях духовного кризиса и морального упадка.