

Условия и шкала оценивания конкурсного отбора лучших учителей, претендующих на получение денежного поощрения из федерального бюджета в 2015 году

Критерий	Показатели	Способ оценивания	Подтверждение
<p>1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, апробированной в профессиональном сообществе</p>	<p>1. Наличие методической разработки по преподаваемому (заявленному) предмету</p> <p>2. Наличие публикации методической разработки на уровне: <i>школьном</i> <i>муниципальном</i> <i>республиканском</i> <i>федеральном или международном</i> По данному показателю максимальный балл «3»</p> <p>3. Проведение методических мероприятий, выступление на семинарах, конференциях по теме методической разработки на уровне: <i>школьном</i> <i>муниципальном</i> <i>республиканском</i> <i>федеральном или международном</i> По данному показателю максимальный балл «3»</p> <p>4. Распространение опыта использования методической разработки в профессиональном сообществе.</p>	<p>0 - 1</p> <p>0,5 1 2 3</p> <p>0,5 1 2 3</p> <p>0 - 3</p>	<p>Документы, подтверждающие наличие методической разработки (выписки из протоколов заседаний методического объединения, педагогического совета, рецензии)</p> <p>Библиографическое описание методической разработки.</p> <p>Документы, подтверждающие проведение и участие в мероприятиях, отзывы участников мероприятий, ссылки на адреса сетевых педагогических сообществ.</p> <p>Описание использования методической разработки в профессиональной деятельности педагогических работников.</p>
<p>2. Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года</p>	<p>1. Позитивная динамика уровня освоения образовательных программ обучающимися за последние три года;</p> <p>2. Позитивная динамика качества знаний обучающихся за последние три года <i>(или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет, учитель рассчитан меньше, чем на три года (например, химия в основной школе и все предметы в</i></p>	<p>0 - 1</p> <p>0 - 1</p>	<p><i>По показателям 1-2:</i> Сводные данные по успеваемости и качеству знаний, заверенные работодателем, содержащие анализ динамики результатов.</p>

Критерий	Показатели	Способ оценивания	Подтверждение
	<p><i>двухлетней старшей школе).</i></p> <p>3. Динамика творческой деятельности по предмету (<i>проектов, исследований и т.п.</i>)</p> <p>4. Рост мотивации к изучению предмета (<i>увеличение процента учащихся в классе, испытывающих интерес к изучению данного предмета</i>)</p> <p>5. Диагностика метапредметных результатов: <i>регулятивных;</i> <i>познавательных;</i> <i>коммуникативных.</i></p>	<p>0 - 3</p> <p>0 - 2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Документы, подтверждающие количество обучающихся, выполняющих творческие работы. Оценка изменения качества творческих работ.</p> <p>Результаты диагностических исследований.</p> <p>Результаты диагностических исследований.</p>
<p>3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету</p>	<p>1. Организация внеурочной деятельности по учебному предмету, в том числе научно-исследовательской и проектной деятельности и т.п.</p> <p>2. Позитивная динамика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях в рамках внеурочной деятельности по учебному предмету.</p> <p>3. Результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня: <i>муниципальный;</i> <i>региональный;</i> <i>заключительный.</i></p> <p>4. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников: <i>региональный этап;</i> <i>заключительный этап</i></p>	<p>0 - 3</p> <p>0 - 2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Документы, подтверждающие деятельность (приказы, расписания занятий ит.п.) Программы кружков, секций, факультативов, элективных курсов и т.п.</p> <p>Документы, подтверждающие участие. Сводные данные об участии обучающихся в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, содержащие анализ динамики результатов.</p> <p>Показатель подтверждается соответствующими документами и материалами, грамотами лауреатов, призеров, победителей.</p> <p>Результаты участия в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников подтверждаются грамотами призеров и победителей</p>

Критерий	Показатели	Способ оценивания	Подтверждение
<p>4. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции</p>	<p>1. Организация и проведение мероприятий, направленных на получение социальных знаний обучающимися, формирование гражданской позиции</p> <p>2. Результаты отношения обучающихся к базовым социальным ценностям.</p> <p>3. Результаты самостоятельного социального опыта обучающихся (<i>например, создание и реализация проектов, направленных на решение проблем социума, уход за памятниками, патриотические мероприятия, экологические акции и т.п.</i>)</p> <p>4. Участие обучающихся в общественной жизни</p>	<p>0 - 3</p> <p>0 - 3</p> <p>0 - 3</p> <p>0 - 1</p>	<p>Учебные программы по предметным областям, программы внеурочной деятельности.</p> <p>Анализ результатов диагностических исследований уровня сформированности социального опыта и гражданской позиции.</p> <p>Зафиксированные факты участия обучающихся в соответствующих мероприятиях (<i>например, информация в СМИ, сертификаты участия, дипломы, благодарности, отзывы и т.п.</i>)</p> <p>Информация об участии обучающихся в общественной жизни класса, школы, социума</p>
<p>5. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориям обучающихся (<i>одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и</i></p>	<p>1. Системная диагностика на выявление потребностей для адресной работы с различными категориям обучающихся.</p> <p>2. Вариативные программы для адресной работы с различными категориям обучающихся.</p> <p>3. Результаты реализации программы для адресной работы с различными категориям обучающихся.</p> <p>4. Включенность родителей (законных представителей), социума в адресную работу с различными категориям обучающихся.</p>	<p>0 - 3</p> <p>0 - 3</p> <p>0 - 3</p> <p>0 - 1</p>	<p>Анализ результатов диагностических исследований (<i>на входе, в процессе, на выходе</i>)</p> <p>Наличие программ для адресной работы с различными категориям обучающихся.</p> <p>Результаты диагностических исследований результатов адресной работы.</p> <p>Описание форм и методов взаимодействия по адресной работы с различными категориям обучающихся.</p>

Критерий	Показатели	Способ оценивания	Подтверждение
<i>дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)</i>			
6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения	<p>1. Использование в практике работы учителя образовательных технологий, способствующих высокой мотивации к учению, способности к творческому саморазвитию, критическому и системному мышлению, межличностному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>2. Использование современных образовательных технологий, электронного обучения в педагогической деятельности, в том числе дистанционных и сетевых технологий.</p> <p>3. Использование современных технологий оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся.</p> <p>4. Прогнозирование результатов внедрения и реализации современных образовательных технологий.</p>	<p>0 - 3</p> <p>0 - 3</p> <p>0 - 3</p> <p>0 - 1</p>	<p><i>По показателям 1-3:</i> <i>«1-2» балла - использование элементов системы;</i> <i>«3» балла – системное использование.</i> Сценарии фрагментов уроков, занятий, мероприятий, подтверждающие использование современных образовательных технологий, с методическими указаниями, наличие авторских и авторизованных программ. Описание дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в профессиональной деятельности с приложениями в электронном виде. Используемые материалы по технологиям оценивания. Материалы рассмотрения и утверждения (согласования) данных технологий педагогическим сообществом школы, анализ достижений планируемых результатов.</p>
7. Непрерывность профессионального развития учителя	1. Обобщение или распространение педагогического опыта (<i>проведение мастер-классов, выступление на семинарах, совещаниях и конференциях, научно-методические публикации в региональных изданиях, банках педагогической информации и т.п.</i>) на различных уровнях: <i>муниципальном</i>	1	Документы, подтверждающие проведение мероприятий, отзывы участников мероприятий. Перечень официальных публикаций.

Критерий	Показатели	Способ оценивания	Подтверждение
	<p><i>республиканском</i> <i>федеральном</i> По данному показателю максимальный балл «3».</p> <p>2. Участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях: <i>муниципальном</i> <i>республиканском</i> <i>федеральном</i> По данному показателю максимальный балл «3»</p> <p>3. Участие в работе региональных аттестационных комиссий.</p> <p>4. Участие в качестве эксперта при проведении процедуры лицензирования и аккредитации образовательных учреждений.</p> <p>5. Участие в работе предметных экзаменационных комиссий, предметных жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>6. Наличие программы профессионального саморазвития или самообразования.</p>	<p>2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>0 - 1</p> <p>0 - 1</p> <p>0 - 1</p> <p>0 - 1</p>	<p>Документы, подтверждающие участие в конкурсах.</p> <p>Документы, подтверждающие данную деятельность</p> <p>Документы, подтверждающие данную деятельность.</p> <p>Документы, подтверждающие данную деятельность.</p> <p>Документы, подтверждающие данную деятельность.</p> <p>Программа профессионального саморазвития или самообразования.</p>

* 0 баллов выставляется тогда, когда показатели не проявляются или их описание противоречиво;

1 балл – показатели недостаточно представлены;

2 балла – показатели часто и достаточно отражены;

3 балла – показатель отражен полно.