

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»
МУОО Администрации ГО «Город Волжск»
МОУ «Волжский городской лицей»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГОУ ДПО (ПК) С
«Марийский институт образования»
Н.М.Кузнецова

«__» _____ 2013г.

**Программа
межрегионального научно-практического семинара**

**«Управление качеством образования
в аспекте государственно-общественного управления и ФГОС»
8 часов**

Утверждено на заседании педагогического совета МОУ «ВГЛ»
Протокол № 4 от 19.11.2013.

12 декабря 2013г.

ПРЕДМЕТ СЕМИНАРА

Обеспечение открытости системы образования , создание условий для участия общественности, потребителей образовательных услуг в управлении и оценки качества образования является важным фактором стимулирования качества и доступности образования , его соответствия целям опережающего развития.

Сегодня в системе образования всё шире разрабатываются модели перехода от государственно-административной к государственно-общественной системе управления образованием. Необходимость изменения системы управления образованием в направлении придания ему государственно-общественного, а затем - общественно-государственного характера обусловлена изменением, с одной стороны, парадигмы социального управления, а с другой - парадигмы образования.

Новые парадигмы предписывают управление, основанное на принципах гуманизации и демократизации отношений между участниками управленческих процессов и значительном повышении роли общественных начал. Возникновение и развитие систем государственно-общественного и общественно-государственного управления является фактором ее движения к открытому обществу.

Сегодня существует определенная нормативно-правовая база государственно-общественного управления, которая включает в себя:

- Федеральную целевую программу развития образования до 2015 года, которая предусматривает внедрение моделей государственно-общественного управления; развитие попечительской деятельности и общественно-гражданских форм управления; расширение социального партнерства;
- Типовое положение об образовательном учреждении, где говорится о том, что управление строится на принципах единоначалия и самоуправления;

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в котором подчеркивается, что «управление в образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности» (статья 26); «работники образовательных учреждений имеют право на участие в управлении» (п.9 статья 47); родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении (п.5 статья 44) и принимать участие в управлении образовательной организации (п.7 статья 44); обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией (п.17 статья 34).

- Уставы образовательных учреждений, где обозначены следующее позиции: заключение договоров между общеобразовательным учреждением и родителями; наличие Совета Учреждения как выборного представительного органа; создание демократических форм управления Учреждением, включая ученическое самоуправление.

На сегодняшний день во всех учреждениях образования действует структура управления, где в той или иной мере представлена общественная составляющая. Подтверждением сказанному являются педагогические советы, методические объединения, творческие группы. Эти формы государственно-общественного управления учреждением действуют вполне эффективно: имеют конкретные планы, программы, результаты. К формам «внешнего» общественного участия можно отнести школьные и классные родительские комитеты, созданные во всех ОО.

Таким образом, сегодня можно говорить о двух направлениях развития государственно-общественного управления:

- его организация в каждой образовательной организации с помощью профессионального сообщества и ученического самоуправления;
- взаимодействие с внешними заинтересованными структурами (или окружающей средой) – это представители родителей, общественные организации (объединения), родительских комитетов, ассоциации выпускников, средства массовой информации и другие.

Суть государственно-общественного управления состоит в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей, традиций муниципалитета. Дело в том, что современное образование не может быть замкнутым и самодостаточным. Оно должно быть открытым.

За последние годы много сделано для того, чтобы образование имело общественную направленность. В первую очередь, это заслуга руководителей учреждений образования, педагогов, родителей, общественных организаций, средств массовой информации и т.д. Вместе с тем, мы должны признать, что в построении системы государственно-общественного управления имеется много вопросов. Динамика ее создания и развития с учетом идей национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФЦПРО на период 2011-2015 г.г., ФГОС второго поколения не может нас устраивать в полной мере.

Данный семинар призван ответить на вопрос: каковы же возможности государственно-общественного управления для решения трёх важнейших задач, которые стоят перед системой образования в условиях реализации ФГОС– качество, доступность и эффективность?

ЦЕЛЬ:

Распространение опыта по формированию системы управления качеством образования в аспекте государственно-общественного управления и ФГОС в МОУ «Волжский городской лицей».

ЗАДАЧИ:

1. Актуализировать сущность понятий – государственно-общественное управление образованием в условиях реализации ФГОС.
2. Выработать навыки коллективной научно-исследовательской и творческо-поисковой деятельности педагогических работников различного уровня при формировании системы управления качеством образования в аспекте государственно-общественного управления .
3. Развить компетентность администраторов и педагогов образовательных учреждений в усовершенствовании системы управления качеством образования в условиях реализации ФГОС.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

1. Администрация образовательных учреждений, в том числе специалисты по научно-методической работе;
2. Педагоги, внедряющие инновационные педагогические технологии;
3. Руководители и координаторы экспериментальных площадок в сфере образования;
4. Представители промышленных предприятий, внедряющих инновационные научно-технические технологии;
5. Представители государственно-общественного управления образованием.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

1. Информационные – ознакомление с достижениями передового педагогического отечественного и зарубежного опыта в оценке качества непрерывного образования.
2. Обобщающе-аналитические – анализ состояния образовательного процесса внутри сети (уровня преподавания, качества знаний и степени воспитанности), обобщение и анализ имеющегося опыта.
3. Развивающие – развитие педагогического мастерства, внедрение передовых педагогических технологий.
4. Обучающие – повышение квалификации педагогов.
5. Активизирующие – стимулирование усилий педагогических коллективов, всех звеньев методической службы на повышение качества образования, инновационной культуры, воспитания патриотизма.

ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ.

Исходный уровень знаний, которыми должен обладать слушатель, приступая к работе семинара:

- основы менеджмента в образовании;
- организационно-педагогические условия для осуществления государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС;
- управленческое понимание оценки качества образования;
- свойства управления инновационным образовательным процессом;
- содержание нормативных и правовых документов по государственно-общественному управлению в образовательных организациях и содержание ФГОС нового поколения.

ПРЕДЛАГАЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Государственная политика в области государственно-общественного управления образованием

1. Ахтамзян Н. А. Система государственно-общественного управления образованием в Германии // Педагогика. – 2004. - №6. – с.85-93.
2. Воробьева С.В. Государственная система управления образованием. /Основы управления образовательными системами./С.В. Воробьева.- М.: Изд.центр «Академия», 2008.-208с.
3. Гусаров В.И. Государственно-общественное образование: Монография. – Самара: Изд-во «НТИЦ», 2006. – 496 с.

Правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении

4. Алферова Л. В. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения: Практическое пособие. – М., 2006.
5. Воробьева С.В. Государственная система управления образованием. /Основы управления образовательными системами./С.В. Воробьева.- М.: Изд.центр «Академия», 2008.-208с.
6. Вычужанова С.С. Государственно–общественное управление образованием : заказ образованию , участие и ответственность, публичный отчет как форма взаимодействия школы с общественностью / С. С. Вычужанова , М. В. Гончарова, М. В. Гончарова // Управление качеством образования : теория и практика эффективного администрирования. – 2009. – № 2.
7. Гусаров С.В. Нормативно-правовое обеспечение общественного участия в управлении образованием в РФ// Материалы из монографии В.И. Гусарова. //Гусаров В.И. Государственно-общественное образование: Монография. – Самара: Изд-во «НТИЦ», 2006. – 496 с.

8. Плахова Л.М. Курс молодого бойца, или Азбука директора школы. В 3 вып. Вып.1. Практическое пособие. М: Просвещение, 2004– 423 с.
9. Совершенствование институциональных механизмов управления образованием. Развитие форм государственно-общественного управления. Формы публичной отчетности: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов.// Болотина Т.В., Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Шимутина Е.Н., Косарецкий С.Г., Миков П.В.– М.: АПК и ППРО, 2007. – 96 с.
10. Управляющие советы общеобразовательных учреждений: ключевые проблемы создания и деятельности: Практико-ориентированное пособие в вопросах и ответах./Под редакцией А.М.Моисеева. – М.: 2004.- 75с.
11. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учебное пособие. – М., 2008.
12. Феклин С.И.Нормативные правовые и локальные акты в сфере образования: методическое пособие /С.И.Феклин. – М.: Арсенал образования, 2009.
13. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – М., 2008.

В результате обучения на семинаре слушатель должен:

ЗНАТЬ:

1. сущность государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС;
2. стратегию реализации государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС;
3. сущность мониторинга оценки качества образования в условиях введения ФГОС.

УМЕТЬ:

1. определять цель и стратегию оценки качества образования в конкретном образовательном учреждении;
2. осуществлять независимую оценку эффективности управления качеством образования в аспекте государственно-общественного управления;
3. критически оценивать ошибки управления качеством образования с учетом конкретных условий образовательной организации при введении ФГОС;
4. оценивать свои организационные, психофизиологические и личностные возможности.

ВЛАДЕТЬ:

1. культурой инновационного педагогического мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации;
2. методами теоретического и экспериментального педагогического исследования;
3. навыками постановки цели педагогического исследования и выбору путей ее достижения;
4. методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении проектами ;
5. методами анализа оценки качества образования.

РЕГЛАМЕНТ СЕМИНАРА

9.30 - 10.00 Регистрация слушателей

10.00 – 11.00 Теоретическая часть

10.00 - 10.10 Приветствие участников межрегионального научно-практического семинара

Низамутдинова Т.П. – директор МОУ «ВГЛ»;

Климина М.В. – заместитель начальника УМО МУОО администрации ГО «Город Волжск»;

10.10 - 10.55 Пленарное заседание

1. С.М.Захарова заместитель директор МОУ «Волжский городской лицей»
«Управление качеством образования в аспекте государственно-общественного управления и ФГОС»

2. Е.М.Данилова учитель начальных классов МОУ «ВГЛ», заведующая кафедрой образовательных технологий начальной школы
«Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников»

3. И.В.Кошкина заместитель директора по ВР МОУ «ВГЛ»
«педагогическая поддержка ученического самоуправления».

4. О.В.Куприянова. заместитель директора по УВР
«Родительский комитет как элемент управляющей системы в МОУ «ВГЛ»»

5. Н.Ю. Полякова заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Взаимодействие образовательного учреждения с родителями в рамках реализации ФГОС»

11.00 – 12.45 Практическая часть

11.00 – 11.50

Опыт реализации ФГОС в МОУ «ВГЛ»

№	Ф.И.О. учителя	Тип мероприятия	№ кабинета	Тема	Цель проведения
1.	Леванова Л.В.	Открытый урок	405	Нравственное падение человека в трагедии А.С.Пушкина «Моцарт и Сальери»	<u>Урок литературы в 9 б классе.</u> Совершенствование навыков проблемного анализа текста как путь формирования нравственных качеств личности
2.	Козловская Л.А.	Открытый урок	305	Двойная роль букв е, ё, ю, я	<u>Урок русского языка в 5 а классе.</u> Формирование умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов, действий....), работа в парах
3	Ульянова С.А.	Открытый урок	107	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.	<u>Урок русского языка во 2 б классе</u> Показать работу по развитию умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов при изучении новой темы.
4	Горбунова В.А.	Открытый урок	207	Приёмы письменного деления многозначных чисел на однозначные « В поисках 7 чудес света»	<u>Урок математики в 4 г классе</u> Показать изучение темы с последующим закреплением, через индивидуальные учебные маршруты.

