

Е.С.Помазкина

**Содержание и направления
психолого-педагогической помощи
родителям детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
2022

ББК 74.2
П 55

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор

Помазкина Елена Сергеевна, учитель-дефектолог
МДОБУ «Центр развития ребенка-Медведевский детский сад №6
«Колокольчик»

- Помазкина Е.С.**
П 55 Содержание и направления психолого-педагогической помощи
родителям детей с ограниченными возможностями здоровья: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2022. – 34 с.

Методическая разработка предназначена для учителей-дефектологов, логопедов и воспитателей.

ББК 74.2

В авторской редакции.

© Помазкина Е.С., 2022
© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2022

Содержание

Введение.....	4
1.Направления и содержание психолого-педагогической помощи родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.....	7
1.1. Основные направления, принципы и формы организации работы с семьями, воспитывающими ребенка с отклонениями в развитии.....	7
2. Исследование запросов родителей на психолого-педагогическую помощь.....	9
2.1. Результаты изучения запросов родителей на психолого-педагогическую помощь.....	9
2.2. Обобщение и анализ собственного опыта работы с родителями детей ограниченными возможностями здоровья.....	16
2.3. Рекомендации по организации работы педагогов-дефектологов и педагогов-логопедов с родителями.....	18
Заключение.....	21
Библиографический список.....	23
Приложения	
Приложение 1. Психолого-педагогическое обследование детей в рамках исследования.....	25
Приложение 2.Изучение информированности родителей по проблемам воспитания и развития детей с ОВЗ.....	29
Приложение 3.Перспективное планирование по работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, тематика консультаций.....	31

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время очень много внимания уделяется такому направлению коррекционно-педагогического процесса, как работа учителя-дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Во многом это обусловлено следующими факторами:

- ранним выявлением проблемных детей и ранним началом коррекционной работы с ними (дефектолог, работая дома с ребенком, показывает родителям, как и чем необходимо заниматься, так как дошкольное учреждение пока недоступно малышу);

- появлением различных новых форм организации коррекционно-педагогического процесса, таких, как группы кратковременного пребывания в специальных учреждениях, группы надомного обучения для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, интегрированные группы и др., что требует нового содержания и новых педагогических технологий;

- активностью самих родителей, желающих понять проблемы развития своих детей и помочь им адаптироваться в окружающем мире.

Большой вклад в изучение данной проблемы внесли такие ученые, как В.В. Ткачева, Е.М. Мастюкова, И.И. Мамайчук, Э.Г. Эйдемиллер, М.М. Семаго, Н.П. Белопольская, Н.В. Мазурова и другие.

В последние годы в разных областях дефектологической науки появились работы, свидетельствующие о необходимости активного изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Интерес специалистов не ограничивается теперь только методическими вопросами формирования у детей тех или иных знаний, умений и навыков. Разнообразные формы обучения таких детей, как государственных, так и негосударственных образовательных учреждений включает семью каждого из них в поле коррекционного воздействия, считает Л.И. Кац[7].

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, рассматривает ее как реабилитационную структуру, способную создать максимально благоприятные условия для развития и воспитания ребенка. При этом особое внимание уделяется положительному влиянию близких на ребенка, созданию адекватных условий для его обучения не только в специальном учреждении, но и дома. Внутрисемейная атмосфера, которая своим гармоничным воздействием развивает ребенка, формирует в нем нравственные личностные качества, доброе отношение к миру, рассматривается как коррекционная.

Поэтому одной из главных задач является изучение специфики и

особенностей работы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Это и определяет значимость данной работы. А также разработка ряда консультаций для родителей по актуальным проблемам развития и воспитания детей и рекомендации для учителей-дефектологов по организации работы с родителями. А это, в свою очередь, поможет целенаправленно строить профилактическую и просветительскую работу, вовремя оказывать адресную помощь со стороны специалистов семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

Цель – определить специфику запросов родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии (задержкой психического развития, речевыми нарушениями) на психолого-педагогическую помощь.

Задачи:

1) Проанализировать литературу по проблеме оказания психолого-педагогической помощи родителям, имеющим детей с отклонениями в развитии, изучить особенности работы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, имеющим таких детей.

2) На основе анализа литературы и личного опыта работы с родителями определить основные этапы и формы психолого-педагогической работы с родителями, проводимой в ДОУ.

3) Изучить потребность родителей в психолого-педагогической помощи, сделать качественный и количественный анализ запросов.

4) Разработать рекомендации по организации работы учителей-дефектологов с родителями.

5) Разработать тематику и содержание консультаций для родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Для решения этих задач были использованы следующие **методы**:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

2. Письменный опрос родителей.

3. Анализ и обобщение опыта работы.

4. Методы первичной математической обработки данных: определение процентного соотношения, определение средних арифметических показателей.

Новизна работы заключается в уточнении и расширении представлений об особенностях психолого-педагогической работы с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии, об их запросах на психолого-педагогическую помощь.

Практическая значимость заключается в том, что в рамках данной работы разработан методический инструментарий по орга-

низации работы с родителями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья:

- перспективное планирование учителя-дефектолога по работе с родителями;
- рекомендации для педагогов по организации работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультации для родителей;
- семинары-практикумы для родителей;
- анкетный материал для родителей.

Эти материалы могут использоваться в практике работы учителей-дефектологов ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- адресная помощь со стороны специалистов семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективность коррекционной работы в целом, целенаправленная организация профилактической и просветительской работы учителя-дефектолога с семьями, имеющими детей с теми или иными проблемами в развитии;
- повышение компетентности родителей в коррекционно-педагогическом процессе;
- разработка методического, диагностического и дидактического инструментария по работе с родителями детей с ОВЗ.

1. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Основные направления, принципы и формы организации работы с семьями, воспитывающими ребенка с отклонениями в развитии

В настоящее время серьезной проблемой является отсутствие у родителей знаний о способах коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии. Исследования, проведенные в зарубежной (в частности, американской) психологии за последние 10 лет, говорят о необходимости изменить теоретические ориентации в исследовании родителей, имеющих детей с аномалиями развития. Упускалось из виду, что родители данной категории могут испытывать те же потребности и проблемы, что и родители нормально развивающихся детей. Более того, современные данные, полученные американскими исследователями, отмечает Т.В. Архиреева [3], показывают, что воспитание ребенка с нарушениями развития имеет позитивное влияние как на личностное развитие родителей, так и на функционирование семьи в целом. В российской психологии данная проблема изучена пока еще недостаточно. В.В. Ткачева [17] считает, что анализ экспериментальных данных консультирования семьи по вопросам психолого-педагогической помощи детям показывает, что основными мотивами обращения родителей к специалистам являются: задержка речевого развития детей, задержка их умственного развития, задержка темпа психомоторного развития, выбор образовательного дошкольного учреждения для ребенка и трудности обучения в начальной школе. М.В. Мазурова [8], Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина [16] пишут, что родители редко обращаются за контролем психического развития ребенка в целях своевременного обнаружения легких отклонений и профилактики возможных неблагоприятных вариантов его развития. Л.В. Богомолкина и Т.В. Масленникова [4] выделяют два главных направления в работе с семьями, которые воспитывают проблемного ребенка: психолого-педагогическое направление и психотерапевтическое направление. Эти авторы подчеркивают важность индивидуальной работы с родителями, результатом которой – достижение оптимального уровня личностного развития детей и раскрытия их потенциала. Е. Арнаутова, Е.И. Морозова [2, 12] отмечают, что при работе с родителями наиболее эффективными являются следующие методы: беседа, консультация, лекция, показ занятия, включение матери в совместное выполнение упражнений в ходе занятий, наблюдение и конспектирование занятий педагога, подбор материала по каждому

заданию, просмотр видеоматериалов, ведение дневника наблюдений за развитием ребенка, практические консультации по подбору игрушек, организация поведения ребенка в специально созданной предметно-развивающей среде – «Библиотеке игрушек».

Педагог помогает родителям подобрать литературу, освещающую вопросы воспитания, обучения и развития детей с психофизическими нарушениями.

Исследование уровня родительского мотивирования Т.Н. Волковской [6] позволило выделить основные принципы организации работы с родителями:

- Дифференцированная помощь, учитывая уровни родительского мотивирования и базовый уровень дефектологических представлений и знаний.

- Наличие обратной связи со стороны родителей.

- Приоритет той или иной формы работы в различные периоды коррекционного общения.

В.В. Ткачева[18] предлагает следующие формы работы:

- демонстрация матери приемов работы с ребенком.

- конспектирование матерью уроков, проводимых психологом.

- выполнение домашних заданий со своим ребенком.

- чтение матерью специальной литературы, рекомендованной психологом.

- реализация творческих замыслов матери в работе с ребенком.

На первое место Е. Айвазян, Г. Одинокова и А. Павлова [1] считают, что в работе с семьей, в которой основной воспитательной стратегией мамы является «тренинг интеллектуальных навыков ребенка», должен выйти психолог. Важным звеном психологической помощи детям проблемами в развитии является психологическая поддержка, считает И.И. Мамайчук [10]. Л.В. Самарина [13] указывает и подчеркивает эффективность новой формы оказания помощи и поддержки семьям детей раннего возраста – служба раннего вмешательства. Для детей с множественными и тяжелыми функциональными нарушениями ранние годы являются критическими, и чем раньше ребенку будет оказана помощь, тем она будет эффективнее. Еще одной новой формой помощи родителям и детям с ограниченными возможностями здоровья, как отмечает Л.И. Кац [7], является интегрированное воспитание. Г.А. Мишина [11] выделила следующие формы организации работы с родителями в специальном ДОУ: консультативно-диагностическая работа; лекционно-просветительская работа; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком; подгрупповые занятия.

Проанализировав литературу по данной проблеме, можно сказать, что разными авторами она рассматривается по-своему. Но, обобщив все, можно обозначить ряд направлений психолого-педагогической работы с родителями, а в частности с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии:

- 1) активное включение родителей в процесс развития и коррекционного обучения своих детей;
- 2) пропаганда педагогических знаний, а также психологических особенностей развития и поведения детей;
- 3) нормализация детско-родительских отношений;
- 4) обучение родителей адекватным формам взаимодействия со своим ребенком;
- 5) принятие родителями своего ребенка таким, какой он есть.

Таким образом, формы организации занятий с детьми и их близкими взрослыми могут быть различными. Необходимо помнить, что родители являются самыми заинтересованными участниками коррекционно-педагогического процесса. Его успешный результат будет зависеть от многих причин, и не в последнюю очередь от того, насколько правильно будут построены отношения между специалистами и родителями.

Ни одна, даже самая лучшая, коррекционно-развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе.

2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ НА ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ

2.1. Результаты изучения запросов родителей на психолого-педагогическую помощь

В нашем дошкольном учреждении было проведено исследование запросов родителей на психолого-педагогическую помощь.

Цель исследования - изучить и проанализировать запросы родителей на психолого-педагогическую помощь, учитывая при этом диагноз детей и возрастную категорию, а также разработать рекомендации по работе с родителями для учителей-дефектологов. Общее количество респондентов составило 221 человек, из них - 94 - родители, дети которых имеют речевые нарушения, 33 - родители детей с задержкой психического развития, 94 - родители, воспитывающие детей с нормой развития. И это были родители, дети которых посещали следующие возрастные группы: младшая группа, средняя группа, старшая и подготовительная группы. Родителям

предлагалось ответить на следующие вопросы: «Что вас больше всего интересует в воспитании и развитии вашего ребенка, что бы вы хотели узнать об этом?»).

Полученные ответы мы сгруппировали в 9 групп в зависимости от проблемы развития ребенка: познавательное развитие детей; негативизм (капризы, упрямство, непослушание); агрессивность и конфликтность детей; стеснительность и замкнутость детей; самоотношение (неуверенность в себе, неадекватная самооценка); развитие волевых качеств личности - усидчивости, терпения, самостоятельности у детей; подготовка детей к школе; выбор родителями правильного подхода в воспитании детей; другое (единичные вопросы родителей, не относящиеся к выше перечисленным проблемам).

Полученные данные отражены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка проблем и трудностей в развитии детей
(в % по отношению к количеству родителей)

Проблемы, которые интересуют родителей	Родители детей с нормой развития	Родители детей с речевыми нарушениями	Родители детей с задержкой психического развития
1. Умственное развитие детей (развитие психических процессов)	46,4%	23,7%	44,5%
2. Негативизм (капризы, упрямство, непослушание)	34,3%	9,3%	51,7%
3. Агрессивность и конфликтность	13,6%	-	16,3%
4. Стеснительность и замкнутость детей	4,3%	-	11%
5. Самоотношение (неуверенность в себе, неадекватная самооценка)	-	38%	39,2%
6. Развитие волевых качеств личности (усидчивости, терпения и самостоятельности у детей)	16,6%	19,3%	34,9%
7. Подготовка детей к школе	8,7%	8,7%	-

8. Выбор правильного стиля воспитания детей	8,6%	4,3%	20%
9. Другое (единичные вопросы родителей, не относящиеся к выше перечисленным проблемам)	43%	-	24,3%

Проанализировав данные опроса родителей, мы установили следующее. Родители, дети которых имеют норму развития, больше всего озабочены проблемой познавательного развития детей (46,4%), а именно развитием мышления, внимания, памяти, речи. Большинство родителей этой группы в своих ответах подчеркивают, что их интересует «вообще психическое развитие ребенка». Этой проблемой озабочены родители детей с ЗПР (44,5%): они указывают на развитие мышления, внимания, восприятия, воображения. Этой проблемой в меньшей степени интересуются родители детей с нарушениями речи (23,7%). Большинство родителей беспокоит проблема развития внимания у детей. Одна из наиболее волнующих проблем родителей детей с ЗПР - проблема негативизма у детей (51,7%), в основном упрямство и капризы, с которыми родители не могут справиться. 34,3% родителей нормально развивающихся детей так же интересуют проблемы негативизма детей, но их больше беспокоит непослушание детей. И лишь 9,3% родителей детей с нарушениями речи обозначили несколько вопросов по данной проблеме («ребенок не слушается»). Проблема агрессивности и конфликтности детей – одна из наименее волнующих проблем из вышеперечисленных. Наибольший интерес данная проблема вызывает у родителей детей с ЗПР (16,3%), а именно, их волнует то, что их дети часто конфликтуют со сверстниками и со взрослыми. Но 8,6% родителей нормально развивающихся детей озабочены агрессивностью ребенка. Наименее острой из всех является проблема стеснительности и замкнутости детей: 4,3% - родители нормально развивающихся детей, 11% - родители детей с ЗПР. Одной из наиболее волнующих проблем у родителей детей с ЗПР, после проблемы познавательного развития детей, является проблема развития волевых качеств личности - усидчивости, терпения и самостоятельности (34,9%). Заинтересованность этой категории родителей в данной проблеме объясняется тем, что у их детей наблюдается недоразвитие этих качеств личности. 19,3% родителей детей с нарушениями речи указывают на то, что их дети недостаточно самостоятельны. А родители нормально развивающихся детей хотя

приучить своих детей к усидчивости и терпению. В настоящее время при поступлении в школу к ребенку предъявляется ряд требований по его подготовке. Одинаково заинтересованы в подготовке своих детей к школе родители нормально развивающихся детей (8,7%) и детей с нарушениями речи (8,7%). Родители, дети которых имеют ЗПР, видимо, не озабочены данной проблемой, так как не задали ни одного вопроса. 38% родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями взволнованы тем, что у их детей неадекватная самооценка (чаще заниженная, или завышенная, они не уверены в своих знаниях и в себе, не ответственные). Но чаще всего они указывают на наличие у детей заниженной самооценки, что, наверное, объясняется тем, что ребенок осознает наличие у него речевого дефекта. Родители детей с ЗПР (29,2%) указывают на наличие у детей жадности, неуверенности в себе. Самоотношение ребенка - это одна из тех проблем, которая была не затронута родителями нормально развивающихся детей. Хотя данные проблемы часто встречаются и у детей в норме. 20% родителей детей с ЗПР озабочены проблемой правильного воспитания своего ребенка, выбора стиля воспитания. Данной проблемой были озабочены и остальные родители: 8,6% - родители нормально развивающихся детей, 4,3% - родители детей с нарушениями речи. Также родители задавали такие вопросы, которые не вошли ни в одну группу проблем, обозначенную нами. Например, родители детей с ЗПР написали, что их ребенок самый лучший, они восхищаются им, и вопросов быть не может. Хотя их ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия, а значит, имеет проблемы в развитии. И наоборот, получается, что большинство родителей нормально развивающихся детей задали массу дополнительных вопросов по воспитанию и развитию своих детей: экологическое и нравственное воспитание детей, новинки литературы по педагогике и психологии, оздоровление детей, возрастные особенности детей, работа воспитателя в детском саду.

Далее мы проанализировали запросы родителей на психолого-педагогическую помощь, учитывая при этом не только диагноз ребенка, но и его возраст (младшая группа, средняя группа, старшая и подготовительная группы).

Полученные данные отражены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка проблем и трудностей в развитии детей
(в зависимости от возраста ребенка)

Проблемы, которые интересуют родителей	Родители детей с нор- мой развития				Родители детей с речевыми нарушени- ями		Родители детей с задержкой психи- ческого развития		
	младшая (3 – 4 года)	средняя (4 – 5 лет)	старшая	подготовительная груп- па	старшая группа	подготовительная груп- па	средняя группа	старшая группа	подготовительная груп- па
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Умственное развитие детей (развитие психических процессов)	8,7%	16%	13%	8,7%	15%	8,7%	11%	18,2%	15,3%
2. Негативизм (капризы, упрямство, непослушание)	17,3%	4%	8,7%	4,3%	5%	4,3%	44%	-	7,7%
3. Агрессивность и конфликтность	4,3%	-	4,3%	5%	5%	-	11%	-	5,3%
4. Стеснительность и замкнутость детей	4,3%	-	-	-	-	-	11%	-	-
5. Самоотношение (неуверенность в себе, неадекватная самооценка)	-	-	-	-	25%	13%	11%	18,2%	-
6. Развитие волевых качеств личности (усидчивости,	4,3%	8%	4,3%	-	15%	4,3%	-	27,2%	7,7%

терпения и самостоятельности у детей)									
7.Подготовка детей к школе	-	-	-	8,7%	-	8,7%	-	-	-
8.Выбор правильного стиля воспитания детей	4,3%	-	4,3%	-	-	4,3%	11%	9%	-
9.Другое (единичные вопросы родителей, не относящиеся к выше перечисленным проблемам)	8,7%	4%	17,3%	13%	-	-	-	9%	15,3%

1) Младшая группа (3 – 4 года)

Проблемой негативизма заинтересованы родители, дети которых имеют норму развития (17,3%). Агрессивность и конфликтность, стеснительность и замкнутость детей также интересует в этом возрасте родителей нормально развивающихся детей (4,3% и 4,3%). Как правильно воспитывать своего ребенка – это еще одна из тех проблем, которая волнует родителей детей с нормой развития младшего дошкольного возраста (4,3%). Большой процент вопросов родителей составили такие, которые не вошли ни в одну группу проблем (питание детей в детском саду, проблемы здоровья).

2) Средняя группа (4 – 5 лет)

Если рассматривать проблему негативизма, то это одна из тех проблем, которой больше всего заинтересованы все родители в этом возрасте, но более актуальной она является для родителей детей с ЗПР (44%). Проблемой познавательного развития детей в средней группе озабочены родители, которые воспитывают детей с нормой развития (16%). Родители, воспитывающие детей с ЗПР, также заинтересованы проблемой агрессивности и конфликтности (11%). Данной проблемой в этом возрасте не озабочены родители, воспитывающие детей с нормой развития. Проблема стеснительности и замкнутости больше волнует родителей детей с ЗПР (11%). В средней группе проблемой развития волевых качеств личности заинтересованы только родители нормально развивающихся детей (8%). У родителей детей с ЗПР по сравнению с другими категориями родителей большой интерес вызвала проблема самоотношения (11%). Также много вопросов было задано на другие темы, а проблемы

подготовки детей к школе и выбора правильного стиля воспитания не интересуют ни одну из категорий родителей в этом возрасте.

3) *Старшая группа (5 – 6 лет)*

Проблема познавательного развития детей является самой актуальной для всех родителей, дети которых посещают старшую группу: 18,2% - родители детей с ЗПР, 15% - родители детей с нарушениями речи, 13% - родители нормально развивающихся детей. Проблема агрессивности и конфликтности волнует только родителей детей с нормой развития и нарушениями речи (4,3% и 5%). Все родители старшего дошкольного возраста интересуются, но в разной степени, проблемой развития усидчивости, терпения и самостоятельности: 27,2% - родители детей с ЗПР, 15% - родители детей с нарушениями речи, 4,3% - родители нормально развивающихся детей. Проблема самоотношения является второй по актуальности в этом возрасте после проблемы познавательного развития: 25% - родители детей с речевыми нарушениями, 18,2% - родители детей с задержкой психического развития. Родители детей с ЗПР озабочены больше других проблемой выбора правильного стиля воспитания (9%).

4) *Подготовительная группа (6 – 7 лет)*

Проблема познавательного развития наиболее актуальна в этом возрасте для родителей детей с ЗПР и нормой развития (15,3% и 8,7%). Проблемой агрессивности и конфликтности заинтересованы только родители, воспитывающие детей с ЗПР (5,3%). В этом возрасте все родители интересуются проблемой негативизма: 7,7% - родители детей с ЗПР, 4,3% - родители детей с нарушениями речи, 4,3% - родители нормально развивающихся детей. Проблемой самоотношения озабочены родители детей с нарушениями речи (13%). В меньшей степени родители интересуются проблемой выбора правильного стиля воспитания, только родители детей с нарушениями речи (4,3%). Проблема развития волевых качеств личности вызвала интерес у родителей, воспитывающих детей с ЗПР (7,7%), с нарушениями речи (4,3%).

Из всего выше сказанного можно сделать следующие выводы:

1) Родителей детей с нормальным психическим развитием больше всего интересуют следующие проблемы и вопросы: проблема умственного развития детей (46,4%), проблемы негативизма детей (34,3%). Если анализировать по возрастам, то в младшей группе - это проблемы негативизма, в средней, старшей, подготовительной группе - проблема умственного развития детей. Но, в старшей и подготовительной группах большой процент вопросов родителей принадлежит другим темам;

2) Родители, имеющие детей с речевыми нарушениями, озабо-

чены такими проблемами как самоотношение детей (38%), проблема умственного развития детей (23,7%) и проблема развития волевых качеств личности у детей (19,3%). В старшем дошкольном возрасте наибольший интерес у родителей детей с нарушениями речи вызывают личностные качества детей (25%), то же самое и в подготовительной группе (13%);

3) Родители детей с задержкой психического развития на первое место ставят проблему негативизма детей (51,7%), затем - проблему умственного развития детей (44,5%), а на третье место - проблему развития волевых качеств личности у детей (34,9%). И в среднем дошкольном возрасте у данной категории родителей проблема негативизма стоит на первом месте, а в старшем дошкольном возрасте - проблема развития волевых качеств личности в подготовительной группе наибольший интерес вызывает проблема умственного развития детей;

Таким образом, родителей детей с нормальным психическим развитием больше всего интересует проблема умственного развития детей; родители детей с задержкой психического развития на первое место ставят проблему негативизма; родители, имеющие детей с речевыми нарушениями, в большей степени озабочены проблемой самоотношения детей.

2.2. Обобщение и анализ собственного опыта работы с родителями детей ограниченными возможностями здоровья

В нашем дошкольном учреждении значительное внимание уделяется такому направлению коррекционно-педагогического процесса, как работа учителя-дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поэтому накоплен интересный опыт организации работы с родителями таких детей.

Система работы с семьей в ДООУ включает:

- 1) ознакомление родителей с результатами диагностики психофизического развития ребенка;
- 2) ознакомление родителей с содержанием коррекционно-педагогической работы в детском саду;
- 3) обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком;
- 4) повышение педагогической компетентности родителей.

Вся работа с родителями проводится в определенной последовательности. Прежде всего, организуется изучение семьи воспитанников с целью выявления социальной ситуации развития ребенка. Исследование семьи каждого воспитанника осуществляется в начале учебного года, т.е. в сентябре. Используются методы анкетиро-

вания, беседы, тестирования. Анкета для родителей включает вопросы, помогающие учителю-дефектологу лучше узнать ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей. Анкета включает 13 вопросов, в том числе таких, как: «Кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребенку, и как занимается с ним?»; «Какие темы со специалистами детского сада вы хотели бы обсудить?»; «Много ли вопросов задает вам ребенок? Что его интересует?» и др.

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс осуществляется поэтапно. Прежде всего, родителей знакомят с результатами диагностики психофизического развития детей, с содержанием коррекционно-педагогической работы, осуществляемой в детском саду. Данная информация родителям дается на первом родительском собрании. На этом же собрании родителей знакомят с задачами и содержанием работы с детьми на учебный год, в том числе:

- с задачами первого периода обучения;
- с правилами выполнения домашнего задания с ребенком;
- с методами и приемами контроля за развитием детей.

Также учитель-дефектолог каждый понедельник в течение года проводит консультации с родителями по результатам изучаемого материала. Вся выше представленная работа проходит в течение двух первых месяцев учебного года.

Далее учитель-дефектолог проводит в течение всего года групповые консультации для родителей, тематика которых различна и зависит от задач обучения на данный момент. В ноябре проводятся индивидуальные консультации об успехах и трудностях ребенка. И уже в конце первого периода обучения родителям показывают открытое занятие.

В начале второго периода обучения проводится родительское собрание, например, на тему: «Развитие у дошкольников внимания, памяти и мыслительной деятельности». А также родителей знакомят с задачами второго периода обучения.

Одним из интересных методов работы с родителями являются занятия-рекомендации по развитию всех психических процессов (это своего рода консультации). На таких занятиях дефектолог рассказывает родителям о каком-либо психическом процессе, о том, как нужно развивать его у ребенка, и предлагает конкретные игры и практические упражнения для тренировки этого процесса. Педагог показывает родителям методы и приемы, например, развитие памяти, с опорой на демонстрационный материал. При изучении всех лексических тем дефектолог изготавливает демонстрационный наглядный материал и для родителей.

Беседа за круглым столом - это одна из форм работы с родителями. Здесь дефектолог знакомит родителей с выполнением домашнего задания с детьми. В данной форме работы родители являются активными участниками, так как делятся своим опытом работы с ребенком дома. Родители должны быть готовыми и к тому, что любой из них будет показывать, как он занимается с ребенком дома. Что касается домашнего задания, то родители выполняют его вместе с детьми в специальных тетрадях. Дефектолог ведет постоянный контроль за его выполнением и оценивает родителей и ребенка. Результаты работы заносятся в таблицу, где видно отношение родителей к данному виду работы. По окончании второго периода обучения родители посещают открытое занятие.

Также одной из форм работы является знакомство родителей с новинками литературы. Дефектолог знакомит родителей с необходимой литературой, просит, чтобы родители ее приобрели для занятий с ребенком. Так повышается педагогическая компетентность родителей.

В конце учебного года, как правило, проводится родительское собрание на тему: «Динамика и результативность развития детей за год обучения». На том же собрании родителям показывают итоговое занятие, где они видят результаты развития своих детей.

В дошкольном учреждении один раз в месяц проходит день открытых дверей для родителей: «Мы сегодня ждем гостей». Родителей знакомят с учреждением, с задачами и направлениями его работы, а также родители посещают занятия воспитателей, дефектологов, логопедов, психолога.

2.3. Рекомендации по организации работы педагогов-дефектологов и педагогов-логопедов с родителями

На основе обобщения практического опыта и анализа литературы были разработаны рекомендации для педагогов-дефектологов по работе с родителями. На наш взгляд, вся работа с родителями должна осуществляться в три этапа:

- 1) подготовительный;
- 2) основной;
- 3) заключительный.

На каждом этапе решаются определенные задачи работы и используются специальные для этого этапа формы работы и взаимодействия с родителями.

Подготовительный этап. Прежде всего, на данном этапе родителей следует познакомить с содержанием коррекционно-педагогической работы, осуществляемой в детском саду. Важным также является знакомство родителей с результатами диагностики

психофизического развития детей. Для этого используются как индивидуальные, так и групповые формы работы:

- беседа, тестирование, анкетирование (педагог может узнать более глубоко проблемы, волнующие родителей);
- родительское собрание;
- лекционные занятия, на которых родители получают необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания детей, знакомятся с современной литературой.

Вся информация для родителей должна быть представлена в родительских уголках, в папках-передвижках, а также можно создать библиотеку для родителей.

Основной этап. Задачами этого этапа являются:

- формирование у родителей понимания проблемы ребенка;
- обучение родителей методом воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми.

Самой важной задачей основного этапа, от решения которой будет зависеть успех и эффективность всей работы, является создание условий для активного включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Сотрудничество и взаимодействие с родителями осуществляется в следующих видах работы:

- 1) родительские собрания;
- 2) групповые занятия (иногда педагог может пригласить родителя на такое собрание с целью показа ребенка в группе детей);
- 3) индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

На таких занятиях родители получают необходимые навыки и умения по выполнению определенных заданий с ребенком. Родитель просит фиксировать весь ход занятия, для того, чтобы повторять это дома. Затем на последующих занятиях дефектолог может попросить показать, как делали дома то или иное упражнение, что получилось и что не получилось.

4) практические занятия для родителей.

Их можно проводить один раз в месяц, тематику занятия определяет учитель-дефектолог. Суть практических занятий заключается в получении родителями теоретических знаний и закрепление их в практической работе. Например, тема занятия *«Игра в жизни ребенка и как ее организовать в домашних условиях»*. По окончании занятия родителей просят организовать или провести какую-либо игру. В ходе этих занятий родители обмениваются опытом и получают необходимые рекомендации от дефектолога.

5) консультации для родителей.

Их можно организовать как в групповой, так и в индивидуальной форме. Тематику индивидуальных консультаций определяют

сами родители.

б) деловые игры.

Данный вид работы носит игровой характер. Здесь также родители получают навыки адекватного взаимодействия со своим ребенком, делятся опытом друг с другом. Все это решается в процессе разбора и анализа проблемных ситуаций.

7) проведение бесед, лекций, семинаров для родителей по общим проблемам развития ребенка.

Заключительный этап. Подведение итогов специалистом дефектологом всей коррекционно-педагогической работы с родителями, осуществляемой в процессе учебного года.

Исходя из цели данного этапа, можно выделить следующие формы работы с родителями:

- совместный с родителями анализ результатов коррекционной работы (как правило, это осуществляется на родительском собрании);
- итоговое консультирование родителей, определяющее тактику дальнейшей работы с ребенком;
- итоговое открытое групповое занятие, где дефектолог показывает результаты их совместной работы с родителями;
- показ развлечений, праздников (родители являются активными участниками таких мероприятий).

Каждый педагог должен помнить, что его работа не даст полноценных результатов, если не будут созданы все условия для привлечения родителей к участию в коррекционно-педагогический процесс. Успешный результат работы будет зависеть и от правильно построенных отношений между педагогом и родителями. Именно родители являются самыми заинтересованными участниками коррекционно-педагогического процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, потребности родителей в психолого-педагогической помощи отличаются в зависимости от возраста ребенка и типа отклонения в развитии.

Также наше исследование показало, что именно категория родителей детей с нормой развития принимала самое активное участие в опросе. Вопросы этих родителей отличаются большой заинтересованностью в воспитании своих детей: они интересуются новинками психологии и педагогики и всесторонним развитием детей.

К сожалению, родители детей с задержкой психического развития часто отвечали на наш вопрос следующим образом: *«Ничего не интересует. Все устраивает»*. Также как и родители детей с речевыми нарушениями, эти родители с меньшей заинтересованностью отвечали на наш вопрос. Наверняка, это объясняется тем, что данные категории родителей имеют низкий социальный статус, или это неблагополучные семьи, где рождение и появление ребенка рассматривается как явление обычное. Можно отметить и то, что данные родители сами имеют невысокие интеллектуальные способности.

Потребности родителей в психолого-педагогической помощи отмечаются и в зависимости от возраста ребенка. В младшем дошкольном возрасте наиболее актуальными проблемами для родителей являются умственное развитие детей и негативизм. Родители детей 4 – 5 лет на первое место выдвигают такие проблемы как негативизм и замкнутость. Одной из интересующих родителей проблем в старшей и подготовительной группах является проблема подготовки детей к школе.

Как показывает практика, в одиночку справиться семье с постигшей ее участью просто невозможно. Поэтому помощь такой семье, прежде всего, будет заключаться в получении родителями объективной информации об особенностях их ребенка. Мы считаем, что психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии должна осуществляться в двух направлениях:

- 1) создание специалистами благоприятных условий для психолого-педагогической коррекции;
- 2) вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

Вся работа с семьями должна строиться целенаправленно и дифференцированно, так как это важное направление в системе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Также нужно отметить, что повысилась эффективность коррекционной работы в целом (Приложение 1).

Одним из важных показателей эффективности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья – это повышение компетентности родителей в коррекционно-педагогическом процессе (Приложение 2).

По результатам анализа проведенного исследования и анализа психолого-педагогической литературы нами был разработан методический, диагностический и дидактический инструментарий по работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 3)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Айвазян Е. «Любовь по правилам и без» или «Особые ли матери у особых детей» / Е. Айвазян, Г. Одиноква, А. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2005.- №9. – С.51-63.
2. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2002.- №9. – С.52-58.
3. Архиреева Т.В. Методика измерения родительских установок и реакций / Т.В. Архиреева // Вопросы психологии. – 2002.- №5. – С.144-152.
4. Богомолкина Л.В. Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями / Л.В. Богомолкина, Т.В. Масленникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006.- №2. - С.54-56.
5. Волкова Е. – Гаспарова «Мямлики», или замедленные дети: особенности работы педагогов, психологов в ДОУ с трудными детьми и их родителями / Е. Волкова-Гаспарова // Дошкольное воспитание. – 1999. - №11. – С.65-67.
6. Волковская Т.Н. Возможные способы организации и содержания работы с родителями в условиях коррекционного ДОУ / Т.Н. Волковская // Дефектология. – 1999.- №4. С.66-74.
7. Кац Л.И. Социальное партнерство – реальная помощь детям с ограниченными возможностями / Л.И. Кац // Дефектология. – 2005. - №1. – С.74-77.
8. Мазурова М.В. Влияние внутрисемейных отношений на становление психологических черт личности ребенка / М.В. Мазурова // Дефектология. – 2005.- №1. – С.42-46.
9. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с ЗПР / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – С-П, 2004. – 345с.
10. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – Изд-во «Речь», 2001. – 217с.
11. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением психофизического развития (методические рекомендации) / Г.А. Мишина // Дефектология. – 2001.- №1. – С.60-64.
12. Морозова Е.И. Новые подходы в организации помощи семьям, воспитывающих проблемных детей раннего возраста / Е.И. Морозова // Дефектология. - 1998.- №3. – С.49-57
13. Самарина Л.В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям / Л.В. Самарина // Дефектология. – 2005. - №1. – С.21-24.

14. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития / Н.Я. Семаго // Дефектология. – 2000.- №1. – С.66-75.

15. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2007. – 76с.

16. Стребелева Е.А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. – 2005.- №1. - С.3-10

17. Ткачева В.В. Консультирование семьи воспитывающей ребенка с отклонениями / В.В. Ткачева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - №2. – С.81-83

18. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений / В.В. Ткачева. – М.: Академия, 2000. – 45с.

Приложение 1

Психолого-педагогическое обследование детей в рамках исследования

За основу диагностики познавательного развития детей с ЗПР была принята авторская методика коллектива Муниципального дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида «Детского сада №76 «Солнышко» г. Йошкар-Олы, составители Н.И. Пушкарёва, С.А. Решетова, Л.А. Мосунова. Диагностика познавательного развития производится 2 раза в год в старших и подготовительных группах (стартовая, итоговая).

Оценка уровня развития ребенка проводилась по 3-бальной шкале:

3 балла - уровень развития соответствует условно возрастной норме;

2 балла - отдельные компоненты не развиты, отклонения от уровня нормы;

1 балл - большинство компонентов не развиты.

Если по совокупности баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон:

2,5-3 - высокий уровень развития

1,8-2,4 - средний уровень развития

1-1,7 - низкий уровень развития

Цель обследования – выявить уровень психического развития детей.

Сфера обследования включает:

- Мышление
- Память;
- Внимание;
- Восприятие

Обследуемая группа - дети, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия: 2019-2020(21 ребенок), 2020-2021 (16 детей).

Мониторинг уровня развития детей
МДОБУ «Медведевский детский сад №6 Колокольчик»»
в сравнении за 2 года

Группы	Внима- ние		Память		Воспри- ятие		Мыш- ление		Сред- ний балл		Ди- нами ка
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	
2019-2020уч.г.											
Средние группы (3 чел)	1, 3	1, 8	1, 3	1, 7	1, 5	1,9	1, 2	1, 7	1,3	1, 8	0,5
Старшие группы (15 чел)	1, 5	2	1, 4	1, 9	1, 7	2,1	1, 4	1, 9	1,5	2	
Сред- ний балл	1, 4	1, 9	1, 4	1, 8	1, 6	2	1, 3	1, 8	1,4	1, 9	
Уровень развития по всем группам	47 %	63 %	47 %	60 %	53 %	67 %	43 %	60 %	47 %	63 %	16%
2020-2021уч.г.											
Старшие группы (13 чел)	1, 6	2	1, 5	2	1, 7	2,2	1, 4	2	1,5	2	0,6
Подго- тови- тельные группы (3 чел)	1, 7	2, 4	1, 6	2, 4	1, 7	2,4	1, 5	2, 3	1,7	2, 4	
Сред- ний балл	1, 7	2, 2	1, 6	2, 2	1, 7	2,3	1, 5	2, 1	1,6	2, 2	0,6
Уровень развития по всем группам	57 %	73 %	53 %	73 %	57 %	77 %	50 %	70 %	53 %	73 %	20%

Анализ результатов полученных данных **на начальном этапе** свидетельствует, что у детей средних групп внимание соответствует низкому уровню развития (1,3 балла). В ходе выполнения заданий дети не проявляли никакой эмоциональной реакции, на вопросы отвечали с помощью взрослого. Задания выполнялись детьми при

условии стимулирования к внимательному рассматриванию с помощью наводящих вопросов. Некоторые из детей задание не выполнили, так как не понимают смысла задания. Развитие мышления у детей средних групп на начальном этапе соответствует низкому уровню развития (1,2 балла). Дети не выражают интереса к выполнению заданий, не понимают нелепость изображенного на картинках, иносказательный смысл загадок, не способны к активной поисковой деятельности. Также дети испытывают значительные трудности при установлении сходства и различия между зрительно воспринимаемыми изображениями. По результатам обследования восприятие детей средней группы соответствует также низкому уровню развития ниже (1,5 балла). Это свидетельствует о неспособности детей соотносить и дифференцировать цвета, называть основные цвета и основные геометрические фигуры. При выполнении заданий дети испытывают трудности словесного обозначения предметов по признаку величины. Дети не умеют оперировать образами, соотносить части целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов. Результаты обследования памяти детей свидетельствуют, что ее развитие соответствует низкому уровню (1,3 балла). Большинство детей не запоминают 2 картинки из 4-х предложенных или не выполняют задание, так как не понимают смысл задания.

Анализ результатов полученных данных на начальном этапе свидетельствует, что у детей старших групп уровень развития внимания низкий (1,5 балла). Дети не концентрируют внимание на предъявляемых объектах и выполняют задания при оказании организующей помощи. Такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение и объем не развиты в полной мере и не соответствуют возрасту детей. Мышление детей соответствует низкому уровню развития (1,4 балла). Дети затрудняются устанавливать причинно-следственные связи в событиях, делать обобщения, актуализировать имеющиеся сведения, проводить анализ и синтез воспринимаемых предметов. Результаты обследования восприятия показали, что оно приближено к среднему уровню развития (1,7 балла). При выполнении заданий дети нуждаются в помощи, путают названия двух цветов, не знают названия всех основных геометрических фигур. У детей старших групп также не развиты в полной мере комбинаторные способности детей: не умеют оперировать образами соотносить части и целое. Обследование памяти показало, что ее развитие соответствует низкому уровню (1,4 балла). При выполнении задания дети нуждаются в помощи взрослого, не точно запоминают порядок расположения картинок и воспроизводят его с ошибками.

И в целом, уровень развития психических процессов у детей средних и старших групп **на начальном этапе** средний (1,9 балла, что составляет 63%).

Анализ результатов полученных данных **по итогам эксперимента** свидетельствует, что у детей старших (бывших средних) групп уровень развития внимания средний (2 балла). Дети при выполнении заданий еще недостаточно способны концентрировать внимание, не проявляют эмоциональные реакции. Развитие мышления у детей старших (бывших средних) групп соответствует среднему уровню развития (2 балла). При установлении причинно-следственных связей дети испытывают трудности, но при оказании помощи задание выполняют. С помощью наводящих вопросов способны устанавливать сходства и различия между зрительно воспринимаемыми объектами. Трудности возникают при объяснении своего решения. По результатам обследования восприятие детей старшей группы (бывшей средней) соответствует среднему уровню развития (2,2 балла). Дети научились соотносить предметы сходной формы, цвета, величины. Повысился уровень самостоятельности детей при выполнении заданий. Большинство детей усвоили названия основных цветов и геометрических фигур. Результаты обследования памяти детей свидетельствуют, что ее уровень развития соответствует среднему уровню развития (2 балла). Большинство детей допускают ошибки из-за нарушения внимания, но пытаются выполнить задание правильно.

Анализ результатов полученных данных **по итогам эксперимента** свидетельствует, что у детей подготовительных групп (бывших старших) уровень развития внимания приближен к высокому (2,4 балла). Дети способны длительное время концентрировать внимание на предъявляемых объектах, повысился уровень самостоятельности детей. Такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение и объем развиты в полной мере и соответствуют возрасту детей. Мышление детей соответствует среднему уровню развития (2,3 балла). Дети самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, выполняют задания с интересом, делают обобщения, умеют проводить анализ и синтез воспринимаемых предметов, иногда нуждаются в помощи в виде показа или устных разъяснений. Результаты обследования восприятия показали, что оно также имеет средний уровень развития (2,4 балла). При выполнении заданий дети понимают цель заданий, способны воспринимать и соотносить объекты с учетом признаков цвета и формы. Умеют самостоятельно определять стороны у себя, но при показе сторон на картинке испытывают трудности. Обследование памяти показало, что развитие соответствует среднему уровню (2,4

балла). При выполнении задания дети способны устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении, проявляют интерес к заданиям, но в некоторых случаях нуждаются в помощи.

Анализ результатов полученных данных по итогам эксперимента свидетельствует, что в целом, развитие психических процессов у детей старших и подготовительных групп соответствует среднему уровню (2,2 балла, что составляет 73%)

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы динамика развития психических процессов за 2 года составила 0.8 балла:

- улучшение внимания на 26%
- улучшение памяти на 26%
- улучшение восприятия на 24%
- улучшение мышления на 27%

Приложение 2

Изучение информированности родителей о проблемах воспитания и развития детей с ОВЗ

(на основе рекомендаций Л.В. Богомолкиной, Т.В. Масленниковой: Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями / Л.В. Богомолкина, Т.В. Масленникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. №2)

Обследуемая группа – родители (31 чел.), дети которых имеют заключения ПМПК:

- ЗПР (10 человек)
- ОНР III уровня со вторичным снижением в развитии ВПФ (8 человек)

Оценивается уровень информированности родителей по проблемам воспитания и развития детей с ОВЗ по 3-бальной шкале:

- 3 балла – высокий уровень информированности;
- 2 балла – средний уровень;
- 1 балл – низкий уровень

Если по совокупности баллы, набранные родителем, попадают в диапазон

- 2,5-3 - информированность высокого уровня
- 1,8-2,4 - среднего уровня
- 1-1,7 - низкого уровня

Методы изучения информированности родителей: беседа, наблюдения, анкетирование, опросы.

