

Педагогическая палитра: идеи и находки педагогов-практиков



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

**Педагогическая палитра:
идеи и находки
педагогов-практиков**

Сборник методических материалов

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
2026

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Составители:

Бусыгина И.В., Васютина О.Н., Лежнина Е.А., Мыльникова М.И.

Научный редактор

*Л.А. Овчинникова, канд.пед.наук, ректор
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Рецензент

М. А. Любимова, директор бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Министерства образования Чувашской Республики

П 24 **Педагогическая** палитра: идеи и находки педагогов-практиков: Сборник методических материалов / Сост. Е.А. Лежнина, С.Б. Са-венко. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2026. – 446 с.

Сборник подготовлен в рамках деятельности республиканской стажировочной площадки «Центр методического сопровождения «Слышать сердцем» как ресурс непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с категорией лиц с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями» по итогам Межрегионального конкурса методических разработок педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеклассной деятельности».

В авторской редакции.

© Бусыгина И.В., Васютина О.Н., Лежнина Е.А., Мыльникова М.И., сост., 2026

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2026

Содержание

Введение.....	8
<i>Айдарова С.Н.</i> Урок-проект в 8 классе «Имя существительное».....	10
<i>Александрова Л.В.</i> Авторская методика преподавания «Развитие речи на уроках родного (чувашского) языка у детей с ограниченными возможностями здоровья».....	14
<i>Александрова Т.А.</i> Внеклассное мероприятие «Устройство на работу».....	17
<i>Алексеева И.Н., Надузьева С.В.</i> Авторская методика преподавания «Дидактические игры как средство развития познавательного интереса учащихся с нарушением интеллектуального развития на уроках математики (6 класс)».....	22
<i>Алексеева О.И., Мелкова А. В.</i> «Внеклассное детско-родительское мероприятие на тему: «Память и мудрость Отечества» в подготовительной группе».....	28
<i>Андреева Е. Д.</i> Урок «Окружающий природный мир. Птицы: дикие и домашние».....	32
<i>Андреева Н. В.</i> Внеклассное мероприятие «Турнир географов», 7 класс.....	36
<i>Андреева Н. В.</i> Урок «Озёрные котловины», 6 класс.....	39
<i>Антипова О. О.</i> Авторская методика преподавания «Мнемотехника как эффективное средство развития связной речи обучающихся с ОВЗ».....	42
<i>Ахмадишина А. Т., Фурзикова Д. Е.</i> Занятие «Игра-путешествие в страну «Финансландия».....	46
<i>Берлинер И. Л., Чарская Л. Г.</i> Внеклассное мероприятие «Мастер-класс «Твои игрушки».....	52
<i>Биденко Э.А., Кислицына И.А.</i> Внеклассное мероприятие. «Сценарий общешкольного праздника, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне».....	56
<i>Бирюкова Ю.В.</i> Авторская методика преподавания «Методы и приёмы формирования экологических компетенций, способствующих коррекции мышления у учащихся с нарушениями зрения»..	60
<i>Бирюкова Ю. В.</i> Внеклассное мероприятие «Экологический серпантин».....	63
<i>Булгакова Ж. В., Ковтун Н. А., Филимонова И. Е.</i> Внеклассное мероприятие «Сценарий слухоречевого КВИЗа «Чтобы помнили...» (6-9 классы).....	66
<i>Бурлаков М. В.</i> Урок «Столяр и его основные инструменты».....	70
<i>Бусырева О.М., Прыгунова О. В.</i> Внеклассное мероприятие «День народного единства».....	76
<i>Быкадорова Е. Н.</i> Конспект музыкального занятия «Конспект сюжетного музыкального занятия по тифлоритмике с доминированием вида музыкальной деятельности «Музыкально-	

дидактические игры» для детей старшей группы с нарушением зрения на тему «Посуда».....	79
<i>Вавилова Е. В., Смирнова Н. А.</i> Урок «Богатство для потомков (Памяти Мичурина)» – внеурочное занятие для обучающихся 5 Б класса (вариант 2.3).....	83
<i>Васильева А. Н.</i> Урок «Имена существительные собственные и нарицательные».....	86
<i>Васильева Т. Е., Ибраева Г. С.</i> Внеклассное мероприятие «Квест-игра «Космическое путешествие»».....	91
<i>Васютина О.Н., Григорьева С.Г., Иванова Н.А.</i> Интегрированный урок литературы, математики, английского языка «Берегите время»	96
<i>Вишнякова А. А., Петрова Д. В.</i> Урок «Конспект интегрированного урока математики и ознакомления с окружающим миром на тему: «Путешествие по Стране Пешеходной с таблицей умножения».....	102
<i>Волохова С.Н.</i> Разработка урока русского языка «Конспект урока русского языка 3 класс «Обобщение знаний о составе слова».....	106
<i>Галютдинова А. М.</i> Урок. «Конспект занятия индивидуальной слуховой работы «Животные», дифференциация звуков [С]-[Ш]»	110
<i>Горбунова С.Г.</i> Сценарий внеклассного занятия «Как питались на Руси».....	116
<i>Дмитриева Т.С., Капелькина С.А., Савельева С.В.</i> Внеклассное мероприятие «Марий Эл: вчера, сегодня, завтра» (Интегрированное внеклассное мероприятие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).....	125
<i>Егорова Т.А.</i> «Проектная деятельность как средство формирования компонента жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ»....	132
<i>Ершова Е.В.</i> «Технологическая карта урока по ППД. Тема: Мозаика. Работа с крупной мозаикой».....	135
<i>Ершова Т.В.</i> Авторская методика преподавания «Корректирующая гимнастика как инновационная здоровье сберегающая технология физической культуры».....	140
<i>Ефимова А. А.</i> Разработка внеклассного мероприятия «Безопасность – это важно!».....	143
<i>Желонкина Л.А.</i> Авторская методика преподавания «Разработка и использование дидактических пособий (кроссвордов), повышающих качество образовательной деятельности детей с ОВЗ».....	148
<i>Зайнутдинова Г. Н.</i> Урок. «Технологическая карта индивидуального занятия по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Тема: «Посуда». Автоматизация звука [К]».....	158
<i>Зубина М.С., Нестеренко Т.В.</i> Внеклассное занятие «Я – патриот!»	172
<i>Иванова Л.Л., Смирнова О.В.</i> Урок: «Лес – наше богатство».....	175
<i>Иванова Л.В.</i> Урок: «Мир природы и человека» для обучающихся с ОВЗ 1 класса. Тема: «Мебель»».....	184

<i>Иванова Н. Н.</i> «Что значит быть патриотом сегодня?».....	187
<i>Иванова Н.Г.</i> Внеклассное мероприятие «Счётная вышивка чувашей», 9 класс.....	190
<i>Ивличева Т.В.</i> Авторская методика преподавания «Применение магнитных карточек на уроках труда (технологии) как один из наглядных методов обучения для успешного усвоения учебного материала обучающимися с ИН».....	195
<i>Ильмухаметова И. А.</i> Урок. «Конспект урока по чтению для 4 класса «Наступила весна»».....	198
<i>Кабитова В. А.</i> Конспект внеклассного занятия. «Путешествие в мир зеленых профессий».....	204
<i>Капитонова О. А.</i> Внеклассное занятие. «Космические дали».....	208
<i>Касьянова С. А.</i> Урок. «Технологическая карта урока физической культуры «Совершенствование техники игры в волейбол»».....	214
<i>Козлова Е. В.</i> Урок. «Развитие координационных способностей и ловкости через игровые упражнения».....	221
<i>Кораблева Е. Н.</i> Урок. «Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия по снятию психоэмоционального напряжения «Мои эмоции»».....	224
<i>Краснова Т. А.</i> Урок. «Узнавание (различение) образов графем (букв) Чч».....	228
<i>Курбанова Г. С.</i> Урок. «Урок чтения. Обобщающий урок по разделу «Родная земля»».....	232
<i>Лебедева А. А., Михеева Н. В.</i> Методическая разработка. «Творческая семейного общения».....	237
<i>Мамаев Е.А.</i> Урок «Монтаж металлического каркаса под гипсокартон».....	240
<i>Марзоева А.С.</i> Авторская методика преподавания «Интерактивная игра «Поиграем со Снеговиком»».....	243
<i>Морозова А.В.</i> Урок «Технологическая карта урока математики для 5 класса (ФГОС) для слабовидящих обучающихся по теме «Многогранники»».....	246
<i>Мосунова Е.Н., Отинова Ю.А.</i> Урок «Конспект занятия по финансовой грамотности «Семейный бюджет» (3 класс)».....	253
<i>Муллағалиева Л.П.</i> Урок «Конспект урока по поварскому делу «Приготовление хвороста»».....	260
<i>Надузева С.В.</i> Урок «Урок математики: «Все действия с десятичными дробями»».....	264
<i>Никитина С.В.</i> Конспект урока «Дикие животные».....	269
<i>Николаева И.П.</i> Урок «Квадратные корни».....	274
<i>Никонова Е.О.</i> Внеклассное мероприятие «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением слуха посредством песочной терапии».....	280
<i>Новикова Л.Н.</i> Внеклассное мероприятие «В гостях у природы» (Разработка внеклассного мероприятия по предмету «Мир приро-	

ды и человека)»».....	283
<i>Новикова Л.Н.</i> Урок «Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур «Дом»».....	290
<i>Овечкина А.А., Прыгунова О. В.</i> Урок «Весна. Признаки весны» (Урок по окружающему миру для обучающихся 6 «А» и 7 «Е» классов).....	294
<i>Осипова Н.В.</i> Конспект урока «Склонения имён существительных. Закрепление знаний».....	297
<i>Осипова Н. В.</i> Конспект урока «Глагол» (обобщающий урок).....	301
<i>Островская В. Р.</i> Авторская методика преподавания «Родительский клуб как эффективная форма сотрудничества родителей и педагогов в условиях школьной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушениями)».....	303
<i>Павлова О. П.</i> Разработка внеклассного мероприятия «Изготовление фоторамки из компактных дисков».....	307
<i>Пектубаева А. В.</i> Конспект урока по окружающему миру «Весенние изменения в природе».....	310
<i>Петрова С. Ю.</i> Урок: «Имя прилагательное. Закрепление знаний».....	313
<i>Пидалина М. А.</i> Внеклассное мероприятие «Познавательный час «Лес и мы»».....	316
<i>Половинкина Е. В.</i> Урок «Спорт» (план-конспект урока, технологическая карта урока).....	320
<i>Пуртова Н.О.</i> Урок «Обобщающий урок «Счет от 1 до 7»».....	323
<i>Раздорская И. В.</i> Урок «Пошив салфетки в лоскутной технике. Соединение блоков».....	327
<i>Рылякова П. В.</i> Урок «Конспект урока по литературному чтению».....	332
<i>Семёнова О.М.</i> Конспект урока «Разряды имён прилагательных по значению».....	336
<i>Скобелева А.В.</i> Конспект открытого занятия «Путешествие по стране «Неболей-ка»».....	341
<i>Смирнова М.В.</i> Конспект занятия «Все мы разные, все мы равные».....	346
<i>Степанова О.А., Якимова Н.В.</i> Методическая разработка «Весна».....	350
<i>Стрельникова Г.Н.</i> «Технологическая карта урока математики в 7 классе с презентацией по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»».....	353
<i>Султанова Ф.Ш.</i> Урок «Составление рассказа по картине».....	356
<i>Суслова О.В.</i> Внеклассное мероприятие «Здоровым быть здорово!».....	359
<i>Тараканова Н.В.</i> Внеклассное мероприятие «Академия лесных наук».....	363
<i>Токарева М.В.</i> «Технологическая карта урока «Окружающий мир» в 1 дополнительном классе для слабослышащих детей (вариант 2.2) на тему: «Транспорт»».....	367
<i>Токтаева Н.Н.</i> Внеклассное мероприятие «Новогодние посиделки»... ..	374
<i>Фатьянова Н.Д.</i> Разработка урока «Обучение составлению пре-	

зентации «Год Красной Огненной Лошади 2026»».....	377
<i>Халтурина Т.М.</i> Урок «Мяч. Приемы работы с мячом в парах».....	381
<i>Хамидова Г. Ф.</i> Урок. «Конспект фронтального занятия по «Развитию слухового восприятия и техники речи». Тема: «Скоро Новый год»».....	385
<i>Хуртина Н.В., Ямбулатова А.В.</i> Внеклассное мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!».....	390
<i>Чайковская Е.А.</i> Внеклассное мероприятие «Удивительные камешки» (По направлению - общеинтеллектуальное развитие).....	395
<i>Черезова О. Е.</i> Урок «Дифференциация звуков [д-б] в словах».....	398
<i>Чиркова О. Ю.</i> Чтение и обсуждение сказки Дональда Биссета «Кузнечик Денди», 6 класс.....	410
<i>Шабалина Н.В.</i> Урок «Логопедическое занятие. «Названия предметов, отвечающих на вопрос что?»».....	413
<i>Шамсиева Т.В.</i> Конспект урока «Тюльпан: особенности строения и уход».....	417
<i>Шаповал Г.Э.</i> Внеклассное мероприятие «Игровой досуг «Посвящение первоклассников в пешеходы»».....	419
<i>Юсупова Ф. Н.</i> Урок. «Технологическая карта индивидуального занятия по ФРС и ПСУР «Прогулка по зимнему лесу». Дифференциация звуков [С]-[Ш]».....	425
<i>Якимова О.Н.</i> Урок (занятие) «Гимнастика мозга».....	435
<i>Яковлева Л.Ю.</i> Урок «Конспект индивидуального занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 1.4)».....	439
<i>Ямбарцева В.Н.</i> Урок «Вступительная статья по теме: «Защитники Отечества». И. Гамазкова. Стихотворение «Бей, барабан!»».....	442

Введение

В современном образовательном пространстве одной из ключевых задач работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится формирование жизненных компетенций – совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для максимально возможной самостоятельности и успешной интеграции в социум.

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ, образовательный процесс должен сочетать два компонента: *академический* (предметные знания) и *компетентностный* (жизненные компетенции).

Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ – длительный, многоуровневый процесс, требующий: интеграции урочной и внеклассной работы, индивидуального подхода и дифференциации, систематичности и повторяемости, вовлечённости всех участников образовательного процесса.

Эффективные практики, представленные в методических разработках учителей, подтверждают: сочетание предметного обучения с практическими заданиями даёт устойчивый результат, внеклассные и общешкольные мероприятия позволяют перенести навык в реальную жизнь, регулярная диагностика и корректировка программы обеспечивают прогресс каждого обучающегося. Таким образом, целенаправленная работа по формированию жизненных компетенций становится фундаментом для социальной адаптации и повышения качества жизни детей с ОВЗ.

Сборник методических материалов «Педагогическая палитра: идеи и находки педагогов-практиков» составлен на основе материалов Межрегионального конкурса методических разработок педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности», организованного методическим объединением учителей основного общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат». В конкурсе приняли участие педагоги Республики Марий Эл, Чувашии, Татарстана, Кировской, Мурманской, Белгородской и Запорожской областей.

Настоящий сборник методических материалов представляет собой коллекцию практических наработок учителей, воспитателей, логопедов, психологов и социальных педагогов, отражающую многообразие педагогических подходов и решений актуальных образовательных задач.

Цель данного сборника – обобщить эффективные практики формирования жизненных компетенций на основе анализа методических разработок, а также опыта проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных и общешкольных мероприятий, создать ресурсную базу для профессионального роста педагогов, облегчить внедрение инновационных методик и обеспечить преемственность педагогического опыта.

Сборник адресован: учителям общеобразовательных школ, воспитателям дошкольных и общеобразовательных организаций, педагогам дополнительного образования, логопедам, психологам и социальным педагогам, методистам и руководителям методических объединений, студентам педагогических специальностей.

Данный сборник – не статичное руководство, а живой инструмент для творчества и эксперимента. Мы призываем читателей не только использовать представленные материалы, но и дополнять их собственными наработками, создавая непрерывный цикл профессионального развития.

Айдарова С. Н., учитель русского языка и литературы
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»
Министерства Образования Чувашии

Урок-проект в 8 классе «Имя существительное»

Цель: закрепить и систематизировать знания о грамматических признаках существительного.

Задачи:

- развивать творческие способности детей, воображение, ассоциативное, образное мышление, умения выделять существенные признаки; развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе;

- расширять познавательные интересы, развивать фантазию;

- воспитывать культуру речи, бережное отношение к русскому языку.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, листы А-4, цветные карандаши, заготовки заданий, картинки для оформления работ.

Ход урока.

1. Организационный момент. (Слайд 1)

– Ребята! Какое у вас настроение? (Ответы детей)

– Хорошее настроение – это не просто так. Это большой положительный заряд на весь день, который помогает вам справиться с проблемами и трудностями.

– А каким вы хотите, чтобы получился у нас урок? (*Интересным, загадочным, с хитростями и трудностями.*)

– А вы поможете мне провести такой урок? (*Да, поможем.*)

– Что самое главное мы должны делать на уроке? (*Думать, анализировать, обобщать, наблюдать, догадываться.*)

2. Мотивирование к учебной деятельности.

Минутка чистописания. (Слайд 2)

– И сейчас с хорошим настроением и с радостным чувством мы переходим к минутке красивого письма.

Зарубить на носу – запомнить крепко-накрепко.

Как рыба в воде – чувствовать себя уверенно, очень хорошо ориентироваться, хорошо в чем-либо разбираться.

– Я желаю вам быть на уроке как рыба в воде, все запомнить, то есть зарубить на носу (*обучающиеся записывают*).

3. Целепологание.

Учитель: Сегодня у нас урок-проект, мы будем работать в группах и индивидуально. Помогайте друг другу! Внимательно выслушивайте выступления своих одноклассников, мы ведь учимся друг у друга. И, конечно же, постарайтесь сделать работу интересной и полезной для себя и других.

Какой теме русского языка мы посвятим сегодняшний проект? Вставьте пропущенные слова. (Слайд 3)

Наш язык назвал слова, отвечающие на вопросы кто? и что?, именами _____. “_____” – это звучит серьезно. Недаром писатель Эдуард Успенский сказал так: «Имя _____ – хлеб языка» Очевидно, это надо понимать так: хлеб – вещь самая существенная.

– Хлеб – то, без чего нельзя обойтись человеку, каждый день покупается к столу. Так и существительное в языке – основная, главная, необходимая часть речи, основа языка.

– Сегодня на уроке мы создадим буклет по русскому языку об имени существительном.

При подготовке к проекту класс разделился на группы. Каждая группа заранее получила и подготовилась к заданиям. (Слайд 4)

– Что такое буклет? (Буклет – листовое издание в виде одного печатного материала, сложенного в два или более сгибов). Демонстрируются примеры буклетов.

– Каким должен быть наш буклет?

– Постарайтесь сделать работу интересной и полезной для себя и других.

4. Повторение и систематизация знаний.

Задание №1: оформить название, проиллюстрировать его картинками.

Учитель: Заглавие оформлено! Назовите, что изображено у вас на картинках.

- Что обозначают названные вами слова?

- На какие вопросы они отвечают?

- К какой части речи они относятся?

Правильно, ребята! Эти слова относятся к существительным. Без них невозможно говорить ни о свете, ни о тепле, ни о жизни. Каждое второе слово в нашей речи – имя существительное.

Задание №2. Девочки расскажут нам о существительном в стихах.

*Существительных в природе Школа, дом, трава, земля.
При любой найдёшь погоду. Любой предмет обозначаю я.
Кто? И Что? – вопрос задай Кто? Учитель, врач, сосед.*

*И спокойно отвечай.
Это кукла, это книжка,
Это кошка, это мышка.
Всё так просто и понятно,
Увлекательно, занятно.
На вопросы Кто? и Что?
Отвечать оно должно.*

*Что? Диван, велосипед.
Бываю разного я рода:
Тротуар, окно, природа.
Изменяюсь по числам, по падежам.
Спешу я в гости к ученикам.
Вот какая я часть речи удивительная,
Называюсь существительное.*

- Спасибо, девочки. Молодцы.

Задание №3. Приклеим понравившиеся строки в наш буклет.

Задание №4. Заполним таблицу значений имени существительного. Запишите существительные в таблицу, распределив их по группам:

гром, молния, дерево, тигр, сутки, век, праздник, рождение, смелость, доброта, бег, сон, грусть, радость.

Проверим выполненное задание. (Слайд 5)

Прием «Цветок ассоциаций» (Слайд 6)

- Перед нами цветок, который называется «Имя существительное». Назовём все ассоциации, связанные с этой частью речи (называют по цепочке признаки, стараясь не повторяться)

Задание №5. Вы назвали много ассоциаций, связанных со словом «существительное». Приведём знания в систему. Оформим их в кластер. Это нам помогут сделать мальчики из второй группы. (Слайд 7)

- Молодцы! Вы хорошо усвоили признаки имён существительных.

Задание №6. Приклеим в наш буклет изображение снеговика, на нём признаки существительного.

Гимнастика для глаз «Снеговик» (Слайд 8)

Задание №7. В русском языке 6 падежей. Давайте вспомним названия падежей и вопросы. (Слайд 9) Приклеим таблицу «Падежи» в буклет.

Задание №8. Тест на определение падежной формы существительных.

- Ребята, а теперь определим падеж выделенных существительных данных на экране словосочетаний.

*Заблудился в лесу;
Перепрыгнул через лужу;
Вышел из ворот;
Побежал по коридору;
Беспокоились о сыне;*

*Разрезал ножницами;
Подарила бабушке;
Стучал молотком;
Отвечать у доски;
Стучали в дверь*

Проверка. (Слайд 10)

Физкультминутка «Падежи» (Слайд 11)

- Что такое склонение имён существительных? *(изменение окончаний имён существительных по вопросам)*

В зависимости от окончания и рода существительные делятся на 3 склонения. Давайте назовём их. (Слайд 12)

Задание 9. Приклеим таблицу в буклет.

Задание 10. (Слайд 13) Поиграем в игру «Крестики-нолики»

Задание 11. Приглашаем 3 группу. Они составили синквейн «Имя существительное»

*Имя существительное
Важное, удивительное
Обозначает, называет, бывает
Имя существительное обозначает предмет
Часть речи*

Задание 12. (Слайд 14) Заполним синквейн в буклете.

- Посмотрите, пожалуйста, ребята какие у вас буклеты получились? Нравится вам ваша работа? Вы довольны своей работой?

5. Рефлексия деятельности. (Слайд 15)

- Наш урок подходит к концу. Вы очень хорошо сегодня потрудились. Мы с вами привели в систему все свои знания об имени существительном. С таким багажом знаний мы смело можем идти покорять другие части речи.

Оцените свою работу на уроке. Закрасьте одну часть круга.



Выставление оценок.

– Закончить урок я хочу словами Константина Георгиевича Паустовского, который утверждал: *«Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неяс-*

ность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия».

Эти слова К. Г. Паустовского прежде всего относятся к именам существительным, так как в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имен существительных. Имена существительные дают названия всем предметам! И даже маленький ребёнок, начиная говорить в своей жизни первые слова, произносит – существительные! Вот такая это удивительная часть речи – имя существительное! Урок окончен. Спасибо!

Презентация урока: <https://disk.yandex.ru/i/wi387g6eaMZQ8Q>

Александрова Л. В., учитель
БОУ Чувашской Республики «Цивильская
общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»
Министерства образования Чувашской Республики

**Развитие речи на уроках родного (чувашского) языка
у детей с ограниченными возможностями здоровья
Направление: авторская методика преподавания**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития речи на уроках родного (чувашского) языка у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отражена необходимость формирования речевого этикета у обучающихся с ОВЗ в процессе обучения. Подробно рассмотрены различные приемы для развития речевой компетентности.

Ключевые слова: активизация, речь, игровые технологии, приемы, обучающиеся.

Речевая компетенция предусматривает овладение языковыми средствами в нужном объеме. В результате изучения родного (чувашского) языка ученик русскоязычной школы с ограниченными возможностями здоровья должен владеть основными нормами речевого общения. Норма – одна из главных особенностей национального языка, это совокупность правил, которые узаконены письменной литературой, признаны обществом.

Под речевым этикетом понимаются нормы речевого поведения, принятые данным обществом. Основу речевого этикета составляют формулы приветствия, прощания, поздравления, знакомства, обра-

щения, приглашения, просьбы, совета, благодарности, согласия, отказа и т.д. Речевой этикет неразрывно связан с неречевыми сторонами поведения. Поэтому формирование навыков речевого этикета означает привитие умений пользоваться этикетными средствами речи в соответствии с ситуацией общения в рамках культуры данной социальной среды.

Одной из причин нарушения формирования речи у детей с ограниченными возможностями здоровья является слабость и быстрая истощаемость их речевой деятельности, а также особенности мотивации. Работая над проблемой речи, учитывая минимальный объем языковых знаний, который необходим для формирования речевых навыков, разрабатываем общий план и конкретизируем его методическую реализацию, составляем карточки для индивидуальной работы. В частности, например, в карточках даются такие задания:

- 1) придумать ответы на заданные в диалоге вопросы;
- 2) восполнить вторую часть пословиц;
- 3) выбрать из текста несвязанного по содержанию, предложения, которые раскрывают какую-то конкретную тему;
- 4) придумать конец повествования или продолжить текст;
- 5) найти соответствия в переводе слов или предложений;
- 6) выбрать нужное слово и вписать в предложение вместо точек.

Чтобы вызвать больший интерес, карточки составляем по темам практической направленности, связывая с жизнью. Каждый ученик вовлекается в активную учебную деятельность по овладению навыками аудирования, говорения, чтения и письма.

Высокая речевая культура определяется навыками устной речи, вот почему важно в процессе обучения родному (чувашскому) языку демонстрировать учащимся его выразительную силу, благозвучность, ритмику. Для этого на каждом уроке стараемся приучать учащихся внимательно слушать, слышать и замечать ошибки в речи, правильно объяснять их. Очень важно научить их анализировать высказывания других – как по содержанию, так и по речевому оформлению: оценить положительные стороны, отметить ошибки в употреблении отдельных слов и их форм, в структуре предложений, в произношении.

В обучении второму языку важная роль принадлежит систематическому и целенаправленному обогащению словаря. Большие возможности для развития речевой компетентности создает осознание смысловых отношений между словами, обогащение речи синонимами и антонимами. Их знание необходимо, чтобы украсить, внести в нее яркость, выразительность, живость. Активизировать в

речи синонимы, к примеру, помогают игры и упражнения с заданиями:

- подобрать нужное слово;
- сказать ту же мысль другими словами;
- начну, а ты продолжи;
- подбери слова, близкие данному слову по значению.

Такие упражнения обеспечивают большую эффективность в обучении правильному употреблению слов, в умении выбирать уместные для данного высказывания языковые средства.

Особое внимание уделяется организации самостоятельной работы учащихся (индивидуальной, парами, группами, коллективной).

Работа с текстами проводится сначала на уроке под руководством преподавателя, а затем самостоятельно. Дается задание: прочитать текст, понять и передать его содержание на русском языке. Несколько незнакомых слов с переводом могут быть записаны на доске.

Для проверки понимания прочитанного текста используются различные приемы контроля. Например: текстовая проверка, передача содержания на русском языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. В дальнейшем каждому учащемуся предлагается отдельный текст и дается определенное время для работы по нему. Нужно прочитать, понять и передать содержание прочитанного текста на русском языке.

Ролевые игры могут проводиться:

- «хозяином новой квартиры» и его «гостем»;
- «портнихой» и «заказчицей», которая пришла заказать платье, либо недовольной сшитым платьем;
- «продавцом» и «покупателем» и т.д.

В основе методики преподавания родного (чувацкого) языка у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья лежит развитие базовых навыков, умений самостоятельно «конструировать» свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс помогает педагогу не только в обучении детей родному (чувацкому) языку, но и в воспитании.

Литература

1. Михайлова М.М. Двуязычие: принципы и проблемы. – М.: Просвещение, 1978.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1980
4. Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика. – М.1990.

Внеклассное мероприятие «Устройство на работу»

Цель: формирование навыка самопрезентации, знакомство с правилами составления резюме, правилами поведения при приёме на работу.

Задачи:

- активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению);
- развивать и корректировать внимание, долговременную память, логическое мышление,
- воспитывать готовности к профессиональному самоопределению; познавательную активность, любознательность, интерес; развивать навыки коллективной, творческой, поисковой деятельности обучающихся.

План занятия.

I. Вступление. Студенческая жизнь не за горами.

II. Разминка. Качества современного рабочего (*решение проблемной ситуации*).

III. Азы устройства на работу.

1. Беседа, интервью.

2. Самопрезентация.

3. Резюме (*групповая практическая работа*).

IV. Видеознакомство с профессиями.

V. Итоги занятия.

Ход занятия:

I. Студенческая жизнь не за горами.

Воспитатель: Ребята, скоро вы окончите школу, и вам предстоит поступать в колледж, чтобы обучаться будущей профессии. Ведь каждый человек может и должен работать, потому что труд – это радость, это самоутверждение в собственных глазах и глазах других людей и, в конце концов, труд человека кормит, приносит доход.

II. Разминка. Качества современного рабочего.

Воспитатель: Скажите: что нужно современному человеку, чтобы иметь хорошую работу? (*ответы детей*)

Верно, чтобы устроиться на работу, необходимо.... Нужно пройти собеседование, понравиться работодателю. А как же это сделать? Давайте посмотрим видео сценку. *Слайд 2. Видео сценка (проблемная ситуация)*

<https://rutube.ru/video/9bfd2b5e6559701ff79a1a7e4a036c84/?r=plemwd> (мультфильм про устройство на работу) Обсуждение увиденного.

1. Как вы считаете: понравился ли работодателю 1 претендент?
2. Почему он его не устраивает к себе на работу? (Ведет себя вульгарно, невоспитанно)
3. Как вы считаете: понравился ли работодателю 2 претендент?
4. Что здесь не так? Почему? (Культурный, но слабый, мало проявляет коммуникативные способности)
5. Как вы считаете: понравился ли работодателю 3 претендент? (Много негативных качеств, в т.ч. злоупотребление алкоголем)
6. Как вы считаете: понравился ли работодателю 4 претендент? (Не владеет своим поведением, много отвлекается, забывается)
7. Как вы считаете: понравился ли работодателю 5 претендент? (Тут все понятно)
8. Как вы считаете: понравился ли работодателю 6 претендент? (Приветливый, сообразительный, владеющий своим состоянием, уверенный, что ему все по плечу)

Выводы: Этот человек пришел устроиться на работу, он подготовился не сиюминутно, таким он стал в результате каждодневной работы над собой. Поэтому он поставил цель и достиг ее, но в следующий раз он уже поставит новые цели и задачи.

Воспитатель: Обратите внимание! Вместо вывода хочу прочитать слова великих людей.

Слайд 3. «Человек в состоянии совершать невероятные вещи, если обладает воображением, решимостью и стремлением достичь цели. Уровень веры в себя – самый мощный стимул». *Нирмал Пурджа, альпинист (на доске и слайде).*

III. Азы устройства на работу.

1. Беседа, интервью. Воспитатель: Большое значение при устройстве на работу имеет собеседование, или интервью. Это беседа, в которой обе стороны останутся в выигрыше, если вам удастся найти общий язык с работодателем. От впечатления, которое вам удалось произвести в первые 30 секунд, зависит успех вашего предприятия. Необходимо заявить о себе как о хорошем работнике. А для этого нужно уметь сделать собственную презентацию (или самопрезентацию). Что же это такое? Посмотрим в словарь!

Слайд 4. Интервью – это беседа с потенциальным работодателем, в ходе которой желательно произвести на него хорошее впечатление.

2. Самопрезентация. *Слайд 5.* Самопрезентация – это умение человека подать себя с лучшей стороны, произвести благоприятное

впечатление на окружающих и сохранять его. Самопрезентация происходит независимо от наших желаний. В любом случае мы производим какое-то впечатление на окружающих, хотим мы этого или нет. Но этими впечатлениями можно управлять сознательно.

Воспитатель: Важность самопрезентации понимали еще наши предки. Давайте вспомним *пословицы и поговорки* на эту тему:

Слайд 6. («Встречают по одежке – провожают по уму», «По Сеньке и шапка», «Не в свои сани не садись», «Если найдёте себе любимое дело, то не будете работать ни одной минуты», «Мало хотеть – надо уметь», «Под лежачий камень вода не течёт», «Хочешь если калачи, то не сиди на печи», «Какова оплата такова и работа» и т. д.). Как вы понимаете эти пословицы? (*Обсуждение смысла пословиц*)

(Физкультминутка)

3. Резюме. Воспитатель: И вот вы закончили колледж. Вам предстоит найти желаемую для вас работу. Нужен еще один шаг для успешного устройства. Это составление резюме. Чтобы правильно представить себя работодателю и произвести на него благоприятное впечатление, необходимо уметь составить резюме. Что же это такое? Посмотрим в словарь.

Слайд 7. Резюме – информация о ваших профессиональных и личностных качествах, которые могут заинтересовать потенциального работодателя. Желательно, чтобы резюме было составлено на компьютере. Чаще всего при устройстве на работу работодатель предлагает Вам представить электронный вариант Вашего резюме. Вам дано было домашнее задание: заполнить резюме. Давайте сейчас это обсудим. Какие же сведения о человеке должно содержать резюме? (*групповая форма работы*)

Воспитатель: Сейчас вы разобьётесь по парам. Один будет в роли работодателя, другой – соискателя.

Слайд 8. Вы должны составить диалог-интервью. Анкета соискателя (Приложение 1). Вопросы от работодателя (Приложение 2)

(Дается 5 минут на подготовку резюме.)

Воспитатель: Выходим к доске и читаем, что у вас получилось.

IV. Видеознакомство с профессиями.

Слайд 9. Воспитатель: Но, при устройстве на работу необходимо знать и ещё некоторые правила: (*читают дети*).

1. К устройству на работу нужно подойти осознанно;
2. Работа должна нравиться и быть для вас интересной;
3. Работа должна пользоваться спросом на рынке труда, то есть должна быть нужной;

4. Выбранная вами должна соответствовать собственным возможностям.

Воспитатель: Вам уже известно, что после окончания школы вы идете обучаться профессии каменщика и штукатур-маляра.

Презентация профессии каменщик

<https://yandex.ru/video/preview/8163589135134108911>

Презентация профессии штукатур-маляр

<https://yandex.ru/video/preview/3045798055601397239>

(зрительная гимнастика)

1. Что вы узнали нового о своих будущих профессиях?
2. Какими качествами должен обладать будущий каменщик?

Штукатур?

3. Обязательно ли этому нужно обучаться?

V. Итоги занятия.

Воспитатель: Наше занятие подходит к концу. Давайте подведём итоги.

- Ребята, что вы узнали сегодня на нашем занятии?

- *Что называется самопрезентацией? Для чего она нужна?*

- Как вы считаете: нужна, важна ли профессия, которую вы получите в колледже? *Наше занятие опять же хочу закончить словами известных людей, которые добились успеха, когда тоже начинали с маленьких шажков.*

Слайд 10. «Я достиг всего того, что сейчас имею, потому что много работал. Ничего не случается просто так. Нужно полностью посвящать себя цели, и, конечно, нужна частичка удачи». ***Криштиану Роналду, футболист.***

Слайд 12. Я благодарю всех ребят, принимавших участие в проведении данного занятия, гостей нашего мероприятия.

Приложение 1

	Работодатель
1	Добрый день. Назовите своё имя, фамилию и отчество.
2	Когда и где Вы родились?
3	Какое учебное заведение Вы окончили?
4	Какая у Вас специальность?
5	Вы где-то работали? Имеете ли Вы опыт работы?
6	Что Вы умеете делать?
7	Какой у Вас характер?
8	Хорошо, благодарю!

РЕЗЮМЕ

1. Фамилия, имя, отчество

2. Дата и место рождения (указать число, месяц, год рождения) _____

3. Образование _____

Окончил(а) _____

4. Владеете ли Вы компьютером? _____

5. Опыт работы :

с _____ по _____ - _____

с _____ по _____ - _____

с _____ по _____ - _____

6. Что Вы умеете делать? _____

7. Ваши черты характера:

8. Домашний адрес и телефон: _____

9. Дата и подпись « _____ » _____ 20 ____ г.

Презентация <https://disk.yandex.ru/d/BGsOa2E2lsd08Q>

Алексеева И. Н., учитель математики
БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии
Надутьева С. В., учитель математики
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для
обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии

**Дидактические игры как средство развития познавательного интереса учащихся с нарушением интеллектуального развития на уроках математики
(6 класс)**

Пояснительная записка

Математика в школе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) решает одну из важнейших задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у обучающихся синтетическими нарушениями развития. Учитель должен найти такие методы и примеры, которые смогли бы увлечь детей, сделать процесс обучения интересным. Практика показывает, что при работе с такими детьми можно и нужно использовать занимательные упражнения, проблемные и программированные задания.

Актуальность данной работы определяется тем, что использование дидактических игр связано с развитием познавательных интересов у обучающихся с нарушением интеллекта, познавательная деятельность учащихся с нарушением интеллекта развита слабо, математика как учебный предмет дается им с большим трудом.

Целью данной работы является подбор дидактических игр, развивающих познавательный интерес.

В соответствии с целью была определена следующая задача: организация практической работы по использованию дидактических игр в 6 классе на уроках математики.

Дидактические игры дают возможность многогранного развития личности, развития способностей, сплочения обучающихся на основе общих замыслов и интересов. Прежде чем использовать игру на уроке, необходимо учитывать психологические особенности детей этого возраста и то, какие виды игр наиболее приемлемы для этого возраста.

Практическая значимость. Предложенная система работы по использованию дидактических игр может быть применена педагогами общеобразовательных школ для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта).

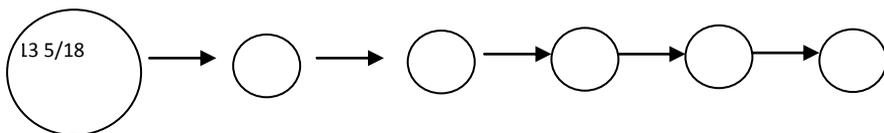
Практическое применение дидактических игр на уроках математики в 6 классе

Для того чтобы доказать или опровергнуть, что использование дидактических игр на уроках математики развивает интерес у обучающихся, нами были разработаны дидактические игры в 6 классе. Проводились уроки с использованием дидактических игр в 6 классах.

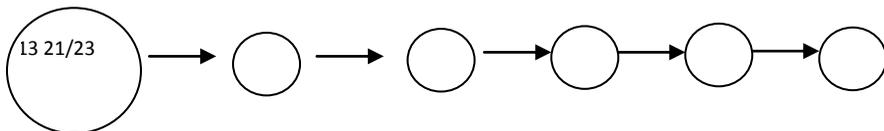
1. Игра «Математическая эстафета»

Каждому обучающемуся раздается карточка с одним звеном цепочки. Необходимо решить эту цепочку. Выигрывает тот, кто сделает это быстро и правильно. После того как все решат, трое из них, которые решили правильно и быстро, награждаются грамотой победителей в «Математической эстафете».

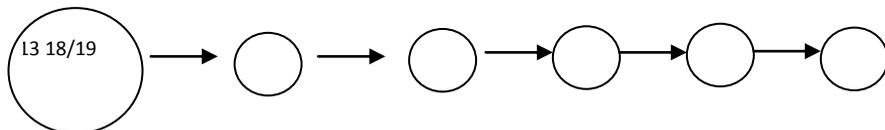
$$+\frac{2}{18} \quad -8\frac{3}{18} \quad -3\frac{3}{18} \quad +21\frac{9}{18} \quad -10\frac{7}{18}$$



$$-\frac{7}{23} \quad -7\frac{7}{23} +8\frac{5}{23} \quad +9\frac{3}{23} \quad -9\frac{13}{23}$$



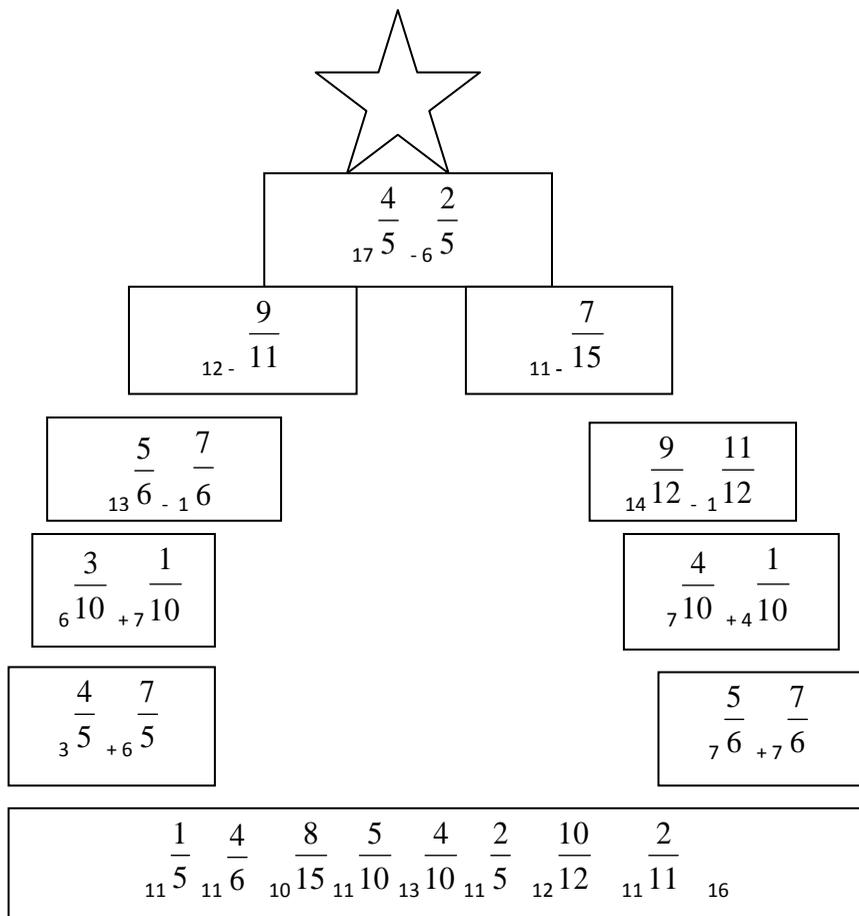
$$-\frac{16}{19} \quad -13\frac{1}{19} \quad +82\frac{7}{19} \quad +1\frac{2}{19} \quad -40\frac{5}{21}$$



2. Игра «Кто быстрее достигнет звездочки»

На доску выносятся набор примеров на четыре действия с обыкновенными дробями и с таблицей ответов (рис). В таблице

один или два ответа неправильные. Из каждой команды вызываются к доске по одному ученику, которые ведут устный счет с нижней ступеньки. Решивший один пример отмечает ответ в таблице. Далее его сменяет другой член команды. Происходит движение вверх – к заветной звездочке. Соревнуются две команды. Обучающиеся на местах устно проверяют результаты своих игроков. При неправильном ответе к доске выходит другой член команды, чтобы продолжить решение заданий. Вызывают для работы у доски учеников капитаны команд. Выигрывает команда, которая при наименьшем количестве обучающихся первой достигнет звездочки.



3. Игра «Живое уравнение»

Класс делится на две команды. Командам раздается карточка с уравнением. Это уравнение нужно продемонстрировать при помощи пантомим. Другая команда должна угадать, какое уравнение им показывают, и решить его.

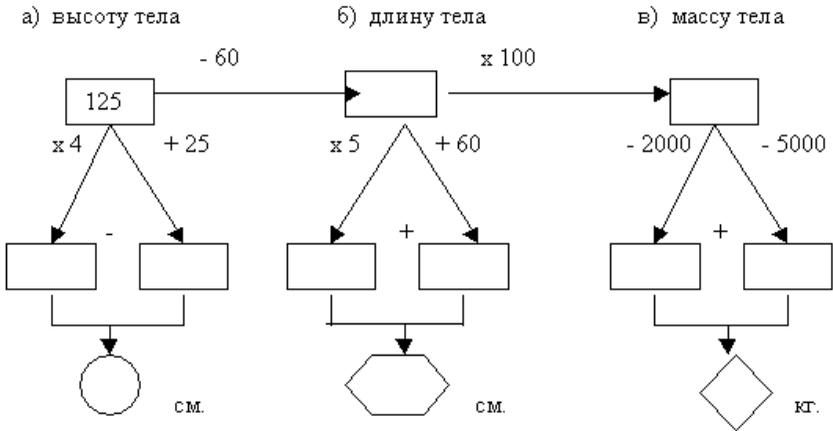
Уравнение для I команды: $18 + x = 20$

Уравнение для II команды: $x + 10 = 68$

Обучающиеся стремились к тому, чтобы как можно интереснее показать данное уравнение.

4. Игра «В мире животных»

а) Самое крупное наземное животное – африканский слон. С помощью рисунка узнайте:



Выразите высоту и длину тела слона в метрах.

Высота тела: $350\text{см} = 3,5\text{м}$. Длина тела: $450\text{см} = 4,5\text{м}$. Масса тела: $6000\text{кг} = 6\text{т}$. Игра носит познавательный характер, так как во время игры обучающиеся получают дополнительные знания.

б) В нашей стране водится много бобров. Бобр – крупный грызун, ведёт полуводный образ жизни, сооружает из ветвей и ила домики, поперёк реки делает плотины длиной 5-6 метров.

Итак, задание. Узнать длину тела бобра (в дм) поможет нам удивительный квадрат.

$$5 \frac{25}{36} \quad 2 \frac{5}{7} \quad 8 \frac{1}{7}$$

$$0 \quad 4\frac{8}{9} \quad 6$$

$$1\frac{2}{7} \quad 25 \quad 12\frac{7}{9}$$

1. Из первой строки выберите наименьшее число.

2. Из второй строки выберите наибольшее число.

3. Из третьей строки выберите не наибольшее и не наименьшее число.

4. Найдите сумму выбранных трёх чисел и вы получите ответ на вопрос.

$$(2^5/7 + 6 + 1^2/7 = 10 \text{ (дм)})$$

5. Игра «Индивидуальное лото»

В специальном конверте обучающимся предлагается набор карточек. Обычно их больше, чем ответов на большой карте, которая тоже вложена в конверт. Например, на большой карте нарисовано 6 прямоугольников, а у ученика 7 – 8 карточек таких же размеров с записанными на них упражнениями. Обучающийся достает из конверта карточку, решает пример и накрывает ею соответствующий ответ. Карточки накладываются лицевой стороной вниз. Если все правильно, то обратные стороны наложенных карточек составляют какой-то условный шифр: рисунок, чертеж, букву. Эта игра способствует развитию интереса у обучающихся.

$$455 + 16 + 37 \text{ (P)}$$

$$2853 + 147 \text{ (P)}$$

$$535 - 5 \text{ (З)}$$

$$104 + 125 \text{ (A)}$$

$$613 - 413 \text{ (K)}$$

$$444 + 35 \text{ (O)}$$

Большая

$$505 + 846 \text{ (Д)}$$

$$(320 - 102) + 6 \text{ (Я)}$$

$$508 \text{ (P)}$$

$$229 \text{ (A)}$$

$$530 \text{ (З)}$$

$$3000 \text{ (P)}$$

$$224 \text{ (Я)}$$

$$1351 \text{ (Д)}$$

6. Игра «Молчанка»

Условимся, что синяя карточка соответствует утверждению «да», «истинно», красная «нет», «ложно». Занятия будут проходить в форме игры. Учитель задает вопросы. Если ребята согласны с утверждением, то поднимают синюю карточку, не согласны - крас-

ную. При такой игре каждый обучающийся может высказать свое мнение.

1. Верно ли, что $1287 < 1047$

2. Верно ли, что $3456 + 5 > 3460$

3. Число 4078 - нечетное

4. $25 + 5 \times 2 = 35$

5. Какое из чисел 132; 148; 134; является корнем уравнения: $X - 140 = 8$

6. Верно ли, что число 1235 находится между 1234 и 1236.

Заключение

В данной работе рассмотрен особый вид игр – дидактические игры, особая форма занятий – игровая форма. Основным в дидактической игре на уроках математики является обучение математике. Игровые ситуации лишь активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным, эмоциональным, творческим. Поэтому использование дидактических игр дает наибольший эффект в классах, где преобладают обучающиеся с пониженным интересом к предмету, для которых математика кажется скучной и сухой наукой. Создание игровых ситуаций на уроках математики повышает интерес к математике, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь.

Использование дидактических игр на разных этапах изучения математического материала является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности. Дидактические игры помогли в развитии познавательного интереса, доказали свою эффективность – обучающиеся стали активнее заниматься на уроках математики. Обучающиеся, которые были пассивны на уроках, теперь с удовольствием вовлеклись в работу, активнее шли на контакт с учителем. Используя дидактические игры, учителю легче работать с отстающими, (осуществляется индивидуальный подход) – в игровой обстановке они не боятся отвечать, даже если не знает правильного ответа.

Игра стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету, воспитывает у обучающихся дисциплинированность, ответственность и коллективизм. Таким образом, применение дидактических игр на уроках помогает добиться того, чтобы каждый обучающийся работал активно и увлеченно, используя игру как отправную точку для

возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса.

Литература

1. Воронкова, В.В. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. / Под ред. В.В.Воронковой: С 6.1. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 165с.
2. Воронская, Т. Ф. Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении: пособие для учителей, воспитателей и родителей / Т.Ф. Воронская. – М.: Аркти, 2002. – 42 с.
3. Залялетдинова, Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5 – 9 классы / Ф.Р. Залялетдинова. – ВАКО, 2007. – 217 с.
4. Алышева, Т. В. Математика: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина.–2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.–287, (1) с, ил.
5. Перова, М.Н., Яковлева, И.М. Математика 6 класс. Рабочая тетрадь / М. Н. Перова. – Москва: Просвещение, 2018. – 144 с.
6. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов / М. Н. Перова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 401 с.
7. Пузанов, Б. П. Обучение математике детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под ред. Пузанова Б.П. – М., 2003.

*Алексеева О. И., учитель-дефектолог
Мелкова А. В., старший воспитатель*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №118» города Чебоксары Чувашской Республики

Внеклассное детско-родительское мероприятие

Тема: «Память и мудрость Отечества»

Методическая разработка внеклассного детско-родительского мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей подготовительного к школе возраста.

Цель: популяризация темы Великой Отечественной войны среди воспитанников группы, родительской общественности. Просвещение в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- формирование у детей подготовительного к школе возраста представлений об Отечестве, патриотизме, героях и необходимых качествах характера: духовно-нравственные позиции;
- выявление и презентация членов семей воспитанников, носящих гордое имя героя, патриота своей Родины;
- расширение знаний о «защитниках Земли Русской» через этнос, сказки, былины;
- знакомство с почетными гражданами, героями Чувашии;
- расширение словаря по теме духовно-нравственного воспитания в решении кроссворда, в разгадывании ребусов;
- формирование сплоченности в коллективной деятельности у детей и взрослых:
- вызывание эмоционального отклика на тему мероприятия, совместную деятельность;
- усиление способности родителей к пониманию внутреннего мира своего ребенка, через установление визуального и физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;
- получение обратной связи от взрослых и детей, расширение взглядов на собственный педагогический опыт; изменение родительских позиций в воспитании своих детей.

Форма проведения: информационно-игровая.

Место проведения: музыкальный зал дошкольного образовательного учреждения.

Предварительная работа:

1. Опрос родителей о наличии:
 - участников Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.,
 - участников боевых действий,
 - имеющих награды «за спасение утопающих», «за спасение на пожаре»,
 - сотрудников Внутренних дел, Министерства чрезвычайных ситуаций,
 - членов семей, являющимися военнослужащими.
2. Работа с родителями по подготовке презентаций: подбор фото, газетных вырезок, видеосюжетов, озвучка; монтаж интерактивных презентаций.
3. Беседы с детьми о героях родного края; о «защитниках Земли Русской», через рассуждения по сказкам и былинам доступных восприятию детей; о событиях ВОВ 1941-1945 года, о героических профессиях; о героических поступках совершенных обычными гражданами страны, в том числе и детей; о необходимых качествах характера для формирования духовно-нравственных позиций каждого достойного гражданина своей страны.

4. Разработка дизайна и изготовление эмблем на 2 команды.
5. Знакомство детей с техникой разгадывания ребуса, решения кроссворда.
6. Домашнее задание: просмотр художественных фильмов о ВОВ, знакомство с песнями времен ВОВ, подготовка девиза для команд.
7. Изготовление буклета «Духовное развитие личности» по количеству семей: пословицы об Отечестве и рекомендации родителям по нравственному воспитанию детей.
8. Разработка движений на флеш-моб для физической активности участников (учет возраста и оптимальная нагрузка движений).
9. Подбор музыкальных композиций.
10. Составление фраз из предложенных слов (дидактическое пособие «Собери фразу»).

Оборудование:

ИКТ (компьютер, проектор, экран, учебная мебель, мольберт (2 шт.), музыкальный центр, флэш – картаUSB, запись аудио - треки музыкального сопровождения, презентация родителей, приглашения на мероприятие, эмблемы на каждого участника, фишки на подсчет очков, интерактивная игра, 2 флажка, заготовки для решения кроссворда (2 шт.), маркеры, мел.

План проведения:

1. Вход «Парад команд»
2. Презентация команд: название и девиз
3. Разминка «Назови качество героя?»
4. Решение кроссворда «МУЖЕСТВО»
5. Семейная презентация «Герои моей семьи»
6. Флеш-моб
7. Интерактивная игра «Умники»
8. Подведение итогов
9. Раздача буклетов

Ход внеклассного мероприятия

1. Вход «Парад команд»

Участники мероприятия под музыкальную композицию «Марш» заходят в зал, двигаются по кругу и на 1, 2 разделяются на 2 команды. Выстраиваются друг напротив друга в 2 шеренги. Ведущий мероприятия приветствует участников мероприятия и предлагает занять места за столами.

2. Презентация команд: название и девиз

Ведущий дает задание разместить отличительный знак (эмблему) на груди, подготовить девиз и название команды из предложенных слов разрезной фразы. Команды задание выполняют на ско-

рость. Первая команда закончившая составление девиза, поднимает флажок. За быстроту и правильность исполнения ведущий засчитывает очко команде и размещает фишку на мольберте.

3. Разминка «Назови качество героя?»

Ведущий объявляет задание: Назвать как можно больше слов, определяющих качество героя. За каждое названное слово, определяющее качество героя (характер, поступки, действия, характеристики, эмоции) засчитывается балл и по количеству баллов определяется победившая команда – присваивается очко и выставляется фишка на мольберте.

4. Решение кроссворда «МУЖЕСТВО»

Ведущий объявляет задание: «Решите кроссворд». Какое слово зашифровано в кроссворде, команда определяют сами. Команда, выполнившая задание раньше и правильно, побеждает. Ведущий раздает командам планшеты (заготовки) и маркеры. Объявляется начало и команды приступают к работе. По окончании работы на мольберте выставляется фишка победившей команде.

5. Семейная презентация «Герои моей семьи»

Ведущий объявляет следующий этап мероприятия: просмотр презентаций о мужественных членов семьи участников встречи. Демонстрируются подготовленные презентации с закадровым голосовым сопровождением об участниках Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг, боевых действий, награжденных «за спасение погибавших», о имеющих награды «за спасение утопающих», «за спасение на пожаре», о членах семьи мужественных профессий (сотрудники Внутренних дел, Министерства чрезвычайных ситуаций, военнослужащие).

6. Флеш-моб

Ведущий предлагает командам выйти в центр зала, встать в шахматном порядке и под музыкальную композицию проводит флеш-моб. После физкультминутки ведущий предлагает занять свои места.

7. Интерактивная игра «Умники»

Ведущий объявляет начало интерактивной игры. Интерактивная игра выводится на экран. Каждой команде последовательно предлагается выбрать категорию и сложность вопроса. За правильный ответ команде присуждается очко. Предлагаемые номинации «Сказки», «Герои Чувашии», «Памятники», «Награды ВОВ», «Рембус». Сложность вопроса от 10 до 50 в каждой категории.

8. Подведение итогов

Ведущий обращает внимание участников на мольберт и количество фишек у каждой команды. Объявляется победитель встречи. Звучат аплодисменты.

- Формировать жизненные компетенции в практике взаимодействия обучающихся с природой.
- Развивать логическое мышление в процессе нахождения «лишнего» животного; различать домашних и диких птиц.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к птицам, желание защищать и оберегать их.

Этап	Действия и слова учителя
Организационный момент.	Приветствие. Уточнение названия урока. - Прикоснитесь друг к другу ладошками, улыбнитесь и подарите чувство уверенности в том, что сегодня у вас всё получится.
Артикуляционная гимнастика.	А) ЧА-ЧА-ЧА! Птицы нет черней грача. ЛА-ЛА-ЛА! Есть у птицы два крыла. Б) Цыпленок с курицей, Пьют чай на улице.
Повторение. Проверка домашнего задания.	- Вспомни, о каких представителях животного мира мы говорили на прошлом занятии? - Назови насекомых. - Что общего у всех насекомых? Перед ребенком выкладываются 4 предметные картинки: бабочка, жук, воробей, кузнечик. - Есть ли среди этих картинок лишняя? Почему?
Сообщение темы.	Ребята, вы знаете, что в природе существуют пищевые цепочки. Одни представители живого мира являются кормом для других представителей. Кто питается насекомыми? Да, сегодня мы поговорим о таких представителях животного мира, как птицы.
Актуализация знаний о птицах.	- Каких птиц вы знаете? - Чем покрыто тело птиц? - У всех ли птиц одинаковое оперенье? - Чем питаются птицы? - Где живут птицы?
Гимнастика для глаз.	Исходная позиция – стоя перед окном. На счет 1 – 4 закрыть глаза, на счет 5 – 6 широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль. Повторить 4 – 5 раз.
Изучение новой темы.	- Разделите птиц на две группы и назовите их. - Птицы, которые живут в лесу, в горах, около

водоемов, на полях; о которых никто не заботится, которые сами ищут себе пищу, строят гнезда, выводят птенцов называют

- А как называют птиц, о которых люди заботятся: строят для них жилища, кормят, ухаживают?

Игра «Один-много»

- Предлагаю поиграть в игру. Я называю одну птицу, а вы называете слово, когда птиц много.

- Голубь – голуби (ворона, воробей, курица, гусь, индюк, утка, петух, ласточка, дятел, сова, снегирь)

- А как вы думаете, птицы в природе приносят вред или пользу? Почему?

Прослушайте рассказ и ответьте на вопрос:

- Какая птица помогла сосне выздороветь?

Сказка.

Стояла в лесу красивая сосна. Птицы пели ей песни. И лишь дятел надоедал ей громким стуком своего крепкого клюва.

«И зачем он стучит целыми днями?», – думала сосна. Но однажды она заболела. Вредные жучки забрались под её кору и стали грызть ствол и ветви. Она уже не радовалась солнышку и пению птиц.

Дятел быстро вытащил клювом всех жучков из-под коры, и сосна выздоровела. Она больше не сердилась на дятла.

- Почему сосна заболела?

- Какую пользу приносят дикие птицы?

- Как мы можем помочь диким птицам зимой?

- Давайте посмотрим на нашу фотовыставку «Птичья столовая».

- Какие птицы прилетели на ваши кормушки?

- Чем вы кормили птиц?

Выберите карточки, на которых изображены продукты, которыми можно кормить птиц зимой.

- А чем нельзя кормить птиц?

- Посмотрим видеофрагмент о жизни птиц в лесу и о жизни домашних птиц. Будьте внимательны и подготовьтесь ответить на во-

	прос: Каких птиц вы увидели?
Упражнение для развития тонкой моторики рук «Птичка»	Ищет птичка и в траве, И на ветках, И в листе, И среди больших лугов Мух, червей, слепней, жуков!
Закрепление.	На карточке контурные изображения птиц. - Кто лишний? Почему? - Заштрихуйте только домашних птиц. - А какую пользу приносят домашние птицы? Игра «Чей ребенок?» - Я буду называть домашнюю птицу, а вы называйте её детеныша (птенца).
Рефлексия.	- Хлопни, когда услышишь правильный ответ. - Мы говорили о насекомых, о рыбах, о птицах . - Птицы – это бабочка, стрекоза, ворона, индюк . - Тело птиц покрыто шерстью, перьями . - Дикие птицы живут в лесах, на полях, в горах, у водоемов? - Птиц можно кормить зимой: сырыми семенами подсолнечника, несолёным арахисом, соленой пищей, семенами проса, овса, молоком и творогом, кусочками фруктов: яблоки, груши, ягоды, белым хлебом - Домашние птицы – это куры, утки, гуси, ласточки, индюки? - Домашние птицы приносят пользу. Мы передвигаемся на большие расстояния с помощью них. Мы употребляем в пищу мясо птиц, яйца, жир. Перьями наполняем подушки. Молодца, ребята! Вы славно потрудились сегодня. Берегите братьев наших меньших! Проявляйте заботу о птицах.

Андреева Н. В., учитель географии
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3»
Министерства образования Чувашской Республики

Тема внеклассного мероприятия:
«Турнир географов». 7 класс

Цель: Повторение и систематизация знаний по географии

Задачи:

- расширение и углубление знаний обучающихся по основным темам;
- развивать внимание, мышление, словесную речь;
- формировать умение работать в команде.

Оборудование: компьютер, графопроектор, карточки с заданиями

Учитель: Начинаем «Турнир географов».

Слово капитанам команд, которые сообщают название команды и девиз.

I конкурс «Разминка»

Отгадайте загадки:

Эти супер водоёмы
Все на глобусе найдём мы,
Потому что в целом мире
Их немного – лишь четыре!
*(Океаны: Тихий, Атлантический,
Индийский и Северный Ледовитый)*

У той немаленькой горы
Характер тихий до поры.
Но может так случиться –
Взорвётся, задымится!

(Вулкан)

Глобус делит ровная
Линия условная.
Выше – север, ниже – юг.
Назови границу, друг.

(Экватор)

Он стоит на тонкой ножке,
В кабинете на окошке,
А на нём – то, веришь – нет,
Уместился целый свет!

(Глобус)

Я ходил по разным странам,
Плыл по рекам, океанам,

По пустыне шёл отважно –
На одном листе бумажном.
(*Географическая карта*)

II конкурс «Распределите названия»

Командам даются разрезанные названия материков, частей света, океанов. Участники игры должны распределить их правильно.

III конкурс «Самый, самая, самое ...»

Учитель (за экраном) читает по очереди предложения командам. Если одна команда не может ответить, то право ответа дается другой команде.

Самый большой материк – ...
Самый большой океан – ...
Самый маленький материк – ...
Самый маленький океан – ...
Самая длинная река мира – ...
Самый высокий водопад Земли – ...
Самое большое течение – ...
Самое глубокое место в океане – ...

IV конкурс «Первооткрыватели»

Учитель называет имя первооткрывателя, участники команд должны назвать его открытие.

Христофор Колумб (1492 г.)
Васко да Гама (1497 – 1499 г.)
Фернан Магеллан (1519 – 1522 г.г.)

Физкультминутка. Учащиеся встают. Учитель называет какой-либо материк – ходьба на месте, называет океан – поднимают и опускают плечи.

V конкурс «Что это?»

Учащиеся, прочитав на слайде текст должны дать ответ.

1) Их толщина от шестидесяти до ста километров. Громадных выделяют семь. Они перемещаются со скоростью от одного до шести сантиметров в год. Большинство включает как материковую, так и океаническую кору. Что это?

2) Это самые беспокойные подвижные области планеты. Здесь находится большинство действующих вулканов, происходит более 90 % всех землетрясений. Они протянулись на тысячи километров. Что это?

VI конкурс «Картографы»

Каждая команда получает лист бумаги, на котором в столбик написаны следующие слова:

Теплое течение – ...
Холодное течение – ...
Горы – ...

Страна – ...
Остров – ...
Полуостров – ...
Вулкан – ...

Надо за три минуты записать географические названия по картам атласа.

VII конкурс «Капитанский»

Участники команд задают вопросы по карте капитанам. Дополнительный балл приносит команде правильно построенный и заданный вопрос членом их команды.

VIII конкурс «Что лишнее?»

Южная Америка, Африка, Австралия, Азия.

Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Куроисио, течение Западных Ветров.

Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Тихий, Северо-Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский.

IX конкурс «Анаграммы»

Каждой команде дается лист со словами, буквы в которых надо поменять местами.

Екоан – ..., елжоб – ..., анлуvk – ..., четнеие – ..., милакт – ..., маотсерфа – ..., фьерел – ...

X конкурс «Географические приборы»

Учитель дает перепутанные названия приборов и их определения. Задача команд – правильно соединить название прибора с его определением. Наибольшее количество получает команда, которая правильно и быстро выполнит задание.

Термометр – прибор для измерения температуры воздуха;

Барометр – прибор для определения атмосферного давления;

Сейсмограф – прибор, фиксирующий колебания земной коры;

Эхолот – прибор для измерения глубин.

Компас – прибор для определения сторон горизонта.

Подведение итогов. Слово жюри. Награждение команд.

И в заключении хочу сказать,

Что лучше географии предмета не сыскать.

Мир географии огромен,

Стремитесь вы его познать.

Презентация https://disk.yandex.ru/d/wk5qe0IbJ_Rfw

Андреева Н. В., учитель географии
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3»
Министерства образования Чувашской Республики

Тема урока: «Озёрные котловины». 6 класс

Цель урока: формирование представлений о типах озерных котловин.

Задачи урока:

Образовательные:

- Создать условия для формирования представлений о типах озерных котловин и их происхождении;
- Рассмотреть закономерности размещения озер.

Развивающие:

- Развивать навыки и умения работы с географической картой;
- Развивать внимание, мышление, память, речь учащихся;
- Развивать умение работать с учебником, задавать друг другу вопросы;

Развивать словесную речь учащихся, расширять словарный запас.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственное отношение к выполняемой работе, чувство взаимопомощи;
- Воспитывать умение контролировать собственную речь.

Оборудование: учебник География. 5 – 6 класс / учебник А.И. Алексеев и др., физическая карта мира, атласы по географии 5 – 6 класс, компьютер, проектор.

Тип урока: комбинированный

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный	Приветствует учащихся. Проверка наличия слуховых аппаратов. Вопросы оргмомента даются на слух (за экраном). - Какое сегодня число? - Какой сейчас урок? - Назовите тему прошлого урока	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя: - Сегодня... - Сейчас урок географии. - Тема прошлого урока: «Что такое

		озеро»
2. Актуализация знаний (проверка домашнего задания)	<p>Организует повторение слов по теме прошлого урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озеро, - водоём, - в природном углублении, - глубокое озеро, - большое озеро, - высокогорное озеро, - Байкал, - Каспийское море-озеро, - Титикака 	<p>Учащиеся проговаривают слова и фразы сопряженно и индивидуально.</p> <p>В процессе работы отрабатывается произношение и ударение.</p>
	<p>Учитель: Будем писать слуховой диктант. Учитель диктует слова (за экраном)</p>	<p>Учащиеся записывают слова. Затем проверяют работы друг у друга, опираясь на слайд, исправляют ошибки карандашом и ставят оценки</p>
	<p>Проверка домашнего задания: Учащимся раздаются карточки. Работа с карточками (3 обучающихся) Вставьте пропущенные слова: - Озеро – водоём в природном... - Озер много там, где климат ... - Самое глубокое озеро – ... - Самое большое озеро – ... - Самое высокогорное озеро – ... Одному учащемуся дается задание: найти озера в атласе и затем показать на географической карте</p>	<p>Учащиеся выполняют задания индивидуально.</p> <p>Показывает озера на карте Остальные учащиеся оценивают правильность выполненного задания</p>
3. Мотивационный	Ребята, давайте вспомним, где располагаются озёра?	<p>Ответ учащихся: Озёра располагаются в углублениях.</p>

	<p>Как называются эти углубления? Что называют озёрными котловинами?</p> <p>Вы догадались? О чем мы будем говорить? Какова цель нашего урока?</p>	<p>Ответ учащихся: Озёрные котловины. Читают определение в учебнике</p> <p>Выяснить, какими бывают озёрные котловины</p>								
4. Целеполагания	<p>Вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мы хотим узнать? <p>Итак, цель нашего урока – ... Выяснить какие бывают озёрные котловины</p>	<p>В каких котловинах какие озера расположены? Какие бывают озера по происхождению? Как образуются?</p>								
5. Основной (изучения нового материала)	<p>Тема урока: «Озёрные котловины» Учитель: Будем заполнять таблицу. При затруднении учитель наводящими вопросами направляет работу учащихся. Примеры озёр демонстрируются из Урока 5. Озёра (География. Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th><i>Типы озёрных котловин</i></th> <th><i>Причина образования</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Озёра в grabenax (тектонические)</td> <td>Движения земной коры</td> </tr> <tr> <td>вулканические</td> <td>в кратерах потухших вулканов</td> </tr> <tr> <td>ледниковые</td> <td>Образова-</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Типы озёрных котловин</i>	<i>Причина образования</i>	Озёра в grabenax (тектонические)	Движения земной коры	вулканические	в кратерах потухших вулканов	ледниковые	Образова-	<p>Записывают тему в тетрадь. Чертят таблицу в тетрадях</p> <p>Проговаривают ответы сопряжённо и отражённо.</p> <p>Заполняют таблицу.</p>
<i>Типы озёрных котловин</i>	<i>Причина образования</i>									
Озёра в grabenax (тектонические)	Движения земной коры									
вулканические	в кратерах потухших вулканов									
ледниковые	Образова-									

	ны ледником в старых руслах рек обвал в горах	Ладожское на равнинных реках Сарезское
6. Закрепление материала	Работа с картами атласа и физической картой. Учитель показывает на карте озёра из заполненной таблицы	Учащиеся в своих атласах находят озера, помогают друг другу найти их на карте
7. Заключительный (рефлексия)	Учитель: Наш урок завершается. Что нового вы узнали? Свои ответы начинайте со слов... - Я узнал...	Оценивают работу на уроке, рассказывают о том, что узнали на уроке.
8. Домашнее задание, выставление оценок	Читать текст учебника (с.117), обозначить в контурных картах озёра; Из дополнительных источников информации записать в тетрадь названия озёр Чувашии. Оценивание работы учащихся	Запись домашнего задания в дневник

Презентация <https://disk.yandex.ru/d/XxGkbKjn7RvhvA>

*Антипова О.О., учитель логопед, учитель географии
БОУ «Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1»
Минобразования Чувашии*

Мнемотехника как средство развития связной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Авторская методика преподавания

Развитие речи является одной из ключевых составляющих общего образовательного процесса, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети сталкиваются с множеством трудностей, которые могут значительно затруднить их обучение и социализацию. Важно отметить, что речевые навыки

играют критическую роль в формировании личности, обеспечивая возможность общения, самовыражения и взаимодействия с окружающим миром. Однако, несмотря на значимость речевого развития, многие дети с ОВЗ испытывают серьезные затруднения в освоении речевых навыков, что требует разработки и внедрения специальных методик и подходов к обучению.

Одним из наиболее эффективных инструментов в этой области является мнемотехника – система методов, направленных на облегчение запоминания и воспроизведения информации. Мнемотехника позволяет не только облегчить процесс запоминания информации, но и сделать его более увлекательным и доступным для детей, что особенно важно в контексте работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Внедрение методов мнемотехники в образовательный процесс может значительно повысить его эффективность и помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья лучше адаптироваться в обществе.

Мнемотехника представляет собой набор методов и приемов, направленных на оптимизацию процессов запоминания и восприятия информации, это особенно актуально в контексте работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Этот подход основан на создании ассоциативных связей между материалом, который требуется запомнить, и образами, что способствует более эффективному обучению. По мнению экспертов, применение мнемотехники не ограничивается только развитием речевых навыков. Она может быть успешно интегрирована в игровые формы обучения, что делает учебный процесс более увлекательным и доступным. Таким образом, методика способствует заинтересованности детей в учебной деятельности и повышает эффективность усвоения знаний.

История мнемотехники насчитывает более 2500 лет. Понятие «Мнемотехника» происходит от греческого «mnemonikon» – искусство запоминания. Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век до н. э.). Инновационный характер данной технологии заключается в целесообразном слиянии наглядности, плана высказывания и игрового характера деятельности.

Действуя с пособиями, обучающиеся получают возможность использовать три сенсорных канала:

1. кинестетический (ощупывают поверхность пособия, совершают практические действия с ним);
2. визуальный (видят картинку-схему, особенности цвета и фактуры);
3. аудиальный (слышат пояснения педагога и рассказы сверстников).

Данные пособия индивидуализируют коррекционный процесс:

- позволяют учитывать особенности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в области познания.
- расширяют представления об окружающем мире, развивают психические процессы, формируют связанную речь, что в приводит к развитию познавательной активности и коммуникативных навыков, которые в свою очередь помогают в социальной адаптации обучающихся, его успешности в школе.

Как и любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному.

На первом этапе начинают работу с применения мнемоквадратов. Упор делается на описание слов-предметов. Формируется представление об объекте. На втором этапе – это мнемодорожки. Мнемодорожка также несет обучающую информацию, но в небольшом количестве. Показываем не одно слово, а словосочетание, простое предложение. И на третьем этапе начинается работа с мнемотаблицами. Мнемотаблица – это средство, орудие, которое помогает детям выделить в предметах или их отношениях те существенные признаки, которые должны войти в содержание предложения, рассказа, стиха, сказки, пословицы.

Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и другое путём выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Суть мнемотаблиц заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Для изготовления таблиц не требуются художественные способности, любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

Работа на логопедических занятиях по мнемотаблицам состоит из трех этапов.

1 этап: Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: Пересказ при помощи символов.

Не менее важным является выбор материалов и задач, которые будут использоваться в процессе обучения. Упражнения должны быть адаптированы под уровень развития речи и умственных способностей обучающихся. Это может включать в себя игры на ассоциации или рассказывающий сюжет с использованием картинок. Важным моментом является создание ситуации успеха, когда даже

небольшие достижения ребенка поддерживаются и поощряются. Высокая степень вовлеченности и участие в образовательном процессе напрямую влияют на общие результаты обучения.

Особое значение мнемотехника приобретает в коррекционной работе с детьми, имеющими выраженные речевые нарушения. В таких случаях мнемотехнические приемы позволяют значительно облегчить процесс усвоения речевого материала. Например, при обучении грамматическим структурам или освоении новых слов могут использоваться специальные мнемокарты, где визуальные образы ассоциируются с конкретными словами или грамматическими конструкциями. Это позволяет детям быстрее усвоить и запомнить сложные для них элементы речи.

Также мнемотехника способствует развитию у детей навыков самостоятельного построения высказываний. Например, при составлении рассказов или описаний событий дети могут использовать мнемосхемы, которые помогают им последовательно излагать свои мысли. Это улучшает не только связность речи, но и общую коммуникативную компетенцию обучающихся, что важно для их успешной социализации и дальнейшего обучения.

В итоге можно сделать вывод, что мнемотехника является эффективным средством развития связной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Её использование в логопедической практике способствует улучшению памяти, развитию когнитивных процессов и повышению мотивации к обучению. Благодаря мнемотехнике дети с ОВЗ получают возможность более успешно осваивать речевой материал и развивать свои коммуникативные навыки, что значительно облегчает их адаптацию в образовательной среде и обществе в целом.

Список литературы

1. Вепельник, О. М. Мнемотехника как средство развития связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья / О. М. Вепельник. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 51 (289). – С. 332 – 333.
2. Хрущева Н. Н., Лачина А. Ю. Мнемотехника в познавательно-речевом развитии детей с ОВЗ // Специальное образование, 2016. – С. 256 – 260.

*Ахмадишина А. Т., воспитатель,
Фурзикова Д. Е, воспитатель*

ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

Тема: Игра-путешествие в страну «Финансландия»

Класс: 2 – 4 классы.

Предмет: финансовая грамотность.

Цель: способствование формированию основ финансовой грамотности у младших школьников с ОВЗ через игровую деятельность для успешной социализации в обществе.

Задачи: образовательные: формировать умение применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности учащихся в практической ситуации; закрепить у учащихся навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы.

Коррекционно-развивающие: развивать экономический образ мышления, самостоятельность, творческие возможности; развивать коммуникативные навыки, работать в команде; расширять кругозор учащихся; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; коррекция аналитической функции мышления и речевой сферы на основе разгадывания загадок и ребусов и на основе упражнений в анализе-синтезе.

Воспитательные: воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту; воспитывать доброжелательности, уважения к мнению других, чувства взаимопомощи и взаимовыручки.

Место занятия в системе образования: внеурочное занятие.

Педагогические технологии: технология педагогического общения, игровая технология; технология групповой проблемной работы, технология сохранения и стимулирования здоровья; технологии создания предметно-развивающей среды.

Методы и приемы: выполнение практических заданий; решение математических задач, отгадывание загадок, объяснение смысла пословиц; расшифрование ребусов, анаграмм; работа с пазлами; анализ ситуаций.

Краткое описание игры-путешествия.

Игра проводится как внеурочное образовательное событие, являясь групповой соревновательной игрой. Игра проходит между учащимися 2 – 4 классов, разделенных на команды. Команды проходят станции по своему маршрутному листу, выполняют задания.

Актуальность изучения вопросов финансовой грамотности заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов,

начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Ход игры-путешествия

1. Организационный момент

А) Создание психологического комфорта на игре-путешествии.

Воспитатель: Добрый день, дорогие ребята, я очень рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим друг другу частичку своего хорошего настроения. Улыбнёмся друг другу, улыбнёмся нам, воспитателям! Спасибо, можете садиться.

Сегодня отправляемся мы с вами в путешествие по удивительной стране «ФИНАНСЛЯНДИЯ». Чтобы узнать, о чём мы будем говорить во время путешествия, вам необходимо отгадать загадки.

Б) Создание проблемной ситуации

1. Я кладу их не в платок,

Я кладу их в кошелёк. *(Деньги).*

2. У меня игрушка есть,

Монеток в ней не счесть.

Монетки в дырку я кладу,

Когда их станет много, жду. *(Копилка с монетами).*

Воспитатель: Правильно, мы уже многое узнали по теме «Деньги», но чтобы стать полноправными гражданами страны «Финансляндия», вам предстоит путешествие по станциям и в завершении его, вы получите сертификат о повышении своей финансовой грамотности. Жизнь любого человека, так или иначе, связана с деньгами, причем ими необходимо правильно распоряжаться для того, чтобы избежать финансовых трудностей.

Ребята, каждая из команд совершит путешествие по 6-ти станциям. У каждой команды свой маршрутный лист. В маршрутном листе указан ваш путь, название станций. Когда все команды выполнят задания, мы подведем итоги.

Но, прежде чем мы начнём наше путешествие, вспомним правила работы в команде. *(Внимательно слушай товарища; говори по очереди, не перебивай друга; уважай мнение ребят; помоги товарищу, если ему понадобится помощь).*

А сейчас необходимо придумать название вашей команды. *(Приветствие команд).*

Станция 1. Финансовые загадки:

Когда их много, то они молчат,

Когда их нет, «поют романсы».

Так именно про деньги говорят

И называют их ещё (*финансы*).

1. Хочешь что-то ты купить –
Нужно деньги заплатить.
На товаре быть должна
Всегда указана...(*цена*).
2. Как ребёнка нет без мамы,
Продажи нету без... (*рекламы*).
3. Это круглые малютки,
С ними вовсе не до шутки.
У кассы их пересчитай,
Да смотри, не растеряй. (*Монеты*)
4. На работе всем за труд
Её честно выдают.
От врача до дипломата –
Получают все...(*зарплату*).
5. Люди ходят на базар:
Там дешевле весь ... (*товар*).

Станция 2. Финансовые пословицы.

Воспитатель: Задание: соедините начало и конец пословиц и поговорок, объяснить их смысл.

Не имей 100 рублей,	а деньги сам достань
Денег наживешь,	не пахнут.
Бог дал здоровье в дань,	что без рук.
Деньги	а имей 100 друзей.
Без денег,	без нужды проживешь

Станция 3. Финансовые задачи.

Подвижная игра «Сварите борщ» и «Приготовьте фруктовый салат»

В игре участвуют две команды по 5 учеников.

Оборудование: четыре стола, две кастрюли, один половник, один набор овощей – муляжей (картошка, морковка, лук, свёкла, капуста, помидор, чеснок) и салатница, столовая ложка, один набор фруктов (апельсин, мандарин, виноград, киви, груша, яблоко, банан); у каждого участника игры денежные купюры (7 шт.).

Ход игры:

1. У первой команды стоит свой стол с кастрюлей и половником, а у другой – салатница, столовая ложка.

2. Напротив стола первой команды стоит стол с набором овощей (муляжи), напротив стола второй команды – стол с набором фруктов (муляжи), рядом стоят «продавцы».

3. Первый участник каждой команды бежит к противоположному столу, договаривается с «продавцом» о стоимости того или иного овоща или фрукта, покупает нужный товар и возвращается обратно, кладёт его в кастрюлю или салатницу.

4. Затем следующий участник делает то же самое.

5. Когда в кастрюле или в салатнице будут все овощи или фрукты игрок, принёсший последний овощ или фрукт, поднимает половник со словами «Борщ готов!» и столовую ложку – «Фруктовый салат готов!»

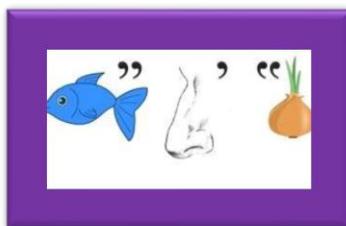
6. Победителем считается команда, первой купившая овощи и фрукты, сэкономив наибольшую сумму денег.

Станция 4. Финансовые ребусы.

Воспитатель: Ребята, перед вами ребусы, расшифруйте слова.



Услуга



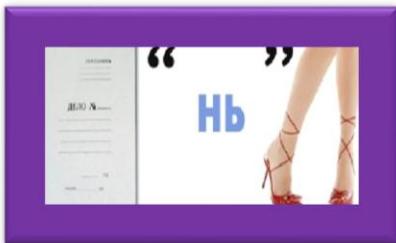
Рынок



Платёж



Банк



Деньги



Товар

Станция 5. Финансовые анаграммы.

Воспитатель: В анаграммах зашифрованы слова, решите анаграммы и исключите лишнее слово.

НКБА; БУРЛЬ; ЕКЧ; НЬЕДГИ; МАТОЕН; ШКАКО.

(банк, рубль, чек, деньги, монета, кошка).

Станция 6. Финансовые пазлы.

Воспитатель: У вас на столах лежат конверты. Откройте их. Перед вами отдельные части разных купюр. Ваша задача: как можно быстрее собрать их в единое целое.





Что надо делать, если денежная купюра мятая или порванная?
(Сдать в банк).

Рефлексия.

Все команды собираются вместе, подсчитывают набранные очки, объявляется победитель.

Воспитатель: Ребята, вы прошли по всем станциям игры – путешествия. Давайте пообщаемся и поделимся впечатлениями. Какие задания показались вам сложными? Почему? Вы узнали для себя что-нибудь полезное? Где вам это пригодится?

Воспитатель: Ребята, в завершении нашего мероприятия я хочу вас поздравить с тем, что сегодня вы не только подтвердили свой уровень финансовой грамотности по теме «Деньги», но и повысили его. Это подтверждают полученные вами сертификаты. Сегодня вы стали полноправными гражданами страны «Финансландия».

Желаем вам во всем удачи!

И просим помнить каждого из вас:

Финансовая грамотность нам в жизни пригодится,
Как пользоваться правильно деньгами, вам нужно научиться.

Список литературы

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект РЭШ по личным финансам. – 2010.
2. Корлюгова Ю.Н. Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: метод.рек. для учителя 2 – 3 классы общеобраз.орг. – М. ВАКО, 2020. – 12 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Сборник математических задач. «Основы финансовой грамотности». В трех томах. Т.1. Для 1 – 4-х классов / составители: Н.М.Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 51 с. Сборник задач подготовлен по заказу Банка России.
4. Сборник занимательных задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов». – Москва, 2019. – 12 с «Банка России».
5. Финансовая грамотность: учебное пособие для начальной школы: в 4 частях/ (О.Н. Юсупова, А.А. Козлова)
6. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2 – 3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 1. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.: ил. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/Nv05UOSfCRpDug>

Берлинер И. Л., учитель начальных классов
Чарская Л. Г., учитель начальных классов

Филиал МБОУ г. Мурманска «Гимназия №10» (учреждение для обучающихся с НОДА) ГОБОУ Мурманская КШИ №3 (учреждение для обучающихся с нарушениями слуха, зрения)

**Формирование жизненных компетенций обучающихся с
ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности.**
Мастер-класс «Твои игрушки. Роспись русской матрешки»
3 класс

Тема: Твои игрушки. Роспись русской матрешки.

Цель: формирование художественно-творческой активности обучающихся через взаимодействие с традициями народной культуры.

Задачи:

- познакомить с историей создания матрешек и промыслами народной игрушки;
- формировать художественные умения, необходимые для осуществления творческих замыслов;
- формировать способности включаться в исследовательскую деятельность;
- формировать умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- развивать навыки коммуникации.

Планируемые результаты:

- воспитание детей, оптимистически воспринимающих жизнь;
- формирование уважительного отношения к культуре и искусству своего народа; формирование эстетических чувств художественно творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке); умение обсуждать и анализировать творческие работы художников и обучающихся класса.

