

Анализ моделей государственно-общественного управления образованием
Обобщение регионального опыта лучших практик участия в формировании и реализации политики в сфере образования

В Законе Российской Федерации «Об образовании» в ст. 2 провозглашен один из принципов государственной политики в области образования - «демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений». Но в настоящее время эти нормы закона, особенно применительно к школе и системе общего образования, носят декларативный характер. Управление образованием по-прежнему строится в основном на традиционном командно-административном подходе, за исключением небольшого числа школ республики, где элементы общественного участия инициативно введены в систему управления образованием.

Отличительной чертой развития муниципальной образовательной среды г. Волжска является активизация реализации принципа государственно-общественного управления образованием. Основная задача, поставленная в этой связи – повышение открытости муниципальной образовательной среды, привлечение общественности к решению проблем образования: содержательных и материально-финансовых. Описание модели (1).

С целью решения этой задачи введены в практику публичные отчеты образовательных учреждений и отдела образования. Они заслушиваются на родительских собраниях и конференциях, размещаются на сайтах и в средствах массовой информации, распространяются в виде буклетов. Образовательный портал Республики Марий Эл <http://edu.mari.ru> организован с целью создания и усовершенствования единого информационного пространства республики, в частности, обеспечения доступности, открытости, прозрачности, сопоставимости деятельности ОУ.

Кроме того, накапливается первый опыт работы попечительских и

управляющих советов при образовательных учреждениях, задача создания и активизации деятельности которых, также была поставлена отделом образования перед всеми образовательными учреждениями.

Попечительские советы ГОУ РМЭ «Лицей Бауманский» и «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» активно участвуют в развитии образовательных учреждений, способствуют развитию материально-технической базы учреждений, оказывают содействие в проведении внешкольных мероприятий, организации досуговой деятельности и др. Описание модели (2,3).

В системе образования республики все активнее используются механизмы социального партнерства, которые призваны решать серьезные проблемы, связанные с обеспечением эффективного функционирования образования как специфической социальной сферы открытого типа. Новизна и ценность данного направления в МОУ «Ронгинская СОШ» Советского района заключаются в том, что непосредственно в образовательном процессе используются ресурсы социальных партнеров школы, местный материал, который позволяет оптимизировать образовательный процесс, а также выйти за грань школьного обучения. Описание модели (4).

Вариативные формы государственно-общественного управления в республике определяются: выявленными возможностями и ресурсными дефицитами образовательного учреждения; потенциальными формами участия общественности в управлении образованием; условиями для реализации конкретной модели государственно-общественного управления в образовательном учреждении.

Опыт региона показывает, что существующие формы общественного участия, в частности, различные школьные Советы имеют лишь вспомогательные (совещательные, благотворительные), а не собственно управленческие функции, не имеют серьезного влияния на принятие ключевых управленческих решений в деятельности образовательного учреждения. По существу все реально значимые параметры, определяющие жизнь и деятельность школы, на уровне

управленческих решений определяются непосредственно директором образовательного учреждения либо его учредителем и вышестоящими органами.

Изменению этой ситуации на уровне образовательных учреждений призвано способствовать создание в учреждениях различных моделей государственно-общественного управления, в том числе управляющих советов, которые должны взять на себя определенные управленческие функции и, более того, влиять на выработку и реализацию стратегии жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, стать органом стратегического управления образовательным учреждением, а также на муниципальном и региональном уровнях. (5,6).

Для обобщения регионального опыта лучших практик участия в формировании и реализации политики в сфере образования предлагаем системное описание существующих моделей государственно-общественного управления образованием по следующей схеме:

Модель государственно-общественного управления образованием:

1. Теоретическая часть

- определение и обоснование целевых функций модели государственно-общественного управления ,
- гипотеза достижения целевой функции,
- определение компонентов деятельности (цель, содержание, инструмент, методы, результат),
- определение структуры деятельности (субъекты и средства деятельности, связи между ними),
- нормативно-правовая база как основа деятельности (федеральные и региональные документы, регламентирующие деятельность, положение о Совете, изменения в Уставе ОУ, приказы, распоряжения).

2. Практическая часть

- организация деятельности модели государственно-общественного управления образованием

Анализ практики деятельности действующих органов государственно-общественного управления в образовательных учреждениях республики управления образованием свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся в стадии становления. К основным причинам и факторам, затрудняющим становление и развитие государственно-общественного управления образованием, относятся:

- недостаточность соответствующей нормативной правовой базы, регулирующей участие общественности в управлении образованием;

- недостаточная заинтересованность представителей общественности в управлении и развитии образовательных учреждений;

- авторитарность большей части руководителей образовательных учреждений;

- низкий уровень правовой культуры и правосознания значительной части участников образовательного процесса.

- несформированность традиции, связанной с восприятием общественности, как субъекта образовательной деятельности;

- недостаточность информации, которая в доступной и в то же время аналитической форме представляет общественности результативность реализации государственно-общественного управления образованием

- низкая мотивация руководителей образовательных учреждений к введению государственно-общественного управления образованием.

Создание региональных моделей и механизмов государственно-общественного управления в системе образования республики – это формирование новой социальной реальности, обучающей, воспитывающей и активизирующей всех участников образовательного процесса, а также социальное окружение.

1. Модель государственно-общественного управления образованием МОУ «Волжский городской лицей»

Модель государственно-общественного управления Волжского городского лица до 2009 года была представлена исключительно Школьным советом, в который входили ученики, педагоги и Родительским советом. Требования действительности обусловили создание Управляющего совета. В 2009 году был создан Управляющий совет как коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Основной **целевой функцией** создания органа является: достижение оптимального сочетания общественных и государственных начал в управлении для удовлетворения потребностей целевой аудитории в качественном образовании. Управляющий совет видится, таким образом, некоторой площадкой диалога между школьной администрацией, представителями органа местного самоуправления и родительской общественностью. Его состав формируется из выборных и кооптированных членов: родителей, учеников (представителей 3-ей ступени обучения), педагогических работников, представителя учредителя и представителей бизнес структур.

Основными задачами управляющего совета являются:

1. Определение основных направлений развития Лицея и особенностей его образовательной программы.
2. Содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию бюджетных средств.
3. Содействие формированию оптимальных условий, внедрению эффективных форм организации образовательного процесса.
4. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Лицее.

Управляющий совет учреждения работает на таких принципах как открытость, демократичность, согласованность и взаимодействие, участие и соуправление. Основная идея, которая лежит в его основе: снижение степени централизации управления, переход к договорным отношениям.

Гипотеза достижения целевой функции заключается в следующем: только договорные отношения создают условия для определения потребностей целевых аудиторий. В этом случае администрация начинает слышать потребности родителей и учеников, а последние чувствуют себя полноправными участниками управленческого процесса и готовы разделить ответственность. Таким образом, преодолевается однозначная потребительская установка родителей по отношению к образовательному учреждению

В компетенцию совета входят:

1. Утверждение программы развития учреждения.
2. Участие в разработке и согласование локальных актов Лицея, положения о видах, размерах, условиях и порядке произведения выплат стимулирующего характера работникам Лицея, показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников Лицея.
3. Участие в подготовке и согласование ежегодного публичного доклада Лицея.
4. Согласование по представлению директора Лицея перечня и порядка предоставления платных образовательных и иных услуг, оказываемых учреждением; правил внутреннего распорядка Лицея; профиля обучения; особенностей образовательной программы и сметы бюджетного финансирования, а также сметы расходования средств, полученных Лицеем от уставной, приносящей доход, деятельности и из иных внебюджетных источников.
5. Принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся и педагогических работников Лицея.
6. Рассмотрение вопросов поощрения и наказания (вплоть до исключения) обучающихся Лицея.
7. Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Лицея.

8. Принятие непосредственного участие в разработке Устава Лицея, рассмотрении предложений по внесению изменений или дополнений в устав с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации.

9. Заслушивание отчета директора Лицея по итогам финансового и учебного года.

Нормативно-правовая база деятельности Управляющего Совета Лицея

1. Устав МОУ «Волжский городской лицей»
2. Положение об Управляющем совете МОУ «Волжский городской лицей»
3. План работы управляющего совета МОУ «Волжский городской лицей»

2. Модель государственно-общественного управления образованием

МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» Советского район.

1. Теоретическая часть

1. Государственно-общественное управление образованием развивается на основе принципов, предполагающих:

- открытость и демократичность,
- взаимодействие и согласованность,
- участие и соуправление.

Приоритетными направлениями в соответствии с этим выступают:

- создание условий для взаимовыгодного сотрудничества различных моделей государственно-общественного управления на уровнях:

- муниципалитета,
- органов местного самоуправления,

некоммерческих неполитических организаций,

профессиональных сообществ и так далее, отвечающих требованиям Закона РФ «Об образовании», «Концепции и стратегии модернизации российского образования на период до 2010 года», «Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы»;

- обучение и консультационная поддержка управленческих кадров государственно-общественного управления образованием.

Признаками государственно-общественного управления образованием являются: наличие государственной структуры управления образованием, в которой каждый субъект управления наделен конкретными полномочиями и ответственностью; наличие общественной структуры управления образованием, все субъекты которой наделены реальными полномочиями и вытекающей из них ответственностью; согласованное и взаимно принятое распределение полномочий и ответственности между государственными и общественными субъектами управления образованием на всех его уровнях; принятая органами государственного и общественного управления образованием система разрешения возникающих между ними противоречий и конфликтов.

- **Гипотеза:**

Система управления образованием предположительно изменится по нескольким направлениям:

- снижается степень централизации управления образованием,
 - в системе образования переходят к договорным отношениям,
 - повышается роль инноваций,
 - развиваются общественные инициативы в сфере образования,
 - создаются «горизонтальные» управленческие структуры,
- то есть развивается сетевое взаимодействие.

- **Целью** органов государственно - общественного управления школы является реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов. А содержанием будут:

законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация "законов" и локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей) и др.; привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса, организация их участия в выработке и принятии управленческих решений.

К методам управленческой деятельности можно отнести : общественное поручение, общественное мнение, просьбу, предложение, самоотчет, позитивное стимулирование, авансированное доверие, личный пример, педагогическую инструментовку конкретного дела, общественное поощрение, экспертизу проектов школьных "законов и локальных нормативных актов и др.

В соответствии с уставом муниципального общеобразовательного учреждения орган государственно – общественного управления имеет следующие полномочия:

- 1) согласование содержания устава школы, изменений и дополнений к нему;
- 2) принимать программу развития школы;
- 3) принимать программу развития воспитательной работы в школе;
- 4) согласовывать (утверждать) локальные акты;
- 5) согласовывать порядок работы школы, продолжительность учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом и графиком работы школы, включая период каникул и их длительность;

6) обеспечивать общественное участие в развитии системы управления качеством образования;

7) обеспечивать общественное участие в организации и проведении промежуточных и итоговых аттестациях учащихся;

8) осуществлять общественную экспертную оценку методик ведения образовательного процесса и образовательных технологий;

9) рассматривать предложения и делать рекомендации руководителю школы по совершенствованию и развитию образовательного процесса;

10) определять пути взаимодействия школы с иными учреждениями и организациями в интересах обеспечения качества образования;

11) принимать и рекомендовать на утверждение руководителя положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

12) принимать решение о введении (отмене) единой формы одежды для учащихся в период занятий и рекомендовать его на утверждение руководителя;

13) обеспечивать гарантии деятельности школы и управления ей на принципах единоначалия и самоуправления;

14) представлять в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в иных организациях интересы школы, а также интересы учащихся, обеспечивая социальную правовую защиту несовершеннолетних.

- Опыт подсказывает, что эффективное взаимодействие системы образования и общественных структур можно обеспечить, если представители сферы образования включены в общественные структуры, например представительство руководителей образования в совете предпринимателей и другое. Это создает возможность для формирования

компетентного социального заказа школе и экономической поддержки этого заказа.

Существуют различные формы участия общественности в принятии управленческих решений. При реализации такой формы проявляется такой феномен, как «коллективный субъект принятия решения».

Орган государственно – общественного управления формируется посредством выборов, назначения и кооптации. Сроки формирования совета определяются уставом школы, как правило, он формируется один раз в два года. Совет состоит из представителей всех участников образовательного процесса:

- 1) родителей (законных представителей) учащихся всех ступеней общего (среднего) образования;
- 2) учащихся второй и третьей ступени общего (среднего) образования;
- 3) работников школы. Представительство от каждой группы участников образовательного процесса в совете определяется уставом школы, но не может быть менее одной трети.

В состав совета в соответствии с уставом школы, как правило, входит руководитель школы и представитель учредителя, которые назначаются распоряжением учредителя. Члены совета из числа родителей (законных представителей) учащихся избираются общим собранием или конференцией представителей родителей (законных представителей) всех учащихся школы. Члены совета из числа учащихся избираются общим собранием или конференцией учащихся. Члены совета из числа работников школы избираются, как правило, педагогическим советом школы. Члены совета могут кооптировать в свой состав членов из числа лиц, окончивших данную школу, работодателей (их представителей), заинтересованных в деятельности школы или в социальном развитии территории, на которой она расположена; представителей организаций образования, науки, культуры; граждан, известных своей культурной, научной, общественной и благотворительной

деятельностью; иных представителей общественности. Процедура кооптации членов совета определяется им самостоятельно.

Порядок и условия деятельности совета определяются уставом школы, он самостоятельно устанавливает регламент своей деятельности. Организационной формой работы совета являются его заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть и по итогам учебного года. Совет возглавляет председатель, который, как правило, не может быть представителем учредителя, административных работников школы и учащихся. Заседание совета правомочно, если на нем присутствует не менее половины от числа его членов. Решения совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании членов совета и оформляются протоколом. Решения совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя школы, его работников, учащихся, их родителей (законных представителей). Решения совета по вопросам, для которых уставом школы совету не отведены полномочия на принятие решений, носят рекомендательный характер. В случае отсутствия необходимого решения совета в установленный срок руководитель школы вправе принимать решение самостоятельно.

- В соответствии с п. 1.2 ст. 35 Закона Российской Федерации "Об образовании" в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом соответствующего образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения. Возможные формы самоуправления в каждом образовательном учреждении указываются в уставе, и ими, например, могут быть: совет образовательного учреждения, общее собрание, родительское собрание, родительский комитет,

совет отцов, объединение родителей, педагогический совет, попечительский совет и другие формы.

Деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений в основном регулируется Законом Российской Федерации "Об образовании", Типовым положением о соответствующем типе образовательного учреждения и разрабатываемым на их основе уставами, требования к содержанию которых сформулированы в ст. 13 указанного Закона. В п. 1.9 данной статьи указано на необходимость перечня видов локальных актов (приказов, распоряжений, положений о структурных подразделениях и органах самоуправления), регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Необходимость упорядочения отношений образовательных учреждений с обучающимися, их родителями, педагогическими и другими организациями и учреждениями, а также спонсорами, обусловила локальное правотворчество, осуществляемое в развитие уставных норм и локального организационного правового регулирования.

Вместе с тем, образовательные учреждения самостоятельно устанавливают необходимое количество локальных нормативных актов. В п. "е" ст. 2 указанного Закона, которая разъясняет принципы государственной политики в области образования, указывается на "автономность образовательных учреждений", что дает им право самостоятельно создавать нормативную правовую основу своей деятельности

Виды локальных нормативных и иных актов, принимаемых Управляющим Советом

Управляющий Совет принимает путем голосования:

- решения (локальные нормативные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции, а также организационные решения);

- заявления (акты, не носящие правового характера, излагающие позицию Управляющего Совета по вопросам, не относящимся к организации его работы);
- обращения (акты, содержащие предложения, рекомендации, призывы, адресуемые конкретным физическим или юридическим лицам, органам власти или местного самоуправления);
- декларации (акты "торжественного" характера, формулирующие общие принципы, цели);
- протокольные решения, принимаемые согласно настоящему регламенту и не оформляемые в качестве вышеуказанных документов.

2. Практическая часть.

Государственно – общественное управление в МОУ « Ронгинская средняя общеобразовательная школа» представлено в рамках модели социального партнёрства, инициатором которого является школа. В школе создан Совет школы в который на равных партнёрских отношениях входят представители общественности- родители, руководители предприятий и организаций, социальные партнёры, которые предоставляют свои ресурсы для реализации интересных для них школьных проектов.

Современное обучение - направлено на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться к ситуациям социальных перемен, но и активно осваивать их. Таким образом социум создает, учреждает школу как социальную организацию, даёт ей определённый статус, компетенцию, права и обязанности, даёт оценку её деятельности.

Сегодня, когда воспитательные возможности сельского социума снизились, школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Интеграция сельской школы с другими учреждениями социально-культурного назначения на селе позволяет осуществить комплексный, межатраслевой подход к вопросам образования, рационально использовать

имеющиеся кадры, финансовые и материальные ресурсы для превращения школы на селе в единый социокультурный центр.

А основной базой и фактически единственным социальным институтом, способным возглавить работу по оздоровлению сельской среды и созданию целостной системы современного образования сельских жителей (как детей, так и взрослых) является именно сельская общеобразовательная школа. Таким образом, школа не только испытывает внешнее влияние среды, но и, в свою очередь участвует в формировании этой среды в культурно-образовательном, информационном, правовом, здоровьесберегающем плане.

Именно поэтому, у нас в школе были разработаны - Программа по построению образовательного пространства в условиях непрерывного этноэкологического образования и программа «Ход конём» как факторы воспитания этнической духовности личности. А так же проект - «Бренд – коммуникационные технологии как фактор повышения конкурентноспособности образовательного учреждения». Это побудило нас целенаправленно заниматься поиском социальных партнёров, готовых с нами сотрудничать и предоставлять различные ресурсы для выполнения поставленных задач. Учитывая запросы обучающихся и родителей мы расширили территорию социального взаимодействия выйдя за границы поселения. Так определился круг наших постоянных социальных партнёров - Республиканский детско – юношеский центр «Роза ветров», Дом детского творчества п. Советский, МарГТУ, факультет лесного хозяйства и экологии, Министерство лесного хозяйства, Советское Лесничество, туристическая фирма «Верховой круиз» и др. Благодаря методической, материальной поддержке «Розы ветров», Советского лесничества, министерства лесного хозяйства, обучающие школы стали постоянными участниками республиканских и российских конференций, слётов, лагерей. Совместно с туристической фирмой «Верховой круиз» разработана комплексная программа «Ход конём».

Программа ориентирована на образовательное, воспитательное, научно-исследовательское, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное направления. Новизна и ценность данной программы заключается в том, что непосредственно в образовательном процессе используются ресурсы социальных партнёров школы, что позволяет активизировать образовательный процесс, создать здоровьесберегающую образовательную среду. Потенциал развития проекта состоит в том, что имеется возможность организации сетевого обучения, а также развития профильного образования. Кроме того, данная программа привлекла и других социальных партнёров – РосГосстрах, Советскую центральную районную и Ронгинскую участковую больницы.

Проанализировав некоторые программы, проекты нашей школы видно как взаимосвязана жизнь поселения со школой и как школа совместно с социальными партнёрами влияет на внешнюю среду, а также как происходит социализация обучающихся.

Проекты по благоустройству школьной территории, старого школьного сада, Ронгинского ключа, обелиска Славы погибшим воинам вовлекли в данную деятельность не только обучающихся школы и их родителей, но жителей поселения, которые к школе не имеют казалось бы ни какого отношения. Цель проектов – сформировать у обучающихся определённые социальные навыки и умения, бережное отношение к природе. Результатом стало то, что выпускники стали выбирать профессии связанные с сельским хозяйством, природопользованием, ландшафтным дизайном. Социальным партнёром школы в данном направлении является Советское лесничество.

В программе «Ход конём», где главным социальным партнёром является туристическая фирма «Верховой круиз» имеется культурно – массовое направление, цель которого погружения обучающихся в народную культуру – сбор материала о народных традициях, реконструкция народных праздников.

Во время проведения праздников организованных школой и социальными партнёрами участвуют и жители поселения. Они не только наблюдают, а становятся участниками действий. И вовлекаются в процесс превращения из пользователей культуры в носителей культуры, так же как и обучающие школы.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что школа может быть социокультурным центром села и это существенно усилит возможности школы по успешной социализации обучающихся.

Проект «Государственно – общественное управление»

В условиях реализации государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2011–2012 годы» важную роль в повышении доступности качественного образования играет именно государственно-общественное управление. Современная школа все же является довольно закрытым учреждением. Всю инициативу в решении вопросов берут на себя представители управления образования и администрация учебного заведения. Но все же родители и общественность вместе с учителями и детьми должны совместно решать важнейшие вопросы деятельности образовательного учреждения, поскольку именно государственно-общественное управление изначально направлено на выявление и реализацию потребностей различных социальных групп в сфере образования.

Сегодня в сфере образования широкое внедрение получают органы самоуправления и общественного контроля. Вместе с этим, в современных условиях значительно возрастает значение благотворительной деятельности в сфере образования, возрастает роль негосударственных, немунципальных некоммерческих организаций, благотворительных фондов, основная цель деятельности которых состоит в поддержке развития конкретного образовательного учреждения.

Направленность проекта. Проект ориентирован на внедрение в деятельность школы системы государственно-общественного управления, что обеспечит:

- ☐ более полный учет интересов основных субъектов образовательного процесса;
- ☐ развитие системы оценки качества образования;
- ☐ увеличение роли общественного контроля в деятельности школы;
- ☐ развитие материально-технической базы школы.

Ведущая идея проекта

Реализация инновационного развития требует решения отдельных структурных задач в сфере образования в целом. Это и интеграция законодательства по всем уровням системы образования, и развитие системы публичной отчетности образовательных учреждений и организаций, а также формирование попечительских, наблюдательных и управляющих советов в образовательных учреждениях. Таким образом проблема расширения участия общества в управлении образованием решается путем создания Управляющих советов, а также стимулирование различных форм самоорганизации как физических, так и юридических лиц в поддержку образовательных учреждений.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Цель проекта Создание системы государственно-общественного управления, включающей:

- ☐ создание Управляющего совета;
- ☐ организация ученического самоуправления;
- ☐ учреждение Фонда развития школы ;
- ☐ стимулирование различных форм самоорганизации как физических, так и юридических лиц в поддержку школы.

Временные рамки проекта

1 этап - аналитический (подготовительный) этап. Разработка проекта. Создание условий, необходимых для обеспечения внедрения проекта. Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих работу над проектом:

- Устав школы (согласно новых приложений);
- Положение о регламенте Управляющего совета;
- Регламент государственно – общественного распределения стимулирующей части оплаты труда работников школы.
- Положение о родительском комитете;
- Положение об ученическом совете школы (совет старшеклассников);
- Внесение коррективов в планы работы лицея, административного совета, методического совета.
- Осуществление межпроектного взаимодействия, координация деятельности руководителей, работающих над реализацией каждого проекта Программы развития школы
- Семинары (учеба) членов Управляющего совета на базе Управления образования.

2 этап – практический этап. Переход школы в новое качественное состояние.

- Внедрение и освоение проекта.
- Анализ промежуточных и итоговых результатов проекта.
- Выявление и оценка мотиваций готовности учителей школы к осуществлению изменений, разработка прогноза необходимого совершенствования материально-технической базы школы.
- Учреждение Фонда развития школы.
- Организация работы ученического совета, как выборного органа ученического самоуправления лицея.

3 этап – обобщающий. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея.

- Разработка методических материалов по обмену опытом работы.
- Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления.
- Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.

Критерии реализации проекта

☐ Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся лицея, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.

☐ Участие Управляющего совета в оценке качества образования.

☐ Функционирование системы государственно-общественного распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

☐ Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты

☐ Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

☐ Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

☐ Создание положительного имиджа школы среди общественности.

□ Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2015 года.

Критерии эффективности реализации Программы развития

□ Переосмысление миссии, целей школы, особенностей его деятельности всеми участниками образовательного процесса.

□ Высокая результативность обучения, фиксируемая в процессе контроля результатов обучения (текущего и итогового), качества выступлений на конкурсах и олимпиадах различного уровня, поступаемости в ВУЗы выпускников школы.

□ Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса (школьники, педагоги, родители) качеством образования, личностным ростом детей, фиксируемая путем опросов.

□ Самоопределение большинства обучающихся выпускных классов как предпосылка их социально-значимой самореализации.

□ Сложившаяся система научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и школьников.

□ Постоянное совершенствование системы личностно – ориентированного обучения, расширение видов и форм учебной и внеучебной деятельности. Рост авторитета школы в глазах общественности.

3. Модель государственнообщественного управления образованием

ГБОУ РМЭ «Лицей Бауманский»

В инновационной организации, какой позиционирует себя в настоящее время ГОУ РМЭ «Лицей Бауманский», управляющая система имеет особенности, которые отражают инновационные цели и содержание деятельности организации.

В Лицее создана и эффективно действует государственно – общественная модель управления.

Модель предполагает органичное сочетание двух взаимосвязанных, взаимодополняющих компонентов: государственного и общественного.

Государственный компонент модели представлен административной структурой управления, субъекты которой назначаются и обеспечивают неукоснительную реализацию в образовательном пространстве лица основных положений, заложенных в Законе РФ «Об образовании», Федеральной целевой программе развития образования на 2006 – 2010 гг., в собственной Программе развития и других нормативно – правовых документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Административная «вертикаль власти» модели обеспечивает реализацию государственных образовательных стандартов и программ, всех аспектов государственной политики в сфере образования.

Современную модель управления Лицея Бауманского характеризует некоторыми особенностями элементов организационной структуры:

1. Существование в одной организации традиционных для школы служб и подразделений (учебных центров и лабораторий, воспитательной службы, психологической службы, методических объединений, школьного научного общества, органов самоуправления педагогов и школьников и др.), структур дополнительного образования (школа искусств, спортивная школа, производственный комплекс), подразделений внешних организаций (Центр восстановительного лечения, хореографическое отделение Колледжа культуры, Центр переподготовки кадров Кировской медицинской академии и др.);

2. Появление в школе инновационных служб, структур и подразделений, призванных обеспечить решение новых для Лицея образовательных задач (СПАС, дистанционный центр обучения детей-инвалидов, информационно-аналитический центр и др.);

3. Активное развитие в школе различных вариантов временных объединений детей и педагогов, возникающих при реализации социальных программ и проектов. Ежегодно в школе реализуется от 30 до 60 проектов и

программ, разных по содержанию, времени реализации, количеству задействованных в них людей, вариантам внешних и внутренних связей. Управление этими проектами становится важной задачей для всей управляющей системы;

4.Существование в школе инновационного варианта обеспечивающих служб Лицея (административно - хозяйственная служба, школьная столовая, бассейн, пришкольный участок, служба ИКТ, интернат и общежитие для школьников и др.). Все эти службы самостоятельности, в них занято более 100 работников различных специальностей и профессиональной компетентности.

Очевидно, что такое разнообразие подразделений и служб требует четкого определения функций и задач каждой службы, четкого описания внутренних связей и соподчинения. Необходима интеграция содержания деятельности всех структур при решении общих задач Лицея.

В модели управления Лицея (в его административной вертикали) осуществлен принцип разделения прав и полномочий.

Управление Лицеом осуществляют генеральный директор и два его первых заместителя. Каждый из руководителей выполняет ряд функций, курируя вопросы общего руководства, функционирования и развития Лицея.

Генеральный директор Лицея осуществляет общее руководство Лицеом

Первый заместитель по учебно-воспитательной работе реализует функцию управления обеспечения стабильного функционирования лицея и решает все исходящие из этой функции задачи.

Первый заместитель по научной и экспериментальной(инновационной) работе реализует функцию управления развитием лицея и инновационными процессами и решает все исходящие из этой функции задачи . Первые заместители генерального директора осуществляют руководство службами и структурами через руководителей служб и структур.

Руководители ступеней обучения и руководители структур дополнительного образования решают задачи организации и функционирования учебно-воспитательного процесса в своих подразделениях. Функциональные обязанности этих руководителей достаточно традиционны для школы, они связаны с обеспечением работы структуры.

В штатное расписание Лицея введены должности заместителей директора по индивидуальным программам обучения, заместителя директора по сопровождению основной педагогической деятельности, заместителя директора по анализу и аудиту, заместителя директора по вопросам дистанционного обучения детей-инвалидов. Это связано с необходимостью концентрации сил и ресурсов для решения вопросов работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями, задачами повышения профессионального мастерства учителей, совершенствования системы контроля и анализа деятельности школы.

С 2009 года в Лицее создано несколько новых служб и подразделений. Служба педагогического анализа, аудита и сопровождения выполняет следующие функции: информационно-аналитическое обеспечение деятельности школы, мониторинг, педагогический аудит и методическое сопровождение деятельности. Во главе предметных лабораторий стоят руководители, в состав которых входят наиболее опытные педагоги и методисты.

Служба педагогического анализа, аудита и сопровождения решает следующие цели и задачи:

- осуществляет независимый контроль за состоянием преподавания предметов;
- педагогический аудит основной деятельности (учебной и воспитательной работы всех ступеней и структурных подразделений Лицея).
- текущее и стратегическое планирование деятельности Лицея, интеграция всех его служб и структурных подразделений (разработка

Программы развития Лицея, плана работы на год, задач структурных подразделений в контексте общего плана на год);

- помощь в непрерывном повышении профессионального уровня учителей и выявление трудностей в преподавании предметов педагогами и др.

СПАС совместно с предметными лабораториями и службой ИКТ занимается созданием и разработкой цифровых образовательных ресурсов, определением форм и методов их использования в учебном процессе.

Полиструктурность Лицея, разнообразие задач подразделений, форм работы требует специальных управленческих усилий по интеграции всей деятельности.

Эта интеграция осуществляется через:

- деятельность педагогического совета Лицея и Совета Лицея
- Систему совещаний разного уровня при заместителях директоров, руководителей служб и подразделений
- Общее планирование деятельности

В практике работы Лицея существует несколько видов планов: перспективный, годовой и текущий(ежемесячный)

Общий годовой план работы исходит из задач программы развития, программ развития структур, текущих задач лицея и итогов решений, принятых на Сборе планирования(который сохранен в Лицее и по-прежнему занимает важное место

В Лицее реализуется Комплексная программа развития, общая для всех подразделений и структур, и несколько Целевых программ. Существует также система тематических воспитательных и образовательных программ, которые по сути дела являются подпрограммами Программы развития и углубляют решение принципиально важных для Лицея направлений

Особое место в модели занимает координация и управление культурно-

Общественный компонент модели управления школы представлен Попечительским советом, родительским комитетом и органами самоуправления, избираемыми в соответствии с Уставом Лицея и действующими на основании локальных нормативно - правовых актов (Положений) в целях развития лицейского сообщества.

Попечительский совет Лицея Бауманского, является органом управления другого юридического лица – фонда, деятельность свою всецело направляет на развитие лицея. Фонд создан родителями учащихся Лицея, в Попечительский совет фонда входят и родители учащихся, и выпускники лицея, поэтому Попечительский совет мы рассматриваем как один из субъектов государственно – общественной модели управления Лицеом.

Члены Попечительского совета фонда – это люди, имеющие солидный опыт коммерческой и управленческой деятельности: руководители фирм, предприятий, институтов, юристы, бухгалтеры, аудиторы. Этот опыт и личная заинтересованность помогают им легитимно (через благотворительный фонд) привлекать для развития лицея дополнительные средства родителей, благотворителей, спонсоров.

Основной **целью** деятельности Попечительского совета является содействие Лицею в осуществлении его уставных функций, в объединении усилий государственных и общественных организаций, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей и талантов воспитываемых и обучающихся в учреждении детей, создание благоприятных условий для воспитания, учебы, труда и отдыха детей, преподавательского состава и других работников.

Попечительский совет:

- содействует организации и совершенствованию образовательного процесса;
- привлекает внебюджетные средства для его обеспечения и развития;

- определяет направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств учреждения,

- -принимает по представлению педагогического совета образовательную

программу (образовательные программы) общеобразовательного учреждения;

- заслушивает отчеты о работе руководителя общеобразовательного учреждения, а при необходимости – его заместителей, педагогических работников;

- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников общеобразовательного учреждения;

- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий общеобразовательного учреждения;

- содействует совершенствованию материально-технической базы общеобразовательного учреждения, благоустройству его помещений и территорий;

- вносит предложения учредителю (учредителям) общеобразовательного учреждения по совершенствованию его деятельности и управления, рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского совета уставом общеобразовательного учреждения.

- Участвует в общественной экспертизе деятельности школы

- Выступает перед государственными органами как представитель интересов школы и родительской общественности

Ежегодный прием Попечительского совета проводится в мае как составная часть праздника Чести школы. На прием приглашаются родители школьников, удостоенных стипендий Попечительского совета, представители общественности, благотворители и меценаты. На приеме Попечительский совет выносит благодарности родителям, педагогам, меценатам за оказанную помощь и поддержку в работе Попечительского совета и школы, объявляется список стипендиатов. На приеме также

представляются программы и проекты, предлагаемые школой для финансированию на следующий год.

Попечительский совет ежегодно присваивает от 10 до 15 именных стипендий учащимся Лицея, отличившимся в различных и видах деятельности, в том числе за участие в социальных проектах школы, добровольческую деятельность, победу в различных конкурсах и олимпиадах(творческих, спортивных, предметных). 10-15 учащихся получают поддержку совета на время различных поездок на конкурсы и олимпиады(чаще всего это дети из социально незащищенных слоев, что обеспечивает им равный доступ к этим соревнованиям).

Ежегодно Попечительский совет вручает грант лучшему педагогу школы по итогам работы за наиболее эффективные и перспективные идеи, направленные на развитие школы и отдельных учащихся.

Попечительский совет ежегодно отбирает 2-3 образовательных программы и проекта, требующих дополнительного финансирования и поддержки. Главным критерием отбора таких программ является их актуальность для учащихся и местного сообщества. Чаще всего такие проекты носят «открытый характер», привлекают к участию различные организации и граждан на партнерских основаниях. При этом школа становится инициатором и разработчиком этих программ, а Попечительский совет обеспечивает финансирование проекта и связь с партнерами.

4. Модель общественно-государственного управления общеобразовательным учреждением

Деятельность Управляющего совета ГБОУ Республики Марий Эл
«Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т. В.»:

С 1994 года в учреждении начал работу один из первых в республике Совет гимназии, состоящий из членов администрации, педагогов, учащихся и родителей, а с 1997 года — Попечительский совет, в состав которого вошли

видные общественные деятели республики. В 2010 году оба органа управления были объединены и реорганизованы в Управляющий Совет как орган государственно-общественного управления.

Таким образом, организация деятельности системы государственно-общественного управления включает в себя несколько этапов:

I - Совет гимназии и Попечительский совет

II - Управляющий совет

В Управляющий совет могут входить представители федеральных и местных органов исполнительной власти, предпринимательских, финансовых и научных кругов, средств массовой информации, общественных объединений и ассоциаций, предприятий, организаций и учреждений, в том числе зарубежных, независимо от форм собственности, то есть представители общественности - 25 %. А также представители следующих категорий участников образовательного процесса:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования -40 %;

- обучающихся третьей ступеней общего образования – 10 %;

- работников общеобразовательного учреждения, в том числе директор гимназии – 25%

Кооптированные члены также входят в состав Управляющего совета.

Задачи Управляющего совета:

- Определение основных направлений развития гимназии.
- Реализация перспективных инициатив.
- Поддержка научно-исследовательской деятельности гимназии.
- Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии, а также контроль за их расходованием.

- Осуществление благотворительной деятельности.

- Контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания

Целевые функции Управляющего совета гимназии:

- утверждает программу развития гимназии; участвует в разработке и согласовывает локальные акты гимназии, разрабатывает документы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам гимназии (включая директора гимназии); показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников гимназии;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников гимназии, распределении выплат стимулирующего характера работникам гимназии;
- обеспечивает участие представителей общественности в процедурах: итоговой аттестации учащихся, в деятельности аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий; в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада гимназии: публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и директором гимназии;
- согласовывает по представлению директора гимназии: компонент гимназии государственного стандарта общего образования и профили обучения; учебный план; бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных гимназией от приносящей доход деятельности гимназии и из иных внебюджетных источников; правила внутреннего распорядка гимназии;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся и педагогических работников, порядке ее введения и источниках финансирования затрат на ее приобретение;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии;
- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей, (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников гимназии;

- осуществляет контроль качества и безопасности условий обучения, воспитания и труда в гимназии, принимает меры к их улучшению;
- вносит предложения в части:
 - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
 - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе;
 - создания в гимназии необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
 - мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся;
 - развития воспитательной работы в гимназии.
- в случае возникновения необходимости внесения изменений и дополнений в Устав гимназии организует работу по их разработке и принятию.

Гипотеза достижения целевой функции.

Совершенствование системы управления учреждением, работы Управляющего совета. Совершенствование деятельности гимназии.

Основываясь на большом опыте работы, в гимназии могут быть созданы все условия для эффективной работы органа общественно-государственного управления.

Привлечение к управлению учреждением не только родителей и педагогов, но и обучающихся, а также представителей общественности, способствует развитию ОУ, совместное принятие решений благоприятно влияет на деятельность всех участников образовательного процесса, что оказывает положительное влияние на качество процесса образования, работу педагогов, материально-техническое и методическое оснащение.

В гимназии созданы необходимые условия для полноценного развития учреждения.

Анализируя работу органа общественно-государственного управления за 17 лет, мы констатируем, что в реализации поставленных целей достигли определенных результатов:

расширился круг представителей общественных организаций, входящих в Управляющий совет, совместная деятельность с которыми включает в себя различные направления работы;

- увеличилось количество обучающихся, участвующих в управлении учреждением, их мнение учитывается;
- все родители обучающихся (имея представителей в совете от каждого класса) всегда владеют информацией о финансовой, образовательной, научной, социальной деятельности гимназии;
- работа учреждения, в том числе, расходование бюджетных и внебюджетных средств, – «прозрачна».
- четырёхстороннее совместное принятие решений.

Нормативно-правовая база деятельности Управляющего Совета

1.Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.»

2.Положение об Управляющем совете ГБОУ РМЭ «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» (редакция 2010 года).

3.Договоры о сотрудничестве ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.» и учреждениями(организациями).

4.Договоры ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.» с родителями (законными представителями) обучающихся.

Совместная деятельность с представителями общественности

Учреждение (организация), представитель которой входит в Управляющий совет	Направления работы	Совместная деятельность
---	---------------------------	------------------------------------

гимназии		
ГТРК «Марий Эл»	1.Лоббирование интересов ОУ в СМИ 2.Совершенствование условий для реализации журналисткой сферы деятельности обучающихся 3.Совершенствование организации дополнительного образования обучающихся	1.Разработка совместных телевизионных проектов: • телевизионная игра «Интеллектуальное шоу «Ни пуха ни пера или пробный экзамен». • телепередача «Обыкновенное чудо» 2.Освещение в СМИ мероприятий, проводимых гимназией. 3.Благотворительная помощь в организации и проведении общегимназических мероприятий. 4.Организация и проведение Республиканского поэтического конкурса, посвящённого памяти поэта Татьяны Иштриковой.
ГОУ ВПО «Марийский государственный университет». кафедра русской и зарубежной литературы	1.Совершенствование условий для реализации творческой сферы деятельности 2.Расширение содержания образовательной области 3.Совершенствование научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся 4.Совершенствование	Публикации научных работ учащихся и педагогов гимназии Научно-методическая помощь педагогам гимназии Издательство коллективных и авторских сборников работ педагогов гимназии

	ресурсного обеспечения научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся гимназии	Организация и проведение творческих вечеров, литературно-музыкальных гостиных Совместная организация городских, республиканских научно-практических конференций, семинаров, конкурсов для педагогов и обучающихся Создание на базе гимназии экспериментальной площадки ФГУ «Федеральный институт развития образования».
ГОУ ВПО «Марийский государственный университет» Кафедра французского языка.	Совершенствование научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся Совершенствование ресурсного обеспечения научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся гимназии	Научно-методическая помощь педагогам гимназии Публикации научных работ учащихся и педагогов гимназии Организация городских, республиканских научно-практических конференций, семинаров, конкурсов для педагогов и обучающихся Создание экспериментальной площадки «Новые технологии формирования творческой личности в поликультурном и полиязыковом образовательном

		пространстве»
Союз писателей Республики Марий Эл	Совершенствование условий для реализации творческой сферы деятельности обучающихся Расширение содержания образовательной области «Филология» Совершенствование организации дополнительного образования обучающихся	Организация и проведение республиканских филологических конкурсов на базе гимназии Организация и проведение Республиканского поэтического конкурса Организация и проведение поэтических вечеров, гостиных, встреч с поэтами Тьюторская работа с юными поэтами гимназии
Союз художников Республики Марий Эл	Совершенствование условий для реализации творческой сферы деятельности обучающихся Совершенствование организации дополнительного образования обучающихся	Организация и проведение поэтических вечеров, гостиных, встреч с поэтами, творческих конкурсов Тьюторская работа с юными художниками
ООО «Спика-Металл»	Совершенствование материально-технического оснащения процесса образования	Благотворительная помощь, помощь в организации проведения общегимназических мероприятий
ООО «Монета.ру»	Совершенствование информационно-коммуникационного-оснащения	Информационно-коммуникационная поддержка

	процесса образования	
--	----------------------	--

5. Анализ модели государственно-общественного управления МОУ «Сернурская общеобразовательная школа №2 им. Н.А.Заболотского»

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демографических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создается орган самоуправления – Совет образовательного учреждения.

Совет образовательного учреждения работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями образовательного учреждения и в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;
- типовым положением об образовательном учреждении;
- нормативными правовыми актами Министерства образования Российской Федерации;
- уставом образовательного учреждения и настоящим Положением.

Нормативно-правовая база деятельности Совета образовательного учреждения.

1. Устав МОУ «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого»
2. Положение о Совете образовательного учреждения.
3. Договоры МОУ «Сернурская средняя (полная) общеобразовательная школа №2 имени Н.А.Заболоцкого» с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи Совета образовательного учреждения

1. Разработка плана развития образовательного учреждения (программы развития).
2. Участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в образовательном учреждении.
3. Организация общественного контроля над охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления.
4. Организация изучения спроса жителей микрорайона на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.
5. Оказание практической помощи администрации образовательного учреждения в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся.
6. Согласование (утверждение) локальных актов образовательного учреждения в соответствии с установленной компетенцией.

Состав Совета образовательного учреждения.

Председатель Совета ОУ – Репина Лариса Васильевна, бухгалтер, МУ Отдел образования и по делам молодежи МО «Сернурский муниципальный район»

Члены Совета ОУ – *представители родительской общественности:*
Дворецкова Н.П., юрист, председатель общешкольного родительского комитета

Тимин С.А., участковый РОВД

Ямбаршева Н.М., педагог-логопед МДОУ «Центр развития
«Колокольчик»

Бердникова Ю.М., юрист, МУ Отдел образования и по делам молодежи
МО «Сернурский муниципальный район»

Представители педагогического коллектива школы:

Вознесенская М.С., директор школы

Петухова И.Л., зам. директора по ВР

Волкова В.Н., зам. директора по УР

Глушкова Г.В., зам. директора по УР

Казакова Э.И., учитель начальных классов

Черных С.А., председатель Профкома школы

Представители обучающихся школы

Петухова Д., 11 б класс

Губин П., 10 б класс

Шаблий Н., 10 б класс

Хафизов М., 9 б класс

Вознесенская Е., 11 б класс

Целевые функции Совета ОУ

Совет образовательного учреждения:

- организует выполнение решений конференции образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении перспективного плана развития образовательного учреждения;
- председатель Совета совместно с руководителем учреждения представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы образовательного учреждения, а также наряду с родительским комитетом и родителями (законными представителями) – интересы обучающихся, обеспечивая социальную правовую защиту несовершеннолетних;

- по предоставлению методического (педагогического) совета образовательного учреждения осуждает необходимость введения профилей дифференциации обучения (гуманитарного, естественно – математического и др. направлений), профилей производственного обучения;

- согласовывает распорядок работы образовательного учреждения, продолжительность учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, выбирает по согласованию с органом управления образованием муниципалитета график каникул и устанавливает сроки их начала;

- утверждает правила внутреннего трудового распорядка, положение о родительском комитете и другие локальные акты в рамках установленной компетенции;

- во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления образовательного учреждения;

- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно – экспериментальной работы; определяет пути взаимодействия образовательного учреждения с научно - исследовательскими производственными, кооперативными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными (или негосударственными), общественными институтами и фондами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся (воспитанников) и профессионального роста педагогов;

- заслушивает руководителя о рациональном расходовании внебюджетных средств на деятельность образовательного учреждения; определяет дополнительные источники финансирования; согласует централизацию и распределение средств образовательного учреждения на его развитие и социальную защиту работников, обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения;

- заслушивает отчеты о работе руководителя учреждения, его заместителей, других работников, вносит на рассмотрение конференции предложения по совершенствованию работы администрации; знакомится с итоговыми документами по проверке органами управления образованием и т. д. деятельности данного образовательного учреждения и заслушивает отчеты о мероприятиях по устранению недостатков в его работе;

- в рамках действующего законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры по защите педагогических работников и администрации образовательного учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, а также по обеспечению гарантий автономности образовательного учреждения, его самоуправляемости; обращается по этим вопросам в муниципалитет, общественные организации.

Гипотеза достижения целевых функций

Совершенствование деятельности органов государственно-общественного управления, привлечение широких масс общественности приведет к повышению качества образования.

Анализируя деятельность Совета образовательного учреждения за 7 лет можно прийти к следующим выводам:

- расширился круг участников управления образовательным учреждением;

- значительно повысилась активность родительской общественности в решении вопросов планирования и реализации основных направлений деятельности школы;

- вырос уровень информированности родительской общественности и обучающихся о вопросах финансовой, образовательной, воспитательной, хозяйственной деятельности школы;

- увеличился перечень вопросов, в решении которых принимает активное участие Совет образовательного учреждения.

6. Анализ взаимодействия Общественного фонда и образовательного учреждения *(на примере работы ГБОУ РМЭ «Лицей Мегатех» и Общественного фонда поддержки и развития лицея Мегатех)*

Идея государственно-общественного управления образовательным учреждением из среды интеллектуальной элиты перешла в Закон РФ об образовании и стала некой нормой, которую обязаны выполнять все образовательные учреждения России. Однако практическое выполнение этой нормы Закона вызывает и должно вызывать определённые трудности у рядовых управленцев - директоров школ и их администраций. Основной причиной этих трудностей мы считаем инерцию мышления педагогических работников и инерцию опыта работы образовательного учреждения в целом. Эта инерция возникает неминуемо в силу длительности существования ОУ.

Исторически так сложилось, что лицей Мегатех изначально, с момента его создания в 2006 году, возник как инновационное ОУ по замыслу его учредителей. И изначально же был создан «Общественный фонд поддержки и развития лицея Мегатех» (далее – Фонд). То есть, это произошло почти «автоматически». Нужда в таком Фонде ощущалась уже в момент разработки учредительных документов. Инновации, задуманные изначально, требовали ответа на вопрос: что явится локомотивом, двигателем этих инноваций? Что и кто будет поддерживать эти нововведения? Из каких источников будет финансироваться то, что выходит за рамки нормативного финансирования? Кто и как будет обеспечивать юридическую, финансовую, научную базу внедрения инноваций? В качестве ответов на эти вопросы и было решено создать Общественную организацию, предусмотреть оптимальную её структуру. Так были созданы Попечительский совет (ПС) и Общественный фонд (ОФ) лицея, в который вошли авторитетные лица Марий Эл:

Михеева Татьяна Николаевна – зам. генерального директора «Мариэнерго», д.ю.н, профессор – Председатель ПС.

Члены ПС:

Иванов Константин Анатольевич, художественный руководитель Марийского театра оперы и балета, заслуженный артист России, народный артист РМЭ;

Ожиганов Леонид Фёдорович, глава муниципального образования «Город Йошкар-Ола», председатель городского собрания;

Саблина Людмила Александровна, директор лицея Мегатех;

Сидоркина Ирина Геннадьевна, декан ФИиВТ МарГТУ, д.т.н, профессор;

Слободенюк Александр Дмитриевич, главный редактор газеты «Известия Марий Эл»;

Тарбушкин Андрей Юрьевич, доцент ФСТ МарГТУ, председатель «Общественного фонда развития и поддержки лицея Мегатех».

Создание ОФ и ПС, однако, не означало, что эти органы будут откуда-то издалека присылать готовые решения и обеспечение «хорошей жизни» Лицею. Вся работа по разработке и внедрению инноваций легла на плечи сотрудников Лицея. Но они при этом оказались не в положении сторонних разработчиков – «реализаторов НИР», а в положении творческих работников-энтузиастов в среде с «дружественным интерфейсом». Эта дружественность среды поддерживалась и обеспечивалась ОФ и ПС.

В результате совокупной работы ПС, ОФ и Лицея были созданы концептуальные основы всех направлений работы Лицея, Программа развития лицея, вэб - сайт лицея, атрибутика и концепция воспитательной работы, материальная база Лицея и многое другое. Наиболее удачными и транслируемыми оказались: концепция личной конкурентоспособности выпускника Лицея, концепция формирования и развития здоровья лицеиста, дидактическая схема «лицей в среде ВУЗа» и др. За последние 3-4 года Лицей реализовал большую часть задуманного изначально и презентовал свой опыт на многих коммуникационных площадках: РАО РФ, Малой Академии Наук с такими партнёрами, как: Агенство стратегических

инициатив при Правительстве РФ, Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО РФ; кафедра педагогики и психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; Некоммерческая организация «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры», площадка НИИО Министерства образования и науки РМЭ, сайт Лицея в Интернете. Достижения Лицея отмечены на различных уровнях, наивысшим из которых по нашему мнению является Грамота Российской Академии Образования «За лучшую работу в номинации «Инновации в образовании» во Всероссийском заочном конкурсе «Педагогический Совет» 2011 года.

В настоящее время Лицей работает над созданием концепции модернизации образовательных учреждений РФ по схеме с условным названием «Матрёшка».

Все эти виды работ обеспечены в основном ПС и ОФ нашего Лицея. Мы исходим из того, что в непосредственную образовательную (учебно-воспитательную) работу ни ПС, ни ОФ вторгаться не должны, но они должны вникать в стратегические вопросы развития лицея. Например, одна из фундаментальных сторон работы Лицея – взаимодействие Лицея Мегатех с МарГТУ на основе Соглашения о сотрудничестве и конкретных локальных хозяйственных договоров – была бы неосуществима без «благословения» (утверждения, поддержки) ректората МарГТУ и лично ректора Е.М.Романова с одной стороны и влиятельными, авторитетными личностями из ПС Лицея. Последствия этой «сделки» являются выдающимися и будут сказываться не только на работе Лицея, но, возможно и на работе многих ОУ России.

Резюмируя сказанное, можно сказать, что основными моментами в создании и развитии взаимодействия Общественного Фонда, Попечительского Совета и Лицея в обозримом прошлом были:

- осознание необходимости и выделение основных функций такого взаимодействия;

- определение стратегических и приоритетных задач в развитии Лицея;
- формулирование целей и методов достижения решения поставленных задач;
- определение форм взаимодействия и его наполнение;
- юридическая регистрация ОФ и ПС, организация их работы;
- мониторинг текущей работы и отчётная деятельность.