5.	Казакова Ирина Борисовна	Открытый урок	403	Формулы приведения	<u>Урок математики в 10А классе.</u> Показать метод изучения новой темы с элементами проблемного изучения.
6.	Мазинова Гульнара Изетовна	Открытый урок	209	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	<u>Урок биологии в 6а классе.</u> Изучить способы вегетативного размножения цветковых растений с целью личностного развития учащихся на занятиях растениеводства, садоводства и практического применения полученных знаний.
7.	Палагушина Ольга Леонидовна	Открытый урок	210	Силы природы	<u>Урок физики в 7а классе.</u> Предлагается форма обобщающего урока в контексте личностного развития

11.55 – 12.45

***Опыт общественного участия в управлении качеством образования
в МОУ «ВГЛ»***

№	Ф.И.О. учителя	Тип мероприятия	№ кабинета	Тема мероприятия	Цель проведения
1.	Зюляева Л.И.	Классный час в 1в классе	208	Доброта – что ясный день	<u>Мастер-класс по проведению классного часа.</u> Показать работу по формированию ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества
2.	Бусыгина О.И	Игра в 2а и 2в	205	Знатоки природы. Викторин	<u>Мастер-класс для педагогов дополнительного</u>

		классах		а.	<u>образования эколого-биологической направленности и классных руководителей</u> Воспитание экологической культуры через внеурочную деятельность в условиях реализации ФГОС.
3.	Козловская Л.А.	Родительское собрание	305	Семья и семейные ценности	<u>Мастер-класс проведения родительского собрания</u> Показать формы и методы проведения родительского собрания с целью привлечения общественности к проблемам воспитания и образования детей.
4.	Сапарова Н.Н.	Внеклассное мероприятие во 2б классе	306	The ABC Fun. Праздник английского алфавита	<u>Мастер-класс по организации и проведению праздника на английском языке для начальной школы</u> Роль внеклассной работы в формировании мотивации к изучению английского языка.
5.	Файзрова С.Н.	Творческая мастерская	401	Моя творческая работа «Поделки к Новому году»	<u>Мастер-класс для педагогов дополнительного образования декоративно-прикладного направления и классных руководителей</u> Методические рекомендации для руководителей кружков прикладного творчества по развитию личностных

					творческих способностей во внеурочное время на основе дифференцированного подхода
6.	Сафиуллина Е.М.	Мастер-класс	103	Проективные методы диагностики личности учащихся	<u>Мастер-класс для учителей начальных классов и классных руководителей</u> Показать методику проведения диагностики личностных предпочтений ребёнка с привлечением родительской общности, его деятельностной ориентации, эмоционального отношения к школе.
7.	Шокина Ольга Николаевна	Внеурочное мероприятие в 1а классе	201	Изучение содержания наполнения чувства «Страх» на занятии с психологом	<u>Мастер-класс для педагогов</u> Показать доступные формы для детей и родителей в преодолении школьных страхов. Создание привлекательного образа школьного пространства.

12.45 - 13.15 – Обед

13.15 – 14-30 – Заседания круглых столов

1. Работа базовой организации. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие государственно-общественное управление образованием . Для слушателей курсов повышения квалификации.

Модератор – Захарова С.М.- заместитель директора по НМР МОУ «ВГЛ».

2. Заседание круглого стола Оценка готовности образовательной организации к организации и модернизации управляющих систем в аспекте государственно-общественного управления в конкретной ОО

302 каб. Для управленческих работников образовательных организаций.

Модератор – Низамутдинова Т.П. – директор МОУ «ВГЛ», руководитель базовой организации.

3. Заседание круглого стола «От качества воспитания к качеству образования». Из опыта работы педагогов МОУ «ВГЛ» по реализации направлений основной образовательной программы основного общего образования **402 каб.**

Модератор – Федотова Н.К. – заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин МОУ «ВГЛ».

1) Гильмутдинова Ф.М., учитель русского языка и литературы МОУ «ВГЛ» Работа с текстом на уроках русского языка и литературы - одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи.

2) Ермушева Л.Л., учитель русского языка и литературы МОУ «ВГЛ» «Сквернословие: порок или болезнь»

3) Бурганова Е.Г., учитель русского языка и литературы МОУ «ВГЛ» «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

4) Полякова Н.Ю., учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов, «Развитие навыков функционального чтения через использование различных форм работы с текстом»;

5) Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Использование имени урока (главной идеи урока) как средство повышения мотивации учащихся» .

4.Заседание круглого стола «Формирование предметных компетенций.
Из опыта работы учителей МОУ «ВГЛ» 207 каб.

Модератор – Данилова Е.М.- заведующая кафедрой образовательных технологий начальной школы.

1) Егошина И.Г.,учитель начальных классов МОУ «ВГЛ» «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС»

2) Игряшова Л.Ф., учитель географии МОУ «ВГЛ» «Формирование и развитие ИКТ компетенций учащихся, как необходимое условие обучения по ФГОС».

3) Гридасова М.Н., педагог-организатор по предпрофильной и профильной подготовке МОУ «ВГЛ» «Система анализа и оценки личностных результатов обучающихся на диагностической основе».

4) Зайцева О.В., учитель физкультуры МОУ «ВГЛ» «Формирование универсальных учебных действий на уроках физкультуры»

5) БулычеваН.Г., учитель математики МОУ СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов «Развитие у учащихся устойчивой мотивации к учебной деятельности по математике через формирование УУД».

14.30 – 15.30 Подведение итогов

14.30-15.00 – Решение семинара

15.00-15.30 - Фотосессия.

15.30 - Отъезд

Глоссарий

Государственно-общественное управление образованием – участие и взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти и местного самоуправления, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения (А.М. Моисеев)

Общественный управляющий в образовании – представитель деловой, профессиональной, родительской, ученической и иной общественности, наделенный полномочиями представлять и выражать интересы этой общественности в сфере образования на региональном, муниципальном уровнях и на уровне общеобразовательного учреждения и входящий в создаваемые для этого органы государственно-общественного управления.

Управляющий совет – коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий зафиксированные в уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы (А.А. Пинский)

Государственно- общественное взаимодействие (в образовании)- совместная деятельность государственных структур и общественности в сфере образования, которая удовлетворяет потребностям общества и отвечает интересам государства.

Общественно-активная школа - школа, преследующая цели развития гражданского сообщества, привлечения родителей и участников школьного сообщества к решению социальных проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Общественное участие в оценке качества образования - система форм участия органов самоуправления образовательных учреждений, представителей профессиональной, деловой и родительской общественности, представителей общественных объединений и организаций в процедурах оценки качества образования: общественная экспертиза, общественное наблюдение, общественная аккредитация, общественный аудит и др.

Общественный наблюдатель - Представитель общественности, аккредитованный для участия в процедуре общественного наблюдения
В качестве общественных наблюдателей могут быть аккредитованы:
работники средств массовой информации,
члены родительских органов самоуправления образовательных учреждений,
члены общественных объединений и организаций,
работники образовательных учреждений,
представители органов законодательной власти и местного самоуправления.

Общественный рейтинг (образовательных учреждений)-результат проведения общественной оценки (экспертизы) образовательных учреждений согласно некоторому показателю или набору показателей, представленный в виде перечня образовательных учреждений, расположенных в порядке убывания или возрастания оцениваемого качества.

Общественный управляющий в образовании – представитель деловой, профессиональной, родительской, ученической и иной общественности, наделенный полномочиями представлять и выражать интересы этой общественности в сфере образования на региональном, муниципальном уровнях и на уровне общеобразовательного учреждения и входящий в создаваемые для этого органы государственно-общественного управления.

Публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета органа управления образованием или образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования.

Социальное партнёрство – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и/или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и т.д.) и организационных усилий до достижения намеченного (желаемого) результата, который приемлем для всех участников соглашения

Фандрайзинг – деятельность по обеспечению (надёжного) потока ресурсов, который позволил бы организации выполнять свою миссию.