Подготовительная работа

Исследовательская работа «Русская матрёшка». Количество учащихся – 4. Распределение заданий в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

Ход занятия

Этапы	Деятельность учителя, обучающихся
Организационный этап	<p><u>Ученик читает.</u> В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так, скорей, друзья, за дело!</p>
Актуализация знаний Мотивация деятельности	<p>Звучит русская народная музыка – Сегодня мы отправимся в путешествие – в Россию прошлого века. Посмотрите на слайд. Куда мы попали? (на ярмарку) Идет представление кукольного театра. На уроках ИЗО ранее, мы говорили о куклах. Здесь тоже в театре куклы играют роли. Знаете ли вы, как зовут этих кукол? (Петрушка, Ванька – Встанька, солдат, черт...). Рассмотрите изображения игрушек, представленных на слайде. О чем будем говорить на занятии? (Ответы детей). Тема нашего мастер – класса «Твои игрушки».</p>
Первичное усвоение новых знаний (зрительное восприятие игрушек разных народных промыслов на иллюстрациях, восприятие игрушек, принятых учителем)	<p>- Игрушки на Руси с давних пор делают народные умельцы. Называют эти игрушки по имени селений, где их создают. Давайте познакомимся с некоторыми из них! Богородскую игрушку режут из липового полена. На ней даже видны следы резца, которым работает мастер. Посмотри-ка! Вот медведь поёт во весь голос. Как выразительно передан его характер! Эта игрушка подвижная. Мишка и мужик по очереди бьют молоточками по наковальне. Детям такие игрушки особенно нравятся. Вот глиняные игрушки. Да сколько их! До чего красивы филимоновские и дымковские кони, барыни, петухи! Узоры на них яркие, звонкие и простые. Эти игрушки нарядно украшены разноцветными полосочками, лепным узором или золотой каёмкой и выглядят празднично. И почему-то с дырочками на боках и хвосте. Да это свистульки! Здесь и козлики, и бараны, и птички, и грозный Полкан – сразу и человек, и конь.</p>

	<p>Непростые это игрушки. В давние времена собирались люди на гулянье – весну встречать, зиму провожать. Испекут из теста птичек да коровок, налепят глиняных свистулек. Засвистят, запоют на улице. Так люди весну закликали:</p> <p>Уж ты пташечка, ты залётная! Ты возьми ключи весенние, Ты слетай на сине море, Замкни зиму – отомкни лето.</p> <p>А вот так лепят из красной глины и расписывают дымковскую игрушку из Кировской области. Двух одинаковых не найти!</p>
Первичная проверка понимания	<p>- Игра «Угадай-ка!»</p> <p>Какие игрушки перед вами? По каким признакам вы догадались? (Это – филимоновские свистульки. Узоры на них яркие. Есть дырочки для того, чтобы свистеть. Это – богородская игрушка. Она вырезана из дерева).</p> <p>- Работа с пазлами (разноуровневое задание)</p> <p>Соберите пазлы. Какая народная игрушка получилась? Как вы догадались? Проверьте себя. (Это дымковская игрушка. У неё особая роспись: полоски, кружочки).</p>
Работа с матрешками, принесёнными учителем, учащимися	<p>Смотрите, а у этого прилавка много народу. Догадайтесь, какую игрушку продают?</p> <p>Ростом разные подружки, Все они сидят друг в дружке. Но похожи друг на дружку. А всего одна игрушка.</p> <p>- Конечно, матрешек продают.</p> <p>Физкультминутка (слайд)</p> <p>Матрешка – не просто игрушка, а кукла с секретом. Внутри веселые сестрички, мал – мала – меньше.</p> <p>(Учитель демонстрирует матрешку: дети разбирают, исследуют её). Ребята нашего класса исследовали историю создания русской матрешки (слайды).</p> <p><u>1 ученик</u> Первая матрешка. <u>2 ученик</u> Загорская матрешка.</p>
Итоги исследовательской работы	

	<p>3 ученик Полхов – Майданская матрёшка. 4 ученик Семёновская матрёшка.</p>
<p>Практическая работа</p> <p>Если индивидуальные возможности обучающихся позволяют, можно разбить детей на группы и рисовать матрёшек разных народных промыслов. Можно индивидуально – в технике авторской росписи.</p>	<p>- Мы сегодня с вами проведем мастер – класс по росписи матрёшки. Будем расписывать с любовью. Ведь матрешка – это тепло и уют в нашем доме. Матрешка – русская красавица. Работа с шаблоном по инструкционной карте: - лицо - платок - сарафан Расположите на листе, обведите. Лицо – кружок. Рисуем глазки. Расстояние между глазами – «глаз». Дуга для одного глазика и для другого. Это верхнее веко. Кружочек. Он закрашивается. Нижнее веко – чуть изогнутое – подведём глазки. Носик был курносый. Две дырочки были видны. Одна дырочка, на расстоянии – другая. Губки бантиком. Девочка круглолицая, румяная. Нарисуем щёчки. На голове яркий платок. Вот такие дуги. Платок спадает на плечи. Под подбородком узелок. Рисуем кончики платка. Волосы модно было носить на «прямой пробор». Нарядим в сарафан. На сарафане кармашек. Не ленивица. В руках то корзинка, то колосья, то уточка. - Работа красками (музыкальное сопровождение). Можно расписывать (раскрашивать) игрушку. Выбор цвета, оттенков, элементов росписи. - Придумайте имя своей матрешке. Какой у нее характер?</p>
Рефлексия	<p>Выставка работ «Хоровод русских матрёшек» Номинации для оценивания (самая веселая, самая нарядная, самая молодая, самая модная, самая добрая...).</p>

*Биденко Эдуард Андреевич, учитель
Кислицына Ирина Аркадьевна, учитель
КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова*

Сценарий общешкольного праздника «День Победы»

Ребенок: Мы сегодня отмечаем
Светлый праздник всей страны.
Помнить люди эту дату
Обязательно должны!

Довоенное время. Начало войны. (Слайд 2)

В парке проходят танцы. Семья с ребенком гуляет по парку. Папа покупает дочке шарик, а жене – цветы. На скамейке мужчины играют в шахматы. Девушки что-то обсуждают. На сцену вбегают молодой лейтенант Николай с чемоданом. Вера бросается навстречу брату, обнимает его. Брат кружит сестру.

Инсценировка «Я – русский солдат»

- Привет, Вера!

- Здравствуй, Коля!

- Я закончил военное училище. Смотри! *(показывает документ)* ... выдан Николаю Плужникову.

Вера восхищается, радуется и обнимает его.

- Я теперь лейтенант *(показывает петлицы)*.

Вальс «Довоенный вальс»

Меня отправляют в Брест. Буду служить на границе.

Вера расстроилась, спрашивает:

- Ты домой надолго?

- Прости, Вера. У меня приказ.... Извини, мне пора на Белорусский вокзал, через пару часов поезд.

Брат обнимает сестру.

- Колька, пиши письма почаще! Мы с мамой будем ждать твоих писем.

- И я. *(Говорит Валя и целует Николая)* Я буду ждать.

Николай берет чемодан и уходит.

Объявление Левитана о начале войны (Слайд 3)

Девушки накидывают на юношей форму, дают оружие. Молодые люди уходят на фронт.

Девушки читают стихотворение «До свидания, мальчики!»

Б. Окуджава (Слайд 4)

Историческая справка – План «Барбаросса» (Слайды 5 – 12)

Инсценировка «Я – русский солдат» (продолжение) (Слайд 13)

Фашисты направляют оружие на выход из катакомб. Рядом лежат тела убитых русских солдат.

- Dubistumzingelt!
- Вы окружены!
- Kommmiter ho benen Händen heraus!
- Выходите с поднятыми руками!
- Geben Sie Ihren Tite lund Nachnamenan!
- Назовите ваше звание и фамилию!
- Я – русский солдат.
- Господин генерал настоятельно просит вас сообщить свое звание и фамилию...

- Я – русский солдат.

Генерал отдает честь русскому солдату.

- Nichtschlie ßen, Füh remich zum Auto.

Историческая справка – От Бреста до Москвы (Слайды 14 – 20)

Под музыку «Вставай страна огромная» по трое солдат выстраиваются в коробку и уходят на фронт (имитация парада 7 ноября) (Слайд 21)

Историческая справка – Операция «Тайфун» (Слайд 22 – 27)

Инсценировка «Бой между советскими и немецкими солдатами» (Слайд 28)

Во время боя несколько русских солдат убивают. Тела остаются на поле боя. Фашистов берут в плен.

Танец журавлей под песню «Мне кажется порою, что солдаты» (Слайд 29)

Журавли летают и закрывают крыльями убитых солдат.

Песня «Баллада о матери» Видео (Слайд 30)

Историческая справка – Блокада «Ленинграда» (Слайды 32 – 39)

Инсценировка «Дневник Тани Савичевой» (Слайды 40 – 41)

На сцене сестра Женя читает книжку, брат Леня ремонтирует будильник, мама расставляет посуду и разливает чай. Дядя Леша выносит Таню на плечах. Девочка улыбается и просит:

- Дядя Леша покружи меня самолетиком.

Бабушка выносит пирожки и зовет:

- Идите скорее к столу, пока пирожки теплые.

Входит дядя Вася и сообщает:

- Немцы окружили Ленинград, перекрыли все дороги, город окружен.

Дядя Вася и дядя Леша прощаются с семьёй, надевают шинели и уходят в военкомат.

Женя и Лека надевают халаты, берут инструменты и уходят на завод.

- Таня, слушайся маму. (Слайд 42)

Бабушка заворачивается в шаль и уходит за водой с чайником:

- Пойду, принесу воды из Невы. (Слайд 43)

Таня переворачивает страницу дневника и снова пишет (Слайд

43)

Почтальон приносит похоронки письмо (Слайд 44) *и телеграмму* (Слайды 45)

Мама разворачивает хлеб в платочке:

- Дочка, вот тебе хлебушек. На, съешь.

Берет хлебные карточки, складывает в карман

- Я пошла в очередь за хлебом.

Целует дочку и уходит. (Слайд 45)

Таня падает на стол и плачет.

Воспитательница выводит детей из детского приюта парами.

На детях белые панамки.

- Девочка, как тебя зовут?

- Таня Савичева.

- Где твои родители, братья, сёстры?

- Савичевы умерли. Умерли все. Я осталась одна. (Слайд 46)

Воспитательница успокаивает девочку, надевает Тане панамку.

Ребенок: Чёрное дуло блокадной ночи...

К утру стало холодно.

Вместо еды из Невы вода.

Сегодня ночью не стало мамы...

Мне мало лет, и я – одна...

Ребенок: Голодно, голодно, голодно очень...

Поздно. А мамы всё нет отчего-то...

Еле живая ушла на работу...

Ребенок: Вместо супа – бурда из столярного клея,

Вместо чая – заварка сосновой хвои.

Ребенок: Это б все ничего, только руки немеют,

Только ноги становятся вдруг не твои.

Ребенок: Опять бомбили. Мы с мамой ночью

Тряслись в подвале – плечом к плечу.

Сказала мама: «Не бойся, доча!»

А я в ответ ей: «Я есть хочу...»

Ребенок: Есть очень хочется. Страшно. Темно.

Умер братишка мой. Утром... Давно...

Ребенок: Хлеба тонкий ломтик, чёрный, как земля,

Этот хлеб – как память, как беда моя.

Ребенок: Как жить без мамы и отца,

Без хлеба дома и тепла –

Всё это отняла война.

Ребенок: Не хныкали, не плакали, не ныли

Назло врагам мы жили!

Песня «Дети войны» и танец (Слайд 47)

Историческая справка – Кировская область в годы войны
(Слайды 48 – 55)

Песня «Ты же выжил, солдат» (Слайды 56)

Стихотворение «Защитник Сталинграда» А. Сурков (Слайды 57 – 72)

Историческая справка – Сталинградская и Курская битвы
(Слайды 73 – 85)

Инсценировка «Солдаты на привале»

Солдаты у костра едят кашу, пьют чай, пишут письма. Медсестра бинтует голову раненному солдату.

Голос Левитана о победе в Сталинградской битве (Слайд 86)

Солдаты встают и кричат: «Ура-а-а!»

Песня «В землянке». *Исполняет один из солдат* (Слайд 87)

Песня «Жди меня». *Исполняет один из солдат* (Слайд 88)

Солдат разливает из фляжки водку в кружки. Бойцы снимают пилотки, не чокаясь выпивают.

Солдат: Кто сказал, что надо бросить песни на войне?

После боя сердце просит музыки вдвойне!

Песня «Катюша» *исполняют девушки, приехавшие на фронт*
(Слайд 90)

Танец «Яблочко» *исполняют маленькие дети* (Слайд 91)

По окончанию танца солдаты угощают детей сахаром.

Песня «Первым делом самолеты» (Слайд 92)

Танец «Смуглянка» (Слайд 93)

Историческая справка – Битва за Берлин. День Победы
(Слайды 94 – 102)

Левитан об окончании войны (Слайд 103)

Ребенок: Четыре года испытаний страшных!..

МИР ПАВШИМ!.. Ушедшим...

Не вернувшимся домой!..

ПОКЛОН ТЫЛОВИКАМ!.. – на смену вставшим!..

Всем, кто ПОБЕДУ ОДЕРЖАЛ, – ПОКЛОН ЗЕМНОЙ!!!

В нашей школе работали участники войны и труженики тыла.
Они настоящие герои! Мы помним их и гордимся ими!

Бессмертный полк. (Слайд 104)

Дети выносят портреты участников войны. Выходят трое детей, возлагают цветы к Вечному огню и читают стихотворение.

Стихотворение «Здесь похоронен красноармеец» М. Исаковский (Слайд 105)

Минута молчания (Слайд 106)

Песня «День Победы» Песню исполняют солдаты. Во время исполнения вбегают девушки с цветами и сиренью, выходят дети. На сцене все участники концерта.

Салют (из хлопушек)

Стихотворение «Нужен мир» Н. Найденова (Слайд 108)

Ребенок: Мир – это главное слово на свете.

Мир очень нужен нашей планете.

Мир нужен взрослым,

Мир нужен детям,

Мир нужен всем!

Полевая кухня. Двое солдат надевают поварские колпаки, выносят большую кастрюлю с кашей, раздают всем гостям.

Бирюкова Ю. В., воспитатель

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»

Тема: «Методы и приёмы формирования экологических компетенций, способствующих коррекции мышления у учащихся с нарушениями зрения»

Авторская методика преподавания

***Аннотация.** Данная статья содержит информацию о методах и приёмах формирования спектра академических и практических компетенций в сфере экологии и коррекции мышления у учащихся с нарушениями зрения.*

Актуальность данной статьи заключается в следующем: во-первых, мыслительный процесс у учащихся с нарушениями зрения характеризуется наличием различных деформаций, обусловленных зрительной патологией. Степень деформации зависит от уровня развития нарушения зрения. Во-вторых, экологическая проблематика является вспомогательным средством, позволяющим в полной мере осуществить коррекционное воздействие на мыслительный процесс. Кроме того, эффективно подобранные методы и приёмы, позволяющие формировать экологические компетенции, способствуют также и коррекции различных функций мышления.

Цель написания статьи заключается в раскрытии потенциала методов и приёмов, способствующих коррекции мыслительного процесса и формированию академических компетенций у учащихся с нарушениями зрения в сфере экологии.

В рамках практической педагогической деятельности свою эффективность продемонстрировали следующие методы и приёмы:

1. Экологические беседы. В рамках данного метода экологические компетенции формируются еженедельно. Беседы проводятся мной по различной тематике и охватывают широкий диапазон вопросов, связанных с различными направлениями биологии и охраны природы. Проводимые беседы целесообразно разделить на две категории. Первая категория бесед направлена на закрепление полученных академических компетенций в рамках уроков биологии. Также беседы позволяют укрепить, уточнить и несколько расширить компетентностный ряд. Вторая категория бесед носит тематический характер, их проблематика не связана со школьными уроками. В процессе подбора проблем, я опираюсь на интересы учащихся. Так, например, в Марий Эл широко распространены представители отряда карпообразных рыб, при этом, при изучении биологии, данному отряду не отводится места. По аналогичному принципу подбирается тематика бесед, связанных с растениями. В значительной степени акцент делается на сохранение биологического разнообразия и особенностей поведения представителей животного мира.

В процессе организации бесед используются вербальные и визуальные методы формирования и закрепления компетентностного ряда. К их числу целесообразно отнести демонстрацию фрагментов видеофильмов, фонограмм голосов птиц, работу с энциклопедиями, атласами, справочной литературой, гербариями. При наличии в классах учащихся с глубокой зрительной патологией, акцент при организации беседы делается на вербальные методы. При этом, коррекционный эффект достигается относительно аналитической, обобщающей, сравнительной, и классификационной функции мышления.

2. Экологические экскурсии. Значимость экскурсий заключается в том, что они формируют академические и практические компетенции в сфере экологии, связанные с изучением представителей флоры и фауны Республики Марий Эл. Регион характеризуется существенным разнообразием видового состава птиц и растений, с которыми учащиеся могут познакомиться в процессе экскурсии. Академические компетенции закрепляются в рамках предварительной беседы с чёткой фиксацией целей экскурсии и ожидаемых результатов в форме практических компетенций.

В процессе экскурсии, у учащихся формируются практические компетенции дифференциации лекарственных растений, наиболее распространённых в Республике Марий Эл (зверобой, кипрей, тысячелистник, мать-и-мачеха, пижма, цикорий и др.) Специфика организации экскурсий с учащимися, имеющими глубокую зритель-

ную патологию, заключается в опоре на сенсорный анализатор. Данной категории учащихся даётся сразу несколько лекарственных растений с целью поиска сходных и отличительных характеристик.

В процессе наблюдения за птицами, формируются компетенции об ареале их распространения и образе жизни. С помощью фонограмм у учащихся сформирована компетенция дифференциации голосов соловья, пеночки-веснички, трясогузки, чёрного стрижа и др. Завершающим элементом экскурсии является итоговая беседа, в рамках которой осуществляется рефлексия и закрепляется полученный компетентностный ряд.

Экскурсионное занятие должно быть адаптировано для учащихся с различной степенью нарушения зрения (при работе со слабовидящими детьми целесообразно использовать укрупнённое изображение птиц и растений, а в процессе экскурсии демонстрировать растения с близкого расстояния). При работе с учащимися с глубокой зрительной патологией целесообразно вводить в контекст беседы фонограммы голосов птиц и использовать осязательный анализатор для дифференциации растений.

В процессе организации экскурсий осуществляется коррекция основных функций мыслительного процесса: конкретизационной (в рамках фиксации ареала распространения и внешних характеристик растений и птиц), сравнительной (в процессе сопоставления элементов поведения и внешних характеристик различных видов птиц и растений), обобщающей, аналитической.

3. Проектная деятельность. Участие в проектной деятельности позволяет расширить и углубить экологические компетенции практического характера.

В качестве примера приведем проектную работу «Зелёная аптека». Основным содержанием данного проекта явилось формирование компетенций о свойствах лекарственных растений, распространённых в Республике Марий Эл, а также их биологических особенностях, ареале их произрастания и таксономическом положении.

Данная проектная работа была организована по следующему алгоритму:

1. Ознакомительный этап. Данный этап был организован в форме бесед с учащимися. Его цель заключалась в ознакомлении учащихся с ботаническими и фармакологическими особенностями лекарственных растений, произрастающих в Республике Марий Эл. С целью охвата более широкого спектра лекарственных растений, были проведены беседы, в рамках которых были сформированы академические компетенции о видовом разнообразии флоры. Полученные компетенции закреплялись в рамках экскурсий, направленных на поиск и дифференциацию некоторых растений, при этом, кор-

реакционный эффект достигался относительно обобщающей и сравнительной функции мышления.

2. Практический этап. В рамках данного этапа формировались практические компетенции сбора, сушки и хранения лекарственных растений. Компетенции заготовки лекарственных растений осуществлялись в процессе целевой экскурсии, компетенции сушки и хранения отрабатывались в рамках практических занятий. В контекст практических занятий включались информационные блоки, содержащие оптимальные правила сушки и расфасовки лекарственных растений. Для каждого вида лекарственных растений характерны свои особенности заготовки, которые необходимо учитывать. При этом коррекционный эффект достигается относительно аналитической, конкретизационной и обобщающей функции мышления.

Бирюкова Ю. В., воспитатель

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»

Тема: «Экологический серпантин»

Внеклассное мероприятие по экологическому воспитанию

Цель: создание условий для закрепления экологических компетенций у учащихся с нарушениями зрения.

Задачи:

Образовательная:

- расширять и углублять компетенции учащихся о природных процессах;
- учить решать экологические задачи и проблемы;
- выявить уровень компетенций детей в области эколого-биологических наук.

Развивающая:

-развивать коммуникативные навыки, творческое воображение.

Коррекционная:

- коррекция конкретизационной, сравнительной и аналитической функции мышления в процессе разбора экологических ситуаций.

Воспитательная:

- продолжать прививать любовь к родному краю, бережное отношение к окружающей природе, к себе и людям, как части природы.
- формировать компетенции работы в команде.

Оборудование: таблички с названиями станций, карточки с изображением животных и насекомых, карточки с заданиями (для

незрячих детей задание пишется по Брайлю), ручки, фломастеры, фишки.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, я рада приветствовать вас на игре.

«Экологический серпантин». Мы собрались здесь сегодня для того, чтобы обсудить ряд вопросов, которые касаются такой важной проблемы современности, как охрана окружающей среды. Я приглашаю вас в путешествие по станциям, где вы сможете одержать победу, благодаря своим знаниям, сообразительности и сплочённости команд.

1 Станция «Экология города». (Команды по очереди выбирают номер карточки с вопросом на обратной стороне, для незрячих детей вопросы написаны по Брайлю. За каждый верный ответ даётся 1 фишка).

1. Какие виды источников промышленного загрязнения окружающей среды вы знаете? (*Заводы, фабрики, электро - и гидроэлектростанции, котельные, промышленные свалки, АЗС, склады хранения и переработки продукции*).

2. Как при проектировании города правильно разместить промышленную зону? (*На периферии, подальше от жилых районов*).

3. Какую роль в городе играют зеленые насаждения? (*Улавливание пыли, снижение шумового загрязнения, визуальная красота, уменьшение последствий проливных дождей, обогащение воздуха кислородом*).

4. Почему нельзя сжигать мусор на свалках? (*Дым содержит различные вредные для здоровья человека вещества: угарный газ, разные токсические вещества*).

5. Какие вредные воздействия оказывает автотранспорт на окружающую среду? (*Загрязнение окружающей среды, воздуха, шум, вибрация, выделение тепла*).

6. Почему нельзя пасти коров, собирать ягоды, грибы, собирать огород вдоль дороги? (*Из – за вредных веществ от транспорта, которые попадают и отравляют окружающую среду – растения, почву, воздух, водоемы*).

2 Станция «Логические цепочки». (Учащиеся поочередно вытягивают карточки с заданиями. Для незрячих детей задания написаны по Брайлю. Нужно найти лишнее слово в цепочке слов. За каждый верный ответ команда получает 1 фишку).

1. Корень, стебель, цветок, букет, лист – это части растений.

2. Солнце, камень, дуб, небо, снег – это неживая природа.

3. Вяз, ольха, пихта, ясень, клен – это лиственные деревья.

4. Боярышник, бересклет, орешник, жимолость, липа, – это кустарники.

5. Поползень, сойка, дятел, дрозд, королек – зимующие птицы.
6. Медведь, бурундук, барсук, белка – впадают в спячку.
7. Ель, сосна, пихта, береза, лиственница, туя, можжевельник – это хвойные деревья.
8. Соловей, ласточка, стриж, ворона, кукушка, жаворонки – это перелетные птицы.
9. Воробей, соловей, жаворонок, дрозд – это птицы певчие.
10. Мать-и-мачеха, ромашка, тысячелистник, крапива, одуванчик, волчье лыко – это лекарственные растения.

3 Станция «Думай правильно». (Воспитатель задает вопросы поочередно для каждой команды. За каждый верный ответ даётся 1 фишка).

1. Какое дерево даёт сладкий сок, как и берёза? (Клён)
2. Из какого дерева делают спички? (Из осины)
3. Какое дерево применяют для изготовления лыж? (Берёза)
4. Растёт ли дерево зимой? (Нет)
5. Какой цветок называют цветком влюблённых? (Ромашка)
6. Какое животное нашей полосы обладает самым громким голосом? (Лось)
7. Самый быстрый зверь? (Гепард)
8. Где у кузнечика ухо? (В коленях передних ног)
9. Самое большое животное? (Усатый синий кит, вес более 200 т)
10. У кого рот на брюхе? (У акулы)
11. Какие рыбы имеют оружие на носу? (Рыба-пила, рыба-меч)

4 Станция «Офтальмологическая». (Проводится динамическая пауза и гимнастика для глаз).

1. Исходное положение: стоя. Прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, затем открыть. Повторить 5 – 6 раз.
2. Исходное положение: стоя, руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки. Вернуться в исходное положение. Повторить 5 – 6 раз.
3. Исходное положение: стоя. Поднять глаза кверху, выполнить глазами круговые движения по часовой стрелке, затем против часовой стрелки. Повторить 5 – 6 раз.

5 Станция «Мусор».

Воспитатель. Часто во время прогулки в лесу или в парке мы с горечью наблюдаем кучи мусора. Смотрим на них, расстраиваемся и оставляем лежать дальше в том же месте, думая, что этот мусор размочит дождиком, уберет дворник или он сгниет, в общем, куда-то денется. Для лучшего понимания этого вопроса, для желающих внести свой вклад в борьбу с мусором, предлагаем изучить следующие данные: сколько лет распадается и разлагается мусор. Вам даны карточки – примеры, какой может быть мусор. Нужно найти

соответствующую карточку – сколько лет он разлагается в природе, и совместить их. За каждый правильный ответ команда получает 1 фишку.

Коробка из-под молока – 5 лет

Синтетическая ткань, кожаная обувь – до 40 лет

Пенопластовый стакан – 50 лет

Жестяная банка – до 90 лет

Обломки кирпича, бетона – до 100 лет

Пластиковые бутылки – более 100 лет

Полиэтиленовая пленка – 200 лет

Одноразовый подгузник – 500 лет

Стекло – более 1000 лет

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями! Посчитаем фишки и узнаем, чья команда сегодня победила. (Подведение итогов). Ребята, сейчас я попрошу вас выбрать себе смайлики: если наше мероприятие вам понравилось, выбираете смайлик с улыбкой, если нет-грустный смайлик. (Воспитатель просит детей аргументировать свой выбор). Ребята, какой конкурс вам запомнился лучше других и почему? (Ответы детей).

На этом наше сегодняшнее мероприятие заканчивается. Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности. Другой планеты у нас не будет!

Булгакова Ж. В., учитель индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР

Ковтун Н. А., учитель-дефектолог

Филимонова И. Е., учитель индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»

Сценарий слухоречевого КВИЗа «Чтобы помнили...» (6-9 классы)

Внеклассное мероприятие по дисциплине «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Цель: активизация у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи, умения вступать в устную коммуникацию как условие полноценного и личностного развития, получение качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе, воспитание гражданственности и патриотизма, ответственности живу-

ших сейчас за судьбы страны, уважения к бессмертному воинскому подвигу.

Задачи:

- привлечение внимания подростков к юбилейной дате;
- формирование представления об истории нашей страны, роли народа в ВОВ;
- выражение своего отношения к событиям Великой Отечественной войны, размышление о последствиях трагических событий войны и роли советского солдата-освободителя;
- выявление у обучающихся слухоречевых способностей;
- развитие интереса к совершенствованию своей речи;
- развитие коммуникативных и слуховых навыков;
- применение знаний, полученных на индивидуальных занятиях, в процессе выполнения практических заданий конкурса.

Оборудование и материалы: ноутбук, мультимедиа проектор, аудиоколонки, запись музыкальных, видео, аудио фрагментов, презентация, игровые столы, карандаши / ручки, листы с заданиями, оценочные листы, грамоты.

Форма проведения: интеллектуальная игра – КВИЗ.

Приёмы: разноуровневые задания, групповая работа, конструирование предложений, логические задания.

Ведущий: Добрый день, ребята. Аппараты работают? Мы начинаем наш КВИЗ «Чтобы помнили...», посвященный Дню Победы.

- А что такое КВИЗ?
- Это командная интеллектуальная игра. В ней принимают участие команды, которые я с удовольствием представляю:

1 команда – это команда «Знатоки»! Капитан команды Девиз команды...

2 команда – команда «Учёные»! Капитан команды ... Девиз команды...

3 команда – команда «Эрудит»! Капитан команды ... Ваш девиз.

4 команда «Умники»! Капитан команды ... Ваш девиз.

Послушайте правила игры.

Игра состоит из семи раундов. Для обдумывания каждого задания дается время. Команды после недолгого обсуждения записывают свой ответ в бланк, который по окончании раунда будут забирать.

Оценивать команды будет компетентное жюри.

Жюри будет давать оценку правильности ваших ответов.

Каждый правильный ответ будет оценивается в один балл. Если ответ неполный, то он **не засчитывается**.

Максимальное количество баллов за игру 30 – 32.

Та команда, которая ближе всех приблизится к этой магической цифре, станет победителем игры. По результатам нашего КВИЗа команды – победители, а также команды – призеры будут награждены грамотами.

Итак, мы начинаем! Соберитесь, настройтесь на победу. Задания выполняйте сосредоточенно и внимательно. Желаем удачи командам! И пусть победит сильнейший! Переходим к конкурсу.

1 РАУНД «Орфоэпия – наше всё» (5 заданий)

(Каждой команде выдаются задания, после выполнения которых, жюри оценивает ответ и результат заносит в оценочный лист).

Капитаны, возьмите бланки. Напишите названия команды, номер раунда.

Ведущий: Ребята, посмотрите на свои листы. В каждом из них задания. На выполнение каждого задания даётся 20 или 30 секунд.

Вам нужно вспомнить правила орфоэпии, ударение в словах, интонацию, логическое ударение в предложениях. Приступаем!

1. С каким выражением лица вы прочитаете фразу: *«Ура! Наша армия победила!»*?

2. Какие слова не подходят к ритму? (выберите несколько слов)

3. Прочитайте слова. К какому правилу подходят все эти слова?

4. В каком слове ударение поставлено правильно?

5. На какое слово падает логическое ударение при ответе на вопрос: *«Куда ты хочешь поехать в этом году?»*. Выберите правильный ответ.

(выполнение заданий участниками игры)

2 РАУНД «Не будем молчать...» (5 заданий)

В этом раунде вам нужно посмотреть видеофрагмент и выполнить задание. Внимание на экран! *(на видео слухозрительно предлагаются вопросы, ответы на которые они должны отметить на бланках)*

- Сколько лет исполняется в этом году со Дня Победы?

- Назовите города – герои.

- Назовите героев Великой Отечественной войны.

- Назовите детей – героев Великой Отечественной войны.

- Какие звания носит город Белгород.

3 РАУНД «Мир звуков» (5 заданий)

В этом раунде игры вам предстоит определять какие звуки есть в словах, как произносится звук, место звука в слове. Начинаем работать!

1. Какие буквы не обозначают звуков? Выберите несколько ответов.

2. Какие буквы не обозначают звуков? Выберите несколько ответов.

3. Прочитайте слово. Сколько в этом слове звонких и глухих согласных звуков? Выберите ответ.

4. Прочитайте слово. Сколько в этом слове твёрдых и мягких согласных звуков? Выберите ответ.

5. Возьми звонкий твёрдый согласный звук в слове «*моряк*», гласный звук в слове «*мак*», звонкий твёрдый согласный звук в слове «*армия*», глухой согласный звук в слове «*шум*», гласный звук в слове «*атака*», звонкий твёрдый согласный звук в слове «*лодка*». Какое слово получилось?

(выполнение заданий участниками игры)

4 РАУНД «Слушаем внимательно» (5 заданий)

Ребята! Внимательно прослушайте запись. Определите, что это звучит?

(взрыв бомбы, автоматная очередь, сигнал тревоги, гул самолёта, объявление диктора о начале войны, немецкая речь; фрагменты песен: «Катюша», «Священная война», «День Победы», «Синий платочек»)

(слушают запись звуков и фрагменты песен и ответы отмечают на бланках)

5 РАУНД «Прочитай слово» (3 задания)

Посмотрите на профили звуков и выберите слово (на слайдах из профилей составлены слова: марш, танк, каска). На выполнение каждого задания даётся 1 минута. *(участники отмечают ответы на бланках)*

6 РАУНД «По страницам истории» (работа с текстом)

В этом раунде вам предстоит работать с текстом (Мамаев курган):

определить количество предложений в тексте, выбрать название, ответить на вопросы *(см. приложение)*.

7 РАУНД «Эхо войны в стихах» (работа со стихотворением)

В этом раунде вы будете работать со стихотворением.

Расставить ударение, паузы, надстрочные знаки. Прочитать стихотворение выразительно *(Участники выполняют задание раунда)*.

Уважаемое жюри, пожалуйста, подведите итоги игры (выступление жюри).

Ведущий – Слово предоставляется председателю жюри ...*(награждение участников)*

Ведущий: Вот и подошёл к концу наш слухоречевой КВИЗ. Надеемся, что вам понравилась игра. До новых встреч! Просим ребят и педагогов сфотографироваться на память.

Литература

1. Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. «Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1 – 5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учеб. пособие. В 2ч. / И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко. – Ч.1. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 48 с.: ил.
2. Развитие слухового восприятия и обучения произношению детей с недостатками слуха / сост.: Е.П. Кузьмичева, Н.Ф. Слезина, М., 1986 г.
3. Рау Ф.Ф., Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с., ил.
4. Слезина Н.Ф. «Применение технических средств в обучении глухих произношению» М., 1975 г.
5. Сурдопедагогика / под ред. М.И. Никитиной, М., 1989 г.
6. Чуманова «Работы над ритмом стихотворений» // Дефектология 1977 г. № 1
7. Шустрова Л.Г. «Соблюдение орфоэпических норм глухими и слабослышащими учащимися с 5 по 8 класс» // Дефектология 1975 № 4

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/6IsYeV9xVbdRdQ>

Бурлаков М. В., учитель столярного дела
ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2
г. Йошкар - Олы»

Технологическая карта урока столярного дела для мальчиков по теме «Столяр и его основные инструменты» 6 класс

Аннотация: Разработка представляет собой технологическую карту урока столярного дела для мальчиков по теме «Столярные инструменты для ручной обработки древесины» для обучающихся коррекционной школы, 6 классов.

Ключевые слова: технологическая карта, инструмент, умственное нарушение, коррекционная.

Категория детей с умственными нарушениями ОВЗ – неоднородная по составу группа школьников. В среднем 5 – 8 мальчиков в классе, в коррекционной школе.

Некоторое количество учащихся, выполняет работу и воспринимает информацию быстро, а большая часть более, медленнее

воспринимает и перерабатывает информацию. Индивидуальный подход к каждому ученику.

Технологическая карта урока технологии по теме «Инструменты для ручной обработки древесины в столярной мастерской»

Класс: 6 (6 человек).

Предмет: столярное дело.

Тема учебного занятия: Столярные инструменты для ручной обработки древесины.

Продолжительность учебного занятия: 40 минут.

Тип учебного занятия: изучение нового материала.

Цель: знакомство с инструментами для ручной обработки древесины.

Задачи урока:

1. Образовательные: знакомство с инструментами для ручной обработки дерева.

2. Коррекционно-развивающие: развитие интереса к предмету, коррекция внимания, мышления, последовательность действий.

3. Воспитательные: бережное отношение к инструменту, воспитание доброжелательности и отзывчивости, развитие умения работать в группах.

Технологии: ИКТ, игровые технологии.

Методы обучения: проблемно-поисковые, словесные.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая.

Ресурсы для проведения урока: столярные ручные инструменты, ПК, проекционное оборудование, презентация к уроку.

Основные понятия: столярные ручные инструменты для обработки древесины.

Технологическая карта урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся с ОВЗ	Планируемые результаты УУД
1	Организационный момент Цель: включение в	Здравствуйте, ребята. Посмотрите, сколько здесь разных поделок (обзор поделок). Сегодня мы познакомимся с инструментами, при помощи	Приветствие учителя, стоя, самоконтроль готовности к уроку.	Личностные: - самоорганизация - уважение к окружающим

	учебный процесс	которых, они были изготовлены. Сейчас мы разделимся на 2 команды.		
2	Этап мотивирования к учебной деятельности Цель: создать условия для мотивации, вызвать интерес	Ребята, наше занятие необычное. Вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в далекую страну. Я буду вашим пилотом-командиром. Представим, что мы находимся в самолете. Вокруг нас небо и облака. Они становятся все гуще и темнее. Но наша команда дружная и поэтому нам не страшны никакие преграды. А что это там впереди? Давайте посмотрим. Да это страна «Мастеров». Правитель этой страны Мастерков. Посмотрите ребята, вот он нас встречает (демонстрируется изображение Мастеркова). «Здравствуйте ребята! Во время путешествия по стране, я буду вашим гидом».	Принятие проблемной ситуации.	Личностные: - мобилизация внимания. Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества
3	Построение игры Цель: организовать восприя-	Ребята! Мастерков приготовил для вас различные задания. Давайте попробуем их решить. Первая наша остановка: «Городок За-	Отгадывание загадок, работа в командах.	Познавательные: - построение логической цепи рассуждений

	<p>тие новой информации в игровой форме</p>	<p>гадка). Ваша задача разгадать все загадки. 1. «Я с шурпом закружилась в танце в понедельник, Ну а он в доске застрял, спрятался бездельник» (отвертка) 2. «Зажимать, хватать, кусать – это их работа, Вечно что-нибудь в зубах им держать охота» (пассатижи) 3. «Хоть зубастая ужасно, но зато полезная, Что угодно отгрызет полоса железная» (ножовка) Учитель демонстрирует названные инструменты, записывает названия на доске, кратко озвучивает назначение инструментов. Вторая наша остановка: город «Кроссворд». Прежде чем идти дальше, вам нужно разгадать кроссворд. Каждой команде выдается лист с напечатанным кроссвордом. 1. Металлический стержень со шляпкой (гвоздь) 2. Рабочий стол с приспособлениями для обработки древе-</p>	<p>Команды из учащихся отгадывают кроссворд. Выбирают, кто будет заполнять кроссворд, и кто будет читать ответы. Учащиеся формулируют правильные ответы на вопросы и выявляют типичные ошибки Ответы на вопросы.</p> <p>Учащиеся анализируют свою деятельность. Я узнал ... Мне пригодится это ...</p>	<p>Коммуникативные: - умение слышать и слушать друг друга - сотрудничество, уважение - управленческое поведение партнером, контроль, коррекция</p> <p>Личностные: - самоопределение</p> <p>Коммуникативные: - умение предложить и доказать варианты своего решения</p> <p>Познавательные - умение использовать полученные знания в практической деятельности - умение аргумент-</p>
--	---	--	--	---

4	<p>Рефлексия учебной деятельности Цель: способствовать формированию самооценки своей деятельности</p>	<p>сины (верстак) 3. Хвойное дерево (сосна) 4. Ручная пила с одной ручкой (ножовка) 5. Природный рисунок на пиломатериалах (текстура) Третья наша остановка: «Столярка Мастеркова». А что вы знаете об инструментах? Для чего они служат, и кто ими работает? Учитель создает ситуацию по закреплению новых знаний. Четвертая остановка: город «Забывчивых мастеров» Ребята! В этом городе жители немного забывчивы. Я вас прошу им помочь! Нужно найти и исправить ошибки. Давайте зайдем в магазин, где продают инструменты. На четырех полках выставлен товар. Нужно найти лишний предмет на каждой полке. Линейка, угольник, <i>молоток</i>, циркуль. <i>Рубанок</i>, пила, ножовка, лобзик. Коловорот, ручная дрель, бурав, <i>стамеска</i>. Гвоздь, шуруп, болт, <i>молоток</i>.</p>	<p>тировано предложить и доказать варианты своего решения</p> <p>Регулятивные: - самооценка - осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению</p> <p>Коммуникативные: - умение слушать, слышать, вступать в диалог и выразить свои мысли</p>
---	---	--	--

		<p>Мастерки, узнали инструменты для ручной обработки древесины.</p> <p>Учитель организует рефлексивную деятельность на уроке.</p> <p>Мотивирует учащихся к высказыванию собственной оценки действий по открытию новых знаний.</p> <p>Ребята, какие вы сегодня молодцы!</p> <p>- Понравилась ли вам наше путешествие?</p> <p>-Какие задания у вас вызвали затруднения?</p> <p>- Как вам пригодятся знания, полученные на этом уроке в жизни?</p> <p>- Какое у вас сейчас настроение?</p> <p>Спасибо вам за урок!</p> <p>Ссылки на источники</p> <p>1. Адаптированная основная программа начального и общего обучения обучающихся с ОВЗ 8М., 2015. – 206 с.</p>		
--	--	---	--	--

Бусырева О. М., учитель АООП
Прыгунова О. В., учитель АООП
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»

«День народного единства» (внеклассное мероприятие)

Цель: Формирование у учащихся интереса к истории праздника «День народного единства».

Задачи:

- 1) Прививать интерес к историческому прошлому своей страны;
- 2) Развивать патриотические чувства, чувство долга и ответственности за судьбу своей Родины; развивать мышление, речь, обогащать лексику; развивать ловкость, смекалку, находчивость;
- 3) Воспитывать дружеские отношения.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация PowerPoint, музыкальные фонограммы, обручи, ложки, мячи.

Словарная работа: Единство – объединение людей ради общей цели; князь – правитель на Руси; купец – торговец.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята! Вот и закончились осенние каникулы. Какой праздник отмечала вся Россия 4 ноября? (*День народного единства*). Как вы провели этот праздничный день? (*Ответы детей*).

Я, например, утром поздравила с праздником своих близких, затем слушала радиопередачи об истории этого праздника (Приложение 1, слайд 1).

Ведущий: Ребята, наша Родина самая большая страна в мире! Скажите, как она называется? (*Россия*) (Приложение 1, слайд 2).

- А какие народы проживают в нашей стране? (*Ответы детей*).

- Да, нашу страну населяют люди разных национальностей: русские, марийцы, украинцы, белорусы, татары, карелы, чувашы, башкиры, якуты, дагестанцы, адыгейцы и многие другие – всего более ста национальностей (Приложение 1, слайд 3). У каждого народа есть свой язык, своя культура, музыка, свои обычаи, игры и песни. Все мы разные, но мы одинаково любим землю, на которой живём, и для всех нас Россия является Родиной. Все мы – россияне.

- Давайте узнаем, с какими историческими событиями связан праздник День народного единства?

День этот занимает особое место среди государственных праздников современной России. Он связан с событиями 1612 года – подвигом наших предков, которые сплотились во имя свободы и независимости Родины (Приложение 1, слайд 4).

2. Основная часть.

Ведущий: Предлагаю отправиться в небольшое историческое путешествие в прошлое, в котором происходили события в нашей России много лет назад.

Раньше нашу страну называли прекрасным словом Русь, а людей, которые жили и трудились – русичи. Но вот как-то навалились беды. За всё лето ни одного дождичка не упало на поля русские. Ничего не выросло, не уродилось! Настал для Руси голодный год. Заметили враги, что ослабла Русь от раздоров да голода, и решили захватить землю русскую. Но зазвонили по всей Руси колокола, возвестили людям о беде! Объединился весь народ в войско, а командовать им стали храбрый полководец князь Дмитрий Пожарский и купец Козьма Минин. (Приложение 1, слайд 5) Князь – это правитель на Руси. Купец – это торговец. Они подняли и возглавили войска для победы над врагом. И объединились все народы, живущие в России. А народы были разные, и большим войском пошли на врага. И была долгая жестокая битва, и люди наши одержали победу. А героям народным Минину и Пожарскому в Москве на Красной площади поставили памятник. Именно благодаря единству люди победили врагов! (Приложение 1, слайд 6)

Ребята, как вы понимаете, что такое – «единство»? (*Единство – это когда все люди объединяются ради общей цели*) (Приложение 1, слайд 7).

Ведущий: Давайте мы с вами соберем необычный цветок «ЕДИНСТВА».

«Единство» – это дружба, согласие, мир, милосердие, добросовестность, надежда, объединение, доброта. (Приложение 1, слайд 8)



Ведущий: Вот какой прекрасный цветок у нас получился!

Ребята, сегодня мы хотим вам предложить поиграть в игры народов России. Эти игры помогут вам стать ещё дружнее.

Марийская народная игра «Биляша».

На площадке чертят две линии на расстоянии 3 – 4 м одна от другой. Играющие, разделившись на две команды, становятся за этими линиями лицом друг к другу. Один из играющих по собственному желанию и согласию товарищей с криком «Биляша!» бежит к другой команде, каждый участник которой вытягивает вперёд правую руку. Подбежавший берет кого-нибудь из команды соперников за руку и старается перетянуть его через площадку за свою линию. Если ему это удастся, то он ставит пленника позади себя. Если же сам окажется за чертой команды противника, то становится её пленником и располагается за спиной игрока, перетянувшего его на свою сторону. Игра продолжается, теперь игрока-нападающего высылает другая команда. Игра заканчивается тогда, когда одна команда перетянет к себе всех игроков другой команды.

Все игры проходят под музыкальное сопровождение (национальная музыка) (Приложение 2).

Чувашская народная игра «Пустая изба».

Игроки становятся в круг на расстоянии 3 – 4 м друг от друга. Один из игроков выбирается водящим. Он выходит в середину круга. Игроки чертят на полу круги (избы) и встают в них. Водящий громко говорит: «В путь!» Игроки меняются избами. Водящий старается занять свободную избу. Игроки меняются избами только после сигнала «В путь!» Водящим становится игрок, оставшийся без избы.

Башкирская народная игра «Перенеси яйцо в ложке».

Игра организуется в форме эстафеты: между собой соревнуются 2 команды. Нужно, держа в руке деревянную ложку с варёным яйцом, добежать до стойки, оббежать её и вернуться к финишу, т.е. передать эстафету другому. Яйцо не должно упасть, руками его трогать нельзя.

Русская народная игра «Ручеёк».

Участники становятся парами, взявшись за руки. Руки надо поднять кверху таким образом, чтобы получился «домик». Пары детей становятся друг за другом, постепенно передвигаясь вперёд. Формируется что-то вроде «ручейка», который постоянно «течёт». Один человек заходит в начало этого ручейка, проходит под поднятыми руками игроков и выхватывает из основной массы одного из игроков за руку, уводя его с собой в конец ручейка, вставая последним его звеном. На освободившееся место встаёт следующая пара игроков, а освободившийся игрок идёт в начало ручейка и проделывает то же самое – идёт под руками игроков, выхватывая из ручейка понравившегося человека за руку и уводя его в самый конец ручейка.

3. Заключение.

Ведущий: Ребята, сегодня мы познакомились с различными играми народов России. Вам понравилось? Какие игры запомнились больше всего?

Давайте любить и уважать культуру каждого народа, жить в мире и согласии, как наши предки! А в заключении нашего занятия я хочу прочитать стихотворение В. Степанова «Российская семья» (Приложение 1, слайд 9,10).

Презентация <https://disk.yandex.ru/d/TMhTAosmTxfTjQ>

Быкадорова Е.Н., музыкальный руководитель
ГБУ ДОО Запорожской Области «Детский сад № 1 «Тополёк»
пгт. Куйбышево

Конспект сюжетного музыкального занятия по тифлоритмике с доминированием вида музыкальной деятельности «Музыкально-дидактические игры» для детей старшей группы с нарушением зрения на тему: «Посуда»

Цели: преодолевать моторные, двигательные нарушения; побуждать к развитию творческого мышления во время слушания музыкальных произведений; развивать зрительное внимание, отслеживающую функцию глаза, функцию взгляда; развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, чувство ритма; формировать правильное дыхание, умение петь без напряжения, следить за дикцией; развивать чувство ритма во время игры на деревянных ложках; развивать навыки координации движений в пространстве соответственно музыке.

Техническое оснащение: ноутбук; музыкальные произведения П. Чайковского, Р. Шумана, Д. Кабалевского для слушания в формате MP3; мультимедийная система; презентация МДИ «Виртуальный магазин музыкальных инструментов».

Реквизит: мягкие игрушки «солнышко» и «тучка», желтые и синие ленты, платок и фартук для тетушки Федоры, иллюстрации по теме «Посуда», деревянные ложки, металлофон, одноразовые бумажные тарелки с наклеенными иллюстрациями к музыкальным произведениям для слушания музыки, игрушечный котик и маска кота.

Предварительная работа: знакомство со сказкой К.И. Чуковского «Федорино горе». Просмотр мультфильма.

Ход занятия:

Музыкальный руководитель: добрый день, дети! Сегодня наше занятие отменяется. Нас пригласили в гости в страну сказок! Невежливо отказывать. Так что? Принимаем приглашение?! (Ответы детей). А вот к какой сказке мы отправимся, вы узнаете когда отгадаете мою загадку:

Жила себе тетушка, была она грязнулей.

Посуду свою не мыла, не чистила кастрюли.

Убежала вся посуда от неё! Ой! Зазнала ж она горя...!

А теперь говорите все хором, как зовут тётушку? (*Федора*)

Правильно! С тетушкой Федорой мы уже знакомы! Сегодня мы отправимся к ней в гости и проверим, все ли у нее в порядке? Не будем терять времени и отправимся в путь! А солнышко нам ярко будет светить и согревать своими лучиками.

Музыкально – ритмическое упражнение « Солнышко по небу гуляет...» (Приложение №1).

Музыкальное упражнение «Лучики и капельки» (Приложение №2).

(Во время игры воспитатель незаметно надевает платок и фартук – становится Федорой).

Федора: Добрый день, дети! Рада снова вас встретить.

Музыкальный руководитель: Добрый день, тётушка Федора! Мы с детьми решили заглянуть к тебе в гости и проверить: все ли у тебя в порядке, да не обижаешь ли ты случайно снова посуду?

Федора: посуду я не обижаю, я свою посуду тепер обожаю!

Музыкальный руководитель: мы охотно верим, и все же проверим! Приглашай нас в гости!

(Федора приглашает детей сесть на стульчики. На столике перед детьми лежат бумажные тарелочки с наклеенными сюжетными картинками для дидактической игры, иллюстрации посуды, деревянные ложки.)

Музыкальный руководитель: дети взгляните, но и впрямь вся посуда опрятно сложена. Вот тарелочки Федорены *(берет в руки, рассматривает)*. Ой! Я вижу, что эти тарелочки необычные, они в себе имеют музыкальные загадки! Тетушка Федора, можно мы поиграем с вашими тарелочками?

Федора: Поиграете? Как это? Никогда не думала, что моими тарелочками можно играть? Ну ладно, играйтесь, только очень осторожно!

Музыкально-дидактическая игра «Угадай музыкальное произведение» (Приложение №3).

Федора: Ой! Как интересно! Давайте мне мои тарелочки *(Собирает)*. Мне очень понравилось, как вы с ними играли! Буду знать, что мои тарелочки гениальные, что мои тарелочки музыкальные!

Музыкальный руководитель: проверим что тут еще есть у тетушки Федоры (*Берет иллюстрации кастрюли и чайника*). Вот кастрюля свежестью сияет. Какого она цвета? Чистая она? А сейчас поиграем с ней, следите глазами за ней, голову не поворачивайте.

(Музыкальный руководитель поднимает иллюстрацию чуть выше уровня глаз детей. Дети тренируют двигательные мышцы глаз, следя взглядом за ярким изображением предмета).

А вот красный чайник чистотой сияет! Я уже и не знаю что лучше и чище - кастрюля или чайник? (*показывает поочередно, дети выдвигают свои версии: какая кастрюля чище и почему*).

Музыкальный руководитель: Федора, наши дети в садике стали уже совсем взрослыми, многому научились. Мы умеем даже варить настоящий суп. Хочешь, мы и тебя научим?

Федора: Да, очень хочу!

Пальчиковая, логоритмическая игра «Варим суп» (Приложение №4).

Федора: А и правда, суп получился вкусный, ароматный! (*Берет в руки ложки*).

Эх, ложки мои, ложки! Запрыгали, заиграли! (*стучит ложками*).

Захотели, ложки, чтобы с ними поиграли!

Музыкальный руководитель: Тётушка Федора, а мы с детьми умеем играть на ложках в оркестре и исполнять красивые музыкальные ритмы. Хочешь послушать?

Федора: Конечно хочу! Только очень осторожно, чтобы не разбили их! (*раздает детям ложки*).

Музыкальный руководитель: Перед пением, ребята, потренируем наш язычок, чтобы был послушным и помогал нам петь. Вспомним упражнение «Язычок гуляет», «Язычок играет в прятки», «Язычок поскакал в гости».

Упражнение «Наш послушный язычок» (Приложение №5).

Музыкальный руководитель: Ну вот! Теперь мы готовы петь, играть и оркестр наш показать!

Оркестр ложжарей «Веселые дошколята» (Приложение №6).

Музыкальный руководитель: Ну что? Тетушка Федора, тебе понравились наши ложжари?

Федора: Очень понравились!

Музыкальный руководитель: А ещё наши дети очень внимательны на занятиях и любят игру «Слушай внимательно, повторяй замечательно». Дети, покажем Федоре как мы это делаем?

Музыкально-дидактическая игра «Слушай внимательно, повторяй замечательно» (Приложение № 7).

Музыкальный руководитель: Дети, давайте тётушке Федоре расскажем какие музыкальные инструменты мы знаем? (*Дети назы-*

вают, а музыкальный руководитель показывает иллюстрации с изображением названного инструмента). А сейчас предлагаю пойти в виртуальный музыкальный магазин и купить музыкальные инструменты! Вы согласны? (ответы детей).

Музыкально - дидактическая игра «Виртуальный музыкальный магазин» (Приложение № 8).

В левом углу зала слышится мяуканье кота.

Музыкальный руководитель: Ой, дети, слышали? Откуда доносятся звуки? Кто это мяукает? (ответ детей).

Федора: А-а-а-а! Это мой котик Тишка, вредный он немножко. Все время где-то прячется.

Музыкальный руководитель: Дети, а давайте найдем Тишку.

Музыкально – дидактическая игра «Тихо – громко» (Приложение № 9).

(Дети находят кота Тишку. Федора обыгрывает момент, будто Тишка говорит на ухо, что хочет поиграть с детьми. Проводится следующая игра).

Музыкально-подвижная игра «Хитрый кот» (Приложение № 10).

Музыкальный руководитель: Хорошо нам было в гостях, весело! Но пора нам домой возвращаться. До свидания, тётушка Федора! Теперь ты приходи к нам в садик в гости. Мы покажем как красиво, чисто, и уютно в наших группах! Какая у нас красивая посуда! Как весело и дружно мы живём в нашем детском саду «Тополёк»!

Федора: До свидания, ребята, обязательно приду!

(музыкальный руководитель ведёт детей к жёлтому обручу – солнышку. Тётушка Федора снимает фартук, косынку, «превращается» в воспитателя и подходит к детям).

Музыкальный руководитель: Солнышко – солнышко, помоги, малышей в садик перенеси! Дети, лучиками вы становитесь, вокруг солнышка ложитесь!

(С помощью здоровьесберегающей технологии музыкотерапия, музыкальный руководитель проводит минуту релаксации. Дети ложатся вокруг желтого обруча, закрывают глаза. Звучит спокойная музыка.)

Музыкальный руководитель: Вот и вернулись мы с вами в наш детский сад! Заждался он наших ребят. Встреча наша подошла к концу, с нетерпением на следующем занятии буду ждать вас в музыкальном зале!

(Дети под музыку возвращаются в группу.)

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/Ynj9SJMm0NEpSw>

*Вавилова Е. В., учитель-дефектолог
Смирнова Н. А., учитель-дефектолог*

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Внеурочное занятие для обучающихся 5 классов (вариант 2.3) «Богатство для потомков (Памяти Мичурина)»

Цель занятия: воспитание у обучающихся интереса к людям науки и научным открытиям, понимания значимости труда и творчества И.В. Мичурина для развития отечественного садоводства.

Цель коррекционная: следить за речью учащихся, расширять пассивный словарь, осуществлять звуковой контроль речи, пополнять словарный запас.

Формирующиеся ценности: развитие, самореализация, историческая память и преемственность поколений.

Планируемые результаты:

Личностные: изучить жизнь и деятельность выдающегося естествоиспытателя, биолога, ученого-селекционера; стремиться к расширению своей эрудиции; проявлять эмоциональный интерес к творчеству великого ученого.

Метапредметные: анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий; участвовать в командном соревновании.

Предметные: познакомиться с жизнью и научным творчеством учёного, внесшего значительный вклад в совершенствование природы растений, разработку методов селекции, создание новых сортов плодовых культур; расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития отечественного садоводства.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование презентации, включает в себя анализ информации, групповую работу с текстом, мастер – класс по изготовлению фруктов из пластилина.

Комплект материалов: сценарий, презентация, методические рекомендации, названия фруктов, картинок фруктов, картон, бумага, ножницы, пластилин, деревянный диск.

Фонетическая зарядка

Дежурный звук «Д»

	Произнесение звука изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях	Произнесение звука во фразах	Произнесение звука в связной речи
Цель/Тема Звуки	<i>Контроль речевого дыхания, слитности, высоты голоса.</i>	<i>Контроль речевого дыхания, интонации, орфоэпии.</i>	<i>Контроль речевого дыхания, интонации, орфоэпии, логического ударения.</i>
д – т дь – ть	да – та ада – ата до – то адо – ато ду – ту аду – ату ды – ты ады – аты де – те аде – ате дочка – точка удочка – уточка душ – туш дым – тыква день – тень датадатадата тата- да тадатадатада тата- тада татадада	Температура воздуха – двенадцать градусов тепла. Плоды созревают на дереве. Жизнедеятельность ученого Ивана Владимировича Мичурина «Богатство для потомков»	- Ребята, поиграем в игру «Детки на ветке» - Названия деревьев и плодов. - Фрукты – плоды деревьев. - Садовые ягоды.

Содержательные блоки занятия

Часть 1. Мотивационная.

Кто такой Иван Владимирович Мичурин?

Интрига этой части занятия: показать детям, что жил такой человек – Иван Владимирович Мичурин. Его имя связано с наукой, но вы пока не знаете, почему весь мир и наша страна уважают и почитают Ивана Владимировича. Поэтому учитель предлагает учащимся отправиться в «виртуальное путешествие»: всё разведать и узнать.

Часть 2. Основная.

«Виртуальное путешествие» с помощью презентации «Богатство для потомков».

В ходе просмотра презентации школьники узнают:

Детские годы И.В.Мичурина

- Иван Владимирович Мичурин родился 27 октября 1855 года в поместье Вершина Рязанской губернии.

- Родители Мичурина были дворянами. Его отец, дед и прадед интересовались садоводством и пчеловодством, собрали богатую коллекцию плодовых деревьев.

Исследовательская деятельность

- Доктор биологии, заслуженный деятель науки и техники, почётный член Академии Наук, академик
- Вошёл в историю науки как знаменитый биолог и селекционер, всю жизнь занимавшийся выведением новых сортов садовых растений.

Вклад в развитие отечественного садоводства.

- Мичурин мечтал о собственном участке земли, и однажды, накопив денег, он приобрел 13 гектаров.
- В 1875 году он снимает пустующую усадьбу, где начинает заниматься селекцией.
- За короткое время он собирает удивительную коллекцию деревьев, состоящую из более чем 600 различных сортов.
- На участке Мичурин росло все, что в русском климате расти не должно. Виноград, дыни, медовые яблоки. Все деревья давали плоды не необыкновенного вкуса.
- Труды Мичурина были оценены в других странах.
- В 1913 году учёного звали в США. Ему предлагали все условия для исследований и большие деньги, но Мичурин отказался уезжать и продавать свою коллекцию.
- До самой смерти Мичурин трудился в питомнике, создавал научные труды и выводил всё новые сорта растений

Награды

- Заслуги Мичурина перед Отечеством были высоко оценены. Он награждён орденами Святой Анны 3-ей степени, Трудового Красного Знамени, орденом Ленина.

Памяти Мичурина

- Город Козлов был переименован в Мичуринск еще при жизни ученого.
- Это первый случай в истории государства.
- Все свои силы и талант учёный отдал народу, и это главное богатство, которое он оставил потомкам.
- Жизнь и деятельность И. В. Мичурина – пример того, как человек, благодаря труду и мужеству достиг огромных успехов. Это повод для гордости и подражания.

Выполняя интерактивное задание «Детки на ветке», проводят соответствие между названиями растений и их плодами. На магнитной доске картинки фруктов, дети прикрепляют названия к картинке, проговаривают «вишня», «яблоко», «груша» и т.д.

Часть 3. Заключение.

Итоговая рефлексия, выводы по пройденному материалу в краткой беседе. Изготовление объемного дерева из картона и фруктов из пластилина.

Результаты занятия: знание учащимися того, как жил и творил великий русский учёный И. В. Мичурин, известный и уважаемый во всём мире.

Жизнь и деятельность И. В. Мичурина – блестящий пример того, как человек, благодаря неустанному труду, настойчивости и мужеству достиг огромных успехов. Это повод для гордости и подражания.



Васильева А. Н., учитель русского языка и литературы
БОУ ЧР «Цивильская ОШИ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» Минобразования Чувашии

Урок «Имена существительные собственные и нарицательные» (5 с класс)

Цель: углубить и расширить знания об именах существительных собственных и нарицательных; учиться правильно писать имена существительные собственные.

Задачи:

Обучающие.

1. Закрепление и систематизация знаний об именах существительных собственных и нарицательных.
2. Развитие орфографической зоркости, навыка графического обозначения орфограмм.

Развивающие.

1. Развитие умения анализировать, наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать взаимосвязи, делать выводы.
2. Развитие воображения в процессе учебной деятельности.

Воспитательные.

1. Воспитание культуры общения учащихся, позитивного отношения друг к другу.

Коррекционные

1. Развитие речевого слуха, совершенствование произносительных навыков, расширение речевого запаса обучающихся

Ход урока

I. Организационный момент.

- Кто сегодня дежурный?

(отчет дежурного)

II. Этап всесторонней проверки знаний. Работа с маленьким учителем.

- Кто хочет быть маленьким учителем?

- Я хочу быть маленьким учителем (Юля Евграфова)

- Девочки, что мы изучали на прошлом уроке?

- Айгел, что такое имя существительное?

- Как изменяются имена существительные?

- А я хочу спросить маленького учителя (Юля Сергеева)

- Каким членом предложения может быть имя существительное?

- Какие бывают имена существительные?

Одушевленными и неодушевленными

Собственными и нарицательными

III. Этап повторения знаний об именах собственных и нарицательных

Учитель. Имена собственные и нарицательные – это и есть тема нашего урока (*Записываем число, тему урока*). **Слайд №1**

Слайд №2 *Говори правильно*

Учитель: Чем отличаются имена собственные от имен нарицательных? (*Имена собственные – названия единичных предметов, а имена нарицательные – однородных; имена нарицательные пишутся с маленькой буквы, а имена собственные с большой; для обозначения единичных предметов могут быть использованы не только отдельные слова, но и словосочетания*). **Слайд №3**

Прочитайте высказывание Л. Успенского (эпиграф к уроку), вставьте недостающие словосочетания, данные в скобках (*имя нарицательное, имя собственное*).

Иногда бывает нужно из длинного ряда похожих предметов выделить один – единственный...тут мы оставляем слово (...) в стороне и пускаем в ход (...)

(Л. Успенский. Слово о словах). **Слайд №4**

Учитель: Что обозначают имена собственные? **Слайд №5**

(*Фамилии, имена, отчества, клички животных, географические названия, исторические события*.)

IV. Этап подготовки учащихся к активному и сознательно-му усвоению нового материала. Слайд №6

1. Формулировка цели урока.

Учитель: Сегодня мы продолжим изучение существительных собственных и нарицательных. Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему и используя опорные слова, записанные на доске:

– Углубить и расширить знания об ...

– Учиться правильно ...

(Углубить и расширить знания об именах существительных собственных и нарицательных; учиться правильно писать имена существительные собственные и нарицательные.)

V. Этап усвоения новых знаний. Слайд №7

2. Работа с текстом

(Р, р) оссия – крупнейшее государство мира. Оно ра...положено на самом большом материке (Е, е) вразии и занимает зн...чительную часть те (рр, р) итории в двух частях света – (Е, е) вропе и (А, а) зии.

Задания к тексту. Слайд №8

1) Прочитайте текст. Определите тему. *(Тема Родины, России.)*

2) Какова основная мысль этого текста? *(Россия – великая страна.)*

3) Спишите текст. Раскройте скобки, объясните выбор букв; выделите орфограммы.

4) Внимательно рассмотрите схемы:

нариц. сущ + собст. сущ.

Выпишите из текста словосочетания, которые соответствуют схемам, выделите главные и зависимые слова (или: самостоятельно сформулируйте задание). *(Государство Россия, на материке Евразии, часть света Европа, часть света Азия).*

- Юля, попроси Айгел назвать имена собственные.

- Найдите более общее понятие для всех этих названий. *(Географические названия.)*

- Юля, попроси подобрать синоним к слову Россия *(Отечество, Отчизна, Родина.)*

VI. Физкультминутка. Слайд №9

Отдых наш – физкультминутка

Раз – присели, два – привстали

Руки кверху все подняли.

Ванькой-встанькой словно стали.

А потом все дружно сели.

VII. Этап закрепления и обобщения полученных знаний.

1. Задание №1 Найти соответствия. *Слайд №10*

Учитель: Прочитайте слова и справку. *(Подберите к нарицательным именам существительным подходящие имена собственные и запишите их).*

Историческое событие

Басня
Стихотворение
Журнал
Картина
Фабрика

Справка: «Волк на псарне», Бородинское сражение, «Зимнее утро», «Мишкина каша», «За рулем», «Красное Сормово», «Февральская лазурь».

Учитель: Давайте сделаем вывод о том, что нового мы узнали о написании имен собственных? (*Заглавие басен, стихотворений, журналов, газет, картин, кинофильмов, фабрик, заводов пишутся не только с большой буквы, но и заключаются в кавычки.*)

VI. Этап проверки понимания учащимися нового материала.

Задание 2. Слайд №11

Учитель: Напишите столбиками слова, обозначающие профессию, имя, отчество, фамилию, соедините их между собой по смыслу. Подчеркните орфограммы.

Учитель: Давайте вспомним и запишем произведения, которые были созданы писателями

Профессия	Имя	Отчество	Фамилия
Поэт	Иван	Сергеевич	Толстой
Писатель	Александр	Андреевич	Крылов
Баснописец	Лев	Алексеевич	Гагарин
Космонавт	Юрий	Николаевич	Пушкин

Задание 3. Слайд №12

Чтение учителем отрывка из сказки – мультфильма Г. Остера «Как тебя зовут?» про щенка, который забыл, как его зовут [3].

«Наверно, меня никто никогда, никуда не позовет, и я никогда не вспомню, как меня зовут! – всхлипывал грустный щенок. И вдруг котенок и щенок услышали голоса детей...»

Учитель: Вспомните, что кричали дети? (*Дети бежали и кричали: «Шарик! Шарик!»*) Как вы думаете, что имели в виду дети, когда кричали: «Шарик!»? (*Надувной шарик.*) Продолжаем читать текст произведения... «...Щенок мчался за ними и лаял: «Это я – Шарик. Шарик – это я. Вот он я! Я тут!». Но дети не замечали щенка. Они все смотрели вверх, туда, где над их головами летел в небе яркий желтый шарик».

Учитель: Составьте словосочетания, чтобы было понятно, о каком шарике идет речь? (*Собака Шарик – желтый шарик.*) Таких слов в русском языке много. Как называются такие слова?

Задание 4. **Слайд №13**

Учитель: Составьте и запишите словосочетания, в которых одно и то же слово употреблялось бы дважды, но в разных значениях и с разным написанием: (П, п) ушок, (О, о) гонек, (З, з) емя.

(*Кот Пушок – легкий пушок, яркий огонек – журнал «Огонек», планета Земля – плодородная земля, девочка Соня – соня – засоня.*)

Учитель: как эти слова называются на языке лексики? (*Омонимы.*)

Задание 5. **слайд №14**

Словарный диктант. Запишите слова в три столбика *Первая – имена существительные, которые бывают только нарицательными, вторая – имена существительные, которые бывают ..., третья – имена существительные, которые бывают и собственными, и нарицательными.*)

Таблица 1.

Слова для диктовки: квартира, Енисей, гитара, (В, в) ера, Арктика, (М, м) осквич, космонавт, Волга.

Проверим, как вы выполнили задание? **Слайд №15**

VII. Рефлексия. Маленький учитель: Слайд №16

- О чем мы говорили сегодня на уроке?
- Как пишется имена существительные собственные?
- Что относится к именам существительным собственным?
- Каких же существительных больше, собственных или нарицательных?

VIII. Этап информации учащимся о домашнем задании. Слайд №17

Составьте рассказ о своем городе. В случае затруднения используйте следующие наводящие вопросы:

1. В каком городе ты живешь?
2. На какой реке стоит твой город?
3. Как называется большая и красивая улица города?
4. Какой музей есть в твоём городе?
5. Как ты относишься к своему городу?
6. Как называется место, где человек родился и провел свои детские годы?

IX. Этап оценивания работы обучающихся.

- Какие оценки вы заслужили сегодня на уроке?

Презентация <https://disk.yandex.ru/d/aFWcgyT3zV8pig>

*Васильева Т. Е., учитель – дефектолог слухового кабинета
Ибраева Г. С., учитель начальных классов, сурдопедагог
БОУ ЧР «Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1»
Минобразования Чувашии*

**Квест – игра «Космическое путешествие»
Направление: внеклассное мероприятие**

Видеоролик: <https://disk.yandex.ru/i/FttAxW6pdL2Rbw>

Цель: уточнить и систематизировать представления и знания детей о космосе через создание эмоциональной заинтересованности и организацию совместной взросло-детской игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепление знаний о планетах Солнечной системы;
- Обобщение сведений о космонавтах;
- Расширение представлений детей о космосе;
- Решение проблемных ситуаций.

Воспитательные:

- Воспитание коллективизма;
- Умение работать в команде;
- Воспитание патриотизма;
- Создание положительного эмоционального настроения.

Развивающие:

- Развитие волевых качеств и физических данных;
- Развитие социально-коммуникативных качеств путём коллективного решения общих задач и взаимовыручки;
- Развитие психических процессов: внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления.

Коррекционные:

- Обогащение словарного запаса;
- Развитие слуха и речи.

1. Организационный момент

Ведущий 1:

- Дети встаньте в круг

Здравствуй, Небо! *(руки поднять вверх)*

Здравствуй, Солнце! *(руками над головой описать большой круг)*

Здравствуй, Земля! *(плавно опустить руки на ковер)*

Здравствуй, наша большая семья! *(все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)*

Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! (*взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой*).

2. Введение в тему

Ведущий 2: Ребята, какой праздник скоро будет отмечать вся наша страна (*ответы детей*)

- Правильно, День космонавтики!

- 12 апреля 1961 года впервые в космос полетел человек. Это был космонавт № 1 Юрий Гагарин (*просмотр фильма о первом космонавте* https://vk.com/video-163432394_456247702)

- Юрий Гагарин открыл эру полетов человека в космос. Кто из вас хотел бы полететь к звездам, стать космическим путешественником? (*ответы детей. Звучит сигнал SOS аудиозапись на телефоне*)

Ведущий 1: Мы получили радиограмму «SOS», что на какой-то из планет нашей Солнечной системы случилось несчастье. Мы должны найти эту планету и обязательно помочь ей.

Мы сейчас все космонавты,

Как Гагарин и Титов

Экипаж ракеты нашей

В космос вылететь готов.

Наш экипаж к полету готов. Внимание, займите свои места. Проверим, все ли системы космического корабля работают (*Игра-танец «Я – ракета»*)

https://yandex.ru/search/?text=смотреть+танец+Я+ракета&clid=2270456&search_source=dzen_desktop_safe&lr=144033

Ведущий 2: (*звучит космическая музыка*) Итак, наше космическое путешествие начинается. Я раздам вам маршрут (*см. Приложение 1*), по которому вы должны облететь все планеты нашей Солнечной системы. На каждой станции «планете» вы должны выполнить задание и получить фото – смайл этой планеты. Так мы узнаем, что на планете все хорошо или плохо.

3. Ход игры:

Станция 1

Планета «Меркурий: Я – Планета «Меркурий», ближайшая к солнцу. Я очень маленькая и делаю оборот вокруг Солнца быстрее всех. Здесь очень жарко днем и нереально холодно с наступлением ночи.

- Очень давно астрономы объединили группы звезд в созвездия и дали им различные наименования: Водолей, Овен, Рак, Козерог, Близнецы, Лев, Весы, Рыбы, Стрелец, Скорпион, Телец, Дева (*см. Приложение 2*)

Задание «Звездный атлас»: Команде дается рисунок созвездия и деревянные палочки с пластилином. Задача расставить палочки по

рисунку, чтобы получилось созвездие и назвать созвездие. По результату выполнения задания, команде выдаётся «Смайлы планеты» и она следует далее по маршруту)

Станция 2

Планета «Венера»: Я – Планета Венера, самая яркая планета в Солнечной системе. Планета представляет собой раскаленную каменную пустыню. Все планеты вращаются в одну сторону, а я двигаюсь в противоположном направлении (*изображение движения*). Венера укутана слоем плотных облаков, состоящих в основном из серы и углекислого газа. Сейчас я вам покажу опыт.

Задание: опыт «Извержение вулкана»: необходимо наполнить стакан – кратер содой, затем сверху полить подкрашенной водой с лимонной кислотой. Произойдет бурная реакция, имитирующая извержение вулкана.

- Ребята, кто угадал, что это такое? (*ответы детей*). Правильно, это вулкан. (*По завершении конкурса команде выдается «Смайлы планеты».*)

Станция 3

Планета «Марс»: Говорят, что моя планета Марс – красная. Это потому что ее поверхность красного оттенка. На планете огромные горы, самые большие среди всех планет.

Задание «Планета теней»: На полу разложены картинки с тенями космических аппаратов. Участникам игры нужно подобрать соответствующую тень к данной картинке (см. Приложение 3). (*По завершении конкурса команде выдается «Смайлы планеты»*)

Станция 4

Планета «Юпитер»: Я – планета Юпитер, самая большая планета из всех гигантов. Моя Планета сплошь состоит из газа, твердая поверхность отсутствует.

Задание «Планета необычных животных»: (см. Приложение 4). Участникам раздаются карточки, на которых написаны названия животных. Ведущий говорит какую часть тела надо нарисовать. Участники выбирают карточку и рисуют часть тела животного, которое написано на карточке.

(*По завершении конкурса команде выдается «Смайлы планеты».*)

Станция 5

Планета «Сатурн»: Интересная особенность планеты Сатурн – его кольца. Кольца эти представляют собой облака, состоящие из движущихся в одном направлении камней, льда и пыли. Моя планета также состоит из газа – водорода и гелия.

Задание «Соревнование на меткость». Кольца изображают гимнастические обручи. Зонды-шарики, скатанные из фольги.

Задача детей попасть в кольцо (обруч). *(По результату прохождения конкурса команде выдаётся «Смайл планеты»)*

Станция 6

Планета «Уран»: Я – Самая холодная из всех планет. Температура на моей планете около – 220 градусов.

- Ребята, сейчас мы с вами «выйдем в открытый космос», чтобы переложить разные предметы.

Задание «Выход в космос»: Участникам нужно перенести предметы в боксерских перчатках. *(По завершении конкурса команде выдается «Смайл планеты»)*

Станция 7

Планета «Нептун»: Я – планета Нептун, очень красивая планета голубого цвета. На моей планете дуют самые сильные ветра. Скорость ветра может превышать 2000 километров в час! Планета Юпитер вся покрыта льдом.

Задание творческое «Звездное пространство»: Положить в баночку кусочек ваты. Смешать воду с глицерином и блестками, добавить краситель и залить космическую жидкость в банку. Закрывать крышкой и взболтать. Получиться завораживающее зрелище – космос в банке.

Ведущий 2: Ребята, вот и подошло к концу наше космическое путешествие и мы снова вернулись на станцию «Планета Земля» *(Появляется планета «Юпитер»)*.

Планета «Юпитер»: Я поглащаю и притягиваю к себе как «космический пылесос» весь космический мусор. От этого мне очень плохо и грустно. Помогите мне, пожалуйста.

Ведущий 2: Ребята, давайте поможем планете и очистим ее от мусора.

Задание «Соберем космический мусор». На полу разные предметы: мячики, кубики, бумажки. Команды должны собрать мусор в свои ведерки. Так как на планете большая сила тяготения, передвигаться надо прыжками на двух ногах.

Ведущий 2: Итак, вы облетели все наши станции Солнечной системы.

Ведущий 1: Помогли планете Юпитер освободиться от космического мусора. Мы надеемся, что вы, ребята, в полной мере проявили свои знания, а также узнали много нового и полезное для себя.

Ведущий 2: Сегодня вы долетели до всех звезд виртуально, но мы вам желаем каждому покорить свою звезду. *(Звучит космическая музыка. Ведущий награждает команды).*

Приложения

Маршрутный лист

Станция

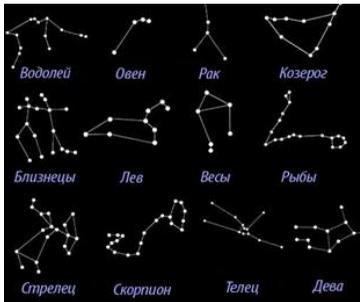
- Станция «Меркурий»
- Станция «Венера»
- Станция «Марс»
- Станция «Юпитер»
- Станция «Сатурн»
- Станция «Уран»
- Станция «Нептун»

Приложение 1

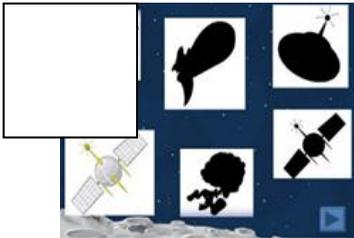
Смайлик



Приложение 2



Приложение 3



ЛИСА
ВОЛК

ЗАЯЦ
БЕЛКА

МЕДВЕДЬ
ОЛЕНЬ

Васютина О.Н., учитель математики и физики
Григорьева С.Г., учитель английского языка,
Иванова Н.А., учитель русского языка и литературы
ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

Тема: «Берегите время» (интегрированный)

Форма урока: традиционный урок с применением презентации.

Цель урока: закрепление навыков определения времени, формирование речевых умений, активизация ранее изученных лексических единиц и обогащение лексического запаса учащихся, формирование видения математических закономерностей в повседневной жизни.

Планируемые результаты.

Личностные УУД:

- Развитие установки на здоровый образ жизни;
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи при работе.

Познавательные УУД:

- Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Умение строить рассуждения, обобщения, выделять существенные признаки понятий;
- Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Умение использовать схемы решения задач;
- Умение участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе.

Регулятивные УУД:

- Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности;
- Умение использовать речь для регуляции своего действия;

- Умение планировать пути достижения цели и выбирать способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

Оборудование урока:

- проектор;
- мультимедийный экран;
- электронная презентация с необходимыми заданиями;
- листы самооценки;
- конверт с английскими пословицами;
- конверт с заданиями;
- учебные часы.

1. Организационный момент

- Доброе утро, ребята и уважаемые гости! Мы рады приветствовать Вас на нашем уроке!

- Goodmorning, students and dear guests! We`re glad to see you in our lesson!

- Сегодня у нас с вами необычный урок. А о чем мы с вами будем говорить вы узнаете, отгадав загадку:

- Что летит быстрее мысли

И не имеет ни начала, ни конца?

Вчера было, сегодня есть и завтра будет?

- Что же это такое? Правильно - **время**. И говорить мы сегодня будем о понятии время с разных позиций.

- Как бы вы ответили, что такое время?

- Время – сложное понятие, оно имеет много обликов, измеряется не только минутами и секундами, но и их наполняемостью.

Самый ценный ресурс в жизни – это не деньги, их можно найти, это не знания, их можно приобрести, это – время! Его вечно не хватает! Оно убегает, испаряется, исчезает и вернуть его, повторить НЕЛЬЗЯ! Его нельзя потрогать, взвесить, только почувствовать.

Важность и могущество времени люди понимали еще издавна и, именно поэтому, до нас дошло такое большое количество поговорок и пословиц, которые касаются именно этого быстротекущего процесса.

- А мы с вами рассмотрим время в пословицах и поговорках.

- Давайте сейчас вспомним пословицы и поговорки о времени. Ведь именно они помогают понять отношение людей к времени и его ценность в культуре.

2. Работа за экраном.

1. Делу – время, потехе – час (что надо отдавать делам больше времени и внимания, чем забавам и развлечениям).

2. Что прошло, того не воротишь (упущенное время нельзя вернуть и нужно ценить каждый момент).

3. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня (если что-то можно сделать сейчас, не стоит откладывать это на потом, нужно перебороть лень и сделать дела, иначе они накопятся и в конечном итоге человек будет ничего не успевать)

4. «Деньги пропали, ещё наживёте, а время пропало – назад не вернёте» (человек каждый день ходит на работу, дети в школу. Происходит это в определённые часы. За свой труд взрослые получают деньги, а дети оценки. Деньги можно потратить и заработать ещё. А время? (Нет). Вчерашний день уже не повторить. Время безвозвратно.)

5. Не трать время попусту (*время – это наш самый ценный ресурс, и его не стоит тратить на то, что не приносит нам никакой пользы или радости*).

- Не всегда мы можем объяснить происхождение пословиц. (выступление ученицы 7 с/с – Адели) приготовила для вас небольшое выступление как возникла пословица «Делу – время, потехе – час»).

3. Подготовительный этап.

Выступление

(Пословица «Делу – время, потехе – час» возникла в 1656 году, когда по приказу царя Алексея Михайловича была составлена «Книга, глаголемая Урядник: новое уложение и устройство чина сокольничья пути». Она представляла собой сборник правил соколиной охоты, которая была излюбленным делом царя и многих его современников.

В конце предисловия к книге Алексей Михайлович написал: «Делу – время и потехе – час». Эта приписка должна была напомнить любителям охоты, что не стоит забывать и о другом деле – службе государству.

Первоначальный смысл пословицы был таким: «всему своё время – и делу, и развлечениям». В русском языке слова «время» и «час» в тот период были синонимами. Выражение подразумевало, что каждому виду деятельности отпущено своё время, и важно соблюдать баланс между работой и отдыхом.

Современное значение пословицы появилось в XIX веке. Тогда же она изменила свою структуру: появился противительный союз «а», который противопоставил работу развлечениям, а время – часу.)

4. Постановка учебной задачи. Работа над новой темой.

Все должно быть сделано вовремя. Именно об этом говорят и английские пословицы, которые всегда акцентируют внимание на

скоротечности минут и секунд, на их важности, на том, что иногда время и наше терпение решают все и, что нужно спешить жить, ведь время, это то, что не будет ждать нас даже мгновение т.д.

Задание №1: прочитай пословицы на английском, подбери перевод на русском

All in good time.	Времена меняются.
Time flies.	Сейчас самое время.
Time is money.	Время летит.
Times change.	Всему свое время.
It'shightime.	Время – деньги.

All in good time – Всему свое время

Time flies – Время летит.

Time is money – Время – деньги.

Times change – Времена меняются.

It'shightime – Сейчас самое время.

- «Мудрое распределение времени есть залог успеха».

- А ведь чтобы правильно распределять время, нужно знать, как его измерить. Давайте вспомним и назовем единицы измерения времени в порядке возрастания. Время – это продолжительность, длительность, измеряемая секундами, минутами, часами, сутками, неделями, месяцами, годами, веками.

- Давайте повторим, как звучат единицы измерения времени на английском языке!

second, minute, hour, twenty-four hours, week, month, year, age.

- А сейчас мы поиграем. Вам нужно вставить слова в пословицу.

- Лучше ..., чем никогда (поздно)

- ...вечера мудренее (утро)

- Делу – ..., а потехе – час (время)

- Время как ..., упустишь – не поймаешь (воробей)

- Время, что ..., течёт не замечаешь (вода)

- Поспешешь – ... насмешишь (людей)

- Упустишь ...– потеряешь час (минуту)

- У вас на столах лежат разрезанные пословицы. Вам нужно их собрать.

Кто рано встает, тому бог подает.

Время дороже золота.

Не трать время попусту.

Самая большая трата – трата времени.

Пропущенный час годом не нагонишь.

Поздно встал, день пропал.

Часы на стене, а время на спине.
День да ночь, сутки прочь.
Время не птица – за хвост не поймаешь.
- Теперь прочитайте, что у вас получилось.
- Молодцы!

Русские пословицы и поговорки о времени отражают накопленный веками опыт народа. Они содержат ценные советы о том, как относиться ко времени, как его использовать и как ценить каждый момент жизни. Эти изречения актуальны и сегодня.

Прочитайте загадки и отгадайте их.

1) **What has two hands, a round face, always runs, but stays in place? (a clock)**

2) **A little old woman with twelve children: some short, some long, some cold, some warm. What is it? (a year)**

3) **What question can people ask all day long, but get different answers? (What time is it?)**

5. **Физкультминутка.**

Hands up,
Hands down,
Hands on hips,
Hands on shoulder.
Hands up,
Hands down,
Hands on hips
And sit down!

- Молодцы, ребята! У вас на столах лежат листы, на которых вы можете решить следующую задачу.

- Послушайте рассказ и скажите, мудро ли распределял свое время мальчик.

«По дороге в школу.

Петя учится в седьмом классе. Уроки в школе начинаются в 8ч. 15 мин. Петя вышел из дома в 7 ч. 45 мин. Увидев во дворе большую лужу, он с удовольствием 10 мин. наблюдал, как в ней купались 7 воробышков. Еще 11 мин. он погонял мяч с ребятами. Ровно 3 мин. он считал ворон, которые дружно сидели на заборе. Но больше всего его внимание привлекла подъехавшая к магазину машина, из которой ровно 15 мин. выгружали аппетитные пирожные. Когда Петя переступил порог школы, то ещё 45 секунд измерял себе температуру и 50 секунд менял обувь».

- Как вы думаете, успеет Петя попасть на урок без опоздания? Посчитайте, на сколько, он опоздает на урок? Мудро ли он распределил свое время?

- Время – может тянуться и пролетать незаметно, быть долгожданным и отвергнутым. А расскажите нам о своём расписании дня?

- Всё, что мы делаем в течение дня по расписанию, непременно связано со временем. То есть, мы должны выполнять определённые действия в конкретные часы.

Daily ['deili] – ежедневный

routine [ru:'ti:n] – порядок, режим

Диалог на тему «Распорядок дня»

Teacher: – Can I ask you some questions?

Pupil: – What about?

Teacher: – *About* your daily routine.

Pupil: – OK

Teacher: – What time do you usually get up in the morning?

Pupil: – I get up at ...

Teacher: – What time do you have breakfast?

Pupil: – I have breakfast at ...

Teacher: – What time does your school start?

Pupil: – My school starts a quarter past eight.

Teacher: – What time do you leave home? What time do you get to school?

Pupil: – I leave home at a quarter past eight.

– I get to school at a quarter to nine.

Teacher: – When do you have dinner?

Pupil: – I have dinner at half past twelve.

Teacher: – What time does your school end?

Pupil: – My school ends at ... I get home at ...

Teacher: – What do you usually do after school?

Pupil: – After school I usually (play computer games |watch TV| help mother about the house |do homework| read books| relax [ri'læks])

Teacher: – How long do you usually do your homework for?

Pupil: – I do my homework ... o'clock

Teacher: – At what time do you usually have supper?

Pupil: – I have supper usually at ...

Teacher: – What time do you usually go to bed?

Pupil: – I go to bed at ...

- Ребята, как вы видите, о времени можно говорить как на уроках математики, так и на уроках литературы и английского языка, так как время – очень важно в нашей жизни. Его нужно уметь определять, правильно распределять и, конечно же, беречь.

5. Подведение итогов.

- Что полезного для себя вы извлекли из урока?

- С какими величинами работали?

- Запомните слова Л. Н. Толстого: «Мудрое распределение времени есть залог успеха»
- Ребята, спасибо за работу!

Презентация <https://disk.yandex.ru/d/DIUEquOzv3lrSg>

*Вишнякова А. А., учитель АООП
Петрова Д. В., учитель АООП*

ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

Тема урока: «Путешествие по Стране Пешеходной с таблицей умножения»

Тип урока: Повторение и закрепление изученного материала.

Формирование УУД:

Личностные действия:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные действия:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные действия:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Задачи урока:

- закреплять табличные случаи умножения 2, на 2 и соответствующие случаи деления;
- совершенствовать знания правил дорожного движения, формировать умения применять эти знания в повседневной жизни (в реальных ситуациях).

Оборудование для учителя:

- презентация;
- раздаточный материал.

Оборудование для обучающихся:

- презентация;
- чистые листы;
- ручки.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Учитель 1: Сегодня к нам пришли гости. Гостей принято встречать улыбкой, давайте повернемся, улыбнемся нашим гостям.

Давайте проверим свою готовность к уроку. На углу парты у каждого из вас должны лежать учебник, тетрадь, ручка, карандаш.

2. Сообщение темы и цели урока

Учитель 2: Послушайте стихотворение и подумайте, о чем пойдём речь на уроке.

Слайд 1

- Чтоб по улицам шагать
Надо очень много знать,
Как таблицу умножения
Помнить правила движения

Дети: Выказывают свои точки зрения (О том, как вести себя на дороге, о правилах дорожного движения, о таблице умножения).

Слайд 2

3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе (мотивация, актуализация)

Учитель 1: - Совершенно верно, ребята!

Слайд 3

- Ребята, у нас сегодня необычный урок. Я вас приглашаю в путешествие. Выберите вид транспорта для путешествия (*на экране велосипед, автобус*).

Дети: Выбирают вид транспорта и размышляют вслух: на велосипед мы не все сядем, а на автобусе мы все уместимся и езда будет быстрой.

Учитель 1: Ребята, чтобы отправиться в путь, нужно решить правильно кроссворд. Но это кроссворд непростой. Некоторые вопросы здесь с арифметическими выражениями, а ответы – ответ на то или иное выражение. Чтобы разгадать кроссворд, вам нужно найти ответы к данным примерам и записать их в кроссворд под соответствующими номерами. А некоторые правильные ответы просто подставить в ту или иную ячейку.

Слайд 4-10

Дети: Разгадывают кроссворд.

Учитель 2: $1+0=1$ Человек, идущий пешком. Ответ «пешеход» (цифра 1)

$1 * 2=2$ Устройство, регулирующее движение. Ответ «светофор» (цифра 2)

$2+1=3$. Часть дороги, по которой ходят люди. (Тротуар) (Цифра 3)

$2 * 2=4$ Дорожная разметка, по которой пешеходы переходят проезжую часть. Ответ «зебра» (цифра 4)

$3+2=5$. Что должно быть в руках у сопровождающих групп? (флажок)

$2 * 3=6$ Место, где пассажиры входят в общественный транспорт и выходят из него. Ответ «остановка» (цифра 6)

Учитель 1: *Слайд 11*

- А куда же мы поедем? Поможет нам подсказка-ребус.

Наше путешествие будет проходить по данному маршруту. Мы с вами на станциях будем делать остановки.

Учитель 2: Итак, мы отправимся в путь по станциям.

Будьте внимательны! Поехали!

4. Основной этап.

Учитель 1: *Слайд 12*

Устная работа. Станция «Угадай-ка».

- Ребята, я буду начинать стихотворение, вы должны будете его продолжить, сказав одно, требуемое, слово

- *Красный свет зажегся...*

- *Желтый скажет пешеходу*

Приготовься к

- *А зеленый впереди,*

Говорит он всем

Дети: Продолжают фразы.

Учитель 2: *Слайд 15 – 19.*

- Вторая остановка «Сосчитай-ка», мы сейчас повторим знаки дорожного движения, таблицы умножения. Будьте внимательны! Но есть одно НО: знаки дорожного движения появятся только в том случае, если вы верно решили арифметическое выражение! (*показываю на слайде дорожные знаки, под которыми записаны выражения.*)

Дети: Узнают дорожный знак и его значение, и решают математические выражения.

4.1 Физкультминутка. Слайд 20.

Станция «Отдыхайка» (геометрические фигуры).

Дети: Закрывают глаза и рисуют носом геометрические фигуры.

Учитель 2: *Слайд 21*

- Двигаемся дальше, видим станция «Думай-ка».

Открываем тетради, записываем число, классная работа.

Работа с учебником (*слайд 22*).

Дети: Выполняют задания.

Учитель 1: - Следующая станция «Соображай-ка»

- Ребята, как вы думаете, светофор существует только для пешехода?

Дети: Есть светофоры для машин.

Учитель 1: Посмотрите на слайд, скажите, какой светофор для кого? (*слайд 24*).

- Чем они отличаются?

Дети: На светофорах для пешеходов еще нарисованы человечки. И на светофоре для пешеходов отсутствует желтый сигнал.

Учитель 2: А есть у этих светофорах что-нибудь общее?

Дети: Конечно. И те, и другие показывают одинаковые значения. Красный – остановись, зеленый – иди.

Учитель 2: Ребята, а почему мы должны переходить дорогу только по светофору?

Дети: Потому что если мы не будем их соблюдать, то можем попасть под машину.

5. Итог урока.

Учитель 1: Ребята, о чем сегодня шла речь на уроке?

Дети: О правилах дорожного движения и мы вспоминали таблицу умножения на 2.

Учитель 2: Что мы сегодня с вами вспомнили и еще раз закрепили в нашей памяти?

Дети: Мы вспомнили значение знаков дорожного движения, как правильно переходить дорогу, таблицу умножения на 2 и повторили сложение.

6. Рефлексия.

Учитель 1: Ребята, на ваших столах лежат круги трёх цветов (красный, желтый, зеленый). Красный – было сложно на уроке. Желтый – я испытывал трудности. Зеленый – я совсем справился. Подумайте и поднимите нужный цвет.

Молодцы!

7. Завершение урока.

Учитель 2: Наш урок подошел к концу. До свидания.

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/eRgOObNwW--YHQ>

Волохова С. Н., учитель начальных классов, тифлопедагог
ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»

Конспект урока русского языка 3 класс **«Обобщение знаний о составе слова»**

Данная разработка урока по теме «Обобщение знаний о составе слова» составлена для УМК «Школа России» по учебнику Т. Г. Рамзаевой и соответствует всем требованиям ФГОС. Урок разработан для слепых и слабовидящих учащихся 3 класса.

Тема урока: Обобщение знаний о составе слова.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: Формировать компетенции, выделять значимые части слова, разбирать слова по составу.

Задачи: 1. Совершенствовать компетенции об однокоренных словах. Систематизировать представления учащихся о понятиях корень, приставка, суффикс, окончание. Отрабатывать умение разбирать слова по составу.

2. Воспитывать положительное отношение к знаниям, процессу обучения, формированию самостоятельности и самооценки.

3. Коррекция произвольного внимания на основе выполнения задания на отгадывание загадок.

4. Развивать умение аргументировать свою точку зрения уместными примерами.

Планируемые результаты:

Личностные

- воспринимать одноклассников как членов своей команды;
- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
- быть толерантным к другому мнению;
- не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

Коммуникативные

- активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;
- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;
- слушать и понимать речь других;
- умение работать в группе.

Регулятивные

- принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;
- выполнять работу в группе, помогая друг другу;

- участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

- оценивать свой вклад в работу.

Предметные

- знать признаки однокоренных слов;

- уметь разбирать слово по составу;

- уметь образовывать новые слова с данными приставками и суффиксами;

- уметь находить в слове приставку, суффикс, корень, окончание, подбирать однокоренные слова;

- отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.

Форма организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения:

- по источникам знаний: словесный, наглядный, практический;

- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, рассуждение;

- по характеру организации УВП: фронтальный.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, дидактический раздаточный материал для работы.

Подготовка: разучить строчки стихотворения

Ход урока:

I. Орг. момент.

- К нам на урок пришли гости.

Мы рады приветствовать вас в классе

Возможно, есть классы и лучшие и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло.

Пусть будет уютно и очень легко.

Поручено нам вас сегодня встречать.

Но начнём же урок, не будем зря время терять.

- Желаю вам быть на уроке активными, внимательными и аккуратными.

- Тихонько садитесь.

Мы тетради все открыли,

Ровно сесть не позабыли.

Пальчиковая гимнастика. Растирают ладони, произносятся слова:

Руки мы сейчас согреем.

Всё на свете мы сумеем.

- Запишите число, классная работа.

II. Минутка чистописания.

На доске: сос сло тав ва (По Брайлю – карточки)

- Прочитайте слоги.

- Пропишите слоги в тетради.

III. Сообщение темы и цели урока.

- Составьте из данных слогов 2 слова и вы узнаете тему урока.

- Сегодня мы с вами повторим всё, что изучили по теме «Состав слова».

IV. Работа над темой.

1. Актуализация знаний.

- Какие части слова вы знаете?

- А какая часть самая главная? (корень)

- Это обязательная часть слова, которая сохраняется во всех родственных словах.

- Что такое корень слова? (Корень слова – это главная общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение. Корень в однокоренных словах пишется одинаково.)

- Какое условное обозначение корня?

- Как найти корень слова? (Чтобы найти корень слова, надо подобрать несколько однокоренных (родственных) слов и выделить их общую часть.)

- А что такое окончание? (Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.)

- Какое условное обозначение окончания?

- Как найти окончание? (Надо слово изменить по числам.)

- О том, что такое приставка и суффикс, вы мне расскажете при выполнении заданий.

Гимнастика для глаз.

2. Образование однокоренных слов.

- Сейчас ваша задача отгадать загадку, отгадка которой будет служить корнем однокоренных слов, которые вы будете вставлять в текст.

Пушистый ковёр не руками ткан, не шелками шит,

При солнце, при месяце серебром блестит. Снег

1) Подбор однокоренных слов.

Карточки: Прочитай текст, вставляя подходящие по смыслу однокоренные слова с корнем *-снег-* (*-снеж-*) – *чередование согласных г-ж.*

Наступила зима. Замелькали в воздухе первые Тёплым одеялом укрывает ... землю. Детям радость. Будут строить ... крепость и лепить

Текст читают ученики по «цепочке».

- Назовите, какие однокоренные слова вы вставили? (*Снежинки, снег, снежную, снеговика*)

- Назовите корень.

2) Разбор слов по составу.

- Слова *снежинки* и *снеговик* разберите по составу.
- Скажите, в этих словах, с помощью каких частей слова образовались новые? (*С помощью суффикса*)
- Что вы знаете о суффиксе? (*Суффикс – часть слова, которая стоит после корня. При помощи суффикса образуются новые слова.*)
- Но это ещё не все однокоренные слова с корнем *снег*. Я сейчас буду либо загадывать загадку, либо описывать какой-то предмет, а вы должны угадать это однокоренное слово.

Каждый год я к вам лечу,

Зимовать у вас хочу

И ещё красней зимой

*Ярко-красный галстук мой. **Снегирь***

Кто приходит к нам каждый год на праздник Нового года?

Снегурочка

*Транспорт для передвижения по глубокому снегу. **Снегоход***

*Это явление природы, когда выпадает много снега. **Снегопад***

- Что необычного в словах *снегоход* и *снегопад*? (*Это сложные слова, в них по два корня*)

- Назовите корни в словах *снегоход* и *снегопад*.

- Скажите, значит с помощью, какой ещё части слова образуются новые слова? (*С помощью второго корня в слове*)

Физкультминутка:

Весь засыпан снегом лес,

Здесь по снегу скачет заяка.

Там синичек села стайка.

Здесь лисичка за кустом.

Там в дупле бельчонка дом.

- Отгадайте ещё одну загадку:

Из-под снега расцветает,

*Раньше всех весну встречает. **Подснежник***

- Запишите это слово и разберите по составу.

- С помощью, каких частей слова образовалось слово *подснежник*? (*С помощью приставки и суффикса*)

- Что вы знаете о приставке? (*Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем. При помощи приставок образуются новые слова.*)

3. Закрепление.

На доске: и з а м (По Брайлю – карточки)

- Составьте из букв слово. (*Зима*)

- Найдите корень в слове *зима*.

- Назовите однокоренные слова с корнем -зим-. (*Зимушка, зимовать, перезимовать, зимний, озимый, зимовка, зимник, зимовье, зазимки.*)

Карточки: *Зима, зимушка, зимний, озимый, зимовка, зимник, зимовье, зазимки.*

- Прочитайте слова. Все ли слова вам понятны?

Озимый – *высеваемый и прорастающий осенью, зимующий под снегом.*

Зимовка – помещение, где зимуют люди.

Зимовье – место, где зимуют животные.

Зимник – дорога, проложенная прямо по снегу для езды зимой.

Зазимки – это то же, что и заморозки: первые морозы, первый снежок, небольшая ранняя пороша.



1.

2.

- Рассмотрите внимательно схемы.

- Назовите слова, которые подходят к 1-ой схеме. (*Зимушка, зимний, зимник, зимовье*)

- Назовите слова, которые подходят ко 2-ой схеме. (*Озимый*)

- Назовите слова, которые не подходят ни к одной схеме?

V. Итог урока.

- Чему учились на уроке?

- Что было труднее всего?

- Что получилось лучше всего?

VI. Домашнее задание.

Стр. 119 упр. 280

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/h5sstfx3-VFIKO>

Галаятдинова А.М. учитель индивидуальной слуховой работы ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Урок. «Конспект занятия индивидуальной слуховой работы «Животные», дифференциация звуков [С]-[Ш]»

Цель урока: развитие диалогической речи и развитие речевого слуха на материале темы «Животные», дифференциация звуков «С-Ш».

Задачи урока:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить артикуляцию звуков «С», «Ш»;
- закреплять правильное произношение звуков «С», «Ш»;
- учить различать звуки «С», «Ш» на слух;
- отрабатывать произносительные навыки на речевом материале данной темы;
- развивать умение произносить фразы слитно на одном выдохе;
- формировать умение воспринимать на слух речевой материал;
- способствовать накоплению и пополнению словаря;
- формировать навык самоконтроля за произношением звуков «В-Ф» в устной речи;

Коррекционно-развивающие:

- развивать слухоречевую память, логическое мышление, зрительное восприятие;
- умение концентрировать слуховое внимание на материале;
- развивать речевой ритм, интонацию, темп;
- формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- учить извлекать информацию из иллюстраций и текстов;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к учению;
- воспитывать стремление говорить правильно, четко проговаривая звуки;
- учить использовать материал занятия в повседневной жизни.

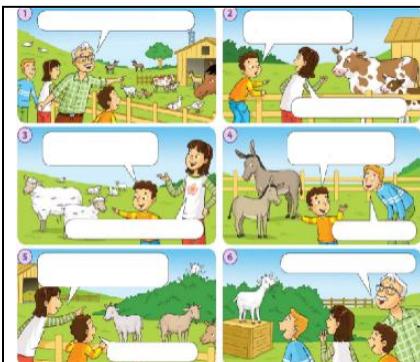
Оборудование: ЗУА, таблички, картинки, презентация в программе PowerPoint, профили звуков «С» и «Ш», диалог «Животные»(с фразами и без фраз).

Ход и содержание индивидуального занятия

Организационная структура индивидуального занятия	
<i>Содержание деятельности учителя</i>	<i>Содержание деятельности учащегося</i>
Мотивационно-целевой (организационный) этап. Проверка работы ЗУА и настройка ребенка на работу. Сообщение темы и плана урока.	
<i>Создание эмоционального положительного фона занятия.</i> - <u>Поздоровайся.</u> - <u>Какое время года сейчас?</u> - <u>Какой сейчас месяц?</u>	- Здравствуйте. - -

<p><u>- Какой сегодня день недели?</u></p> <p>- <u>Сегодня на уроке мы:</u> - Будем говорить звуки «С»-«Ш» - Будем слушать и говорить - Будем делить слова на слоги - Будем слушать диалог - Будем читать диалог</p>	<p>- ...</p> <p>- <i>Отвечает на вопросы.</i></p> <p>- Будем говорить звуки «С»-«Ш» - Будем слушать и говорить - Будем делить слова на слоги - Будем слушать диалог - Будем читать диалог</p>
<p>Обучение произношению. Речевая и фонетическая зарядка. Отработка дежурных звуков.</p>	
<p><i>Голосовые и дыхательные упражнения.</i></p> <p>- Будем говорить. - Говори гласные звуки протяжно. А _ О _ У _ А _ О _ У _ Э _ А _ О _ У _ Э _ И _</p> <p>- Будем работать над дежурными звуками «В-Ф».(показ презентации)</p>	<p><i>Ученик повторяет звуки протяжно</i> А _ О _ У _ А _ О _ У _ Э _ А _ О _ У _ Э _ И _</p>
<p>Формирование произносительных навыков. Дифференциация звуков «С-Ш».</p>	
<p>- Будем говорить звуки «С» и «Ш» (работа с профилями «С» и «Ш»)</p> <p>- Произнеси звук «С». - Где находится язык? - Какой воздух выходит?</p> <p>- <u>Повтори: звук «С»-согласный, твердый, глухой.</u> - Произнеси звук «Ш». - Где находится язык? - Какой воздух выходит?</p> <p>- <u>Повтори: звук «Ш»-согласный, твердый, глухой.</u> - Молодец.</p>	<p><i>Ребёнок произносит звук «С»</i> -Язык находится внизу (показывает по профилю звука) -Холодный <i>Ученик повторяет за педагогом.</i></p> <p><i>Ребёнок произносит звук «Ш»</i> -Язык находится наверху (показывает по профилю звука)</p>

<p><u>- Будем слушать и говорить</u> - Послушай и повтори. <u>Ша-ша-ша, шапка, каша, лапша.</u> - Где находится звук «Ш» в начале, в середине или в конце? (<u>Шапка, каша, лапша, камыш</u>)</p> <table border="1" data-bbox="148 336 469 525"> <tr><td style="background-color: blue;"></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="background-color: blue;"></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="background-color: blue;"></td></tr> </table> <p><u>Са-са-са, санки, коса, лиса.</u> - Где находится звук «С» в начале, в середине или в конце? (<u>Санки, коса, лиса, ананас</u>)</p> <table border="1" data-bbox="148 643 469 831"> <tr><td style="background-color: blue;"></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="background-color: blue;"></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="background-color: blue;"></td></tr> </table> <p>-Хорошо. Молодец. <u>- Будем делить слова на слоги.</u> <u>- Малыши, лошади, куст, ослики.</u></p> <p>-Хорошо. Молодец!</p>																			<p>-Теплый <i>Ученик повторяет.</i></p> <p><i>Ребенок воспринимает на слух (слухо-зрительно) и повторяет.</i></p> <p><i>Ученик определяет место звука в словах.</i></p> <p><i>Ученик определяет количество слогов в словах.</i> -Ма-лы-ши – 3 слога -Ло-ша-ди – 3 слога - Куст – 1 слог - Ос-ли-ки – 3 слога</p>
<p><i>Развитие речевого слуха.</i> Работа с диалогом. Развитие умения воспринимать фразы на слух.</p>																			
<p>- Посмотри картинки.</p>	<p><i>Ученик рассматривает расположенные в нужной последовательности картинки.</i></p>																		



Ребенок слушает.

- Будем слушать диалог
- Учитель читает фразы к каждой картинке на расстоянии.*
- Саша, смотри на этой ферме сколько животных!
- Ой! Тут одна большая корова и одна маленькая.
- Верно! Это корова мама и её телёнок.
- Ой, какие пушистые, кудрявые овечки. Это тоже мамы и малыши?
- Да, это овечки и ягнята.
- Какие смешные лошади с длинными ушами!
- Это не лошади, а ослики.
- Как много козочек!
- Саша, смотри! Там за кустом еще одна козочка. Вон она выглядывает.
- Какой непослушный козленок!

- Какие слова ты услышала?

- Молодец. Хорошо. Как можно назвать этот диалог?

- Ты думаешь, что Саша ходил в зоопарк?

*- Большая, маленькая, мамы, малыши, корова, лошади, куст, козленок...
- Зоопарк.*

- Да.

- На ферме.

- Послушай предложение: Саша, смотри на этой ферме сколько животных!
- Правильно.

Учитель показывает диалог с готовыми фразами.



Ученик читает диалог по ролям.

- Будем читать диалог. (Чтение диалога по ролям)

Рефлексия деятельности.

- Молодец! Ты сегодня занималась очень хорошо!
- Что ты делала сегодня?
- Тебе понравился урок?
- Дай дневник.
- Попрощайся.

- Говорила звуки «С»- «Ш»
- Делила слова на слоги
- Слушала и читала диалог

Ребенок выбирает соответствующий смайлик.

- На дневник.
- До свидания.

* _____ - слова и фразы педагог проговаривает за экраном.

Горбунова С. Г., воспитатель ГОБОУ Мурманская КШИ №3

**Внеклассное интегрированное занятие для детей с ОВЗ
(для детей с нарушением слуха 11-12 лет)
«Как питались на Руси»**

Цель: Знакомить детей с традициями русской кухни, русского быта.

- Воспитывать интерес к русским традициям, уважение к истории своей страны.

Задачи:

1. Расширение кругозора; расширение словарного запаса;
 2. Познакомить детей с блюдами русской кухни;
 3. Воспитывать уважение к народным традициям, к родному краю.
 4. Научить готовить русский народный напиток.
 5. Продолжать формировать кулинарные навыки детей, опираясь на предметно-схематические модели трудового процесса.
 6. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- Учить понимать свою роль в коллективном труде.

УУД:

Личностные: формирование национальных ценностей, традиций культуры, самоопределение в сфере будущей профессии.

Коммуникативные: умение общаться, умение работать в группе, слышать и слушать.

Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую, обобщать и классифицировать по признакам, делать выводы.

Образовательные: обучение приготовлению напитка сбитень (жизненные компетенции).

Регулятивные: следовать поставленной цели, осуществлять самопроверку по образцу, оценивание своей деятельности, осознание цели деятельности.

Тип занятия: интегрированное.

Оборудование и наглядные пособия:

- презентация по теме, карточки с пословицами;
- плита электрическая, кастрюли, ложки, высокие стаканы, прихватки, подставки под горячее;
- продукты для приготовления сбитня в контейнерах (мед, сухофрукты -изюм, курага, яблоки сушеные, травы (мята, ромашка), зернышки гвоздики, лимон.

Дополнительная общеобразовательная программа - «Формула правильного питания» Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г.

Занятие по теме: «Как питались на Руси» является практическим и проводится с использованием игровой технологии. Предназначено для детей среднего школьного возраста с нарушением слуха (глухие). Актуальность данной технологии состоит в том, что подача материала подобным образом более интересна. Происходит развитие наглядно-образного мышления.

Практическое занятие применяется, как способ закрепления пройденного материала. Учащиеся приобретают опыт в приготовлении традиционных русских народных напитков – сбитня.

Ход занятия:

Педагог: Добрый день, ребята! Все меня слышат хорошо? (педагог выясняет, как работают средства коррекции слуха у ребят). У всех аппараты в рабочем состоянии, не забывайте говорить внятно, четко произносить звуки.

- Очень рада видеть вас в хорошем настроении! Ребята, какие блюда готовят у вас дома? (ответы детей).

Педагог: Тема нашего занятия «**Как питались на Руси наши предки**». Сегодня мы совершим небольшое путешествие в прошлое и познакомимся с блюдами, которые готовили наши предки. Путешествовать на голодный желудок не хочется. Нужно подкрепиться.

Педагог: Какой волшебный предмет нам может помочь? (Скатерть-самобранка) (слайд 3)

Какие угощения приготовила нам скатерть! Всё ли здесь полезно для нашего здоровья?

Педагог: Что можно взять со скатерти-самобранки? (ответы детей).

Педагог: Молодцы, подкрепились, а теперь отправимся назад, в прошлое. Наши предки не ели бутерброды, а любили супы (слайд 5). Чаще всего их готовили из злаков.

Педагог: Я дала задание нашим ребятам найти информацию о словах «**варево**», «**хлёбово**», «**похлёбка**», которые в наше время мало употребляют. Давайте их послушаем.

1 ребенок: В «Толковом словаре Д.Н. Ушакова» слово «**варево**» (ТАБЛИЧКА) - это «**просторечное название горячего жидкого квшанья, похлёбки**». Также может означать «то, что приготавливается путём варки».

2 ребенок: В «Толковом словаре русского языка» Д. Н. Ушакова слово «**хлёбово**» (ТАБЛИЧКА) - это просторечное название **жидкой пищи, похлебки**. (Например: *На столе явился суп с гусиными потрохами, Фроленков с наслаждением закачался, потирая*

колена ладонями, говоря: - *Любимое мое хлёбово!* М. Горький, «Жизнь Климса Самгина»).

3 ребенок: В «Толковом словаре русского языка» Д. Н. Ушакова **«похлёбка»** (ТАБЛИЧКА) - это жидкая пища, которую хлебают, суп (*Картофельная похлёбка*);

4 ребенок: **«Похлёбка»** – лёгкий овощной суп на воде. В состав похлёбки входит какой-либо один основной овощной продукт (лук, картофель, репа, брюква или чечевица), кроме свеклы, квашеной капусты и фасоли. Обязательно добавляют лук и пряности (зелень и чеснок). Время приготовления 20-30 минут. Едят похлёбки свежеприготовленными, закусывают чёрным хлебом. Похлёбка не является блюдом исключительно русской кухни, примером классической похлёбки может служить французский луковый суп. Ещё в разговорной речи **похлёбка** может означать - ***Плохой суп*** (разг. пренебр.).

Педагог: Молодцы, ребята. **Варево, хлёбово, похлёбка** – это виды супа. Самый известный суп на Руси – это щи (**слайд 6**). Щи варили из свежей и квашеной капусты, из грибов, из щавеля, а весной – из крапивы. Щи очень полезные, потому что в них много овощей, а в овощах – витамины, минералы, клетчатка.

- А еще на Руси любили каши (**слайд 7**). В старорусском языке слово «каша» означает то же, что и «пир», то есть праздник. На Руси варили каши жидкие, рассыпчатые и полужидкие. Без каши не обходился ни один праздничный стол. Ее подавали и на свадьбе, и на поминальном столе, и при заключении соглашений, и окончании строительства. В народе говорили **«Каша- мать наша»**.

Педагог: Ребята, а вы знаете пословицы о еде? (ответы детей)

Хлеб – батюшка, каша – матушка.

Кашу маслом не испортишь.

Щи да каша – пища наша).

Педагог: Давайте прочитаем пословицы (**слайд 9**). Молодцы! А сейчас поиграем **«Продолжи фразу»** (**слайд 10-11**). Молодцы! Продолжаем наше путешествие. Основной пищей на Руси, кроме щей и каши был хлеб (**слайд 12-14**). Хлеб и сегодня есть у нас на столе. На Руси хлеб пекли из ржаной муки и овсяной. Еще из ржаной муки пекли и блины. А из пшеничной муки пекли калачи, пироги с разной начинкой. Такого разнообразия пирогов, как в нашей стране, нигде нет. И названия у пирогов были разные: капустник пекли с начинкой из капусты, курник – из куриного мяса, рыбник – с рыбой, еще пекли расстегаи и кулебяки (это слоеный пирог, иногда у него было до 12слоев), кроме пирогов на Руси пекли пряники, сушки, баранки.

Педагог: Встаньте, ребята, мы немного отдохнем и поиграем (слайд 15).

Подвижная игра «Пирог» (приложение 2).

Педагог: Размялись и продолжим наше путешествие.

(слайд 16) Еду запивали напитками. На Руси варили такие напитки как *меды, сбитни, взвары, квасы, кисели*. У вас на столах лежат толковые словари, найдите и прочитайте значение слов «квас», «кисель».

(ТАБЛИЧКА) Квас - кисловатый напиток, который готовят на воде из ржаного хлеба и сушла или из ржаной муки с солодом. Шипучий напиток из ягод, фруктов или мёда (яблочный квас, чайный квас).

(ТАБЛИЧКА) Кисель - студенистое кушанье, сваренное из ягодного или фруктового сока, молока, круп и т.п. с добавлением крахмала.

Педагог: В старину **кисель был не напитком, а едой (кушаньем)** считался не только вкусным, но и лечебным средством. Он помогал при болезнях желудка, простуде, и даже при кашле. В русских сказках кисель часто является символом гостеприимства и богатства. Например, в сказке "Иван-царевич и Серый волк" кисель подает царица как символ своего гостеприимства.

(слайд 17) Долгое время на Руси обходились без чая, о нем даже не знали. А вместо чая пили очень полезный напиток – **сбитень (ТАБЛИЧКА)**, который хорош в любое время года. Холодной зимой горячий сбитень помогал согреться, спасал от простуды и других болезней. Сначала этот напиток назывался **взваром (ТАБЛИЧКА)**, потом его стали называть **сбитнем** (от глагола «сбивать» -то есть соединять). При приготовлении сбитня жидкость смешивали из двух емкостей. Сбитни варили в самоварах и только намного позже в России появился чай, который пили за самоваром. Варили сбитень из таких компонентов как мед, вода и приправы (имбирь, лавровый лист, стручковый перец, кардамон, корица, мята, гвоздика – в самом разном сочетании, еще добавляли сухофрукты). Для усиления вкуса, а также с профилактической и лечебной целью, к напитку добавляли еще и лечебные травы –такие как ромашка, зверобой, шалфей и ягоды. Польза от такого напитка большая. Но главный источник здоровья – это мёд. В его состав входят магний, йод, железо, кальций, калий и другие важные для жизни элементы. Такой отвар тонизирует (бодрит, помогает организму справляться с нагрузками, повышает умственную активность) и снимает воспаления. В древности сбитень спасал от простудных заболеваний, укрепляя иммунитет и борясь с вирусными инфекциями. Тогда на

Руси травы и мёд были фактически единственными методами лечения.

Сегодня мы с вами будем учиться готовить **сбитень (слайд 18)**.

Вводный инструктаж:

В форме активного диалога учащиеся повторяют правила безопасного труда при кулинарных работах:

- Надеть спецодежду (косынку, фартук), волосы убрать под косынку.

- Вымыть руки с мылом.

- Проверить исправность кухонного инвентаря и его маркировку.

Педагог: Ребята, если не следовать правилам безопасной работы на кухне, что может произойти?

- Поражения электротоком;

- Термические ожоги;

- Порезы.

Педагог: Давайте прочитаем названия продуктов, из которых будем готовить сбитень (все ингредиенты находятся в подписанных контейнерах).

- А какая посуда нам будет нужна? Назовите.

- Сейчас разделимся на 2 команды. Каждая команда отберет нужные ингредиенты для сбитня. У каждой команды будет технологическая карта (рецепт) приготовления напитка.

Учащиеся вместе с педагогом определяют критерии, по которым будет оцениваться практическая работа:

- следование рецепту,

- качество исполнения напитка,

- оригинальность подачи.

Самостоятельная практическая работа.

Текущий инструктаж.

Учащиеся работают в группах, используя карточку с рецептами. (Приложение1). Педагог следит за правильностью выполнения работы и соблюдением правил безопасного труда, в случае необходимости дает индивидуальный инструктаж.

Требования безопасности во время работы:

- Включать и выключать электроприбор сухими руками при этом брать за корпус вилки,

- Проверить качество ручек емкости,

- Снимая горячую посуду с плиты ставим ее на подставку,

- Наполняя кастрюлю (чайник) жидкостью не доливаем до края 4-5см,

- Снимая крышку с горячей посуды, поднимаем ее от себя,

- Снимая горячую посуду с плиты пользуемся прихватками,

Требования безопасности по окончании работы:

- Выключить электроплиту, выключить вытяжную вентиляцию.
- Тщательно вымыть рабочие столы, посуду и кухонный инвентарь.

- Вынести мусор, тщательно вымыть руки с мылом.

Педагог: Пока настаивается сбитень давайте проговорим зазывалку. Такой зазывалкой торговцы сбитня с самоваром на спине зазывали народ на ярмарке.

Зазывалка: (говорить хором) – **(Приложение 4)**

Дегустация.

Педагог: Приглашаю всех на дегустацию. К нашим напиткам у меня приготовлены пряники, баранки. Приятного вам аппетита.

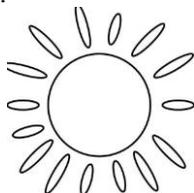
Рефлексия.

- Надеюсь, вы провели это время с пользой для себя, вы узнали много интересного, думаю, об этом сможете рассказать своим родителям дома.

- Что вы узнали нового, интересного?

- Что показалось трудным?

- У вас на столах лежат картинки. Положите перед собой солнышко и дорисуйте ему ротик. В зависимости от вашего настроения.



Литература

1. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева «Разговор о правильном питании»/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006. – стр.42-45

2. Обухова Л.А. «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья» - М.: «ВАКО», стр.207

3. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. СПб., 1995.

4. Похлебкин В.В. Из истории русской кулинарной культуры. М., 2004.

5. Похлебкин В.В. Кухни славянских народов. М., 2004.

6. Большой толковый словарь русского языка. Издательство АСТ, 2017.

Интернет-ресурсы:

Ссылка на Web-страницу Сборник народных мудростей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://sbornik-mudrosti.ru/posloviy-i-pogovorki-o-kashe/>

Рецепт сбитня простого.

Ингредиенты:

Вода – 1 л.

Мед – 150 г.

Плоды шиповника (сухие) – 2 ст. л. и плоды рябины – 1 ч. л.

Ягоды (малины, земляники, черники) сушеные – 1 ст. л.

Корица – 1 палочка

Гвоздика – 4-5 бутонов

По желанию можно также добавить изюм, курагу.

В кипящую воду сложить специи, ягоды и сухофрукты и проварить 10-15 минут под крышкой на слабом огне для сохранения ароматов. Слегка охлажденный напиток процедить и добавить в него мед. Настоять 10-20 минут.

Рецепт сбитня суздальского.

Ингредиенты:

Вода -1 л.

Мед - 150 гр.

Сахар - 150 гр.

Гвоздика, корица, имбирь, кардамон, лавровый лист - по 2 гр. каждой пряности.

В кастрюле смешать мёд с водой, поставить на плиту, плиту включить, дождаться когда вода с мёдом закипят и кипятить 10 минут, добавить пряности и кипятить еще 5 минут, затем процедить через сито, подкрасить жженым сахаром. Для этого взять сотейник, насыпать сахар, помешивать сахар пока он станет коричневым. Этот сахар добавить в кастрюлю со сбитнем, дать настояться 10-15 минут и разлить по чашкам.

Рецепт сбитня московского.

Ингредиенты:

Вода -1 л.

Мед - 150 гр.

Патока белая - 300гр

Гвоздика, корица, хмель, мускатный орех, душистый перец - по 2 гр. каждой пряности.

В кастрюле смешать мёд с водой и патокой, поставить на плиту, плиту включить, дождаться, когда закипит, добавить пряности и еще кипятить 5-7 минут. Дать настояться 10- 15 минут, процедить и разлить по чашкам.

Рецепт сбитня из СССР

Ингредиенты:

- 150 гр. мёда
- 1,5-2 л. воды
- 100 гр. сахара
- 2-3 ч.л. сухой травы зверобоя
- 2 бутона гвоздики
- 5-6 зёрен чёрного перца
- 0,25 ч.л. порошка имбиря

1 ч.л. корицы

2 ч.л. мяты

Мёд вскипятить в сотейнике, разведя стаканом воды, снять пену. Отдельно прокипятить сахар, разведя стаканом воды. Соединить обе части, проварить вместе в однородную массу так, чтобы выпарилась лишняя вода (но на слабом огне, не допуская заметного кипения).

В остальной воде отварить пряности 15-20 минут в закрытом сосуде, дать настояться ещё 10 минут, затем процедить, добавить медово-сахарную смесь и подогреть, не доводя до кипения. Пить только в горячем виде.

Приложение 2

Русская народная подвижная игра «Пирог»

Дети встают в круг, «пирог» сидит в середине. Дети водят хоровод, приговаривая:

Испекли мы пирог,

Положили на порог.

Да этакий он высоконыйкий, (дети поднимают руки вверх)

Да этакий он широконыйкий, (разводят руки в стороны)

Да этакий он мягошенький. («лепят» пирожок руками)

Бери нож, режь «пирог» да ешь. (все разбегаются в стороны)

(«Пирог» ловит. Кого поймают, тот становится «пирогом»)

Приложение 3

Технологическая карта напитка сбитень

План	Действия	Оборудование
1. Вымыть руки	Мытье рук с мылом, высушить	
2. Приготовить продукты	Мед – 100 гр. Вода – 1 литр Плоды шиповника (сухие) – 2 ст. л. и плоды рябины – 1 ч. л.	Столовая ложка, чайная ложка, контейнеры, нож,

	<p>Ягоды малины, черники (сушеной) – по 1 ч. л. Корица – 1 палочка (можно 1 ч.л. молотой корицы), Гвоздика – 4-5 бутонов, Лавровый лист- 1-2 листика, Корень имбиря – 5 гр. (небольшой ломтик), Сухофрукты (изюм, курага, сушеные яблоки)- по 1-2 ч. л. Травы: мята, ромашка, зверобой- 2-3 ч. л Апельсин – 2-3 дольки, Лимон – 1-2 дольки Свежее яблоко – 2-3 дольки</p>	
Приготовление	<p>Вскипятить воду, положить специи, ягоды и сухофрукты и проварить 10-15 минут под крышкой на слабом огне для сохранения ароматов.</p>	<p>Кастрюля, чайник, прихватки, столовая ложка, чайная ложка</p>
Оформление	<p>Процедить, добавить мёд, размешать, разлить по чашкам, украсить долькой лимона или апельсина (по желанию)</p>	<p>Сито, прихватки, чашки, половник</p>

Приложение 4

Зазывалка (говорить хором):
Ай да, сбитень, сбитенёк,
Кушай девка, паренёк,
Кушайте и пейте, денег не жалеите.
Сбитень сладкий, на меду,
Ну-ка мёду подкладу!
Как буду-то варить,
Его все будут хвалить.

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/Ixqppuhr3fiHlg>

*Дмитриева Т. С., учитель
Капелькина С. А., учитель
Савельева С. В., учитель*

ГБОУ Республики Марий Эл «Школа № 2 . Йошкар-Олы»

**Интегрированное внеклассное мероприятие
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)
«Марий Эл: вчера, сегодня, завтра»
(по учебным предметам география, история, математика)**

Возраст: 6-8 классы.

Форма: интеллектуально-познавательная игра-путешествие по станциям.

Время проведения: 40-45 минут.

1. Конспект мероприятия

Цель: формирование целостного представления о Республике Марий Эл через интеграцию знаний по географии, истории и математике, способствующее патриотическому воспитанию и социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

образовательные: закрепить знания о символах Марий Эл (герб, флаг), основных географических объектах (реки, леса), исторических фактах (образование республики); формировать навыки решения практико-ориентированных математических задач.

коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственную ориентацию (работа с картой), мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), вычислительные операции, устную связную речь, общую и мелкую моторику.

воспитательные: воспитывать уважение к культуре и истории родного края, чувство гордости и патриотизма; формировать навыки работы в команде.

Оборудование и материалы:

- интерактивная доска/проектор;
- физическая карта Республики Марий Эл (крупного формата);
- раздаточный материал: адаптированные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями контурные карты, карточки-задания, шаблоны герба для раскрашивания, фишки, линейки, транспортиры, калькулятор;
- аудиозапись марийской народной музыки;
- медали/дипломы для награждения.

Структура и содержание:

1. Организационный момент (3-5 мин).

Приветствие (звучит марийская мелодия).

Учитель: Здравствуйте, дорогие путешественники! Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие по нашей родной Республике Марий Эл. Мы будем историками, географами и математиками!

Деление на команды. Дети делятся на 3 команды («Следопыты», «Знатоки», «Искатели»), выбирают капитана. Получают маршрутные листы.

3. Основная часть. Путешествие по станциям (25-30 мин).

Команды перемещаются по станциям, выполняя задания. На каждой станции – эксперт (учителя географии, истории, математики).

Станция 1. «Географическая».

- Задание 1. «Собери карту». На интерактивной доске – пазл-карта Марий Эл (или деревянные пазлы). Команда собирает ее на время.

- Задание 2. «Реки и города». На физической карте нужно найти и отметить флажками реки Волга, Ветлуга, города Йошкар-Ола, Волжск, Козьмодемьянск, Звенигово. Задание дифференцировано по уровню сложности: сильная группа подписывает названия, остальные – приклеивают готовые названия.

- Задание 3. Математика в географии. *Карточка-задача:* «Длина реки Волга в пределах Марий Эл – 120 км, а реки Ветлуга – 130 км. На сколько км Ветлуга длиннее Волги в нашей республике?» (Использование калькулятора допускается).

Станция 2. «Историко-символьная».

- Задание 1. «Историческая мозаика». На экране – фотографии: герб Марий Эл, Национальный музей им. Т. Евсеева, Царевкокшайский кремль. Дети выбирают тот, который является официальным символом республики.

- Задание 2. «Герб: цвет и форма». Раздаются шаблоны герба. Задача: раскрасить его в правильные цвета (меч – синий. С золотыми фрагментами, щит – синий, окрашенный золотом, с изображением золотого скошенного марийского орнамента посередине, медведь – коричневым). *Дифференциация:* для обучающихся с низким уровнем овладения материалом – дана цветовая схема-образец.

- Задание 3. Математика в символах. *Карточка-задача:* «Рассмотрите герб. С помощью транспортира измерьте углы орнамента. Сколько прямых углов на гербе?»

- Задание 4. Исторические места Республики Марий Эл.

Ответить на вопрос: Какое здание построено раньше всех?

Станция 3. «Математическая копилка Марий Эл».

- Задание 1. «Лесное богатство». Карточка-задача: «Леса покрывают 57% территории Марий Эл. Это примерно 14 250 га. Какова приблизительная площадь всей республики? (Используй калькулятор: $14\,250 / 57 * 100$)».

- Задание 2. «Сравни и узнай». Карточка с данными: «Население Йошкар-Олы – 265 тыс. чел., Волжска – 55 тыс. чел. Во сколько раз население столицы больше населения Волжска?»

Станция 4. «Моя любимая Республика» (творческая)

Создать открытку о нашем крае. (Используется подготовленный раздаточный материал).

3. Подведение итогов. Рефлексия (5-7 мин).

Результаты. Жюри (учителя географии, истории, математики) подсчитывают баллы. Объявляются победители, вручаются грамоты. Важно отметить вклад каждого ребенка.

Рефлексия. «Что нового вы узнали сегодня? Какое задание было самым интересным? Что было трудным?». На доске – смайлики (радостный, нейтральный, грустный). Дети подходят к тому, который отражает их настроение.

Подведение итогов. Мы с вами – жители прекрасного края с богатой историей и природой. Любите, изучайте и берегите нашу малую Родину!

2. Технологическая карта мероприятия

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД/коррекционный аспект	Методы и технологии
Организационный	3-5 мин	Создает эмоциональный настрой, объявляет цель, организует деление на команды.	Слушают, настраиваются на работу, делятся на команды, выбирают капитана.	Коммуникативные: умение вступать в контакт. Личностные: мотивация к деятельности.	Игровая технология, создание ситуации успеха.

<p>Станция 1. Географическая</p>	<p>8-10 мин</p>	<p>Координирует работу, помогает с картой, задает наводящие вопросы.</p>	<p>Собирают пазл-карту, работают с физической картой, решают практическую задачу.</p>	<p>Познавательные: работа с картой как моделью. Регулятивные: выполнение задания по инструкции. Коррекция зрительно-пространственной ориентации.</p>	<p>Практико-ориентированное обучение, ИКТ (интерактивный пазл), дифференцированный подход.</p>
<p>Станция 2. Историческая</p>	<p>8-10 мин</p>	<p>Рассказывает краткую историю герба, демонстрирует изображения, помогает с измерительными приборами.</p>	<p>Анализируют визуальную информацию, раскрашивают герб, проводят измерения.</p>	<p>Познавательные: развитие познавательных психических процессов-зрительное внимание, память Личностные: воспитание гражданственности. Коррекция мелкой моторики и сенсорного опыта.</p>	<p>Наглядный метод, проблемное задание (выбор символа), здоровьесберегающая технология (раскрашивание).</p>
<p>Станция 3. Математическая</p>	<p>8-10 мин</p>	<p>Читает условие задачи, организует обсуждение способа решения, обес-</p>	<p>Решают задачи с красочными данными, работают</p>	<p>Познавательные: работать с несложной по содержанию и структуре информацией, выполнять</p>	<p>Технология сотрудничества, контекстное обу-</p>

		печивает доступ к калькуляторам.	в группе.	арифметические действия Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.	чение (математика в жизни).
Рефлексия	5-7 мин	Организует подведение итогов, творческую мастерскую по созданию марийской открытки, награждение, проводит рефлексию настроения	Анализируют свою деятельность, изготавляют открытку, выбирают смайлик, делятся впечатлениями.	Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: самооценка. Личностные: смыслообразование.	

Аннотация для жюри.

Актуальность и оригинальность: разработка актуальна, учитывая требования ФГОС ОВЗ (интеллектуальные нарушения) к личностным и метапредметным результатам. Оригинальность заключается в практической интеграции трех дисциплин посредством использования регионального компонента, что делает знания личностно значимыми для ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Использование современных методов и технологий: применяются игровые технологии, ИКТ, технология сотрудничества, дифференцированного и практико-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Практическая ценность и социальная значимость: разработка готова к применению в школах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и отдельных классах. Она способствует социализации детей, формированию патриотизма и целостной картины мира, что имеет высокую социальную значимость для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Пояснительная записка

к методической разработке интегрированного внеклассного мероприятия «Марий Эл: вчера, сегодня, завтра» для обучающихся 6–8 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

1. Актуальность разработки.

В условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) особое значение приобретает формирование личностных результатов, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием и социальной адаптацией. Для детей с интеллектуальной недостаточностью абстрактные понятия «Родина», «история», «культура» становятся доступными через изучение малой родины.

Интеграция краеведческого материала (география, история) с практико-ориентированными по математике позволяет:

- создать целостный образ Республики Марий Эл;
- корригировать мыслительные операции заданиями через решение реальных задач;
- повысить мотивацию к обучению через связь с жизненным опытом учащихся.

2. Цель и задачи.

Цель: формировать целостное представление о Республике Марий Эл через интеграцию знаний по географии, истории и математике, способствующее патриотическому воспитанию и социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- **образовательные:** закрепить знания о символах Марий Эл (герб, флаг), основных географических объектах (реки, леса), исторических фактах (образование республики); формировать навыки решения практико-ориентированных математических задач.
- **коррекционно-развивающие:** развивать зрительно-пространственную ориентацию (работа с картой), мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), вычислительные операции, устную связную речь, общую и мелкую моторику.
- **воспитательные:** воспитывать уважение к культуре и истории родного края, чувство гордости и патриотизма; формировать навыки работы в команде.

3. Особенности методической разработки.

1. Интеграция дисциплин:

- *география:* работа с картой, изучение рек и городов;
- *история:* детальное изучение символов (герб, флаг), знакомство с культурными объектами;
- *математика:* решение задач с краеведческими данными (длины рек, площадь лесов, углы на гербе).

2. **Дифференцированный подход:** задания адаптированы для разных уровней подготовки:

- *базовый уровень:* работа с шаблонами, выбор из предложенных вариантов;

- *повышенный уровень:* самостоятельные вычисления, анализ информации.

3. **Использование современных технологий:**

- *ИКТ:* интерактивный пазл-карта, визуализация материалов;

- *игровые технологии:* форма квест-путешествия по станциям;

- *здоровьесберегающие технологии:* смена видов деятельности, раскрашивание, работа в малых группах.

4. **Практическая значимость:**

- разработка может быть использована:

- во внеурочной деятельности;

- в рамках проведения тематических недель (краеведение, экология);

- для адаптации материалов при работе с детьми с ДЦП и надомного обучения.

Материалы позволяют тиражировать опыт в других регионах с учётом местного компонента.

5. **Результаты апробации**

Планируемые результаты проведения мероприятия:

- повышение познавательной активности учащихся;

- закрепление знаний о малой родине в доступной форме;

- положительная динамика в развитии коммуникативных навыков и работы в команде.

6. **Заключение**

Методическая разработка соответствует требованиям ФГОС ОВЗ, учитывает психофизические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и сочетает предметные знания с коррекционно-развивающей направленностью. Использование регионального компонента и интегративного подхода усиливает практическую и социальную значимость работы, способствуя успешной социализации учащихся.

Приложения:

1. Технологическая карта мероприятия.

2. Дидактические материалы (шаблоны герба, карточки с заданиями).

3. Критерии оценки результатов.

4. Презентация.

Презентация <https://disk.yandex.ru/d/8VhauD6-09Lzwa>

Проектная деятельность как средство формирования компонента жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по использованию метода проектов с детьми нарушениями слуха в школе-интернате. Данный опыт соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ. Автор статьи считает, что использование метода проектов способствует усвоению познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых компетентностей обучающихся.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, дети с нарушениями слуха, ОВЗ, сурдопедагогика, коррекционная школа.

В современном образовании проектная деятельность занимает все большее значение.

Проектная деятельность обусловлена требованиями ФГОС к результатам обучения и воспитания детей с ОВЗ, которые предполагают формирование у них ценностно-смысловой ориентации и развития жизненной компетенции.

Известно, что ребенку с нарушением слуха необходимо научиться общению. В связи с этим коллективная деятельность в условиях коррекционной школы имеет немаловажное значение. Способность выразить свои желания, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей поможет ему войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он сможет адаптироваться в окружающем его мире, научиться жить в нем.

Важным положительным качеством проектной деятельности является его активная форма реализации, которая, решая общеобразовательные задачи во внеурочной деятельности, даёт возможность детям с нарушением слуха проявить своё творчество, фантазию, возможность реализовывать свои способности. Является одним из факторов развития самостоятельности, творческой активности, умения детей взаимодействовать друг с другом и окружающими людьми.

В нашей стране появилась замечательная традиция - посвящать каждый год определенной теме. Наши проекты мы тоже стараемся приобщать к данным темам.

В Год памяти и славы в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне был реализован проект «Горький хлеб победы». Мы решили провести исследование «хлеба Победы». Какой он был на вкус? Из чего его пекли? Что значил он для людей? Помог ли хлеб нашему народу одержать победу над врагом? Благодаря данному проекту ребята узнали о хлебе времён войны. Почему хлеборобы должны были отставивать плоды своего труда с оружием в руках. Что, все люди нашей страны должны помнить о военных годах, о цене хлеба для того, чтобы уметь ценить мир и хлеб.

В Год трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей был реализован масштабный проект «Подвиг тружеников тыла». В конце мая мы отправились в далекий путь – в Шумерлинский район – центр поисковых работ и работ по увековечению подвига строителей Сурского рубежа. Посетили музей краеведения в городе Шумерля, Мини-музей в деревне Шумерля, музей под открытым небом и возложили живые цветы к памятнику труженикам тыла. Но, самое главное, ради чего мы преодолели двухчасовой путь – это встреча и общение с живой свидетельницей далекой военной поры. Ольга Михайловна Фомина, 101-летний житель деревни Нижняя Кумашка, принимала участие в строительных работах. Несмотря на свой почтенный возраст, она проникновенно, со слезами на глазах рассказала подросткам о пережитых трудностях во время строительства: холод, голод, болезни, недосыпание, ночлег в землянке. Молодому поколению О. М. Фомина завещала учиться хорошо и беречь мир. Эту встречу школьники запомнили на всю жизнь.

Среди многих посвященных теме мероприятий важно отметить посещение Мемориала «Строителям безмолвных рубежей» в Козловском районе Чувашской Республики. Недалеко от мемориала есть музей первого Героя Советского Союза из чуваш С. Н. Бутякова, который мы тоже посетили и многому удивились.

На сегодняшний день взрослые всё реже передают традиции своего народа подрастающему поколению, не знакомят их со стариной. Самыми доступными для усвоения детьми, способными вызвать их отклик, являются такие элементы национальной культуры, как сказки, песни, игры, танцы, мифы, народные промыслы, вышивка, традиции, и т. д.

Так, в Год выдающихся земляков, был реализован исследовательский проект «Волшебные узоры Евгении Жачевой». Этот проект был направлен на увековечение памяти и признание заслуг выдающейся уроженки Цивильского района Евгении Николаевы Жа-

чевой, которая 40 лет жизни посвятила изучению и популяризации чувашской традиционной вышивки.

Участники проекта собрали богатый материал и организовали выставку вышитых изделий. Они привезли на выставку много уникальных изделий с вышивкой. Получилась красивая выставка!

Очень познавательной и насыщенной оказалась экскурсия в рамках данного проекта в музей чувашской вышивки. В музее познакомились и с работами Евгении Жачевой. Наши воспитанники узнали, почему Чувашия считается краем «ста тысяч вышивок».

Одной из задач проекта было изготовление изделия с национальным компонентом. На мастер-классе ребята вышили и сделали своими руками оберег с чувашскими узорами, взятыми из работ Евгении Николаевны Жачевой.

Также прошел мастер-класс семейного творчества «Чувашская вышивка в творениях Евгении Николаевны Жачевой»

Воспитанники вместе с родителями лепили из пластилина узоры чувашской вышивки, взятыми из работ Евгении Николаевны Жачевой. Такая работа не только повышает интерес детей к чувашской вышивке, к культуре родного края, но и укрепляет атмосферу дружбы, взаимопонимания и поддержки.

С целью систематизации знаний о культуре и традициях чувашского народа, любви к родному народу и своей малой Родине в школе-интернате также был реализован проект «Чувашия – мой край родной». в ходе которого участники познакомились с элементами национальной культуры. Увлекательно прошел мастер-класс по изготовлению кукол-оберегов. С удовольствием дети играли в чувашские обрядовые игры. А чувашские песни, исполненные слабослышащими учениками, восхитили зрителей.

Данные проекты реализовывались при непосредственном участии и тесном сотрудничестве воспитанников с окружающим социумом. В процессе реализации проекта обучающиеся освоили навыки поисковой деятельности. В процессе творческой деятельности, основанной на изучении традиций чувашского народа, у детей с ОВЗ совершенствовались познавательные процессы, обогащались представления о творчестве чувашского народа, развивалась наблюдательность и произвольное внимание, обогащалась и развивалась речь, пополнялся словарный запас, формировался речевой слух.

Считаю, что проектная деятельность как одна из лучших форм работы подходит для реализации дальнейшей работы. Создаются предпосылки для формирования у детей с ОВЗ мотивации к активной творческой деятельности, умение тесно работать друг с другом

и педагогами, что дает возможность для реализации поставленных целей и задач.

Мы надеемся, что наши проекты оставят глубокий след в сердцах наших воспитанников.

Список литературы

1. Булкина Т.О. О современном подходе к обучению детей глухих, слабослышащих /Т.О.Булкина // – Москва: Арттель – С. 340.

2. Грушинин М.В. Аспекты образовательной деятельности в реалиях инклюзии современного образования/ М.В. Грушин// Вестник образования. – 2020. – №18. – С. 85-88

Ершова Е.В., учитель КОГОБУШИ ОВЗ

Технологическая карта урока «Мозаика. Работа с крупной мозаикой»

Класс: 1 класс (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР) АООП 2 вариант.

Учитель: Ершова Екатерина Вячеславовна.

Предмет: Предметно-практические действия.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Дидактическая задача: создать условия для восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации.

Задачи урока:

Воспитательные:

- вызвать интерес к мозаике

Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую моторику путем использования пальчиковой игры;

- развивать зрительное внимание, тактильное восприятие через организацию игровой деятельности;

Образовательные:

- формировать представления о мозаике;

- дать понятия крупная, мелкая мозаика;

- учить узнавать крупную мозаику.

Формируемые личностные умения:

- с интересом выполнять учебные задания;

- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия на уроке.

Формируемые БУД:

- правильно сидеть за партой, слушать инструкции учителя;

- работать с раздаточным материалом (мозаикой);
- соблюдать очередность при работе с мозаикой.

Формируемые предметные умения:

- узнавать, различать, показывать виды мозаики.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Оборудование: мозаика крупная, мелкая разноцветная, карточка-символ «мозаика», картинка с крупной и мелкой мозаикой.

Структура урока:

1. Организационное начало урока.
2. Подготовка к основному этапу. Целеполагание, мотивация.
3. Основной этап. Создание условий для восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации.
4. Подведение итогов. Рефлексия.

Структура урока (серия учебных ситуаций)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Индивидуальный образовательный маршрут (для неговорящего ребенка)
1. Организационное начало урока.			
	Садитесь. Проверьте, правильно ли вы сидите. (показываю плакат «Сиди правильно», жест «сядь»)	Садятся.	Садятся.
2. Актуализация знаний. Целеполагание, мотивация.			
Работа с иллюстрациями	- У нас урок «Предметно-практические действия». - Какой сейчас урок? (предлагаем краткую за-	- кратко ППД - мы видим мозаику. (Поднимают руку при ответах).	Показывают карточку-символ «мозаика».

	<p>пись этого урока) - Да, правильно. Почему вы так думаете?</p> <p>-Посмотрите на доску. Выберите картинку, где мы видим, что дети держат в руках мозаику крупную. (На доске две картинки с изображением ребят с крупной мозаикой, два животных с мозаикой, одна – просто мозаика крупная) (каждого спрашиваю) - Что на картинке? -что изображено на остальных картинках? (убираю лишние картинки) - Молодцы! Посмотрите на парту перед вами крупная мо-</p>	<p>выходят, вы-бирают</p> <p>Ответы детей, каждого по очереди Ответы детей.</p> <p>Дети берут мозаику в руки по 1 элементу.</p> <p>Лёгкая. Нет.</p> <p>Да.</p>	<p>Показывают карточку-символ «мозаика». Показывают карточку-символ «мозаика».</p> <p>(Находят картинку-символ «мозаика» в коммуникативном альбоме).</p>
--	---	--	---

	<p>заика. Возьмите в руку один элемент любого цвета. Скажите, мозаика лёгкая или тяжёлая. - Отлично! А теперь возьмите в руки по 2 элемента. Вам тяжело? Хорошо, значит, мы можем сказать, что мозаика лёгкая, а не тяжёлая.</p>		
3. Систематизация и обобщение знаний.			
<p>Работа вместе с учителем по показу.</p> <p>Игра с мозаикой</p> <p>Тактильное восприятие «крупная– мелкая».</p>	<p>(показываю любую точку на поле мозаики и ставлю 1 элемент.).</p> <p>Я заполняю всё поле элементами крупной мозаики.</p> <p>- Готовы? Будьте внимательны! (Показываю 2 мозаики, выберете крупную мозаику.</p>	<p>Дети делают это же самое.</p> <p>Дети повторяют за мной.</p> <p>(Выбирают крупную мозаику).</p> <p>Выбирают ряд с крупной мо-</p>	<p>Показывают карточку-символ «мозаика».</p> <p>(картинка с крупной и мелкой мозаикой), либо сама мозаика-игра (крупная и мелкая).</p>

<p>Физкультминутка.</p>	<p>- Молодцы! Вы очень внимательные.</p> <p>Я выкладываю 1 ряд с крупной мозаикой, а 2 ряд крупная мозаика с добавлением мелкой мозаики).</p> <p>Ребята, покажите мне правильный ряд с крупной мозаикой.</p> <p>Руки кверху поднимаем, а потом их отпускаем. А потом их разведём, и к себе скорей прижмём. А потом скорей, скорей, хлопай, хлопай веселей!</p>	<p>заикой дети самостоятельно, выходя по одному к столу учителя.</p> <p>Дети повторяют вместе с учителем.</p>	<p>(Трогают руками мозаику).</p> <p>Показывают карточку-символ руки.</p>
<p>Подведение итогов. Рефлексия.</p>			
	<p>С чем сегодня, ребята, мы работали?</p> <p>Вам понравилось работать со мной?</p> <p>Замечатель-</p>	<p>С мозаикой.</p>	<p>Показываю мозаику.</p>

	но. Я очень рада. Урок закончен.		
--	-------------------------------------	--	--

Ершова Т. В., учитель физической культуры
 БОУ Чувашской Республики «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Министерства образования Чувашской Республики

Корректирующая гимнастика как инновационная здоровьесберегающая технология физической культуры

В настоящее время одной из актуальных социальных задач в Российской Федерации является охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения. Одним из путей решения этой задачи является поиск и внедрение инновационных подходов в физкультурно-оздоровительной работе. Для детей с ОВЗ физическое воспитание является не только средством укрепления здоровья, но мощным фактором коррекции и компенсации нарушенных функций.

Предоставляю вашему вниманию здоровьесберегающую технологию «корректирующая гимнастика», которая была внедрена в БОУ Чувашской Республики «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Министерства образования Чувашской Республики. Она направлена на развитие ловкости, гибкости и координационных способностей ребёнка.

Достижение необходимого уровня двигательных координационных качеств является одним из важных компонентов здоровья. Формирование двигательных координационных качеств у детей, начиная с раннего возраста, является важным условием обеспечения оптимального объёма двигательной активности. Возрастной период с 7 до 12 лет является наиболее благоприятным (сенситивным) для развития координационных способностей.

Задачи, которые решает технология «Корректирующая гимнастика».

- улучшение координационных способностей, равновесия и ориентации в пространстве, улучшение осанки ребёнка, его сенсорного и психомоторного развития;
- укрепление мышц свода стопы, профилактика плоскостопия, благоприятствующие развитию опорно-двигательного аппарата.

Упражнения в равновесии имеют большое прикладное значение. Упражнения в равновесии выполняются на месте и в движении. При применении технологии «Корректирующая гимнастика» используется различный спортивный инвентарь, одним из которых является балансировочная подушка, которую я хочу сегодня представить вашему вниманию.

Балансировочная подушка – надувной резиновый тренажер. Степень упругости подушки можно менять, нагнетая или вытравливая из нее воздух. Поверхность с одной стороны имеет особый игольчатый рельеф, выполняющий массажные функции, и гладкую с другой. Занятия на балансире положительно воздействуют на вестибулярный аппарат, на мозжечок, отвечающий за эмоции, умение держать равновесие, координацию, а также за развитие умственных способностей, речи и памяти, а также улучшает ориентацию в пространстве. Упражнения на удерживание равновесия способствуют улучшению осанки, гибкости и укреплению опорно-двигательного аппарата. И это при условии минимального воздействия на суставы. Во время тренировок в сухожилиях, связках и мышцах активизируются проприоцептивные рецепторы, отвечающие за чувство равновесия в теле и реагирующие на изменение его положения. Работа на нестабильной опоре дает особенно хороший результат в формировании стопы. Тренажер способствует улучшению условий не только для физического развития ребенка, но и улучшению его сенсорного и психомоторного развития. Есть возможность сознательного решения неожиданных ситуаций, взаимодействия с партнером. Ведь вариантов усложнения заданий можно применить бесконечно много.

Видеоматериал:

Дети выполняют комплексы упражнений по нарастающей сложности.

1. Основная стойка на балансировочной подушке. Время – 1 минута.
2. Основная стойка на балансировочной подушке с закрытыми глазами. Время выполнения фиксируется.
3. Перекаты – подъём на носки и на пятки. 10 повторений
4. Перекаты на боковые поверхности стоп. 10 повторений.
5. Круговые перекаты – с подъёма на носки через боковые поверхности стоп к подъёму на пятках, далее в обратном направлении. Повторить по 8 раз в каждом направлении.
6. Основная стойка, махи рук с поворотом туловища – имитация движения рук при паттерне движения шага. 10 повторений.
7. После освоение предыдущего упражнения выполнение предыдущего упражнения с закрытыми глазами.

8. Исходное положение основная стойка руки в стороны, повороты туловища. 10 повторений.

9. После освоение предыдущего упражнения выполнение предыдущего упражнения с закрытыми глазами.

10. Стойка на одной ноге. Выполняется на каждую ногу с фиксацией времени выполнения.

11. Стойка на одной ноге с закрытыми глазами. Выполняется на каждую ногу с фиксацией времени выполнения.

12. В стойке на одной ноге описывание круга носком свободной ноги вокруг опорной. Выполняется на каждую ногу по 8 раз.

13. В стойке на одной ноге выполняется поочередное касание свободной ногой фишек, расположенных вокруг подушки. Выполняется на каждую ногу по 8 раз.

14. В стойке на одной ноге выполняется перемещение мяча свободной ногой от фишки к фишке, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга. Выполняется каждой ногой по 8 раз.

15. Из положения «основная стойка» запрыгивание вперед на балансировочную подушку и спрыгивание назад. 10 повторений.

16. Из положения «основная стойка» запрыгивание вперед на подушку и спрыгивание назад, далее запрыгивание назад на балансировочную подушку и спрыгивание вперед. 10 повторений.

17. Из положения «ноги врозь» запрыгивание на подушку и спрыгивание в положение «ноги врозь». 10 повторений.

18. Из исходного положения «основная стойка» выполняется присед. 10-20 повторений.

19. Из исходного положения «основная стойка» выполняется бросок мяча вверх и ловля. 10-20 повторений.

20. Бросок мяча и ловля после отскока от пола. 10-20 раз.

21. Из исходного положения «основная стойка» выполняется бросок мяча снизу в стену. 10-20 повторений.

22. Бросок мяча от груди в стену. 10-20 повторений.

23. Прием и подача мяча (выполняется в парах). 10-20 раз.

24. Прием и подача мяча с изменяющимися условиями расстояния и направления (выполняется в парах). 10-20 повторений.

25. Из исходного положения «основная стойка» передача гимнастической палки броском из руки в руку. 10-20 повторений.

26. Ловля гимнастической палки хватом руки в месте, обозначенном цветом, указанным ведущим. 10-20 повторений.

27. Перемещение шагом по подушкам вперед.

28. Перемещение шагом спиной вперед.

29. Перемещение прыжком по подушкам вперед.

30. Перемещение прыжком спиной вперед.

31. Перемещение прыжком по балансировочным подушкам вперед из стороны в сторону.

32. Перемещение с перешагиванием через предметы после усвоения упражнения выполняется перешагивание спиной вперед.

33. Перемещение вперед по подушкам в упоре стоя на согнутых ногах.

34. Перемещение назад по подушкам в упоре стоя на согнутых ногах.

35. Ходьба по ровной поверхности с предметом на голове.

36. После освоения предыдущего упражнения выполняется перемещение по подушкам с предметом на голове.

37. Перемещение по подушкам с прокатыванием свободной стопой массажных мячей, после усвоения упражнения выполняется перемещение спиной вперед.

38. Перемещение по подушкам с вращением набивного мяча или любого утяжелителя вокруг туловища.

39. Перемещение по подушкам с вращением набивного мяча или любого утяжелителя вокруг головы.

Упражнения 40-42: варианты использования подушки в упражнениях с дополнительным оборудованием. В данном примере используется специальный вибрационный тренажер *bodyblade*.

Применяя представленную технологию, мы можем решить следующие задачи: развить ловкость, гибкость и координационные способности ребёнка, укрепить опорно-двигательный аппарат. Тонизировать весь организм. Воспитать бережное отношение к своему телу. Совершенствовать силы организма. Укрепить сердечно-сосудистую систему, дыхательную и нервную системы, а также привить любовь к занятиям физической культурой.

Ссылка на видео <https://disk.yandex.ru/a/IqT9ToAofOTJFg>

Ефимова А. А., воспитатель
ГБОУ Республики Марий Эл
«Русскошойская школа- интернат»

Разработка внеклассного мероприятия «Безопасность – это важно!»

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушением интеллекта, младший и средний школьный возраст.

Цель: Формирование основ безопасного поведения в быту и на улице в доступной для детей с нарушением интеллекта форме.

Задачи:

1. Обобщить знания учащихся по правилам поведения в экстремальных ситуациях, научить избегать и уметь предотвращать опасные ситуации. формировать навыки безопасного поведения.

2. Развивать у обучающихся желание активно работать на мероприятии, а также внимание, наблюдательность, логическое мышление.

3. Воспитывать у детей чувство дружбы, взаимовыручки, уважения к правилам дорожного движения.

Актуальность. Проблема безопасности детей с ОВЗ особенно остра, так как они в силу своих особенностей (сниженная критичность, трудности с обобщением и переносом знаний, доверчивость) являются наиболее уязвимой группой. Формирование у них устойчивых стереотипов безопасного поведения – не просто образовательная задача, а жизненная необходимость.

Оригинальность замысла: Заключается в интеграции нескольких современных подходов:

- мультисенсорность: задействование максимального количества каналов восприятия (зрение, слух, осязание);
- ситуационное моделирование: создание нескучных инструкций.

Использование современных методов и приёмов, технологий:

- игровые технологии: дидактические, ролевые и подвижные игры;
- технология визуальной поддержки;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, релаксационные упражнения, подвижные игры;
- технология дифференцированного подхода: Задания разного уровня сложности (от выбора из 2-х вариантов до самостоятельного воспроизведения правила).

Практическая ценность и социальная значимость:

- одержит готовые к использованию материалы (карточки, сценарии игр, алгоритмы);
- позволяет сформировать у детей конкретные, жизненно важные навыки;
- способствует социализации детей с ОВЗ, обучая их ориентироваться в простейших социальных ситуациях,
- может быть адаптирована для использования как в коррекционных, так и в инклюзивных классах.

Новизна методической разработки.

Новизна заключается в комплексном и структурированном подходе к подаче материала для детей с нарушением интеллекта. Вместо разрозненных бесед предлагается целостное мероприятие, где каждый этап посвящен отдельной теме и подкреплен коррекционным упражнением.

Ход мероприятия (План-конспект)

Ведущий 1: Здравствуйте, ребята! Мы собрались с вами, чтобы поговорить об очень важном, о правилах безопасности. Сегодня участвуем в конкурсах, чтобы проверить, насколько хорошо вы знаете правила безопасности и умеете применять знания в жизни.

Ведущий 2: Из каждого класса по два участника. Играющие делятся на две команды по 8 человек, остальные – болельщики. Задания, которые будут даны, помогут вам проверить свои силы, знания, ловкость, умения. За победу в каждом конкурсе команда получает жетон.

Ведущий 1: Придумайте название команд. Пока команды думают игра со зрителями.

Ведущий 2: Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готова ли вы к игре. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете (да или нет).

- Что хотите – говорите, в мире сладкая вода?
- Что хотите – говорите, красный свет – проезда нет?
- Что хотите – говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой?
- Что хотите – говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите?
- Что хотите – говорите, мы всегда идём вперёд только там, где переход?
- Что хотите – говорите, мы бежим вперёд так скоро, что невидим светофора?
- Что хотите – говорите, на знаки «Здесь проезда нет» нарисован человек?

Ведущий 1: **Конкурс 1 «Загадки».** Угадайте то, что может вызвать пожар?

(загадки с отгадками: свеча, спичка, дым, костёр, искра, бенгальские огни, печь, молния, гроза, утюг, электричество)

Ведущий 2: Все участники дорожного движения должны знать дорожные знаки. Следующий **конкурс** так и называется **«Дорожные знаки».**

Каждой команде предлагается конверт, в котором находится разрезной дорожный знак. Команды должны составить дорожный знак и назвать его. (знаки – пешеходный переход, остановка запре-

щена, велосипедная дорожка)

Побеждает та команда, которая собирает знак быстрее.

Ведущий 1: Игра со зрителями «Красный, желтый, зеленый».

Когда ведущий поднимает зеленый круг, дети шагают на месте; когда поднимает желтый – дети хлопают в ладоши, когда красный – приседают.

Ведущий 2: Конкурс 3 «Игровые ситуации»

А сейчас мы вспомним как надо вести себя с незнакомыми людьми на улице, при возникновении пожара. Дома, в которых мы живём, обеспечены газом, электроприборами. В них пожары возникают значительно чаще, чем в общественных зданиях.

Раздаются по 2 карточки с ситуациями, вам нужно найти правильный ответ:

1. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

- а) Залить телевизор водой;
- б) позвать кого-нибудь на помощь;
- в) попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных;
- г) отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01.

2. Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь?

- а) Первым делом зажгу свет и спичкой проверю, откуда идет газ;
- б) пойду понюхаю, откуда пахнет;
- в) позвоню в газовую службу и пойду на улицу ждать, когда они придут;
- г) открою окно, постараюсь перекрыть газ и позвоню по телефону 04 и все это буду делать, не включая света.

3. Пожарным необходимо сообщить:

- фамилию, адрес, возраст, ваш рост, цвет глаз;
- фамилию, адрес, подъезд, этаж, объект возгорания.

4. Если в помещении мелкое возгорание:

- надо спрятаться;
- надо потушить подручными средствами (водой, влажным полотенцем);
- надо убежать из дома.

Самое главное, ребята, чтобы вы поняли, что многие несчастные случаи можно предотвратить, соблюдая самые элементарные правила безопасности.

Ведущий 1: Игра со зрителями.

- Я задаю вам вопрос, а вы показываете движениями ответ. Будьте внимательны. – Как живете? – Через дорогу как идёте? - Как на красный свет бежите? – А на зеленый свет стоите? – На дорогах как шалите? – На жёлтый свет опять бежите? – Как по «зебре» вы идёте? – Как в транспорте шум создаёте?

Ведущий 2: Игра «Перейди улицу».

У ведущего два картонных кружка. Один оклеен зеленой бумагой с одной стороны и желтой – с другой. Второй – бумагой, а с противоположной – желтой. В зале проводят две параллельные линии, одну от другой на расстоянии 5-7 шагов. Это «улица». Играющие выстраиваются друг против друга за чертой.

Условия игры: когда ведущий делает взмах зеленым кружком, играющие делают шаг вперед, красным – шаг назад, желтым – остаются на месте.

Те, кто ошибается, выбывают из игры. Побеждает команда, игрок которой первым «перейдет улицу».

Ведущий 1. Конкурс 4 «Отключение электричества»

Для того, чтобы тушить огонь, следует отключить электричество. Если этого не сделать, то поражение электротоком неизбежно. Вода является проводником электричества. Каждый участник должен подняться на шведскую лестницу, чтобы снять с верхней перекладины верёвку (проводок отсоединить). Отрезки верёвки соединяют между собой.

Ведущий 2: На этом наше мероприятие заканчивается. Начинаются каникулы и вы больше времени будете проводить на улице. Мы надеемся, что наш конкурс прошёл не напрасно, отдыхая вы вспомните эти правила. Мы хотим вам всем пожелать здоровья, и чтобы вы всегда, в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила безопасности, не подвергали свою жизнь и окружающих людей опасности.

Литература и ресурсы

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

2. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Интернет-портал «Мерсибо» (mersibo.ru) – источник интерактивных игр и дидактических материалов по теме безопасности.

4. Методические разработки центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5. Использование визуальных опор (PECS): Рекомендации на основе прикладного анализа поведения (АВА-терапии).

**Разработка и использование дидактических пособий
(кроссвордов), повышающих качество
образовательной деятельности детей с ОВЗ
(авторская методика преподавания)**

Кроссворды сейчас очень популярны и популярность их растет. Считается, что кроссворд помогает расширить кругозор человека. Кроме того, разгадывание кроссвордов позволяет без неприятных усилий достичь одного из самых высоких уровней пирамиды потребностей человека – ставить перед собой цель и достигать ее благодаря своим усилиям. Человек чувствует удовлетворение от победы в решении поставленной задачи.

В чем же главные преимущества детского кроссворда? Ребенок конкретно видит результаты своего труда, заполняя пустые клеточки словами. Если ответ неправильный – он сразу поймет это, так как слово просто не подойдет. Детский кроссворд развивает речь ребенка и умственные способности – он держит в голове сразу несколько вариантов и размышляет, какой из них подойдет.

Разгадывание тематических кроссвордов не только позволяет в игровой форме проверить знания материала, но и развивает у школьников другие полезные навыки:

- помогает запомнить правильное написание слов;
- развивает логическое мышление и умение понимать определения;
- учит пользоваться словарями и учебниками.

Благодаря своим свойствам кроссворд может активно применяться и в работе с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), как в индивидуальной, так и в групповой форме.

На своих занятиях с учащимися с ОВЗ я широко использую метод кроссворда. Спортивные кроссворды – это увлекательный и эффективный инструмент для закрепления знаний, развития логического мышления и повышения интереса к физической культуре и спорту. Кроссворды нравятся всем детям и часто позволяют не очень интересное, но очень необходимое задание превратить в состязание.

I. Цели и задачи использования спортивных кроссвордов.

Цели:

1. Повышение познавательного интереса. Сделать процесс изучения спортивной теории более увлекательным и мотивирующим.

2. Систематизация и закрепление знаний. Способствовать глубокому усвоению и прочному запоминанию спортивной терминологии, правил, истории и т.д.

3. Развитие интеллектуальных способностей. Стимулировать логическое мышление, внимательность, память, сообразительность.

4. Расширение кругозора. Знакомство со спортивными терминами и инвентарем, названиями видов спорта, событиями из мира спорта.

Задачи:

1. Формирование и обогащение словарного запаса обучающихся спортивной терминологией.

2. Развитие навыков самостоятельной работы с информацией.

3. Отработка навыков работы в команде (при групповом выполнении).

4. Создание позитивной эмоциональной атмосферы на занятиях.

5. Диагностика уровня усвоения учебного материала.

II. Принципы разработки спортивных кроссвордов:

1. Доступность и соответствие возрасту. Слова и определения должны быть понятны и соответствовать уровню подготовки и возрасту целевой аудитории.

2. Актуальность и релевантность. Содержание кроссворда должно быть связано с текущей темой обучения, актуальными спортивными событиями или общими знаниями в области спорта.

3. Достоверность. Вся информация, используемая в кроссворде, должна быть точной и проверенной.

4. Разнообразие. Использование различных типов вопросов, тем и форматов кроссвордов для поддержания интереса.

5. Четкость и лаконичность. Определения должны быть однозначными, не допускающими двойного толкования.

6. Оптимальный уровень сложности. Кроссворд не должен быть слишком легким (чтобы не потерять интерес) и не слишком сложным (чтобы не вызвать фрустрацию).

III. Структура спортивного кроссворда.

Стандартный спортивный кроссворд состоит из следующих элементов:

1. Заголовок. отражает тематику кроссворда (например, «Мир футбола», «Олимпийские игры», «Зимние виды спорта»).

2. Сетка кроссворда: клетки для букв, образующие слова по горизонтали и вертикали.

3. Вопросы (определения): отдельные списки для слов, располагающихся «По горизонтали» и «По вертикали», с нумерацией, соответствующей сетке.

4. Ключ к кроссворду (для проверяющего): полностью заполненная сетка с правильными ответами.

5. Инструкция (при необходимости): краткое пояснение к выполнению.

IV. Этапы разработки спортивного кроссворда.

1. Определение цели и целевой аудитории:

Цель: Что я хочу, чтобы участники узнали/повторили? (Например, терминологию баскетбола, историю Олимпийских игр).

Аудитория: Для кого предназначен кроссворд? (Младшие школьники, подростки, взрослые спортсмены). Это повлияет на сложность и выбор слов.

2. Выбор тематики:

Конкретный вид спорта: Футбол, баскетбол, плавание, гимнастика и т.д.

Общие спортивные знания: Олимпийские игры, знаменитые спортсмены, спортивная анатомия, здоровый образ жизни.

История спорта: Развитие определенного вида спорта, терминология.

3. Подготовка списка слов-загадок. Нужно найти информацию и составить список связанных слов и определений. Можно использовать учебники, энциклопедии или интернет-ресурсы.

4. Определение размера кроссворда. Можно использовать специальные программы или онлайн-инструменты.

5. Определение местоположения первого слова. Обычно его выбирают средней длины и располагают на пересечении двух других слов. Постепенно добавляют остальные отгадки, учитывая возможности пересечения уже размещённых.

6. Заполнение пустых клеток буквами. Нужно подбирать термины так, чтобы они соответствовали контексту выбранной тематики и были доступны для понимания участников.

7. Проверка кроссворда. Нужно убедиться, что каждое слово имеет только одну точку начала и конца, а также отсутствуют избыточные или пропущенные клетки.

8. Добавление подсказок для каждого слова. Нужно подобрать такие формулировки, чтобы они были понятны и помогали решить задание.

9. Апробация. Перед использованием подготовленную головоломку можно протестировать на небольшой группе участников.

Для составления кроссворда я использую компьютерную программу **EclipseCrossword**. Ссылка в интернете на данную программу и пошаговая инструкция по ее применению дается в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Программа EclipseCrossword – бесплатная и удобная в применении. Составленный кроссворд можно распечатать, сохранить в формате RTF для дальнейшей работы в текстовых редакторах (сетка кроссворда и ответы сохраняются отдельно в виде картинок, которые нужно затем вставить в документ), а также сохранить в виде веб-страницы. Хорошей особенностью данной программы является возможность создавать множество вариантов кроссворда из выбранного набора слов (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Ссылки на примеры составленных кроссвордов даются в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КРОССВОРД 1

Спортивные термины на букву «В»

По горизонтали

1. Сооружение для прыжков в воду.
4. У гребца лодки, байдарки в руке.
5. Поворот на беговой дорожке стадиона, санно-бобслейной трассы или полотна велотрека.
7. Спортивное соревнование на велосипедах на треке, шоссе или пересеченной местности.
9. Что приводит в движение парусную лодку, парусный корабль?

По вертикали

1. Цель для поражения в ряде спортивных командных игр; прямоугольное пространство, ограниченное боковыми стойками (штангами) и поперечной перекладной с веревочной сеткой в глупине.
2. Двухколесная машина для передвижения, состоящая из рамы, двух колес, руля и педалей, предназначенных для передачи мускульных усилий ног к колесам при езде.
3. Участник соревнований, управляющий автомобилем.
4. Спортивный снаряд для игры в бадминтон, который игроки перебрасывают через сетку ударом по нему специальной ракеткой.
6. Игрок в спортивных командных играх, главная задача которого – защита своих ворот от ударов в них мяча.
8. Масса тела.

рабль?



Спортивные термины на букву «В» КРОССВОРД 3

По горизонтали

3. Масса тела.
5. Спортивное соревнование на велосипедах на треке, шоссе или пересеченной местности.
6. Спортивный снаряд для игры в бадминтон, который игроки перебрасывают через сетку ударом по нему специальной ракеткой.
8. Участник соревнований, управляющий автомобилем.
9. Поворот на беговой дорожке стадиона, санно-бобслейной трассы или полотна велотрека.

По вертикали

1. У гребца лодки, байдарки в руке.
2. Двухколесная машина для передвижения, состоящая из рамы, двух колес, руля и педалей, предназначенных для передачи мускульных усилий ног к колесам при езде.
3. Сооружение для прыжков в воду.
4. Игрок в спортивных командных играх, главная задача которого – защита своих ворот от ударов в них мяча.
5. Цель для поражения в ряде спортивных командных игр; прямоугольное пространство, ограниченное боковыми стойками (штангами) и поперечной перекладиной с веревочной сеткой в глубине.
7. Что приводит в движение парусную лодку, парусный корабль?



EspressoCrossword.com

Спортивные термины на букву «В» КРОССВОРД 4

По горизонтали

2. Поворот на беговой дорожке стадиона, санно-бобслейной трассы или полотна велотрека.
4. Масса тела.
5. У гребца лодки, байдарки в руке.
7. Цель для поражения в ряде спортивных командных игр; прямоугольное пространство, ограниченное боковыми стойками (штангами) и поперечной перекладной с веревочной сеткой в глубине.
8. Сооружение для прыжков в воду.
9. Участник соревнований, управляющий автомобилем.

По вертикали

1. Что приводит в движение парусную лодку, парусный корабль?
2. Спортивное соревнование на велосипедах на треке, шоссе или пересеченной местности.
3. Двухколесная машина для передвижения, состоящая из рамы, двух колес, руля и педалей, предназначенных для передачи мускульных усилий ног к колесам при езде.
4. Спортивный снаряд для игры в бадминтон, который игроки перебрасывают через сетку ударом по нему специальной ракеткой.

6. Игрок в спортивных командных играх, главная задача которого – защита своих ворот от ударов в них мяча.



Спортивные термины на букву «В»

КРОССВОРД 5

По горизонтали

1. Поворот на беговой дорожке стадиона, санно-бобслейной трассы или полотна велотрека.

3. Двухколесная машина для передвижения, состоящая из рамы, двух колес, руля и педалей, предназначенных для передачи мускульных усилий ног к колесам при езде.

4. Цель для поражения в ряде спортивных командных игр; прямоугольное пространство, ограниченное боковыми стойками (штангами) и поперечной перекладиной с веревочной сеткой в глубине.

5. У гребца лодки, байдарки в руке.

6. Спортивный снаряд для игры в бадминтон, который игроки перебрасывают через сетку ударом по нему специальной ракеткой.

7. Игрок в спортивных командных играх, главная задача которого – защита своих ворот от ударов в них мяча.

По вертикали

1. Спортивное соревнование на велосипедах на треке, шоссе или пересеченной местности.

2. Участник соревнований, управляющий автомобилем.

3. Что приводит в движение парусную лодку, парусный корабль?

5. Сооружение для прыжков в воду.
6. Масса тела.



Спортивные термины на букву «В»

ВЕЛОГОНКА—Спортивное соревнование на велосипедах на треке, шоссе или пересеченной местности.

ВЕЛОСИПЕД—Двухколесная машина для передвижения, состоящая из рамы, двух колес, руля и педалей, предназначенных для передачи мускульных усилий ног к колесам при езде.

ВЕСЛО—У гребца лодки, байдарки в руке.

ВЕС—Масса тела.

ВЕТЕР—Что приводит в движение парусную лодку, парусный корабль?

ВИРАЖ—Поворот на беговой дорожке стадиона, санно-бобслейной трассы или полотна велотрека.

ВОДИТЕЛЬ—Участник соревнований, управляющий автомобилем.

ВОЛАН—Спортивный снаряд для игры в бадминтон, который игроки перебрасывают через сетку ударом по нему специальной ракеткой.

ВОРОТА—Цель для поражения в ряде спортивных командных игр; прямоугольное пространство, ограниченное боковыми стойками (штангами) и поперечной перекладиной с веревочной сеткой в глубине.

ВРАТАРЬ—Игрок в спортивных командных играх, главная задача которого – защита своих ворот от ударов в них мяча.

ВЫШКА—Сооружение для прыжков в воду.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

<https://infourok.ru/krossvord-na-temu-slovar-sportivnyh-terminov-na-bukvu-a-6845534.html>

The screenshot shows a page on the infourok.ru website. At the top, there is a navigation bar with the site logo and various menu items. The main heading is "Словарь спортивных терминов на букву «А»". Below this, there is a section for "Кроссворд на тему: 'Словарь спортивных терминов на букву «А».'" with a date of 08.11.2023 and 627 views. A green button labeled "СКАЧАТЬ МАТЕРИАЛ" is prominent. The author information identifies Людмила Александровна Желонкина as the creator. On the right side, a preview of the material is shown, featuring the title "Словарь спортивных терминов на букву «А»" and the subtitle "Дидактический материал для уроков физической культуры".

<https://multiurok.ru/luda2017/files>

The screenshot displays a user profile page on the multiurok.ru website. The header includes a banner for "УМНАЯ ПЯТНИЦА 2025!" and promotional text for teachers. The user's profile is for Людмила Александровна Желонкина, a physical education teacher with 14 years of experience. The page lists several materials: "Спортивные термины на буквы алфавита (кроссворды)", "Спортивное мероприятие для начальных классов 'Веселые старты'", and "Дидактический материал для уроков физической культуры". Each material entry includes a category, date, and view/download statistics. On the right side, there is a "Вебинар для учителей" section and a "Полезное для учителя" list containing links to online tools, video lessons, e-tetradys, online tests, lesson kits, and distance olympiads.

Зайнутдинова Г.Н. учитель индивидуальной слуховой работы
ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Технологическая карта индивидуального занятия по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» во 2 классе (вариант 2.2)
Тема: «Посуда» Автоматизация звука [К]

Предмет	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи
Время реализации занятия	20 минут
Тема	Посуда. Автоматизация звука [К]
Цель	- формировать речевой слух на материале темы «Посуда», совершенствовать произносительную сторону устной речи;
Задачи Коррекционно-образовательная: Коррекционно-развивающие: Коррекционно-воспитательные:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навык правильного произнесения звука [К] в слогах, словах, предложениях; - развивать речевое дыхание через дыхательную гимнастику; - развивать слухоречевую память, внимание; - работать над обогащением словаря; - формировать навыки самоконтроля над произношением; - воспитывать положительную мотивацию к учению; - повышать самооценку ученика; - прививать навыки общения.
Планируемые результаты занятия:	<i>Личностные:</i> - прививать стремление овладения устной

	<p>речью, вступать в устную коммуникацию с окружающими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить применять приобретённый опыт в восприятии и воспроизведении устной речи во внеурочной деятельности; - умение управлять своей познавательной деятельностью; - использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.). <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь давать характеристику изучаемому звуку; - различать слухо-зрительно и на слух знакомый по значению и необходимый на уроках и во внеурочном общении речевой материал; - произносить слова слитно в темпе, приближенном к нормальному; произносить слитно, на одном выдохе, ряд из 6-7 слогов, слов, словосочетаний и фраз; - изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкость и высоту собственного голоса (сопряженно с учителем и отражённо по подражанию). <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность принимать и выполнять учебную задачу, выполнять действия в соответствии с планом, оценивать свою деятельность; - применять усвоенные речевые образцы для решения коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности; - осуществлять самоконтроль за произносительной стороной речи; - развивать умение давать краткие и полные речевые ответы на вопросы, при восприятии заданий – выполнять их; - уметь извлекать информацию из иллюстраций, текстов. <p>Литература:</p>
--	---

	<p>1. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). – СПб.: КАРО, 2008</p> <p>2. Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении: Учебно-демонстрационный материал – М.: ГНОМ и Д, 2006</p> <p>3. Пфафенротт А.Н. 2 класс. Произношение: Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч. Ч. 1.– М.: Просвещение, 2020</p> <p>4. Пфафенротт А.Н. 2 класс. Произношение: Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2020</p>
Оборудование:	разрезной текст, наборное полотно, разрезной план урока, картинки, таблички, ноутбук, звукоусиливающая аппаратура, презентация MicrosoftOfficePowerPoint, логопедический тренажер Дельфа 142.1 весия 2.2 , индивидуальные слуховые аппараты.

№	Этапы урока	Отведенное время
1	Мотивационно-целевой (организационный) этап	3 минуты
2	Формирование произносительных навыков	3 минуты
3	Обучение произношению	5 минут
4	Формирование речевого слуха	6 минут
5	Итог занятия. Рефлексия.	3 минуты

Ход и содержание индивидуального занятия

Организационная структура индивидуального занятия			
<i>Содержание деятельности учителя</i>	<i>Содержание деятельности ученика</i>	<i>Оборудование/слайды</i>	<i>Формируемые УУД</i>
Мотивационно-целевой (организационный) этап Сообщение темы и плана работы			
<p><u>-Поздоровайся!</u> <u>-Как ты слышишь?</u> <u>-Ты готов к уроку?</u> <u>-Тема урока «Посуда».</u> <u>Повтори, какая у нас тема?</u> -Будем составлять план урока: План урока: 1. <u>Мы будем делать гимнастику.</u> 2. <u>Ты будешь читать.</u> 3. <u>Ты будешь слушать, говорить.</u></p>	<p>-Здравствуйте! -Я слышу хорошо (плохо). - Я готов к уроку. -«Посуда».</p> <p><i>Перед ребенком выкладываются разрезанные таблички, они перемешиваются. Учитель за экраном называет пункты плана по порядку, а ребенок слушает и выбирает, прочитывает и вставляет в наборное полотно.</i></p> <p>План урока:</p> <p>1.  Мы будем де-</p>	<p>презентация Microsoft Office PowerPoint, слайд 2</p> <p>наборное полотно, таблички</p>	<p><u>личностные:</u> вступать в устную коммуникацию</p> <p><u>метапредметные:</u> выполнять действия в соответствии с планом</p>

	<p>лать гимнастику.</p> <p>2.  Я буду читать.</p> <p>3.  Я буду слушать, говорить.</p>		
<p>Формирование произносительных навыков Дыхательная гимнастика. Работа над голосом. Отработка дежурного звука [И].</p>			
<p><u>-Будем делать гимнастику.</u></p>  <p>Работа на логопедическом тренажере ДЕЛЬФА (тренажер используется для постановки и развития речевого дыхания. Упражнение предназначено для отработки правильного дыхания, в частности для формирования ро-</p>	<p>-Будем делать гимнастику.</p> <p><i>(Ученик выполняет все занятия под контролем учителя)</i></p>	<p>презентация Microsoft Office PowerPoint, слайд 3</p> <p>логопедический тренажер Дельфа 142.1 весия 2.2 Раздел «Звуки» Упражнение (игра) «Чашка чая»</p> <p>презентация Microsoft Office PowerPoint, слайд 4</p> <p>-Будем остужать го-</p>	<p><u>предметные:</u> развивать речевое дыхание, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкость и высоту собственного голоса (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию)</p>

тового выдо-
ха, плавности
и длительности выдо-
ха).

-Будем остужать горя-
чий чай.



-Молодец!

Работа над голосом

-Ты будешь читать.

Скажи громко:

А _ О _ У _ И _

Скажи тихо:

а _ о _ у _ и

Скажи громко: И _ _ _

Скажи тихо: и _ _ _

Скажи громко: И _ нна

Инна

Это Инна. Она будет



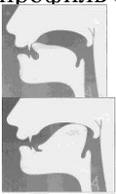
помогать.

-Я буду читать.

рячий чай.

**презентация Microsoft
Office PowerPoint,
слайды 5, 6**

**Обучение произношению
Автоматизация звука [К]**

<p>Выбери правильный профиль звука [К].</p>  <p>-Правильно. Вспомним особенности звука [К].</p>  <p>Характеристика звука [К]</p>	<p><i>Ученик выбирает профиль звука</i></p> <p>-Особенности артикуляции. Кончик языка отходит от нижних зубов, спинка языка выгнута горкой. Под напором выдыхаемого воздуха спинка языка отрывается от нёба. Горло не дрожит, нет голоса.</p> <p>- Звук [К]- твёрдый, глухой согласный.</p> <p><i>Ученик вместе с педагогом выполняет фоне-</i></p>	<p>презентация Microsoft Office PowerPoint, слайд 7, 8</p> <p>презентация Microsoft Office PowerPoint, слайд 9</p> <p>презентация Microsoft Office PowerPoint, слайд 10</p> <p>презентация Microsoft Office PowerPoint, слайды 11, 12, 13</p>	<p><u>предметные:</u> уметь давать характеристику изучаемому звуку</p> <p><u>метапредметные:</u> осуществлять самоконтроль за произносительной стороной речи</p> <p><u>личностные:</u> уметь управлять</p>
--	---	---	--

<p>ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА</p> <p>К КА АКА АК КО ОКО УК КУ УКУ УК ЧАШКА ЧАШКУ ТАРЕЛКА ТАРЕЛКУ ЛОЖКА ЛОЖКУ</p>  <p>осколки -КИ -КОЛКИ ОСКОЛКИ</p> <p>-Послушай слова со звуком [К]. Собери картинки.</p> <p><u>ТАРЕЛКА ЛОЖКА</u> <u>ЧАШКА ОСКОЛКИ</u></p> 	<p><i>тическую ритмику.</i></p>  <p>Ученик собирает картинки.</p>	<p>разрезные картинки презентация Microsoft Office PowerPoint, слайды 14</p>	<p>своей познавательной деятельностью, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику)</p> <p><u>предметные:</u> различать слова с требуемым звуком на слух</p>
--	--	--	--

			
Формирование речевого слуха			
<p>Распознавание на слух фраз (работа за экраном). Перед ребёнком выкладывается картинка. <u>-Ты будешь слушать.</u> -Послушай текст, повтори действия Инны. <u>Это Инна.</u> <u>Она накрывает на стол.</u> <u>У Инны чашка.</u> <u>Она поставила чашку на стол.</u> <u>Инна взяла тарелку.</u> <u>Инна взяла ложку.</u></p>  <p>-Послушай звуки. Что</p>	<p>-Я буду слушать. Ученик слушает произнесенные предложения, распознает их на слух, повторяет, находит среди дидактического материала необходимые принадлежности.</p>	<p>презентация Microsoft Office PowerPoint, слайды 15</p> <p>Картинки на липучках, разрезной текст</p> <p>презентация Microsoft Office PowerPoint, слайды 16</p> <p>звукоусиливающая ап-</p>	<p><u>предметные:</u> различать слухозрительно и на слух знакомый по значению и необходимый на уроках и во внеурочном общении речевой материал и неречевые звуки;</p>

<p>упало?</p>  <p>🔊 (звучит звук упавшей ложки)</p> <p>🔊 (звучит звук бьющейся тарелки)</p> <p>-Молодец! Ты все угадал правильно! Теперь упавшие вещи нужно подобрать, убрать разбитую тарелку. <u>Инна будет убирать.</u></p> 	<p><i>Ребенок слушает звуки</i></p> <p>-Упала ложка.</p> <p>-Разбилась тарелка.</p> <p>-Инна убрала ложку.</p> <p>-Инна убирала осколки.</p> <p>-Инна поставила новую посуду.</p>	<p>паратура, звуковые дорожки</p> <p>презентация Microsoft Office PowerPoint, слайды 17, 18</p> <p>звукоусиливающая аппаратура, звуковые дорожки</p>	
---	---	---	--



Ты очень старался, внимательно слушал, все выполнял правильно. Попрощайся!

-До свидания!

*- подчеркнутый речевой материал предлагается на слух

Приложение (разрезные картинки и таблички):

План урока:



1. Мы будем делать гимнастику.



2. Я буду читать.

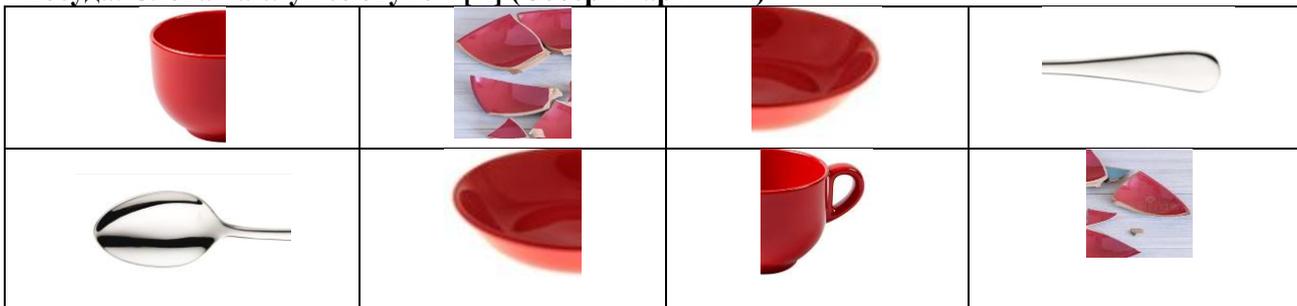


3. Я буду слушать, говорить.

Инна



Посуда. Слова на слух со звуком [К] (Собери картинки)



Текст на слух

Это Инна.

Она поставила чашку на стол.

У Инны чашка.

Инна взяла тарелку.

Она́ накрыва́ет на сто́л.	Инна́ взяла́ ло́жку.
Слу́шай зву́ки. Что упало́?	
Упа́ла ложка́.	Разби́лась тарелка́.
Инна́ бу́дет убира́ть.	
Инна́ убра́ла ло́жку.	Инна́ поста́вила но́вую посу́ду.
Инна́ убра́ла оско́лки.	

Стол . Посуда на стол.



Смайлики

		
---	---	---

Зубина М. С., социальный педагог
Нестеренко Т. В., педагог-психолог
ГБОУ Республики Марий Эл
«Школа № 2 г. Йошкар-Олы»

Интегрированное занятие:
«Я – ПАТРИОТ»
Направление: «Внеклассное занятие»

Аннотация. Данная разработка предназначена для воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов, работающих с обучающимися старших классов с интеллектуальной недостаточностью. Представляет собой полностью готовый к использованию конспект занятия с презентацией.

Предполагаемые результаты: учащиеся укрепят свои гражданские позиции в ходе обсуждения вопросов об исторических путях развития России и родного края.

Цель: создание условий для осознания обучающимися своей гражданской позиции.

Задачи:

1. Расширять представления обучающихся о понятии «патриот», основные характеристики.
2. Корректировать и развивать психические процессы: память, внимание, восприятие, речь через выполнение специальных заданий.
3. Воспитывать нравственные ценности, уважения к традициям страны.

Материалы: карточка с заданиями «Зашифрованное слово», кроссворд, ноутбук, проектор.

Методы и приёмы: частично-поисковый, информационно-коммуникативный, метод развития критического мышления (Кубик Блума), наглядный, мотивационно-побудительный, сравнение с реальностью, метод самоконтроля.

Предварительная работа: беседы с обучающимися об истории названий улиц города, экскурсии по городу, рассматривание иллюстраций с изображением работ народных мастеров, игры «Отгадай ребус», «Найди слово».

Ход занятия:

I. Сегодня я приглашаю вас вступить в клуб. А вот в какой – вы сейчас скажете сами, расшифровав слово. Задание: 3146254

А	И	П	Т	О	Р
1	2	3	4	5	6

Озвучивание темы занятия: «Я – ПАТРИОТ»

Наш клуб называется «Патриот», а тема сегодняшнего занятия «Я – ПАТРИОТ!»: *(Слайд 1)*. Детям раздаются эмблемы «Патриот».

(Слайд 2). Патриот – это человек, который любит свою Родину, готов на подвиги во имя Отечества и предан своему народу.

II. Начнем занятие с разгадывания кроссворда. *(Слайд 3)*. (читается вопрос, дети по очереди выходят к доске и пишут в клеточках ответ).

(Слайд 4) Ребята, о чем шла речь в кроссворде? Ответы детей (об армии, о солдате, о защитнике нашей Родине, о военнослужащем.....). Военнослужащий – это патриот с честью и достоинством несущий звание Защитника Отечества (презентация закрывается шторкой). А вы знаете, что слово «патриот» происходит от греческого «патриот», что означает «Родина». Значит патриот – это человек, который любит свою Родину и готов ее защищать. Родина – это самое важное, самое дорогое и всеми любимое слово. У каждого человека есть своя «малая родина».

III. Почему говорят **МОЯ** Родина – потому что (здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа...)

Почему говорят **МАЛАЯ** Родина – потому что (это маленькая частичка моей необъятной страны, где проходит детство)

Почему говорят **РОДИНА** – потому что (здесь живут родные моему сердцу люди.)

Как называется наша малая родина?

Столица Республики Марий Эл? (город Йошкар-Ола.)

(Слайд 5) Ребята, в нашем городе Йошкар-Оле 16 улиц названы именами участников Великой Отечественной Войны и 14 из них – именами наших земляков. Многие из них удостоены звания Героя Советского Союза, в большинстве своем – посмертно.

Сейчас мы с вами посмотрим небольшую презентацию о героях ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города. **(Просмотр слайдов 6-21)**.

IV. *(Слайд 22)* Заранее было дано задание написать сочинение про героев ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

Презентация. (Выступление обучающихся «Патриоты нашей Родины» – ул. Соловьева, Лени Голикова, Архипова, Зои Космодемьянской, Анциферова).

V. Динамическая пауза. *(Слайд 23)*.

VI. *(Слайд 24)* Наша страна всегда рада друзьям. А для врагов тоже привлекательна своей большой территорией и своими недрами. История России – это честь и отвага наших Защитников. *(Слайд 25)* Во все времена наша Родина славилась своими героями, защитниками отечества. Во все времена они спасали свою землю. Сража-

лись не ради почести и славы, а ради жизни на нашей прекрасной земле. **(Слайд 26)** Вот и сейчас наша страна переживает непростые времена. Вам известны события, которые происходят на Украине. В ходе Специальной Военной Операции наши офицеры и солдаты – истинные патриоты нашего Отечества, ежедневно совершают подвиги по защите наших соотечественников и нашей Родины.

VII. (Слайд 27) Давайте с вами поиграем в игру «Кубик Блума». Перед вами кубик на гранях которого написаны слова-вопросы. Эти слова вы видите на экране. Тема нашего урока «Я – Патриот!» и все вопросы будут связаны с этой темой. *(Дети бросают кубик и по очереди отвечают на вопросы).*

Назови: Кто такой: 1) патриот, 2) герой, 3) столицу нашей Родины, 4) столицу нашей малой Родины, 5) как называется наша республика? 6) как называется наша страна?

Почему говорят: 1) что Родина-мать? 2) малая Родина? 3) называют Россию «Богатой»? 4) что Россия «Великая» страна? 5) что Россия страна братских народов?

Объясни, для чего нужен: 1) флаг, 2) герб, 3) гимн, 4) президент, 5) военно-морской флот? 6) военно-воздушные силы?

Предложи, как развить патриотизм в нашем классе: (1) участвовать в различных конкурсах; 2) дружить с ребятами; 3) помогать друг другу в трудностях; 4) изучение творчества писателей, поэтов нашего края; 5) озеленение территории школы; 6) турпоходы).

Придумай, как можно стать патриотом? 1) хорошо учиться, 2) смотреть фильмы о ВОВ, 3) читать книги, 4) участвовать в шествии «Бессмертного полка», 5) совершать добрые дела, 6) интересоваться историей своей страны.

Поделись: 1) чем богата наша страна, 2) национальные блюда России, 3) какие традиции в России, 4) что такое Красная книга России, 5) какие виды занесены в Красную книгу; 6) названия декоративно-прикладного искусства в России; 6) что ты чувствуешь, когда видишь парад 9 мая?

Итог. (Слайд 28)

- Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии? *(о патриотах и патриотизме).*

- Почему нам нужно быть патриотами своей Родины? *(наша страна должна быть сильной, недоступной для врагов, процветающей).*

Патриотами не рождаются, ими становятся! У нас на доске вы видите дерево. Оно пока невзрачное. У вас на партах лежат листочки. На них напишите какими качествами должен обладать патриот своей Родины и прикрепите к дереву. *(Дети пишут качества пат-*

риота, и прикрепляют их к дереву). Вот наше дерево стало красивым.

(Слайд 29) Надеемся, когда вы вырастите, вы сможете сделать нашу Родину еще краше, богаче и сильнее!

Наше занятие подошло к концу. *(Слайд 30)*. Всем спасибо за внимание!

Список литературы

1. Гребнев А. П. Родиной награжденные: сборник очерков. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство. 1976.
2. Жадов А. С. Четыре года войны. М.: Воениздат, 1978.
3. Книга памяти: Медведевский район. – Йошкар-Ола: Мар.кн.изд-во, 1994.
4. Микрюков В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1–11 классы. М.: ВАКО, 2009.
5. Интернет-источники: <https://www.gg12.ru/gorod-v-imenitvoem/?ysclid=miehwrwp1k590447694>

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/uxYlacD5bE806w>

*Иванова Л. Л., воспитатель
Смирнова О. В., воспитатель*

БОУ ЧР «Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1»
Минобразования Чувашии

Внеклассное занятие по теме: Лес - наше богатство

Форма проведения: экологическая игра-путешествие.

Цель занятия:

Формирование у детей культуры поведения, направленное на сохранение природных ресурсов и расширение представлений о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать и обобщить у детей элементарные экологические представления о лесе, его обитателях. Подвести детей к пониманию того, что в природе все взаимосвязано;
- формировать понимание последствий экологически неграмотного поведения (уничтожение деревьев, растений, насекомых, животных) через ознакомление с правилами поведения на природе;

- развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса, развивать поисковую деятельность детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, бережное отношение к растительности леса, к его лесным жителям.

Коррекционные:

- содействовать развитию речи: обогащению словаря, повышению выразительности, навыкам речевого общения в совместной деятельности;

- развивать умение рассуждать, обсуждать, анализировать.

Межпредметные связи:

Биология, ОСМ, внеклассное чтение.

Предметные:

Соблюдение преемственности в работе учителей и воспитателей 4с и 6г классов.

Метапредметные:

Понимание поставленной задачи занятия и стремление выполнить ее; умение вступать в речевое общение, самостоятельно выполнять творческое задание.

Умение применять свой жизненный опыт в беседе, познавательной игре

Наглядно-демонстрационный материал и оборудование:

Демонстрационные доски, презентация по теме занятия, таблички (с названиями станций, групп), кроссворд, картинки птиц, экологические знаки, атрибуты к игре: корзинки и грибы.

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	слайды	УУД
Организационный момент	<i>(Дети заходят и встают полукругом)</i> Ребята, пожелайте друг другу успехов, удачи, хорошего настроения.	Здравствуйте _____, желаю тебе удачи. _____, успехов тебе. _____, хорошего тебе настроения. _____, хорошей тебе работы	1	Воспринимать речь воспитателя, внятно выражать свои мысли в предложениях (коммуникативные УУД)

	<p>Я думаю, что сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения друг с другом.</p> <p>Ребята, сегодня будем работать в группах. Разделитесь по 4 человека.</p> <p>Садитесь, ребята.</p> <p>Будем путешествовать по станциям. На каждой станции вам предстоит выполнить определённое задание.</p>	<p>_____, успешной работы тебе</p>		
<p>Введение в тему</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Прочитаем стихотворение., прочитай.</p> <p>Как вы думаете, о чём сегодня будем говорить? Действительно, сегодня будем говорить о лесе, его богатстве. Тема занятия «Лес – наше богатство»</p>	<p>Там деревья шумят, Грибы, ягоды растут. Дикие животные Бродят там и тут. О лесе</p> <p>Лес – наше богатство</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, проверка информации (познавательные УУД)</p>

<p>Речевая зарядка</p>	<p>Ребята, встаньте. Будем правильно говорить. Пожалуйста. С природой будем дружить, Будем природу любить!</p>	<p>С природой будем дружить, Будем природу любить!</p>	<p>4</p>	<p>Воспринимать речь воспитателя, внятно воспроизводить предложения (коммуникативные УУД)</p>
<p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Ребята, скажите, из вас [кто был в лесу?] Расскажите про лес</p> <p>Лес – это наше богатство</p>	<p>Я был (а) в лесу.</p> <p>Я видел в лесу разные деревья (кустарники, цветы, ягоды, грибы)</p> <p>В лесу живут звери (птицы, ящерицы, лягушки, жуки, бабочки)</p> <p>Лес – наше богатство</p>	<p>5</p>	<p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи (познавательные УУД)</p>
<p>Основная часть (Составление правил поведения в лесу)</p> <p>Загадка</p>	<p>Мы научимся сегодня беречь лес, составим [правила поведения в лесу]</p> <p>Отгадайте загадку. ..., прочитай. Что это? Послушайте, [рябина], [дуб]... (картинки деревьев)</p> <p>Ребята, вы догадались, как называется эта станция?</p>	<p>Стоит на белой ножке, На веточках серёжки. Нас соком угощает. Каждый ее знает. Береза. (рябина, дуб...)</p>	<p>6</p> <p>7</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (коммуникативные УУД)</p>

<p>дывание кроссворда</p>	<p>Что вы услышали? Как называется станция?</p> <p>Сейчас мы будем разгадывать кроссворд.</p> <p>1. Эта птица прилетает весной в домик на дереве. 2. Чемпион по уничтожению вредителей деревьев. 3. Какая птица предупреждает животных и птиц об опасности 4. Птица, которая летает назад.</p> <p>Составьте правило по картинке и по тексту (<i>группы составляют правило</i>). Прочитайте правило</p>	<p>Станция называется «Птицы» (<i>открывается табличка с названием станции и экологический знак</i>)</p> <p>Скворец</p> <p>Синица</p> <p>Сорока</p> <p>Колибри</p> <p>Не разоряйте гнезда! Не подходите близко к гнездам! Не забирайте птенцов из гнезда! Подкармливайте птиц зимой! Берегите птиц! Птицы – наши друзья!</p>	<p>1 0 1 1</p>	<p><i>вательные УУД)</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>коммуникативные УУД</i>)</p>
<p>Подвижная игра «Кто быстрее соберёт» (физкультминутка)</p>	<p>Ребята, [будем играть] Она вам подскажет название станции. Игра «Кто быстрее соберёт» Как называется наша стан-</p>	<p>Станция называется «Грибы»</p>	<p>1 2</p>	<p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи (<i>позна-</i></p>

Ребус	<p>ция, кто догадался? Составьте правило. <i>(опорные слова: топтать, сбивать)</i> Какие бывают грибы? Ребята, а почему нельзя сбивать грибы, даже несъедобные?</p>	<p><i>(открывается табличка с названием станции и экологический знак)</i></p> <p>Грибы нельзя топтать! Грибы нельзя сбивать!</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Они для животных служат пищей и лекарством (например, мухоморы служат лекарством для лошаей).</p> <p>Не сбивайте грибы, даже несъедобные. Грибы нужны в природе! <i>(чтение хором)</i></p>	<p>1 3</p>	<p><i>вательные УУД)</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>(коммуникативные УУД)</i></p>
	<p>Отгадайте ребус. [Белка], [Ёж]. Где живут эти животные? Как называются животные, которые живут в лесу? Наша станция называется... А сейчас составьте и про-</p>	<p>Волк. Белка, ёж</p> <p>В лесу</p> <p>Это дикие животные. Это звери</p>	<p>1 4</p>	<p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи <i>(познавательные УУД)</i></p> <p>Уметь</p>

	<p>- Если увидите в лесу ёжика, то возьмите его с собой.</p> <p>- После себя затушите костёр.</p> <p>Скажем хором.</p>													
Рефлексия	<p>Ребята, чему вы научились сегодня на занятии?</p>	<p><i>Сегодня на занятии</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Я узнал (а)...</td> <td>путешествовал</td> </tr> <tr> <td>Я научился (ась)...</td> <td>новые работы в группе</td> </tr> <tr> <td>Мне понравилось...</td> <td>отвечать на вопросы</td> </tr> <tr> <td>У меня получилось...</td> <td>проблемы</td> </tr> <tr> <td>Мне было трудно...</td> <td>групповые игры</td> </tr> </table>	Я узнал (а)...	путешествовал	Я научился (ась)...	новые работы в группе	Мне понравилось...	отвечать на вопросы	У меня получилось...	проблемы	Мне было трудно...	групповые игры	18	<p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи (<i>познавательные УУД</i>)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>коммуникативные УУД</i>)</p>
Я узнал (а)...	путешествовал													
Я научился (ась)...	новые работы в группе													
Мне понравилось...	отвечать на вопросы													
У меня получилось...	проблемы													
Мне было трудно...	групповые игры													
Подведение итога	<p>Ребята, по каким станциям мы путешествовали?</p>	<p>Мы путешествовали по станциям «Деревья», «Птицы», «Грибы», «Животные»</p>												

Презентация <https://disk.yandex.ru/d/NfYvUOPVeUgwWQ>

**Конспект урока по предмету
«Мир природы и человека»
для обучающихся с ОВЗ 1 класса первого года обучения**

Тема урока: «Мебель»

Тема: «Мебель: назначение и виды»

Цель: изучить с детьми название и назначение мебели, закрепить обобщающее слово *«мебель»*.

Задачи:

- познакомить с видами мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, полка);
- формировать понимание функционального назначения мебели;
- развивать умение соотносить изображение с реальным объектом;
- развивать зрительное восприятие, пространственные представления;
- развивать мелкую моторику;
- стимулировать речевую активность (называние предметов, короткие фразы типа «Это стул») с речевыми детьми;
- формировать навыки работы по визуальным картинкам с неречевыми детьми.

Оборудование и материалы:

- визуальное расписание урока (карточки с этапами);
- крупные реалистичные картинки с изображением мебели и её частей (ножка, спинка, сиденье, дверца, полка);
- Мини-макеты или игрушечная мебель (стол, стул, кровать, шкаф, диван);
- Карточки-пазлы «Собери мебель» (разрезанные изображения);
- Контурные шаблоны мебели для обводки;
- Цветная бумага, клей;
- Тактильные образцы материалов (кусочки дерева, ткани, кожи, пластика).

Продолжительность: 30 минут (с динамической паузой).

Ход урока.

1. Организационный момент (3 мин)

Доброе утро! Давайте поздороваемся.

«Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.

Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ.

Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх.

Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.

Здравствуйте, губки (поцелуйчики).

Здравствуйте зубки: (стучать зубками).

Здравствуйте ребята! – Здравствуйте!»

Сейчас у нас начнется очень интересное занятие.

2. Основная часть (с опорой на ПРЕЗЕНТАЦИЮ).

Сегодня к нам в гости приехал Незнайка из Солнечного города!
Поздоровайтесь с ним! (Здравствуй).

Незнайка просит вас о помощи. В его новой квартире совсем нет никаких предметов. Он хочет, чтобы мы помогли ему и объяснили, что сначала ему надо поставить в комнате. Ну что, поможем Незнайке? (Да)

Ребята, сейчас я вам загадаю загадки, а вы должны их разгадать. Ответы на загадки и будут подсказкой для Незнайки.

Загадка 1. Если ты захочешь спать, в спальне ждет тебя... (кровать).

Загадка 2. Как приятно нашей Тане поваляться на... (диване).

Загадка 3. С пирогами чай попьем за обеденным (столом).

Загадка 4. Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на... (стуле).

Загадка 5. Свитер, кофту, теплый шарф аккуратно сложим в (шкаф).

Молодцы, ребята! Все загадки отгадали.

Для чего нам нужны эти предметы?

Для чего нужна кровать? Кровать нам нужна, чтобы на ней спать.

Для чего нужен диван? Диван предназначен для отдыха или сна. На нем рассаживаются члены семьи, когда смотрят телевизор, ведут беседу и или просто пьют чай.

Для чего нам нужен стол? Что мы делаем за столом? Кушаем, рисуем, читаем. Показ разных столов.

Стул? На стуле мы сидим, когда мы обедаем за обеденным столом, занимаемся за письменным столом, читаем книги, смотрим телевизор.

Шкаф? В шкафу хранят одежду – шубы, пальто, куртки, также есть полки для хранения футболок, свитеров, юбок, брюк, и нижнего белья.

А что же такое кровать, стол, стул, шкаф, диван? Как их можно назвать одним словом? (Мебель.)

Правильно. Теперь Незнайка будет знать, какую мебель и для чего ему надо поставить в квартиру.

Теперь давайте немного отдохнем! Повторяйте за мной движения.

3. Динамическая пауза: «Громко тикают часы»:

Громко тикают часы. (*Ходьба сидя*)

Тик-так, тик-так. (*Наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова.*)

В школу нам пора идти, (*Ходьба сидя.*)

Тик-так, тик-так. (*Наклоны головы вправо-влево.*)

Мы учебники собрали, (*Прогнуться, руки в стороны развести.*)

Тик-так, тик-так. (*Повторить наклоны головы, руки на поясе.*)

В школу дружно зашагали, (*Ходьба на месте.*)

Тик-так, тик-так. (*Наклоны головы.*)

4. Практическая работа.

Ребята, а теперь давайте выполним несколько заданий с Незнайкой.

Задание «Собери мебель»: дети получают разрезные картинк-пазлы (стол, стул, шкаф, диван, кровать). Собирают по образцу, называют и показывают получившийся предмет.

Дидактическая игра «Найди тень»: сопоставить картинку с рисунком тенью.

5. Закрепление материала.

Игра «Угадай, чего не стало»: на экране 4 картинки мебели, одна убирается. Дети называют пропавший предмет.

Повторение.

Давайте напомним Незнайке предметы мебели и для чего они нужны.

Вопрос-ответ:

На чем мы отдыхаем? (на диване)

На чем мы кушаем, рисуем, читаем? (на столе)

На чём мы сидим? (на стуле).

Где храним одежду? (в шкафу).

Где спим? (в кровати).

Молодцы, ребята. Теперь Незнайка знает какая мебель и для чего ему нужна.

7. Рефлексия и итог урока.

Вопросы:

1. Что мы сегодня узнали?

2. Какая мебель есть у вас дома?

Оценка работы: каждому ребёнку – наклейка-смайлик.

Ритуал окончания: «Вы хорошо потрудились! Давайте прощаемся с Незнайкой. Ему пора возвращаться обратно домой.

«До свидания! Пока!»

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/2gtmGFARcluGiw>

«Что значит быть патриотом сегодня?»

Цель:

Воспитание у учащихся чувства патриотизма, определить роль патриотизма в жизни современного общества.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятием «патриотизм», с основными чертами патриота и его личности, с ролью патриотизма в будущем страны.

- формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как порядочность, честь, верность долгу.

Развивающие:

- формировать у школьников понятия и представления, связанные с патриотизмом.

Воспитательные:

- воспитывать сознательную любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своей истории;

- воспитывать культуру общения, развивать коммуникативные качества.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, листы бумаги, ручки.

Форма проведения: беседа.

Ход занятия.

Добрый день, ребята. Я рада Вас видеть на нашем занятии! Как у вас настроение?

В последнее время все чаще мы слышим слова «Родина», «патриот», «подвиг», «служение»... Сегодня мы с вами обсудим такую актуальную тему (Что значит быть патриотом сегодня?)

Прочитаем все вместе ... Повтори, ...

А для начала давайте разберемся, что означает понятие патриотизм и кто же такой патриот?

Из словаря Ожегова я выписала, что...

«Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу».

«Патриот – человек, одушевлённый патриотизмом, или человек, преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь».

Информационный блок

С далеких времен наша страна подвергалась нападениям. Наши предки, ценой своей жизни и свободы отвоевали нашу Родину – Россию. Давайте вспомним истинных патриотов Отечества.

Взгляните на первый портрет: А. Я. Невский – кто из нас этого героя?

Князь А. Невский прожил всего 43 года, он стал князем в 16 лет, в 20 – победил шведов в битве на реке Нева, а в 22 года – одержал знаменитую победу на льду Чудского озера. Он родоначальник возрождения России!

Посмотрим на второй портрет. Кто это?

Это А.В. Суворов, который не проиграл ни одного сражения.

А кто узнал этого защитника нашей Родины? Да, это Александр Матросов. Его имя знакомо всему миру. Саше Матросову было 19 лет. За день до этого он отправил своей девушке письмо. «Лида, я так люблю жизнь, я так хочу жить, но фронт такая штука, что пуля или снаряд ставят точку в конце твоей жизни. Но если мне придется умереть, я хотел бы умереть, как этот русский генерал – стоя и лицом на запад».

А каких патриотов вы знаете? Про кого вы хотите рассказать нам?

Ребята, скажите, «Что значит быть патриотом современной России?» А как вы, понимаете, кто такой патриот? (Ответы учащихся)

Как вы думаете, знание государственной символики – это проявление патриотизма? (ответы детей.)

Вот мы с вами, попробовали ответить на вопрос: Что значит быть патриотом современной России?

Сейчас, с вами вместе постараемся составить портрет гражданина-патриота России».

Составление портрета «Гражданина-патриота России»

Гражданин-патриот России – это человек, который:

любит ___ Родину;

уважает ___ людей всех национальностей;

знает ___ государственную символику;

гордится ___ Родиной, своими предками, переживает за нее;

охраняет ___ природу;

помогает ___ Родину своим трудом;

Расскажите, что у вас получилось...

А сейчас каждый из вас задумается, что он может сделать для России, чтобы наша страна стала еще лучше, а в этом вам поможет вот эта солдатская пилотка.

Игра «Что я сделаю для Родины».

Ребята, надев шапку, должен сказать, что он сделает для Родины. После его ответа, игра продолжается ученик, передав шапку должен сказать, что он может сделать для России. (Примерные ответы Я посажу дерево; Я построю дом; Я буду любить и почитать свою Родину; Я буду защищать свою Родину; Охранять природу; Уважительно относиться к окружающим людям; Ответственно выполнять поручения; Изучать историю и культуру своей страны; Добросовестно учиться).

Ну и все вы конечно, будете защитниками Родины, будете честно трудиться на ее благо и будете беречь и охранять ее природу.

Сегодня наша страна переживает сложные времена. Россия вновь встала на границу защиты от нацизма. Встала на защиту людей Донбасса. Сегодня я хочу вас познакомить героями нашего времени, которые принимали участие в СВО, и узнаем об их героических поступках и за что были удостоены звания Героя России посмертно. В их честь названы парты «Героя». Посмотрите на эти слайды: Это – Дмитрий Владимирович Семенов, Николай Алексеевич Петров, Александр Иванович Старчков и Роман Евгеньевич Шалаев.

Почтим всех солдат, которые погибли при исполнении воинского долга. Почтим их память Минутой молчания!

Рефлексия.

В конце занятия я предлагаю вам выразить свои впечатления от проведенного мероприятия методом синквейна, в котором, вы выражаете свое отношение к данной теме.

Оно состоит из 5 строчек по определенным правилам:

1 строка – одно ключевое слово (существительное) определяющее содержание темы;

2 строка – два прилагательных, характеризующих данное предложение;

3 строка – три глагола, показывающих действие понятия;

4 строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение;

5 строка – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации связанные с данным понятием

Итак, сделаем вывод: кого мы можем назвать патриотом? (синквейн со словом «Патриот»).

Синквейн.

Патриот:

Преданный, любящий;

Защищает, заботится, гордится,;
Патриотом быть – Родину любить!
Герой, гражданин.

Большое спасибо, ребята за занятие. С вами было очень интересно работать. Вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться. Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся и не будем забывать, что мы с вами – россияне, МЫ – народ очень мудрый, терпеливый, добрый. И в самом конце давайте все дружно скажем: «Если дружба велика – будет Родина крепка!»

Презентация <https://disk.yandex.ru/d/IZt6fVL8fzczpXA>

Иванова Н. Г., учитель математики

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3»
Министерства образования Чувашской Республики

**Методическая разработка
внеклассного интегрированного мероприятия
по математике, изобразительному искусству и технологии
«Счётная вышивка чувашей»**

Пояснительная записка.

Внеклассное занятие по математике «Счётная вышивка чувашей» входит в комплекс мероприятий, посвящённых чувашской вышивке. Комплекс мероприятий разработан для обучающихся 9 класса, включает в себя 2 части.

Теоретическая часть.

Занятие №1 (проводит сотрудник музея). Экскурсия в музей чувашской вышивки. Знакомство с чувашской вышивкой.

Занятие №2 (проводит учитель математики). Внеклассное занятие по математике. Геометрические преобразования (симметрия, поворот, параллельный перенос) в орнаменте чувашской вышивки.

Практическая часть.

Занятие №3 (проводит учитель ИЗО). Изготовление эскиза узора для чувашской вышивки.

Занятие №4 (проводит учитель технологии). Вышивание узора по эскизу.

Занятие №5. Мини-выставка с защитой работ учащихся.

Цель: формирование интереса к искусству чувашского народа.

Задачи:

- ознакомить с геометрическим орнаментом чувашской вышивки,
- расширить и углубить знания и умения, полученные на уроках геометрии,
- изготовить изделие, используя свой дизайн.

Предметные результаты:

- уметь находить геометрические закономерности в окружающих предметах.
- уметь строить краткие высказывания с использованием опор.

Метапредметные результаты:*Регулятивные УУД:*

- уметь определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи

Познавательные УУД:

- уметь осуществлять поиск и выделять главную информацию из предлагаемого источника (книги, образовательные интернет ресурсы и т.д.);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь учителя;
- уметь обобщать и делать выводы.

Личностные результаты:

- осознание этнической принадлежности,
- знание культуры чувашского народа.

Актуальность данной работы заключается в побуждении обучающихся к сохранению материальной культуры чувашского народа. Чувашская народная вышивка является ценной наглядностью при изучении геометрических закономерностей: симметрии, асимметрии, параллельный перенос, поворот, пропорции, правила золотого сечения и другие.

Педагогическая целесообразность: при условии выполнения, обеспечивает достижение поставленных целей и задач, связанных с патриотическим воспитанием, эстетическим и трудовым развитием ребенка.

Практическая значимость: изучение истории и основ чувашской вышивки, создание эскизов чувашского орнамента и вышивание чувашских узоров воспитывает бережное отношение к культуре чувашского народа.

Методическое оснащение:

Материально-техническая база: проектор, интерактивная доска

Дидактическое обеспечение: учебник «Геометрия» 7–9 класс, автор Погорелов А.В., рабочая тетрадь, карточки-задания.

Наглядный материал: презентация, стенд «Виды ручной вышивки», виды чувашского орнамента (образцы).

Методы: беседа, демонстрация наглядного материала.

Межпредметные связи: технология, история, ИЗО.

Речевой материал: счётная вышивка, чувашский орнамент.

Тип занятия: комбинированный.

Основная часть.

I. Организационный момент.

Подготовка учащихся к работе на уроке. Создание благоприятной атмосферы, постановка цели урока, сообщение темы и плана урока.

Речевая зарядка.

II. Актуализация знаний учащихся.

Когда появилась вышивка? Что вы знаете о чувашской вышивке?

III. Целеполагание.

На этом занятии мы рассмотрим чувашский орнамент с точки зрения геометрии и определим, какие геометрические преобразования используются в чувашской вышивке.

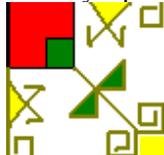
IV. Доклады учеников. (Приложение).

Всем обучающимся раздаются карточки. 3 ученика выступают с докладами.

V. Основная часть занятия.

Учитель. Я хочу показать, как из маленькой части узора с помощью геометрических преобразований можно создать красивые узоры.

Часть узора



1) Симметрия относительно прямой



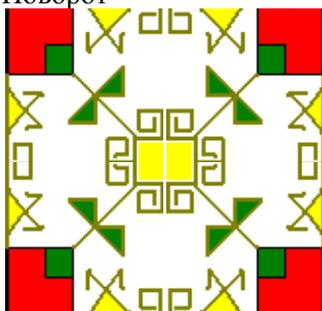
2) Симметрия относительно точки



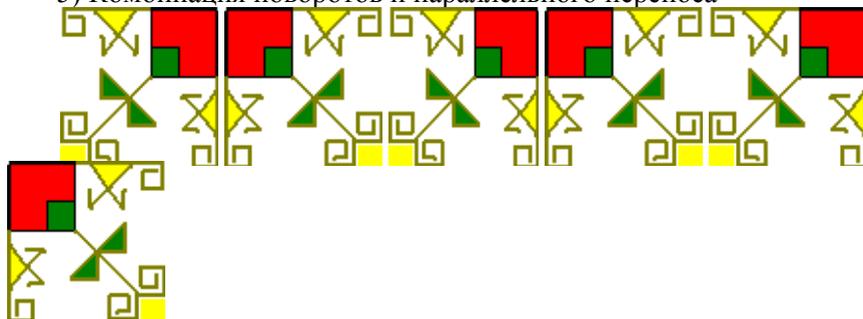
3) Параллельный перенос



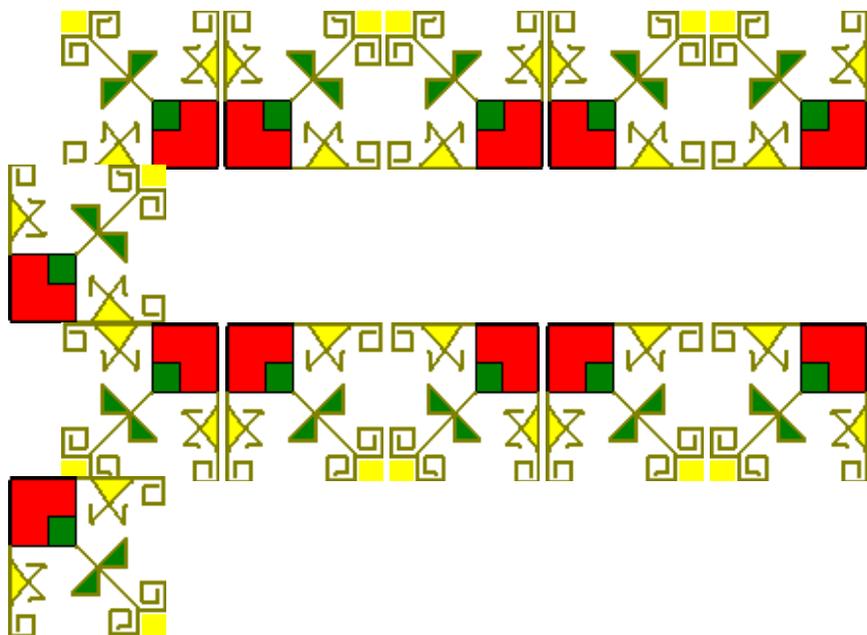
Поворот



5) Комбинация поворотов и параллельного переноса



6) Комбинация симметрий, поворотов и параллельного переноса



VI. Рефлексия. Просьба к учащимся высказать свое мнение об этапах занятия, ответить на вопрос «Что нового узнали?»

VII. Заключение. Мы изучили узоры чувашской национальной вышивки. Узнали, что при вышивании чувашского орнамента используются законы геометрии. Присмотритесь, даже флаг и герб Чувашии обладают симметричностью.

Помните, что вышивка – гордость чувашского народа.

Вывод.

Национальное своеобразие чувашской вышивки заключается в широком использовании геометрического орнамента, а также в особой декоративности, развитие которой было связано с назначением оберегать владельца от злых духов, а затем стало украшать его одежду. Чувашские узоры красивы и изящны, они создаются в соответствии с математическими правилами, воспроизводятся с математической точностью.

Комплекс интегрированных мероприятий «Счётная вышивка чувашей» даёт детям опыт использования знаний из различных областей при выполнении одной задачи. У школьников формируется осознание национальной идентичности и целостности окружающего мира. Приобщение детей к искусству вышивания способствует

раскрытию перед ними богатства культуры чувашского народа, знакомит с художественными традициями, развивает чувства красоты и гармонии с природой, речь, образность мышления. Такие занятия имеют огромную значимость для связи поколений, а также развития творческого потенциала учащихся. В теоретической части проводится знакомство с символикой, смысловым наполнением узоров; способами переноса рисунка. В практической части ребята учатся выполнять узоры в чувашском национальном стиле, выполняют эскиза чувашского орнамента, а затем вышивают чувашские узоры по этому эскизу. В заключительной части комплекса мероприятий проводится мини-выставка с защитой работ учащихся.

Список литературы

1. Виноградов А. Н. Тайны чувашской вышивки: (исследование). Новочебоксарск, 2006. 4 с.
2. Соколова С. Г. Технология чувашской вышивки: учеб.-метод. пособие. Чебоксары: ЧГПУ, 2004. 49 с.
3. Шаркова Т. В. Тайны узоров: число как мера чувашской вышивки: [изоматериал]. Чебоксары, 2003.

Презентация https://disk.yandex.ru/i/hyIoHqPkM_hgMQ

Ивличева Т. В., учитель АООП
ГБОУ Республики Марий Эл
«Школа №2 г. Йошкар-Олы»

Применение магнитных карточек на уроках труда (технологии) как один из наглядных методов обучения для успешного усвоения учебного материала обучающимися с ИН

Уроки труда (Технологии) состоят из теоретической и практической частей. Теоретическое усвоение материала у обучающихся с ИН лучше всего происходит при задействовании нескольких органов чувств: слух, зрение, осязание. Для этого я сочетаю словесный и наглядный методы обучения. Объяснение материала может сопровождаться демонстрацией образцов и приемов работы, просмотром видеоматериалов и презентаций, использованием технологических карт, схем, рисунков и макетов. Все схемы и технологические карты должны быть практичны и удобны в использовании.

Поэтому на своих уроках я активно применяю магнитные карточки, как при объяснении нового материала, так и при закреплении

пройденного материала. Карточки условно можно разделить на несколько типов:

1. Слова и фразы (название темы, слова для словарной работы, фразы для последовательности выполняемой работы, слова пропуска).

2. Цифры (нумерация последовательности, обозначения отмеряемых расстояний).

3. Картинки (рисунки швейных принадлежностей и инструментов, условные обозначения швов и тп).

Данные карточки я печатаю и ламинирую, затем приклеиваю на обратную сторону карточки магнит (пример по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/Wx7RiBEpx0ilvQ>). Магнитную клеевую ленту можно купить, но я использую более экономичный вариант - магнитные календари прошлых лет, контур пробивных магнитных игр. Такие магниты можно резать на любые размеры, в зависимости от размера карточки. Для более прочного приклеивания магнита на ламинированные карточки необходимо очистить магнит. Приклеиваю магниты на прозрачный клей «Кристалл». Такие карточки долговечны и удобны в использовании.

Плюсы магнитных ламинированных карточек:

- долговечность;
- вариативность и многообразие заданий;
- экономия времени на уроке;
- увлеченность детей во время урока (все хотят выйти к доске для работы с карточками).

- Недостатки магнитных ламинированных карточек:
- дороговизна материалов для изготовления (пленка для ламинирования, ламинатор, магнитная лента, клей);
- значительное время затрачивается на изготовление карточек.

На практике слова пропуска не примагничиваются поверх ламинированных карточек. Нужно искать более мощные магниты. Я пока дополнительно использую неодимовые магниты. Эти магниты маленькие, еле заметные, не отвлекают внимание обучающихся. При этом очень мощные, хорошо держат любую наглядность. Их потом легко можно убрать с ламинированных карточек в отличие просто с бумаги или образца из ткани. Это экономит время урока.

Данные карточки, в отличие от использования мела или простых распечаток, позволяют экономить время на уроке и разнообразить задания. Это может быть составление плана работы по изготовлению изделия, восстановление последовательности обработки каждого элемента, правила выполнения шва, нахождение ошибки,

какие этапы мы можем поменять, вставить пропущенное слово или цифру, определение название срезов изделия, определение структурных элементов (примеры по ссылкам https://disk.yandex.ru/i/wro5_mt6d6S6aQhhttps://disk.yandex.ru/i/rnaQA_E_CQcgWIg).

В классе не все дети умеют читать, соответственно они не смогут ориентироваться в задании с помощью карточек-слов. Для облегчения усвоения материала этой категорией обучающихся я заменяю магнитные слова-картинки (утюг (отутюжить), линейка (измерить), ножницы (вырезать), ручная игла с ниткой (сметать), перерекнутая игла с ниткой (убрать сметочные стежки) и т.п.). С помощью данных карточек обучающиеся всех категорий могут ориентироваться в практическом задании.

Разберем подробно как я использую магнитные карточки на примере выполнения шва в подгибку с закрытым срезом. Вначале мы разбираем последовательность выполнения шва на образцах ткани. Затем на доску прикрепляем карточки со словесной инструкцией. Последовательность могу специально путать. Этим я проверяю включенность обучающихся и их умение ориентироваться в задании. На этих карточках могут быть пропуски слов и цифр. Если ученики не могут назвать пропущенное слово, я им даю 2 карточки на выбор («лицевая», «изнаночная»). В конце мы ещё раз проговариваем последовательность работы и прикрепляем картинки символы (пример по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/DEOFLqo2U2Fjng>). В итоге такой работы обучающиеся 3 раза повторили последовательность выполнения задания в разной форме, что помогает лучшему запоминанию материала. И все это остаётся на доске, чтобы дети максимально самостоятельно выполняли задание.

На часто задаваемый вопрос обучающегося «Что дальше делать?» необходимо обратить его внимание на доску. Добиться с помощью наводящих вопросов и наглядностей на доске, чтобы ученик сам ответил на свой вопрос, определил своё дальнейшее действие. Данный метод помогает обучающимся с ИН лучше ориентироваться в задании, развивать умение планировать свою практическую деятельность, сравнивать своё изделие с образцом.

Шов в подгибку с закрытым срезом применяется при пошиве почти каждого изделия по программе. Если обучающиеся забыли правила его выполнения, я всегда могу достать комплект наглядностей по выполнению этого шва и вместе с детьми восстановить ход работы.

Ребятам очень нравится работать у доски с магнитными карточками. Такая наглядность обогащает круг представлений ребенка, делает обучение более доступным, конкретным и интересным, раз-

вивает наблюдательность и мышление. Так же помогает прививать самостоятельность обучающимся, что важно для их успешной социализации. Поэтому наглядный метод обучения на уроках труда (технологии) я ставлю одним из приоритетных для успешного усвоения учебного материала обучающимися с ИН.

*Ильмухаметова Г.А., учитель начальных классов
ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной
для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Конспект урока по чтению «Наступила весна»

Тип урока: урок изучения нового.

Цели урока:

Деятельностная: формировать плавное, сознательное чтение с соблюдением пауз и правил орфоэпии; учить детей работать с текстом; отвечать на вопросы, ориентируясь в тексте.

Содержательная: научить отвечать на вопросы: Как называется рассказ? О ком рассказ? О чём рассказ?; отвечать на вопросы по содержанию, выбирая предложения из текста.

Задачи урока:

Образовательная: учить отвечать на вопросы по содержанию, ориентируясь в тексте;

Развивающая: развивать кругозор, память, внимание, расширения кругозора;

Коррекционная: работать над формированием связной речи; активизировать и расширять словарный запас у обучающихся;

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, любовь к природе и животному миру родного края.

Формируемые результаты:

Предметные: читать плавно с соблюдением правил орфоэпии, отвечать на вопросы по тексту.

Личностные: формировать умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

Планируемые результаты:

- Учащиеся научатся ориентироваться в тексте рассказа, отвечать на вопросы по содержанию.

Программа: АООП НОО (вариант 2.3).

Используемое оборудование: «Чтение»: 2 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы: 2 часть, авторы-составители А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева, А.А. Лямичева (и др.) – 4-е изд., стер. М. «Просвещение», 2024 год.; таблички с видами деятельности на уроке; учебная презентация; компьютер, экран, фигуры животных из пластилина, макет весенней поляны.

Словарь: ручьи, птенцы, берлога, худой и голодный, охота, волчица, волчата, поляна, скачет.

Методические приёмы: объяснительно-иллюстративный метод.

Ход урока

Содержание деятельности учителя Содержание деятельности обучающихся

1. Организация начала урока.

- Встаньте.

- Поздоровайтесь. - Здравствуйте.

- Сядьте.

....., как ты меня - Хорошо (плохо).

слышишь?

- Раз все слышат

хорошо, - зима

можно - весна

начать.

Сл. 2 - тринадцатое марта

- Какое время года - четверг

было? - чтение.

- Какое сейчас

время года?

- Какое сегодня

число?

- Какой день неде-

ли?

- Какой сейчас

урок?

2. Подготовка учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.

Сл. 3 План урока (Учителем план дается за экраном на слух,

- что будем делать учащиеся слушают и отвечают):

сначала?

- что будем делать 1. сначала будем говорить и слушать

потом? 2. затем будем играть

- что будем делать 3. потом будем читать и выполнять задания

затем? 4. наконец будем отвечать на вопросы

Сл. 4. Фонетическая зарядка

- Вспомним, какой сегодня дежурный звук?

- Прочитаем правильно. Все стараемся произносить звук Ш хорошо.

- Говорите все вместе. Произносим слитно, громко.

- Сегодня дежурный звук

Ш

Ш _____

ШЛА _____

ПРИ - ШЛÁ´

ПРИ - ШЛÁ´ □ ВЕС - НÁ´

Пришла´

весна´



- На какой странице?

- Мы читали рассказ «Пришла весна»

- автор рассказа Л.Толстой

Сл. 5. Проверка домашнего задания.

Откройте учебник на стр.30

- Какой рассказ вы читали дома?

- Кто автор рассказа?

- О каком времени года говорится в рассказе?

- Назовите признаки весны.

- Небо что сдела-

- О весне

- небо прояснилось

- снег начал таять

- льдины затрещали

- яркое солнце быстро съело тонкий лёд.

- запели жаворонки, высоко пролетели журавли и гуси.

- Мы отвечали на вопросы.

ло?

- Что начал делать снег?

- Что сделали льдины?

- Солнце какое, что сделало?

- Что сделали птицы?

- Что мы делали?!

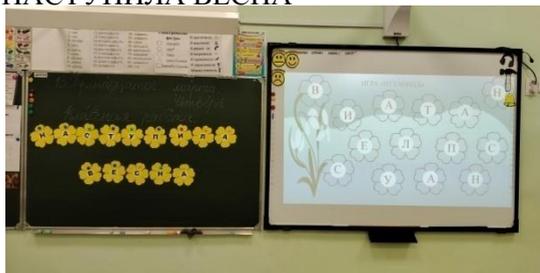
3. Мотивация и целеполагание.

Сл. 6.

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Путаница». Посмотрите на доску, на ней вы видите буквы, которые перепутались. Буквы нужно расставить в правильном порядке, и вы узнаете, как называется рассказ, который мы с вами будем читать.

(Дети составляют из букв на доске название рассказа)

НАСТУПИЛА ВЕСНА



«Наступила весна».



Сл. 7. Как называется рассказ?

(Учащиеся пополняют словарный запас, опираясь на картинки презентации.)

Сл. 8. Словарная работа.

Приложение

1(картинки и сло-

- Мы играли.

ва, поставь ударение)

- Что мы делали?

- Сейчас мы немного отдохнем.

Сл. 9. ФИЗМИНУТКА

(учащиеся читают текст физкультминутки и выполняют упражнения)



4. Изучение нового материала

Сл. 10.

- Откройте учебник на стр. 31

- Прочитайте название рассказа

- Кто автор рассказа?

- Правильно, автора нет.

- Сейчас будем читать рассказ по цепочке по одному предложению.

- Что вы делали?

- Ответьте на во-

- Галина Анатольевна, на какой странице? (находят страницу в учебнике)

- «Наступила весна»

- Нет автора

(Читают по цепочке. Самостоятельно.)

- Мы читали

(Учащиеся отвечают на вопросы, опираясь на текст.)

- О весне

- Солнце пригрело, ручьи побежали, птицы выводят птенцов, медведь вылез из берлоги

Сл. 12. Молодцы ребята, вы хорошо поработали и можете поставить оценку за урок.

Домашнее задание.

Дописать предложения: Побежали ручьи, потому что... . Птицы (что делают?) Медведь худой и голодный, так как в тетрадь.



Спасибо за урок!

*Кабитова В.А., воспитатель АООП
ГБОУ Республики Марий Эл
«Школа №2 г. Йошкар-Олы»*

Конспект внеклассного занятия «Путешествие в мир зеленых профессий»

Цель занятия: формирование у обучающихся представления о мире профессий.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с новыми профессиями на основе презентации.
2. Через развитие речевой деятельности способствовать увеличению словарного запаса у обучающихся в ходе игры.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду у обучающихся.

Оборудование: компьютер, предметные картинки по теме «Цветы», «Профессии», плакат с изображением дерева, шаблон ладошки (детские), цветная бумага, ножницы, рисунки «Профессии родителей».

Предварительная работа: повторение техники безопасности при работе с ножницами, экскурсия в парк.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в необычное путешествие. Чтобы отправиться в путешествие, в цветочный город, мы должны произнести заклинание «Цветок»:

Силой волшебной этот цветок, нас наполняет с макушки до ног.

Только цветочек нас коснется, сразу в цветочный город наш путь начнется.

Появляется Цветочная фея с букетом цветов:

Ребята, какие красивые цветы в этом букете. Посмотрите, под каждым цветком «сидит» маленькая загадка. Послушайте, пожалуйста, и отгадайте их.

Фея загадывает загадки о профессиях.

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает... (столяр)

Правила движения
Знает, без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (пожарный)

Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь –
Как лечиться, знает... (врач)

Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель –
Проведет урок... (учитель)

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (продавец)

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (продавец)

Дети проговаривают название профессии индивидуально.

Фея:

Молодцы ребята! Вы знаете много профессий, которые нужны всем людям.

Фея показывает предметные картинки по теме «Профессии», а ребята называют их.

Ребята, мы в сказочном городе! Обратите внимание, как здесь красиво. Какие растут красивые цветы, деревья. Кто - то вырастил эти зеленые растения! И вот сегодня познакомлю вас с зелеными профессиями. Люди этой профессии связаны с украшением улиц, зеленью и кустарником, а также красивых зеленых пространств.

Презентация «Зеленые профессии»

Фея:

Назовите, с какими профессиями вы познакомились?

Дети:

Садовод, цветовод, озеленитель.

Фея:

А теперь поиграем в игру.

Игра «На полянке».

Ребята, посмотрите, на полянке выросли цветы.

Фея раздает картинки с изображениями цветов и читает стих про цветок. У кого такой цветок, поднимайте руку и назовите название цветка.

Пышный, важный, словно пан
Нежный, бархатный...
(Тюльпан)

Стоят в лугах сестрички –
Золотой глазок,
белые реснички. (Ромашка)

Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком,
а звону нет. (Колокольчик)

Колосится в поле рожь.
Там, во ржи, цветок найдёшь.
Ярко-синий и пушистый,
Только жаль,
что не душистый. (Василек)

Могу быть белой, желтой, красной
Но остаюсь всегда прекрасной.
(Роза)

Дети хором проговаривают название цветов.

Обратите внимание, что мой букет похож на эти цветы. Вот мы узнали из каких цветов состоит букет.

Физкультминутка: «Говорит цветку цветок».

Говорит цветку цветок: «Подними-ка свой листок». (дети поднимают и опускают руки);

Выйди на дорожку, да притопни ножкой (дети шагают на месте, высоко поднимая колени);

Да головкой покачай, утром солнышко встречай (вращение головой);

Стебель наклони слегка - вот зарядка для цветка. (наклоны);

А теперь росой умойся, отряхнись и успокойся. (встряхивание кистями рук);

Наконец готовы все, день встречать во всей красе.

Фея: Творческий конкурс «Дерево желаний».

У каждого из вас есть желание или мечта, которая когда-либо сбудется. Давайте загадаем! Ребята, сейчас мы посадим дерево желаний.

Вырезанный макет дерева прикрепляют на доску, и дети приклеивают вырезанные макеты ладошек.

Посмотрите, какое зеленое дерево у нас выросло! Ребята, мы будем стараться что бы наше желание и мечта исполнились. Но для этого вам надо учиться и получать новые знания, чтобы овладеть этими профессиями.

Фея: Ребята, давайте вспомним какую работу выполняют люди, которые создают зеленые насаждения?

Индивидуальные ответы детей

Что делает садовник? Садовник выполняет работы по уходу за садом: прополка, подкормка растений удобрениями, полив, которые способствуют быстрому росту растений.

Что делает цветовод? Выращивает цветы на рассаду, на срезку для букетов. Выращивает растения в цветочных горшках для украшения помещений. Своей работой цветовод дарит людям хорошее настроение, красоту, праздник.

Что делает озеленитель? Ухаживает за зелеными насаждениями – газонами, цветами, деревьями, оградами, аллеями и т.д. Он выращивает насаждения для оформления садов, скверов, выставок, витрин, живых и служебных помещений.

Фея:

Это очень нужный и нелегкий труд, и поэтому нужно уважать труд садовника, цветовода и озеленителя. Ведь их труд приносит нам радость.

Ребята, когда вы видите красоту, вы радуетесь, и у вас хорошее настроение.

Красота, радость, хорошее настроение вызывают доброту и заботу, желание трудиться у человека.

Обучающийся рассказывает стих:

Яблонька.

Маленькая яблонька

У меня в саду.

Белая-пребелая

Вся стоит в цвету.

Я надела платьице

С белой каймой.

Маленькая яблонька,

Подружись со мной.

Фея:

Вот и закончилось наше путешествие в цветочный город и нам пора возвращаться!

Ребята, мы сегодня посетили цветочный город и узнали кто в нем создает красоту. Назовите с какими профессиями вы сегодня познакомились?

Ребята называют «зеленые профессии».

На доске выставка рисунков «Профессии родителей»

Молодцы! Все хорошо занимались и отвечали правильно на вопросы. До свидания!

Капитонова О. А., воспитатель

БОУ Чувашской Республики «Цивильская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

Министерства образования Чувашской Республики

**Конспект внеклассного занятия для 5–6 классов, обучающихся с ОВЗ, дети с нарушениями слуха
«Космические дали»**

Пояснительная записка.

Настоящая разработка составлена для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (дети с нарушениями слуха), ориентирована на учеников 5–6 классов.

Теоретический материал внеклассного занятия соответствует программе КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ основного общего образования глухих, слабослышащих обучающихся «Хочу все знать» (блок занятий «Познай свой край») «Цивильской ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии.

Внеклассное занятие «Космические дали» предназначено для расширения и закрепления знаний воспитанников о космосе и чувашских космонавтах через реализацию практических ситуаций и игровых приемов работы.

Игра – естественный спутник жизни ребенка. В игре ребенок получает умственное и физическое развитие, нравственное воспитание. Игра объединяет детей, развивает умение контактировать, договариваться, распределять между собой обязанности и роли, ориентироваться в обстановке, делать умозаключения, развивает доброжелательность, дисциплинированность, коммуникабельность, вызывает интерес к изучению космоса.

Цель: формирование познавательного интереса детей к истории космонавтики, развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Задачи:

- познакомить с космонавтами Чувашской республики, рассказать об их вкладе в развитие космонавтики России;
- систематизировать и расширять представления детей о космосе и планетах Солнечной Системы;
- развивать коммуникативные навыки взаимодействия в коллективе, в парах;
- развивать диалогическую и монологическую речь и ее интонационную выразительность;
- воспитывать уважение к окружающим – взрослым и сверстникам;
- воспитывать в подрастающем поколении чувства гордости за нашу страну, республику.

Ожидаемые результаты: знакомство с историей развития космонавтики, расширение представлений о первооткрывателях космоса. Умение работать в команде, оказывать взаимопомощь, сопереживать.

Конспект занятия.

Самоопределение к деятельности

Ребята, сегодня на внеклассном занятии мы поговорим о великом событии прошлого века. Это событие произошло 11 августа в 1962 году. Чтобы понять, о чем мы будем сегодня говорить, я предлагаю вам просмотреть видеофрагмент. Подумайте, как он связан с темой нашей встречи.

Просмотр видеоролика «Энциклопедия «Космонавты». Космонавт СССР № 3»

Итак, ребята, какой теме посвящено наше занятие? (Ответы детей)

О каком великом земляке мы поговорим сегодня? (Ответы детей)

Верно, сегодня наше занятие посвящено космосу, и поговорим мы сегодня о нашем земляке – космонавте Андрияне Григорьевиче Николаеве.

Основная часть

Беседа по теме «Андриян Григорьевич Николаев – легендарный космонавт из Чувашии»

Ребята, сейчас мы с вами узнаем много интересного об этом удивительном человеке – Андрияне Григорьевиче Николаеве. Внимательно слушайте и запоминайте.

(Работа с текстом)

Андрян Григорьевич Николаев – легендарный космонавт из Чувашии.

Николаев родился 5 сентября 1929 г. в небольшом селе Шоршелы, неподалеку от Чебоксар. Его родители были обычными крестьянами. Анна Алексеевна Алексеева-Николаева – доярка, Григорий Николаевич Николаев – конюх.

11 августа 1962 года на корабле «Восток-3» Андрян Николаев совершил свой первый полет в космос. В этом году исполнилось 60 лет со дня его первого полета в космос.

Это было событие, в котором многое происходило в первый раз.

Первый полет в космос длительностью 4 суток.

Первый раз человек находился в корабле без скафандра и без привязи к креслу.

Первый групповой полет космических кораблей. Одновременно с «Востоком-3» в космосе находился космический корабль «Восток-4», который пилотировал космонавт Павел Попович.

Первый раз человек самостоятельно управлял космическим кораблем.

2 сентября 1962 г. жители города Чебоксары встречали своего земляка. День его приезда превратился во всенародный праздник.

1 июня 1970 г. состоялся второй полет Андрияна Николаева совместно с космонавтом Виталием Севастьяновым на корабле «Восток-9». Полет снова стал рекордным по продолжительности. Он длился 18 суток.

За всю свою долгую жизнь Андрян Николаев был женат один раз. Его избранницей стала Валентина Терешкова, первая женщина, побывавшая в космосе. В браке родилась дочь Елена.

3 июля 2004 года Андрян Николаев скоропостижно скончался от сердечного приступа.

6 июля 2004 г. в селе Шоршелы состоялось торжественное погребение великого сына чувашского народа.

В 1962 г. А. Г. Николаев был занесен в Почетную Книгу Трудовой Славы и Героизма Чувашской АССР.

Вопросы после прочтения:

Как зовут первого космонавта из Чувашии?

Где и когда родился А. Николаев?

Сколько лет прошло со дня первого полета Андрияна Николаева в космос?

На каком корабле отправился в космос Андрян Николаев?

Каким человеком был Ю. А. Гагарин?

Сколько длился первый полет А. Николаева?

Какой корабль одновременно с «Востоком – 3» находился в космосе?

Когда состоялся второй полет в космос А. Николаева?

Где похоронен А. Николаев?

Молодцы, отлично слушали. Надеюсь, теперь вы многое узнали и запомнили об этом удивительном человеке.

Игровая часть

Определение маршрута путешествия в космос.

Ребята! Сейчас мы совершим путешествие в космос, побываем на разных планетах и узнаем много интересного. Но сначала разделимся на две команды и определим маршрут.

(Деление на команды. Капитаны команд получают маршрутные листы.)

Чтобы определить схему маршрута путешествия, нам с вами необходимо решить примеры и соединить ответы в порядке убывания чисел стрелками. (Приложение 1.)

(Дети считают.)

Итак, маршрут, определен. До старта нашей ракеты осталось 10 секунд.

(Дети отсчитывают секунды.)

Старт!

(Дети закрывают глаза, звучит инструментальная мелодия.)

Полноту ответов и правильность выполнения заданий в игре оценивает жюри.

«Планета Звездочетов»

Издавна звездочеты (сейчас их называют «астрономы») пытались сосчитать, сколько всего звезд на небе. Им на помощь пришел телескоп, и теперь можно сказать, что звезд на небе примерно 200 миллионов. Все они разные: старые и молодые, великаны и карлики. И цвет у них разный. Если звезда очень горячая, то она белого цвета. Если прохладнее, как наше Солнце, то желтого цвета. Холодные звезды красного цвета.

А теперь – задание: Перед вами геометрические фигуры (треугольники, квадраты, круги, прямоугольники) разных цветов (белые, желтые, красные). Ваша задача собрать как можно больше фигур, разложить их по стопкам и сосчитать, затем сложить общее количество. Побеждает команда, набравшая большее количество фигур.

(Дети выполняют задание.)

Планета «Космические пазлы»

Собрать данные в конвертах пазлы. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее. (Приложение 2.)

(Дети выполняют задание.)

Звезда «Солнце»

Внимание! Подлетаем к звезде «Солнце».

Эстафета «Солнышко»

У каждого участника команды желтая ленточка (лучик солнца).

По команде «Марш!» капитаны команд подбегают к ориентиру и кладут обруч (солнце).

Дети, стоящие за капитанами, бегут по очереди и прикладывают к кольцу свои ленточки-лучики. Возвращаются, передают эстафету касанием руки следующему участнику, затем встают в конец команды.

Таким образом, каждая команда выкладывает свое маленькое «солнышко».

Задание считается выполненным, когда последний участник команды пересечет линию старт-финиш. Побеждает команда первая закончившая эстафету.

(Дети выполняют задание)

«Солнечная система»

А сейчас мы с вами отправляемся к Солнечной системе. Это родной дом нашей планеты Земля. У звезды под названием Солнце есть большая и дружная семья: 8 планет. По своим физическим свойствам планеты делятся на земную группу и планеты-гиганты.

Планеты земной группы относительно небольшие и плотные, состоят из металлов и минералов. К ним относятся: Меркурий, Венера, Земля, Марс.

Планеты-гиганты во много раз больше других планет, они состоят из газов и льда. Это: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Планеты расположены в таком порядке от Солнца: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. (Приложение 2)

(Демонстрируется схема Солнечной системы)

А теперь – задание: В течение 3 минут постарайтесь запомнить порядок расположения планет Солнечной системы, а затем воспроизвести их на листе бумаги. У каждой команды карточка для написания планет находится на парте. Побеждает команда, которая правильно воспроизвела схему солнечной системы.

(Дети выполняют задание)

2.5. Звезда «X»

Мы подлетели к таинственной звезде «X».

Сейчас я вам расскажу о ней. Это очень интересно. Послушайте.

Звезда «Состоит из трех звезд и постоянно находится на одном и том же месте. У нее множество имен. Самые необычные из них: Привязанный Конь, Дыра в небе, Железный кол, Северный Гвоздь.

И чтобы узнать, о какой звезде я говорю, нужно выполнить задание. (Приложение 2)

Итак, задание: решите выражения, и запишите ответы в первую строчку. Во вторую строчку расставьте буквы, которые соответствуют этим числам.

Побеждает команда, которая правильно выполнит задание.
(Дети выполняют задание.)

Давайте проверим, что у вас получилось.

Верно – это Полярная звезда. Эта желто-белая звезда находится в созвездии Малой медведицы и состоит из трех звезд – Полярная А, Полярная Б и Полярная Аб. Первая из них считается самой большой и самой яркой. Две другие – называют Стражами полюса. Они постоянно следуют за звездой уже на протяжении нескольких тысяч лет.

Полярная звезда практически неподвижна, всегда расположена в полярном секторе небосвода и указывает строго на север. Именно в этой особенности ее ценность для тех, кто хочет сориентироваться на незнакомой местности. Итак, если вы будете стоять к ней лицом, то за спиной будет ... (юг), слева ... (запад), а справа ... (восток).

(Дети выполняют работу по поиску сторон горизонта с использованием звездной карты.)

Заключительная часть. Подведение итогов.

Отлично! Вы с честью справились со всеми заданиями. И, наконец, можно подвести итог вашей совместной работы. Программу полета наши команды выполнили полностью. С благополучным возвращением!

Подведем итоги игры.

(Награждение участников)

Рефлексия

Ребята что сегодня вам особенно понравилось, удивило?

Какими известными людьми гордится наша республика, в том числе и мы? О чем еще вы бы хотели узнать?

Каждая команда выходит к доске берет звездочку своего настроения и прикрепляет на доску рядом со своим именем.

Дорогие ребята, на этом наше мероприятие – путешествие в космос окончено, но не окончено наше знакомство с тайнами космоса. Оно только началось. Спасибо, вам всем за работу.

Список литературы

1. Видеоролик «Энциклопедия «Космонавты». Космонавт СССР № 3». https://www.youtube.com/watch?v=nv53WVGB20U&list=PLISHcpVjIO M9HUe5OCXVub_00an15hbkZ&index=2
2. Гиффорд К. Космос, Рекорды и факты. М.: ООО «Астрец», 2004.

3. Полярная звезда. Факты для детей.
https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.354744d4-6332ad16-ab9468f5-74722d776562/https/nineplanets.org/kids/polaris/
4. Солнечная система <https://v-kosmose.com/solnechnaya-sistema-dlya-detey/>

Презентация <https://disk.yandex.ru/d/zUEKE3jM3SCDCw>

Касьянова С. А., учитель физкультуры
БОУ Чувашской Республики
«Цивильская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»
Минобразования Чувашии

**Конспект открытого урока по физической культуре
в 7 классе по разделу «волейбол»
«Совершенствование техники игры в волейбол»**

Цель урока: дать необходимые знания о технике выполнения передач мяча сверху и прием мяча снизу двумя руками, обучить навыкам и умениям игры в волейбол.

Задачи урока:

1. Знать технику выполнения передачи мяча сверху и передача мяча снизу двумя руками.
2. Совершенствовать технику прямой подачи мяча снизу.
3. Развивать физические качества: координацию движений, быстроту.
4. Воспитывать чувство ответственности, коллективизма, взаимопомощи.

Тип урока: комплексный.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Опорные понятия, термины: стойка волейболиста, перемещения в стойке волейболиста, передача мяча сверху и передача мяча снизу двумя руками.

Оборудование: волейбольные мячи, свисток.

Место проведения урока: спортивный зал школы.

Планируемые результаты урока.

Предметные: овладеть знаниями о технике приёмов, уметь применять полученные знания и изученные технические приёмы игры в волейбол в игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные: уметь определять цель, ставить и формулировать учебные задачи; осуществлять контроль своей деятельности; анализировать правильность выполнения упражнений, выявлять ошибки и исправлять их; уметь слушать собеседника и вступать с ним в диалог; уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; уметь работать индивидуально и в группе.

Личностные: формировать мотивы учебной деятельности и потребность к ведению здорового образа жизни; формировать ответственность к обучению и уважительному и доброжелательному отношению друг к другу.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
<p>Подготовительная часть – 10 мин.</p> <p>Организационный момент.</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку (наличие спортивной формы и сменной обуви).</p> <p>Построение. Приветствие.</p> <p>- Класс «Равняйся!», «Смирно!», Здравствуйте!</p> <p>Озвучивает тему урока. Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Сейчас я хочу у вас спросить, с каким настроением вы пришли на урок физической культуры.</p>	<p>Приветствуют учителя, слушают и обсуждают тему урока.</p>	<p>Личностные: формирование потребности в занятиях физической культурой, создание эмоционального настроения на урок.</p>
<p>Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Разминка.</p> <p>«Класс, равняйся!», «Смирно!», «Направо!», «За направляющим шагом марш!».</p> <p>1. руки вперед, вверх,</p>	<p>Слушают, выполняют команды.</p> <p>Разминают кисти рук.</p>	<p>Познавательные. Извлекают необходимую информацию из объяснения учителя.</p>

	<p>в стороны, вниз, 2. тоже, сгибая и разгибая пальцы кистей рук. 3. упражнения для кистей рук. «Бегом марш». - бег «с высоким подниманием бедра», - бег с прямыми ногами, - челночный бег приставными шагами, - стойка волейболиста, передвижение в стойке волейболиста. Шагом, восстанавливаем дыхание. «Направляющий на месте!» «Через центр в колонну по два марш!». Выполняем комплекс общеразвивающих упражнений: 1. И. п. – основная стойка, руки в стороны, 1, 3 – обхватываем туловище руками, 2,4 –и. п. Повторить 4 – 6 раз. 2. Круговые движения плечами. И. п. – основная стойка: 1-4 – круговые движения плечами вперед, 5 - 8 – круговые движения плечами назад. 3. Круговые движения руками. И. п. – основная стойка, руки в стороны, 1 – 4 – круговые движения ру-</p>	<p>Выполняют беговые упражнения. Повторяют технику перемещений в стойке волейболиста. Выполняют комплекс упражнений для повышения подвижности позвоночного столба, эластичности мышц и связок, подвижности суставов за учителем.</p>	<p>Личностные. Воспитание дисциплинированности. Регулятивные. Развитие внимания, умение оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Предметные. Совершенствование физической формы; отработка навыков выполнения физических упражнений.</p>
--	---	--	--

	<p>ками вперёд, 5 – 8 - круговые движения руками назад. Повторить 4-6 раз.</p> <p>4. «Мельница». И. п. – ноги на ширине плеч: наклон вперёд, руки в стороны. 1,3 – поворот туловища влево, 2,4 – поворот туловища вправо Повторить 4 – 6 раз.</p> <p>5. Упор присев, упор лёжа. И. п. – основная стойка,. 1,3 – упор присев, 2 – упор лёжа. 4. – и. п. Повторить 6 – 8 раз.</p> <p>6. Махи ногами. И. п. – ноги врозь, руки за голову, 1. – поднять согнутую в колене правую ногу и коснуться локтем левой руки, 2 – и. п. 3.- поднять согнутую в колене левую ногу и коснуться локтем правой руки, 4. – И. п. Повторить 6 – 8 раз.</p> <p>7. Отжимания в упоре. Выполнить 10-12 раз.</p> <p>8. Прыжки. И. п. – основная стойка. Прыжки на двух ногах.</p>		
--	--	--	--

<p>Основная часть – 26мин.</p>	<p>Приступаем к совершенствованию передачи мяча сверху двумя руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение с мячом для разминки кистей рук - передача мяча в пол – руки сверху на мяче, - передачи мяча сверху над собой 5 раз, передать партнёру (обратить внимание, что когда мяч принимается, ноги согнуты в коленях, руки согнуты в локтях, при выполнении передачи руки и ноги выпрямляются, руки вытягиваются в направлении передачи), - передачи мяча сверху - одна передача над собой, вторая партнёру (следить за тем, чтобы мяч находился на уровне лба), - передачи мяча сверху в парах. <p>Приступаем к совершенствованию передачи мяча снизу двумя руками. Что такое передача снизу двумя руками и для чего она нужна?</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имитация передачи мяча снизу двумя руками, - передачи мяча над собой 5 раз, передать 	<p>Описывают технику выполнения передачи мяча сверху двумя руками. Выполняют упражнения, обращают внимание на ошибки, если они имеются, и корректируют.</p> <p>Описывают технику выполнения передачи мяча снизу двумя руками. Выполняют упражнения, обращают внимание на ошибки, если они имеются, и корректируют.</p>	<p>Познавательные. Извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, формируют собственный опыт. Предметные. Совершенствование техники выполнения передачи мяча, осваивают ее самостоятельно. Развитие основных физических качеств, оценивание состояния организма. Обеспечение техники безопасности мест во время занятий физическими упражнениями. Регулятивные. Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ и рассказ техники выполнения передачи мяча. Коммуникативные. Умеют договариваться и приходить к общему</p>
--------------------------------	--	--	---

	<p>партнёру, - передача мяча снизу двумя руками в стену обратить внимание, что когда принимается мяч, руки вынесены вперёд вытянутыми, кисти рук соединены вместе, образуя «замок»; ноги согнуты в коленях, одна нога впереди, другая сзади, туловище наклонено вперёд, принимается мяч на предплечье), - передача мяча снизу двумя руками в парах после набрасывания партнёром, - передачи мяча снизу в парах. Помогаю учащимся корректировать и исправлять ошибки. Ориентирую учащихся на согласованность действий при выполнении упражнений. Построение. Подвижная игра «Вышибалы в квадрате». Команда «На первый, второй рассчитайсь!». Учащиеся делятся на две команды. Первая команда образует квадрат, вторая – встаёт в центр квадрата. По сигналу первая команда старается выбить игроков из</p>	<p>Договариваются о распределении функций и ролей в игровой деятельности, взаимодействуют со сверстниками, соблюдают правила игры.</p>	<p>решению в совместной деятельности; задавать вопросы; контролируют действия партнера. Личностные. Имеют желание учиться, понимают значение занятий физическими упражнениями для человека и принимают его.</p>
--	--	--	---

	<p>второй команды, выбитый игрок выходит из игры. Продолжительность игры 1,5мин. Затем команды меняются местами. Выигрывает команда, выбившая большее количество игроков.</p>		
<p>VI. Закл ючи- тельная часть 4 мин. Итоги урока. Рефлек- сия.</p>	<p>Ходьба по залу, вос- станавливаем дыха- ние. Построение. Подве- дение итогов урока. - Ребята, давайте вспомним тему урока. Как вы думаете какая была цель урока? Озвучивают цель и задачи урока. - А теперь сами себя оцените. Кто считает, что справился с зада- чами, научился вы- полнять передачу мя- ча сверху и передачу мяча снизу двумя ру- ками? Сейчас, я хочу у вас спросить, с каким настроением вы ухо- дите с урока физиче- ской культуры. Про- шу сделать два шага вперед тех, у кого от- личное настроение! Хорошо! Один шаг вперед те, у кого настроение хорошее! Спасибо! Надеюсь, вы будете</p>	<p>Выполня- ют упраж- нение на восстанов- ление ды- хания. Оценивают процесс и результат своей дея- тельности, ставят оценку. Отвечают на вопро- сы. Определя- ют свое эмоцио- нальное состояние на уроке.</p>	<p>Регулятивные. Адекватно вос- принимают оцен- ку учителя, про- гнозируют ре- зультаты уровня усвоения изучае- мого материала. Личностные. Уме- ют анализировать, соотносить свои достижения на уровне класса и всей деятельности на уроке.</p>

	уходить в хорошем настроении. Урок окончен, удачного вам дня! Организованный выход учащихся из зала.		
--	--	--	--

Козлова Е. В., учитель физической культуры
 ГБОУ Республики Марий Эл
 «Нартасская школа-интернат»

**Тема урока по адаптивной физкультуре:
 «Развитие координационных способностей и ловкости через
 игровые упражнения»**

Цель урока: формирование и совершенствование координационных способностей и ловкости обучающихся посредством специально подобранных игровых упражнений, способствующих улучшению моторики, равновесия и пространственной ориентации.

Задачи урока:

1. Развивать координацию движений и физическую активность у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формировать навыки работы в команде и взаимопомощи через игровые элементы.
3. Повышать мотивацию к занятиям физической культурой и укреплять уверенность в своих силах.

Тип урока: комбинированный (освоение нового материала, закрепление, игровая деятельность).

Форма проведения: игровая.

Место проведения: Спортивный зал.

Инвентарь: мячи (легкие, разного размера), обручи, конусы, гимнастические палки, скакалки (по возможности), коврики.

Планируемые результаты:

Предметные: обучающиеся смогут выполнять игровые задания, демонстрируя улучшение координации движений, равновесия и ловкости.

БУД:

Познавательные: Смогут анализировать свои действия, находить оптимальные способы выполнения заданий.

Регулятивные: Смогут планировать свои действия, контролировать их выполнение, оценивать результаты.

Коммуникативные: Смогут взаимодействовать с товарищами, слушать и понимать инструкции, выражать свои мысли.

Личностные: Проявят интерес к занятиям, будут стремиться к улучшению своих физических показателей, проявят самостоятельность и инициативу.

Ход урока.

I. Вводная часть (10 минут).

1) Организационный момент (3 минуты):

Построение в шеренгу (или в круг, в зависимости от особенностей группы).

Приветствие.

Проверка готовности к уроку (внешний вид, самочувствие).

Сообщение темы и целей урока.

Методические указания: Обеспечить четкость и доступность инструкций. Создать позитивный настрой на урок. Учесть индивидуальные особенности и возможности обучающихся.

Примечания: Использовать мотивационные фразы, например: «Сегодня мы будем играть и развивать свою ловкость!»

Подготовительная часть (7 минут):

Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий:

- на носках, руки вверх.
- на пятках, руки за спину.
- перекатом с пятки на носок.

Ходьба с высоким подниманием колен.

Бег в медленном темпе.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) в движении:

- круговые движения руками вперед/назад.
- наклоны туловища в стороны.
- повороты туловища.
- махи ногами вперед/назад.
- приседания.

(Примечания для учителя: Следить за правильной осанкой и дыханием. Выполнять упражнения в соответствии с возможностями детей. Темп упражнений должен быть умеренным. Уделить внимание безопасности при передвижении по залу).

II. Основная часть (30 минут).

1. Объяснение нового материала (5 минут):

Краткое объяснение понятия «координация» и «ловкость».

Демонстрация примеров координационных упражнений и игровой деятельности.

Обратить внимание на важность концентрации и правильного выполнения движений.

Закрепление материала и игровая деятельность (20 минут):

Игровые упражнения:

«Попади в цель»: метание мячей в обруч или корзину с разного расстояния.

«Пройди по полосе препятствий»: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через конусы, пролезание под гимнастической палкой.

«Передай мяч»: эстафета с передачей мяча над головой или между ногами.

«Зеркало»: один ученик показывает движения, другой повторяет, как отражение в зеркале.

«Ловишка с мячом»: водящий с мячом пытается осалить других игроков, бросая мяч в пол.

(Примечания для учителя: Разделить класс на группы (при необходимости). Обеспечить безопасность выполнения упражнений. Давать четкие инструкции и демонстрацию. Стимулировать взаимопомощь и поддержку внутри команд. Поощрять активное участие всех учеников. Предусмотреть возможность отдыха и перерывов).

III. Заключительная часть (5 минут).

Подведение итогов (3 минуты):

Анализ выполнения заданий.

Оценка достижений учеников.

Выделение лучших моментов урока.

Ответы на вопросы учеников.

(Примечания для учителя: Акцентировать внимание на положительных результатах. Подчеркнуть важность развития координации и ловкости.

Примечания: Использовать систему поощрений (например, словесная похвала, наклейки).

Организованный уход с занятия (2 минуты):

Построение в шеренгу (или в круг).

Прощание.

Напоминание о важности занятий физической культурой.

Домашнее задание: выполнить простые упражнения на развитие координации: ходьба по линии – на полу нарисовать линию (можно использовать ленты или мел), учащиеся должны пройти по линии, не сходя с нее; балансировка на одной ноге – стоять ровно на одной ноге, подняв вторую ногу немного согнутой перед собой. Постепенно увеличивайте длительность удержания равновесия.

Кораблева Е. Н., педагог-психолог
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия по снятию психоэмоционального напряжения «Мои эмоции», с детьми подросткового возраста с ОВЗ

Предмет: Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога.

Тип занятия: групповое.

Тема занятия: «Мои эмоции».

Цель: снятие психоэмоционального напряжения у подростков с ОВЗ, знакомство с методом «Нейрографики».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- активизации я словаря тематической лексикой (название эмоций и нового понятия «нейрографика»);
- обучение эффективному способу снятия негативного эмоционального состояния через творчество;
- коррекция психоэмоционального состояния подростков.

Коррекционно-развивающие:

- формирование способности умения определять свое эмоциональное состояние;
- развитие графомоторных и изобразительных навыков;
- развитие творческого самовыражения и воображения.

Коррекционно-воспитательные:

- развитию коммуникативных навыков и культуры общения;
- создание атмосферы для безопасного выражения своих чувств и мыслей;
- воспитание умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Виды деятельности: познавательная, рефлексивная, речевая, творческая, изобразительная, коммуникативная.

Продолжительность занятия: 40–50 минут.

Методы: беседа, наглядные, метод создания проблемной ситуации.

Технологии: проблемного обучения, исследовательская, информационно-компьютерная, здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, личностно-ориентированная.

Приемы: наглядность (презентация, визуализация рисунков); опора на чувственные и зрительные ощущения; диалог и дискуссия; арт-терапевтический; позитивное подкрепление и мотивирование.

Оборудование: ноутбук, презентация PowerPoint, листочки для записей, листы бумаги формат А4, черный маркер, набор цветных карандашей.

Речевой материал: метод «нейрографики», «нейролиния»

Ход занятия		
Этап деятельности	Деятельность педагога-психолога	Деятельность воспитанника
<p>I этап Создание положительного настроения на занятие и установление благоприятного контакта.</p>	<p>Организационный этап (3 минут) Ритуал приветствия. Психолог: Здравствуйте, ребята! С каким настроением вы пришли ко мне на занятие? Сегодня мы с вами отправимся в мир эмоций, познакомимся с очень интересным и новым методом демонстрации своих чувств и переживаний. Это метод «Нейрографики». (Приложение 1, презентация. Слайд 1–2).</p>	<p>Приветствуют. Называют настроение. Настраиваются на занятие.</p>
<p>II этап Знакомство с новым методом</p>	<p>Ориентировочный (5 минут) Психолог: Это метод разработал психолог Павел Пискарев в 2014 году. Нейрографика – техника выражения чувств и эмоций человека. С помощью нейролиний можно выразить и изобразить свои переживания. Нейрографика помогает нам снять усталость, злость и просто улучшить самочувствие (Слайд 3–6). Можно загадать желание и создать творческий рисунок. Рисовать можно не только линий, еще можно рисовать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Чтобы получился законченный рисунок, его раскрашивают карандашами,</p>	<p>Внимательно смотрят на картинки. Рассматривают образцы рисунков.</p>

фломастерами, маркерами. Есть несколько этапов у этого рисунка (Слайд 7).

III этап

Практический (30 минут)

Психолог: Ребята, я предлагаю вам, настроится на выполнение творческого задания. Вспомните, неприятную ситуацию или негативный случай, который вас сейчас беспокоит. На листочке напишите эмоцию, которую вы испытываете по этому поводу (злость, обида, грусть).

Записывают свои переживания на листочке.

Психолог: Теперь возьмите фломастер и выплесните всю свою эмоцию в течение 3–5 секунд «калякая» на лист бумаги. В нейрографике это называется выплеском (Слайд 8).

Выплескивают эмоции через черкание.

Психолог: На пересечении линий образовались углы, мы превратим их в «улыбки». Педагог подсказывает ребятам, где ещё подправить рисунок (Слайд 9).

Сглаживают углы. Проявляют активность и творчество.

Нарисуйте круги. Заполняем свободное пространство вокруг фигур нейрролиниями и вновь закругляем новые углы (Слайд 10).

Подготавливают первоначальное настроение.

Выберите, фигуру или место и напишите эмоцию, которую вы испытывали вначале нашего занятия (или в ситуации, которую прорабатываете).

Психолог: Теперь раскрасьте ваши рисунки разными цветами (Слайд 11–14).

Раскрашивают рисунки.

Психолог: Подумайте, какую эмоцию вы испытываете теперь? (спокойствие, радость и т.д.). Теперь находим место на рисунке и пишем

Определяют место и записывают эмо-

это чувство.

цию.

Психолог: Когда мы чувствуем спокойствие?

Чему мы радуемся в жизни?

Радость живет внутри нас. Радость – источник нашей энергии, которая помогает нам делиться своим хорошим настроением. Совершать хорошие поступки.

Участвуют в дискуссии. Ребята делятся своими ощущениями.

IV этап
Рефлексивно-корректирующая деятельность

Рефлексия занятия (5 минут)

Психолог: Ребята, какие изменения произошли с вашими эмоциями во время занятия? Посмотрите на свои рисунки, на рисунки своих одноклассников. Все рисунки разные. Нише настроение тоже бывает разным. Иногда мы грустим или злимся, но часто мы радуемся. Теперь вы знаете, как можно улучшить свое настроение при помощи рисунка.

Педагог раздает памятку – советы (Приложение 2).

Ритуал прощания.

Давайте пожелаем хорошего настроения друг другу.

Высказывают свои ощущения и отношение к прошедшему занятию.

Желают друг другу ярких эмоций.

Список литературы

Институт психологии и творчества Павла Пискарева [Электронный ресурс] Режим доступа <https://neurographica.metamodern.ru/>

Пискарев П.М. «Нейрографика. Алгоритм снятия ограничений». М.:Бомбора, 2020 г.

Презентация <https://disk.yandex.ru/d/B2AXwx0YGDHajw>

Краснова Т. А., учитель индивидуального обучения на дому
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»
Минобразования Чувашии

Урок
«Узнавание (различение) образов графем (букв) Чч»

Предмет	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	7
Аудитория	Обучающаяся с интеллектуальными нарушениями (АООП, вариант 2)
Тема урока	Узнавание (различение) образов графем (букв) Чч
Цель урока	Формировать представление о звуке [ч'] и букве Ч
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> Познакомить с буквой Ч и звуком [ч'], расширить и углубить знания о согласных звуках и буквах в процессе изучения звука и буквы Ч, определять место звука [ч'] <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие мелкой моторики, логического мышления, зрительной и тактильной памяти, внимания, слуховое восприятие звуков. <i>Воспитательные:</i> аккуратность, эстетические чувства, трудолюбие.
Базовые учебные действия	<i>Личностные:</i> формировать учебно-познавательный интерес к урокам «Речь и альтернативная коммуникация» <i>Регулятивные:</i> формировать умение оценивать правильность выполнения работы <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ выполненных действий <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь учителя
Оборудование	Магнитная доска, карточки с буквами, звуковые домики, предметные картинки, мягкая игрушка Чебурашка, макет часов.
Продолжительность Занятия	20 мин.

№	Этап урока	В врем я	Ви- ды ра- боты фор- мы, ме- тоды	Содержание педагогического взаимодей- ствия	
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.	Органи- зацион- ный этап	1 ми н	Сло- вес- ный ме- тод.	- Прозвенел зво- нок веселый, Мы начать урок готовы, Будем слушать, рассуждать И друг другу по- мочь.	Слушает учителя
2.	Поста- новка цели и задач урока. Моти- вация учебной дея- тельно- сти учащих- ся	4 ми н	Сло- вес- ный ме- тод. Бе- седа	Артикуляционная гимнастика. «Варенье», «Ша- рики», «Лошад- ка», «Часики» Сегодня нам на уроке будет помо- гать герой сказки Эдуарда Успен- ского «Крокодил Гена и его дру- зья». Он познако- мит нас со своей буквой и звуком. Кто же он? - Он наивный ма- лышок, Крокодил – его другок. Уши круглые, как блюдца, А глаза всегда смеются. Очень странный барабашка, Это милый	Повторяет за учителем. - Чебурашка - Чай - [ч`]

3.	Актуализация знаний	3 ми н	Словесный метод. Беседа Практическая работа	<p>- А какой самый любимый напиток Чебурашки? «За столом ты не скучай С тортом пей горячий чай» -В словах Чебурашка, Чай назови, пожалуйста, первый звук. - Итак, сегодня на уроке мы будем изучать звук [ч'] и буквы Чч</p> <p>- Давай научимся правильно произносить звук [ч'], произносить этот звук нам помогают губы и язык. - Звук [ч'] произносится с шумом, значит этот звук глухой согласный. - Звук [ч'] обозначается буквой Чч - Звук [ч'] необычный. Он всегда мягкий, не бывает твердым, строгим.</p>	Повторяет звук [ч'] несколько раз с учителем. Смотрит на карточку буквы Чч.
4.	Первичное усвоение новых знаний	3 ми н	Словесный метод. Практическая работа	<p>- На какую цифру похожа буква Чч? - Да, ты правильно заметила «Ч» мы пишем как четыре Только с цифрами, мы его не путаем. -Отгадай, пожалуйста, что за</p>	- На цифру 4 Смотрит внимательно на предмет в руках учителя, называет отгадку.

			предмет у меня в руке? - Ча	
			Нет ног, а хожу, - [ч']	
			рта нет, а скажу, - [ч']	
			Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать. (ЧАСЫ)	
			- Произнесем сло- во ча-сы по сло- гам.	
			- Произнесём пер- вый слог.	
			- Какой звук мы слышим первым?	
			Произнесём этот звук чётко.	
			Физкультминутка «Часики».	
			Ходят часики – вот так:	Повторяет все движения за учи- телем.
			Тик – так, тик – так.	
			Влево – тик, впра- во – так.	
			Ходят часики – вот так:	
			Тик – так, тик – так.	
			- А теперь будем находить букву Ч в словах. (Работа с карточ- ками)	
			- А теперь поигра- ем в игру «Угадай –ка!»	Выбирает подхо- дящие названия к картинкам.
			- Я буду показы- вать картинки, а ты будешь выби- рать названия.	
			- Мы познакоми- лись со звуком	
5.	Первич- ная про- верка по- нима- ния	5 ми н	Сло- вес- ный ме- тод. Нагл яд- ный ме- тод.	
6.	Первич- ное за- крепле- ние	3 ми н		
7.	Рефлек- сия	1 ми		

(подведе- н
ние
итогов
занятия)

[ч], выяснили, что
он согласный,
мягкий, нашли его Называет буквы,
в словах, сами читает слоги,
вспомнили слова с проговаривает
этим звуком. слово
- У Чебурашки
для нас ещё буквы
есть. Сложим из
этих букв замеча-
тельное слово.
- Какое слово по-
лучилось?
- МО-ЛО-ДЕЦ!

Курбанова Г.С., учитель
ГБОУ Республики Марий Эл
«Нартасская школа-интернат»

Обобщающий урок по разделу «Родная земля» (урок чтения в 4-ом классе)

Цель: Обобщить и систематизировать знания обучающихся по разделу «Родная земля».

Образовательные задачи:

закрепить навык самостоятельной работы с учебником с использованием заданий к теме (выборочное чтение, соответствие картинки названию произведения, вопросы по содержанию); совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах, чтения стихотворений наизусть; закрепить знания детей о достопримечательностях, исторических местах Родины, символах России; проверить навык осознанного чтения на основе работы с заданиями.

Коррекционно-развивающие задачи:

развивать слуховое и зрительное внимание и память, читательскую наблюдательность при работе с текстами раздела (на основе аудиозаписи, чтения отрывков произведений, сюжетных картинок и др.); развивать устную речь обучающихся при составлении правильных и полных ответов на вопросы; развивать мышление на основе объяснения смысловой значимости произведений.

Воспитательные задачи:

воспитывать любовь к Родине, родному краю; формировать нравственно-этические представления (уважение к труду людей, к

произведениям мастеров – умельцев, к долгу военнослужащих, к героическим подвигам павших воинов и ветеранов); воспитывать уважение к товарищам, одноклассникам в ходе беседы, совместной деятельности.

Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Личностные БУД: самостоятельность в выполнении учебных заданий; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Познавательные БУД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; исключать лишнее, работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

Регулятивные БУД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; развитие навыков самоконтроля через жетонную систему, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Оборудование: интерактивная панель, презентация, игрушка «Матрешка», раздаточный материал.

Ход урока:

I. Организационный этап.

Добрый день ребята, я рада приветствовать вас на нашем уроке. Мы рады гостям, которые пришли посмотреть, как умеем работать на уроке чтения. Поприветствуем их, улыбнёмся и настроимся на работу.

Слайд 1

II. Мотивация учебной деятельности учащихся. Речевая разминка

Сейчас вместе прочитаем пословицу, правильно расставив логическое ударение. Слова, выделенные красным цветом, выделяем голосом. Надо запомнить пословицу, мы вернемся к ней в конце урока.

Слайд 2

III. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний.

Какой раздел по чтению мы изучили? Прочитайте название.

Слайд 3

Как называется страна, в которой мы живем?

Слайд 4

Как называется столица нашей страны?

Слайд 5

Слайд 6

У каждой страны есть официальные символы. Назовите их.

Слайд 7

Что означает каждая полоска на флаге России?

Есть и неофициальные символы стран. Любой человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то своё, очень-очень родное. Оказывается, представления многих людей совпадают. Посмотрите на слайд и назовите неофициальные символы России.

Слайд 8

Сегодня у нас один из символов – Матрёшка, в которой спрятаны задания. У каждого из вас лежат жетоны, вы сами за ответы будете складывать их в кармашек Матрёшки. Родина у каждого одна, для каждого она самая лучшая. Каждый гордится и любит свою Родину. На уроке мы постараемся ответить на вопрос «ЧТО ЗНАЧИТ ЛЮБИТЬ РОДИНУ»?

Слайд 9

IV. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне.

Мы прочитали интересные рассказы и стихи по теме «Родная земля». Первое задание от Матрешки. Откройте учебники на странице 77. Вспомним рассказ Ильина «Царь-колокол». Расскажите, что узнали из рассказа. Для этого закончите предложения.

Слайд 10

Второе задание от Матрёшки. О каком городе узнали из рассказа за Васильевой «Город на Неве»? Кто основал этот город?

Слайд 11

Где царь Пётр решил основать город Санкт-Петербург? Найдите строчки в тексте и прочитайте.

Слайд 12

Почему царя отговаривали строить город на реке Неве?

С чего началось строительство Санкт-Петербурга? Вставьте вместо пропусков слова: «Но не послушался царь Пётр и начал строить на небольшом острове, который окружён со всех сторон водой, _____ . Теперь эта крепость известна на весь мир как _____ .»

Слайд 13

Мы узнали много интересного из истории нашей страны на разных уроках и занятиях «Разговоры о важном». Вспомним, с какими российскими городами и их достопримечательностями позна-

комились. Благодаря кому в нашей стране есть такие красивые города, достопримечательности? (Благодаря труду мастеров – умельцев.)

Как мы должны относиться к труду мастеров и людей, к красоте нашей родной земли?

Наш первый ответ на вопрос, который мы поставили в начале урока «ЛЮБИТЬ РОДИНУ, ЗНАЧИТ, БЕРЕЧЬ ЕЁ КРАСОТУ».

Слайд 14–15

Следующее задание. Послушайте строки, из какого они произведения?

Слайд 16

С каких пор нужно воспитывать в себе любовь к Родине?

Откройте стихотворение и найдите строчки, где говорится, какие поступки в детстве помогут стать настоящим защитником Родины. Кем может стать мальчик в будущем?

Ребята, совсем неважно, кто какую профессию выберет, кем будет служить. Главное, каждый должен помнить, что всегда следует поступать по совести, защищать слабых, совершать добрые поступки. Отсюда следует второй ответ – «ЛЮБИТЬ РОДИНУ, ЗНАЧИТ, ЗАЩИЩАТЬ СЛАБЫХ».

Слайд 17.

Теперь немного отдохнём и проведём физкультминутку «Славные войны».

Слайд 18

Новое задание от Матрёшки. Вспомните, к какому рассказу подходит эта картинка? Найдите подходящий отрывок и прочитайте.

Слайды 19–21

Что не совпадает в третьей картине.

Слайд 22

Легко ли было молодому солдату на учениях? Подтверди ответ строчками из текста.

Что произошло ночью, когда солдаты остались в деревне?

Что значит любить свою Родину?

Наш третий ответ «ЛЮБИТЬ РОДИНУ, ЗНАЧИТ, ЗАЩИЩАТЬ ЕЁ».

Слайд 23

От кого и от чего защищают солдаты нашу Родину? (От врага и войны.)

Чего хотят все люди на земле?

Слайд 24

В каком рассказе упоминается слово «мир»? («Какое это слово».)

Найдите в учебнике этот рассказ. Какие буквы увидели люди на празднике? Какое слово получилось? Из чего эти буквы состояли? Что нужно всем для спокойной и счастливой жизни?

Наш ответ «ЛЮБИТЬ РОДИНУ, ЗНАЧИТ, ЖИТЬ В МИРЕ».

Слайды 25–26

Из какого произведения строки, которые я прочитаю? «Каждый день идут к той могиле люди, чтобы поклониться солдату, который погиб, защищая мирное небо над нашей головой».

Слайд 27–29

Ребята, мы всегда должны помнить, какой ценой досталась победа, сколько погибло людей, чтобы сегодня мы могли жить в мире и счастливо. «ЛЮБИТЬ РОДИНУ, ЗНАЧИТ, ЗАЩИЩАТЬ ЕЁ, ПОМНИТЬ ЕЁ ГЕРОЕВ». В рассказе есть такие слова: «Но здесь, у могилы, громко не говорят. Тут либо молчат, либо переговариваются вполголоса, совсем тихо. Так говорят, когда вспоминают что-то очень дорогое. Или, когда задумываются над чем-то важным. Или, когда загадывают самое главное в жизни. А вспоминают тут о тех, кто храбро воевал и себя не пожалел, чтобы народ наш победил врагов. И задумываются здесь над тем, как надо жить, учиться, работать, чтобы сделать жизнь нашу, отвоёванную её героями-защитниками, ещё лучше и краше, ещё честнее и радостнее. И загадывают, чтобы ещё крепче и сильнее стала страна наша, чтобы никогда не посмели напасть на неё враги, и чтобы всегда был на земле мир».

V. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Ребята, вы все замечательно справились, очень понравилось, как вместе дружно работали на уроке. Хочется добавить, что любить Родину, это значит дружно выполнять общее дело.

Давайте вспомним пословицу, которую читали в начале урока: «Если дружба велика, будет Родина крепка!»

Если мы будем дружно учиться, дружно работать – мы сможем преодолеть все препятствия, выполнить любое задание.

VI. Рефлексия (подведение итогов занятия). Оценивание.

Каждый выберите рисунок флага или голубя. Если понравились рассказы о Родине, выбираем рисунок флага. Понравились рассказы о войне, можно поднять рисунок голубя, как символа мира. Что вам больше понравилось?

Теперь посчитайте свои жетоны и поставим вместе оценки. Всем спасибо за урок.

*Лебедева А. А., учитель начальных классов,
Михеева Н. В., учитель начальных классов*
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»

Классный час «Час семейного общения»

Цель: способствовать созданию более близких отношений между детьми и родителями внутри семьи, более дружеских – между детьми и учителем внутри класса, созданию хорошего настроения для всех.

Задачи:

Помочь родителям овладеть навыками взаимодействия с ребёнком при проведении развлечений, досуга, используя как метод игры.

Формировать у детей и родителей основы здорового питания;

Продолжать воспитывать интерес детей к семейным и традициям, способствовать творческому поиску в этом виде деятельности.

Развивать чувство юмора, уважение друг к другу.

Предварительная работа с родителями:

Консультации по вопросам организации досуга детей в семье;

Подобрать пословицы о семье;

Приготовить фирменное семейное блюдо;

Каждой семье заранее даётся задание - сделать свою визитную карточку

Предварительная работа с детьми:

беседа на тему «Как я помогаю маме»;

беседа о вкусной и здоровой пище;

занятия по окружающему миру по теме «Семейные традиции»;

Ход классного часа.

Организационный момент.

Все стоят в кругу.

- Внимание, давайте немного узнаем друг друга:

Поднимите две руки, у кого многодетная семья

Присядьте, у кого есть бабушки и дедушки

Хлопните в ладоши, у кого есть сестра

Топните ногами, у кого есть брат.

А теперь давайте поприветствуем друг друга:

повернёмся друг к другу, улыбнёмся и пожмём руки.

2. Тема, цели.

А тему нашего классного часа вы узнаете, отгадав загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная (семья)

На круге слово семья (это серединка ромашки).

- Перед вами лежат «лепестки» нашей будущей «ромашки». Подумайте, что самое главное для вашей семьи, объедините это понятие, одним словом, и запишите на лепестке ромашки.

После совместного обсуждения родителей и детей каждой семьи лепестки прикрепляются на доску, и получается ромашка на лепестках которой родитель с ребёнком записали слова: любовь, труд, забота, уважение, понимание, выручка, опора, поддержка и другие.

- Семья – это счастье, крепость, очаг, тепло, радость, ответственность, уют.

- Действительно, для каждой семьи важны такие качества, как любовь, уважение, понимание, забота.

Давайте поприветствуем наши семьи.

1 задание Визитная карточка

(дети представляют свою семью)

2 задание Ласковые слова

Ребёнок и мама встают друг против друга на расстоянии 6 шагов. Мама делает шаг (шаги делать не очень большие) говорит ласковое слово ребенку. Ребенок делает следующий шаг и называет ласковое слово, обращаясь к маме. И так, пока не встретятся.

3 задание Рисование «Дом»

- У каждой семьи есть свой дом. Предлагаю детям нарисовать свой дом закрытыми глазами.

- Семья – это продолжение рода, начало которого уходит в далёкое прошлое. Ваши предки подарили жизнь вашим бабушкам и дедушкам, прабабушкам и прадедушкам. Давайте вспомним пословицы о семье. Я вам раздам сейчас конверты, а в них разрезанная пословица- вам её надо будет собрать.

4 задание. Собери пословицу

Каждой семье даётся разрезанная пословица, её надо собрать. Дети зачитывают пословицы.

Сердце матери лучше солнца греет.

Отец сына на худо не учит.

Обидишь отца-мать – счастья не найдёшь.

Лучше матери друга не сыщешь.

Родители детям плохо не скажут.

Вся семья вместе, и душа на месте.

На что и клад, когда в семье лад.

Яблоко от яблони не далеко падает.

Чем богаты, тем и рады.

В гостях хорошо, а дома лучше.

5 задание «Пантомима»

- А теперь мы предлагаем вам показать свое актерское мастерство и проявить фантазию в задании «Пантомима». У каждого на листочке пантомима, которую вы должны изобразить. А мы с вами должны эту пантомиму угадать.

Пофантазировать и изобразить:

папа печет блины

мама заплетает дочке косички

бабушка вяжет

дедушка читает газету

- Вы все прекрасно знаете, что на кухне проходит треть жизни любого человека. Кухня – это своего рода творческая лаборатория, где постоянно происходит совершенствование в кулинарном искусстве.

- Следующее задание у нас было домашнее, а называется оно «Любимое блюдо моей семьи». Каждой семье нужно было приготовить семейное блюдо и представить его. Но сначала мы должны будем его угадать.

6 задание «Любимое блюдо моей семьи»

- Семья, дом – мир женщины, мир мамы. Пусть в вашем доме всегда будет самый главный человек – МАМА! Самая добрая, самая красивая, самая терпеливая и ласковая на свете! А рядом с нею отец – самый умный и сильный, самый честный и справедливый, самый смелый и великодушный. И такие ласковые, терпеливые, всё понимающие бабушки и дедушки. Пусть у каждого в жизни будет такой дом и тёплый неугасимый очаг.

Мы желаем всем вам, дорогие участники и гости сегодняшнего мероприятия, добра, радости и мира! Берегите любовь и будьте счастливы!

А сейчас мы предлагаем вам попить чай, попробовать любимое блюдо каждой семьи и пообщаться друг с другом.

Анкета для детей

Кто глава вашей семьи?

Чем я радую своих родителей?

Чем огорчаю?

Считаешь ли ты своих родителей строгими, но справедливыми?

Что для тебя главное в семье?

Что бы ты хотел изменить в своей семье?

Анкета для родителей

Кто глава вашей семьи?

Чем вас радует ребёнок?

Чем огорчает?
Считаете ли вы себя строгими, но справедливыми родителями?
Что для вас главное в семье?
Чтобы вы хотели изменить в своей семье?

Мамаев Е.А., учитель
ГБОУ Республики Марий Эл
«Нартасская школа-интернат»

План-конспект урока **«Монтаж металлического каркаса под гипсокартон»**

Класс: 7

Тип (вид урока): Комбинированный урок: изучения нового материала, повторения и закрепления изученного ранее материала, выработка умений (устный опрос, рассказ, показ).

Цель и задачи урока:

Образовательная: Формирование знаний по теме «Монтаж металлического каркаса под гипсокартон»

Развивающая: Способствовать развитию умений применять полученные знания, способствовать развитию у обучающихся технологического мышления, внимания, точности выполнения практической работы.

Воспитательная: создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к профессии, умение работать в команде.

Методы обучения: словесный, объяснительный, диалогический, наглядный, показательный, инструктивный, практический.

Средства обучения: учебные пособия, плакаты, образцы материалов, инструменты, видеоматериалы.

Материально-техническое и дидактическое оснащение:

мультимедийное оборудование;

ноутбук;

оценочные символы

инструкционные карты;

наглядные пособия (плакаты, макеты);

контрольно-оценочные символы.

Межпредметные связи: технология, охрана труда.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в команде.

Прогнозируемый результат: формирование умений устройства и установки перегородок на металлическом и деревянном каркасе в соответствии с технологическими требованиями.

1. Организационный этап (5 мин)

Цель: Подготовка обучающихся к работе на уроке.

Знания: Организация рабочего места, правила охраны труда.

Умения: уметь быстро и правильно подготовиться к уроку.

Методы: словесный.

Формы: беседа.

Деятельность учителя: Предъявление единых педагогических требований (приветствие, выявление отсутствующих, проверка внешнего вида). Организация внимания и готовности учащихся к уроку.

Деятельность обучающегося: отвечают на приветствие, докладывают о явке, приводят в порядок внешний вид и рабочее место. Готовятся к восприятию урока.

2. Сообщение темы и цели урока (5 мин)

Цель: Обеспечение у обучающихся мотивации познавать новый материал.

Знания: знать тему урока, цели и задачи.

Умения: уметь формулировать тему и делать выводы.

Методы: Рассказ, показ.

Деятельность учителя: Сообщение новой темы, целей и задач. Демонстрация материалов и инструментов для монтажа каркасов.

Деятельность обучающегося: смотрят, запоминают. Слушают, осмысливают.

3. Актуализация опорных знаний (5 мин)

Цель: Подготовка к основному этапу урока.

Знания: Классификация перегородок по типу конструкций. Составляющие металлического каркаса перегородок. Применение уплотнительной ленты. Обозначения перегородок.

Умения: уметь визуально различать типы конструкций перегородок.

Методы: словесно-наглядный.

Формы: Фронтальный опрос.

Деятельность учителя: опросить учащихся по теме.

Деятельность обучающегося: отвечают на поставленные вопросы.

4. Инструктирование обучающихся по теме урока (5 мин)

Цель: Обеспечение у обучающихся мотивации познавать новый материал.

Знания: знать классификацию перегородок.

Умения: уметь применять полученные знания на практике.

Методы: словесно-наглядный.

Формы: Беседа.

Деятельность учителя:

Разбор технологической карты (инструмент, приспособления).
Объяснение новой темы, показ трудовых приёмов по установке каркасов перегородок.

Объяснение правил безопасности труда.

Деятельность обучающегося: Правильное восприятие. Запоминают трудовые приёмы. Демонстрируют приемы.

5. Основной этап урока. Самостоятельная работа (15 мин)

Цель: Обеспечение самореализации обучающегося через саморегуляцию и самоосмысление.

Знания: знать правила организации рабочего места, технологию устройства и установки перегородок на металлическом каркасах. Соблюдение ТБ.

Умения: уметь применять полученные знания на практике.

Методы: словесный.

Формы: беседа.

Деятельность учителя: Целевые обходы: проверка соблюдения ТБ, правильности выполнения трудовых приемов. Коллективное текущее инструктирование. Проверка самоконтроля, соблюдения алгоритма действий и технических условий. Приём и оценка работ, выдача дополнительных заданий успевающим.

Деятельность обучающегося: Самоконтроль организации рабочего места и соблюдения ТБ. Самоконтроль правильности выполнения трудовых приемов. Самокоррекция, самооценка, саморегуляция.

6. Заключительный этап урока (5 мин)

Цель: Анализ и оценка успешности достижения цели урока.

Знания: знать правила организации рабочего места, алгоритм действия. Соблюдение ТБ.

Умения: уметь применять полученные знания на практике.

Методы: словесный.

Формы: беседа.

Деятельность учителя:

Подведение итогов урока.

Анализ работы каждого обучающегося (по критериям оценивания).

Оценка работы каждого.

Отметка учащихся, добившихся отличного качества работы.

Разбор характерных недочетов и рекомендации по их устранению.

Проведение рефлексии.

Деятельность обучающегося: слушают анализ учителя, пытаются проанализировать свою и чужую работу. Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока на основе рефлексии.

Пояснительная записка к презентации-игре «Поиграем со Снеговиком»

Презентация-игра предназначена для детей с нарушенным слухом, нарушениями речи 5–7 лет. Содержит интерактивную игру по развитию грамматического строя речи, обогащения словаря и игру для развития фонематического слуха с неречевыми звучаниями.

Цель: Создание условий для развития грамматического строя речи и формирования фонематического слуха у детей 5–7 лет посредством интерактивной игры-презентации.

Задачи:

- способствовать развитию грамматического строя речи;
- продолжать формировать умение пользоваться графическими схемами для составления предложений и рассказов;
- расширять знания об окружающем мире звуков.

Структура презентации:

I. Мотивация и самоопределение к деятельности. Знакомство с персонажем и предложение поиграть в игру.

II. Ознакомительный блок. Знакомство или закрепление значений схем.

III. Игра «Помоги снеговикю составить предложение про снег» (6 предложений)

IV. Физкультминутка

V. Фонематическая игра «Звуки зимы»

VI. Подведение итогов. Рефлексия.

Данное пособие можно быть использовано для работы педагогами и специалистами (учителями-дефектологам, учителями-логопедам) ДОУ с детьми с нарушением слуха, с речевыми нарушениями как самостоятельная игра-презентация, так и как фрагмент занятия.

Ход игры.

1 слайд.

Персонаж игры-презентации – это Снеговик, который предлагает поиграть в зимнюю игру, где всё связано со снегом.

Слайд снабжен кнопкой «Вперёд» в нижнем левом углу.

2 слайд.

Знакомство с обозначением глаголов для игры. Педагог вместе с снеговиком рассказывает и показывает, как можно сказать о снеге, что снег делает? Дети проигрывают действия стоя. Падает – поднятые руки опускаем, быстро перебирая пальчиками. Лежит – ладони

замерли параллельно полу / столу. Кружится-кистями рук описываем спирали. Тает – имитируем капли.

Слайд снабжен кнопкой «Вперёд» и «Назад» в нижнем левом углу.

3 слайд.

Вместе с Снеговиком вспоминаем / знакомимся с схематичным обозначением предлогов «На» и «Над».

Проигрываем с снежками из синтепона или поролона. Положим снежок на стол, поднимем над столом. Положим снежок на ладонь / голову / стул, поднимем над ладонью / головой / стулом.

Слайд снабжен кнопкой «Вперёд» и «Назад» в нижнем левом углу.

4 слайд.

Основная страница речевой игры.

Ребята из снега катают комья, чтобы слепить снеговика. На комьях снега кнопки с цифрами. Инструкция: «Выбирай ком с цифрой, нажимай на кнопку».

При нажатии на любую кнопку вы переходите к заданию по составлению предложения. Нажать кнопку и выполнить задание можно только один раз. После возвращения на главную страницу игры кнопка исчезает.

Слайд снабжен кнопкой «Вперёд» и «Назад» в нижнем левом углу.

5 слайд.

Задание 1.

Каждое задание с сюрпризом. Одна из картинок схемы предложения закрыта синим квадратом. Здесь и далее это глаголы: падает, лежит, тает, кружится. Нужно нажать на синий квадрат, он со звуком откроется, показывая глагол, с которым вы будете работать в данном задании. Проигрываем глагол жестами рук.

Собираем предложение. **Снег падает на дорогу/дорожку.**

С 5 по 10 слайды на экране есть кнопки «Вперёд» и «Домой» в нижнем левом углу. Нажимая кнопку «Вперёд», вы переходите к физкультминутке. Нажимая кнопку «Домой», вы возвращаетесь на главную страницу игры с выбором задания.

6 слайд.

Задание 2.

Нажимаем на синий квадрат, смотрим, какое слово спряталось, проигрываем его руками. Собираем предложение. **Снег тает на скамейке.**

7 слайд.

Задание 3.

Нажимаем на синий квадрат, смотрим, какое слово спряталось, проигрываем его руками. Собираем предложение. **Снег лежит на дереве.**

8 слайд.

Задание 4.

Нажимаем на синий квадрат, смотрим, какое слово спряталось, проигрываем его руками. Собираем предложение. **Снег кружится над машиной.**

9 слайд.

Задание 5.

Нажимаем на синий квадрат, смотрим, какое слово спряталось, проигрываем его руками. Собираем предложение. **Снег тает на горке.**

10 слайд.

Задание 6.

Нажимаем на синий квадрат, смотрим, какое слово спряталось, проигрываем его руками. Собираем предложение. **Снег кружится над скамейкой.**

Переходим на следующий слайд по кнопке «Вперёд».

11 слайд.

Предлагаем детям поиграть. В качестве снежков можно использовать синтепоновые заготовки.

Слайд снабжен кнопкой «Вперёд» и «Назад» в нижнем левом углу.

12 слайд.

Фонематическая игра «Звуки зимы». Что мы можем услышать на улице зимой. Как звучит снег под ногами или лопатой?

Остановившись на этом слайде, мы знакомим детей с звуками и сопоставляем их с картинкой. В этом, конечно, нам помогает Снеговик.

Инструкция: «Слушай внимательно звуки. Запоминай как звучат: «Шаги по снегу», «Снег чистят лопатой», «Метель», «Капель».

Слайд снабжен кнопкой «Вперёд» и «Назад» в нижнем левом углу.

13 слайд.

Продолжение игры «Звуки Зимы». На слайде нет картинок действий и звуки расположены в другой последовательности относительно ознакомительного слайда 12. Инструкция: «Слушай внимательно, это звук чего?»

Слайд снабжен кнопкой «Вперёд» и «Назад» в нижнем левом углу.

14 слайд.

Рефлексия. Подведение итогов занятия. Пожелание детям, замечать звуки вокруг себя.

Нажимая кнопку «Вперёд», вы переходите к конечному слайду. Нажимая кнопку «Домой», вы возвращаетесь к 2 слайду, где мы разбирали схемы глаголов «Что снег делает?». Можно их вспомнить и повторить.

15 слайд.

Конец.

Презентация https://disk.yandex.ru/d/KwzpO8gX_PDByA

Морозова А. В. учитель математики,
ГБОУ Мурманская КШИ №3

**Технологическая карта урока математики для 5 класса
(ФГОС) для слабовидящих обучающихся по теме
«Многогранники»**

Класс: 5.

Уровень программы: базовый, вариант 4.2.

Реализуемая программа: Рабочая программа по учебному курсу предмету «Математика» (для 5–10 классов общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования).

Основное содержание: наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань.

Коррекционные задачи:

– Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.

– Развитие произвольного внимания.

– Развитие и коррекция памяти.

– Развитие и коррекция логического мышления, основных мыслительных операций.

– Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.

– Развитие навыков осязательно-зрительного обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.

– Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне ООО:

Личностные результаты:

- Формирование интереса к предмету через ручной труд и исследование.

- Воспитание аккуратности и взаимопомощи.

Метапредметные результаты:

- Развитие тактильного восприятия и пространственного мышления.

- Умение работать в паре, выполнять алгоритм действия.

Познавательные УУД:

Базовые логические действия: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения.

Работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Коммуникативные УУД:

- *общение:* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного исследования.

- *Совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению.

Регулятивные УУД:

- *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решения;

- *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности.

- *эмоциональный интеллект:* выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

- *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Математика»:

- Знать элементы многогранника: грань, ребро, вершина.
- Уметь распознавать куб и прямоугольный параллелепипед, находить количество граней, рёбер, вершин.

Основные виды деятельности обучающихся:

- Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел.
- Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка.
- Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный Момент (1–2 мин.)	Приветствует учащихся. Создает эмоциональный настрой. Проверяет готовность к уроку.	Настраиваются на работу. Проверяют наличие необходимых материалов на парте.	Регулятивные: мобилизация волевых усилий. Коммуникативные: готовность к сотрудничеству.
3. Мотивация и Целеполагание (5–7 мин.)	Прием «Загадочные объекты». На слайде – изображения: египетская пирамида, коробка, кристаллсоли, футбольный мяч (классический), здание в современном стиле (например, с элементами призмы).	Рассматривают изображения. Высказывают предположения. Формулируют тему и цели урока (узнать, что такое многогранник, из чего он состоит, где встречается,	Познавательные: умение выявлять общие признаки. Регулятивные: целеполагание. Коммуни-

	<p>Вопросы: – Что общего у всех этих объектов? – На какие геометрические фигуры они похожи? – Как выдумаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Подводит учащихся к формулировке темы: «Многогранники». Предлагает вместе поставить цели урока (Что мы должны узнать? Чему научиться?). Фиксирует цели на доске.</p>	<p>научиться его строить).</p>	<p>кативные: умени-евступать в учебный диалог.</p>
<p>3.Открытие новогознания (15 мин.)</p>	<p>Часть 1. Математика+История (Исследование). 1. Учитель раздает группам модели многогранников (куб, пирамида, параллелепипед, призма) и «Лист открытия». 2. Задание для групп: «Исследуйте вашу модель. Из чего она состоит? Попробуйте дать название этим частям». 3. Послеобсуждени ягрупппахорганизуе тфронтальную беседу. Вводит строгие математические термины: грань, ребро, вер-</p>	<p>Работают в группах. Исследуют модели, ощупывают их. Предполагают названия: «сторонки» (грани), «палочки» (ребра), «уголки» (вершины). Участвуют в беседе, записывают новые термины. Заполняют таблицу для своей модели. Слушают, задают вопросы.</p>	<p>Познавательные: анализ объектов, сравнение, выдвижение гипотез. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, умение договариваться. Регулятивные: контроль и коррекция .</p>

	шина. Предлагает группам заполнить таблицу в «Листе открытия» для своей модели (название, число граней, ребер, вершин). 4. Историческая справка (сообщение учителя или слайд): «Люди знакомы с многогранниками с глубокой древности. Египетские пирамиды – это гигантские модели многогранников-пирамид. Древнегреческий ученый Платон изучал правильные многогранники, которые теперь названы в его честь».		
4.Первичное закрепление (5 мин.)	Прием «Найди лишнее». На слайде изображения: куб, шар, пирамида, параллелепипед, конус. Вопрос: Какое тело	Анализируют изображения.	Коммуникативные: построение речевого высказывания.

	Лишнее и почему? (Шариконус – немноггранники, у них есть кривизна). Учитель просит учащихся дать определение многограннику своими словами (тело, по-	Аргументируют свой выбор. Формулируют определение. Познавательные: умение классифицировать объекты.	
--	---	---	--

	верхность которого состоит из многоугольников – плоских фигур).		
5.Практическая деятельность (Интеграция с технологией) (10–12 мин.)	<p>Часть2.Технология/Искусство (Конструирование).</p> <p>Учитель: «А теперь давайте сами создадим многогранники!». Раздает заранее заготовленные развертки куба и пирамиды.</p> <p>Инструктаж по ТБ при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аккуратно вырежьте развертку. 2. Согните по линиям сгиба. 3.Склейте модель. 4. На готовой модели маркером подпишите грани, ребра и вершины. 	Работают индивидуально или в парах. Вырезают, сгибают, склеивают модели. Подписывают элементы многогранника на своей модели.	<p>Познавательные:использование знаково-символических средств (развертка).</p> <p>Регулятивные: умение следовать инструкции. Коммуникативные (если в парах): Распределение ролей, взаимопомощь.</p>
6.Рефлексия.Итог урока. (4–5 мин.)	Организует беседу по вопросам: – Что нового мы узнали сегодня на уроке? - Что такое многогранник? Назовите его элементы. – Где в жизни мы встречаем многогранники? (Возврат к слайду из мотива-	Отвечают на вопросы. Осознают значимость полученных знаний. Проводят самооценку. Заполняют рефлексивную часть «Листа открытия».	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать мысли. Регулятивные: самооцен-

	<p>ции). - Пригодится ли вам умение читать развертку и собирать модель? Где? - Оцените свою работу на уроке. Все ли было понятно? Что вызвало затруднение? Предлагает заполнить «Лестницу успеха» в «Листеоткрытия»:- Я понял(а), что такое многогранник. – Я могу назвать его элементы. – Я могу собрать многогранник из развертки.</p>		<p>ка, осознание качества усвоения материала. Личностные: формирование Адекватной самооценки.</p>
<p>7. Домашнее задание (дифференцированно е) (1-2 мин.)</p>	<p>Предлагает на выбор: 1. Базовый уровень: найти в доме 3–5 предметов, имеющих форму многогранника. Зарисовать или сфотографировать их, подписать название предмета и вид многогранника (например, «коробка – прямоугольный параллелепипед»). 2. Повышенный уровень: Найти информацию об одном из правильных многогранников (Платоновых тел) и подготовить о нем не-</p>	<p>Выбирают и записывают задание.</p>	<p>Познавательные: развитие навыков поиска информации. Личностные: учет индивидуальных интересов и возможностей.</p>

	большое сообщение (3–5 предложений) с рисунком или мо- делью.		
--	--	--	--

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/jAUonBXntMVFZg>

Мосунова Е. Н., учитель РСВ и ФП
Отинова Ю. А., учитель РСВ и ФП
 ГБОУ Республики Марий Эл
 «Семеновская школа-интернат»

Конспект занятия по финансовой грамотности «Семейный бюджет»

Цель: дать понятие «семейный бюджет». Познакомить с основными частями бюджета.

Задачи:

Образовательные задачи:

- дать представление о составляющих компонентах семейного бюджета («пенсия», «стипендия», «заработная плата»);
- познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет», «профицит», «дефицит», сбалансированный бюджет».

Развивающие задачи:

- развивать речь детей, логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к экономической сфере деятельности;
- развивать умение детей определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение учиться экономно и рационально тратить деньги, быть бережливыми.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать определение понятия «семейный бюджет», основные компоненты семейного бюджета, основные источники доходов семьи;

- Устанавливать связь между доходом и расходом семьи.

Метапредметные:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

- Оформлять свои мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные:

- Формирование умения учиться экономно и рационально тратить деньги, быть бережливыми.

Тип занятия: урок формирования новых знаний, умений, навыков.

Форма проведения: фронтальное занятие.

Используемые методы и приемы: словесный: беседа; наглядный: демонстрация, работа с таблицами; практический: выполнение практических заданий.

Оборудование, материалы: презентация, карточки, кошелек (с деньгами и без), коробка с вещами, раздаточный материал.

Ход работы.

Организационный момент:

- Здравствуйте, ребята! Чтобы узнать, какая сегодня будет тема урока, вам необходимо разгадать ребус. Посмотрите на экран. (Дети разгадывают ребус, **2 слайд**). Что у вас получилось? (ответы детей) Правильно, семейный бюджет. Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? (Дети ставят цели урока). Ребята, а вы знаете, что такое бюджет? А почему он называется семейный? Ну, что ж, будем разбираться.

Основная часть:

- Обратите внимание, кто изображен на экране? (**3 слайд**) (семья)

- У каждого из вас есть семья. Назовите членов вашей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и дети). Посмотрите, ребята, у меня есть большой кошелек. Он – семейный, в него семья будет складывать деньги. А как вы думаете, для чего нужны вашей семье деньги? (деньги нужны семье для того, чтобы покупать одежду, продукты, игрушки, лекарства) Верно, тогда расскажите, как в вашей семье появляются деньги? (папа и мама работают, получают зарплату).

Зарплата – регулярно выплачиваемое денежное вознаграждение за работу, выполняемую работниками (4 слайд).

- Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, любой труд должен оплачиваться. Кем же работают ваши родители? (называют профессии родителей).

- Если мама не работает и сидит с маленьким ребенком?

- То государство выплачивает пособие по уходу за ребенком.

Пособие по уходу за ребенком – денежная выплата, мера государственной социальной поддержки (5 слайд).

- В семье есть бабушка и дедушка, когда они были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги. Что они каждый месяц они получают? (ответы детей), верно, пенсию.

Пенсия – это регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста. Бабушки выходят на пенсию в 60, а дедушки – в 65 лет (6 слайд).

- У кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся в техникуме или институте, им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом – стипендия.

Стипендия – денежная выплата лицам, которые обучаются в колледже, техникуме, университете и т.д. (7 слайд)

Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. Давайте еще раз прочитаем все эти слова и повторим. А если сложить все вместе – зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, пособие, то получается семейный бюджет. Запомните это, ребята!

Семейный бюджет – это финансовый план семьи на определенный промежуток времени (месяц, квартал, год) (8 слайд).

- Семейный бюджет делится на доходы и расходы, сейчас я вам расскажу подробнее (9 слайд). Все деньги, которые попадают в семейный бюджет, называются доходом. Зарплата родителей, пенсия бабушек и дедушек, стипендия, пособие — всё это доходы семьи. Повторите это слово (**показывает кошелек с деньгами**).

- А если я выиграю в лотерею? Это будет доходом?

- К доходам можно ещё отнести выигрыш в лотерею, денежный подарок на день рождения. Бабушка продала часть урожая, например, огурцы, помидоры и получила деньги. Но в каждой семье есть и расходы.

Расходы – это деньги, которые тратит семья (**показывает пустой кошелек**). Скажите, на что тратят ваши родители деньги в первую очередь? (Ответы детей)

Покупка еды, одежды, оплата за квартиру, за свет, за воду, за электричество – всё это расходы семьи. И за всё это нужно заплатить вашим родителям.

Словарная работа «Доходы и расходы»

- Предлагаю вам выполнить задание. Перед вами примеры доходов и расходов. Вам необходимо распределить карточки следующим образом: если относится к доходам, то прикрепляете карточку к кошельку с денежками, если к расходам - к пустому кошельку (**Приложение 1, слайд 10**).

Игра «Распредели бюджет семьи»

- Представьте, что вы – семья. Мы выдадим вам паспорт семьи (**Приложение 2**). Вам необходимо придумать фамилию и распределить, кто кем будет (имя). А вот у нас есть коробочка с вещами для каждого члена семьи. Распределите, согласно вашим ролям, атрибуты. Теперь давайте каждая семья выйдет и назовет членов своей семьи (дети выходят, рассказывают о своей семье).

Мы уже с вами поговорили, что у каждой семьи есть доходы и расходы. Мы раздадим листы с заданием (**Приложение 3**). Вам необходимо посчитать доходы вашей семьи (считают доходы семьи). Сколько у вас получилось? (ответы детей).

Физкультминутка (13 слайд).

- Вам необходимо посчитать расходы вашей семьи (считают расходы семьи) Сколько у вас получилось? (ответы детей).

- А сейчас каждая семья выступит по предложенному плану, который вы видите на экране (**15 слайд**).

В какой семье было больше доходов? Расходов? Что мы можем сделать, чтобы сэкономить? (ответы детей).

- Если доходы больше расходов, то возникает экономия средств, профицит. А если доходы и расходы равны, то это сбалансированный бюджет. Если доходы меньше расходов, то это дефицит (**16 слайд**).

- В каком семейном бюджете образовался дефицит? (ответы детей).

- У меня все время не хватает денег, а я очень хочу поехать на море.

- Надо экономить!!!

- А как? Ребята, посмотрите на ваши расходы, на чем бы вы могли сэкономить, чтобы поехать в путешествие, на море? (ответы детей, работа с карточкой).

- Мы хотим проверить, как вы поняли тему, что запомнили. Вам нужно закончить предложение (**слайд 17**).

Доход студента называется ...

Доход взрослого человека называется ...

*Часть бюджета, при которой деньги нужно отдавать ...
 Доход пожилых людей называется ...
 Доходы и расходы членов одной семьи называются ...
 Часть бюджета, при которой деньги поступают в семью ...*

Заключительная часть. Рефлексия занятия.

- Дети, сегодня мы узнали с вами, что у каждой семьи есть свой бюджет. Из чего складывается семейный бюджет? (ответы детей)
 Какие новые понятия вы сегодня узнали? (Бюджет, доход, расход, стипендия) Молодцы, ребята. Вы хорошо работали. Узнали много интересного. Я вами очень довольна.

- Ребята, если вам было интересно на занятии, поставьте нам лайк, если было трудно или не понравилось, то дизлайк. Спасибо всем, до новых встреч! **(18 слайд).**

Приложение 1

Словарная работа «Доходы и расходы»

Доходы	Расходы
Стипендия	Продукты питания
Пенсия	Расходы на транспорт
Аренда недвижимости	Коммунальные платежи
Единовременные выплаты	Образование, репетитор,
Зарплата	кружки
Проценты от вклада	Одежда, обувь
Гонорар	Бытовая химия
Доход от приусадебного участка	Ремонт машины
Выигрыш в лотерею	Ремонт в квартире
Наследство	Лекарства
	Подарки
	Посещение кино, кафе
	Турпоездки
	Покупка бензина

Приложение 2

Паспорт семьи 1	
Фамилия:	Имя
Мама (учитель)	
Папа (инженер)	
Бабушка	
Дедушка	
Ребенок	

Паспорт семьи 2	
Фамилия:	Имя

Мама (врач)	
Папа (сотрудник ДПС)	
Бабушка	
Студент	
Ребенок	

Паспорт семьи 3	
Фамилия:	Имя
Мама (в декретном отпуске)	
Папа (военнослужащий)	
Ребенок 1	
Студент	
Ребенок 2	

Приложение 3

Распредели бюджет семьи

1 семья. Фамилия: _____

Члены семьи	Профессия	Доходы	Расходы
Мама	Учитель	Зарплата – 250 р.	Продукты питания - 350р.
Папа	Инженер	Зарплата – 450 р.	Расходы на транспорт - 100р.
Бабушка		Пенсия – 150 р.	Коммунальные платежи - 280р.
Дедушка		Пенсия - 250 р.	Секция (шахматы) - 70р.
Ребенок (школьник)		0	Лекарства - 50р. Посещение кино-50р.

1 семья: Доходы - 1100, расходы - 900, остаток - 200р., сэкономить на кино.

2 семья. Фамилия: _____

Члены семьи	Профессия	Доходы	Расходы
Мама	Врач	Зарплата – 600р.	Продукты питания – 300 р.
Папа	Сотрудник ДПС	Зарплата – 300 р.	Коммунальные платежи – 220 р.
Бабушка		Пенсия – 150р.	Бензин – 300 р.
Студент		Стипендия – 50р.	100р. Ремонт машины – Посещение кафе

Ребенок (школьник) 0 – 100р.
 – Посещение театра – 30р.
 – Бассейн – 50 р.

2 семья: Доходы – 1100, расходы – 1100, остаток – 0, сэкономить на кафе, театре, бензине. Предложить ездить на общественном транспорте.

3 семья. Фамилия: _____

Члены семьи	Профессия	Доходы	Расходы
Мама с малышом	В декретном отпуске	Пособие по уходу за ребенком – 200р.	Продукты питания-400р. Расходы на транспорт-50р.
Папа	Военнослужащий	Зарплата – 500 р.	Коммунальные платежи-150р.
Студент		Стипендия – 50р.	Репетитор – 100р.
Ребенок 1 (дошкольник)		Социальные выплаты до 17 лет – 175 р.	Плата за детский сад – 70 р. Одежда, обувь – 120 р.
Ребенок 2 (школьник)		Социальные выплаты до 17 лет – 175 р.	Ремонт в квартире – 300р. Детское питание, подгузники – 30р.

3 семья: Доходы – 1100, расходы – 1220, остаток – нет, сэкономить на ремонте квартиры.

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/JguJ6oI7wtl7gg>

**Конспект открытого урока по поварскому делу
на тему: «Приготовление хвороста»
8 класс**

Тип урока: Практический.

Цель урока: продолжить знакомить учащихся с инструментами, приспособлениями и продуктами, используемыми при приготовлении мучных изделий; сформировать навык приготовления хвороста.

Задачи урока:

- научить учащихся правильно приготовить хворост.
- развивать анализирующее восприятие, речь, концентрацию внимания, умение работать по технологическим картам, долговременную память.
- воспитывать положительную мотивацию к учению, ответственность за свою работу, бережное отношение к продуктам, аккуратность при приготовлении.

Наглядный материал:

- Технологическая карта «Приготовление хвороста», наглядный материал «Продукты из теста», «Виды теста», «Состав пресного теста», «Личная гигиена», «Техника безопасности при работе на электроплите».

Продукты и оборудование:

- Посуда: миска, скалка, нож, сито, резец для теста, шумовка, жаровня.
- Продукты: тесто для хвороста, мука, сахарная пудра, растительное масло.
- Образцы выпеченного хвороста.
- Электроплита.

Словарь: хворост, фритюр, резец для теста, шумовка.

Ход урока.

I. Организационный момент:

Взаимное приветствие.

Проверка готовности к уроку.

II. Актуализация опорных знаний.

- Ребята, какие продукты сделаны из теста. Назовите их.
- Какие они на вкус и запах? (Вкус у мучных изделий разный, потому что они сделаны из разного теста).

- Какие продукты входят в состав теста? (Мука, молоко, вода, дрожжи, сахар, соль и т.п.)

- Какие виды теста вы знаете? Дрожжевое и бездрожжевое или пресное).

Объяснение учителя: По способу приготовления тесто делится на два вида: дрожжевое и бездрожжевое или пресное. В дрожжевое тесто добавляют дрожжи - они делают тесто воздушным. На приготовление этого теста уходит от 2 до 5 часов.

- Назовите изделия из дрожжевого теста.

Какие виды бездрожжевого теста вы знаете? (Бисквитное, песочное, слоеное, заварное, пресное).

Объяснение учителя: Пресное тесто бывает простое и сдобное. Из простого пресного теста готовят пельмени, вареники, лапшу. А из сдобного пресного теста можно приготовить хворост. Сегодня мы с вами будем учиться готовить хворост.

Коррекционное упражнение «Состав пресного теста».

Инструкция:

Найдите в ряде букв необходимые продукты для приготовления пресного теста для хвороста:

РЕМУКАКУ

ПЯВЙЦОДА

СКНАХАРК

ДМАРСЛОН

ВСОДАКУЦ

Ответы: МУКА, ЯЙЦА, САХАР, МАСЛО, СОДА.

III. Сообщение темы и цели урока.

- Тема нашего урока: «Приготовление хвороста».

Хворост появился в Италия. Это кондитерское изделие, тонкое и ломкое печенье. Получило своё название за сходство по форме с хворостом – опавшими ветвями деревьев.

Рецепт хрустящего хвороста не один. Приготовить любимое лакомство можно несколькими методами, и каждый раз блюдо будет приобретать новый оригинальный вкус. Самые популярные рецепты на молоке, дрожжах и твороге. Вкусный хворост – это невероятно тонкие и нежные ломтики, их можно обвалить в сахаре, добавить орехи или макать в мед. Хрустящее печенье – это прекрасное дополнение к чаю и посиделкам в кругу семьи или друзей.

Самое важное – это правильно замесить тесто и придать красивую форму выпечке. Но творческие личности могут придумать свой оригинальный способ оформления

Приготовление теста для хвороста.

- Посмотрим технологическую карту.

Ингредиенты: яйцо – 2 шт.; молоко – 125 г; сметана 15% – 2 ст. ложки; сахар – 4 ст. ложки; мука – 425 г; сахарная пудра – 25 г.

Способ приготовления:

Просеянную муку выкладываем на столе горой. В сделанное посередине отверстие необходимо вылить яйца, молоко и водку. Добавляем сметану и сахар. После этого замешаем тесто. Раскатываем лист менее 0.5 см шириной. Ножом разрезаем лист на ровные аккуратные ромбики. Приступим к приданию формы – в середине ромбика делаем отверстие и продеваем конец фигурки. В очень хорошо подогретую сковороду или фритюрницу с обильным количеством масла, кладем кусочек теста. Жарим, пока печенье не обретет золотистый цвет. Перекладываем продукт на бумажные полотенца.

На первом уроке мы с вами замесили тесто для хвороста и оставили его на 30 минут для созревания клейковины, накрыв его пищевой пленкой.

IV. Физкультминутка.

V. Практическая часть.

- Сейчас перейдем к практической части. Мы познакомимся с формами хвороста, способом тепловой обработки и на практике будем приобретать навыки приготовления хвороста.

I. ТБ и личная гигиена при приготовлении пищи.

Ребята, а перед тем, как приступить к практической части, мы с вами вспомним:

До начала работы.

1. Наденьте спецодежду.

2. Подготовьте и проверьте исправность приспособлений.

3. Убедитесь, что вблизи места работы нет посторонних лиц.

4. Не поднимайте и не переносите в одиночку большие ёмкости с горячими жидкостями.

Во время работы .

1. Нагревайте до необходимой температуры.

2. В горячую жидкость(масло) опускайте предмет выпекания спокойно, не бросая.

3. Вынимайте шумовкой на салфетку или блюдце, дав стечь маслу над формой.

4. Техника безопасности при эксплуатации электроплиты.

II. Формы хвороста. (Знакомство с образцами готового хвороста)

III. Работа с технологической картой по приготовлению хвороста из пресного сдобного теста.

Технологическая карта «Приготовление хвороста (язычки)».

Инвентарь и посуда	Скалка, сито, резец для теста, нож, шумовка
Продукты	Тесто, мука, сахарная пудра
Последовательность приготовления: 1. Раскатать тесто в пласт толщиной 1–1,5 мм 2. Нарезать пласт теста на полоски шириной 3–3,5 см., а затем на ромбики длиной 4–5 см. 3. Опустить ромбики в кипящий фритюр. 4. Жарить изделия до золотистого цвета. 5. Готовые изделия посыпать сахарной пудрой.	

IV. Работа с новыми словами. Раскатанное тесто нарезаем ножом или резцом для теста. Хворост жарят в большом количестве жира – фритюре.

Карточки с новыми словами прикрепляются к доске магнитами. Учитель объясняет термин «резец для теста» и демонстрирует его. Затем объясняет значение слова «фритюр», «шумовка».

V. Практическая работа по приготовлению хвороста.

Практическая работа с учащимися:

На столе разложен инвентарь, кухонная посуда и продукты. Учитель распределяет обязанности: раскатать тесто, нарезать и сформовать хворост, пожарить во фритюре, посыпать сахарной пудрой.

Учитель показывает, как нужно раскатывать тесто, нарезать его с помощью резца для теста и правильно сформовать хворост. Ребята все повторяют.

Сформованные изделия, учащиеся жарят во фритюре до золотистого цвета, предварительно разогрев его. Готовый хворост посыпают сахарной пудрой через сито.

I. Дегустация приготовленного блюда. Оценка качества выполненной работы.

VII. Уборка рабочего места, мытьё посуды.

VIII. Подведение итогов урока. Закрепление.

- Чем занимались на уроке?
- Назовите инструмент для нарезки теста для хвороста.
- В каком порядке надо формировать хворост.
- Правила жарки хвороста.

Подведение итогов. Оценивание учащихся. Домашнее задание.

Надутьева С. В., учитель математики
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии

Урок математики в 8 классе
«Действия с десятичными дробями»

Цель урока: закрепить навыки выполнения арифметических действий с десятичными дробями

Задачи:

1. Систематизировать и обобщить знания и умения учащихся с десятичными дробями.
2. Развитие кратковременного внимания через выполнения упражнений с десятичными дробями.
3. Привитие интереса к истории нашей Родины времен Великой Отечественной войны.

Тип урока: повторения и обобщения и систематизации знаний

Оборудование и материалы к уроку: компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточный материал

Ход урока:

1. Организационный момент. Приветствие ребят и учителя.

Здравствуйте ребята. Для начала, я хотела бы узнать, с каким настроением вы пришли на этот урок? (*Ответы обучающихся*).

2. Проверка домашнего задания. На доске индивидуальные работы учащихся. Каким общим названием можно объединить ваши рисунки?

Сегодня у нас необычный урок. Наш урок математики посвящаем победе Советского народа над фашизмом. *Тот, кто сегодня помнит прошлое своей страны, достоин будущего.* Наша задача сегодня на уроке – **повторить все действия с десятичными дробями.**

Открываем тетради запишем число и тему нашего урока «Действия с десятичными дробями»

Вопросы взаимоконтроля:

а) Какие дроби мы называем десятичными? (*Это дробные числа представлены в десятичной записи например: 5,7; 10, 33; 46,892*).

б) Какие действия мы умеем выполнять с десятичными дробями? (действия сложения, вычитания, умножения, деления).

3. А начнем мы с **устного счета.**

а) 1. Вычислите:

Заполни пропуски



10 $\xrightarrow{:100}$ $\xrightarrow{+2,1}$ $\xrightarrow{\times 10}$

2,7 $\xrightarrow{+1,4}$ $\xrightarrow{-3,5}$ $\xrightarrow{\times 10}$

185,1 $\xrightarrow{:10}$ $\xrightarrow{+0,9}$ $\xrightarrow{\times 100}$



Какую дату мы можем собрать из полученных ответов? Что означает эта дата Начало Великой Отечественной войны. Правильно. Для советских людей 22 июня 1941 года стало черным днем календаря. Тысячи немецких орудий открыли огонь по нашей земле.

б) 4. Разложите в порядке возрастания десятичные числа, и составьте слово

(работа в паре)

1,01	3	14,00	3,8	0,23	6,02	1,121
О	А	Е	П	Д	Б	

(ПОБЕДА) Как вы понимаете слово победа?

День Победы. Прошло 80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне, но до сих пор нашу память тревожит прошлое. На фронтах Великой Отечественной войны наш народ показал образцы бесстрашия и боевой отваги.

4. **Выполните действия**

А) $14,2 \cdot 100 - 0,2 \cdot 10 = (1418)$ 1418 дней длилась Великая Отечественная война.

Б) $198,226 \cdot 1000 + 10000 = (208226)$. Именно столько человек из Чувашии ушло на фронт за годы войны.

Многие из них были отмечены боевыми орденами и медалями, 65 из них – ГСС, 11 стали полными кавалерами ордена Славы. Сейчас вам предстоит выполнить тест.

5. Тестирование.

Ф.И.

Вариант I

1. Найдите частное 752:100

А) 0,752 Б) 7,502 В) 7,52 Г) 75,2

2. Выполните умножение $0,5 \cdot 10$

А) 5 Б) 50 В) 0,5 Г) 500

3. Выполните сложение 72,43 + 1,93

О) 91,72 П) 0,7436 Р) 67,54 С) 74,36

4. Выполнить вычитание 41,08 - 4,29

И) 36,79 К) 35,07 Л) 35,7

5. Укажите неверный результат

И) $42:10=4,2$ К) $0,62 \cdot 1000=620$

Л) $0,9:10=9$ М) $0,8 \cdot 5=4$

6. Верно ли равенство $0,2 \cdot 10=20$

Б) нет Б) да

7. Чему равно $4,8:8$

Е) 0,6 Ж) 6 З) 60 И) 0,06

8. $7,24 \cdot 9$

А) 6,516 Б) 0,6516 В) 65,16 Г) 651,6

ОТВЕТ: Васильев

Ф.И.

Вариант II

1. Найдите частное 126:100

А) 0,126 Б) 1,206 В) 1,26 Г) 12,6

2. Выполните умножение $0,2 \cdot 10$

А) 2 Б) 20 В) 0,2 Г) 200

3. Выполните сложение $8,3+5,2$

О) 12,5 П) 135 Р) 1,35 С) 13,5

4. Выполнить вычитание $6,9-2,7$

И) 4,2 К) 4,02 Л) 8,16

5. Укажите неверный результат

И) $24:10=2,4$ К) $0 \cdot 8,6=0$

Л) $0,5:10=5$ М) $0,7 \cdot 10=7$

6. Верно ли равенство $0,4 \cdot 10=40$

Б) нет Б) да

7. Чему равно $4,4:2$

Е) 2,2 Ж) 2 З) 20 И) 0,22

8. $5,3 \cdot 3$

А) 15,6 Б) 159 В) 15,9 Г) 10,9

ОТВЕТ: Васильев

Из полученных букв сложите фамилию. Правильно. Васильев Борис Михайлович - уроженец Чувашии первым в годы Великой Отечественной войны был удостоен звания ГСС.

5. Физкультпауза.

Нарисовать правой рукой звезду. Затем – левой. Затем двумя руками. Затем правой рукой в воздухе, затем левой рукой в воздухе, затем обеими руками в воздухе.

Вдали от фронта, в тылу, население нашей республики своим трудом помогало победе над врагом. Лозунгом того времени было выражение: «Все для фронта, все для победы!»



6. Решите задачу: В первую неделю собрали 5,6 т картофеля, а во вторую неделю в 4 раза больше. Сколько тонн картофеля собрали за две недели?

(28)28 заводов и фабрик было эвакуировано за годы войны на территорию Чувашии.

На фабриках и заводах рабочие, перевыполняя планы, поставляли фронту оружие, боеприпасы, обмундирования. Трудящиеся нашей республики на свои средства построили и передали фронту несколько танковых колонн, поездов.

7. Решите уравнения, и вы узнаете, что написали родители Андрея Ширманова своему сыну на танке. Оно состоит из двух слов первое слово вам нужно узнать, а второе слово я вам подскажу.

$X+2,8=4,5$	1,7	П
$X-4,48=3,76$	8,24	О
$9,246-X=1,039$	8,207	Д
$7,18+X=12,93$	5,75	А
$3,045-x=0,254$	2,791	Р
$X-6,5=1,74$	8,24	О
$X+19,56=28,72$	9,16	К

Д	О	К	Г	А	Р
8,2	8	9	1	5	2,
07	,24	,16	,7	,75	791

Ответ: «Подарок сыну»

8. Найдите значение выражения

I группа

$$26,44 * 12 + 161,28 : 24$$

Ответ: 324

В боях на западном фронте особо отличилась 324-я стрелковая дивизия, сформированная осенью 1941 года на территории Чувашии. Более четверти ее состава было призвано из городов и сел Чувашской Республики

II группа

$$1,7 \cdot 4 + 3,1 \cdot 2$$

Ответ: 13

В Чебоксарах 13 объектов, посвященных событиям Великой отечественной войны. В мемориальном комплексе находится Монумент Воинской славы. У подножия холма, в каменной чаше, установленной на гранитном постаменте, горит Вечный огонь.

9. К Вечному огню несут цветы. Сейчас каждый из вас выберет себе цветочек с заданием. На цветочке 2 задания. Это и будет вашим домашним заданием.

1. Вычислите:
 $46,75 \cdot 39 + 148,4:4$

2. Туристы в первый день прошли 16,4км, а во второй день в 12 раз больше. Сколько километров прошли туристы за два дня?

1. Вычислите:
 $89,7 \cdot 24 - 148,06:2$

2. С одной грядки

собрали 22,5кг огурцов, а со второй грядки собрали в 3 раза меньше. Сколько килограммов огурцов собрали с двух грядок?

1. Вычислите:
 $48,24 \cdot 78 - 185,4$

2. В магазин за

1 день было продано 18,3 кг печенья, а конфет на 2,4 кг меньше. Сколько конфет и печенья вместе было продано в магазине в этот день?

10. Итог урока. Выставление оценок.

- Что нового узнали на уроке?
- Какое задание понравилось?
- Кому должны быть благодарны за наше счастливое детство?

Празднуя очередную годовщину Великой Победы, мы снова и снова вспоминаем, тех, кто добывал победу для нашей страны. Вам, ребята, надо помнить и гордиться подвигами своего народа.

Ученик читает стихотворение

Нам нужен мир на голубой планете!

Его хотят и взрослые, и дети.

Им хочется, проснувшись на рассвете,

Не вспоминать, не думать о войне.

Нам нужен мир, чтоб строить города,

Сажать деревья и работать в поле.

Его хотят все люди доброй воли

Нам нужен мир навеки! Навсегда!

В конце урока учащиеся получают Георгиевскую ленту – символ празднования Дня Победы. Повязав ленту, человек говорит окружающим: «Я горжусь и помню! Я – наследник Великой Победы!» о знак уважения к ветеранам, способ без слов донести, что их подвиг живет в сердцах людей, что внуки и дети не забудут их героизма и расскажут о нем своим детям. Следует помнить, что Георгиевская лента, это знак уважения и относиться к ней надо соответственно

- Урок окончен! Всем спасибо

Презентация https://disk.yandex.ru/i/e039pUnfB7Pa_A

**Конспект урока по предмету «Мир природы и человека»
в 1 классе по теме «Дикие животные»**

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: формировать у обучающихся представления о жизни диких животных (лисы, медведя, зайца, волка, белки, ежа).

Задачи:

Обучающие: дать представления о жизни диких животных: питание, место обитания, детеныши;

Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать устную речь на основе ответов на вопросы и составления предложений. Развивать и корректировать мышление, память, внимание через выполнение дидактической игры «Кто лишний», «Найди детеныша». Развивать мелкую моторику рук через выполнение заданий в рабочей тетради и упражнения.

Воспитательные: воспитывать любовь к животным.

Методы обучения:

Основной метод: беседа.

Частные методы:

Словесные: беседа, объяснение;

Наглядные: показ демонстрационных материалов;

Методы поощрения: похвала, одобрение;

Методы контроля: контроль учителя и самоконтроль;

Ресурсы урока: учебник, рабочие тетради, иллюстрации: диких, домашних животных, их детенышей, снеговик, конверт с загадками, смайлики.

Ход урока:

1. Организационный момент (3 минуты)

Учитель: что такое? Что случилось? Почему звенит звонок?

Дети: Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок.

Здравствуйте, ребята. Начинается урок мир природы и человека. Для того, чтобы наш урок прошел хорошо нужно вспомнить правила дружной работы.

1. На уроке будь старательным, будь спокойным и внимательным.

2. Всё пиши, не отставая, слушай, не перебивая.

3. Говорите чётко, внятно, чтобы было всё понятно.

4. Если хочешь отвечать, надо руку поднимать.

2.Актуализация знаний (5 минут)

Ребята, послушайте стих и скажите, пожалуйста, о каком времени года пишет поэт? (О зиме).

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит.
Прозрачный лес один чернеет
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

По каким признакам вы догадались, что это зима? (снег лежит, иней, речка подо льдом). Сегодня к нам в гости пришел **снеговик** и принес конверт. Посмотрим, что в нем. Здесь загадки. Будем их отгадывать. Картинки, правильные ответы, будем вывешивать на доску.

<p>В дупле зверь тот проживает, Туда шишки все таскает. В рыжей шубке прыг да скок, Что за это за зверек (Белка)</p>	<p>Ты в лесу его найдешь, На колючку он похож. Он в клубок свернуться может. Всем известно это... (Еж)</p>
<p>От лисички тот зверёк Убегает наутёк. Ну-ка, угадай-ка! Это белый... (Заяц)</p>	<p>Хозяин лесной, Просыпается весной, А зимой, под выюжный вой, Спит в берлоге снеговой? (Медведь)</p>
<p>Ночью воет он в лесу: «Я ягнёнка унесу-у-у!» В зайцах тоже знает толк Злой, голодный (Волк)</p>	<p>Голодна — мычит, Сыта — жует, Малым ребятам Молочка дает. (Корова)</p>
<p>Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый-краса, А зовут ее ... (Лиса)</p>	

Молодцы, ребята, все загадки отгадали. Посмотрите на доску и перечислите животных, которых вы видите. (Белка, заяц, волк, лиса, еж, медведь, корова...) Как вы думаете, кто из них лишний? (корова). Почему так думаете? (Корова – это домашнее животное). А каких вы еще домашних животных знаете? (Кошка, собака...) Почему они называются домашними животными? (Домашние животные

живут рядом с человеком. Люди заботятся о них. Они приносят пользу человеку). А все остальные (белка, заяц, волк, лиса, еж, медведь) – это какие животные? (Это дикие животные). Почему их называют дикими? (Потому что живут в лесу, на свободе могут обходиться без помощи человека. Они сами строят себе жильё и добывают пищу).

3. Сообщение темы и цели урока (1 минуты). Тема нашего урока **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ**. Сегодня на уроке мы узнаем об особенностях диких животных, где они живут, чем питаются, как называют их детенышей.

4. Изучение нового материала (8 минут)

Работа с учебником, 35 стр. У каждого дикого животного есть жилище- место, где они живут. Откройте учебник на стр.35. Назовите животных, которые изображены на рисунке? (волк, заяц, белка, медведь). Нужно определить, где чей дом. Где живет лиса? (Лиса живет в норе). Где живет белка? (Белка живет в дупле). Где живет заяц? (У зайца нет дома, он живет под кустиками). Где живет медведь? (Медведь живет в берлоге).

Молодцы. Вы сейчас помогли расселить животных по жилищам. Дикие животные сами строят себе дома.

Пришло время отдохнуть.

5. Физкультминутка. (2 минуты)

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи.

Лапкой, лапкой постучи, постучи.

Ты на травку упали, упали.

Полежи и отдохни, отдохни.

Отдохнул, теперь вставай,

Прыгать снова начинай!

Быстро к ёлочке беги.

6. Закрепление (8 минут)

7. Работа в тетради. Мы с вами будем работать самостоятельно. Открываем тетради. Выполнить нужно задание. Рассмотрите рисунок. Соедините линиями, чем питаются дикие. Мы с вами будем работать самостоятельно. Открываем тетради. Выполнить нужно задание. Рассмотрите рисунок. Соедините линиями, чем питаются дикие животные.



Пальчиковая гимнастика. Так как мы будем работать в тетради, разомнем пальчики(цы).

На лужок пришли зайчата,
 Медвежата, барсучата,
 Лягушата и енот.
 На зелёный, на лужок.
 Приходи и ты, дружок.

Игра «Найди и назови детёныша». Ребята, давайте поиграем. Посмотрите на доску. Животные разбежались в поисках своих детёнышей, которые потерялись. Мы должны им помочь. Выставлены картинки животных, к ним надо приставить картинку соответствующим детёнышем и назвать: (Зайчиха-зайчонок, волчица-волчонок, медведица-медвежонок, лисалисенок, белка-бельчонок...)

Молодцы, справились с заданием.

Ребята, мы должны помнить, что нужно заботиться и любить природу, беречь нужно не только, птиц, растения, но диких животных. Аня прочитает стих.

7.Организационное завершение урока. (4 минуты)

7.1. Рефлексия. Вам понравился урок про диких животных? (Если понравился урок, то показываем-веселый смайлик, если нет-грустный).

7.2. Подведение итогов. Наш урок подошёл к концу. Вспомним, с какими дикими животными мы с вами встретились? Что нового вы сегодня узнали о диких животных? Что вам больше всего запомнилось? Ребята, спасибо вам за работу на уроке! Вы молодцы! Снеговик тоже очень понравилось у нас на уроке! Он рад, что вы много знаете о диких животных. Прощаемся со Снеговиком.

А что мы скажем всем животным?

Нор звериных, птичьего гнезда
Разорять не будем никогда!
Пусть птенцам и маленьким зверятам
Хорошо живётся с нами рядом!
Стремись животных защищать,
Они ведь – братья наши!
Стремись чуть – чуть добрее стать,
Мир этот сделать краше.

Краткое содержание:

урок начинается с организационного момента и актуализации знаний о времени года (зима) через стихотворение. Основная часть посвящена знакомству с дикими животными, их жилищами и особенностями жизни. Используются загадки, наглядный показ иллюстраций, работа с учебником, выполнение упражнения в рабочей тетради. Чтобы снять напряжение, проводится физкультминутка, пальчиковая гимнастика. Для поддержания интереса и активности обучающихся применяются дидактические игры («Кто лишний», «Найди детеныша»). Завершается урок рефлексией и подведением итогов, напоминанием о необходимости бережного отношения к природе.

Ключевые моменты урока:

использование игровых элементов (загадки, дидактические игры) для вовлечения обучающихся в процесс обучения. Интеграция различных видов деятельности (беседа, работа с учебником и с заданием в рабочей тетради, пальчиковая гимнастика, физкультминутка) способствует развитию устной речи, мелкой моторики, мыслительных процессов обучающихся и формированию доброжелательного отношения к окружающей природе.

Ресурсы: Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, снеговик, конверт с загадками.

Предполагаемые результаты: Обучающиеся получают представление о диких животных, их образе жизни, внешнем виде. Научатся различать диких и домашних животных, называть их детенышей.

Список литературы

1. Мир природы и человека (1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта). М.: Просвещение, 2017. 98 с.
2. Сборник загадок для детей. М.: Просвещение. 2022. 168 с.
3. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 1 класс. М.: Просвещение, 2017. 61 с.

Конспект урока алгебры в 8 классе «Квадратные корни»

Цель:

Добиться усвоения обучающимися понятия «арифметический квадратный корень».

Задачи:

- Обобщить знания по теме;
- Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Квадратные корни»;
- Развивать вычислительные навыки, устную и письменную математическую речь, а также внимание и личностные качества (целеустремленность, настойчивость);
- Воспитывать чувство ответственности за качество и результат выполняемой работы;
- Формировать умение осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные: уметь вычислять арифметический квадратный корень; правильно использовать в речи термин «арифметический квадратный корень», знать его свойства и применять их на практике.

Метапредметные:

Регулятивные: понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель деятельности, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения

Коммуникативные: воспитывать уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления, правильно строить высказывания

Познавательные:

Личностные: положительная мотивация к математической деятельности, адекватную самооценку по владению новым материалом.

Оборудование: учебник «Алгебра 8» Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, рабочая доска, мел, проектор, карточки с самостоятельными работами, смайлики настроения, оценочный лист.

I. Организационный этап.

(Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся. Создаёт позитивное настроение на познавательную деятельность на уроке.)

- Сегодня у нас не совсем обычный урок, к нам пришли гости. Давайте, улыбнёмся друг другу и начнём наш урок.

II. Целеполагание и мотивация.

- Послушайте стихотворение-загадку:

Он есть у дерева, цветка,

Он есть у уравнений,

И знак особый – радикал –

С ним связан, вне сомнений.

Заданий многих он итог,

И с этим мы не спорим,

Надеемся, что каждый смог

Ответить: это ...

- Ребята откройте тетради и запишите число, классная работа.

- Как вы думаете, какая тема урока?

- Верно, сегодня тема урока: «Арифметический квадратный корень».

III. Речевая зарядка.

- Прочитайте:

Арифметический, квадратный

Арифметический квадратный корень из числа 9 равен – трём.

- Сегодня урок повторения, обобщения. Давайте поставим цель урока...

- Наш урок будет проходить под девизом: «Покоряет вершины тот, кто к ним стремится». Вершин на уроке – 5, и каждый должен вложить свои усилия, чтобы покорить эти вершины.

IV. Актуализация знаний, повторение.

Перед нами первая вершина – блиц-опрос. Закончим предложения:

Блиц-опрос.

1. Арифметическим квадратным корнем из числа a , называется

...

(неотрицательное число, квадрат которого равен a).

2. Как называется знак $\sqrt{\quad}$

3. Сколько имеет корней уравнение, если:

$a > 0$ _____

$a = 0$ _____

$a < 0$ _____

- Молодцы! Вы покорили первую вершину.

V. Знакомство и получение новой информации.

Вторая вершина – Вычислительная пауза.

- Сейчас я предлагаю вам отгадать кроссворд, в который входят понятия из курса алгебры и геометрии.

1. Как называется сторона прямоугольного треугольника, лежащая напротив прямого угла? (гипотенуза.)
2. Прямоугольник, у которого все стороны равны? (квадрат.)
3. Число, которое делят? (делимое.)
4. Есть у функции? (график.)
5. Для нас он, прежде всего, математик, живший в 6 веке до н.э. Он создал школу, где занимались музыкой, танцами, писали стихи, но большую часть времени занимались математикой? (Пифагор.)
6. Квадратный корень из 81? (девять.)
7. Есть и у уравнения, и у растения? (корень.)
8. Наименьшее натуральное число? (единица.)

- Мы получили слово «Здоровье». Наш урок будет посвящён здоровью, ведь каждый человек заинтересован в своём здоровье. Но сегодня, к сожалению, среди подростков распространена такая вредная привычка, как курение. Многие подростки считают, что курение – это не болезнь и ничего страшного для курильщика и окружающих его людей нет.

- Так ли это на самом деле, мы сейчас узнаем, но для этого нам нужно преодолеть 3-ю вершину.

Третья вершина - Решение задачи: (у доски.)

Приблизительно 75% болезней взрослых заработаны в детские годы. Курящие дети сокращают себе жизнь на %. Определите продолжительность жизни нынешних курящих детей, если средняя продолжительность жизни в России 68 лет?

$$56:100*15=8,4 \text{ г.}$$

$$56-8,4=47,6 \text{ лет} - \text{средний возраст курящих детей}$$

– Чтобы узнать, на какие органы пагубно влияет никотин, нам необходимо преодолеть следующую вершину.

Четвертая вершина – Работа с карточками.

- Посмотрите у вас на столе лежат карточки, в этих карточках зашифрованы слова. (см. приложение 1)

- Таким образом, мы видим: при курении ухудшается внешность, теряется зрение и слух, появляются проблемы с сердцем, из-за быстрой утомляемости резко ухудшается успеваемость.

VI. Физкультминутка

- Ребята, а сейчас сядьте, поудобнее, закройте глаза, расслабьтесь. Представьте, что на улице уже почти весна. Ярче светит солнышко. Звенит капель. Побежали ручейки и стали появляться про-

талины. На проталинах робко выглядывает и тянется к солнышку зеленая трава. С юга потянулись стаи птиц. Лучик солнца

скользит по вашим лицам. От этого вам тепло и уютно, вы чувствуете себя отдохнувшими и полными свежих сил и энергии. А теперь откройте глаза.

- Расслабились? Ну а теперь давайте примемся за преодоление 5 вершины.

VII. Систематизация полученных знаний.

<p>(Учащиеся работают парами, разгадывая слова, зашифрованные в карточках) Карточка 1</p> $\sqrt{64} * \sqrt{81}$ $\sqrt{0,49} + \sqrt{0,16}$ $\sqrt{0,04} - \sqrt{0,01}$ $0,6 * \sqrt{36}$ $(\sqrt{7})^2$ $\sqrt{1,21}$		<p>Карточка 4</p> $\sqrt{0,81} - 1$ $\sqrt{4}$ $\sqrt{144}$ $\frac{1}{3} \sqrt{0,36}$ $\sqrt{64} * \sqrt{4}$ $\sqrt{0,25} + 0,6$
<p>Карточка 5</p> $(\sqrt{12})^2$ $\sqrt{16} - 4,1$ $3 + \sqrt{36}$ $\sqrt{\frac{16}{9}}$ $\sqrt{81}$	<p>Карточка 6</p> $\sqrt{0,04}$ $\sqrt{64} + \sqrt{100}$ $\sqrt{1225}$ $\sqrt{16} + \sqrt{25}$	<p>Карточка 7</p> $\sqrt{25} + \sqrt{8100}$ $\sqrt{324}$ $\sqrt{1}$ $1 + \sqrt{9}$ $\sqrt{625} - \sqrt{169}$

Пятая вершина – Тестовое задание.

- Осталась последняя вершина и заданием последней вершины будет тест из заданий ГИА – ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (см. приложение 2).

(Учащиеся самостоятельно выполняют тест, затем обмениваются тетрадями и проверяют по предоставленному ключу.)

VIII. Рефлексия

Молодцы, вершины все преодолели. Посмотрите, на партах у вас есть еще карточки с заданиями, это ваше домашнее задание.

(см. приложение 3)

- Итак, какую тему мы повторили сегодня?

- Вы выполняли задания и какие выводы вы сделали для себя?

(Бережь здоровье, избавляться от вредных привычек, правильно питаться).

- Если у человека нет дурных привычек, так подумайте стоит ли их заводить?

- Ребята, сейчас послушайте притчу:

Шёл мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства храма. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал сегодня?» И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал сегодня?» и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием. А я принимал участие в строительстве храма.

- Теперь, вы оцените себя, как вы работали на уроке, согласно прочитанной притчи.

Список литературы

1. Алгебра. 8 класс. Тесты к учебнику Ю. Н. Макарычева и др. под ред. С. А. Теляковского. М.: Экзамен, 2018. 112 с.

2. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2020.

Приложение 1.

Ё	С	Г	У	Е	А	Ш	Ц	Ж	Л	З	Д	И	О	Р	К	Т	М
2	72	$\frac{1}{2}$	80	1,1	9	24	7	35	-0,1	$\frac{1}{\frac{1}{3}}$	3,6	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{8}$	0,1	0,2	$\frac{1}{7}$	95

Приложение 2. Тестовое задание

<p>1. Найти значение выражения: $\sqrt{1,44} - 2(\sqrt{0,6})^2$ А. 9,6 Б. 0 В. 0,38 Г. 2,4</p> <p>2. Вычислите: $2(\sqrt{6})^2 + (-3\sqrt{2})^2$ А. 30 Б. 18 В. 60 Г. 6</p> <p>3. Найти значение выражения: $0,5\sqrt{121} + 3\sqrt{0,81}$ А. 62,93 Б. 0 В. 8,2 Г. 1</p> <p>4. Найти значение выражения: $\sqrt{144} - 0,5(\sqrt{12})^2$ А. 141 Б. 9 В. 6 Г. 0</p> <p>5. Вычислите значение выражения: $\sqrt{2,05 - 2,04}$ А. 0 Б. 0,7 В. 1 Г. 0,1</p>	<p>1. Найти значение выражения: $\sqrt{1,21} - 2(\sqrt{0,5})^2$ А. 8,75 Б. 0,1 В. 0,28 Г. 3,6</p> <p>2. Вычислите: $(3\sqrt{3})^2 + (-2\sqrt{5})^2$ А. 47 Б. 8 В. 70 Г. 16</p> <p>3. Найти значение выражения: $0,5\sqrt{144} + 3\sqrt{0,49}$ А. 0 Б. 58,61 В. 8,1 Г. 1</p> <p>4. Найти значение выражения: $\sqrt{121} - 0,5(\sqrt{10})^2$ А. 7 Б. 121 В. 6 Г. 0</p> <p>5. Вычислите значение выражения: $\sqrt{3,05 - 3,04}$ А. 0 Б. 1 В. 0,3 Г. 0,1</p>
---	--

Ключ к тесту: 1- Б, 2-А, 3-В, 4-В, 5-Г

Приложение 3.

Вычислите:

а) $\sqrt{(8 \cdot 50)} =$	г) $\sqrt{(108 \cdot 27)} =$	ж) $\sqrt{(21 \cdot 6 \cdot 7 \cdot 8)} =$	к) $\sqrt{2 \cdot \sqrt{8}} =$
б) $\sqrt{(32 \cdot 50)} =$	д) $\sqrt{(27 \cdot 12)} =$	з) $\sqrt{(72 \cdot 6 \cdot 45 \cdot 15)} =$	л) $\sqrt{27 \cdot \sqrt{3}}$
в) $\sqrt{(18 \cdot 72)} =$	е) $\sqrt{(54 \cdot 6)} =$	и) $\sqrt{(42 \cdot 18 \cdot 27 \cdot 7)} =$	=
			м) $\sqrt{10 \cdot \sqrt{40}}$
			=

Никонова Е. О., педагог-психолог

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3»
Министерства образования Чувашской Республики

«Развитие эмоционально – волевой сферы у детей с нарушением слуха посредством песочной терапии»

В последние годы в системе воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребёнка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Умственное развитие ребёнка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции играют важную роль в процессе обучения и воспитания детей. На положительном фоне детьми легче усваивается учебный материал, быстрее формируются новые умения и навыки. Расстройства эмоционально-волевой сферы снижают работоспособность, приводят к нарушениям поведения, могут вызвать социальную дезадаптацию. Особенно ярко это проявляется у детей с нарушениями слуха.

Эмоционально неразвитые слабослышащие школьники имеют ряд особенностей. Они значительно реже, чем их слышащие сверстники, идентифицируют эмоции и эмоциональные состояния, переживания людей при описании картин. Обнаруживаются ограниченность или недостаточность сведений об эмоциях, трудности вербализации как собственных, так и чужих эмоций. У детей с нарушением слуха наблюдаются значительные трудности в понимании причин эмоциональных состояний, а также в сознании того, что внутренние эмоциональные переживания могут стать причиной каких-либо поступков.

Поэтому развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха является одним из направлений работы педагога-психолога в школе. Для этого используется один из наиболее популярных методов психологической помощи детям – песочная терапия. Благодаря этому относительно новому методу, у ребёнка развивается способность к самовыражению и творческому восприятию мира. Занятия песочной терапией направлены на развитие и коррекцию эмоционально-волевых процессов у детей. Игры на песке дают уникальную возможность взрослым реально увидеть внутренний мир ребёнка в данный момент и понять его.

Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребёнком. И если он плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в таких играх с песком все становится возможно. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребёнок раскрывается, и взрос-

лые получают возможность увидеть внутренний мир ребенка в данный момент и в ходе песочной терапии она обязательно «выльется» на песчаную поверхность. Но это далеко не единственный плюс песочной терапии: она замечательно развивает мелкую моторику (песок благодаря своей структуре благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания, которые находятся в подушечках пальцев), фантазию, творческие способности, образное мышление и многое другое.

Работа с песком успокаивает (особенно гиперактивных детей) – в нем как будто содержится живительная солнечная энергия, которая заряжает нас позитивными эмоциями.

Песочница и «песочная терапия» для детей не только развивает творческий потенциал ребёнка, активизирует пространственное воображение, образно-логическое мышление, тренирует мелкую моторику руки, но ненавязчиво, исподволь настраивает детей на постижение моральных истин добра и зла, строит гармоничный образ мира.

Песочная терапия является эффективным методом помощи ребёнку нарушениями слуха.

В данной методической разработке показано индивидуальное занятие педагога – психолога по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушениями слуха.

Цели занятия:

а) вспомнить основные эмоции: *интерес, радость, удивление, грусть, гнев, страх, стыд,*

б) обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки.

в) способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка;

г) способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально-приемлемыми способами (*словесными, физическими, творческими*).

Задачи занятия:

- Совершенствовать способность различать эмоциональное состояние человека и определять их по пиктограммам;

- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, чувств о сопереживание. Развивать все компоненты устной речи детей с нарушением слуха (лексические стороны, грамматический строй речи, произносительные стороны связной речи).

Контингент: 1–5 класс (7 – 13 лет).

Продолжительность занятия: 30–40 минут.

Материалы и оборудование: парта, стол с песочницей; игрушки; компьютеры дискрелаксационной музыкой.

Структура занятия

1. **«Разминка»** (2 мин.). Нарисуй свое настроение. Ребенку дают шаблон-смайлик, где он должен изобразить свое настроение. Обсуждение рисунка.

2. **Игра «Отгадай эмоцию»** (5 минут). Обсуждение с ребёнком: «Мы с тобой уже говорили об эмоциях, говорили какие они разные и когда люди испытывают определенные чувства и эмоции. Давай, для начала, рассмотрим куб эмоций и вспомним названия некоторых из них. А сейчас я разложу перед тобой картинки с изображениями эмоций и буду зачитывать, что человек делает или чувствует, а ты будешь отгадывать, что это за эмоция». Ребенку зачитываются описания, а ребенок на картинках указывает эмоцию, о которой идет речь.

3. **«Правила игры в песочнице»** (1 мин.). Напоминание правил работы с песком: песок не пробовать, не кидаться, не баловаться, не нюхать и т.д. Затем попросить обучающегося повторить правила.

4. **«Создай свой мир»** (15–20 мин.). Ребенку предлагают рисовать на песке место, где ему хорошо и спокойно. Он может украсить свою картину предметами из корзинок. Выбирая предметы, обучающийся доверяет своим чувствам, откликается на все, что покажется важным для него, даже не задумываясь и не отвечая себе, почему. Каждый предмет, который его привлечет, не случаен, у предмета есть символическое значение, связанное с подсознанием. Привлекать может цвет, отблеск, сходство с чем-либо, но анализировать это не надо. Далее обучающийся рисует картину. Когда создается картина на песке, она сама по себе приобретает смысл. Обучающийся может рисовать, стирать и заново создавать «свой мир». Не рекомендуется отвлекать обучающегося. Для создания атмосферы включается спокойная релаксационная музыка.

5. **«Поделись, что вышло»** (5–10 мин.). К этому этапу переходим только тогда, когда обучающийся полностью завершил рисунок. Он описывает словами то, что у него получилось. Психолог помогает ему осознать это вопросами: «Какое общее чувство вызывает у тебя получившаяся картина?», «Есть ли название того, что получилось?», «Какое место в картине больше всего притягивает?».

6. **«Доновых встреч»** заключительный этап занятия – рефлексия (5 мин.). В самом конце занятия лучше спросить, удовлетворен ли ребенок тем, что получилось, или, может быть, обучающийся хочет что-либо убрать или добавить в картину на песке. Если, что-то все-таки обучающийся поменял, то снова анализируется данная картина. Далее рисунок разравнивается (стирается), это необходимо для уверенности обучающегося, что результат его деятельности никто не увидит и не оценит.

Список литературы

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса напеске: Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2005.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
3. Корсунская Б.Д. Особенности социально-эмоционального развития детей с нарушениями слуха, в частности, проблемы налаживания. 2000.
4. Петшак В. Изучение эмоциональных проявлений у глухих и слышащих школьников // Дефектология. 1989. № 4.

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/PEuagMFa091ChA>

Новикова Л. Н., учитель начальных классов
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»
Минобразования Чувашии

«Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур «Дом»» Конспект урока по предмету «Труд (Технология)»

Цель урока: изготовить предметную аппликацию «Дом», состоящую из геометрических фигур.

Задачи:

1. Образовательные:

- учить детей создавать композицию из вырезанных элементов;
- расширить и закрепить знания обучающихся о строении дома, о профессии «строитель».

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать воображение, мышление, пространственную ориентировку, развивать умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию;
- расширение активного словарного запаса и кругозора детей через разгадывание загадок, чтение стихотворений, проговаривания физкультминутки.

3. Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, умение работать в коллективе, прививать интерес к предмету, к процессу обучения;

Тип урока: урок освоения новых знаний и развития практических умений.

Ресурсы: интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, комплект вырубных мини-плакатов (герои сказки «Три поросенка»), коврограф «ларчик», образцы аппликаций, цветная бумага, клей-карандаш, клеёнки, нарукавники, загадки, картинки домов, вырезанные детали.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Приветствие. Учитель здоровается с обучающимися. <i>Прозвенел звонок, начался урок!</i>	Приветствие обучающихся. <i>Быть должны у нас в порядке Книжки, ручки и тетрадки!</i>
Эмоциональный настрой	- Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте отгадаем загадку и узнаем, кто же они? (слайд 2) <i>Трое их и до чего же, Братья дружные похожи!</i> <i>Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?</i> - Вспомним, как их зовут (слайд 3)	Ответы детей: <i>Наф-наф, Ниф-ниф, Нуф-нуф.</i> Ребята по очереди выходят к доске и прикрепляют картинки поросят на доску
Актуализация знаний. Проверка знаний и умений обучающихся для подготовки к новой теме	Игра «Собери картинку» - Ребята, перед вами конверты с разрезными полосками-картинками, соберите их. - Давайте вспомним, какие домики были у наших поросят? (<i>Демонстрация домиков.</i>)	Каждый обучающийся собирает картинку. (Приложение 1) Ответы детей: - у Наф-нафа был домик из кирпича, - у Ниф-нифа был домик из соломы, - у Нуф-нуфа был домик из веток. Обучающиеся выходят к доске и при-

	<p>- Ребята, а какие дома бывают?</p> <p>Работа по слайдам:</p> <p>- Дом из дерева, это какой дом? (слайд 4)</p> <p>- Дом из кирпича, это какой дом? (слайд 5)</p> <p>- А еще дома бывают двухэтажные (слайд 6)</p> <p>- В городе много многоэтажных домов (слайд 7)</p> <p>- Ребята, а кто строит дома? Как называют человека, который строит дома? (слайд 8)</p> <p>- Ребята, давайте вспомним, что случилось с домиками Нифнифа и Нуф-нуфа?</p> <p>- Ниф-ниф и Нуф-нуф просят нас помочь построить для них такие же крепкие и прочные дома из кирпича. Поможем им, станем строителями!</p>	<p>крепляют картинки домов рядом с картинками поросят.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- Деревянный дом</p> <p>- Кирпичный дом</p> <p>Ответы детей: строитель</p> <p>Ответы детей: <i>они разрушены, волк их сломал. А домик Нифнифа волк не смог разрушить, потому что он крепкий, прочный дом.</i></p>
<p>Физкульт минутка (стоя у парт)</p>	<p>- Чтобы нам с вами стать такими же крепкими, сильными, ловкими как строители, нужно сделать зарядку (слайд 9)</p>	<p>Дети проговаривают и выполняют упражнения.</p> <p><i>Быстро, встали, улыбнулись, Выше, выше потянулись. Ну-ка, плечи все расправили, Подняли, опустили. Влево, вправо повернулись,</i></p>

		<p><i>Рук коленями коснулись.</i> <i>Сели-встали, сели-встали</i> <i>И на месте побежали.</i></p>
Сообщение темы урока и постановка цели урока перед обучающимися.	- Сегодня на уроке мы изготовим аппликацию «Дом» из геометрических фигур для наших поросят. А три поросенка будут смотреть, кто из нас самый внимательный и старательный (слайд 10)	Слушают учителя
Мотивация учебной деятельности обучающихся. Работа над темой урока	- Чтобы правильно построить дом, мы должны знать, из каких частей состоит дом (слайд 11) Игра «Найди слово» (по классу развешаны карточки со словами-названиями частей дома)	Дети хором читают слова (слайд 11) ищут и находят карточки со словами, которые развешаны по классу, прикрепляют их на доску. (Приложение 2)
Работа над темой урока.	<p>Анализ образца, ориентировка в задании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на образец. Какой материал нам потребуется для выполнения этой работы? -Какие цвета мы будем использовать? -Из каких геометрических фигур состоит наш домик? - Из каких частей состоит наш домик? -Чем будем приклеивать детали? <p>Правила техники безопасности при работе с клеем (слайд 12) Составление плана</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цветная бумага - оранжевый, голубой, зеленый - прямоугольники, квадраты, треугольник - стены, окошко, крыша - клей <p>Совместно с учителем повторяют правила</p> <p>Слушают учителя</p>

	<p>работы с опорой на технологическую карту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положите белый лист бумаги вертикально 2. Приклеить большой прямоугольник оранжевого цвета на линию, в центр на нижнюю часть листа. 3. Приклеить с правой стороны 1 квадрат. 4. Приклеить с левой стороны 2 квадрат оранжевого цвета 5. Приклеить голубой квадратик (окошко) между двумя квадратами оранжевого цвета. 6. Приклеиваем 2 прямоугольник оранжевого цвета сверху, получились стены домика. 7. Приклеиваем на стены треугольник зеленого цвета, получилась крыша. 	
<p>Гимнастика для пальчиков</p>	<p>- Чтобы наши руки хорошо работали, разомнем наши пальчики, выполним пальчиковую гимнастику «Замок»</p>	<p>Дети совместно с учителем проговаривают и выполняют упражнение: На двери висит замок <i>(ритмичные соединения пальцев рук в замок)</i>, Кто открыть его бы смог? Потянули <i>(руки тянутся в стороны)</i>, Покрутили <i>(круговые движения рук)</i>, Постучали <i>(основания ладоней стучат друг о</i></p>

		<i>друга)</i> И открыли! <i>(разомкнули пальцы).</i>
Практическая часть	<p>Ход выполнения работы без наклеивания деталей на лист.</p> <p>- Теперь давайте разложим наши детали в нужном порядке, чтобы знать, какой домик у нас получится.</p> <p>- Сложите детали-заготовки на листе по плану.</p> <p>- Закройте глазки и запомните. Откройте. Уберите заготовки с листа.</p> <p>Практическая часть - наклеивание деталей на лист <i>(Индивидуальная помощь учащимся.)</i></p>	<p>Слушают и выполняют инструкцию учителя</p> <p>- Индивидуальная работа обучающихся, наклеивают детали</p>
Оздоровительная минутка «Гимнастика для глаз»	<p>Сейчас немного отдохнем. Поросята хотят с вами поиграть и выполнить гимнастику для глаз.</p> <p>- Следим глазками, куда идет Наф-наф (<i>учитель передвигает фигуру поросенка.</i>)</p>	<p>Дети выполняют движения для глаз (Следят за движением поросенка)</p> <p>- направо - налево – направо - налево, - вверх – вниз – вверх – вниз, - круговые движения глазами, - мигают несколько раз</p>
Итог урока	<p>Отчет о проделанной работе</p> <p>– Какое изделие вы сделали на уроке?</p> <p>– Какие материалы использовали?</p> <p>– Какой прием при работе с бумагой исполь-</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Каждый ученик выходит к доске, показыва-</p>

	<p>зовали? (апликация).</p> <p>- Что вы сегодня нового узнали на уроке?</p> <p>Выставка работ обучающихся</p> <p>А сейчас мы сделаем выставку работ</p> <p>Оценка качества выполненной работы</p> <p>- Все сегодня молодцы, старались. Какие аккуратные, красивые домики у вас получились.</p> <p>Учитель отмечает поведение и старание обучающихся.</p>	<p>ет свою работу и прикрепляет на коврограф</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>На столах у вас смайлики (<i>веселые, грустные</i>). Покажите, пожалуйста, тот смайлик, с каким настроением вы уходите с урока.</p>	<p>Показывают смайлики</p>

Приложение 1



Приложение 2
 ФУН-
 ДАМЕНТ
 СТЕНЫ
 ДВЕРИ
 ТРУБА
 ОКНА
 КРЫ-
 ША

Презентация https://disk.yandex.ru/i/FR0WWT4sTgnE_Q

Новикова Л. Н., учитель начальных классов
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»
Минобразования Чувашии

Разработка внеклассного мероприятия по предмету «Мир природы и человека»

Цель: формирование у обучающихся бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные: расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру.

Коррекционно-развивающие: коррекция и развитие связной устной речи через ответы на вопросы; коррекция и развитие зрительных восприятий; коррекция и развитие мыслительной деятельности через выполнение заданий «Четвертый лишний», «Собери...»; коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Воспитательные: воспитание экологической культуры, чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, воспитывать позитивное отношение к учебе, любовь к труду.

Оборудование: компьютер, проектор, вырубные картинки, раздаточный материал (карточки деревьев, цветов, птиц, грибов), памятки, мероприятие сопровождается презентацией.

Ход мероприятия:

Организационный момент. Приветствие.

Здравствуйте, ребята! Красиво встали, спинки выпрямили, улыбнулись друг другу и красиво сели.

Вступительная часть.

(Слышится стук в дверь, педагог показывает обучающимся картинку сороки и конверт). Ребята, сорока принесла нам письмо, давайте откроем его и узнаем, что же написано в письме? Здесь стихотворение, давайте я его прочитаю, а вы внимательно послушайте.

Есть на земле огромный дом, под крышей голубой.

Живут в нём солнце, дождь и гром, лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы, весенний звон ручья,

Живёшь в том светлом доме ТЫ, и все твои друзья.

Куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нём.

ПРИРОДОЮ родной земли, зовётся этот дом *(автор Л. Дайнеко).*

Дорогие ребята, сорока приглашает нас в удивительный мир природы: в поле, в лес. Вместе с вами мы побываем в гостях у животных, заглянем в царство грибов. Вас ждут интересные вопросы и весёлые игры.

До начала нашего путешествия мы разделимся на две команды и выберем командиров команды, вспомним правила:

На вопросы отвечаем по очереди, не кричим, не перебиваем друг друга, поднимаем руку. За каждый правильный ответ команда получает цветок (*у одной команды желтые цветы, у другой – синие*), у кого будет больше цветков, та команда будет победителем.

Основная часть мероприятия.

I. Первая станция нашего путешествия «ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ».

1 задание «Отгадайте загадки». Педагог загадывает по одной загадке каждой команде (*Русская красавица, всем нам очень нравится. Бела она, стройна, одежда зелена. (Береза); летом знойным зацветает, сразу пчел к себе зовет. Круглые листочки, светлые цветочки. Вкусен, сладок их нектар... Кто-то дерево узнал? (липа)*).

2 задание «С какого дерева прилетел листочек?». Педагог показывает листья деревьев клена, дуба, березы, рябины. Обучающиеся должны узнать, с какого дерева эти листья.

3 задание «Четвертый лишний». Каждая команда получает четыре карточки, из которых нужно выбрать одну лишнюю и объяснить почему она лишняя, (*примеры карточек: береза, дуб, ромашка, клен; василек, ромашка, сирень, колокольчик*).

4 задание «Собери картинку». Каждая команда собирает разрезные картинки деревьев, цветов. (*В зависимости от возможностей детей, картинки могут состоять из четырех, пяти и более частей*).

Ребята, вы молодцы! Хорошо справляетесь со всеми заданиями, но прежде, чем отправиться на следующую станцию нашего путешествия, нам нужно отдохнуть.

Физкульт минутка: Зайка прыгал (по песенке Е. Железновой)

II. Вторая станция нашего путешествия «ЦАРСТВО ЖИВОТНЫХ».

Ребята, а где живут у нас дикие звери? Конечно же, в лесу. Лес – это большой дом, где по соседству живут самые разные растения и животные. Они не только живут вместе, но и нужны друг другу. А каких животных знаете вы, мы сейчас узнаем.

1 задание: «Лесные загадки». Педагог загадывает по одной загадке каждой команде: 1. Не мышь, не птица, в лесу резвиться. На деревьях живет и орешки грызет (Белка).

2. Рыжая плутовка, хитрая да ловкая. Хвост пушистый, мех золотистый. В лесу живет, в деревне кур крадет (Лиса).

3. День и ночь по лесу рыщет, день и ночь добычу ищет. Ходит бродит он молчком, уши серые – торчком. На луну повыл и смолк – на охоту вышел ... (Волк).

4. Зимой спит – летом ульи ворошит. Хозяин лесной просыпается весной, а зимой под снежный вой спит в берлоге снеговой (Медведь).

2 задание: «Изобрази животного». Каждая команда вытягивает карточку с названием животного, которого будет изображать мимикой, жестами, движениями (с каждой команды один обучающийся изображает животного, а другая команда должна отгадать).

III. Третья станция «ЦАРСТВО ГРИБОВ».

Ежик приготовил для вас загадку, попробуйте ее отгадать:

По дорожке, по тропинке в лес за ними мы идём.

Если место попадётся, то лукошко наберём (*Грибы*).

Молодцы, отгадали. Сейчас мы с вами отправляемся за грибами. Среди даров природы, которыми богата наша страна, значительное место занимают грибы – ценный продукт питания. Собирая грибы, мы много времени проводим на свежем воздухе, вдыхаем аромат леса, любуемся красотой природы. Это очень полезное и увлекательное занятие.

- Какие грибы вы знаете? (ответы детей). А все ли грибы можно есть? На какие группы можно разделить все грибы? (*На съедобные и несъедобные*).

1 задание «Собери грибочки».

Сейчас узнаем, умеете ли вы различать и правильно собирать грибы. (*На поле (доске) разбросаны картинки съедобных грибов (подберезовики, подосиновики) и мухоморов*). С каждой команды по очереди выходят игроки и собирают только съедобные грибы. Команда, которая соберёт больше съедобных грибов, получает фишку – цветок.

Четвертая станция «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ»

Природа – это все то, что нас окружает. Она украшает нашу жизнь, доставляет нам много радости. Мы с вами – люди – тоже часть природы. И каждый из нас должен бережно относиться к тому, что нас окружает. Но не все люди помнят об этом. Давайте послушаем стихотворение о ребятах, которые пришли отдохнуть в лес.

Чтение педагогом стихотворения С. Михалкова «Прогулка».

Беседа по стихотворению:

– Как вы думаете, почему в понедельник туристы не нашли чистого местечка?

- Какой вред наносят люди таким поведением?
- А как бы вы поступили на месте этих туристов?

Чтобы не быть такими туристами, мы с вами должны знать и соблюдать правила поведения на природе.

Сейчас мы поиграем в игру, и узнаем, все ли мы знаем правила поведения на природе.

Игра «Данетка». Я зачитываю утверждения, если вы согласны, говорите «да» если нет, то говорите «нет».

1. После отдыха на природе оставляем за собой мусор (нет).
2. В лесу ведем себя тихо, не шумим (да).
3. Если увидели птичье гнездо, трогаем его руками (нет).
4. Не ломаем ветки деревьев и кустов (да).
5. Разводим костры в лесу под деревьями (нет).
6. Мастерим кормушки для птиц и подкармливаем их (да).
7. Разоряем муравейники (нет).
8. Рвём много цветов в лесу (нет).
9. Маленького ежика заберем домой (нет).
10. Грибы срезаем аккуратно ножиком (да).

Ребята, Ежик приготовил для вас памятку «Правила поведения на природе», давайте с ней ознакомимся. Педагог раздает каждому обучающемуся памятку, ребята по очереди читают правила вслух.

Памятка «Правила поведения на природе»

1. Не загрязняй природу, забирай с собой мусор.
2. Не разводи костры.
3. Не разоряй птичьи гнезда.
4. Не ломай ветки деревьев и кустов.
5. Не разоряй муравейники.
6. Не убивай насекомых.
7. Не бери детенышей животных домой.
8. Не рви в лесу, на лугу цветов.

Ребята, мы с ежиком надеемся, что, когда вы будете отдыхать на природе, вы будете помнить и соблюдать правила, как нужно вести себя, чтобы не навредить природе. А природа вас обязательно отблагодарит пением птиц, красивыми цветами, чистым воздухом.

Заключительная часть. Вот и завершилось наше путешествие, надеюсь, что оно было полезным и познавательным. Давайте посчитаем фишки-цветочки, и узнаем, какая команда победила. Спасибо всем, кто сегодня с хорошим настроением, добрыми пожеланиями был и работал вместе с нами. Давайте улыбнемся и похлопаем друг другу.

*Овечкина А. А., учитель АООП
Прыгунова О. В., учитель АООП
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»*

Урок «Весна. Признаки весны»

(Урок по окружающему миру для обучающихся 6 «А» и 7 «Е» классов для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью)

Цель: расширить знания учащихся по теме «Весна».

Задачи:

Образовательные:

- расширить и активизировать словарь обучающихся по данной теме;
- упражняться в навыках согласования существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к существительным.

Развивающие:

- развивать познавательную активность;
- стимулировать развитие зрительного, слухового восприятия обучающихся;
- развивать речь учащихся, мелкую моторику, память, внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, наблюдательность;
- способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом, воспитанию интереса к предмету.

Коррекционные:

- развивать психические процессы: активное внимание, мышление, зрительную память, слуховое восприятие, умение наблюдать, обобщать, пространственную ориентировку.

Тип урока: комбинированный.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Ход урока:

1. Актуализация знаний.

1. Организационный момент.

Сегодня на уроке у нас гости, и мы окажем им внимание. Поприветствуем наших гостей. Дети встают.

*Возможно есть классы и лучше, и краше,
Но пусть в нашем классе Вам будет светло,*

Пусть будет уютно и очень легко.

- Я рада вас видеть. Улыбнитесь друг другу. Улыбка украшает человека, рассеивает мрачные мысли, разгоняет серые тучи. Пусть хорошее настроение всегда будет с вами.

- Какой у нас сейчас урок? - урок окружающего мира.

- Какое сегодня число? – 22.

- Месяц? – апрель.

- День недели? – вторник.

I. Формирование новых знаний и способов действий.

1. Изучение нового материала.

Создание проблемной ситуации.

Послушайте внимательно загадку:

Таёт снег, бегут ручьи

И запели вдруг скворцы,

Набухают быстро почки,

Распускаются листочки,

И увидим я и ты

Как растут в траве цветы.

Дождик землю поливает,

Когда это бывает? – Весной

- Правильно, весной. Весна – прекрасное время года, это пробуждение! Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?

- Весна.

- Сегодня на уроке мы поговорим о том, какие изменения происходят в природе с приходом весны.

Презентация на тему «Весна». Проговаривание с детьми изменений в природе, признаков весны (Приложение 1).

2. Формирование умений и навыков

Ребята, посмотрите на доску – а у нас тут весна? (Приложение 2, рис. 1).

- Нет, зима.

- А почему вы решили, что это зима? (потому что снег на земле лежит, дерево в снегу и без листьев).

- Верно. Зимой много снега, холодно, а весной? Что меняется с приходом весны? (Таёт снег и появляется трава и первые цветы (ученик меняет на доске сугроб на траву и цветы).

- А почему снег начинает таять? (потому что солнце начинает светить ярче и греть с каждым днем сильнее (ученик приклеивает на доску солнце).

- Солнце греет и что происходит с деревьями? (почки на деревьях набухают и появляются листочки (ученик на дереве приклеивает листочки). (Приложение 2, рис. 1).

- Послушайте, какие звуки приносит нам весна (включается звукозапись пения птиц).

- Весной к нам прилетают птицы. Послушайте загадку и назовите птиц, которые к нам прилетают.

Загадка:

1. Всех из птиц она черней, чистит пашню от червей,

Прыг да скок по полю вскачь, а зовётся птица – ...

(картинка с изображением грача вывешивается на доску)

2. Если я летаю низко,

Значит дождик где-то близко.

(картинка с изображением ласточки, вывешивается на доску).

3. Звукозапись – дождь (учитель рисует на доске капли дождя).

4. Звукозапись – гроза (учитель рисует на доске молнию).

Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо, ветерок все тише, тише, деревцо все выше, выше.

3. Закрепление нового материала.

- У вас на столах лежат конверты, достаньте все, что там находится. Ваша задача найти только картинки с признаками весны. Лишние картинки убрать в сторону. (Каждый ученик берет одну картинку и вывешивает на магнитную доску и проговаривает признаки весны). (Приложение 2, рис. 3).

Пальчиковая игра «Весеннее солнышко»

Солнышко весеннее (Делаем круг руками).

Светит нам в окно. (Протягиваем руки вперед, ладонями вверх).

Прилетели птички (Машем руками, как крыльями).

К нам стучат в окно. (Стучим пальчиками по столу или коленям).

Звонко зажурчали (Делаем «волну» руками).

Ручейки внизу. (Опускаем руки вниз).

И цветочки первые (Соединяем ладони «лодочкой» и медленно раскрываем, как бутон).

Выросли в лесу. (Поднимаем руки вверх).

4. Практическое задание

А сейчас мы с вами создадим аппликацию на тему «Весна». Для этого нам понадобится все, что находится в папках.

Показ образца аппликации и вывешивание его на доску. (Приложение 2, рис. 4).

Затем каждый ученик выходит к доске со своей работой и рассказывает про весну.

5. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Итак, какая сегодня была тема урока?

Все ли было понятно? Что было трудным? Оценивание учащегося учителем.

- Если вы все поняли, то приклейте на магнитную доску улыбающийся смайлик, если что-то не поняли – то грустный и скажите, что было не понятно. (Приложение 2, рис. 5) Всем спасибо за работу, урок окончен.

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/vx7DeKGfs2Cfmw>

Осипова Н.В., учитель
ГБОУ Республики Марий Эл
«Нартасская школа-интернат»

Урок русского языка «Склонения имён существительных. Закрепление знаний»

Тема: Склонение имен существительных. Закрепление знаний.

Цель: обобщить знания о склонениях имён существительных.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- совершенствовать умения определять склонения имён существительных;

- развивать навыки грамотного письма.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать мыслительные процессы посредством практических заданий.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать мотивацию к учению;

- воспитывать самостоятельность в работе.

Оборудование к уроку:

- Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение, 2024 г.

- Карточки с заданиями.

- Слайды.

- Таблица «Склонение имен существительных».

Тип урока: урок закрепления знаний.

Ход урока.

1. Организационный момент:

Психологический настрой:

Сядьте ровно, посмотрите на меня.

Улыбнёмся друг другу.
Я очень хочу, чтобы вы улыбались,
Своей работой довольны остались.

2. Рапорт дежурного.

3. Речевая разминка:

каждый ученик проговаривает по 1 чистоговорке по очереди:

- *Петр Петру пек пироги*
- *Шесть мышат в камыше шушат*
- *Коля колет колья*
- *Нашли у пенька пять олят*
- *На рынке Кирилл крынку и кружку купил*
- *У Кондрата куртка коротковата*
- *Наш Полкан попал в капкан*
- *Один Клим клин колотил*

Все вместе: (слайд)

*Съел Валерик вареник,
А Валюша – ватрушку.*

4. Работа в тетради:

Каллиграфическое письмо: правильное соединение элементов букв: **Вв, Вова**

Число, классная работа, тема урока

4. Коррекционное задание: (слайд)

а) какие слова можно увидеть в наборе букв?

Какие слова можете назвать?

На доске: **Лукольцоврагора**

(лук, укол, кол, кольцо, овраг, враг, гора)

- четко прочитайте эти слова и написать в тетради.

б) Зрительный диктант: (методика И.Т. Федоренко) (слайд показывается и затем закрывается, дети пишут по памяти)

- *Без труда нет плода.*

- *Дети всех стран хотят жить в мире.*

5. Повторение пройденного материала:

- Ребята, обратите внимание на доску.

Что вы можете сказать об этих словах? (слайд)

Лиса, медведь, рысь, заяц, волк, белка, ель, осина, сирень.

Это имена существительные, поскольку отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет.

- На какие группы можно разделить эти имена существительные?

- Как они называются?

- По каким грамматическим признакам определяем склонения?

(род и окончания имен существительных)

Повторение: (слайд)

- Какие имена существительные относятся к 1 склонению?
Приведите пример.

- Какие имена существительные относятся к 2 склонению?
Приведите пример.

- Какие имена существительные относятся к 3 склонению?
Приведите пример. (вывешивается таблица на доску)

- Вывод о склонениях по таблице.

- Закрепление материала по учебнику, с. 112.

6.Тренировочные упражнения на закрепление учебных навыков.

- Распределите правильно эти слова и запишите в тетради в 3 столбика:

Лиса, медведь, рысь, заяц, волк, белка, ель, осина, сирень.

1скл.

2скл.

3скл.

Проверка задания. Желаящие ученики по очереди читают слова по склонениям.

7. Закрепление материала.

Игра «Четвёртый лишний» (слайд).

Почему оно лишнее?

Упражнения на формирование операций обобщения

Задание на листочках:

Берёза

рысь

море

Тополь

мышь

линейка

Дядя

медведь

окно

Собака

печь

пенал

Взаимопроверка задания.

Обучающиеся проверяют друг у друга задание

8. Физкультминутка

Все встали. Закройте глаза и посчитайте до 10, откройте, посмотрите налево, не поворачивая головы, посмотрите направо, на окно, на парту, на потолок. Закрыли глаза, посчитали до 5, открыли глаза. Все тихо сели на свои места.

9. Словарно - орфографическая работа.

А) Словарная работа:

В наше время очень важно быть здоровым, сильным и выносливым. Для этого нужно заниматься спортом. Где можно заниматься спортом?

Проговаривание слов по слогам хором:

Ста – ди – он – спортивное сооружение с площадками для соревнований и трибунами для зрителей.

Бас - сейн – искусственный водоем для плавания, купания.

Тре - нер – специалист, который руководит подготовкой спортсменов

(на слайде рисунки стадиона, бассейна, спортивной игры с тренером)

Б) Вставить пропущенные буквы:

В какой стране мы живем?

Назовите столицу нашей Родины.

(На доске фотография Москвы)

- Проведём словарно-орфографическую работу:

назвать пропущенные буквы в словах (устно подобрать проверочное слово), записать в тетради и их подчеркнуть:

Россия –наша стр...на. Мы з...вём её Родиной. Здесь мы р...дились, всё тут для нас р...дное.

- Запишите еще одно предложение о вашей малой родине, где вы живете

(город, село или деревня)

Спросить устно прочитать предложение 2 – 3 учеников.

10. Индивидуальное задание для Васильева Анатолия: списать без ошибок и подчеркнуть родственные слова:

Россия – наша страна. Мы зовём её Родиной. Здесь мы родились, всё тут для нас родное.

Выделить корень в родственных словах

11. Работа с учебником: упр. 145, с. 113.

Разбор задания:

- чтение текста учениками с разными восклицательными интонациями: с уверенностью, надеждой, разочарованием,

- назвать в словах пропущенные буквы (безударные окончания имен существительных),

- выполнение в тетради.

Проверка задания:

12. Итог урока.

- Подведём итог урока.

- О чём говорили на уроке?

- Что нового узнали?

- Как работали на уроке?

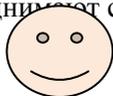
13. Выставление оценок за урок с комментированием.

14. Домашнее задание: упражнение 146, с.113 – 114.

Разбор задания

15. Рефлексия.

- Вспомним сегодняшний урок и проанализируем свою работу на уроке. (дети поднимают смайлик, судя свое настроение)



Урок русского языка «Глагол. Обобщающий урок»
Тема: «Глагол» (обобщающий урок)

Цели:

1. Повторить, закрепить и обобщить знания о глаголе.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция мышления на основе упражнений в распознавании глаголов.

- развивать орфографическую зоркость, память, внимание.
- развитие у обучающихся коммуникативных навыков, умений
- делать выводы, обосновывать своё мнение;
- формирование навыков делать выбор, ставить цель и добиваться её, отработка умений слушать и слышать, совершенствование навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к урокам русского языка;
- воспитывать положительную мотивацию к учению;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Методическое оснащение и оборудование урока:

- иллюстрации животных;
- набор карточек с заданиями по теме «Глагол», словарные слова;
- карточки для индивидуальной работы;
- памятки для учащихся «Глагол»;
- рабочие тетради.

Ход урока.

1. Орг. момент. Добрый день, ребята.

- Прочитайте предложение на доске.

Каждый день жизнь прибавляет нам частицу мудрости.

- Как вы понимаете это высказывание?

Знания – наше богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно достаём и используем. Вот наступил такой момент, когда нам надо открыть свой сундучок и достать наши знания.

2. Сообщение темы и цели урока

- Послушайте стихотворение и скажите, о какой части речи говорится.

**Он предметы оживляет,
всех их в дело вовлекает,
что им делать говорит,**

строго сам за тем следит.

- Какую часть речи мы изучаем?

- Мы с вами прошли несколько тем по изучению этой части речи. Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня, если мы изучили всё по теме «Глагол».

Цель: повторить всё, что мы знаем о глаголе, закрепить знания по теме.

Откройте тетради, записываем число, классную работу и тему урока.

Работа по теме урока.

«Шкатулка знаний» (устно)

- *Что обозначает глагол?*

- *На какие вопросы отвечает глагол?*

- *Чем глагол является в предложении?*

- *Назовите времена глагола?*

- *Как пишутся глаголы с частицей не?*

Закончи пословицу:

Мир строит, а война...

Смелый побеждает, а трус...

Труд кормит, а лень...

Человек от лени болеет, а от труда...

Чем зря кричать, лучше ...

Легко друга потерять, но трудно ...

По одежке встречают, а по уму ...

Работа с учебником.

Упр.149, стр116. «Четвёртый лишний». Определи общее значение каждого ряда глаголов, исключив лишнее слово.

Наклониться, проехать, рассмеяться, прилететь.

Прошептать, выкрикнуть, говорить, спать.

Почернеть, постирать, приколоть, выкопать.

Выручить, ответить, заступиться, обидеть.

Игра «Самый внимательный».

Прочитай стихотворение М.В. Исаковского «Ветер».

Задание: найди и сосчитай количество глаголов.

Осторожно ветер

Из калитки вышел,

Постучал в окошко,

Пробежал по крыше,

Поиграл немного

Ветками черёмух,

Пожурил за что-то

Воробьёв знакомых

И, расправив бодро

Молодые крылья,
Полетел куда-то
Вперегонку с пылью.

Учитель: для чего нужны глаголы? (Без них нельзя передать события. Без глаголов не будут звучать произведения. Автор рассказывает о различных явлениях природы. Показывает движение ветра. Глаголы украшают, и обогащают нашу речь).

Работа на карточках (самостоятельно).

Каким действием один предмет может быть похож на другой?
Выбери в скобках нужный глагол и запиши.

1. Облака _____, как лебеди. (Бегут, плывут, летят)
2. Ученик _____, как рыба. (Молчал, оправдывался, пел.)
3. Мальчик _____, как дельфин. (Ходит, плавает, прыгает)

Игра «Сложи кубики» (из слогов надо собрать пословицу, слоги показаны в кубиках). - **Тяжело в ученье, легко в бою.**

Итог урока.

В путь! Домой!

Садитесь по удобнее,

Ведь к концу подходит наш урок.

Чтоб закончить наше путешествие –

Надо подвести итог.

– У кого мы сегодня побывали в гостях?

– Что мы узнали сегодня на уроке?

В путь! Домой!

Островская В. Р., социальный педагог

БОУ Чувашской Республики «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Министерства образования Чувашской Республики

Тема: Родительский клуб как эффективная форма сотрудничества родителей и педагогов в условиях школьной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

Направление: Авторская методика преподавания (описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания)

В основу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(далее Стандарт) положено признание обучения и воспитания как единого процесса организации

познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования.

Одной из задач Стандарта является создание специальных условий для получения образования соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. В соответствии с требованиями Стандарта роль родителей в реализации задач образовательных областей Программы возрастает, и работа специалистов школы заключается в том, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной мере зависит от позиции семьи и окружающих его взрослых. Семья является надежным фундаментом в решении определенных вопросов: воспитание детей, включение их в социальные сферы, становление детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) как активных членов общества.

В своей работе использую нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии. Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителя. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства и диалога.

В 2025/26 учебном году было организовано родительское сообщество «Школа эффективного родителя».

Родительское сообщество «Школа эффективного родителя» организовано с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), создания системы личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства школы и семьи, пополнения арсенала знаний родителей по вопросу развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье и школе, гармонизации семейных отношений.

Задачи деятельности Клуба:

- организация совместной деятельности школы, родителей и детей;

- повышение педагогической и психологической компетентности родителей;
- формирование родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей с особенностями развития через различные организационные формы;
- формирование позиции ответственного родителя, уверенности в себе, в своих силах, возможностях;
- содействие созданию эмоционально-благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка;
- развитие навыков продуктивного взаимодействия в условиях совместной творческой деятельности;
- создание условий для обмена положительным опытом семейного воспитания;
- профилактика эмоционального выгорания родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности клуба: профилактическая, консультационная, разъяснительная работа с родителями об ответственности за жестокое обращение с детьми, обучение родителей психолого-педагогическим технологиям продуктивного взаимодействия с детьми и способам решения проблем детско-родительских отношений, организация совместной деятельности родителей и детей, способствующей нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

Модель организации работы Клуба.

Организацией работы клуба занимается социальный педагог. В реализации мероприятий Клуба принимают участие специалисты разного профиля (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя), которые помогают расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с множественными нарушениями.

Работа Клуба осуществляется на базе школы. Встречи проходят не реже 1 раза в 2 месяца и планируются с учетом интересов и пожеланий участников. Продолжительность встречи – 1-1,5 часа. По окончании занятия родители получают разнообразные памятки, методическую литературу, рекомендации.

Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом, и являются дополнением к образовательно-воспитательному процессу школы.

Количество участников в группе до 15 человек. Группы являются частично «открытыми», т.е. могут работать, не исключая из своего состава тех родителей, которые по состоянию здоровья своих детей вынуждены какое-то число занятий отсутствовать, а также

родители по своему усмотрению могут включаться в работу других групп, в зависимости от интересующей их темы.

Основные формы деятельности Клуба:

1) в очном формате (приглашение родителей на теоретические и практические занятия): тренинги, экскурсии, мастер-классы, беседы. Практические встречи-занятия организуются с родителями. По необходимости встречи-занятия проводятся совместно с детьми.

2) в заочном формате – публикация материалов на школьных страницах в сети интернет, вебинар.

В ходе работы Клуба используются групповые формы работы. Чтобы обеспечить родителей нужной информацией по проблемам воспитания, существует набор информационных материалов, которые раздаются родителям.

Анализ эффективности деятельности клуба осуществляется на всех этапах ее реализации: через сбор данных, анкетирование участников.

На последнем занятии проводится блок диагностических методик, направленных на изучение степени удовлетворенности родителей, и результативности психолого-педагогического просвещения родителей.

Ожидаемые результаты:

1) повышение уровня педагогической культуры родителей, обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка, уровня психологического комфорта в семье и привитие семейных ценностей, успешное освоение АООП;

2) включение родителей в жизнь школы, сотрудничество с педагогами в вопросах воспитания и коррекционной работы;

3) формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Родительский клуб – это перспективная форма работы с семьей, учитывающая актуальные потребности семьи, способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи и передаче опыта в воспитании детей. Для эффективной социализации ребенка с проблемами развития большое значение имеет характер родительско-детских взаимоотношений.

Целенаправленная работа с родителями требует комплексности, систематичности, учета индивидуальных особенностей как детей, так и взрослых, что делает клубную деятельность эффективной формой работы по повышению родительской компетенции в вопросах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Павлова О.П., воспитатель
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»

Тема занятия: «Изготовление фоторамки из компактных дисков»

Форма проведения: Мастер-класс

Проведен с учащимися 6с/с класса

Назначение: изготовленная из бросового материала фоторамка станет хорошим подарком для близкого человека, украсит детскую комнату.

Цель: актуализация компетенций экологического поведения учащихся через изготовление фоторамки с использованием бросового материала.

Задачи:

- закрепить знания детей о важности сортировке мусора;
- обучить приёмам работы с бросовым материалом;
- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей;
- формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание создавать прекрасное своими руками.

Оборудование:

Компьютер, проектор, презентация, образцы рамок из разных материалов, материалы для изделий: компактные диски, картон, ножницы, термоклей, фото детей.

Ход занятия:

I. Организационный момент:

- Добрый день! Я очень рада вас видеть!
- Прежде чем начать наше занятие, я хочу поговорить с вами на очень важную тему. Посмотрите видеоролик и подумайте, о чем пойдет речь сегодня на занятии. Внимание на экран. (*показ в/ролика*)
- Что вы видите на экране? Правильно, ребята, все это мусор или бросовый материал. И то, как утилизируется мусор.
- Верно, ребята! Чтобы помочь планете не погибать от гор мусора, нужно изменить привычку смешивать мусор и начать разделять отходы по материалам. Во многих странах, а сегодня и у нас в России, есть специальные контейнеры. Они выкрашены в разные цвета и мусор в них надо класть по назначению.
- Кто знает, как по цвету контейнера разделять мусор?

- Верно, в синий контейнер – бумагу, в жёлтый – пластик, а в зелёный – стекло, серый контейнер для смешанных отходов, а также пищевые отходы, средства личной гигиены.

- Почему надо сортировать мусор уже дома?

- Потому что очень трудно из общей мусорной кучи вытащить отдельные нужные фрагменты, годные к переработке.

- А вы сортируете мусор дома? Молодцы!

- Сортируя отходы, мы сохраняем природу! Ведь 1т бумаги = 10 спасенных деревьев; 1т металла = 1 микрорайону чистого воздуха, а 1 т пластика = 1 Га чистых грунтовых вод и почвы!

- Ребята, а ведь еще можно использовать бросовый материал повторно. Посмотрите еще раз внимательно на экран, обратите внимание, что можно сделать из всех этих, казалось бы, уже ненужных вещей: пустые коробки от конфет, различные пластмассовые бутылочки и баночки, одноразовая посуда, компактные диски, лотки от яиц и т.д., если включить воображение и проявить фантазию? (просмотр слайдов)

- Может, можно и нам попробовать дать ненужным вещам вторую жизнь? И тем самым стать причастными к благородному экологическому движению?

- Вот сегодня на занятии у нас будет творческая мастерская по превращению «мусора» в красивые, полезные вещи.

II. Основной:

- Сегодня мы будем делать рамку для фото из компактных дисков.

- Скажите пожалуйста, зачем люди фотографируются?

- А как хранятся дома фотографии?

- А у вас дома на стенах висят фотографии?

- А, где можно взять рамки для фотографий?

- Вы правы, посмотрите, какие бывают рамки, сделанные на фабрике (Дети рассматривают образцы рамок).

- Из какого материала они сделаны, вы можете назвать?

- А еще бывают рамки, сделанные своими руками. Такие рамки очень ценятся, т.к. бывают очень памятными.

- Сегодня мы будем делать рамку из старых компактных дисков!

Для работы нам понадобятся: компактные диски, клей, ножницы, картон.

- **Давайте вместе вспомним технику безопасности при работе с ножницами и клеем:**

1. Термоклей – опасное химическое вещество. При работе с ним необходимо соблюдать осторожность.

2. Работая с клеем, избегайте попадания его на руки из-за опасности ожога.

3. По окончании тщательно вымойте руки с мылом.

4. Ножницы кладите кольцами к себе.

5. Передавайте ножницы кольцами вперед.

Практическая деятельность:

- Посмотрите, ребята, на образец рамки. Красивое украшение ее сделали из старых компактных дисков. Для начала работы нужно нарезать диски ножницами на кусочки произвольной формы. Затем на шаблон рамки наклеить зеркальные кусочки при помощи клеевого пистолета.

- И так, приступаем к работе.

Дети выполняют задание под лирическую мелодию, идущую фоном.

- Молодцы, вы справились с заданием, рамки получились очень красивые, необычные, такие в магазине не купишь! Давайте вставим в них наши фото и организуем вернисаж.

- Думаю, что ваши работы потом украсят ваши дома, сделают их уютными и красивыми.

III. Итоги:

- Давайте, ребята, подведем итоги нашего занятия.

Техника «закончи предложение»:

- было интересно....

- было трудно.....

- теперь я могу.....

- я научилась.....

- меня удивило.....

- мне захотелось.....

- Мне тоже понравились ваши работы, и захотелось продолжить придумывать, что еще можно сделать красивого и полезного из бросовых материалов.

- Наша мастерская на сегодня закрывается. Спасибо за сотрудничество!

Урок по окружающему миру
«Весенние изменения в природе»

Класс: К.К 3+4г/х

Тема урока: обобщающий урок «Весенние изменения в природе».

Цель урока: уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе, закрепить умение выделять признаки весны.

Задачи урока:

Обучающие: совершенствовать умение отвечать на вопросы;

Коррекционно-развивающие: обогащать словарь, максимально использовать и развивать остаточный слух при помощи закрепления словарного запаса, соблюдения норм орфоэпии; развивать внимание, память, логическое мышление, коррекция мыслительных операций.

Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нём.

Методы организации деятельности: беседа, работа с наглядностью, дидактическая игра «Составь слова по слогам».

Предварительная работа: экскурсии в парк, на природу, беседы о весенних изменениях в природе.

Наглядный материал: презентация «Весна», карточки, картинки, фотографии по теме.

План урока:

1.Организационный момент. Психологический настрой. **Фонетическая зарядка.**

2.Введение в тему урока.

3.Основная часть:

4.Итог урока. Обобщение. Оценка деятельности учащихся.

Ход урока:

1.Организационный момент. Положительный настрой на урок.

- Здравствуйте, ребята (Здравствуйте).
- Встаньте (Я встала). – Сядьте (Я села).
- Ребята, чтобы наш урок прошёл хорошо, подарите друг друга добрые улыбки. Улыбнитесь мне, а я – вам.
- Будьте внимательны, говорите, думайте хорошо.

Фонетическая зарядка.

Произношение звуков С-О, О-С.

2. Введение в тему урока.

- (Слайд 1). Как вы думаете, о каком времени года мы будем говорить сегодня? (О весне).

3. Основная часть.

- (Слайд 2). Ребята, какие весенние месяцы вы знаете? (Март, апрель, май).

- Какой сейчас месяц? (Апрель).

- После какого времени года наступает весна? (После зимы) (Слайд 3).

- О том, как весна не хочет уходить от нас ребята, расскажут стихи.

Первый ученик: Выгляни, Солнышко, из-за гор- горы,
Выгляни Солнышко, с утренней поры.
Видело ль ты, Солнышко, Красную Весну?

Второй ученик: встретило ли красное, ты свою сестру?
Видело ли, Солнышко, Старую Ягу,
Старую Ягу, Ведьму Зиму?
Как она, лютая от Весны ушла.

Третий ученик: от красной бежала, в мешке стужу несла,
В мешке холод несла, холод на землю трясла!

- Ребята, что унесла зима собой в мешке? (Холод).

- А что принесла с собой весна? (Тепло).

- Отчего становится тепло? (Солнце светит).

- (Слайд 4). Да, оно часто показывается весной и начинает пригревать.

- Что делает солнышко весной? (**Пригревает**).

- Придумайте красивые слова про солнышко. Какое оно? (Жёлтое, яркое, тёплое, круглое).

- (Слайд 5). Солнышко пригревает и снег начинает таять. Появляются проталины. Проталины – это кусочки земли, где снег уже растаял.

- Что делает снег весной? (Снег тает).

- Как называется место, где снег растаял? (Проталины).

- (Слайд 6). На проталинах появляются первые цветы. Посмотрите внимательно, как называются цветы на слайде? (Подснежники).

- (Показ картины). Появляются на проталинах и другие цветы жёлтого цвета. Как они называются? (Мать- и- мачеха).

- (Показ картин). А какие цветы расцветают вслед за ними? (Ландыши, медуница).

-Медуница очень красива. Её цветы меняют свою окраску. Поэтому на одном растении можно увидеть и голубые, и розовые цветы.

- (Слайд 7). На деревьях весной появляются (набухают) почки.

- Позже почки раскроются и из них появятся листочки.

-Что появится из почек? (Листочки).

- Листья какие? (Зелёные, маленькие).

- (Слайд 8). Весной появляются ручейки. Откуда берутся ручейки?

(Это снег тает и превращается в воду).

(Слайд 9). Посмотрите внимательно на картину. Почему тает снег? (Солнце светит).

Что делает мальчик картине? (Пускает кораблики по ручью).

- А сейчас у нас физкульт минутка.

Физкультминутка.

Солнце, солнце высоко (Дети на цыпочках руки тянут вверх).

Нам от солнышка тепло (Легкие поглаживания руками по лицу).

Тает снег от лучей (приседания).

Звонко побежал ручей (бег на месте).

Вы за ручейком бегите (бег врассыпную).

Лужи все перешагните (перепрыгивание через лужи).

- Что тут? (Лужа).

- Что сделала...? (Наступила на лужу).

- (Слайд 10). Скоро из тёплых стран к нам вернутся птицы.

- Каких птиц вы знаете? (Дети называют птиц по показу их изображений на слайде: скворец, грач, ласточка, журавль).

- Как называют этих птиц? (Перелётные).

- Почему их называют перелётными? (Они улетают от нас осенью в тёплые края, а весной прилетают к нам обратно).

- (Слайд 11). Нашим птицам надо где-то жить. Обратите внимание, что приготовили ребята для птиц? Как называется домик для скворцов? (Скворечник).

- (Слайд12). А где будут жить другие перелётные птицы? Что они строят весной? (Гнездо).

- Из чего птицы строят гнездо? (Из веточек).

- (Слайд13). С наступлением весны просыпаются животные в лесу. Как называются животные на картине? (Медведь, ёж).

- (Слайд 14). Как называется место, где медведь спал зимой? (Берлога).

- (Слайд 15). Как называется место, где спал ёж? (Нора).

- Почему животные просыпаются весной в лесу? (Становится тепло).

- Ребята, сейчас мы проверим, как вы хорошо запоминаете. Будем составлять слова из слогов.

Дидактическая игра «Составь слова по слогам» – «Перелётные птицы», «Первые цветы». Дети составляют по слогам названия птиц (скво-рец, лас-точ-ка, жу-равль) и цветов (под-снеж-ник, лан-дыш. ме-ду-ни-ца, мать-и- ма-че-ха).

4. Итог урока. Обобщение. (Слайд 16). **О каком времени** года мы говорили на занятии? Как можно узнать, что наступила весна?

(Ответы детей с помощью учителя по вопросам и по показу картин на слайде: Солнце светит. Появляются проталины. На крышах домов и на деревьях свисают сосульки. Появляются лужи, ручьи. Появляются первые цветы. На деревьях набухают почки. Птицы выют гнёзда. В лесу просыпаются животные.

Оценка деятельности учащихся

- Молодцы, ребята. Вы все старались, внимательно смотрели, слушали, думали и хорошо говорили.

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/uxYlacD5bE806w>

Петрова С. Ю., учитель русского языка и литературы
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ № 1» Минобразования Чувашии

Конспект урока русского языка в 9 классе на тему: «Имя прилагательное. Закрепление знаний»

Цель: обобщить и закрепить изученное об имени прилагательном.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания обучающихся об именах прилагательных;

- развивать умение находить имена прилагательные в речи, различать их и устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными;

- запомнить различные значения имен прилагательных, научить их дифференцировать.

Коррекционно-развивающие:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся через приведение примеров из окружающей действительности,

- развивать связную речь, расширять словарный запас при работе с прямым и переносным значением прилагательных;

- корригировать и развивать память в ходе восстановления ранее изученного материала, мышление, в частности аналитико-синтетическую деятельность, – через выполнение упражнения «Четвертый лишний», где нужно исключить лишнее слово и объединить в одну группу по определенному признаку остальные, внимание – при работе на всем уроке, слушая и выполняя задания и объяснения учителя.

Воспитательные: воспитывать усидчивость и самоконтроль, интерес к урокам русского языка, а также любовь к природе, научить замечать прекрасное вокруг, развивать позитивное отношение к окружающему миру.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор с экраном, презентация, карточки с заданиями, шаблоны для изготовления лэпбука.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний для обучающихся 9 класса по АООП (вариант 1).

Ход урока:

1. Организационный этап.

- Здравствуйте. Ребята, посмотрите, пожалуйста, в окно. Что вы там видите? (*Обучающиеся перечисляют то, что видят за окном*).

- Хорошо, молодцы. А теперь посмотрите вокруг себя. Что вы видите? (*Называют предметы, которые находятся вокруг*).

- А теперь посмотрите друг на друга, на соседа по парте и улыбнитесь широко-широко. Вам приятно, когда улыбаются? И мне приятно, когда вы улыбаетесь. Давайте пожелаем друг другу удачи и хорошего настроения на целый день.

2. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока.

- Ребята, скажите, что мы только что перечислили? Каким словом их можно назвать? Все, что вы перечислили, - это предметы.

- А можем мы к этим предметам подобрать признаки? Давайте попробуем. (*Подбирают признаки к тем предметам, которые назвали. Например, дома какие? высокие, многоэтажные, кирпичные и т.д.*)

- А как ещё называются слова, которые обозначают предметы и признак предмета? К каким частям речи они относятся? Значит, о каких частях речи мы будем говорить сегодня на уроке? Откройте тетради и запишите сегодняшнее число и тему урока.

- Как вы думаете, почему мы говорим о существительных и прилагательных вместе? Как они связаны?

3. Основной этап – этап обобщения и систематизации знаний.

- Теперь давайте вспомним, что мы знаем об именах прилагательных. А все, что вспомним, предлагаю вложить в небольшой лэпбук, так называемую карманную книгу. (*У каждого будут лежать заготовки*)

- Что обозначают имена прилагательные?

- На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

- Давайте теперь карточки со значением и вопросами прилагательных вложим в кармашки нашего лэпбука.

- Признак предмета – это общее понятие. Но прилагательные могут иметь и конкретные значения. Какие значения могут иметь прилагательные? На какие группы их можно разделить? Для того чтобы вспомнить, нужно будет выполнить задание по карточкам.

Четвертый лишний. Исключить лишнее прилагательное, объяснив, почему. Записать оставшиеся в тетради и признак, который их объединяет.

1) Сладкий, кислый, зелёный, солёный.

2) Резиновый, деревянный, металлический, добрый.

3) Крупный, синий, серебристый, разноцветный.

4) Птичий, лисье, волчий, злой.

- Молодцы. Вы справились с заданием и вспомнили, что прилагательные могут обозначать цвет, величину, вкус, запах, материал и т.д., а также признак по принадлежности. (*В кармашек лэпбука «Различные группы прилагательных» положить нужные карточки*)

- Теперь предлагаю отвлечься и отдохнуть.

Солнце на небе проснулось,

Нам, ребята, улыбнулось.

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем,

Лучик солнышка возьмём

И к сердечку поднесём.

- Следующее задание вам поможет вспомнить о прямом и переносном значении прилагательных. Для этого нам понадобится учебник. Откройте его на стр. 80 и найдите задание 2.

- Кто помнит, какие значения прилагательных являются переносными? Почему они так называются? (*Когда различные качества человека переносят на предметы окружающего мира и наоборот – различные свойства природы переносят в мир человека*).

(Далее – работа с учебником, нужно выбрать и записать в тетрадях словосочетания, в которых прилагательные употреблены в переносном значении, объяснить, что они обозначают, с одним из них составить предложение, в кармашек «Прямое и переносное значение вложить карточки с примерами).

- Какие грамматические признаки имеют имена прилагательные?

- А от чего зависят род, число и падеж прилагательных?

- Выполним задание 3 на стр. 80. (*Работа с учебником: составить словосочетания, указать грамматические признаки и сделать выводы, что род, число и падеж прилагательных зависят от рода, числа и падежа существительных, вложить карточки в нужные кармашки*)

4. Этап информации о домашнем задании.

- В 6-ом задании кто-то допустил ошибки. Вам нужно на время стать учителями и исправить их, записать в тетрадях правильный вариант. Д/з – стр. 81, задание 6.

5. Этап рефлексии.

- На этом наш урок заканчивается. Я надеюсь, что вам понравилось. Вам было интересно? Я очень рада была снова с вами увидеться, до свидания.

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/TOMr3gSMQEZdpA>

Пидалина М. А., воспитатель
ГБОУ Республики Марий Эл
«Казанская школа-интернат»

Познавательный час «Лес, и мы»

Цель: Формирование навыков поведения в лесу.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить и расширить представления детей о лесу и его обитателях, о роли леса в жизни человека, дать представление о Красной книге.

Развивающие:

Развивать умение развивать связную речь путём обогащения словарного запаса детей, отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе, навыки правильного поведения в лесу, уважительное отношение к обитателям леса.

Используемые современные методы и технологии: словесные, наглядные, игровые, здоровьесберегающие.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация.

Наглядность: раздаточный материал; карточки со знаками природы; картинки цветов, животных; пазлы «Цветы», природный материал: шишки ели и сосны; жёлудь; листья рябины, берёзы, осины, мох, эмблема «Друзья леса».

Ход занятия:

Психологический настрой «Дарю лучик солнца»

Я держу в ладошках солнце

Я дарю его всем вам

Улыбнитесь – это просто

Лучик солнца – это вам! Улыбнитесь солнышку, друзьям, гостям.

I. Организационный момент.

Детям предлагается посмотреть, что находится у него на столе. Дети отгадывают, что это и откуда. На столе шишки ели и сосны; жёлудь; листья рябины, берёзы, осины, мох.

Воспитатель: откуда взялись эти предметы? Где мы их сможем найти? Воспитатель: сегодня нам предстоит встреча с нашим другом. Он близок вам, не раз бывали у него в гостях, читали о нём, и он ещё далёкий для нас, так как вам ещё не раз предстоит встреча с прекрасным миром, полным сказок, чудес, красоты!

Воспитатель: сегодня мы совершим небольшое путешествие. Но, куда? Отгадайте сами! (На слайде картинки – лиса, ель, скворечник)

Возьмите первый звук каждого слова и узнаете, куда же мы совершим путешествие.

Воспитатель: Мы сегодня совершим удивительное путешествие в лес.

Но прежде, чем мы начнём наше путешествие по лесу, нам нужно вспомнить правила поведения в лесу.

Задание: на партах лежат картинки по правилам поведения в лесу, воспитатель называет правила, дети вывешивают на доску:

- Не ломайте ветки деревьев и кустарников;
- Не ловите диких животных и не уносите их домой;
- Не ловите бабочек;
- Не разоряйте птичьи гнёзда;
- Не разоряйте муравейники.

Воспитатель: Вы хорошо знаете правила поведения в лесу. Эти правила должны всегда знать и соблюдать.

Воспитатель: итак, отправляемся в лес. Для чего нам нужен лес? Что нам даёт лес? Ответы детей. В пути мы совершим несколько остановок. Первая остановка «Деревья леса». Главные жители леса – деревья. Их очень много, они высокие, все имеют разные названия. Какие деревья встречаются в лесу узнаете, отгадав загадки.

Загадки.

1. Что же это за девица? Не швея, не мастерица. Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. (Ель)

2. Весной зелена, летом загорела. Осенью надела красные кораллы (Рябина).

3. У меня длинней иголки, чем у ёлки. Очень прямо я расту, в высоту. Если я не на опушке, ветки только на макушке (Сосна).

4. И гадать не надо даже –
тут же, сразу назовём,
если только кто подскажет
то, что жёлуди на нём! (Дуб).

5. Русская красавица стоит на поляне в зелёной кофточке, в белом сарафане (берёза).

Воспитатель: Какие деревья растут в лесу? Какое правило мы можем поставить, чтобы сохранить деревья? Ответы детей.

Воспитатель: В лесу растут не только деревья, но и цветы. Какие растения растут в лесу?

Игра «Сложи картинку». Работа учащихся – составление из разрезных картинок изображения растений: подснежник, ландыш.

- Как называются растения на ваших картинках? Где они растут?

Воспитатель: Люди в больших количествах собирают в лесу ландыши и подснежники, и их становится все меньше и меньше, и что бы этого не случилось и такие красивые цветы не исчезли с лица земли, ученые занесли их в Красную книгу. Показ Красной книги.

Воспитатель: Красная книга - эта книга, в которой записаны все животные и растения на земле, которые находятся на грани исчезновения.

- Воспитатель: Какие лекарственные растения вы знаете? Где можно узнать о растениях? Почему нельзя рвать цветы?

Сейчас мы с вами отдохнем в лесу. Экологическая физкультминутка.

Дети по лесу гуляли
За природой наблюдали
Вверх на солнце посмотрели
И их лучики согрели
Бабочки летали, крыльями махали
Дружно хлопаем
Ногами топаем
Хорошо мы погуляли
И немножечко устали.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром Почтальон принёс в школу письмо. Чтение письма. «Здравствуйте, ребята! Пишет Вам Лесник из местного Лесничества. У нас в лесу случилась беда! Вчера в лесу был сильный ветер. Он сильно напугал животных и птиц. Все животные разбежались. Птицы разлетелись. Очень прошу Вас, помогите вернуться животным и птицам в свой лес!».

Воспитатель: Кто такой лесник? Лесник – это хозяин леса, который заботится о нём и его обитателях.

- Ребята, какие животные живут в лесу? (волк, лиса, медведь, заяц, ёж)

- Задание: По силуэтам определить животных. Показ картины с изображением животных.

Воспитатель: Ребята, в лесу еще живут птицы. Прослушивание пения птиц.

Пение каких птиц слышали? Какую пользу приносят птицы?

Ребята, какие правила мы можем поставить, чтобы сберечь обитателей леса? Ответы детей. Не ловите диких животных и не уносите их домой

- Не ловите бабочек.

Воспитатель: Ребята, сейчас проверим, запомнили ли вы правила поведения в лесу. Игра «Как вести себя в лесу?».

- Воспитатель называет, что можно и нельзя делать в лесу, если хорошо, то дети поднимают зеленую галочку, если плохо, то поднимают красный крестик.

Воспитатель: А теперь, ребята, поиграем в игру «Придумай правило».

Детям нужно посмотреть на картинку и понять, как человек вредит природе и придумать правило. (не оставляйте мусор в лесу, не разжигайте костер в лесу)

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (Нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (Нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (Да)

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставлю? (Да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (Нет)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (Да)

Воспитатель: Ребята, какое правило вы придумали?

- С кем вы пойдете в лес, почему? Назовите номера телефонов при пожаре?

Воспитатель: Вы хорошо знаете правила поведения в лесу. Давайте ещё раз прочитаем на доске те правила, которые вы выдвинули в течение всего мероприятия. Дети называют правила.

Воспитатель. У леса тоже есть свой праздник, который отмечается 21 марта. В этот день проводятся экскурсии, проводятся мероприятия, посвященные лесу.

Воспитатель: сегодня вы совершили столько хороших дел, вы – такие молодцы! И поэтому я хочу наградить вас медалями «Друзья леса» Рефлексия:

Итог. Что нового и интересного сегодня вы узнали?

- Что больше всего запомнилось и понравилось?

- Как мы должны беречь лес?

*Половинкина Е. В., учитель английского языка
ГБОУ Республики Марий Эл
«Савинская школа-интернат»*

Урок английского языка в 7 классе на тему: «Спорт»

Учебный предмет: иностранный язык (английский).

Класс: 7.

Тема урока: Спорт.

Тип урока: обобщение изученного материала.

Цель урока: систематизация ранее сформированных академических компетенций по теме «Спорт»

Задачи урока:

Образовательная: формирование и закрепление речевой компетенции в говорении (монологическая речь), аудировании (слушание с целью нахождения конкретной информации) и развитие языковой компетенции.

Воспитательная: воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

Коррекционная: коррекция речевой сферы и долговременной памяти в ходе подготовки и воспроизведения проектов по теме; коррекция слухового восприятия в процессе аудирования; коррекция познавательного интереса учащихся посредством проектной деятельности.

Формы и методы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа, метод проектов.

Материально-техническое оснащение урока: персональный компьютер, проектор.

Методическое обеспечение урока: дидактический раздаточный материал на основе укрупненного плоскочечатного и рельефно-точечного шрифтов, слайдовая презентация.

Ход урока.

Организационный этап. Вступительное слово учителя.

T: Hello, children. I am glad to see you. Who is absent today? Ok, at our lesson we are going to speak about different kinds of sport and I hope you'll tell me about your favorite sport. Today we have some guests, but don't be afraid. Just relax and show your knowledge.

Основная часть.

1. Работа с лексикой «Different kinds of sport».

T: Let's start with revising our vocabulary. I'd like to find out how well you know different kinds of sport, look at the cards and the screen. You will see the photos and you should name the sports. (Ученикам предлагается называть по карточкам и по фото различные виды спорта):

figure skating – фигурное катание

wrestling – борьба

cycling – велоспорт

basketball – баскетбол

skiing – лыжный спорт

track and field athletics – лёгкая атлетика

weightlifting – тяжёлая атлетика

golf – гольф

ski jumping – прыжки на лыжах с трамплина

swimming – плавание

2. Классификация видов спорта.

T: Good. Now I want you to classify these sports and to complete the network.

windsurfing hang gliding rugby gymnastics parachuting hockey tennis basketball horse riding canoeing climbing swim- ming table tennis football skating skateboarding skiing sailing athletics judo cycling water skiing volleyball karate
--

(Ученики классифицируют слова в виде схемы: water sports, adventure sports, ball games, other individual sports)

3. Аудирование.

T: Well done. I see that you know the words very well. Now you are going to do a listening task. A man is talking about the sports he likes.

Listen twice and answer the questions. (Учащимся предлагается прослушать текст и ответить на вопросы).

Answer the questions:

What is his favourite sport? (football)

Was he good at it in his childhood? (No)

Where did he play? (in the park)

What Japan's national sport does he like? (sumo)

Who is lucky? (sports stars)

Tapescript:

Are you good at sport? I'm not, but I love watching and playing all kinds of sport. My favourite sport is football – the kind with the round ball, not American football. I wasn't very good at football when I was a kid. This did not stop me playing. I played in the park with my friends for hours every day. What is your national sport? Do you like it? I love Japan's national sport sumo. It is one of the most exciting sports in the world. You have to spend a little time getting to know the rules and the fighters. The greatest thing about sport is that it brings people together from all over the world. Another good thing is that it keeps us healthy. Sports stars are very lucky. They love their job and stay fit by doing it every day. What are you going to play next?

T: Now, let's check the task (учитель проверяет правильность выполнения задания: S1, S2, S3).

Офтальмологическая пауза.

T: I see that you are a bit tired. Let's have a rest.

4. Поисковое чтение.

T: Ok, you know that a lot of people in the world are fond of sports. And children are not an exception. Today you are going to read the school magazine article and complete the sentences. Everyone has got a text. Look at the task first. Do you understand everything? Good. Do the task and then we'll check it up together. (Ученики читают текст и заполняют пропуски в предложениях).

My sport: Judo By Elaine Tailor

I started at a judo club near my house a year ago. My mother thought it was a good idea for girls to learn self-defence. I enjoy going to the club because I have met a lot of new friends. You don't need any special equipment. You just need to wear loose white trousers and a jacket, called a «judo-gi». There are no buttons on the jacket – you tie it with a belt. The colour of the belt is important, because it shows how good you are. The best judo teachers, or «Dans», wear a black belt. My belt is orange - I'm getting quite good. In judo, you fight your opponent on a square carpet, 10 metres x 10 metres. You get points for lifting, throwing and holding your opponent. I go to my judo club every Tuesday and Thursday after school and our club plays matches against other

clubs. I like watching judo in the Olympics, but I don't think I'll ever be that good.

Read the school magazine article and complete the sentences.

Her mother wanted the girl to learn (self – defence)

The sportsmen wear a jacket, called a (judo - gi')

The . . . of the belt shows how good you are. (colour)

Dans wear a . . . belt. (black)

The carpet, the opponents fight on, is (square)

T: Are you ready? Well, let's check it up. (Учитель проверяет задание: S1, S2, S3...)

5. Презентация проектов «My favourite sport».

T: Well done. And now it's time to find out about your favourite sports. I asked you to prepare projects about the sports you like. Let's listen to some of them. (Ученики представляют свои проекты. Слабые обучающиеся работают в паре со слабовидящими.)

T: Good. Thank you very much.

Итоги урока. Рефлексия.

T: So, guys, our lesson is coming to an end. You've worked really hard today and I am very pleased with your work. Your marks are At our lesson we have revised the names of different sports, learned about the sports other people are fond of and you have also told us about your sports preferences. Well, thank you for your work. The lesson is over. Good bye.

Презентация <https://disk.yandex.ru/d/Cxg8P7-taEw3cg>

*Пуртова Н. О., учитель АООП
ГБОУ Республики Марий Эл
«Школа №2 г. Йошкар-Олы»*

Обобщающий урок по теме «Счет от 1 до 7» по предмету «Математические представления» с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) 4 класс

Цель: Обобщение пройденного материала по теме «Счет от 1 до 7».

Задачи:

1. Закрепить знания о нумерации чисел от 1 до 7;
2. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой;

4. Развивать психические процессы: память (повторение числового ряда), внимание (работа со счетным материалом), слуховое (загадки) и зрительное восприятие (письменное задание) на основе выполнения заданий; мышление (отгадывание загадок).

5. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, интерес к учебному предмету.

Оборудование: Цветные фигуры (круг, квадрат, треугольник), кукла, «цветик - семицветик» (разноцветные лепестки с магнитами), числовой ряд 1-7, карточки с цифрами (1-7), счетный набор (у каждого обучающегося), задание для самостоятельной работы на распечатанных листах (индивидуально для каждого обучающегося).

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Сейчас я вам буду показывать фигуры, а вы должны сказать, какая эта фигура и какого она цвета. Тот, кто назовет правильно, тот садится за парту.

(Демонстрирую: круг, квадрат, треугольник разных цветов. Вывешиваю на доску).

2. Сообщение темы и цели урока:

- Ребята, сейчас у нас идет урок математики. А что мы делаем на уроке математики? (знакомимся с цифрами, учимся различать цвета и фигуры).

- И сегодня на уроке мы с вами вспомним цифры, фигуры, цвета, с которыми познакомились на предыдущих уроках.

3. Основная часть.

- Ребята, сегодня к нам на урок пришла одна гостья из сказки, которую мы недавно смотрели. Посмотрите (показываю куклу). Эту девочку зовут Женя. И у нее с собой что-то есть. Что же это? (показываю цветок с одним лепестком, вывешиваю на доску). Да, это цветок, но у него только 1 лепесток. Как вы думаете, из какой же сказки эта девочка Женя? («Цветик- семицветик»). А кто подарил ей цветок? (Добрая волшебница). А почему у него только 1 лепесток?

- Вы помните, что случилось с остальными лепестками? (Женя потратила на разные ненужные желания). И вот теперь она поняла, что лепестки надо было потратить на хорошие, добрые дела. Но волшебница, которая подарила ей этот цветок, сказала, что вернет ей все лепестки, если она выполнит задания по математике. А Женя еще не ходит в школу, поэтому она просит у вас помощи. Поможет Жене собрать цветик- семицветик, чтобы она смогла совершать только добрые, полезные дела?

3.1. Задание синего лепестка.

- И вот к нам прилетел первый лепесток. Скажите, какого же он цвета?

- На нем написано задание, которое нам нужно будет выполнить.

«Покажите, как вы умеете считать от 1 до 7 и обратно».

(Прямой и обратный счет хором, индивидуально от 1 до 7. Обучающийся называет определенную цифру, которую показывает учитель).

- Молодцы, вы справились с этим заданием. Поэтому лепесток возвращается на свое место! (закрепляю рядом с 1 лепестком).

3.2. Задание желтого лепестка.

- Ребята, а вот к нам прилетел следующий лепесток. А он какого цвета?

- На этом лепестке для вас следующее задание. Давайте его прочитаем:

«Соотнесите цифру и количество фигур».

- Сейчас вам предстоит выбрать одну карточку. На обратной стороне написана цифра. Какая цифра выпадет - столько фигур вам нужно будет выложить перед собой на парте. (Учитель называет фигуру, дети выбирают карточку и выкладывают соответствующее количество фигур).

- Молодцы! Вы справились и с этим заданием, и наш желтый лепесток тоже возвращается на свое место (закрепляю на доске). А девочка Женя очень рада, что вы так легко справляетесь с заданиями. Но расслабляться рано. У нас впереди еще много дел. А чтобы вы не устали, предлагаю передохнуть и провести физкультминутку.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (собственного сочинения).

1 сказали - дружно встали,

Сказали 2 - и побежали,

На цифру 3- мы улыбнулись,

А на 4 - потянулись.

На цифру 5- мы громко топнем,

На 6 - в ладоши вместе хлопнем.

На цифру 7 - пора садиться.

И продолжаем мы трудиться.

3.3. Задание белого лепестка.

- А вот, ребята, к нам прилетел еще один лепесток. Какого же он цвета?

- Давайте, посмотрим, какое же задание он нам приготовил. «Отгадайте загадки про цифры».

- Ну, что, ребята, справимся с этим заданием?

*Решили фильм про цифры снять,

Стали камеры включать.

Откуда буква Ч в эфире?

Не бойтесь! Цифра я (4)

* Она похожа на топор,
Но не колет дров во двор.

Как коса, но не совсем,
Просто это цифра (7)

* Гибко шейку изгибает,
И красива, и стройна,
Ловко хвостик поднимает,
Что за цифра? Цифра (2)

* В школе надо не лениться:
Рисовать, писать, учиться,
На уроках отвечать
И тогда получим (5)

* Я устроила парад,
Цифры строю, как солдат!
И порядок четкий есть-

После 5 шагает... (6)

3.4. Задание коричневого лепестка:

- А к нам прилетел следующий лепесток. Кто знает, какого же он цвета? А на этом лепестке вот такое задание. («Расставьте цифры в правильном порядке»).

- Пока мы с вами разгадывали загадки, наши цифры перепутали свои места. Нам нужно расставить их правильно, т. е. по порядку.

(на доске перепутанный цифровой ряд, дети по очереди выходят и расставляют в правильном порядке).

3.5. Задание оранжевого лепестка.

- А вот, ребята, еще один лепесток прилетел. Какого цвета этот лепесток?

- Какое же задание он нам приготовил, мы сейчас узнаем.

«Выполните задание на листочках». (Задания индивидуальные).

- Ребята, при выполнении этого задания мы будем не только думать, но работать ручками. А чтобы они хорошо работали, давайте мы их немного разомнем.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Бежали бегемотики, толстые животики.

Бежали и бежали, друг другу повторяли:

«Ладонь, кулак - ты тоже можешь так.

Ладонь, кулак - ты тоже делай так.

Веселые лягушки скакали на опушке,

Скакали и скакали, друг другу повторяли:

«Ладонь, кулак - ты тоже можешь так.

Ладонь, кулак - ты тоже делай так».

А маленькая змейка в траве ползла, шуршала.

А маленькая змейка за всеми повторяла:

«Ладонь, кулак - ты тоже можешь так.

Ладонь, кулак - ты тоже делай так».

3.6. Зеленый лепесток.

- Ребята, посмотрите на цветок. Как вы думаете, все ли лепестки на месте? (одного не хватает).

- А вот и он. Какого же он цвета?

- Давайте прочитаем, какое же задание нас ждет.

«Дорогие ребята! Я увидела, как вы хорошо справились со всеми заданиями, какие вы все добрые, дружные, активные. Поэтому я решила вам подарить этот зеленый лепесток. И не забывайте, что всегда нужно совершать добрые, полезные дела и поступки. Волшебница.»

- Ребята, вы молодцы! Давайте закрепим этот лепесток к нашему цветку. Вот такой у нас получился цветок. Давайте сосчитаем, сколько всего лепестков у этого цветка. (7).

- Да, 7 лепестков, и все они разного цвета. Поэтому он и называется «цветик - семицветик», т. е. у него 7 цветных лепестков.

4. Заключительная часть:

Наш урок подходит к концу.

- Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке?

- Что вам понравилось больше всего?

- Какое задание было самым трудным?

- Ребята, девочка Женя говорит вам большое спасибо за помощь. Теперь она будет тратить лепестки только на хорошие дела. И вы тоже совершайте только полезные, добрые поступки.

*Раздорская И. В., учитель АООП
ГБОУ Республики Марий Эл
«Школа №2 г. Йошкар-Олы»*

**Методическая разработка урока:
«Пошив салфетки в лоскутной технике.
Соединение блоков»**

Тема: Пошив салфетки в лоскутной технике. Соединение блоков.

Цель: Создание условий для освоения обучающимися технологии пошива салфетки в лоскутной технике «Треугольник».

Класс: 8 класс.

Задачи:

1. Обучить технологии изготовления лоскутной салфетки в технике «Треугольник»;

2. Развивать логическое мышление обучающихся через планирование предстоящей деятельности. Корректировать и развивать связную устную речь через работу по описанию изделия, повторению техники выполнения лоскутных блоков «Мельница».

3. Воспитывать уважение к народным традициям, эстетический вкус, мотивацию к труду.

Тип урока: Комбинированный.

Временные рамки: 40 минут.

Методы обучения: Словесные (беседа, объяснение), наглядные (демонстрация образцов, технологической карты), практические (выполнение трудовых операций).

Формы организации познавательной деятельности: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Технологии обучения: Индивидуальное, дифференцированное программированное обучение.

Приёмы обучения: Словарная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа с карточками, дифференцированная работа с планом пошива изделия, взаимопроверка заданий, выводы, самостоятельная практическая работа устный отчёт о выполненной работе, самооценка деятельности.

Средства обучения: Презентация, карточки со схемами швов, технологическая карта, план работы, образец изделия, лоскутные блоки.

Оборудование: Ноутбук, проектор, цветной лоскут, ножницы, иголки, нитки, английские булавки, наперсток, шаблоны для вырезания лоскутных деталей, раскройный мел, карандаши, линейки, утюг, гладильная доска, швейные машины.

Планируемые результаты.

Личностные: проявляют интерес к трудовой деятельности, аккуратность и трудолюбие, уважение к народным традициям, умеют работать в коллективе.

Предметные: знают последовательность выполнения блока «Мельница». Умеют соединять лоскутные детали стачным швом, соблюдают правила техники безопасности. Умеют планировать предстоящую деятельность, ставить цели и задачи, анализировать результаты работы, контролировать и оценивать свои действия, осуществлять коммуникацию со сверстниками и учителем.

Ход урока.

I. Организационный момент (2 мин.)

1. Приветствие.

- Здравствуйте, мои дорогие мастерицы! Начинаем наш урок. Прошу дежурного сдать рапорт. Дежурный сдаёт рапорт по схеме: число, день недели, на каком уроке присутствует класс, кто отсутствует.

2. Психолого-педагогический настрой.

- Я предлагаю сейчас посмотреть друг на друга, улыбнуться друг другу и вот с таким настроением провести весь урок 😊👍.

II. Повторение (3 мин.)

1. Словарная работа. (Слайд № 3).

- Давайте немного разогреемся и начнем наш урок с речевой зарядки.

- Читаем хором слова: салфетка, орнамент, лоскутный блок, стачной шов.

- Эти слова вы будите применять при ответах на вопросы.

Учитель закрепляет слова на доску.

2. Фронтальная работа с классом. «Звездочка обдумывания» (Слайд № 4).



Вопросы классу:

1. Как называется изделие, которое мы шьем? (Образец изделия прикрепляется на доску.)

2. Для чего предназначена салфетка?

3. Какая ткань применяется для пошива салфетки?

4. В какой технике мы шьем салфетку?

5. Какой цвет лоскута мы выбрали для изготовления салфетки?

6. Какую форму имеет салфетка?

7. Какой размер имеет салфетка?

8. Из каких геометрических фигур состоит крой верхней части лоскутной салфетки?

9. Какой орнамент получается в результате соединения деталей треугольников?

10. Каким швом соединяются лоскутные детали орнамента «Мельница»?

3. *Упражнение на определение схемы стачного шва вразутюжку, взаутюжку.*

Групповая работа на местах, индивидуальная работа у доски. (Слайд № 5).

- Выберите схему шва, которым соединяют лоскутные детали кроя салфетки.

Учитель контролирует работу обучающихся. Одна из обучающихся закрепляет схему стачного шва взаутюжку на доску.

- Правильно ли выбрана схема шва? Обучающиеся оценивают работу у доски.

4. *Оценка учителем устных ответов обучающихся, индивидуальной работы с карточками.*

III. Изучение темы урока (5 мин.)

1. *Сообщение темы и задачи урока.*

- Тема нашего урока: «Пошив салфетки в лоскутной технике».

- Орнамент верхней части салфетки состоит из треугольников.

- Скажите, с какой технологической операции нам нужно начать, чтобы сшить лоскутную салфетку?

Предполагаемые ответы обучающихся:

- Нам нужно соединить детали треугольников между собой.

- Сформулируйте задачу нашего урока.

(Задача урока – соединение деталей треугольников.)

- Наша задача соединить детали треугольников в блоки.

На доске записывается задача урока: Соединение деталей в блоки.

2. *Работа с понятием «Блок». Демонстрация слайда разделения орнамента на блоки. (Слайд № 6, 7).*

Блок – это фрагмент рисунка в лоскутном шитье.

3. *Объяснение темы урока.*

- Как мы уже говорили в начале урока, орнамент салфетки состоит из треугольников, которые соединены между собой стачным швом. Особенность орнамента – в сочетании разных расцветок ткани. Чтобы создать орнамент салфетки, детали соединяются между собой в определенной последовательности. Весь рисунок или орнамент можно разделить на части или блоки. Каждый блок состоит из 1 светлого и 1 темного треугольника, соединенных между собой стачным швом взаутюжку. В нашем орнаменте 4 блока, по 2 треугольника.

- Давайте сделаем вывод. Какое количество деталей треугольной формы необходимо для выполнения лоскутного орнамента «Мельница»?

- Крой должен состоять из 8 треугольников.

4. Рассказ о способе соединения блоков «Мельница». (Слайды № 9–13.)

Особенность орнамента «Мельница» состоит в том, что его можно выполнить разными способами. Сегодня мы познакомимся со способом соединения деталей квадратной формы стачным швом по диагонали.

- Внимательно смотрим на экран. Познакомимся с ходом работы по изготовлению блока «Мельница».

1. Выполнить разметку швов и линии разреза деталей по диагонали квадрата.

2. Выполнить стачной шов по разметке на 5 мм от линии разреза.

3. Разрезать детали по разметке.

4. Заутюжить шов в сторону темной детали.

5. Совместить середину орнамента, сколоть, сметать, стачать детали блоков. Заутюжить шов.

6. Проверить качество работы.

Вывод. Работа должна быть выполнена точно и аккуратно. Швы ровные по всей длине. Середина орнамента совмещена.

IV. Закрепление темы урока (3 мин.)

Планирование предстоящей деятельности. (Слайд № 8, 9)

1. Составление технологической карты изготовления блока «Мельница».

- Для закрепления темы урока, составим пооперационно-технологическую карту соединения блоков «Мельницы».

Учитель закрепляет на доску номера хода работы по пошиву блока «Мельница». На столе находятся образцы соединения блоков. Обучающиеся должны выбрать образцы и прикрепить их на доску в соответствии с технологическими операциями. Учитель контролирует обучающихся и оказывает помощь в выборе образцов.

2. Повторение правила безопасной работы иглой, ножницами, на швейной машине. (Слайд № 10)

V. Физкультминутка (2 мин.) Выполнение упражнений под музыку.

VI. Практическая работа (23 мин.)

1. Самостоятельное выполнение обучающимися соединения блоков орнамента «Мельница» с опорой на образцы, технологическую карту.

2. Обход рабочих мест, контроль осанки, правильность выполнения технологических операций. Оказание помощи обучающимся.

VII. Подведение итогов урока (2 мин.)

Самооценка работ обучающихся. Оценка учителем качества выполненной работы. Комментарий ошибок и способы их устранения.

Рефлексия. (*Слайд № 12*)

- Смогли ли мы выполнить задачу нашего урока?

- Чему научились сегодня на уроке?

Обучающимся предлагается продолжить фразу:

- урок дал мне для жизни...; было интересно...; я научилась...

- Спасибо, урок окончен!

Рылякова П. В., учитель русского языка и литературы
ГООУ «Мурманская коррекционная школа-интернат № 3»

Конспект урока по литературному чтению

Тема: «Мы в ответе за тех, кого приручили»: доброта и сострадание в повести В.Г. Короленко «Дети подземелья».

Цель: раскрыть проблематику повести В.Г. Короленко «Дети подземелья», формируя нравственные ориентиры и эмпатию у учащихся.

Задачи:

Дидактические: учить анализировать ключевые эпизоды повести, понять мотивы поступков главных героев (Васи, Валека, Маруси), выявить авторскую позицию. Учить четко и аргументированно выражать свои мысли (устно и письменно). Совершенствовать навыки анализа текста, сравнения, обобщения.

Коррекционные: Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие слухового восприятия.

Воспитательные: развивать навыки работы в группе. Воспитывать чувство сострадания, милосердия, ответственности за свои поступки, толерантности к людям из разных социальных слоев.

Оборудование:

1. Мультимедийный проектор, экран / Интерактивная доска.

2. Презентация PowerPoint с крупным шрифтом, контрастными цветами и ключевыми визуалами (иллюстрации к повести, портрет Короленко, схемы).

3. Обязательно: Видеофрагменты из фильма «Дети подземелья» с субтитрами.

4. Раздаточный материал: карточки с заданиями, цитатами из текста, опорными словами (крупный шрифт).

5. Индивидуальные технические средства усиления звука (если используются учащимися).

6. Бумага А4, цветные карандаши, фломастеры для творческого задания.

7. Доска (магнитная или интерактивная) для фиксации ключевых понятий.

8. Экран для восприятия речевого материала на слух.

Этапы урока	Ход урока Деятельность учителя	Способ восприя- тия На слух
I. Организа- ционный мо- мент (2–3 минуты); Проверка ра- боты слухо- вых аппара- тов.	Приветствие. «Здравствуйте!». Учитель задаёт вопросы, не подкре- плённые зрительно. «Какое сегодня число?» «Какой по счёту урок?» «Какое произведение мы читали до- ма?» Сообщение темы и цели. Тема и цель урока написаны на доске и продуб- лированы на первом слайде презент- тации. Учитель четко артикулирует: «Сегодня мы поговорим о доброте и сострадании в повести «Дети подзе- мелья». Мы будем анализировать, обсуждать и делать выводы. Повто- рите, что мы будем делать?»	Слухозри- тельное
II. Актуали- зация знаний. «Войдем в историю» (7 минут) Метод: Ассо- циативный ряд + работа с иллюстраци- ями.	1. На слайде – иллюстрации с ключе- выми образами: старый замок, ча- совня, Вася, Валек, Маруся, кукла. 2. Задание классу: «Рассмотрите изображения. Какие слова, чувства, воспоминания из повести у вас воз- никают?» Учитель записывает на доске ключевые слова, которые называют дети (например: одиноче- ство, дружба, страх, кукла, помощь, слезы). 3. Вопрос-проблема: «Как вы думаете, почему кукла стала самым важ- ным подарком в этой истории?» (Этот вопрос подводит к главной те- ме).	На слух
III. Изучение нового мате-	1. «Портреты героев» (работа в груп- пах)	

риала. Работа по теме урока (25 минут)

Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает карточку с заданием и набор цитат о своем герое (Васе, Валеке, Марусе).

Задание: Используя цитаты и текст, составить характеристику героя и нарисовать его «портрет» (можно схематично, в виде кластера, с ключевыми словами и рисунками).

Пример для группы «Маруся»:

Цитаты: «Цветок, выросший в темноте», «Маленькое существо», «никогда не бегала».

Опорные слова: Болезненная, грустная, тихая, «серая жизнь».

Презентация работ: По одному представителю от группы выходит к доске, показывает свой «портрет» и кратко рассказывает о герое. Учитель помогает с формулировками, при необходимости повторяет их для всего класса.

2. Просмотр и анализ ключевого эпизода (с субтитрами)

Просмотр сцены «Дарение куклы» (или сцены в подполье, где Вася видит бедность своих друзей).

Беседа по вопросам (первые два вопроса НЕ проецируются на слайд):

1. Что вы почувствовали, глядя на эту сцену?

2. Почему Вася отдал Марусе куклу, хотя это была память о матери? (Ключевой вопрос на сострадание).

3. Как вы думаете, что изменилось в Васе после этого поступка?

4. Почему автор считает этот поступок самым важным?

3. Работа с концептуальной таблицей «Две жизни»

На доске и в тетрадях рисуется таблица:

Слухозрительное

На слух

Слухозрительное

Признак	Жизнь Васи (сына судьи)	Жизнь Валека и М (дети подземелья)
Дом	Большой дом, но одиночество	Разрушенная часовня, сырость
Еда	Всегда есть	Голод, воровство ради
Любовь	Тоска по умершей матери	Забота друг о друге, детства
Будущее	Определено (учёба)	Неизвестность, страх
IV. Физкультминутка (2 минуты)	<p>Задание: совместно с учителем заполнить таблицу. Цель – наглядно показать социальный контраст и понять, что несмотря на разницу, дети способны на искреннюю дружбу.</p> <p>«Покажи эмоцию». Учитель показывает карточки с названиями эмоций (радость, грусть, удивление, сострадание), а дети изображают их мимикой и жестами. Это снимает напряжение и активизирует невербальное общение.</p>	Сл/зр
V. Закрепление. Творческое задание «Письмо другу» (7 минут)	<p>Задание (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите короткое письмо от имени Васи к Валеку после их разлуки. 2. Напишите, какой главный урок вы вынесли из этой повести для себя. <p>Учащиеся выполняют задание. На слайде – опорные слова и фразы для помощи: «дружба», «помощь», «жалость», «сострадание», «я понял(а)», «я почувствовал(а)».</p> <p>По желанию 2-3 ученика зачитывают свои работы. Учитель хвалит за старание.</p>	Сл/зр
VI. Рефлексия. Итог урока (3 минуты)	<p>На доске или слайде изображена «Лестница успеха» или три смайлика (грустный, нейтральный, радостный).</p> <p>Вопросы:</p> <p>«Поднимите руку, кому сегодня было интересно на уроке?»</p>	На слух

«Что нового вы для себя узнали?»
Ключевой вопрос: «Как вы поняли смысл фразы, которая была темой нашего урока: «Мы в ответе за тех, кого приручили»? (Приручили – значит, подружились, позволили войти в свое сердце. И мы должны быть добры и ответственны к ним).

Учитель резюмирует: «Повесть Короленко учит нас видеть не только своим взглядом, но и сердцем. Она учит нас быть человечными».

VII. Домашнее задание (1 минута)

На выбор:

1. Нарисовать иллюстрацию к самому запомнившемуся эпизоду.
2. Подготовить рассказ о дружбе Васи, Валека и Маруси (3–4 предложения).

Сл/Зр

*Семёнова О. М.,
учитель русского языка и литературы, учитель-дефектолог
БОУ Чувашской Республики «Цивильская
общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 1»
Министерства образования Чувашской Республики*

Урок: «Разряды имён прилагательных по значению»

Класс: 7с класс (дети с нарушением слуха).

УМК: Русский язык 6 класс. Ладыженская Т.А.

Учебный предмет: русский язык.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений (урок - повторение).

Цель: закрепление материала с использованием полученных ранее умений и навыков.

Задачи:

Образовательная: систематизация знаний о разрядах имен прилагательных;

Развивающие: формирование умения определять разряд прилагательных по нескольким классификационным признакам;

Воспитательная: воспитание чувства любви, уважения к русскому языку;

Коррекционная: развитие слухового восприятия, коррекция произношения, развитие речевой активности, коррекция связной речи.

Межпредметные связи: развитие речи, литература.

Методы: словесный и опережающий, метод творческой организации.

Оборудование: проектор, электронная презентация, карточки с заданиями.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Мотивация к учебной деятельности (слайд 1)</p> <ul style="list-style-type: none">- Как вы меня слышите?- Какое у тебя настроение, Марат?- Сергей?- Паша?- Я рада, что у вас хорошее настроение.- Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу, Улыбки подарим гостям. К уроку готовы? Тогда за работу! Удачи желаю всем вам.	<p>Приветствуют учителя, гостей. Психологически настраиваются на урок.</p>
<p>2. Актуализация знаний. «Мозговой штурм».</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, посмотрите. Что у меня в руках?- Прочитайте слово.- Охарактеризуйте это слово.- Ребята, а как вы охарактеризуете уже не слово, а фрукт яблоко. Что вы можете о нем сказать.- Слова какой части речи в данном случае нам понадобились.- Ребята, давайте вспомним, что же такое имя прилагательное?- Назовите морфологические признаки имен прилагательных.- Какова синтаксическая роль	<p>Дают устные ответы на поставленные учителем вопросы. Рассматривают теоретический материал. Выполняют речевую зарядку. Ведут словарную работу.</p>

прилагательных в предложении?	
<p>3. Определение темы урока (слайд 2, 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового мы узнали о прилагательных в этом году? - Назовите разряды прилагательных - Что обозначают качественные прилагательные? - Относительные? - Притяжательные? - Прочитаем вместе. <p>(хоровое чтение определений с таблицы на слайде) Послушайте меня: Прилагательные делятся на три разряда. Качественные прилагательные отвечают на вопрос какой? Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? - Правильно, ребята, откройте тетради, запишите число, классная работа и тему сегодняшнего урока. 	<p>Дают устные ответы на поставленные учителем вопросы. Определяют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь. Приготовленные на табличках примеры словосочетаний прикрепляют на доску, распределяя по разрядам. Рассказывают теоретический материал, подбирают примеры.</p>
<p>4. Физминутка (слайд 4)</p> <p>- Какое сейчас время года? Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились. Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение. Изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга. Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. Вы пришли веселые домой. С таким же отличным настроением мы продолжим наш урок.</p>	<p>Выполняют физкультминутку</p>
<p>5. Закрепление. ✓ Игра «Светофор» (слайд 5) Определите разряд прилагательного. Верблюжья колючка, кислое ябло-</p>	<p>Выполняют задания, речевую зарядку, ведут словарную работу. Дают устные ответы на поставленные учителем вопросы.</p>

<p>ко, лебяжий пух, радужная парча, тетин совет, молочный кисель, храбрая дружина, волчий хвост, деревянный стол, серебряный поднос, вчерашняя газета.</p> <p>Словарная работа. Радужная парча. Радужный (цвет) – имеющий цвета радуги, многоцветный. Парча – плотная узорчатая шелковая ткань, вытканная золотыми, серебряными нитями.</p> <p>Речевая зарядка Ра дуж ная Радужная Радужная парча Радужный цвет Парча радужного цвета ✓ Буквенный диктант (слайд 6) Определите разряд прилагательных и запиши их одной буквой (взаимопроверка). 1) Милое детство. 2) Кавказские горы. 3) Мамины руки. 4) Голубое озеро Байкал. 5) Честный поступок.</p>	<p>Комментируют, высказывают свою точку зрения.</p> <p>Проверка буквенного диктанта</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 2 3 4 5 • к о п к к
<p>6. Творческая работа 1. Составь рассказ о школе (слайд 7) Подберите имена прилагательные, чтобы получился небольшой текст о нашей школе. В нашей школе учатся самые _____, _____ и _____ ученики, а учат нас самые _____ учителя! В школе проходят не только уроки, но и _____ мероприятия, благодаря которым школьные дни становятся _____, _____. В нашем классе немного</p>	<p>Ученики вспоминают стихотворение, автора, вставляют пропущенные прилагательные, определяют разряд (работа в тетрадах).</p> <p>Дают устные ответы на поставленные учителем вопросы. Делают выводы о роли прилагательных в речи.</p> <p>Проверка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Унылая – кач. • Приятна – кач.

<p>ребят, и мы всегда стараемся быть _____.</p> <p><i>(Слова для справок: дружный, умный, способный, различный, яркий, радостный, интересный, старательный)</i></p> <p>2. «Как я знаю поэзию?» (слайд 8,9)</p> <p>Вставить прилагательные, определить их разряд. Работа по группам.</p> <p>1 гр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... пора! Очей очарованье! ... мне твоя ...краса. Люблю я ... природы увяданье, в багрец и золото одетые леса. <p>2гр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • И стоит берёза в ... тишине, и горят снежинки в ... огне. • На ... ветках ... каймой распустились кисти ... бахромой. <p>- Ребята, посмотрите на тексты наших стихотворений, можно было бы обойтись без имен прилагательных?</p> <p>- Да, можно, но без имен прилагательных эти стихотворения были бы не такие образные, красочные и поэтичные. Вы согласны со мной?</p> <p>- Послушайте, что говорить о себе эта часть речи.</p> <p>— Я слово замечательное, — Сказало Прилагательное. — Я равного себе не знаю: Я признаки обозначаю. Без признаков предмета нет — Об этом знает целый свет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прощальная — относ. • Пышное — кач. • Сонной — относ. • Золотом — относ. • Пушистых — кач. • Снежною — относ. • Белой — кач.
<p>7. Рефлексия учебной деятельности (слайд 10).</p> <p>- <u>О чем мы сегодня говорили?</u></p> <p>- Назовите <u>разряды прилагательных.</u></p>	<p>Обобщают изученное, подводят итоги, самооценивают работу на уроке</p>

<p>- Для чего служат прилагательные в речи.</p> <p>Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял, что... Теперь я могу... Я научился... Я смог...</p> <p>- Хорошо, ребята, какую оценку мы сегодня поставим Марату (Паше, Артему)?</p>	
<p>8. Домашнее задание (слайд 11). Составить текст на тему «Любимое время года», определяя разряды имён прилагательных по значению.</p>	<p>Записывают домашнее задание в тетради</p>
<p>9. Итог (слайд 12). - Я благодарю вас за хорошую работу на уроке и желаю вам удачи. Пусть всегда у вас на лицах будут улыбки, а хорошее настроение всегда будет с вами!</p>	<p>Благодарят за пожелания, выходят на перемену.</p>

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/AEZUik-8v6Mgow>

Скобелева А. В., воспитатель
 ГБОУ Республики Марий Эл
 «Школа №2 г. Йошкар-Олы»

**Конспект
 открытого воспитательного занятия
 «Путешествие по стране «Неболей-ка»
 (направление - физическое воспитание, формирование
 культуры здоровья)**

1. **Место проведения:** ГБОУ РМЭ «Школа №2 г. Йошкар-Олы».
2. **Аудитория:** 1 класс.
3. **Время проведения:** 30 минут.

4. **Тема:** «Путешествие по стране «Неболей-ка».

5. **Форма проведения:** игра по станциям.

6. **Цель:** формирование знаний о здоровом образе жизни у детей с интеллектуальной недостаточностью.

7. **Задачи:**

7.1. *Образовательная:*

- формировать представления о личной гигиене, и правилах ЗОЖ.

7.2. *Корректирующая:*

- корректировать память, мыслительную деятельность (установление причинно-следственных связей) на основе выполнения коррекционных упражнений.

7.3. *Воспитательная:*

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, желание вести ЗОЖ.

8. **Методы и приемы:**

- *Наглядный* – иллюстрации картинок по теме.

предметы личной гигиены.

- *Демонстрационный* – предметы личной гигиены (мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок, расчёска).

- *Словесный* – беседа, рассказ воспитателя, объяснение.

- *Игровой* – дидактические игры.

9. **Материалы:** письмо от мальчика, бумажное дерево, картинки с изображением полезных и вредных продуктов, чудесный мешочек Мойдодыра с предметами личной гигиены, цветок здоровья, подарки детям.

10. **Предварительная работа:** чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций, разучивание гимнастики.

Ход занятия.

(Обучающиеся сидят за своими партами, перед ними стоит воспитатель.)

1. Организационный момент: приветствие, подготовка к занятию.

- Здравствуйте, ребята! – (ответы детей)

- Что такое «здравствуй»? – лучшее из слов!

Потому что «здравствуй» – значит будь здоров!

«Здравствуйте!» – ты скажешь человеку. Здравствуй! – улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдем в аптеку, и здоровым будем много лет.

- Ребята, чтобы наше занятие прошло интересно, давайте вспомним правила дружной работы. Во время занятия по классу

ходить запрещено, будьте старательными, слушайте друг друга, не перебивайте, говорите четко и внятно, если хотите отвечать, поднимайте руку.

1.1. Рапорт дежурного. (*Дежурный встает у своей парты и сдает рапорт.*)

Сегодня... (день, месяц). Дежурный в классе...Время года...День недели...В классе...детей. Отсутствует...

2. Основная часть.

2.1. Сюрпризный момент.

- Сегодня, когда я пришла в школу, охранник передал мне письмо для ребят 1-го класса от какого-то мальчика. Вот это письмо, давайте его прочитаем!

- Что же там написано?

«Здравствуйте! Я весёлый мальчишка Антошка. Живём мы с братишкой в девятой квартире. Братишка Андрюшка постарше немножко, а я почти взрослый, мне скоро шесть лет. Стараюсь во всём быть на брата похожим, и всё же придется признаться: Андрюшка чистюля, а мне очень стыдно, но я не люблю умываться. Шампуня и мыла, поверьте мне, братцы, не то, что боюсь, опасуюсь. Если я слышу: «Антошка, купаться!» То быстро за шкафом я скрываюсь. Про вредных микробов – сто раз мне читали, что надо мыть руки – сто раз объясняли, но грязные руки я мыть не хотел».

- Ребята, почему же Антошка заболел? – (ответы детей).

- Давайте поможем Антошке снова стать здоровым и весёлым! Чтобы было интересно, мы с вами отправимся в путешествие по стране «Неболей-ка.»

- А кто мне скажет, что за страна «Неболей-ка?» – (ответы детей).

- Правильно, молодцы. Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? – (ответы детей).

- Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие на самолёте. Встаньте у своих парт и повторите гимнастику за мной.

2.2. Гимнастика: «Самолет».

- Мы садимся в самолёт, (*Дети приседают*) отправляемся в полёт! (*Заводят самолет, встают*) Мы летим над облаками. (*Руки в стороны*). Машем папе, машем маме. (*По очереди обеими руками*) Осторожнее: гора! (*Наклоняются влево, вправо*). Приземляться нам пора. (*приседают*)

- Вот мы и прибыли в страну «Неболей-ка». Ребята, скажите, для чего нужна гимнастика?

- (ответы детей)

- Молодцы. Присаживайтесь на свои места.

2.3. Беседа по теме занятия.

- А как вы думаете, ребята, кто живет в стране «Неболей-ка?» – (ответы детей)

- Правильно, ребята, здесь живут люди, которые не болеют. Как вы считаете, что нужно делать, чтобы не болеть и быть здоровыми? – (ответы детей)

- Как мы можем себе помочь укрепить здоровье? – (ответы детей)

- Верно, ребята, нужно заниматься физкультурой, делать по утрам зарядку, ежедневно гулять на свежем воздухе, правильно питаться, следить за чистотой. В стране «Неболей-ка», очень много станций, я вам предлагаю пройтись по этим станциям и узнать много интересного.

2.4. Станция «Полезно-вредно».

(На доску вывешивается название станции.)

- Мы с вами оказались на первой станции «Полезно-вредно.» Ребята, я предлагаю вам вырастить чудо дерево, на которых будут расти только полезные продукты. Посмотрите внимательно, на доску прикреплены картинки с изображением различных продуктов питания (овощи, конфеты, фрукты, чипсы, молоко, газированный напиток, рыба, мороженое, яйца, черный хлеб и др.). Каждый из вас по очереди подойдет к доске, выберет полезный продукт, называет и вешает на дерево. (После того как ребенок выбрал карточку, беседа о пользе и вреде здоровья.) Молодцы, ребята. С заданием на этой станции вы справились, теперь вы уверенно можете назвать какие продукты полезные, а какие нет. Отправляемся дальше.

2.5. Станция «Мешочек Мойдодыра» *(На доску вывешивается название станции и картинка Мойдодыра.)*

- Ребята, мы с вами оказались на станции «Мешочек Мойдодыра». А как вы думаете, кто такой Мойдодыр? – (ответы детей.)

- Правильно, молодцы. Посмотрите, у меня есть такой замечательный чудесный мешок. В этом чудесном мешочке лежат предметы личной гигиены. Ваша задача достать один предмет на ощупь, угадать и рассказать для чего они предназначены и как ими пользоваться. (В мешке лежат мыло, расческа, носовой платок, зубная паста, щетка, полотенце, зеркало.) Давайте начнем с Ани. Что нащупала Аня? – (ответ Ани.)

- Аня, как ты думаешь, для чего нужен этот предмет? - (ответ Ани.)

- Молодец, правильно. Продолжаем дальше. *(и так по очереди каждый ребенок разбирает предмет с мешка.)*

- Какие же вы молодцы, ребята, все запомнили для чего и как пользоваться предметами личной гигиены. С заданием на этой станции вы справились. Отправляемся дальше.

2.6. Станция «Правила здоровья» (*На доску вывешивается название станции.*)

- Ребята, мы с вами оказались на станции «Правила здоровья». Эта станция не простая, но интересная. Здесь мы с вами вспомним правила здоровья и попробуем создать свой цветок. У нас есть цветок, но лепестки пустые. Давайте превратим его в цветок здоровья. Вам нужно на лепестки наклеить все то, что нам нужно для нашего крепкого здоровья (по показу воспитателя дети выбирают картинки с изображением овощей, фруктов, видов спорта, веселые лица и наклеивают на свой лепесток). В конце каждый объясняет свой лепесток. Молодцы, ребята. У нас получился здоровый цветок с правилами здоровья.

3. Заключительная часть.

- Вот нам и пора возвращаться в школу, встаем у своих столов, заводим самолеты. Мы садимся в самолёт, (*Дети приседают*). Отправляемся в полёт! (*Заводят самолет, встают*) Мы летим над облаками. (*Руки в стороны*). Машем папе, машем маме. (*По очереди обеими руками*) Осторожнее: гора! (*Наклоняются влево, вправо*). Приземляться нам пора! (*Приседают.*)

3.1. Рефлексия.

- Вот мы с вами оказались снова в нашей школе. Давайте вспомним, где мы были? – (ответы детей.)

- А что же это за страна? Почему она так называется? – (ответы детей.)

- Как назывались станции? – (ответы детей.)

- Правильно, как вы думаете, наш мальчик Антошка понял, почему заболел? – (ответы детей.)

- Молодцы, все верно. Теперь он будет следить за своей гигиеной и правильно питаться. И я вам хочу пожелать, чтобы вы меньше болели, правильно питались и следили за своим здоровьем. В конце нашего занятия я хочу подарить всем, вот по такому мылу, чтобы следили за чистотой своих рук и завершить наше занятие чтением отрывка из стихотворения Корнея Чуковского «Мойдодыр».

Надо, надо умытьаться, по утрам и вечерам,

А нечистым трубочистам, стыд и срам! Стыд и срам!

Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое,

И зубной порошок, и густой гребешок!

- Всем спасибо, наше занятие подошло к концу. Все были молодцы, все свободны.

**Конспект занятия семейного воспитания на тему:
«Все мы разные, все мы равные»**

Цель: формирование уважительного отношения к людям независимо от их происхождения.

Задачи:

- уметь находить сходства и различия во внешних признаках людей, одноклассников;
- помочь обучающимся видеть и ценить индивидуальные качества личности ребёнка;
- корригировать и развивать эмоционально-ценностную сферу детей через специальные игры и упражнения;
- воспитывать в детях уважение, внимательность по отношению к окружающим людям, эмоциональную отзывчивость, чувство коллективизма, сплочённости.

Оборудование: магниты, золотое яблочко с блюдцем, цветы с вопросами, бабочки с качествами положительного человека, игрушки собака и заяц, подарочный пакет, карандаши на всех детей, вопросы на доске для анкеты.

Ход занятия.

1. Организация класса. Вводная часть.

Приветствие. Упражнение «Улыбнись».

- Нашу встречу хотелось бы мне начать с небольшого стихотворения.

Мы разные! Но мы при этом равные!

Мы все имеем равные права смеяться и грустить!

Мы все для счастья рождены, и так тому и быть!

Ведь каждый из нас индивидуальность.

А в этом, конечно, и есть уникальность!

Различиями нашими мы будем восхищаться!

Друг другу доброту дарить и просто улыбаться!

- Ребята, как вы думаете: «Какая тема нашего занятия?» О чём пойдёт речь?

(Выдвижение учащимися предположений темы).

- Конечно. «Все мы разные, все мы равные».

1. Основная часть.

- Сегодня мы с вами поговорим о сходствах и различиях, о принятии других такими, какие они есть, научимся уважать особенности каждого человека.

1. Упражнение «Что в чудесном пакете?»

- В моем чудесном пакете кое-что спрятано. У этих предметов также, как и у нас, есть сходства и различия. Сейчас я приглашаю сюда смельчаков, которые по очереди, просунув руки в пакет, возьмут по одному предмету. Нужно на ощупь догадаться, что в руках и назвать это.

(В пакете лежат игрушки, мягкие на ощупь.)

- Итак, у нас есть две игрушки. Что между ними общего?

(Мягкие, есть голова, уши, лапы, хвост.)

- Чем отличаются игрушки друг от друга?

(Собака – большая, уши маленькие, хвост длинный.

Заяц - маленький, уши длинные, хвост короткий)

- Если будем говорить о настоящих в жизни животных – собаке и зайце – собака какое животное? (домашнее животное)

- Заяц? (Дикое животное)

(Собака бегает на четырех лапах, заяц скачет на двух лапах.)

- А какие еще предметы схожи и одновременно различны между собой?

(Еда, напитки, одежда и т.п.)

- А что мы можем сказать про людей, про нас?

- Много ли у нас общих и различных черт?

- Все наши схожие и различные черты мы сейчас и выясним.

2. Игра «Цветик-семицветик».

(У каждого на столе подготовлен цветок с семью лепестками.)

- Каждый из вас на своём цветке в центре-сердцевине напишет своё имя. Затем, на лепестках одним словом напишите:

на 1 – своё любимое животное;

на 2 – любимый цвет;

на 3 – любимое время года;

на 4 – любимый цветок;

на 5 – любимое занятие, увлечение;

на 6 – любимая еда;

на 7 – любимый друг.

- Сейчас в паре зачитайте друг другу свои особенности и найдите общее у вас.

- Поднимите руку, кто нашёл.

- Теперь парами повернитесь друг к другу, и найдите общее.

- Поднимите руку те группы, у которых нашлось общее для всех. Поделитесь вслух, что общего у вашей группы.

- Сейчас наши цветы с нашими различиями посадим на большую зеленую поляну (доску).

3. Игра «Чем мы похожи?».

- Сейчас выберем водящего. Водящий приглашает встать одного из участников, который имеет некоторое сходство с ним.

Например: Валерия, выйди или встань, потому что у нас с тобой длинные волосы.

Или: Максим, встань, потому что у нас с тобой карие глаза.

Или: Артём, выйди или встань, потому что у тебя веселый характер, как и у меня.

Или: Егор, встань, потому что мы с тобой одного роста.

- Вот мы и узнали, чем мы отличаемся друг от друга и чем похожи.

- Как вы считаете, хорошо или плохо, что у нас нашлось столько различий?

- Может, было бы лучше, если бы мы были все одинаковые? Почему нет?

- А давайте всё-таки представим на минутку, что мы стали все одинаковые. Что тогда было бы?

- На самом деле у нас у всех были бы одинаковые мысли, одинаковые слова, все бы закончили одинаково школу, институт, все бы работали на одинаковой работе. Интересно ли жить в таком мире одинаковых людей – клонов?

- И поэтому очень хорошо, что это не так. Мы в классе все разные.

4. «Расскажи свою историю».

- Расскажите историю о себе. Вопросы будут на доске.

Вопросы:

1) Меня зовут...

2) Моих родителей зовут...

3) Я люблю животных...

4) Мой любимый предмет в школе...

5) Мой любимый праздник...

6) Я люблю заниматься спортом. Это...

- Все внимательно слушали ребят. Было очень интересно узнать друг о друге.

- Но отчего же мы иногда насмехаемся над внешними недостатками ребят?

- Знаете ли вы такое выражение «Белая ворона». Что это значит?

(Это когда человек отличается от других людей.)

- А вы знаете, какими положительными качествами должны обладать люди, которые принимают вас такими, какие вы есть?

- Сейчас выйдут ребята и выберут положительные качества человека. И прикрепят на доску.

ХОРОВОЕ ПРОГОВАРИВАНИЕ С ДЕТЬМИ.

(Доброта, милосердие, сострадание, прощение, сотрудничество, терпимость, человеческое достоинство.)

- Эти бабочки с положительными качествами добрых и отзывчивых людей будут порхать над цветами ваших различий и индивидуальностей. Вот такая красивая полянка у нас с вами получилась.

Физкультминутка.

Если есть друзья на свете
Все прекрасно, все цветет
Даже самый сильный ветер,
Даже буря не согнет
Мы и в дождь, и в снег, и в

Головой вперед киваем
Разводим руки в стороны
Руки поднимаем вверх и ка-
чаем над головой
Шагаем на месте

стужу

Будем весело шагать
При любой погоде дружим
Дружбы этой не порвать

Наклоны в стороны

- А сейчас тихонько садимся на своё место.
- У каждого человека есть чувства, способности, характер.
- Как сделать, чтобы такие разные, не похожие люди, все-таки жили и относились с уважением друг к другу?
- Для этого существуют разные правила, которые определяют отношения между людьми.

5. Игра «Знаю ли я правила?»

- Я вам зачитываю правила, а вы должны хлопнуть, если это правильно.

- 1) Все дети имеют право на любовь и заботу.
- 2) Каждый ребенок имеет право есть только гамбургеры, чипсы и хот-доги.
- 3) Все дети имеют право на полноценное питание.
- 4) Дети, которые хорошо относятся к своим родителям, должны получать каждый день конфеты.
- 5) Все дети имеют право на отдых и досуг.
- 6) Все дети имеют право на образование.
- 7) Все дети имеют право на медицинскую помощь.

- Молодцы! Вы справились с заданием. Теперь вы знаете свои права и обязанности.

III. Заключительная часть.

- Разнообразие делает людей неповторимыми. С разными людьми интересно общаться, узнавать новое, чему-то учиться и творить.

- Наша беседа подошла к концу. О чем мы с вами беседовали?

Презентация <https://disk.yandex.ru/d/g9y50T7KCmg1Dg>

Степанова О. А., Якимова Н. В., воспитатели
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №118» города Чебоксары Чувашской Республики

**Конспект занятия по образовательной области
«Познавательная деятельность» для детей среднего до-
школьного возраста нарушением слуха на тему «Весна»**

Цель: Развитие познавательной активности у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

1. Образовательные: уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, закрепить знания детей о перелетных птицах, расширять и активизировать словарь по теме;

2. Развивающие: развивать слуховое восприятие, устойчивое внимание, память, речь, умение устанавливать причинно-следственные связи;

3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

Коррекционная работа:

- развитие слухового внимания и восприятия (использование экрана);

- активизация речевой деятельности (речевые модели, сопряженное и отраженное проговаривание, контроль за силой и темпом голоса);

- выполнение слухо-зрительной инструкции;

- развитие чувства ритма, координации движений;

- жестовая речь;

- ориентиры;

- звуковые сигналы.

Демонстрационный материал:

Презентация «Перелетные птицы».

Раздаточный материал: разрезные картинки, картинки «Перелетные птицы», картинки «Погода весной».

Методы и приемы:

Словесный – беседа в форме диалога, активизирующие вопросы, художественное слово.

Наглядный – картинки «Смайлики», картинки - «Погода весной»,

Практический – картинки «Перелетные птицы», игра «Передай стаканчик», Пальчиковая игра «Злую тучку наказали».

Словарная работа – активизация словаря с закреплением слов приветствия, признаков весны, названий птиц.

Предварительная работа – рассматривание картин, разучивание стихов

Ход занятия:

Воспитатель: утром встали малыши
В детский садик свой пришли
Гости к нам пришли с утра
Поздороваться пора

- Ребята, мы с вами знаем разные способы приветствия. В этом нам помогут наши веселые смайлики. (Ребенок выбирает любой смайлик и здоровается с гостями согласно выбранной карточке). (Привет, доброе утро, здравствуйте).

- Подходите, выбирайте
Поприветствуйте гостей!

Воспитатель: - Я тоже очень рада видеть вас друзья

Крикнем весело «Ура»!

Па-па-па... - поиграть пришла пора

- Я хочу с вами поиграть и приглашаю на веселую солнечную поляну. Здесь нас ждут стаканчики с вопросами...

- Будем под музыку стаканчики передавать и на вопросы отвечать...

- Какое сейчас время года?

Дети: сейчас время года весна.

- Какое время года было перед весной?

Дети: перед весной была зима.

Какое время наступит после весны?

Дети: после весны наступит лето.

- Назови весенние месяцы

Дети: Март, апрель, май

- Её ждут с нетерпением,

С отличным настроением,

Красива, зелена

Любимая... (Весна)

Воспитатель:

- Мы уже с вами много интересного знаем о весне

Будем собирать картинки и вспомним признаки весны

- Захар что будем делать?

«Сложи картинку»

- Сядьте за стол

- Рома, какой признак весны ты нашел в своей картинке?

- Кира, какой признак весны спрятался у тебя?

- Маша, посмотри на картинку и назови признак весны

Воспитатель: 1,2,3, – место себе найди....

Вот и к нам с весной тепло вернулось,

Солнце в небе улыбнулось

Возвратились наконец

Грач, кукушка и скворец,

Гуси, лебеди, чижи,

Утки, ласточки, стрижи,

А последний – дрозд

Длинный серый хвост.

- Как можно назвать, одним словом, всех этих птиц? (перелетные).

- А почему они так называются? Перелетные птицы – это те птицы, которые поздней осенью и зимой не находят для себя корма и улетают в теплые края, где много корма. А весной, когда станет тепло и появятся насекомые, перелётные птицы возвратятся к нам обратно.

- Презентация «Птицы» (Как называется птица?)

Воспитатель:

ра-ра-ра продолжается игра

1.2.3. место себе найди

Весна - прекрасное время года, когда просыпается вся природа.

Весной погода бывает очень разной.

- Если светит солнышко – значит... (солнечная)

- Если небо хмурится – (пасмурная)

- Если дождь идет – (дождливая)

- Если дует ветер – (ветреная)

Пальчиковая игра «Злую тучку наказали»

Злую тучку наказали (стучим кулачками)

Ты, плохая ей сказали (грозим пальцем)

И она заплакала (вращательные движения кулачками перед глазами)

Кап-кап-кап заплакала (поочередное соединение большого пальца с остальными)

Кап-кап-кап дождик пошел

Кап-кап-кап дождик пошел (хлопаем)

Кап-кап-кап дождик прошел

Воспитатель:

- У весны есть свои звуки

- Послушайте и угадайте... (Прослушивание аудиозаписи)

Звуки: дождь, ветер, пение птиц, кукушка....

- Вот и кончилась игра.

- Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили?

- Вам понравилось играть?
- Какая игра понравилась больше всего?
Какая показалась вам трудной и непонятной?
- Ребята мне тоже очень понравилось с вами играть. Вы были внимательные, сообразительные и все старались.
- Гостям скажем «До свидания».
Спасибо за внимание!

Презентация https://disk.yandex.ru/d/F9re_RPTq3XBKO

Стрельникова Г. Н., учитель математики
ГБОУ Республики Марий Эл
«Нартасская школа-интернат»

Технологическая карта урока математики в 7 классе.
Тема урока «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Тип урока: Урок закрепления знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная

Цели урока:

Предметные: закрепить навыки сложения и вычитания десятичных дробей, развивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби арифметическим способом.

Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, умение работать в коллективе и находить согласованные решения.

БУД: формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Планируемые результаты: обучающийся научится складывать и вычитать десятичные дроби, разовьёт навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби арифметическим способом.

Задачи урока:

Образовательные: применение навыков сложения и вычитания десятичных дробей на практике при решении примеров и задач;

Развивающие: развитие познавательных интересов учащихся; умение обрабатывать информацию.

Воспитательные: формировать культуру общения при работе в классе; развивать умение слушать и вступать в диалог; воспитывать интерес к математике.

Ход урока

1. Организационный момент.

Задача этапа: создать благоприятный настрой.

Деятельность учителя: приветствует учеников, проверяет готовность к уроку (учебники, ручки, тетради), объявляет начало урока.

Деятельность учащихся: приветствуют учителя. Дежурный докладывает.

Формируемые УУД:

Личностные: мобилизация внимания, формирование позитивного отношения к себе и окружающим.

Коммуникативные: сотрудничество с учителем.

2. Мотивация.

Задача этапа: создать благоприятный настрой.

Деятельность учителя: напоминает тему прошлого занятия (десятичные дроби) и предлагает начать урок с разгадывания ребусов (на изображениях, предположительно, связанных с семьей). Задает вопрос: «О чем эти ребусы?».

Деятельность учащихся: отгадывают ребусы и отвечают на вопрос.

Формируемые УУД:

Личностные: мобилизация внимания.

Познавательные: развитие логического мышления.

Коммуникативные: умение работать в коллективе.

3. Формулировка темы и целей урока.

Задача этапа: Развитие логического мышления, познавательного интереса и любознательности.

Деятельность учителя: уточняет тему изучения (десятичные дроби), напоминает, что ученики уже научились читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать. Объявляет, что сегодня урок будет посвящен продолжению работы над сложением и вычитанием десятичных дробей: повторению правил и применению их к решению задач. Формулирует и записывает тему урока на доске: «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы, слушают учителя, формулируют тему урока.

Формируемые УУД:

Познавательные: введение и формулировка цели урока.

Личностные: интерес к учебной деятельности.

Регулятивные: целеполагание, планирование.

Коммуникативные: сотрудничество с учителем.

4. Устная работа.

Задача этапа: повторить навыки чтения, сравнения и записи дробей.

Деятельность учителя: проводит устную работу по слайдам: чтение дробей (Слайд 2), устные упражнения (Слайд 3), уравнивание количества цифр в дробях (Слайд 4), математический диктант (проговаривает числа: 2,5; 4,16; 7,432; 0,36; 0,05; 4,005).

Деятельность учащихся: выполняют задания устно.

Формируемые УУД:

Познавательные: умение читать, записывать и сравнивать дроби при выполнении устных заданий.

Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развитие грамотной математической речи.

5. Повторение пройденного.

Деятельность учителя: руководит повторением материала по слайдам: повторение правила сложения/вычитания (Слайд 5), выполнение задания (Слайд 6), решение примеров (Слайд 7), задание «Найди ошибки и исправь» (Слайд 8).

Деятельность учащихся: повторяют правило. Исправляют ошибки, выполняют решения, объясняют свои действия.

Формируемые УУД:

Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать дроби при выполнении заданий.

Коммуникативные: развитие математической речи.

6. Физкультминутка.

Задача этапа: Здоровье сбережение.

Деятельность учителя: демонстрирует слайд (Слайд 9) с изображением для проведения физкультминутки.

Деятельность учащихся: выполняют упражнения.

7. Закрепление пройденного.

Деятельность учителя: организует работу с учебником (Слайд 10).

Деятельность учащихся: читают и анализируют данные задачи, составляют краткую запись в тетради и решают её самостоятельно. Все участвуют в обсуждении.

Формируемые УУД:

Коммуникативные: умение слушать и понимать других, объяснять свой выбор, отвечать на вопросы.

Личностные: формирование способности к самооценке.

Познавательные: формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу.

8. Домашнее задание.

Задача этапа: Обеспечение понимания домашнего задания.

Деятельность учителя: объясняет домашнее задание: учебник, страница 230, №781 (4,5 столбик) – решить примеры. Демонстрирует слайд (Слайд 11).

Деятельность учащихся: обсуждают этапы выполнения заданий.

Формируемые УУД: *Регулятивные:* целеполагание, контроль, оценка, коррекция.

9. Рефлексия (*В таблице ошибочно указан номер «7»*)

Задача этапа: Подведение итогов работы.

Деятельность учителя: объявляет о завершении урока. Задает вопросы: «Какова была тема урока?», «Ребята, оцените свою работу». Предлагает критерии для самооценки (Слайд 12). Благодарит за урок (Слайд 13).

Деятельность учащихся: участвуют в обсуждении, проводят самооценку результатов своей деятельности.

Формируемые УУД: *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации.

Презентация <https://disk.yandex.ru/d/l106-H4R1rSpNA>

Султанова Ф. Ш., учитель начальных классов, сурдопедагог
ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сценарий урока по развитию речи: «Составление рассказа по картине»

Цель урока: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по составлению рассказа по сюжетной картине, вопросам и опорным словам.

Задачи урока:

1. Коррекционно-образовательные: учить составлять рассказ по сюжетной картинке с помощью наводящих вопросов, отгадывать загадки; формировать грамматический строй речи; закреплять умение называть картинку и составлять предложения по картинкам.

2. Коррекционно-развивающие: работать над слитностью произношения слов и словосочетаний; автоматизировать звука [Н] на материале урока; развивать слуховое восприятие на речевом материале урока. Создавать условия для обогащения словаря учащихся по теме «Осень, приметы осени»; предоставлять возможности учащимся выразить мысли в устной форме, связанные с темой уро-

ка, содействовать развитию коммуникативных способностей; создавать условия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления и развития положительных эмоций.

3. Коррекционно-воспитательные: воспитывать эмоциональное отношение к красоте осенней природы; формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, взаимопонимания, инициативности. Создавать на уроке позитивную, творческую атмосферу; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать друг друга.

Оборудование: картинки, раздаточный материал (Приложение 1), презентация наглядности в программе «PowerPoint».

Речевой материал: разноцветный наряд, ранняя и поздняя осень, журавли, клин.

Этапы урока:

I. Организация начала урока.

1. Речевая зарядка.

- Встаньте.
- Поздоровайтесь.
- Сядьте.
- Как вы меня слышите?
- Какой сейчас урок?
- Какая тема урока?

2. Введение в тему урока.

- Послушайте, что будем делать на уроке.

ПЛАН УРОКА:

1. Сначала будем слушать и говорить.
2. Потом будем работать с картинками.
3. Затем будем отвечать на вопросы.
4. Наконец, будем составлять рассказ и записывать его.

2. Фонетическая зарядка.

- Будем слушать и говорить.
- Говори хорошо «Н»

Говори хорошо «Н»

Н _____

АН _____ **АН** _____ **А**

НАС

ОН _____ **АН** _____ **О**

СТУ

УН _____ **АН** _____ **У**

Наступила

**Наступила поздняя
осень.**

**На деревьях не
осталось листьев.**

**На траве лежат
разноцветные листья.**

○
II. Основная часть.

1. Беседа по теме: «Осень»

- Будем отгадывать загадки.
- Отгадайте загадку (слайд 3):

Дождик с самого утра
Птицам в дальний путь пора.
Громко ветер завывает.
Это всё когда бывает?

- Молодцы!
- Какое сейчас время года?
- Назовите осенние месяцы.
- Давайте вспомним приметы осени.
- Посмотрите, осень бывает разной.
- Послушайте и определите, какая осень.
 - [Тепло, сухо].
 - [Светит солнышко].
 - [Холодно. Идут дожди].
 - [Деревья стоят в золотом наряде].
 - [Трава ещё зелёная].
 - [Трава пожелтела, засохла].
 - [Деревья стоят голые].
 - [Птицы улетают на юг].
- Что мы делали?

2. Физкультминутка.

Осень, осень, листопад
Листья желтые летят.
Ветер дует, задувает, -
Туча солнце закрывает. -
Дождик капает с утра -
Осень - грустная пора. -

3. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Какой стоял день?
Какое было небо?
Кто летел высоко в небе?
Куда они летели?
В каком наряде стоял лес?
Только какие деревья не поменяли своих нарядов?
Кто остановился на дорожке?

Кого они увидели в небе?

Что сделали ребята?

III. Организация окончания урока.

Итог урока.

- Что мы делали?
- Какой был урок? (за экраном)
- Чему учились на уроке?
- Вам понравился урок?
- Молодцы!

Рефлексия.

Итоги урока.

Оценивание.

Рабочий лист к уроку https://disk.yandex.ru/i/oavmk_DOZZEyhw

Суслова О. В., воспитатель.
ГБОУ Республики Марий Эл
«Школа №2 г. Йошкар - Олы»

Конспект внеклассного воспитательного занятия «Здоровым быть здорово!» (формирование культуры здоровья)

Цель: пропаганда здорового образа жизни, расширение кругозора учащихся о здоровом образе жизни, способствование потребности к ЗОЖ, воспитание бережное отношение к своему здоровью.

Задачи:

1. Расширить представление детей о здоровом образе жизни; способствовать формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности; развивать навыки работы в группах, коммуникативные способности, внимание, речь.
2. Корректировать критическое мышление, память и воображение на основе выполнения заданий данной тематики.
3. Воспитывать устойчивую привычку и потребность вест ЗОЖ.

Материалы: доска (оформленная по теме), карточки с пословицами о гигиене, конверт с заданиями, листки для составления кластера (корзина мнений) и рефлексии

Методы и приёмы: вопросы-ответы, наглядный материал, дидактическое упражнение.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

- Обратить внимание на гостей, поздороваться. - Здравствуйте, дорогие ребята!

- Разминка, настрой на работу.

Игра «Назови противоположное». Кто даёт правильный ответ присаживается.

1. День – ночь 2. Вредный – полезный 3. Весёлый – грустный 4. Грязный – чистый 5. Добрый – злой 6. Печаль – радость 7. Слабый – сильный 8. Найти – потерять 9. Богатый – бедный 10. Старый – молодой 11. Больной – здоровый

2. Основная часть.

При встрече люди с давних времён желали друг другу здоровья:

- «Здравствуйте, доброго здоровья!», «Как ваше драгоценное здоровье?!»

И это не случайно. Ведь ещё в Древней Руси говорили:

- «Здоровье не купишь», «Дал бог здоровья, а счастье найдёшь»

- Что значит быть здоровым?

- Жить без болезней, вести нормальную деятельность, быть живым.

- Здоровье в большей степени зависит от нас самих!

3. Тема нашего занятия: Здоровым быть здорово!

Слайд 1.

- *Сегодня мы вспомним правила здорового образа жизни, узнаем, из чего складывается здоровье, и определим, здорово ли быть здоровым?*

- Прежде, чем начнём нашу беседу, выясним, из чего же складывается здоровье? **Слайд 2.**

Сколько составляющих здоровья?

4. Мы будем работать в 4-х группах. Первое задание составить слова из букв, все буквы пронумерованы в нужном порядке.

Ответы на слайде 2.

Жёлтый – личная гигиена, Зелёный – правильное питание, Синий – режим дня, Красный – отсутствие вредных привычек.

Жёлтый - личная гигиена.

Что такое личная гигиена? Словарная работа. **Слайд 3.** В переводе с греческого – гигиена – значит «здоровый». **Личная гигиена** – это уход за своим телом, содержание его в чистоте. Является обязательной частью здорового образа жизни. Что входит в личную гигиену? Читаем на слайде. **Слайд 4.**

В конвертах жёлтого цвета, задание: карточки с пословицами о гигиене, карточки разрезаны на две части, ваша задача – правильно совместить эти части, чтобы получилась пословица. **Слайд 5.**

Чистота – _____ (Ответ: залог здоровья). Здоровье в порядке – _____ (Ответ: спасибо зарядке). Если хочешь быть здоров – _____

(Ответ: закаляйся). В здоровом теле – _____ (Ответ: здоровый дух). Здоров будешь – (всё добудешь). Двигайся больше – (проживёшь дольше). Богатство – на месяц, здоровье – (на всю жизнь). Здоровье сгубишь – (новое не купишь).

Физкультминутка под музыку «Реснички». **Слайд 6.**

Зелёный - правильное питание.

Прежде чем за стол мне сесть, - Я подумаю, что съесть.

А вы думаете о том, что вы употребляете в пищу?

- Организм человека непрерывно работает: трудятся сердце, легкие, мышцы. Мы выполняем различную физическую и умственную работу, занимаемся спортом и т.д.

И для всей этой деятельности нужна ... (энергия).

- Что является источником энергии? (Пища.)

- Для чего нужна человеку пища?

(С пищей поступают в организм необходимые питательные вещества. Если человек долго не ест, его организм начинает расходовать вещества, которые в виде запасов находятся в теле. Человек худеет. Без пищи он может прожить около месяца.)

- А какие питательные вещества необходимы нашему организму мы узнаем из заданий. Откройте зелёный конверт с заданиями – из букв собрать слова. На первой букве стоит цифра 1, с неё и начинается слово.

Группы зачитывают ответы: белки, жиры, углеводы, витамины. На слайде показана пирамида питания. **Слайд 7.**

- Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание – условие здоровья, неправильное – приводит к болезням.

Игра «Убери лишнее» (на слайде). По очереди, вы зачитываете предложение и определяете: нужно ли это для правильного питания или лишнее. **Слайд 8. Молодцы!**

Физкультминутка (звуки леса и ручья). **Слайд 9. Стоп - Слайд 10.**

Синий – режим дня. Фоновый слайд 11. Загадки:

1. Стать здоровым ты решил, значит, соблюдай... (ответ: режим);

2. Утром в семь звенит настырно наш веселый друг... (ответ: будильник);

3. На зарядку встала вся наша дружная... (ответ: семья);

4. Режим, конечно, не нарушу – я моюсь под холодным... (ответ: душем);

5. После душа и зарядки ждет меня горячий... (ответ: завтрак);

6. Всегда я мою руки с мылом, не надо звать к нам... (ответ: Мойдодыра);

7. После обеда можно сладко поспать, а можно и во дворе... (ответ: поиграть);

8. После ужина веселье – в руки мы берем гантели, с папой спортом занимаемся, маме нашей... (ответ: улыбаемся);

9. Смотрит к нам в окно луна, значит, спать давно... (ответ: пора).

- У вас на столе лежит синий конверт с карточками. Задание: разложить карточки в правильном порядке, чтобы получился режим дня школьника.

Слайд 12. Проверка задания.

1. Подъём, зарядка. 2. Гигиенические процедуры (умывание, уборка постели). 3. Завтрак. 4. Дорога в школу. 5. Пребывание в школе. 6. Дорога из школы. 7. Обед. 8. Прогулка на свежем воздухе. 9. Выполнение домашних заданий. 10. Полдник. 11. Помощь по дому. 12. Ужин. 13. Свободное время. 14. Подготовка ко сну. 15. Сон.

Игра «Чудесный мешочек». Играл ещё А.С. Пушкин. В мешочке находится много предметов, связанных со здоровьем. У каждого предмета есть пара, т. е. их по два одинаковых. Ваша задача – достать из мешочка один предмет, осмотреть его, потрогать, запомнить, и не подглядывая, достать такой же. Кто угадает, оставляет себе эти предметы. **Под музыку. Слайд 13. Стоп – Слайд 14.**

Красный - отсутствие вредных привычек. Фоновый слайд 15.

- *Природа дает человеку все, чтобы он был здоровым, но человек сам губит себя, отравляет свою жизнь. Самая распространенная вредная привычка современного общества – курение. Каждые 10 сек в России умирает 1 человек, от болезней, вызванных табачным дымом. А за 40 мин нашего занятия – около 240 человек. Это вся наша школа с детьми и взрослыми вместе.*

Сначала вам кажется, что это модно: «Я взрослый! Я курю!». Вторая мысль, которая приходит в голову «От двух–трех сигарет ничего страшного не случится». Но проходит неделя, месяц и вы понимаете, что каждая свободная минута – это стремление найти возможность покурить. Появилась зависимость, избавиться от которой совсем не просто. Вместе с болезнями легких, сердца, сосудов человек получает желтые зубы, неприятный запах, ухудшение работы головного мозга, замедление реакции. На слайде лёгкие курильщика. Слайд 16.

Игра «Вредно - полезно». Слайд 17. На экране появятся привычки, читаем по очереди и определяем – вредно это или полезно. (Дети читают привычки и наз. полезные и вредные).

- курение, употребления алкоголя, утренняя зарядка, употребление наркотиков, рано ложиться спать, поздно ложиться спать,

грызть ногти, чистить зубы перед сном, перекусывать чипсами, всегда перед едой мыть руки, прогулка на свежем воздухе.

- Алкоголь и курение человечество знает давно. Своё отношение к этим вредным привычкам народ выразил в пословицах. Проверка на слайде. **Слайд 18.**

1. В луже водки и богатыри тонут. (*Пьяный думает, что может все, а на самом деле даже из лужи выбраться не в состоянии*). 2. Где вино, там и горюшко. 3. Вино полюбил – семью разорил. (*Пьянство это прямой путь к разорению и нищете*). 4. Был Иван, стал Болван, а всё вино виновато. (*Пьянство заглушает рассудок и совесть. Пьяница – пропащий человек*). 5. Курить – здоровью вредить. (*Народ точно и мудро заметил*).

Фронтальная беседа:

1. О чём мы говорили сегодня? 2. Из чего складывается понятие ЗДОРОВЬЕ? 3. Для чего надо соблюдать режим дня? 4. Какой вред наносит здоровью курение?

Здорово здоровым быть!!!

Презентация https://disk.yandex.ru/d/cWY71O_nyCqJdw

*Тараканова Н.В., воспитатель
ГБОУ Республики Марий Эл
«Савинская школа-интернат»*

Интегрированное внеклассное мероприятие на развитие познавательных процессов с элементами декоративно-прикладного творчества «Академия лесных наук»

Цели:

Образовательная: Активизация межпредметных связей на основе ответов на вопросы из разных областей знаний;

Воспитательная: Воспитание организованности, умения слушать инструкции и действовать согласно им;

Коррекционная: Коррекция долговременной памяти учащихся на основе воспроизведения ранее полученных знаний; Коррекция кратковременной памяти, в процессе воспроизведения учащимися звукового ряда; Коррекция аналитической функции мышления на основе отгадывания загадок; Коррекция внимания и мелкой моторной сферы на основе изготовления поделки из подручного материала.

Оформление:

На доске животные леса. У каждого рядом карточка, на которой снаружи название станций, по которым мы будем путешествовать, а с внутренней стороны задания, корректирующие тот или иной познавательный процесс. В центре название: «Академия лесных наук».

Оборудование: ноутбук, запись звуков, материал для изготовления поделки.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Добрый день! Ребята, покажите свои ладони, потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? Тепло. Поделитесь своим добром, теплом друг с другом. И с добрым сердцем, хорошим настроением я хочу пригласить вас в путешествие в «Академию лесных наук».

Как вы думаете, что такое академия? (Учащиеся высказывают свои предположения). Требую полных ответов, связными предложениями.

Да, совершенно, верно, Академия – это научная организация, высшее учебное заведение.

Когда вы закончите учиться в школе кто-то из вас будет учиться в училище, кто-то в институте или университете. А кто-то даже возможно поступит в академию. Ребята посмотрите, как пишется это слово (**словарная работа**) Детям, обучающимся по брайлю, даю карточки с этим словом.

Так как академия у нас лесная, мы сегодня будем говорить о животных.

В «Академии лесных наук» есть правило, все делать весело, творчески, с выдумкой. Отвечать чётко, громко и только тогда, когда спрашивают.

А в путешествии нам помогут лесные жители. На каждой станции нас будет встречать животное, у которого есть для нас задание, которое вы должны будете выполнить. Вы по очереди будете подходить к доске, зачитывать название станции, а я уже буду говорить, какое задание вам предстоит выполнить. А сейчас, сядьте поудобнее, мы начинаем наше путешествие.

II. Основная часть.

И первая станция нашего путешествия называется: **Лаборатория сообразительных».**

Я буду загадывать вам загадки. Все они о природе. Отгадкой может быть название животного, птицы или растения.

Только не забываем о правилах «Академии весёлых наук».

1. Что за зверь лесной встал передо мной?

Он стоит среди травы, уши больше головы. (Заяц)

2. По веткам скачет, а не птица, рыжая, а не лисица. (Белка)

3. Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живёт, в деревне кур крадёт.

4. Не рыба, а плавает.

Не дровосек, а деревья валит, не плотник, а дом строит? (Бобр)

5. Кто зимой холодной бродит в лесу злой, голодный? (Волк)

6. Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко, рога раскинув широко. (Лось)

7. Сердитый недотрога живёт в глуши лесной:

Иголок очень много, а ниток - ни одной. (Ёж)

8. Моет в речке свою пищу, чтоб была она пощиче,
Лишь потом отправит в рот, а чистюля тот - (Енот)

Молодцы, ребята все вы справились с заданием, и я могу называть вас академиками.

А сейчас мы продолжим наше путешествие, и я приглашаю вас на станцию **«Лаборатория разведчиков»**.

Каждый разведчик должен обладать хорошим слухом и великолепной памятью. Ребята, а вы знаете, что животные общаются между собой и у каждого свой неповторимый звук.

Сейчас вы услышите звуки, которые издают животные. Ваша задача: угадать, кому принадлежат эти звуки. Запомнить в какой последовательности они звучали. Звуки:

Молодцы, ребята.

Следующая наша станция – **Конструкторское бюро «Слово в слове»**

Нередко животные прячутся в словах. У вас у каждого на карточке написаны слова, найдите в них животное и подчеркните его.

Рулевой, трикотаж, звукозапись, лосьон, баранка, соленье, самоволка, элеватор, браконьер, заслонка, укротитель.

Затем спрашиваю детей, каких животных они нашли.

Молодцы, вы замечательно справились с заданиями конструкторского бюро.

Давайте немного отдохнём.

Физкультпауза

«Весело в лесу»

Зайцы утром рано встали, (Ходьба на месте)

И веселые в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг! (Прыжки на месте)

Кто к зарядке не привык?

Вот медведь идёт по лесу. (Имитировать движения лисы)

Кто там скачет, интересно? (Пожимание плечами)

Чтоб ответить на вопрос, (Повороты головы вправо – влево,

Тянет мишенька свой нос. руки на поясе)

Но зайчата быстро скачут. (Прыжки на месте)
Как же может быть иначе? (Рывки руками перед грудью)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (Бег на месте)

Медвежонок наш вздыхает (Глубокие вдох и выдох)

Загрустил и отдыхает. (Сесть на корточках)

Уважаемые академики настало время пригласить вас в **Лесную мастерскую**.

Вед: Ребята, а кто был самым внимательным? Какой был мишка в нашей физкультминутке? **Грустный**. А какие зайчики там прыгали и играли в лесу? **Веселые**. А в нашей волшебной мастерской мы изготовим с Вами веселого медвежонка и его друга с лесной полянки зайчика. (*Показываю макет*). Идёт изготовление поделок.

Офтальмологическая пауза. В середине изготовления поделок.

Воспитатель: А сейчас давайте дадим глазкам отдохнуть.

Глазки у ребят устали. (Поморгали глазами)

Посмотрите все в окно (Посмотреть вправо-влево)

Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх).

Мы глаза сейчас закроем, (Закрывают глаза ладошками)

В классе радугу построим, (Полукруговые движения глазами)

Вверх по радуге пойдем, (Посмотреть вверх, вниз)

Вправо, влево повернем. (Посмотреть вправо, влево) Хорошо.

Молодцы, и с этим заданием вы справились.

Следующая станция – **Артистическое бюро**.

На этой станции Даниил Н. расскажет нам о своём друге детства – плюшевом медвежонке. Виктор Драгунский «Друг Детства».

Спасибо, Даниил. Настоящий артист.

Если останется время (запасная станция)

Следующая станция - **Бюро музыкантов**.

Ахметова Сафия исполнит песню, по теме мероприятия.

Рефлексия. Вот и подошло к концу наше путешествие.

А теперь нам предстоит ответить, насколько вам понравилось посещение Академии. Какие задания особенно понравились? Почему?

- Что вам особенно показалось интересным?

- Что такое академия?

- О чем хотелось бы рассказать дома, друзьям?

Вы все сегодня молодцы! Правильно отвечали. Очень старались.

По окончании занятия, всем ученикам вручаются медали «За проявленную смекалку и творчество» и сладкие призы.

Токарева М. В., учитель-дефектолог

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Киров»

**Технологическая карта урока окружающий мир
в 1 дополнительном классе для слабослышащих детей
(вариант 2.2) на тему «Транспорт»**

<i>Тема урока:</i>	Транспорт
<i>Предмет:</i>	Окружающий мир
<i>Класс:</i>	1 класс для слабослышащих и поздно-оглохших обучающихся (вариант 2.2. в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ)
<i>Тип урока:</i>	комбинированный с использованием ИКТ
<i>Образовательные ресурсы:</i>	проектор, презентация Power Point.
<i>Методы:</i>	частично-поисковый; наглядный; словесный; объяснительно-иллюстративный; метод стимулирования.
<i>Цель урока:</i>	Закрепить детям представление о транспорте; формировать предметные и универсальные учебные действия на основе имеющихся знаний
<i>Задачи:</i>	<i>Образовательные:</i> закрепить понятия по теме «Транспорт» и словарь; формировать умения составлять простые предложения; закрепить умения различать транспорт по внешнему виду; формировать умения работать самостоятельно и в паре. <i>Коррекционно-развивающие:</i> продолжить работу над развитием слухового восприятия на материале слов, словосочетаний, фраз и предложений, связанных с организацией и темой урока;

	<p>следить за произношением звуков речи; формировать умения опознавать звуки транспорта на слух; развивать умения понимать вопросы и отвечать на них.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать культуру поведения на уроке; воспитывать умение слушать друг друга.</p>
<p><i>Формирование УУД (универсальных учебных действий):</i></p>	<p><i>Личностные УУД:</i> мотивацию учебной деятельности; рефлексивно-самооценивать свою деятельность.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать тему урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по составленному плану; <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение оформлять свои мысли в устной форме; умение составлять предложения (ответы на вопросы) с помощью табличек;</p>
<p><i>Организация пространства:</i></p>	<p>фронтальная индивидуальная</p>
<p><i>Планируемые результаты:</i></p>	<p><i>Личностные результаты:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> обучающиеся должны знать названия транспорта;</p>

	обучающиеся должны уметь строить простые предложения с опорой на таблички; обучающиеся должны уметь различать звуки транспорта и называть их.
<i>Педагогические технологии:</i>	проблемного обучения; здоровьесберегающая; обучения в сотрудничестве; информационно-коммуникационная технология.
<i>Межпредметные связи:</i>	формирование грамматического строя речи; ознакомление с окружающим миром; обучение грамоте.
<i>Наглядно-демонстративный материал и оборудование:</i>	картинки с транспортом; таблички по теме урока; аудиозапись «звуки транспорта».

**Подчёркнутые слова даются на слух (за экраном)
Структура и ход урока.**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
I этап: Организационный этап			
1. Создание эмоционального настроения	-Здравствуйте - Добрый день	- Здравствуйте - Добрый день.	<i>Личностные УУД</i> : мотивация учебной деятельности
2. Проверка готовности к уроку.	-Будем слушать - Арсений, как ты слышишь? -Ребята, вы готовы к уроку? Веду диалог с ребятами	-Я тут. Я слышу хорошо. -Да. Дети отвечают	<i>Коммуникативные УУД</i> : умение оформлять свои мысли в устной форме

3. Различение фраз на слухозрительной основе.	- Какой сегодня месяц? - Какой сегодня день недели?	- Сегодня месяц - октябрь. -Сегодня день недели - пятница.	<i>Коммуникативные УУД :</i> умение отвечать на вопросы
II этап: Актуализация знаний			
1.Проверка знаний учащихся. 2.Введение в тему урока. Создание проблемной ситуации.	- Будем говорить <i>Фонетическая зарядка:</i> Тра – тра – тра Тра – тра – тро Тра – тро – тро Транс – порт - Посмотрите на картинку и скажите, что нарисовано на картинке? (сл.1)	- Будем говорить Повторяют за учителем - это транспорт (ответы детей) проговаривают и дактилируют название транспорта.	<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные УУД :</i> умение оформлять свои мысли в устной форме
3. Сообщение темы урока	- Послушайте, тема нашего урока «Транспорт» - Что мы будем делать на уроке? Миша, скажи.	(хоровое проговаривание) Будем играть, Будем говорить, Будем слушать .	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать тему урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по составленному плану. <i>Коммуникативные УУД :</i> умение составлять предложения (ответы на вопросы) с

	<p>Скажите одним словом, что это. (педагог прикрепляет табличку к картинкам) - Молодцы ребята, вы все хорошо справились с заданием. Что мы делали? - Милана, скажи.</p>	<p>тинку на доску. Ищет табличку с надписью грузовик и прикрепляет на картинку. — Это транспорт (хоровое и индивидуальное повторение) - Мы играли. Я слушала и говорила</p>	<p>речь, при восприятии заданий выполнять их.</p>
<p>III этап Обобщение и систематизация знаний.</p>			
<p>4. Восприятие, первичное осознание нового материала. Слуховая тренировка «Узнай по звуку»</p>	<p>- Что мы будем делать? Арсений, скажи. Повторим все вместе. - Ребята, закройте глаза и узнайте, что за звук? - Послушайте, что это? - Правильно, это звук мото-</p>	<p>- Будем слушать и говорить (хоровое проговаривание) - Это мотоцикл (хоровое и индивиду-</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> рефлексивно само-оценивать свою деятельность <i>Регулятивные УУД:</i> умение работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценкой; вносить необходимые коррективы в действие после его</p>

	<p>цикла.</p> <p>- Послушайте. Что это?</p> <p>- Правильно. Это звук поезда.</p> <p>- Послушайте, что это?</p> <p>- Правильно это звук грузовик.</p> <p>- Что мы делали?</p> <p>Милана, скажи.</p> <p>- Ребята, встаньте немного отдохнём</p>	<p>альное проговаривание)</p> <p>- Это поезд. (хоровое и индивидуальное проговаривание)</p> <p>- Это грузовик (хоровое и индивидуальное проговаривание)</p> <p>- Мы слушали звуки транспорта.</p>	<p>завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>умение составлять предложения (ответы на вопросы) с помощью учителя.</p>
5. Физкультминутка «Транспорт»	<p>Физкультминутка.</p> <p>- Давайте покажем поезд, грузовик и мотоцикл</p>	(Дети выполняют движения вместе с педагогом)	
IV этап: Подведение итогов. Рефлексия.			
1. Подведение итогов урока. Рефлексия	<p>На каком транспорте приехали Вы в школу?</p> <p>Алсу, Милана?</p> <p>Миша на чем ты приехал?</p> <p>- Что мы делали на уроке?</p>	<p>- На машине.</p> <p>- На автобусе.</p> <p>Мы играли, слушали и говорили,</p>	<p><i>Личностные УУД :</i></p> <p>рефлексивно самооценивать свою деятельность</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспектив-</p>

	<p>- Вы сегодня молодцы. - Все ребята работали хорошо. Спасибо.</p>	составляли предложения	<p>ной оценкой; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; умение составлять ответы на вопросы с помощью учителя.</p>
--	---	------------------------	--

Материалы к уроку <https://disk.yandex.ru/d/JYHUCizm0DzyIA>

Токтаева Н.Н., воспитатель
ГБОУ Республики Марий Эл
«Савинская школа-интернат»

**«Новогодние посиделки»
(Игра-викторина с элементами творчества)
открытое мероприятие для педагогов школы**

Форма проведения: Игра-викторина с элементами творчества.

Цель: актуализация знаний об истории праздника Новый год, создание новогоднего настроения.

Задачи:

Дидактическая: расширение знаний об истории праздника и его героях, и его атрибутах.

Коррекционная: коррекция творческого мышления и мелкой моторики на основе изготовления поделки из бумаги, коррекция образного мышления, на основе отгадывания загадок и игры «Где спряталась ель».

Воспитательная: создание условий для развития творческих способностей воспитанников посредством выполнения декоративного изделия.

Подготовительная работа: «Пишем желания Деду Морозу».

Ведущий: здравствуйте, ребята и уважаемые гости!

Сегодня у нас пройдут «Новогодние посиделки» (указана название мероприятия), на них мы с вами поговорим о самом главном сказочном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе.

Воспитатель рассказывает легенду появления Деда Мороза.

В зал влетает Баба-яга на метле.

Баба-яга: Здравствуйте, здравствуйте. Что про Деда Мороза говорите? Слышала, он к Вам собирается на новогоднюю ёлку. Тоже хочу его увидеть.

Ведущий: хочешь нам праздник испортить?

Баба-яга: нет! Подарки хочу получить новогодние.

Ведущий: Ребята, а что нужно делать, чтобы получить подарки на ёлке?

Дети: нужно петь песни, танцевать, читать стихи Деду Морозу, отгадывать загадки.

Ведущий: А, ты всё это умеешь делать?

Баба-яга: Конечно!!! Я умею всё: петь, танцевать и отгадывать загадки. А вы сами то, хорошо знаете Деда Мороза? Я сейчас проверю. Дружно хором отвечайте: «да» или «нет».

Игра на внимательность «Дед Мороз – старик веселый?»

Баба-яга: Молодцы. Вы отлично справились! Не запутать Вас!!!

Ведущий: Баба Яга, ты говоришь, всё знаешь, садись и вместе с ребятами попробуй отгадать задачки посложнее.

1. Жил я посреди двора, где играет детвора. Но от солнечных лучей превратился я в ручей. (Снеговик)

2. Я живу под самой крышей, даже страшно глянуть вниз. Я смогла бы жить и выше, если б крыши там нашлись. (сосулька)

3. Гуляю в поле, летаю по воле. Кручу, верчу, знать никого не хочу. Вдоль села я пробегаю и сугробы наметаю. (метель)

4. Какой это мастер на стекла нанес. И листья, и травы, и заросли роз. (мороз)

5. Шапка, шубка, рукавицы. На плече сидят синицы, борода и красный нос. Это.... (Дедушка Мороз)

6. Покружилась звездочка в воздухе немножко. Села и растаяла на моей ладошке. (снежинка)

7. Кто на льду меня догонит. Мы бежим в перегонки и несут меня не кони, а блестящие (коньки)

8. Кто, угадай-ка. Седая хозяйка, тряхнет перинки. Над миром пушинки. (зима)

9. Он летает белой стаей. И сверкает на лету. Он звездой прохладной тает. На ладони и во рту. (снег).

Баба-яга: Молодцы!!! Много, ребята, вы знаете про волшебницу Зиму.

Ведущий: Ребята сейчас выходим к доске, Баба-яга тоже.

У меня есть волшебный золотой мешочек, там лежат новогодние фанты, пол-очереды достаём, читаем, что там написано.

1. Изобразить новогоднюю хлопушку, как она хлопает Зрза.

2. Пройти по классу, как по высоким сугробам.

3. Изобразить лыжника, волокущего елку из леса.
4. Изобразить тающую снежную бабу.
5. Изобразить Избушку на курьих ножках.
6. Изобразить мигающую гирлянду.
7. Изобразить праздничный новогодний фейерверк.
8. Изобразить символ уходящего Нового года.
9. Изобразить символ наступающего Нового года.
10. Изобрази танцем новогоднюю снежинку.

Ведущий: Молодцы, ребята и Баба-яга. А сейчас мы позаботимся о своем здоровье и немного отдохнём. Расслабьтесь. Откиньтесь на спинку стула, снимите очки, поднимите глаза кверху, сделайте ими круговые движения по часовой стрелке, затем против часовой стрелки. Потом глазками вправо, влево, вверх, вниз. Поворот головы вправо, в лево, плавно наклонить голову назад, голову наклонить вперёд. Отпустите руки вниз, потрясите кистями рук. Отдохнули, давайте продолжим.

Пока у детей проходит гимнастика для глаз, тихонько, чтобы дети не видели, раскидать снежинки.

(Баба-яга участвует вместе с детьми).

Ведущий: Ребята, смотрите пока мы отдыхали, к нам в класс прилетели снежинки, давайте соберём их.

Дети собирают 12345.... Стоят.

Ведущий: Ребята, на снежинках написаны буквы, посмотрите, какое слово думаете на них написано?..

Давайте проверим, правы вы или нет? Читаю загадку.

В это время, я читаю загадку

У неё есть две косички, белые как снег реснички,

Платье нежно-голубое, лицо уж словно ледяное,

В гости к нам она придет, потому что Новый год.

Ответы детей. Потом дети вешают снежинки по порядку.

Ведущий: Ребята, прочитайте, что получилось?

Ребята: Снегурочка – любимая внучка деда Мороза, она постоянная его спутница и помощница на детских новогодних праздниках.

Ведущий: Ребята, а про что мы сегодня забыли поговорить????

К нам под Новый год, кто-то из лесу придёт,

Вся пушистая, в иголках, а зовут ту гостью (Ёлка, ель)

Ведущий: Ребята, а сейчас посмотрим, кто из Вас самый внимательный. Поиграем в игру «Где прячется Ель». Баба-яга и ты к нам присоединяйся.

Нужно вспомнить и назвать слова, в которых «растет ель». (Примерные ответы: метель, карамель, кисель, дельфин, апельсин, писатель, водитель, учитель, портфель, мель.)

Ведущий: Молодцы ребята, быстро сообразили, где спряталась ель. Ребята, а Вы знали, что раньше украшали ёлку исключительно съедобными игрушками — это были посеребренная и позолоченная картошка и пряники. Раньше игрушки нельзя было купить в магазине, часто их изготовлением долгими зимними вечерами занималась вся семья, включая детей.

Ведущий: ребята, открою Вам секрет!!! Дед Мороз, не только любит дарить подарки, но и получать их. Давайте вместе с Вами изготовим ему небольшой подарочек (показать поделку) и напишем на нём свои пожелания, и они обязательно сбудутся.

Творческая мастерская.

Ведущий: Подарочки с пожеланиями мы поставим около нашей ёлочки. Дед Мороз обязательно их увидит и прочитает, когда пойдёт к нам на елку мимо наших окон.

Дети подходят и по очереди ставят свои подарочки под елку, которая стоит на окне.

Рефлексия. А сейчас мы узнаем, кто был внимательным на нашем мероприятии? Что-то важное для себя отметили, что вам понравилось?

Ведущий: Дорогие ребята, поздравляю Вас с наступающим Новым годом. Спасибо вам за активное участие. Вы все молодцы. Справились на отлично! Приглашаю всех на Новогоднюю елку в декабре. Желаю Вам хорошо провести зиму и насладиться вдоль этим замечательным временем года.

*Фатьянова Н. Д., учитель АООП
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»*

Обучение составлению презентации «Год Красной Огненной Лошади 2026»

Предмет: компьютерные технологии / проектная деятельность

Класс: 4 класс, дети с нарушением слуха

Тема: Обучение составлению презентации «Год Красной Огненной Лошади 2026»

Тип урока: комбинированный (изучение нового + практика).

Продолжительность: серия уроков.

Цель: сформировать у обучающихся навыки создания мультимедийной презентации на заданную тему.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом создания презентации;
- сформировать представление о символе Нового года Лошади по китайскому календарю;
- отработать навыки поиска и отбора иллюстративной информации для презентации;
- освоить базовые функции программы для создания презентаций Microsoft PowerPoint: добавление слайдов, вставка текста, картинок, оформление заголовков;
- расширить словарный запас по теме (символ, огненная, традиция, изобилие, цитрусовые, растительная пища, загородный, статуэтка, фейерверк).

Развивающие:

- развивать мелкую моторику и координацию при работе с компьютерной мышью и клавиатурой;
- тренировать память (запоминание ключевых фатов о годе Лошади, последовательности слайдов);
- формировать навыки работы с цифровыми инструментами (поиск картинок в Интернете, редактирование слайдов).

Воспитательные:

- развивать эстетический вкус: учить подбирать гармоничные цветовые сочетания и изображения для слайдов;
- воспитывать аккуратность и ответственность за качество выполненной работы (оформление, проверка орфографии);
- формировать культуру общения в коллективе: умение выслушивать мнение товарищей;
- воспитывать позитивное отношение к праздникам.

Коррекционные:

- развивать слухоречевую память и произносительные навыки при проговаривании ключевых слов и фраз по теме;
- развивать зрительно-моторную координацию при выполнении точных действий (перемещение объектов на слайде, настройка размеров изображений);
- повышать уверенность в себе через освоение новых цифровых навыков;
- формировать навыки самоконтроля: проверка слайдов на наличие ошибок, соответствие дизайна единому стилю;
- корректировать эмоционально-волевую сферу: учить справляться с трудностями при поиске информации.

Планируемые результаты.

Предметные: знают интерфейс программы PowerPoint; умеют создавать слайд, добавлять текст и картинку, применять простые эффекты.

Метапредметные (УУД):

- познавательные: выбор макета слайда и уместных элементов;
- регулятивные: планирование работы, самоконтроль;
- коммуникативные: взаимодействие с одноклассниками, учителем, построение диалога.

Личностные: уверенность в использовании ПК, осознание практической ценности ИКТ.

Оборудование:

- компьютеры с ПО для создания презентаций (Microsoft PowerPoint);
- проектор, экран, колонки, принтер;
- распечатанный текст по слайдам Приложение Новый год Лошади 2026;
- картинки на тему «Лошадь», «Новый год».

Формы работы:

- фронтальная (объяснение, демонстрация).
- индивидуальная (самостоятельная работа за ПК).

Технологическая карта. Этапы урока.

Этап урока	Время (мин)	Цели и задачи	Методы и формы работы	Результат	Средства обучения
1. Организационный момент	5	Создание эмоционального настроения, ввод в тему. Обсудить Новый год и символ года.	Беседа с визуальной поддержкой (картинки). Групповое общение.	Учащиеся знают, что будут делать.	Картинки с символом лошади, доска, проектор
2. Введение	10	Объяснить, что такое презентация, для чего нужна и где используется, показать пример.	Демонстрация, рассказ, рассматривание примера презентации.	Учащиеся понимают структуру презентации.	Проектор, интерактивная доска

3. Планирование презентации	5	Ознакомить с планом создания презентации, распределение по слайдам.	Коллективный разбор, визуальное планирование.	Учащиеся понимают структуру и содержание.	План слайдов на раздаточном материале (приложение)
4. Практическая часть	15 40 40 25	Создание презентации: заголовки, текст, картинки, оформление слайдов.	Практическая работа на компьютере, помощь учителя.	Учащиеся делают 14 слайдов с оформлением. <u>Приложение</u>	Компьютеры, программа PowerPoint, картинки
5. Проверка и исправление	10	Просмотр презентации, обсуждение.	Совместный просмотр, корректировка с учителем. Обсуждение.	Итоговая презентация без ошибок.	Проектор, компьютеры
6. Итог урока и рефлексия	5	Подведение итогов. Что было сложно? Что понравилось?	Обсуждение.	Печать слайдов к выдаче	Доска, проектор, принтер

Дифференциация.

– для сильных учащихся: предложить выбрать анимацию смены слайдов.

На каждом уроке физкультминутка.

<https://yandex.ru/video/preview/3346060226444752231>

Приложение к уроку <https://disk.yandex.ru/d/zBjdHzthwhh3Hw>

**Конспект урока по адаптивной физкультуре
с обучающимися с ТМНР
«Мяч. Приемы работы с мячом в парах».**

Аннотация.

Урок направлен на комплексное развитие обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) посредством адаптивной физической культуры. В ходе занятия обучающиеся осваивают базовые приемы работы с мячом, такие как ловля и бросок мяча двумя руками в парах, и закрепят навыки ходьбы в колонне по одному. Предусмотрено разучивание комплекса упражнений с мячом и закрепление правил подвижной игры «Тише едешь, дальше будешь».

Ключевой акцент делается на коррекцию и развитие:

- навыков пространственной ориентировки, координации и точности движений;
- зрительных и двигательных реакций на различные сигналы;
- общей и мелкой моторики, способности удерживать равновесие.

Воспитательные задачи включают формирование умения взаимодействовать в коллективе, развитие волевых качеств (дисциплинированности, активности) и устойчивого интереса к регулярным занятиям физической культурой. Место проведения – спортивный зал.

Цель урока: формирование физических качеств, двигательных умений и навыков с помощью ОРУ и упражнений с мячом.

Задачи урока.

Обучающие:

1. Учить навыку ловли и броска мяча двумя руками в парах.
2. Продолжить разучивание комплекса упражнений с мячом в парах.
3. Продолжить формировать навыки ходьбы в колонну по одному.
4. Закрепить правила игры «Тише едешь, дальше будешь».

Коррекционные:

1. Формировать навыки ориентировки в пространстве, координации движений и точности движений.
2. Развивать зрительные и двигательные реакции детей на вербальные, зрительные сигналы.

3. Развивать физические качества, общей и мелкой моторики.
4. Развивать способность удерживать равновесие.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом в игровых видах деятельности.
2. Воспитывать волевые качества: дисциплинированность, активность.
3. Воспитывать интерес к систематическим занятиям адаптивной физкультуре.

Место проведения: спортивный зал.

Инвентарь: мячи.

Продолжительность урока: 30 мин.

Вводно-подготовительная часть (5 мин.)

Частные задачи:

1. Обеспечить начальную организацию и психологическую готовность учащихся к занятию;
2. Создать целевую установку на достижение конкретных результатов в предстоящей деятельности;
3. Содействовать профилактике травматизма;
4. Организовать учащихся к выполнению упражнений в передвижении;
5. Содействовать общему «разогреванию» и постепенному введению организма учащихся в активную двигательную деятельность;
6. Способствовать профилактике нарушения осанки и плоскостопия;
7. Активизировать функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма;
8. Проверить умение учащихся выполнять перестроения;
9. Обеспечить функциональную готовность организма к действиям по овладению прыжковыми упражнениями;
10. Способствовать формированию правильной осанки;
11. Содействовать увеличению эластичности мышечной ткани шеи и головы и подвижности в шейном отделе позвоночника;
12. Содействовать увеличению эластичности мышечной ткани туловища и подвижности в суставах;
13. Содействовать увеличению эластичности мышечной ткани рук, груди;
14. Укреплять мышцы брюшного пресса.

Содержание учебного материала:

1. Организованный вход в зал с последующим построением учащихся в одну шеренгу, обмен приветствиями;
2. Сообщение задач занятия учащимся с разъяснением техники безопасности при выполнении упражнений;
3. Перестроение в колонну по одному поворотом на месте и ходьба в обход зала;
4. Передвижения в ходьбе в колонне по одному с заданием:
 - на носках, руки на пояс;
 - на пятках, руки за головой.
5. Перестроение в колонну по одному через середину зала.
6. Перестроения: колонну.
7. Общеразвивающие упражнения:
 - И.п. – стойка, руки на пояс: наклоны головы вправо/влево, повороты туловища направо/налево.
 - И.п. – стойка ноги врозь, руки к плечам: круговые вращения руками вперед/назад.
 - И.п. – лежа на спине, руки за головой: подъем головы, подъем ног поочередно.

Дозировка:

- Вход и построение: 25–30 сек.
- Сообщение задач: 25–30 сек.
- Ходьба и перестроения: до 2 мин.
- ОРУ: 3–4 мин.

Организационно-методические указания:

- Требовать согласованных действий, внимательности при выполнении команд.
- Обеспечить конкретность задач урока и правил ТБ, доступность понимания.
- Выполнять перестроение и передвижение без толкания и обгона.
- Акцентировать внимание на сохранении правильной дистанции и положения рук.
- Выполнять в умеренном темпе, без обгона.
- Ориентировать учащихся на размыкание на вытянутые руки.
- Акцентировать внимание на плавности выполнения упражнений.
- Помогать при необходимости (например, подъем головы руками).
- Следить за правильностью выполнения: не сгибать ноги в коленях, не отрывать стопы от пола.

Основная часть (15 мин.)

Частные задачи:

- Наглядно продемонстрировать технику броска мяча вверх и ловли его.
- Сформировать умение выполнения броска мяча вверх в объеме технических требований.
- Сформировать умение выполнения броска мяча вверх в усложненных условиях.
- Наглядно продемонстрировать технику удара мяча об пол и ловли его.
- Сформировать умение выполнения удара мяча об пол и ловли его в объеме технических требований.
- Сформировать умение выполнения удара мяча об пол и ловли его в усложненных условиях.
- Наглядно продемонстрировать технику удара мяча об пол правой/левой рукой.
- Сформировать умение выполнения удара мяча об пол правой/левой рукой в объеме технических требований.

Содержание учебного материала:

1. Упражнения на овладение навыком броска мяча вверх и ловли его:

- Демонстрация учителем.
- Бросок мяча вверх двумя руками, ловля удобным способом.
- Бросок мяча вверх двумя руками, хлопок, ловля удобным способом.

2. Упражнения на овладение навыком удара мяча об пол и ловли его:

- Демонстрация учителем.
- Удар мяча об пол двумя руками, ловля удобным способом.
- Удар мяча об пол двумя руками, хлопок, ловля удобным способом.

3. Упражнения на овладение навыком удара мяча об пол поочередно правой/левой рукой:

- Демонстрация учителем.
- Удар мяча об пол правой/левой рукой.
- И.п. – сидя, ловля мяча, брошенного учителем, бросок мяча учителю.

4. Игра «Тише едешь, дальше будешь».

Дозировка:

- Упражнения с мячом: 3–4 раза подряд, 1–2 мин на каждый блок.
- Игра: 5 мин.

Организационно-методические указания:

- Акцентировать внимание на ловле мяча кистями, не прижимая к груди.

- Акцентировать внимание на броске снизу – в верх.
- Акцентировать внимание на силе удара рукой о мяч.
- Закрепление и выполнение правил игры.

Заключительная часть (5 мин.)

Частные задачи:

- Построение.
- Подведение итогов урока.

Содержание учебного материала:

- Подведение итогов урока.

Дозировка:

- 5 мин.

Организационно-методические указания:

- Поощрение самых активных учеников.

*Хамидова Г.Ф., учитель-дефектолог слухового кабинета
ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной
для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Конспект фронтального занятия по «Развитие слухового восприятия и техники речи» в слуховом кабинете. Тема: «Скоро Новый год» 1 класс (вариант 2.2)

Цель занятия:

Организовать деятельность учащихся, направленную на совершенствование лексических навыков по теме «Музыкальные инструменты», «Зима. Приметы зимы», на развитие слухового восприятия, формирования внятной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: различение звучаний музыкальных инструментов и звуков природы, определение степени интенсивности звучаний (тихо-громко, долго-кратко), обобщить понятие слог-слово-предложение и уметь воспроизводить ритмы речевых структур (слог-слово-предложение).

Коррекционно-развивающие: создание условий для обогащения словаря учащихся по теме «Музыкальные инструменты», «Зима. Приметы зимы»; представление возможности учащимся выразить мысли в устной форме, связанные с темой урока, содействие развитию коммуникативных способностей; создание условий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления и развития положительных эмоций.

Коррекционно-воспитательные: создание на уроке позитивной, творческой атмосферы; организация работы в группах; воспитание доброжелательного отношения друг к другу, умение слушать друг друга.

Оборудование: картинки, таблички, раздаточный материал, набор, колокольчиков, презентация звучаний в программе «Power-Point»

Ход урока.

	Учитель	Ученики
1.	<p>I. Организация начала занятия.</p> <p>- Поздоровайтесь. <i>Речевая зарядка.</i> Будем петь звуки. А-О-У-И-Э</p> <p>- Будем говорить звук [Л] л ___ ал ___ ЛОТО□□ л ___ ол ___ ЛО□ЖКА л ___ ул ___ ЛУ□К л ___ ил ___ ЛИСА□</p> <p>Всё белó, белым-белó Мнóго снéга намелó. Вóт весéлые денькí- Все на лыжи и конькí!</p> <p>- Что мы делали?</p> <p>- Сядьте и наденьте наушники. - Включите усиление. - Как ты слышишь, ..., - Какой сейчас урок?</p> <p>Введение в тему урока. План урока: - Послушайте, что будем делать на уроке. 1. Сначала будем слушать и называть слова 2. Потом будем слу-</p>	<p>- Здра(в)ствуйте. (пропевание звуков с помощью приёмов фонетической ритмики)</p> <p>л ___ ал ___ ЛОТО л ___ ол ___ ЛОЖКА л ___ ул ___ ЛУК л ___ ил ___ ЛИСА</p> <p>Всё бело, белым-бело Много снега намело. Вот весёлые деньки- Все на лыжи и коньки!</p> <p>- Мы говорили звук [Л]</p> <p>- Я надел наушники. - Я включил усиление. - Я слышу хорошо. - Сейчас урок развития слуха и развития речи.</p> <p>- определяем звучание (ударный) (безударный) - слушаем звуки природы и составляем слова</p>
2.		

3.	<p>шать и строить предложения. 3. Затем будем слушать звуки и составлять слова. 4. Наконец, будем играть.</p> <p>II. Основная часть. Слушание неречевых зву- чаний - Что будем делать сейчас? - Спросите меня, что это? — Это слова и схемы. - Послушайте хлопки по схеме и найдите слова. (На доске таблички со сло- вами: наступила, ушла; теплая, холодная; зима, снег; сегодня, скоро; каток, будет; новый, веселый; урок, год.</p>	<p>- игра «наряжаем елку» и «волшебный мешочек»</p> <p>- Будем слушать и называть слова - Что это?</p> <p>- наступила - холодная - зима - скоро - будет - новый - год. (Учащиеся читают сло- ва, делят их на слоги, выделяют ударный слог и находят слова, строят предложения: наступила холодная зима́. Скоро будет новый год.)</p>
4.	<p>Слушание звуков зимнего леса</p> <p>- Скоро будет Новый год. Значит нам нужно нарядить ёлку. - Куда мы пойдём за ёлкой? (Включается фонограмма звуков зимнего леса)</p> <p>Различение звуков - Ребята, что вы услышали? - Что звучит? Как звучит? - Звучит ДОЛГО</p>	<p>- Мы пойдём за ёлкой в лес.</p> <p>- Я услышал скрип сне- га. - Мне кажется, это скрип лыж. - Я слышал, что воет вьюга. - Я слышал, как воет волк. - Я слышал, как стучит дятел.</p>
5.		

<p>10.</p>	<p>Физкультминутка - Встаньте, найдите в классе колокольчик Деда Мороза.</p> <p>- Правильно, ребята! Мы нашли колокольчик Деда Мороза. Давайте, расскажем, как едут сани Деда Мороза. - Молодцы, ребята! Мы услышали, что Дед Мороз спешит на наш праздник. И совсем скоро придет к нам в школу. А пока послушайте, какое письмо он нам прислал</p> <p>-Что мы делали?</p> <p>III. Организация окончания занятия. - Какой был урок? (за экраном) - Чему учились на уроке?</p> <p>- Как вы сегодня занимались? - Молодцы! Итоги урока. Оценивание.</p>	<p>(Ученики находят колокольчики и определяют звук заданного колокольчика). — Вот колокольчик Деда Мороза.</p> <p>Ученики поют песню «Сани с бубенцами».</p> <p>(Ученики слушают с помощью презентации на медиапроигрывателе звуковое письмо) - Мы слушали письмо от Деда Мороза.</p> <p>- Урок развития слуха и развития речи. - Хорошо различали звуки - Говорили внятно, слитно, выразительно ... - Правильно отвечали на вопросы, составляли предложения... ..</p>
------------	--	--

* - подчёркнутые фразы предлагаются сразу на слух.

*Хуртина Н. В., воспитатель,
Ямбулатова А. В., учитель начальных классов
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»*

Внеклассное мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!»

Цель: формирование гражданского патриотизма у обучающихся через расширение компетенций о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны и в современности.

Задачи:

- способствовать расширению представлений у обучающихся о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны, о его мужестве, отваге и в современности;
- формировать четкое осознание той страшной опасности, которую несут фашизм, война, преступления против человечества;
- воспитать патриотические чувства к своей Родине: гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны, войн современности:

Словарь: Великая, Отечественная война, мужество, герои войны, наши родственники, Победа.

Великая Отечественная война. Давайте прочитаем.

Почему так называется?

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) называется «Великой» и «Отечественной» не случайно.

«Отечественная» – всенародная война за Родину. Это война была не просто между государствами или армиями, а война за выживание народа, культуры и государственности.

На защиту Отечества поднялся весь народ: мужчины и женщины, старики и дети, каждый в меру своих возможностей участвовал в борьбе с врагом.

«Великая» – потому что это была война одна из крупнейших войн в истории человечества, охватившая огромные территории и потребовавшая колоссальных усилий всего народа.

Оборудование: проектор, экран, презентация, фонограммы песен, карточки для работы в группах, бумажные журавлики.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие начинается с фрагмента песни.

(звучит фонограмма)

- Как вы думаете, какому событию посвящена эта песня?

- Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края, страны и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передаётся из поколения в поколения. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии.

Тема нашего занятия **«Мы помним! Мы гордимся!»**

2. Основная часть.

- Сколько лет прошло со дня Победы в Великой Отечественной войне?

- Да, в этом году мы отмечаем юбилейную дату со дня окончания Великой Отечественной войны. В этом году исполнилось 80 лет, как закончилась Великая Отечественная война. Этот год, 2025 год, объявлен годом Защитника Отечества.

- Сегодня мы будем говорить о наших героях войны.

Мы родились и выросли в мирное время. Для нас война - история, которую мы знаем только из рассказов, рассказов бабушек, дедушек, стихов и песен.

Тяжёлые испытания принесла война народу. В тылу и на фронтах войны бессмертный героизм и мужество проявили тысячи людей. На защиту Родины встали все от мала до велика. Уходили на фронт эшелоны, создавались партизанские отряды, вставали на трудовую вахту женщины и дети. С 10-летнего возраста дети помогали взрослым: они косили сено, боронили поля, сажали и убирали картофель, вставали к станкам на заводах. Многие из ребят выполняли двойную норму. Школьники собирали тёплые вещи для фронтовиков, выступали с концертами перед ранеными воинами в госпиталях. Женщины и старики убирали хлеб, лён, картофель, работали на животноводческих фермах.

Ребята, давайте прочитаем.

Война длилась 4 года. 1418 дней и ночей.

Это 1710 разрушенных и сожженных городов и поселков, свыше 70 тысяч сел и деревень в нашей стране.

Это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик.

Это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда.

Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.

Это 125 граммов хлеба в сутки.

Это 20 часов у станка в день.

Дорогой ценой досталась советскому народу Победа – ценой в 27 миллионов жизней: каждый шестой житель страны погиб. А ещё миллионы остались вдовами, сиротами. *186 тысяч жителей нашего*

региона погибли на фронте и почти 90 тыс. пропали без вести. Разве можно такое забыть?

(аудиозапись) Помните! Через века, через года - помните!

- Прошу всех встать. Минута молчания.

В память о тех, кто остался лежать на полях войны, кто добывал нам Победу - минута молчания. *(Звучит метроном)*

Если по каждому погибшему на войне объявить минуту молчания, то страна **будет молчать – 38 лет!** Прошу всех сесть.

- Зачем же помнить о Великой Отечественной войне?

Память нужна нам, живым, чтобы дети фронтовиков и внуки их внуков знали, какой ценой досталась им Победа над самой темной силой в истории человечества - фашизмом. Наш святой долг всегда помнить о тех, кто отдал жизнь, защищая Родину, заботиться о живущих рядом с нами людях, переживших войну.

Говоря сегодня о войне, мы мысленно проходим дорогой славы наших дедов, которые дорогой ценой отстаивали свободу и независимость нашей Родины. Всё меньше и меньше ветеранов может сегодня выйти на Парад Победы. Будем же признательны людям, чья юность была опалена жестокой войной. Нельзя забывать своих героев!

Давайте вспомним, расскажем о наших родных, которые приближали Победу.

Сообщение детей и педагогов о своих родственниках, родных - участниках Великой Отечественной войны.

Сообщение Данилы: Мой прапрадедушка Моргунов Василий Алексеевич воевал в пехоте. Был ранен в 1943 году, лежал в госпитале. За участие в борьбе с фашистскими захватчиками был награжден Орденом Отечественной войны 1 степени.

Мой прадед Мухорин Александр Яковлевич родился 18 декабря 1910 году в деревне Быковка Юринского района. Он был рядовым. Прадед попал в плен, сбежал и воевал дальше. Умер 9 апреля 1986 году. Был награжден Орденом Отечественной войны 2 степени.

Оба деда вернулись живыми.

Сообщение Киры:

Мой прапрадедушка Ерофеев Самсон Алексеевич родился в 1910 году в селе Емешево Горномарийского района МАССР. Был призван на фронт 12 июля 1941 года, рядовым. В ноябре 1941 году пропал без вести. До сих пор неизвестно, где погиб мой прапрадедушка. Но память о нем и его фото берегут в нашей семье.

Второй мой прапрадедушка Тимаков Сергей Васильевич родился в 1902 году. В боях с немецко-фашистскими захватчиками ли-

шился левой руки. Вернулся домой в 1945 году по ранению. Он много лет работал одной рукой плотником.

Я горжусь своими прапрадедушками - героями войны!

Сообщение Софьи:

Моя прабабушка Воробьева Мария Алексеевна родилась 14 апреля 1943 года в селе Красный Яр Звениговского района. Она труженик тыла. Она с завода Бутякова возила бомбы, снаряды на лошадях, на санях до станции Шелангер. За этот нелегкий труд ее наградили Медалью «Труженик тыла». После войны в колхозе имени Мичурина она работала рабочей.

Сообщение Виолетты:

Моя прапрабабушка Куклина Таисия Спиридоновна родилась 9 апреля 1928 года. Она рано осталась сиротой. С 13 лет работала в поле в лесу. Пережила тяжелые военные годы. Награждена Медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». После войны до пенсии работала на ферме дояркой. У нее было 25 коров. Коров доили руками. Я горжусь своей прапрабабушкой, которая совсем молодой делала все для приближения победы.

- Сейчас тоже идет война – Специальная военная операция (далее – СВО)– боевые действия российских вооруженных сил совместно с вооруженными формированиями ДНР и ЛНР против Вооруженных сил Украины (ВСУ) с целью защиты мирного населения Донбасса.

Народные республики Донбасса обратились к России с просьбой о помощи: на протяжении восьми лет они подвергались издевательствам, геноциду (уничтожению) со стороны киевского режима.

Фашизм, возрожденный на Украине, воспитанный на ненависти ко всему русскому, готовился и к нападению, и на Россию. Чтобы не допустить этого, вновь на борьбу с фашизмом встала армия Российской Федерации – солдаты всех народов России.

- Ребята, давайте вспомним: с кем была встреча с выпускником нашей школы?

- С Григорьевым Павлом.

У вас даже есть фотография с этой встречи.

Выпускники нашей школы тоже стали защитниками родины на СВО. На 2 этаже школы есть стенд, посвященный Григорьеву Павлу, который продолжил дело своего деда – участника Великой Отечественной войны – в борьбе с фашизмом. Павел, как и его дед, был ранен, награжден уже 3-мя наградами за мужество и отвагу в боевых действиях. Во время отпуска он приходил в школу, встречался с ребятами, педагогами, рассказывал о трудностях боевой жизни и о

желании приблизить победу. Мы желаем Павлу вернуться с победой домой живым и невредимым.

Весь народ России помогает приблизить победу. А чем могут помочь школьники? (ответы учащихся)

Верно, ребята пишут письма солдатам, собирают гуманитарную помощь, плетут маскировочные сети, девочки шьют трусы. И, конечно, будут всегда помнить героев и этой войны.

2. Итоги

- Ребята, а зачем нужна эта память?

- Верно, эта память нужна нам, живым, чтобы дети, внуки и правнуки фронтовиков знали, какой ценой достается победа над самой темной силой в истории человечества – фашизмом.

Мы сегодня мысленно прошли дорогой славы наших дедов, которые дорогой ценой отстояли свободу и независимость нашей Родины. Поговорили о тех, кто в наши дни защищает свою страну. Будем же признательны людям, чья жизнь опалена и унесена жестокими войнами.

- Ребята, у вас на столах лежат белые голуби – символ мира, которые вы сделали своими руками. Чтобы всегда на нашей земле был мир, было мирное небо, подарите этих голубей гостям нашего мероприятия.

Наш классный закончим словами:

*Пусть не будет войны никогда!
Пусть спокойные спят города.
Пусть сирены пронзительный вой
Не звучит над моей головой.*

*Пусть всегда будет солнце!
Пусть всегда будет небо!
Пусть всегда будет мама!
Пусть всегда будем мы!*

Презентация https://disk.yandex.ru/d/IWMUmz_kUF5rnw

**Конспект воспитательного занятия в группе детей с ОВЗ
общинтеллектуальное развитие
Тема: «Удивительные камешки»**

**Конспект экспериментальной деятельности с камнем в
группе слабовидящих и слабослышащих детей**

Тема: Удивительные камешки.

Цель: развитие познавательной активности детей с ОВЗ в процессе экспериментирования.

Задачи:

- побудить детей выразить словами свои тактильные ощущения;
- закрепить навыки работы с увеличительными приборами; способствовать развитию слухового восприятия; познакомить детей с камнем и его свойствами: твердый, тяжелый;
- «определение формы и размера», «определение характера поверхности», «определение веса», «определение свойств камня к нагреванию», «определение звука камней», «определение тонет-не тонет»;
- развивать тактильные ощущения и формировать представления о свойствах предметов;
- воспитывать интерес и умение обращаться с данным материалом.

Оборудование: посылка, мешочек с камнями, стаканчики с водой, ложка, салфетки, «сенсорные карточки с различными материалами».

Ход экспериментальной образовательной деятельности:

1. Вводная часть.

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Ребята, сегодня к нам в группу пришла необычная посылка. Интересно, кто же нам её мог прислать? Давайте я прочту: «От хозяйки гор, волшебницы, владелицы и хранительницы подземных богатств». Кто это? (ответы детей). Вспомните, какие сказки Бажова мы читали в этом году? (ответы детей). Правильно, в них говорится о настоящих тружениках, мастерах своего дела.

Воспитатель: В посылке чудесный мешочек, а что в нём не скажу.

Сначала вспомните, что я приносила вам в прошлый раз. (ответы детей) Правильно – различные материалы: ткань, деревянную дощечку, бумагу, вату. Давайте вспомним, какие это материалы на ощупь? (ответы детей) Молодцы, запомнили какие на ощупь различные материалы.

2. Основная часть.

Воспитатель: Чтобы отгадать, что в мешочке, надо прощупать его и сказать, что же там лежит. Давайте посмотрим. (ответы детей). Воспитатель открывает мешочек. Возьмите по одному камню.

Ребята, скажите какого они размера? (ответы детей).

Воспитатель: Дети, а где камни нам встречаются в природе? (ответы детей). А как человек использует камень? (ответы детей). А как вы думаете мы с вами все знаем о камнях? (ответы детей). Хотите узнать какие они?

Воспитатель: А, чтобы нам больше узнать я приглашаю вас в нашу лабораторию (воспитатель раздаёт детям значки с эмблемой лаборатории). Прошу соблюдайте правила безопасности в лаборатории и послушайте меня. Подвиньте подносы, откройте салфетки и посмотрите на камни.

Опыт № 1 «Определи размер и форму камня».

Воспитатель просит детей посмотреть на свои камни и поднять у кого **большие**, а затем у кого – **маленькие камни**. Нашли самый большой, средний и самый, маленький камень? (ответы детей) Какого цвета камни? Какие по форме? **Вывод:** все камни имеют разную форму, размер и цвет.

Опыт № 2 «Определение характера поверхности камня».

Воспитатель: я предлагаю вам определить поверхность камней? Погладьте их, потрогайте, что вы можете сказать? Какая поверхность у камней? (дети выполняют задание). А какой инструмент нам поможет лучше рассмотреть камни? (ответ детей – **лупа**) **Вывод:** значит про поверхность можно сказать, что она гладкая или шероховатая.

Опыт № 3 «Определение твердости камня», «Определение звука камней».

Воспитатель: Как вы думаете, камень твердый или мягкий? Как мы можем это проверить? Давайте вспомним, какая была вата, когда мы ее сжимали? (ответы детей). Вата была мягкой, а теперь сожмем камень. **Вывод:** Камень не сжимается, он твердый, прочный, его нельзя разбить.

Воспитатель: Камешком можно постучать по столу. Слышите, звук от удара камнем о поверхность?

Воспитатель: Мы с вами так интересно работаем, что нам нужно отдохнуть.

Физкультминутка «Камень, ножницы, бумага».

Воспитатель: И снова продолжаем наше исследование.

Опыт № 4 «Определение свойства камней к нагреванию».

Воспитатель: Возьмите в руки камень. А давайте на него по-дуюм, а затем согреем в ладошках. (дети выполняют задание). Что изменилось? Что стало с камешком? (ответы детей). **Вывод:** Камни способны нагреваться и охлаждаться.

Опыт № 5 «Определение тонет-не тонет».

Воспитатель: Поместите камень в воду, что произошло? (дети выполняют задание)

Воспитатель обращает внимание детей: на стакане с водой есть красная метка для наблюдения, если камень поместить в воду, то вода поднимется выше метки. Кто это заметил?

Воспитатель: Для сравнения возьмём и опустим в воду деревянный брусочек. Как он ведёт себя в воде? (ответы детей). А, как повёл себя в воде камень при погружении?

Вывод: Верно наши камешки тонут в воде, потому что они тяжёлые, плотные.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Мы с вами очень хорошо потрудились в нашей лаборатории. Какие вы молодцы, я хочу оставить вам мой чудесный мешочек, чтобы вы смогли поиграть с камешками тогда, когда захотите. А ещё я предлагаю вам на следующем занятии прослушать и почитать вместе с родителями сказки о камнях и полезных ископаемых.

4. Рефлексия.

На этом наше занятие закончено. Что больше всего вам понравилось на занятии? А кто может рассказать о камнях, что сегодня узнали? Понравилось ли вам быть испытателями, работать в нашей лаборатории? (ответы детей).

Презентация <https://disk.yandex.ru/d/STIPK7-HrWlriQ>

**Логопедическое занятие в 3 классе по теме:
«Дифференциация звуков [д-б] в словах»**

Тип занятия	Комбинированное		
Цель занятия	Учить дифференцировать звуки [д-б] в словах.		
Задачи	Коррекционные-образовательные	Коррекционные-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей дифференцировать кинетические и сходные буквы «б» и «д» путём выработки чёткой зрительно-моторной координации; - формировать умение дифференцировать близкие по акустическим признакам звуки [д-б] на материале слов различной слоговой 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и совершенствовать артикуляционную, пальчиковую (мелкую) моторику. - совершенствовать навык беглого и осмысленного чтения; - способствовать развитию умений обобщать полученные знания, проводить сравнение, делать выводы. - развивать фонематический слух учащихся. - обеспечить 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать активность, умение взаимодействовать друг с другом. - воспитывать интерес к играм со звуками и словами. - воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение работать в коллективе. - создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля. - формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;

	<p>структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о качественных характеристиках звуков: гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих. - закрепить навыки дифференциации гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих звуков. - активизировать словарь (слово, звук, гласный и согласный звук, твёрдый согласный и мягкий согласный, звонкий и глухой согласный звук). - учить сравнивать характеристики звуков. 	<p>условия для развития умений выражать свои мысли.</p>	
--	--	---	--

	- закрепить умение определять наличие заданного звука в словах, определении и позиции заданного звука в слове.		
Средства ИКТ	Ноутбук, интерактивная доска.		
Оборудование для обучающихся для педагога	Предметные картинки на соответствующие звуки, индивидуальные зеркала, ручки, карточки со слогами. Наглядный материал: картинки. карточки с буквами д-б; картинки для задания четвёртый лишний: Дыня, дом, бочка, дорога Бык, банан, дерево, банка Дуб, бок, дракон, домино Балкон, блокнот. билет, дельфин Картинки для задания с сигнальными карточками: бочка, дерево, бинокль, бант, дом, бревно, диван, банан		

Технологическая карта занятия.

Этап занятия	Задачи этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
1. Орг. момент.	1. Создать психологический настрой на	Словесный: диалог.	Фронтальная	Всем, всем добрый день! Прочь с дороги	Учащийся называет: сегодня ... ноября.

	занятие. 2.Активизировать внимание учащихся .			наша лень! Не мешай трудиться , Не мешай учиться! Слушаем внимательно. Говорим мы чётко, внятно, Чтобы было всем понятно! Отчёт дежурного:	На улице погода- День недели - ... Время года — осень. Класс к уроку готов. Дежурный - ...
2. Артикуляционная гимнастика.	1. Развивать моторику артикуляционного аппарата.	«Весёлый язычок» (ИКТ)	Фронтальная	- А чтобы язычки чётко и правильно выговаривали все звуки, мы сделаем артикуляционную гимнастику... - Теперь мы можем заниматься дальше. Мы бодрые, веселые,	Дети выполняют артикуляционную гимнастику.

				здоровые.	
3. Этап актуализации знаний и объявление темы занятия.	Формулирование темы занятия.	Словесный: беседа. Наглядно-демонстрационный. Технологии исследовательской деятельности - постановка и решение вопроса проблемного характера (начало).	Фронтальная	- Сегодня на занятии мы с вами поиграем с уже знакомым и нам звуками, а какими именно, вы сейчас сами догадаетесь. Вы сегодня приготовили пословицы. Давайте мы и их послушаем, как вы понимаете смысл этих пословиц. Делу-время, потехе-час. - Какой первый звук в слове дело? ---- - Звук [д].	Дети выделяют звуки [д-б] Дети рассказывают пословицы. Выделяют первый звук «дело». Дети выделяют третий звук в слове «рыбка» Обобщают, формулируют тему занятия.

				<p>Хорошо!</p> <p>Молодцы , верно! Без труда не выловишь и рыбку из пруда А какой третий звук в слове рыбку? Звук [б]. Ну что, догадались с какими звуками мы сегодня будем работать? - Правильно, мы будем учиться различать звуки [д-б].</p>	
4. Основной этап . Характеристика	1. Проверить пройденный ранее материал. 2. Закрепить знания об акустичес	Словесный: беседа. Наглядный - демонстрационный: карточки с	Фронтальная	- Хорошо. Дайте характеристику звуку [д],[б] - Что общего у этих	Дают характеристику звуку [д],[б]. Называют условные обозначения

звук ов.	ких особенно стях звуков [д]-[б]. 3.Формировать навыки различения звуков.	буквами д, т		звуков? Чем они отличаются?	звуков, цвет. Запоминаем: звук [б] – «барабанят» губы; буква б – хвост белки (вверх). Звук [д] – язык-дятел «долбит» в домике; буква д – хвост дятла (вниз)
- Дифференциация звуков [д]-[б] в словах.	1.Совершенствовать и закреплять умения и навыки дифференциации звуков [д]-[б] в словах.	Практические: аналитический. Наглядно-демонстрационный: картинки.		- А сейчас поиграем в игру - Поскольку отличительный элемент буквы б («хвостик») направлен вверх, а «хвостик» буквы д - вниз, вы будете поднимать вверх руки, когда услышит	Выполняют задание на дифференциацию звуков [д-б].

				е слоги и слова со звуком [б], и будете наклоняться, когда звук [д] услышит е в словах: Картинки : бочка, дерево, бинокль, бант, дом, бревно, диван, банан	
Дифференция звука ов [д] – [б] в словах.	1. Развивать слуховое восприятие. 2. Закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять полученные	Практический: аналитический. Практические: аналитический, обобщение. Наглядно-демонстрационный: картинки.	Фронтальная	- Ну, а теперь давайте поиграем в игру «четвёртый лишний». Я покажу вам четыре картинки, а вы скажите, какая из них лишняя и почему? Картинки : Дыня, дом, бочка,	Дифференцируют звуки [д-б] в словах. Определяют наличие звуков [д-б] в словах, выделяют лишнее слово, почему. Повторяют речевую разминку за

	знания.			дорога Бык, банан, дерево, банка Дуб, бок, дракон, домино Балкон, блокнот. билет, дельфин Отлично! Проведём речевую разминку. Отчётлив о произнос и звуки. Чистогов орки	учителем — логопедо м.
Динамическая пауза.	1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать мелкую моторику.	Здоровьесберегающие	Фронтальная	Ну что, давайте немного отдохнем. И пальчикам тоже нужен отдых. Пальчиковая гимнастика: «Ёжик» Пальчиковая игра «Коллючий ежик». (судоку) Описание:	Выполняют пальчиковую гимнастику.

				упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.	
Дифференциация звуков [д]-[б] в словах	Цель: развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез	Практические: аналитический.	Фронтальная	Спишите словосочетания, описывая элементы букв б и д. голубой орант орал на оом оальняя оегал во оворе оольшая раоость	Выполняют задание в тетради.
Динамическая пауза.	Создать положительный эмоциональный настрой, развивать физическую активность.	Здоровьесберегающие: динамическая пауза.	Фронтальная	Игра: «Кот Всё наоборот». Если ему скажешь: «большой дом», он говорит «Маленький дом». Что ответит кот, если ему сказать:	Выполняют физкультминутку, вместе с учителем

Дифференциация согласных д-б в словах.	1. Закрепить умение составлять слова из слогов. 2. Учить работать в парах.	Практический: аналитический Социогровые технологии - работав парах.	Парная	Парная Работа с карточками, заключить в прямоугольник букву «б», «д» в овал. Собака взяла след. Наш город стоит на берегу реки. Лена купила билет в кино. Наш пруд замерз. Мы пойдем на балет. По реке плывет теплоход. У Бори болит зуб. На крыше воркует белый голубь.	Обозначают слова Составление словосочетаний.
Составление слов-				Игра «Пау-тинка». - К словам из	Записывают в тетрадь словосочетания

<p>восо соче чета та- ний.</p>				<p>первого столбика подбери- те подхо- дящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини- те линией</p>	
<p>5.За ключо- читель- ный этап .</p>	<p>1. Учить обобщать знания. 2.Оценив ать результат своей работы на занятии.</p>	<p>Словесн ый: беседа. Практич еский: обобщен ие. Метод контрол я: самооце нка</p>		<p>- Ребята, вы сегодня очень хорошо поработа ли, выполнил и все задания. Давайте еще раз назовем, с какими звуками мы работали ? - Правильн о со звуками[д , [б]. И в конце нашего занятия мы проведём рефлекси ю. «Смайли ки»</p>	<p>Учащиеся называют , с какими звуками работали на занятии. Учащиеся оцениваю т свою работу на занятии. Дети выбираю т смайлик.</p>

				Карточки даны учащимс я еще до урока Спасибо! До свидания !	
--	--	--	--	---	--

Чиркова О. Ю., учитель русского языка и чтения

ГБОУ Республики Марий Эл
 «Школа №2 г.Йошкар-Олы»

Чтение и обсуждение сказки Дональда Биссета «Кузнечик Денди»

Цель урока: познакомить с произведением Дональда Биссета «Кузнечик Денди».

Задачи:

- формировать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения;
- развивать умение отвечать на вопросы учителя целым предложением;
- развивать внимание, мышление, память;
- воспитывать умение быть доброжелательными, проявлять заботу об окружающем мире.

Оборудование: учебник, сигнальные карточки, фото кузнечика и улитки, иллюстрации к сказке.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- приветствие;
- отчет дежурного.

2. Проверка домашнего задания.

- Ребята, с какой сказкой мы познакомились на прошлом уроке? (ответы детей).

Сейчас мы проверим насколько внимательно вы читали, и как запомнили сказку «Слон и Муравей». Поиграем в игру «Верно, неверно». Если ответ верный, вы поднимаете сигнальную карточку с красным цветом. Если ответ неверный, то с черным, но даете правильный ответ. Всем понятно. Проверяем.

1. Герои сказки Слон и Муравей? (Да.)

2. Слона звали Слони? (Да.)

3. Муравья звали Чакалка? (Нет. Мур.)

4. Чакалка – это черепаха? (Нет, птица.)

5. Слон и Муравей были закадычными друзьями? (Да.)

6. Во время прогулки Муравей шел впереди слона? (Нет, он отставал от него.)

7. Слоны сказал Муравью: «Я буду гулять по земле, и ты тоже будешь гулять по земле». (Нет, я по земле, а ты по спине.)

- Молодцы!

3. Сообщение темы урока:

- А сегодня мы с вами познакомимся еще с одной сказкой.

- Кто является главными героями сказки, вы скажите сами, отгадав загадки:

Он зеленый и прыгучий,

Совершенно неколючий,

На лугу весь день стрекочет,

Удивить нас песней хочет. (кузнечик)

Круглый домик -

Может, гномик

В этом домике живёт?

Он волшебный, этот домик, -

По дорожке он ползёт! (улитка)

- Ребята, кузнечика и улитку одним словом, как назовем? (насекомые)

- А каких вы еще знаете насекомых? (ответы детей)

- Сказка, которую мы будем сегодня читать, именно об этих двух насекомых и называется «Кузнечик Денди»

4. Работа над текстом.

- Ребята, вам будет такое задание, послушайте внимательно сказку, подумайте и скажите:

- Чем кузнечик Денди отличался от других кузнечиков?

(Он особенный, не как все. Умел делать только большие прыжки)

Чтение произведения учителем.

- Назовите имена кузнечика и улитки?

- Чем отличался Денди от других кузнечиков?

Физкультминутка.

Чтение текста учащимися «по цепочке»

Отработка навыков чтения с последующим ответом на вопросы.

- Что говорил учитель кузнечнику? (учись делать маленькие прыжки.)

- Что отвечал кузнечик учителю? (нет, я кузнечик особенный, не как все.)

- Почему улитка никогда не опаздывает домой? (*дом всегда при ней.*)

- Когда так говорят: «Встала с левой ноги»? (*когда человек в плохом настроении.*)

- Чего не мог сделать кузнецик, хотя он был прекрасным прыгуном?

(*Не умел делать маленькие прыжки. Он прыгал только на 30 см. Не мог попасть домой на обед.*)

- Ребята, автор сказки приготовил нам задачку: нам надо сосчитать рост кузнецика. Слушайте внимательно: «... Денди мог прыгнуть на 30 сантиметров – это огромное расстояние, если учесть, что сам он был в десять раз меньше...»

- Сосчитайте, какое действие сделаем... Молодцы.

- Представьте себе, сам он всего 3 см, а прыгает на 30 см. Кузнецика можно услышать утром, после обеда и вечером.

Рефлексия.

- Закройте глаза, и представьте себе, что сейчас лето и вы находитесь около речки. (Звук - стрекотание кузнецика)

- Кого вы сейчас услышали? (ответы детей)

- Ребята, скажите пожалуйста, кузнецик что делает? (ответы детей)

Кузнецик - стрекочет, лягушка- ... утка — ..., мышь - ..., собака — ..., кошка — ..., корова — ..., свинья — ...

✓ **Чтение по ролям.**

5. Обобщение пройденного.

- Ребята, какое произведение мы сегодня с вами читали? Чему учит произведение?

- Кто вам понравился больше всего?

- Чему можно и надо поучиться у улитки? (доброте, отзывчивости, взаимопониманию)

- От чего надо избавиться кузнецнику? (не быть гордым, не зазнаваться)

Вывод: Я уверена, что герои сказки помогут, и вы всегда будете помнить, что надо быть добрыми, вежливыми, отзывчивыми и воспитанными.

- А какие еще произведения мы читали про насекомых?

- Как человек должен вести себя в лесу? Давайте вспомним правила поведения в лесу...

- Ребята, давайте будем беречь природу!

6. Домашнее задание.

Стр.46–49 читать, ответить на 2 вопрос.

7. Подведение итогов.

Выставление оценок.

Шабалина Н. В., учитель-логопед
ГБОУ Республики Марий Эл
«Казанская школа-интернат»

Логопедическое занятие.
«Названия предметов, отвечающих на вопрос что?»

Тема занятия: Названия предметов, отвечающих на вопрос «что?».

Цель: закрепление понятия о названии предметов, отвечающих на вопрос «что?», формирование интеллектуальной и речевой активности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- актуализировать знания по лексической теме «Транспорт», закрепить понятие о названиях предметов, отвечающих на вопрос «что?»

Коррекционно-развивающие задачи:

-развивать артикуляционный аппарат, развивать и корригировать навыки связной устной речи, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные операции.

Воспитательные задачи:

- формировать умение сотрудничать с учителем и другими обучающимися, воспитывать правила поведения в транспорте.

Технологии: технология дифференцированного обучения, технологии развития лексико-грамматической стороны речи, технологии развития связной речи, игровые технологии, здоровье сберегающие.

Формы и методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Словарная работа: карточки-таблицы -транспорт, автобус, светофор, дорожные знаки.

Оборудование: экран, ноутбук, проектор.

Наглядные средства обучения: презентация, светофор, рисунки учащихся, карточки со словарными словами, тренажер «Солнышко».

Раздаточный материал: пазлы «Автобус», карточки с изображением транспорта, смайлики, карточки и картинки для индивидуальной работы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Психологический настрой. (Логопед озвучивает стихотворение с учащимися). Доброе утро-солнцу и птицам. Доброе утро-улыбчивым лицам.

2. Введение в тему.

А. Расширение знаний об окружающем.

Логопед: сегодня у нас необычное занятие, занятие – путешествие.

- В какое время года проходит наше путешествие? Что вы чувствуете, чем пахнет весна, вспомните запахи? (Ответы учащихся.)

Б. Дыхательная гимнастика.

Логопед: Вдохнем весенний воздух. Упражнение «Весенний ветерок»- набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой».

- Но прежде, чем мы отправимся, давайте выполним зарядку, отгадав загадку. (Логопед загадывает загадки. Дети отгадывают, стоя выполняют движения. На экране появляется соответствующее изображение).

В. Артикуляционная гимнастика «Транспорт».

Загадки:

1) Я во всей своей красе мчусь по взлетной полосе,

Мчусь, качусь и вот вдали, отрываюсь от земли.

Учащиеся: самолёт (руки в стороны - крылья, зажимаем язык между зубами и произносим звук Л).

2) По волнам дворец плывет, на себе людей везет.

Учащиеся: корабль (Пароход гудит. С напряжением произнести долгое "ы-ы-ы. Губы в улыбку).

3) Я пыхчу, пыхчу, пыхчу – сто вагонов я тащу.

Учащиеся: поезд (руки сгибаем в локтях, выполняем круговые движения, вытягиваем губы и имитируем звук колёс Ч-Ч-Ч-Ч)

4) Я по улицам кружу – очень громко я жужжу.

С ветром, снегом и дождем я уже давно знаком.

Учащиеся: мотоцикл (Выполняется имитационное движение «Заводим мотоцикл» и произносим ДРН – ДРН)

Логопед: Молодцы! Повторим отгадки – самолёт, корабль, поезд, мотоцикл. Как можно назвать это всё одним словом?

Учащиеся: транспорт. Логопед вывешивает табличку «Транспорт».

- Читаем по буквам, читаем хором. Как вы думаете, о чем будем сегодня говорить? (Ответы учащимся.)

Логопед: Задайте вопрос к каждому предмету. Выберите вопрос: кто? или что? (Ответы учащихся.)

3. Сообщение темы занятия:

Логопед: сегодня мы будем учиться называть предметы, отвечающие на вопрос «что?» и повторим правила безопасного поведения в общественном транспорте, узнаем, какие виды транспорта есть. Запишем число в наши тетради, это будет дневник нашего путешествия.

4. Основная часть занятия:

А. Работа с пазлами «Автобус».

Логопед:

- А хотите узнать на каком транспорте мы поедем? Отгадайте, собрав пазлы.

(Учащиеся работают за столами в парах).

- Что у вас на картинке? *Учащиеся:* Автобус.

- Правильно! (Логопед вывешивает картинку «Автобус» на доску)

- На какой вопрос отвечает слово «Автобус» - «что?» или «кто?», почему так думаете?

- Мы поедем с вами на автобусе. Но прежде, чем отправиться в путь, давайте вспомним правила безопасного поведения в транспорте.

Учащиеся называют правила поведения в автобусе:

- В автобусе нужно держаться за поручни. Нельзя самостоятельно открывать двери автобуса. Надо уступать места пожилым людям. Громко разговаривать нельзя, это мешает другим пассажирам. Мусорить в автобусе нельзя.

Логопед: Мы готовы к путешествию. В добрый путь!

Б. Работа с пропущенными гласными.

Логопед: Точно, вовремя и ловко подъезжаем к остановке.

А эта остановка называется – «**Узнавай - ка**».

Задание: Прочитайте слово, вставляя пропущенные буквы:
св_т_ф_р

Учащиеся читают: СВЕТОФОР (прочитайте гласные звуки, согласные)

Логопед:

- на какой вопрос отвечает слово «светофор»? (Ответы учащихся)

- для чего нам нужен светофор? (картинка вывешивается на доску)

Физкультминутка. Игра «Светофор».

- Ребята, сейчас на светофоре будут зажигаться огоньки, давайте поиграем и повторим правила дорожного движения. (Логопед работает по картинке - светофор. Красный цвет – стоим, желтый –

готовимся (хлопаем), зеленый – идем (шагаем на месте). Учащиеся выполняют соответствующие движения).

Логопед: Ребята, нужно быть очень внимательными при переходе дороги, сделаем гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз – тренажер «Солнышко»

В. Работа со слогами.

Логопед: продолжаем наше путешествие. И наша остановка – «Угадай - ка».

На экран выводится таблица:

1 до	6 ки	4 е
5 зна	2 рож	3 ны

Логопед: Прочитайте слоги в порядке возрастания цифр, и вы узнаете без чего не обойтись на дороге ни водителям, ни пешеходам. Составляем словосочетание: *дорожные знаки* (а один знак? Дорожный знак)

Для чего нужны дорожные знаки? (ответы учащихся полным ответом)

Г. Работа с видами транспорта.

Логопед: А сейчас мы отправляемся на станцию «Выбирай-ка»

Транспорт бывает водный, воздушный, наземный. Самый быстрый – это **воздушный транспорт**. Он передвигается по воздуху, выполняет свою работу в воздухе. **Водный транспорт** – тот, который передвигается по рекам, морям и океанам. **Наземный транспорт** – передвигается по дорогам.

(вывешиваются на доску карточки со словами – водный, воздушный, наземный.)

- Ребята, сейчас ваша задача – распределить транспорт по видам. Работаем по карточкам - соедините линией к какому виду относится транспорт.

Индивидуальная работа у доски: 2 учащихся. (На доске картинки с транспортом и картинки «Земля», «Вода», «Воздух» – распределить картинки по видам.)

Проверка выполнения.

- Какие предметы отнесли к воздушному транспорту? Задайте вопрос к предмету (что? – самолет.)

- Какие предметы отнесли к водному транспорту? Задайте вопрос к предмету.

- Какие предметы отнесли к наземному транспорту? Задайте вопрос к предмету.

Работа в тетради.

- запишите любой вид транспорта и поставьте к нему вопрос.
- еще есть вид транспорта – подземный транспорт – находится под землей. Это метро.

Д. Работа над предложением. Упражнение «Едем в гости».
(Выставка рисунков учащихся. Каждый ученик рассказывает по своему рисунку.)

- Ребята, выберите транспорт, на чем поедете в гости.

Учащиеся: Я поеду на машине. Я поеду на поезде. (И т.д.)

5. Итог.

Логопед: Наше путешествие подошло к концу. Приехали обратно в школу. Понравилось вам путешествие? Какие станции были на пути? Какие задания выполняли? Какие виды транспорта запомнили? Какой вопрос вы поставите к названиям транспорта? (Ответы учащихся).

6. Рефлексия.

- Если вам мероприятие понравилось, то поднимите смайлик с улыбкой, а если вам было трудно, то грустный.

Логопед: Спасибо всем за работу!

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/dc6BxlcEFLOkxQ>

Шамсиева Т. В, учитель технологии
ГБОУ Республики Марий Эл
«Савинская школа-интернат»

Конспект урока по теме

«Тюльпан: особенности строения и уход»

Цели:

1. Формирование у учащихся академических компетенций о физиологических и биологических особенностях тюльпана.
2. Коррекция аналитико-синтетических функций на основе постановки проблемных вопросов.
3. Коррекция осмысленности восприятия посредством объяснения и закрепления нового материала.
4. Воспитание трудолюбия, интереса к предмету.

Оснащение урока: карточки, презентация классов тюльпана, фильм по уходу за тюльпаном.

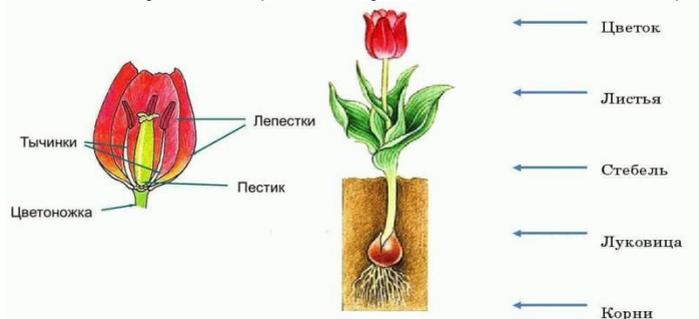
Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний учащихся.

Тюльпаны – одни из самых красивых весенних цветов, которые радуют взгляд своими крупными нежными лепестками, приятно пахнут, поэтому многим хочется иметь такую красоту в собственном саду. Перед тем, как идти в магазин и покупать посевной материал, стоит познакомиться с описанием тюльпана.

Работа с карточкой (схема строения цветка тюльпана).



Рассмотрите схему цветка тюльпана. Назовите основные органы растения.

- Корень, луковица, стебель, лист, цветок.

III. Сообщение темы урока. Изучение нового материала.

1. Презентация. Классификация тюльпанов.

Офтальмологическая пауза.

2. Фильм. Уход и посадка тюльпана.

3. Календарь тюльпана.

Цветение. Все зависит от конкретного класса:

1– 11 классы – апрель-май;

12– 15 классы – март-май.

Подкормка: желателно трижды – сразу как появились всходы, перед цветением и после него.

Посадка: середина сентября, луковицы до наступления заморозков хорошо укореняются (в течение 20– 30 дней).

Период покоя: с момента посадки до тех пор, пока не появятся первые ростки.

Размножение: дочерние луковицы выкапывают после полного отцветания и пожелтения листы в июне-июле и хранят до осени.

Почва и выбор сорта. Размножать тюльпанчики можно семенами и луковицами. Самое подходящее - луковицы, которые можно приобрести в магазинах или на рынке.

Способы выращивания – это:

выгонка в помещении, как комнатный цветок;

выращивание в помещении без выгонки;

посадка в саду, как садовое растение.

IV. Закрепление новых знаний:

1. Первичное закрепление новых знаний.

Практическая работа «Выгонка тюльпанов в комнатных условиях».

Луковицы замочены в трех растворах: марганцовка, циркон, корневин.

Цель:

- Определить вегетационный период от посадки до цветения.
- Определить влияние химических реагентов на цветение тюльпана.

2. Вторичное закрепление новых знаний:

Карточка «Строение тюльпан».

Задание: подписать органы растения.

V. Рефлексия.

- Понравился вам урок?
- Где вы можете применить полученные знания?
(подготовка к экзамену, профессия цветовода)

VI. Подведение итогов урока.

- Выставление и комментирование оценок за работу на уроке.

Шаповал Г. Э., воспитатель

Государственное областное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Мурманская коррекционная школа-интернат №3»

Методическая разработка игрового досуга «Посвящение первоклассников в пешеходы»

Цель: в игровой соревновательной обстановке познакомить слабовидящих учащихся первого класса с правилами безопасности на дорогах, с названиями дорожных знаков, привлечь внимание обучающихся к важности и необходимости знания и соблюдения правил дорожного движения.

Задачи:

1. Систематизировать знания обучающихся с ОВЗ о правилах дорожного движения и дорожных знаков.
2. Обогащать и активизировать словарный запас.
3. Развивать умение применять теоретические знания в играх и повседневной жизни.

4. Обогащать двигательный опыт обучающихся, умение ориентироваться в пространстве, способствовать совершенствованию навыка применения физических качеств.

5. Развивать зрительно-поисковую и игровую деятельность обучающихся, творческую активность.

6. Воспитывать желание знать и выполнять правила дорожного движения, внимание на дорогах, сосредоточенность, наблюдательность. Воспитывать умения работать в коллективе, оказывать помощь друг другу.

Ход:

Ведущий: Здравствуйте ребята, мы рады приветствовать вас.

Вставайте поудобнее,
На праздник Пешеходов
Мы приглашаем вас скорей!
В нашем городе большом,
Помнить правила движенья,
Все должны без исключенья!

- Для начала вспомним некоторые правила дорожного движения.

Пальчиковая гимнастика
Дорожных правил очень много
Раз - внимание дорога!
Два - сигналы светофора
Три - смотри дорожный знак,
А четыре - переход
Правила всем надо знать
И всегда их выполнять.

- Отправимся в путь. Я предлагаю пойти пешком.

- Как называется человек, который движется по дороге пешком? (*Пешеход*)

Ведущий: Я знаю очень интересную игру «Красный, жёлтый, зелёный».

Правило игры. Я буду поднимать вверх сигнал светофора, на каждый сигнал, вы выполняете действия, если зеленый сигнал – маршируете по залу, если желтый – приседаете, а красный - все должны «замереть на месте».

– Теперь проверим, какие вы внимательные пешеходы. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

– Что хотите – говорите, красный свет – проезда нет? (*Да*)

– Что хотите – говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (*Нет*)

– Что хотите – говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? *(Нет)*

– Что хотите – говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? *(Да)*

– Что хотите – говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? *(Нет)*

– Что хотите – говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? *(Нет)*

– Что хотите – говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? *(Да)*

Дети подходят к напольной игре «Дорога»: «зебра», разделительная и ограничительная полосы, два светофора - транспортный и пешеходный. На транспортном светофоре перепутаны местами сигналы.

Ведущий: Ребята, один из светофоров испорчен. *(Ребята объясняют, в чем ошибка, исправляют ее.)*

- Теперь можно переходить дорогу. Но сначала, расскажите, как правильно переходить дорогу. *(По пешеходному переходу, убедиться, что горит зеленый сигнал, внимательно посмотреть налево, направо, еще раз налево и начинать переход.)* Дети переходят по всем правилам дороги.

Ведущий: Молодцы, ребята. А теперь разделимся на 2 команды для проведения эстафет. Эстафета «Собери светофор» *(правильно по цвету выложить на силуэты светофора его сигналы).*

Подвижная игра «Веселая эстафета!» *(«змейкой» проводят машину между препятствиями, передавая «эстафету» следующему участнику).*

Эстафета «Перевези пассажиров» *(выбирается «водитель», который держит обруч, по сигналу «водитель» перевозит пассажиров с одной остановки на другую).*

Ведущий: Обе команды были сегодня быстрые и ловкие. Проверим теперь, какие вы сообразительные.

Игра «Расставь знаки».

Перед вами карта этого города. Здесь только не хватает дорожных знаков. Вам надо отгадать загадки о дорожных знаках, расставить их на свои места и объяснить, для чего они там необходимы.

1. В этом месте, *(место остановки автобуса)*
как ни странно ждут чего - то постоянно

Кто - то сидя, кто - то стоя, что за место здесь такое?

2. Рядом школа или садик

Осторожнее шофер.

Здесь гуляют Тани, Пети

И дорожный знак
здесь... (*дети*)

3. Заболел живот у
Ромы

Не дойти ему до дома,
В ситуации такой,
Нужно знак найти,
Какой? (*пункт первой ме-
дицинской помощи*)

Ведущий: Молодцы, ребята! Предлагаю поиграть в игру, ко-
торая называется «Угадай транспорт». Я буду загадывать загадки о
транспорте, а вы правильно их отгадывать. Готовы? (*отгадки на
экране*)

Их видно повсюду, их
видно из окон, по улице дви-
жутся быстрым потоком. Они
перевозят различные грузы –
кирпич и железо, зерно и ар-
бузы.

(*Грузовики*)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса.
Сядь верхом и мчись на
нем!

Только лучше правь ру-
лем!

(*Велосипед*)

Мчится огненной стрелой,
Мчится вдаль машина.
И зальет пожар любой
Смелая дружина.

Ведущий: Обе команды отлично справились со всеми задания-
ми. Хорошо знают сигналы светофора и дорожные знаки! Примем
ребят в пешеходы, они достойны этого звания. Для того, чтобы
вступить в пешеходы, нужно произнести обещание. Я вам его про-
изнесу, а вы 3 раза скажете волшебное слово: «Обещаю!».

Мы юные пешеходы

1) Обещаем, соблюдать правила Дорожного движе-
ния (*обещаем*).

2) Обещаем, дорогу строго по пешеходному перехо-
ду (*обещаем*).

4. Всем знакомые
полоски

Знают дети, знают взрос-
лые

Через дорогу нас ведет
(*пешеходный переход*)

5. Под землю вы-
рыт ход

Вот... (*подземный пере-
ход*)

(*Пожарная машина*)

Овсом не кормят, кнутом
не гонят,

А как пашет - 5 плугов
тащит.

(*Трактор*)

Чтобы он тебя повез,
Не попросит он овес.

Накорми его бензином,
На копыта дай резину.

И тогда, поднявши пыль,
Побежит...

(*Автомобиль*)

Что за чудо светлый дом?
Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины
И питается бензином.

(*Автобус*)

3) Обещаем, переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.

4) Обещаем, не играть на проезжей части дороги.

5) Обещаем, не создавать опасных ситуаций на дороге.

Ведущий: А, юным пешеходам, ребята из отряда Юных инспекторов движения вручат светоотражатели, которые пригодятся в темное наступающее время Полярной ночи. Поздравляем вас, друзья!

Ведущий: Обе команды были сегодня быстрые и ловкие. Проверим теперь, какие вы сообразительные.

Игра «Расставь знаки».

Перед вами карта этого города. Здесь только не хватает дорожных знаков. Вам надо отгадать загадки о дорожных знаках, расставить их на свои места и объяснить, для чего они там необходимы.

1. В этом месте, как ни странно,
ждут чего-то постоянно

Кто-то сидя, кто-то стоя, что за место здесь такое?

(место остановки автобуса)

2. Рядом школа или садик

Осторожнее шофер.

Здесь гуляют Тани, Пети

И дорожный знак здесь... *(дети)*

3. Заболел живот у Ромы

Не дойти ему до дома,

В ситуации такой,

Нужно знак найти,

Какой? *(пункт первой
медицинской помощи)*

4. Всем знакомые

полоски

Знают дети, знают взрослые

Через дорогу нас ведет

(пешеходный переход)

5. Под землю вырыт ход

Вот... *(подземный переход)*

Ведущий: Молодцы, ребята! Предлагаю поиграть в игру, которая называется «Угадай транспорт». Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы правильно их отгадывать. Готовы? *(отгадки на экране.)*

Их видно повсюду, их видно из окон, по улице движутся быстрым потоком. Они перевозят различные грузы – кирпич и

Овсом не кормят, кнутом не гонят,

А как пашет - 5 плугов тащит.

железо, зерно и арбузы. (Грузовики)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем!

Только лучше правь рулем!
(Велосипед)

Мчится огненной стрелой,
Мчится вдаль машина.
И зальет пожар любой
Смелая дружина.
(Пожарная машина)

(Трактор)

Чтобы он тебя повез,
Не попросит он овес.
Накорми его бензином,
На копыта дай резину.
И тогда, поднявши пыль,
Побежит...

(Автомобиль)

Что за чудо светлый дом?
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином.
(Автобус)

Ведущий: Обе команды отлично справились со всеми заданиями. Хорошо знают сигналы светофора и дорожные знаки! Примем ребят в пешеходы, они достойны этого звания. Для того, чтобы вступить в пешеходы, нужно произнести обещание. Я вам его произнесу, а вы 3 раза скажете волшебное слово: «Обещаю!».

Мы юные пешеходы:

1) Обещаем, соблюдать правила Дорожного движения (обещаем).

2) Обещаем, дорогу строго по пешеходному переходу (обещаем).

3) Обещаем, переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.

4) Обещаем, не играть на проезжей части дороги.

5) Обещаем, не создавать опасных ситуаций на дороге.

Ведущий: А, юным пешеходам, ребята из отряда Юных инспекторов движения вручат светоотражатели, которые пригодятся в темное наступающее время Полярной ночи. Поздравляем вас, друзья!

Презентация <https://disk.yandex.ru/d/FHPhJU6JnOeBoA>

Юсупова Ф. Н., учитель индивидуальной слуховой работы
ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Технологическая карта индивидуального занятия
по ФРС и ПСУР**

Тема «Прогулка по зимнему лесу».
Дифференциация звуков С-З

Класс: 5 сл/сл (вариант 2.2).

Тип учебного занятия: урок.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: игра-путешествие.

Используемые технологии: технология личностно-ориентированного обучения, игрового обучения.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма работы: индивидуальная.

На занятии используются следующие **методы обучения:**

1. По виду источника информации:

- словесные (объяснение, беседа с учащимися);

- наглядные (презентация);

- практические (работа с предметными картинками, с таблицами с опорными словами, с сюжетной картиной).

2. По виду познавательной деятельности:

- объяснительно-наглядный.

3. По дидактической цели:

- метод изучения новых знаний;

- метод закрепления знаний.

<p>Тема занятия: «Прогулка по зимнему лесу». Дифференциация звуков С-З. Характеристика класса:</p>	<p>Класс: 5 А сл/сл (вариант 2.2) В классе ученик с КИ.</p>
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у учащегося представления о зимних изменениях в природе. - Воспринимать и различать на слух речевой материал по теме «Зима». - Формировать внятную речь на материале новых лексико-грамматических знаний. 	
<p>Задачи:</p> <p>1. Коррекционно-образовательные: Дифференцировать звуки С-З в слогах, словах, словосочетаниях, фразах по теме «Зима», обогащать словарь по данной теме, учить составлять родственные слова, соблюдать орфоэпические правила, закреплять умение называть картинки и составлять предложения по картинкам.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие: Работать над слитностью произношения слов и словосочетаний; развивать слуховое восприятие, формировать внятную речь. Создавать условия для обогащения словаря по теме «Зима»; предоставлять возможности учащемуся выразить мысли в устной форме, связанные с темой урока, содействовать развитию коммуникативных способностей; создавать условия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления и развития положительных эмоций.</p> <p>3. Коррекционно-воспитательные: Воспитывать эмоциональное отношение к красоте зимней природы; формировать навыки самостоятельности, взаимопонимания, инициативности. Создавать на уроке позитивную, творческую атмосферу; воспитывать позитивное отношение к исправлению речевого дефекта, умение общаться во время беседы.</p>	
<p>Оборудование: Карточки со словами и словосочетаниями, таблички с опорными словами и вопросами, сюжетная картинка «Зима», «Зимние забавы», предметные картинки (однокоренные слова), карточки с буквами «З», «С», игра «Поиграем в снежки», «Какие слова подходят к картинке?», папка «Работа над голосом и дыханием», зеркало, ноутбук, авторский медиапродукт презентация из слайдов (среда) MicrosoftOffice PowerPoint.</p>	

Продолжительность занятия: 20 минут.			
Речевой материал: зима, зимний лес, сугробы, снег, морозная, солнечная, ясная погода, прогулка.			
Планируемые образовательные результаты: <i>Предметные</i> – составлять однокоренные слова по заданной теме, используя новые знания; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно); воспринимать на слух знакомый по звучанию речевой материал, необходимый в общении. <i>Личностные</i> – формирование положительного отношения к процессу познания; мотивации к обучению. <i>Метапредметные</i> – стремление к активной учебной деятельности в процессе обучения устной речи, способность принимать и выполнять учебную задачу, давать речевые отчеты о результатах собственной деятельности.			
Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организационная структура урока. <i>Мотивационно-целевой (организационный) этап</i> Сообщение плана работы			

<p>1. Создание эмоционально-положительного фона урока. Работа за экраном</p>	<p>Поздоровайся! Как ты слышишь? Какой сейчас урок? Ты готова к уроку? Что ты будешь делать на уроке? Послушай и повтори. - слушать; - думать; - говорить хорошо звуки [К – Г]; [С – З]; - отвечать на вопросы; - играть.</p>	<p>Здравствуйте,! Я слышу хорошо (я слышу). Сейчас урок слуховой работы. Я готова к уроку. На уроке я буду: слушать, думать, говорить хорошо звуки [К-Г], [С-З], отвечать на вопросы, играть.</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание. Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность</p>
<p>2. Фонетическая зарядка. Отработка дежурных звуков в слогах, словах. Работа над голосом и дыханием.</p>	<p>Сосчитай до 10 (прямой счет – громко), обратный счет – тихо). Слайд №2. Работа по презентации. Говори хорошо звуки [К-Г]. Что услышала? Чтение слогов и словосочетаний по слайду. ка - га, ко - го, ку – гу, ки – ги го - погода, го - снегом, га - вьюга, ки - высокие сугробы.</p>	<p>Считает до 10 и обратно изменяя силу голоса. Звuki [К-Г].  четко проговаривает слоги и словосочетания со звуками [К-Г].</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять высказанные мнения. Познавательные: выделять существенную информацию</p>

II. Основная часть.

3. Актуализация опорных знаний.

Работа за экраном.

Слайд №3.
Сегодня мы отправимся в гости к очень красивому времени года. А какое это время года, ты скажешь, отгадав загадку:

*Снег на полях, лед на реках,
Вьюга гуляет. Когда это бывает?*

Молодец!

Что мы будем делать сейчас?

Спроси меня.

Сейчас мы будем играть.

Слайд №4.

Игра «Какие слова подходят к картинке?»

Сюжетная картина «Зимние забавы».



Учитель называет слова за

Отгадывает загадку

Зимой.

Я не знаю.

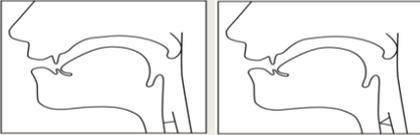
....., что мы будем делать?

Ученик говорит «ДА», если слово подходит к картине. Говорит «Нет», если слово не подходит.

Я играла.

На картинке зима.

	<p>экраном: снего, лыжная горка, снежный ком, платье, коньки, снежки, туфли, снеговик. Молодец! Что ты делала? Какое время года на картинке?</p>	
<p>4. Изучение нового материала. Словарная работа.</p>	<p>Слайд № 5. Как ты думаешь, какая тема урока? Послушай и повтори: Прогулка по зимнему лесу. Я приглашаю тебя в гости к зиме.</p>  <p>Но прежде, чем отправится к зиме, узнаем погоду на сегодняшний день. Какая сегодня погода? У зимы есть три месяца. Назови.</p>	<p>Я думаю, что тема урока «Зима»</p> <p>Прогулка по зимнему лесу.</p> <p>Сегодня погода морозная, ясная, солнечная. Декабрь, январь, февраль.</p> <p>Да, хочу.</p>

	<p>Зима красива не только в городе, но и в лесу. Ты хочешь погулять в зимнем лесу? Чтобы попасть в зимний лес, надо хорошо произносить звуки [С], [З]. А теперь - в путь!</p>	
<p><i>Дифференциация звуков [С - З]</i></p> <p><i>Проверка изученного материала</i></p>	<p>Слайд № 6. Вспомни как надо произносить звуки [С],[З]. Показ профиля артикуляции звуков [С], [З], тактильно-вибрационный контроль. Использование элементов фонетической ритмики.</p> <p>Слайд № 7. Слухо-зрительное восприятие и различение слогов, словосочетаний. <i>са-за, со-зо, су-зу, сы-зы.</i> <i>Зимой погода морозная, идет снег, сосны покрыты снегом, в лесу сугробы.</i> Задание. Я буду говорить слова со звуками [С],[З], а ты под-</p>	<p>Соотносит профиль со звуком, аргументирует свой ответ. Губы в улыбке, язык упирается в нижние зубы, воздух идет холодный.</p> <div data-bbox="922 509 1396 744" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Дифференциация звуков С - З</p>  </div> <p>Воспринимает и различает слоги, словосочетания.</p>

	<p>ними карточку с нужной буквой (С или З). Какие слова о зиме ты запомнила? Какие звуки часто повторялись в этих словах? Молодец! Что ты делала?</p>	<p>Поднимает карточки с буквами С или З. Морозная, снег, в лесу, сугробы. Звуки [С],[З]. Я выполняла задание.</p>
<p>5. Работа над составлением родственных слов. Игра «Поиграем в снежки».</p>	<p>Слайд № 8. Внимание на картину. Вот мы в лесу. Как здесь красиво и морозно! Чтобы нам согреться, надо поиграть со снегом. Ты будешь играть? Слайд № 9. Сейчас мы будем, к слову, <i>снег</i> подбирать родственные (однокоренные) слова. Они очень похожи по звучанию. На столе перевернутые предметные картинке без названия: <i>снежок, снеговик, снегирь, снежинка, снежный ком, Снегурочка, снегопад</i>. Выбери и назови картинку (учитель помогает). Найди слово на табличке, прочитай. Обозначь ударение в словах.</p>	<p>Смотрит на картину. Да. Я буду играть.</p> <div data-bbox="925 509 1412 828" data-label="Image"> </div> <p>Соотносит картинку со словом на таб-</p>

	<p>Какой звук часто повторяется в этих словах?</p>	<p>личке. Обозначает ударение на карточке. Звук [С].</p>
<p>б. <i>Закрепление речевого материала.</i></p> <p>Самостоятельная работа с разрезным текстом.</p>	<p>Слайд № 10. Задание. Продолжи предложение: Зимой погода.....(морозная) Идет(снег) Сосны покрыты ...(снегом) В лесу (сугробы) Проверка задания по слайду.</p> <p>Вот мы и согрелись. Тебе понравилось играть и выполнять задание? Где мы гуляли сейчас? Тебе понравился зимний лес? Прогулка по зимнему лесу закончилась. Надо возвращаться в школу.</p>	<p>Называет слова и находит табличку с нужным словом. Читает предложения.</p> <div data-bbox="917 476 1420 733" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <p style="text-align: center; color: #0070c0;">Задание</p> <p style="text-align: center; color: #c00000;">Продолжи предложение</p> <p>Зимой погода..... (морозная) Идёт</p> <p>(снег) Сосны покрыты ... (снегом) В лесу</p> <p>(сугробы)</p> </div> <p>Да. Понравилось. Игра была интересная. Мы гуляли в лесу. Да, понравился. В лесу очень красиво.</p>
<p>III. Организация окончания урока.</p>		

<p>7. <i>Итог урока.</i></p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	<p>Какая тема урока была сегодня? Что ты делала на уроке?</p> <p>Тебе понравился урок? Выбери смайлики. Если понравился урок – веселый смайлик, если не понравился – грустный смайлик. Урок окончен. До свидания.</p>	<p>Прогулка по зимнему лесу. Думала, слушала, различала звуки, говорила слова со звуками, отвечала на вопросы, играла. Да, понравился. Выбирает смайлики грустные или веселые, которые означают понравился урок или не понравился. До свидания.</p>
---	--	---

Якимова О. Н., учитель физической культуры
БОУ Чувашской Республики
«Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 1»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

Тематическое занятие для обучающихся 4 класса ГИМНАСТИКА МОЗГА

Цель: научить заботиться о своём здоровье, дружить с физической культурой.

Задачи:

коррекционно-образовательные: формировать у учащихся представления о различных аспектах здоровья; разучить кинезиологические упражнения;

коррекционно-развивающие: коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в адекватном эмоциональном реагировании; коррекция внимания, восприятия, мышления, памяти;

коррекционно-воспитательные: развивать навыки сотрудничества и самостоятельности при выполнении заданий.

Технологии:

«Гуманно-личностная технология» (Ш.А. Амонашвили);
«Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение ребёнка в учебно- воспитательном процессе» (О.С. Газман);

«Технология физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья» (А.Ф. Пазухин);

«Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей» (В.В. Воскобович).

Методы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: компьютер, плакат с изображением человека.

Словарь: ЗОЖ, здоровье, тело человека, строение тела, мозг, полушария.

Ход занятия.

Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, дети! Дети, а ведь слово «здравствуйте» не только вежливое слово - приветствие, но и слово пожелание. Пожелания здоровья! Я желаю вам здоровья! Здравствуйте! Будьте здоровы!

- А как вы думаете, что такое здоровье? (Ответы детей)

- А задумывались ли вы когда-нибудь, почему в приветствии людей заложено

пожелание друг другу здоровья? Наверное, потому, что здоровье для человека - самая главная ценность.

2. Вводная часть

Учитель: - А как вы думаете, что такое здоровье? (Ответы детей)

- Сейчас я вам зачитаю пословицы о здоровье:

- Чистота - залог здоровья.
- Если хочешь быть здоров - закаляйся.
- Кто аккуратен - тот людям приятен.
- Чистота - лучшая красота.
- В здоровом теле - здоровый дух
- Здоровье в порядке, спасибо - зарядке.

- Какого человека можно назвать здоровым? (ответы детей)

Учитель: А теперь дадим характеристику здорового человека. Вы должны, посмотрев на картинку, из перечисленных прилагательных выбрать те слова, которые характеризуют здорового человека (картинка на компьютере).

Учитель: Итак, мы дали характеристику здорового человека. Это красивый, румяный, крепкий, сильный, ловкий, стройный, подтянутый человек. Наверное, каждый из вас хочет быть таким, чтобы выполнять любую работу, читать любимые книги, посещать кружки, бегать и плавать, забыть о головной боли или насморке. В большей степени здоровье человека зависит от него самого. Здоровье - это состояние полного телесного, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений.

(Коррекционная минутка)

Учитель: Поиграем с вами игру «А вам слабо?».

Я предлагаю вам повторить несколько движений: дотронуться указательным пальцем правой руки до кончика носа, а указательным пальцем левой руки - до кончика правого уха, а затем наоборот – указательным пальцем правой руки - до кончика левого уха, а указательным пальцем левой руки – до кончика носа.

(Развитие координации движений)

3. Основная часть.

Учитель: Ребята, отгадайте загадку:

Утром раньше поднимайся,

Прыгай, бегай, отжимайся,

Для здоровья и порядка,

Людам всем нужна ... (зарядка)

Учитель: Сейчас мы с вами выполним комплекс утренней гимнастики.

(Выполняют комплекс УГГ под музыкальное сопровождение «Солнышко лучистое...»)

Учитель: Ребята, мы с вами выполнили физические упражнения, при выполнении которых принимали участие все мышцы тела. А что такое тело? Как устроено тело человека? Сейчас мы с вами посмотрим презентацию «Строение тела человека».

(Просмотр презентации «Строение тела человека». Презентация для детей. Окружающий мир. YouTube.)

Учитель: Ребята, в презентации отметили, что «Головной мозг-главный командный центр в организме человека». Головной мозг регулирует, согласовывает работу всех органов нашего тела, помогает телу реагировать на все раздражители, приспосабливаться к условиям среды. Как вы думаете, ребята, если наш мозг так много работает, ему нужен отдых? (ответы детей.)

Вы, наверное, и не знаете, но и наш Мозг нуждается в гимнастике. А что это за гимнастика?

Это игры и упражнения, которые очень полезны для нашего головного мозга, очень полезны для обучения. Упражнения развивают мыслительные процессы, улучшают память и внимание ребенка. Сейчас мы с вами познакомимся и разучим эти упражнения. Для выполнения гимнастики понадобятся нам только наши руки. Упражнения сначала будут легкие. А затем все сложнее и сложнее.

1 упражнение – «Колечко»

Упражнение улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений.

(Описание выполнения упражнения).

(Ребята по показу учителя выполняют упражнение).

2 упражнение - «Заяц-колечко-цепочка».

Упражнение развивает мелкую моторику; память и внимание.

(Описание выполнения упражнения).

(Ребята по показу учителя выполняют упражнение).

3 упражнение - «Кулак - ребро - ладонь».

Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, активизируют процессы письма и чтения.

(Описание выполнения упражнения).

(Ребята по показу учителя выполняют упражнение).

4 упражнение - «Яблоко и червячок».

Это упражнение улучшает мыслительную деятельность, способствует улучшению запоминания, облегчают процесс письма.

(Описание выполнения упражнения).

(Ребята по показу учителя выполняют упражнение).

5 упражнение - «Капитан».

Это упражнение повышает концентрацию и умственную работоспособность, улучшает внимание и мышление.

(Описание выполнения упражнения).

(Ребята по показу учителя выполняют упражнение).

Учитель: - Ребята, мы с вами познакомились и выполнили упражнения, которые помогут вам быть более успешными в учебе; выполняя эти упражнения вы будете себя хорошо чувствовать, у вас будет хорошее настроение, вы будете меньше нервничать и расстраиваться.

- Ребята, у вас все упражнения получились? (ответы детей).

- Вам понравились эти задания? (ответы детей).

- Было трудно выполнять эти упражнения? В чем трудность выполнения? (ответы детей).

- Ребята, чтобы вы запомнили эти упражнения и выполняли их на уроках и дома, я вам раздам памятки. Пожалуйста, покажите эти упражнения своим родителям и выполняйте вместе с ними.

- Ребята, вы должны дружить с физической культурой и спортом, чтобы быть всегда здоровыми.

- По каким признакам можно определить здорового человека? (ответы детей).

Я сейчас назову вам признаки здоровья: отсутствие болезней; соблюдение личной гигиены; хорошее настроение; закаливание; соблюдение режима дня.

(Физкультминутка).

Учитель: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Топай-хлопай». Я буду произносить какое-либо действие. Ваша задача, в зависимости от того, как оно влияет на наше здоровье: хлопать в ладоши - если сохраняет; топтать ногами - если мешает сохранить здоровье.

(Дети участвуют в игре).

4. Закрепление.

Учитель: Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Теперь я вижу, что вы здоровые ребята. А для того, чтобы сохранить свое здоровье, необходимо вести здоровый образ жизни. ЗОЖ – это все, что помогает нам сохранить и укрепить здоровье. Существует немало правил ЗОЖ, которые соблюдают все люди.

(Учитель перечисляет правила ЗОЖ).

5. Итог занятия.

Учитель: Каждый человек должен заботиться о своём здоровье. Ведь никто не позаботится о тебе лучше, чем ты сам.

(Учитель зачитывает стихотворение о здоровье).

**Конспект индивидуального занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи
Автоматизация согласного звука [М] в слогах и звукоподражании. Дифференциация гласных звуков [А] - [У].**

Цель: закрепить произнесение согласного звука [М] и сформировать умение опознавать на слух и слухо-зрительно гласные звуки [А] и [У].

Задачи:

1. **дидактические:** различать и опознавать звуки [А] и [У] по акустическим и артикуляционным признакам; формировать условно-рефлекторные связи на артикуляционно-акустический образ звука [М]; развивать слуховое внимание и память;

2. **коррекционные:** развивать артикуляционную моторику; тактильную чувствительность; речевое дыхание, голос нормальной высоты, силы и тембра; длительный и сильный выдох.

3. **воспитательные:** формировать бережное отношение к игрушкам и дидактическому материалу.

Базовые учебные действия:

Формирование личностных и коммуникативных качеств:

- сотрудничать со взрослыми;
- доброжелательно относиться к педагогам.

Формирование учебных действий:

- выполнять инструкции учителя, выполнять действия по подражанию и самостоятельно;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности, адекватно относиться к ней;
- использование всех анализаторов для овладения практически умениями и навыками.

Планируемый результат: обучающийся использует голосовую реакцию, звукоподражания и слоги в практике общения со взрослыми и детьми.

Оборудование: экран, зеркало; трубочка, мячик, ворота (игра «Футбол»); большая кукла, ложка, муляжи продуктов, буквы [М], [А], [У].

Ход занятия.

Этапы занятия	Деятельность учителя Работу речевого процессора проверяет перед занятием.	Деятельность ученика	Примечание (способ подачи речевого материала)
1.Орг. этап	- Привет! (машет рукой). - Дай руку! (жмет руку).	Ученик по подражанию выполняет действия: машет рукой, жмет руку.	Сл\зр+естественный жест
2.Основной этап Артикуляционная гимнастика Развитие сильного выдоха. Фонетическая ритмика. Приёмы контроля и самоконтроля за произношением. Развитие речевого дыхания	Будем играть. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Качели», «Часики». