

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт
образования» на 2020 – 2025 годы**

Принята на заседании Ученого совета
ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»

протокол № 5 от 27 декабря 2019 г.

Программа развития ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» на 2020 – 2025 гг.

Программа развития ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» (далее – Программа) разработана с учетом стратегических направлений развития образования, зафиксированных в документах и материалах Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, правительства Республики Марий Эл, Министерства образования и науки Республики Марий Эл, а также внутренних потребностей ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» (далее – МИО, Институт) и его работников.

Согласно федеральной программе развития образования на период до 2025 года, в системе образования одновременно реализуются десятки масштабных проектов. Их общая цель – «сделать качественный рывок и решить задачи образования в комплексе», что означает изменение стратегии деятельности, принципиального обновления содержания работы, повышение ответственности за инновационное и научно-методическое сопровождение региональной системы образования.

Программа определяет стратегические направления развития МИО на 2020 – 2025 гг., реализация которых требует нормативного, финансового, технического, технологического и организационного обеспечения.

Программа сохраняет курс развития института как научно-исследовательского и организационно-методического центра, участвующего в выработке стратегических и тактических предложений по решению проблем развития регионального образования.

Цель реализации Программы

Совершенствование деятельности института как научно-методического и инновационного мобильного центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, обеспечивающего устойчивое функционирование и развитие системы образования Республики Марий Эл.

Стратегический ориентир развития Института:

Предстоит осуществить трансформацию системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций республики в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование».

Главная цель трансформации: создать необходимые условия для обеспечения непрерывного дополнительного профессионального образования: поиск и реализация механизмов включения педагогов в управление собственным профессиональным ростом (национальная система учительского роста), в том числе с помощью проектно-целевого метода управления системой дополнительного профессионального образования.

Достижение стратегической цели требует осуществления системных изменений в структуре, в содержании и формах деятельности МИО.

Стратегическая миссия деятельности:

1. Разработка и проведение мероприятий по реализации государственной политики в сфере образования.
2. Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров для учреждений образования республики, с учетом национальной системы учительского роста.

3. Обновление направлений научно-методических проектов, программ федерального и регионального уровня, с целью создания условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, а также сопровождение инновационных образовательных организаций (далее – ОУ),
4. Обеспечение конкретных изменений в уровне профессиональных компетенций учителя (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных).
5. Расширение сферы образовательных услуг, в том числе развитие новых направлений деятельности по усилению влияния на общекультурное, социально-экономическое, социально-политическое развитие региона.

Реализация стратегических целей предполагает постановку и решение следующих тактических задач:

1. Подготовка работников образования к деятельности в условиях непрерывного образования с использованием персонифицированной модели повышения квалификации на основе реализации проектно-модульного подхода, активного внедрения дистанционного обучения и информационно-коммуникационных технологий.
2. Выявление и тиражирование эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования.
3. Разработка рекомендаций по эффективному управлению образовательными организациями и реализации образовательного процесса, обеспечивающего высокое качество образования.
4. Обеспечение системного обновления содержания дополнительного профессионального образования и образовательной деятельности в контексте решения проблем региональной системы образования.

5. Учет профессиональных дефицитов и типовых затруднений участников образовательного процесса на основе данных системы оценки качества образования.
6. Активизация работы по формированию информационно-образовательной среды с целью повышения имиджа и конкурентоспособности Института и продвижения современных образовательных услуг в образовательном пространстве региона.

Источники финансирования Программы

- бюджетное финансирование в соответствии с госзаданием Министерства образования и науки Республики Марий Эл;
- средства от приносящей доход деятельности;
- средства федеральных и региональных грантов и программ.

Порядок контроля и отчетности по реализации Программы

- обсуждение результатов реализации программы на заседаниях ученого совета (по плану института);
- подготовка публичного доклада о деятельности Института – не реже 1 раза в год;
- совещания при ректоре Института – не реже 1 раза в полгода.

Современное состояние
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт
образования» и характер существующих проблем

Введение

Важным средством развития современного образования является опора на ресурсы и возможности дополнительного профессионального педагогического образования, позволяющего более целенаправленно реализовать образовательные и профессиональные потребности граждан, обеспечить профессиональное развитие человека в соответствии с необходимым уровнем его квалификации в постоянно меняющихся условиях профессиональной деятельности и социальной среды (№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл. 10, ст.76).

В системе непрерывного образования именно дополнительное профессиональное образование позволяет создать необходимые условия для мобильного и эффективного реагирования на новые вызовы отечественной и мировой экономик, рост информационных запросов населения на повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Актуальными выступают и задачи достижения нового качества образования на всех уровнях системы непрерывного образования, поэтому в настоящий период необходимы соответствующие изменения в деятельности Института, которые должны носить целенаправленный, комплексный и системный характер, обеспечивать непрерывное совершенствование всей системы деятельности и управления.

На решение этих задач направлена Программа развития МИО на 2020 – 2025 гг. В Программе определены цель, задачи и основные направления деятельности института, стратегические принципы,

обеспечивающие связь стратегических целей и способов их реализации тактическим шагами в конкретных меняющихся ситуациях. Программа развития на долгосрочный период позволяет реализовать стратегическую миссию института.

Информационная справка

В настоящее время МИО является учреждением, которое призвано обеспечивать в рамках своих полномочий решение задач перехода к непрерывному, в течение всей жизни образованию, через повышение квалификации и переподготовку педагогических и управленческих кадров сферы образования с использованием механизма модульно-накопительной системы. Поэтому, в первую очередь необходимо уделять внимание развитию кадров Института (опережающий и личностный рост) по принципу педагогизации среды, который позволяет организовать целенаправленное воздействие на качество образовательной услуги и на качество процесса ее предоставления – учиться обучая других.

К настоящему времени в МИО сложилось организационное пространство, обеспечивающее решение поставленных перед коллективом задач, которое включает в себя следующие структурные подразделения:

- ректорат (ректор, проректор по административной работе, проректор по научно-исследовательской работе проректор по учебно-методической работе);

- 6 кафедр (гуманитарных дисциплин; менеджмента в образовании, дошкольного и начального образования; коррекционной педагогики и инклюзивного образования; марийской филологии и культурологии);

– 4 отдела (учебно-методический, педагогических инноваций и профессионального роста, технической поддержки и информационной безопасности, редакционно-издательский отдел, бухгалтерия);

– библиотека;

– административные службы.

Для осуществления качественной образовательной деятельности институт располагает следующими ресурсами:

– квалифицированные педагогические кадры (40 % сотрудников имеют ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента); кроме того, для проведения занятий со слушателями приглашаются специалисты и педагоги из ведущих образовательных организаций других регионов;

– учебные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами и интерактивными досками, в том числе стационарными (4 класса) и мобильными компьютерными классами (3 класса). Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет;

– учебно-методическая литература и информационные ресурсы (медиаотека, компьютерный банк педагогической информации и т.д.);

В образовательном процессе широко используются информационные и коммуникационные технологии: Интернет, мультимедийные педагогические программные средства, компьютерное сопровождение лекционных и практических занятий, компьютерные банки и информационно-поисковые системы.

В Институте проводится планомерная работа по росту профессионализма преподавательских, научных и методических кадров.

Так, за последние 3 года 1 человек успешно защитил кандидатскую диссертацию, 1 человек обучается в аспирантуре, 22 человека прошли переподготовку и обучение на курсах повышения квалификации в Москве, Иркутске, Казани, Иваново и Мордовии;

10 человек приняли участие в работе научно-практических конференций и форумов в г.Москве.

Институт к 2020 году – это современное учреждение дополнительного образования для взрослых, в котором ежегодно обучается более 3600 человек по 36 программам дополнительного профессионального образования.

За предыдущий период (2012 – 2019 гг.) внедрены новые для института направления работы:

- переподготовка кадров по обновленным программам: реализуются программы «Иностранный язык», «Олигофренопедагогика», «Менеджмент в образовании»;
- в рамках уставной деятельности и, следуя основным принципам модернизации системы повышения квалификации работников образования Республики Марий Эл, реализуется проект «Отработка модели подготовки педагогических работников к введению ФГОС».

Все дополнительные профессиональные программы переработаны с учетом современных требований и включают в себя значительный объем практико-ориентированных и интерактивных занятий, тренингов и других активных форм обучения, изучение вопросов использования информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов. Особое внимание уделялось подготовке руководителей и педагогов к деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Сотрудники института оказывают помощь образовательным организациям по выявлению проектной инновационной идеи, осуществляют экспертизу инновационных проектов и научное руководство работой региональных инновационных площадок по следующим направлениям:

1. Управление образованием.

2. Информационные технологии в образовании.
3. Новое качество и новое содержание образования.
4. Воспитание и социализация детей и молодежи.

Важную роль в повышении качества образования играет академическая мобильность преподавателей и обучающихся в образовательном пространстве. При этом серьезной проблемой при освоении дополнительных профессиональных программ является определенная стагнация в развитии их субъектной позиции. Особенно эта тенденция проявляется в части удержания мотивов непрерывного профессионального развития, являющихся неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогов в условиях функционирования профессионального стандарта и реализации ФГОС общего образования. Такая тенденция объясняется преобладанием у части педагогов формального отношения к повышению квалификации, слабой заинтересованностью к преодолению выявленных профессиональных затруднений, низкой сформированностью потребности в профессиональном росте.

В связи с вышеизложенным, приоритетными задачами являются создание в МИО нового структурного подразделения «Центр непрерывного развития педагогического мастерства», а также развитие гибких траекторий в системе непрерывного педагогического образования, активизация дистанционного образования, в том числе в онлайн-формате, посредством усиления роли электронных образовательных ресурсов.

Актуальной задачей является использование современных образовательных стратегий и технологий, системно интегрированных в образовательный процесс, использование онлайн мероприятий как совместной площадки для проведения лекций, спецкурсов, семинаров, научно-исследовательской работы, педагогической практики

(стажировки), накопления ресурсов и их последующего использования учителями.

Институт выступает в качестве инновационного научно-методического центра, который во взаимодействии с образовательными организациями республики осуществляет трансформацию системы непрерывного педагогического образования. В данном процессе необходима не только реализация программ дополнительного профессионального образования, но и развитие практико-ориентированных стажерских площадок под руководством педагогов-наставников, творческих учителей, а также создание сетевых профессиональных сообществ.

Особое внимание должно быть уделено реализации программ повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций в области работы с различными группами обучающихся, в частности, в сфере:

- педагогики и психологии одаренности, а также в сфере организации работы по развитию одаренности детей и молодежи, выявлению, обучению, воспитанию и развитию молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;
- применения технологий дистанционного обучения детей с ОВЗ, реализации моделей инклюзивного образования, психолого-медико социального сопровождения профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Институт должен постоянно совершенствовать свою деятельность по выполнению функции сопровождения региональной методической службы, научно-методического обеспечения инновационной образовательной политики, интегрирующей различные формы профессионально-личностного развития педагогов и популяризацию эффективных практик.

Реализация потребностей педагогов в повышении их готовности к работе с детьми, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, детьми сиротами и детьми с ОВЗ выступает наиболее востребованным направлением в деятельности структур системы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО). Для удовлетворения данных потребностей необходима разработка и обновление программ для данной категории детей (находящихся в трудных жизненных ситуациях, детей из неблагополучных семей, педагогически запущенных или отстающих в учебе и др.) с целью выравнивания образовательных возможностей обучающихся и снижения разрыва в качестве образования.

Требования ФГОС нового поколения, профессионального стандарта «Педагог» (2013 г.), нормативно-правовые и программные документы сферы образования (Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 года № 452., Национальный проект «Образование» на 2019 – 2024 г.г.) должны быть отражены в системе дополнительного профессионального образования в процессе разработки и реализации программ, в которых также необходимо учитывать результаты мониторинговых исследований, достижения современной науки и практики.

При разработке программ должны предусматриваться образовательные запросы педагогов, их индивидуальные образовательные маршруты освоения программ личностного роста, планирование профессионального самосовершенствования посредством инновационных подходов к организации образовательного процесса в системе ДПО.

Перспективным направлением развития Института выступает разработка образовательных программ поддержки потребностей

социальной сферы региона по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов. Институт, обеспечивающий подготовку и переподготовку кадров, может стать центром по формированию профессиональных компетенций специалистов других сфер региона, эффективных практик, сервисов консультирования, сетевых профессиональных сообществ, что позволит осуществлять поддержку профессиональных сообществ работников в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики и др. Для этого необходима интеграция региональных образовательных организаций и Института в области реализации совместных сетевых образовательных программ и проектов, обеспеченных ресурсами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В условиях ограниченных ресурсов МИО сетевое взаимодействие это главный ориентир в деятельности учреждения, которое позволит расширить и создать определенную систему связей по разработке и апробации инновационных идей, моделей и проектов по внедрению нового содержания образования и технологий обучения, управлению системой образования, и т. д.

Реальная возможность взаимодействия с органами управления образованием по обновлению кадрового резерва руководителей образовательных организаций и организации их повышения квалификации (в том числе посредством стажировок в лучших образовательных организациях и использования инновационных технологий, построенных на основе деятельностного и компетентностного подходов) является одним из конкурентных преимуществ МИО в региональном кластере непрерывного педагогического образования.

Реализация сетевых образовательных программ посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

может способствовать повышению мобильности педагогических работников.

Существенно значимым признаком совершенствования деятельности в системе ДПО является высокий уровень учебно-методического ресурса (программ, курсов, модулей, сетевых и дистанционных курсов, электронных образовательных ресурсов, учебно-методических комплексов и др.). Наличие в республике методических объединений и корпоративных сетей педагогических работников, ученых и других специалистов в сфере образования, а также образовательных организаций, представителей работодателей, развитие системы наставничества, несомненно будет способствовать реализации национальной системы учительского роста.

Таким образом, одной из основных задач МИО является трансформация отдельных элементов системы своей деятельности в направлении обеспечения нового качества подготовки и повышения квалификации современных педагогических работников, что определяет миссию института: научно-методическое сопровождение инновационной трансформации системы образования Республики Марий Эл, в том числе формирование регионального кадрового потенциала.

В проблемном поле Института остается ряд вопросов, требующих решения. Так, необходимо:

- расширить межрегиональное взаимодействие, способствующие решению задач развития МИО;
- адаптировать модули программ к внедрению дистанционного режима обучения слушателей и дальнейшему развитию модульно-накопительной системы повышения квалификации, обеспечивающей непрерывное развитие профессионального мастерства;

- систематизировать в рамках единой методологической основы все виды контроля и мониторинга эффективности повышения квалификации и переподготовки кадров;
- разработать новые механизмы и формы развития научного потенциала сотрудников института;
- развивать и совершенствовать материальную базу.

В предстоящий пятилетний период Институт должен развиваться в условиях внедрения новых модельных методик организации повышения квалификации работников образования, обеспечивающих непрерывность и адресный подход к повышению квалификации, учет индивидуальных потребностей работников в контексте моделей трансформации отдельных элементов системы образования.

В период действия Программы продолжится реструктуризация регионального рынка образовательных услуг, возникнут непредсказуемые риски в связи с оптимизацией сети образовательных учреждений региона.

В условиях дефицита ресурсов Институту придется решать весь комплекс институциональных и инфраструктурных задач и сохранить лидирующие позиции по переподготовке и повышению квалификации, достигнутые в предыдущий период.

Долгосрочной стратегической целью Института является закрепление учреждения в позиции лидера в непрерывном педагогическом образовательном кластере региона, осуществляющего:

- переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров для всех типов ОУ региональной системы образования;
- трансляция новых методик и технологий образовательного процесса в ОУ;
- научно-методическое сопровождение федеральных и региональных проектов и программ в сфере региональной системы образования;

- максимальное содействие решению задач развития регионального образования.

Направление развития № 1.

Институт – научно-методический центр, сопровождающий становление «инновационной инфраструктуры» и развитие инновационной деятельности в региональной системе образования.

Задачи:

1. Сформировать инновационный комплекс, обеспечивающий содержательное и продуктивное взаимодействие всех участников инновационной деятельности для развития инновационных практик, значимых для региональной системы образования.
2. Реализовать экспертно-аналитическое сопровождение и поддержку процессов выявления и распространения существующих, а также создания и развития новых (инновационных) образовательных практик.

Направление развития № 2.

Институт – региональная коммуникационно-инновационная площадка непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

1. Создать условия для функционирования и развития единого многоуровневого методического пространства региональной системы образования. Организовать сетевую школу руководителей методических объединений по вопросам достижения современного качества образования.
2. Разработать и внедрить в практику вариативные модели сетевого взаимодействия учреждений образования разной ведомственной принадлежности для оказания услуг дополнительного

профессионального образования, а также региональных и муниципальных общественных организаций и др.

Направление развития № 3.

Институт – центр дополнительного профессионального образования, обеспечивающий формирование необходимых профессиональных компетенций работников системы образования Республики Марий Эл.

Задачи:

1. Оказывать содействие в организации сетевых профессиональных сообществ региональной системы образования.
2. Формирование реестра региональных мастеров-экспертов в сфере образования.
3. Дальнейшее развитие системы взаимодействия Института с муниципальными методическими службами региональной системы образования.
4. Усиление методической компетентности педагога – владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение их применять на практике, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

Анализ деятельности Института выявил ряд проблем, в том числе наиболее значимыми на данном этапе являются:

- система диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических работников (в том числе руководителей), включающая выявление профессиональных затруднений слушателей;
- не установлен приоритет предметной подготовки как наиболее важный параметр с точки зрения способности учителя содержательно обеспечивать эффективный процесс по образовательным программам заявленного уровня;

- не полностью обеспечено персонифицированное повышение квалификации учителя;
- слабая связь между содержанием дополнительных образовательных программ и актуальным уровнем качества образования в регионе, а также зонами низкого качества, подтвержденными результатами оценочных процедур;
- отсутствует механизм, обеспечивающий связь и информационные потоки между ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования» и МИО, информация о типичных затруднениях учащихся не поступает в систему ДПО.

Предстоит осуществить трансформацию системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Переход Института в новое состояние – мобильный образовательный центр – требует осуществления системных изменений в структуре, в содержании и формах его деятельности.

Стратегические принципы и виды деятельности, цели и задачи

Программа развития МИО на 2020 – 2025 гг. в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы ставит задачу формирования гибкой системы непрерывного профессионального образования. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требует пересмотра стратегии институтов развития образования в области профессионального подготовки и переподготовки работников образования. Приоритетными направлениями развития системы непрерывного образования, в том числе дополнительного и профессионального, являются вариативные формы обучения и социализации личности на протяжении всей жизни человека.

Анализ нормативно-правовой базы в сфере ДПО, ее сопоставление с реальной практикой выявляют противоречия между высокой потребностью в комплексных исследованиях по созданию научно-теоретических и практических оснований для реализации идей непрерывного образования взрослых и недостаточным уровнем их разработанности как в теории, так и в практике системы непрерывного профессионального образования.

Отсутствие установленных квалификационных требований и профессиональных стандартов к программам подготовки и переподготовки в сфере ДПО, активное влияние рыночных отношений в ДПО повышает роль заказчика и потребителей образовательных услуг ДПО, выступающих в качестве участников и проектировщиков образовательных программ, ориентированных на получение конкретного результата – сформированных компетенций в области научных и практических знаний.

Данные противоречия выявляют ключевую проблему развития современной системы дополнительного образования, диктующую необходимость совершенствования работы и нашего института: необходимость определить, теоретически проработать и практически реализовать ведущие направления развития системы ДПО в образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельности, позволяющие разрешить указанные противоречия.

Решение данной проблемы позволит создать необходимые условия для кадрового, методического и инновационного развития МИО как института системы ДПО, обеспечивая его преобразование в инновационный центр научно-методического обеспечения развития системы образования региона.

Нормативно-правовая база для реализации стратегических направлений развития МИО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа развития образования на 2013 – 2020 гг.;
- Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Закон Республики Марий Эл от 29 августа 2013 года № 42-ОЗ «Об образовании в Республике Марий Эл»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки 17.10.2013 № 1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки от 06.09.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный закон от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования РФ от 22.05.2001 № 22-06-709 «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
- Письмо №АФ-23/03 от 08.02.2006 «О системе повышения квалификации работников образования»;
- Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования «О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013 – 2025 годы» (Постановление Правительства Республики марий Эл от 30.10.2013 № 344);
- Устав МИО.

Сроки реализации Программы развития – 2020 – 2025 гг.

Итоговый целевой индикатор Программы развития – статус регионального института образования – инновационный мобильный центр по переподготовке и повышению квалификации кадров для всех образовательных учреждений, входящих в региональную систему образования.

В рамках важнейших уставных видов деятельности института (образовательная, научно-методическая, инновационная, социальная) Программой определяются следующие **приоритетные направления развития** МИО:

Образовательная деятельность:

1. Повышение качества образовательных услуг по переподготовке и повышению квалификации работников учреждений, оказывающих образовательные услуги и занимающихся педагогической деятельностью.

2. Создание условий для непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников с учетом требований опережающего инновационного развития региональной системы образования.

Научно-методическая деятельность:

3. Развитие исследовательской и экспериментальной работы по созданию и разработке новых педагогических методик и технологий, соответствующих растущим темпам модернизации образования.

Инновационная деятельность:

4. Создание инновационной системы института, включая построение инновационной инфраструктуры и поддержки инновационных образовательных учреждений, участие в реализации инновационных образовательных проектах всех уровней.

Управление ресурсами института:

6. Оптимизация системы управления институтом и создание условий для сохранения и развития ресурсной базы.

Формулировки приоритетов развития института конкретизируются в формулировках целей и задач в рамках каждого из заявленных Программой направлений развития.

Количество и перечень задач диктуется нынешними и потенциальными возможностями института.

Прогнозные значения основных показателей развития института на период 2020 – 2025 гг. оцениваются по системе специальных индикаторов.

Цели и задачи деятельности в рамках приоритетных направлений развития МИО

Образовательная деятельность

Цель деятельности – расширение спектра и повышения качества предоставляемых образовательных услуг, обеспечение преемственности образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к менеджменту и оценке качества образования.

Приоритетные направления развития:

1. Повышение качества образовательных услуг по переподготовке и повышению квалификации работников учреждений, оказывающих образовательные услуги и занимающихся педагогической деятельностью.

Задачи:

- модернизация существующих образовательных программ по переподготовке и повышению квалификации для всех категорий слушателей;
- обновление образовательных технологий и обеспечение вариативности образования на всех уровнях переподготовки и повышения квалификации;

- разработка новых образовательных программ с учетом потребностей постоянно модернизирующейся региональной системы образования;
- организация повышения квалификации с учетом профессиональной компетентности педагогических кадров;
- внедрение инновационных форм повышения квалификации;
- расширение исследовательской компоненты во всех основных образовательных программах;
- модернизация системы экспертизы качества учебно-методических материалов;
- совершенствование методик и процедур внутреннего аудита и самооценки качества образовательной деятельности для обеспечения качества образования на основе сертифицированной системы педагогической деятельности;
- развитие системы независимого контроля полученных знаний и новых слушателей;
- привлечение работодателей и общественности к контролю качества образования и формирование рейтинговых оценок института;
- внедрение системы привлечения работодателей к разработке и реализации основных образовательных программ дополнительного профессионального образования.

2. Развитие непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников с учетом требований опережающего инновационного развития региональной системы образования.

Задачи:

- расширение перечня образовательных программ в рамках современной системы непрерывного образования переподготовки и повышения квалификации;

- создание постоянно обновляющегося набора модульных программ освоения дополнительных педагогических компетенций для эффективной адаптации к запросам рынка педагогического труда;
- создание условий для обеспечения образовательной мобильности слушателей;
- расширение сетевого взаимодействия МИО с отечественными и зарубежными организациями по профилю деятельности института на основе Интернет-технологий;
- интеграция ряда образовательных программ с ОУ республики посредством предоставления образовательных услуг;
- повышение эффективности использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий при обучении слушателей и развитие дистанционного обучения;
- формирование механизмов оценки востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Индикаторы определения результативности решения задач в рамках приоритетных направлений образовательной деятельности

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора	
		2010 г.	2015 г.
1.	Число направлений переподготовки	3 ед.	5 ед.
2.	Число направлений повышения квалификации педагогических кадров	36 ед.	66 ед.
3.	Использование инновационных методов в образовательном процессе	10% направлений ПК	50% направлений переподготовки, ПК
4.	Годовой контингент обучающихся по программам: - повышение квалификации - профессиональная переподготовка	2500 ч 21 ч	3600 ч 100 ч
5.	Наличие дистанционного обучения (%)	0,9%	100%
6.	Количество совместных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия	нет	есть
7.	Соответствие качества подготовки обучающихся требованиям: - слушателей и их работодателей;	100%	100%

	- системе оценки качества реализуемых программ	нет	есть
8.	Доля образовательных программ, организованных на принципах накопительной системы	5%	80%

Научно-методическая деятельность

Цель деятельности – научно-методическое обеспечение современной региональной образовательной, социальной, экономической политики в сфере образования, достижение высокого качества осуществляемой в институте исследовательской и экспериментальной работы.

Приоритетное направление развития:

3. Развитие исследовательской и экспериментальной работы по созданию и разработке новых педагогических методик и технологий, соответствующих растущим темпам модернизации образования.

Задачи:

- увеличение в общем количестве проводимых в институте исследований и разработок новых методик и технологий в области педагогической деятельности;
- продолжение работы по обобщению и распространению опыта лучших педагогических практик региона;
- осуществление диагностики и мониторинга образовательных программ, реализуемых ОУ региональной системы образования при переходе к ФГОС;
- создание условий для развития научно-методической деятельности слушателей;
- совершенствование инновационной и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры научно-методической деятельности;

- участие в международных, федеральных, региональных конкурсах и проектах в области педагогики.

***Индикаторы определения результативности решения задач
в рамках приоритетного развития научно-методической
деятельности***

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора	
		2010 год	2015 год
1.	Количество приоритетных направлений, по которым ведется работа в институте.	4 ед.	8 ед.
2.	Количество направлений экспериментальной работы, проводимых институтом.	1 ед.	4 ед.
3.	Количество научно-методических публикаций.	20	70
4.	Количество лучших педагогических практик, обобщенных работниками института.	67 ед.	150 ед.
5.	Количество экспертиз образовательных программ, проектов и др.	25 ед.	100 ед.

Инновационная деятельность

Цель деятельности – обеспечение на основе интеграции образовательной, научно-методической и организационной деятельности непосредственного участия института в модернизации образования региона, формирование конкурентоспособных на рынке образовательных услуг (переподготовки, повышения квалификации и др.) кластеров института.

Приоритетное направление развития:

4. Создание инновационной системы института, включая построение инновационной инфраструктуры и поддержки инновационных образовательных учреждений, участие в реализации инновационных образовательных проектов всех уровней.

Задачи:

- превращение учебного и научно-методического комплекса института в мощный научно-методический, образовательный, инновационный

- центр в секторе учреждений Республики Марий Эл, реализующих дополнительные профессиональные образовательные программы;
- создание на базе института всех необходимых для реализации полного инновационного цикла объектов инновационной инфраструктуры;
 - оснащение объектов инновационной инфраструктуры института современным оборудованием (включая программное обеспечение), необходимым для разработки и внедрения результатов интеллектуальной деятельности;
 - реализация и разработка программ переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере образовательного инновационного менеджмента;
 - разработка методологического и научно-методического обеспечения для инновационных, региональных ОУ и участие института в реализации инновационных проектов различных уровней;
 - организация стажировок и повышение квалификации сотрудников института в ведущих федеральных и региональных учреждениях образования, имеющих эффективную инновационную инфраструктуру.

***Индикаторы определения результативности решения задач
в рамках приоритетного направления инновационной деятельности***

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора	
		2010 год	2015 год
1.	Количество реализуемых инновационных проектов.	4	6
2.	Количество методологических и научно-методических разработок для инновационных, региональных ОУ.	0	6 ед.
3.	Количество работников института, прошедших стажировку и повышение квалификации в ведущих учреждениях образования, имеющих эффективную инновационную инфраструктуру.	20%	80%
4.	Доля программного обеспечения и оборудования, направленного на оснащение объектов инновационной инфраструктуры института.	0%	2%

Управление ресурсами института

Цель деятельности – достижение результативности всех видов деятельности и повышение качества предоставляемых образовательных услуг и проводимых мероприятий по развитию образования в региональной системе образования на основе оптимизации расходов, развития кадрового потенциала и модернизации ресурсной базы.

Приоритетные направления развития:

5. Создание условий для повышения инвестиционной привлекательности сферы образовательных услуг института.

Задачи:

- развитие скоординированной информационно-рекламной и профессионально-ориентированной деятельности института;
- обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности института, поддержка средствами информационных технологий инвестиционно привлекательного имиджа института (совершенствование сайта МИО, размещение на сайте информации об образовательных программах института, о персональном составе преподавателей и их квалификации, о бюджете учреждения, о материально-технической базе, о достижениях института и т.д.).

6. Оптимизация системы управления институтом и создание условий для сохранения и развития ресурсной базы.

Задачи:

- оптимизация организационной и штатной структуры института (четкое разграничение функций, полномочий, ответственности, ответственности управленческих структур института различного уровня);
- совершенствование нормативно-правового и документационного обеспечения управленческой деятельности;

- развитие электронного документооборота в институте и улучшение системы контроля за исполнением приказов, распоряжений, поручений;
- увеличение объема доходов от образовательных услуг и инновационной деятельности;
- сохранение высококвалифицированного кадрового потенциала института, стимулирование механизмов кадрового обновления;
- систематическая переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров института;
- внедрение в систему материального стимулирования труда сотрудников эффективных механизмов оценки качества и результатов деятельности;
- формирование пакета социального стимулирования работников;
- развитие вариативных форм занятости ППС;
- развитие экспорта образовательных услуг;
- развитие инфраструктуры и материально-технической базы института;
- расширение информационного пространства, интеграция института в информационную среду региона, страны;
- эффективная организация доступа к информационным ресурсам всех уровней, в том числе к полнотекстовым базам данных.

***Индикаторы определения результативности решения задач
в рамках приоритетных направлений развития управления
ресурсами института***

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора	
		2017 год	2022 год
1.	Отношение объема средств от приносящей доход деятельности, полученных институтом за год, к сумме средств от приносящей доход деятельности и средств в рамках определённым учредителем основной деятельности института.	17%	25%

2.	Наличие объективной и открытой системы показателей (рейтинга) для определения индекса материального стимулирования работников (%)	50%	100%
3.	Обновление нормативно-правового обеспечения основных видов деятельности института.	50%	100%
4.	Доля ППС с учеными степенями и/или учеными званиями.	47%	52%
5.	Своевременность исполнения приказов и других распорядительных документов.	75%	100%
6.	Автоматизация документооборота в институте.	40%	80%
7.	Доля сотрудников, прошедших переподготовку и/или повышение квалификации.	20%	80%
8.	Доля персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ в Интернет.	50 %	100%
9.	Количество компьютерных классов.	1 ед.	3 ед.
10.	Доля учебных аудиторий, оснащенных средствами ИКТ.	10%	60%