Анализ информированности родителей по проблемам воспитания и развития детей с ОВЗ (в сравнении за 2 года)

Критерии	2019-2020уч.год			2020-2021уч.год		
	Н.г.	К.г.	динамика	Н.г.	К.г.	динамика
Имеют представления об особенностях развития детей с ОВЗ Понимают проблемы ребенка в интеллектуальном, речевом, физическом и психическом развитии	1,6	2,1	0,5	2,2	2,7	0,5
	1,5	2,1		2,3	2,6	0,3
			0,6			
Владеют методами воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка	1,2	1,8	0,6	1,9	2,3	0,4
Обладают специальными навыками и приемами взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.	1,3	1,9	0,6	2	2,3	0,3
Средний балл	1,4 47%	2 67%	0,6 20%	2,1 70%	2,5 83%	0,4 13%

В целом, на начальном этапе уровень информированности родителей по проблемам воспитания и развития детей с ОВЗ достаточно низкий (1,4балла, что составляет 47%)

Анализ результатов изучения информированности родителей по проблемам воспитания и развития детей с ОВЗ, полученных по итогам эксперимента свидетельствует о повышении уровня психолого-педагогического просвещения родителей, приобретении ими практических навыков, приемов взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. Этому способствовало регулярное проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей, родительских собраний, круглых столов, семинаров-практикумов по проблемам воспитания и развития детей.

Приложение 3

Перспективное планирование по работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Месяц	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Родительское собрание: «Развивайся малыш!» (особенности развития детей раннего возраста)	Родительское собрание: «Особенности познавательного развития детей пятого года жизни»	Анкетирование родителей: «Осведомленность родителей о состоянии ребенка и степени его развития»	
октябрь	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Рекомендации для родителей (папка-передвижка) «Занимайтесь с ребенком»	Родительское собрание: «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми»	Индивидуальные консультации по запросам родителей
ноябрь	Консультация: «Любить, знать и понимать своего ребенка»	Консультация: «Правильный выбор обучающих книг для занятий с детьми, знакомство с интернет-ресурсами»	Консультация: «Что такое задержка психического развития?»	Консультация: «Развиваем мышление детей»
декабрь	Рекомендации для родителей: «Как научить малыша задавать вопросы?» (папка-передвижка)	Мастер-класс «Разминка для ума»	Семинар-практикум: «Практическая помощь родителям в развитии у ребенка мыслительной деятельности: игры и упражнения»	Рекомендации для родителей: «Как научить ребенка читать?» (папка-передвижка)
январь	Тренинг для родителей:	Консультативно-	День открытых дверей: «Мы рады гостям!» (показ, инди-	

	«Проблемы воспитания детей раннего возраста»	рекомендательная информация - «Простые игры и упражнения по развитию мелкой моторики детей»	видуальных, подгрупповых занятий для родителей)	
февраль	Консультация: «Как организовать игры детей дома?»	Буклет для родителей «Учим стихи играючи»	Консультативно-рекомендательная информация для родителей – консультации по лексическим темам	Семинар-практикум: «Развиваем внимание: игры и упражнения»
март	Семинар-практикум: «Путешествие в страну сенсорiku»	Анкетирование родителей по выявлению потребности в речевом развитии ребенка	Буклет для родителей «Мы учимся наблюдать, запоминать»	Буклет для родителей «Готовимся к школе»
апрель	Консультация: «Причины возникновения капризов и упрямства у детей»	Рекомендации по использованию информационно-компьютерных технологий в развитии психических процессов детей	Круглый стол по проблемам обучения и воспитания детей старшего возраста	Семинар-практикум: «В игре готовимся к школе»
май	Анкетирование родителей: «Как играть с ребенком»	Родительское собрание «Успехи наших детей»		

Тематика консультаций для родителей с учетом возрастных особенностей детей

Младший возраст:

- «Как научить ребенка воспринимать величину, форму, цвет предметов»
- «Как развить речь малыша»
- «Игры и игрушки»
- «Обучение восприятию цвета детей»
- «Сенсорное воспитание ребенка»
- «Игры с детьми раннего возраста»
- «Основные показатели развития детей 3-х лет»
- «Причины возникновения капризов и упрямства у детей»
- «Воспитание гиперактивных детей»
- «Стеснительные и замкнутые»
- «Любить, знать и понимать своего ребенка»
- «Как организовать игры детей дома?»
- «Влияние родительских установок на развитие детей»
- «Агрессивный ребенок и принципы общения с ним»

Средний возраст

- «Проявление негативизма у детей: не хочу спать, не хочу заниматься, не хочу читать»
- «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями»
- «Особенности психического развития детей 4-5 лет»
- «Правильный выбор обучающих книг для занятий с детьми, знакомство с интернет-ресурсами»
- «Если вас тревожит развитие вашего ребенка»
- «Тревожные дети»
- «Занимаемся дома: дети - аудиалы, визуалы и кинестетики»
- «Как уговорить ребенка»
- «Как помочь самокритичному ребенку»

Старший возраст

- «Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья»
- «Что такое задержка психического развития?»
- «Краткие советы родителям, имеющим детей с ЗПР»
- «Что делать, если у ребенка плохая память?»
- «Подвижные игры в системе коррекционной работы»
- «Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома»

- «Игровые упражнения, развивающую мелкую моторику рук ребенка»
- «Труд – важнейшее средство в воспитательно-коррекционной работе с детьми дома»
- «Развивая внимательность и усидчивость, мы учим ребенка терпению»

Подготовительная группа

- «Как готовить ребенка к школе?»
- «Развиваем мышление детей»
- «Развиваем психические процессы во время игры с геометрическими фигурами»
- «Как ребенку помочь запомнить буквы»
- «Чтение без мучения»
- «Развиваем память детей»
- «Леворукий ребенок»
- «Послушные цифры»

Помазкина Елена Сергеевна

**СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМ ЗДОРОВЬЯ**

Методическая разработка

Усл. печ. л. 2,19. Учетно-изд. л. 1,99.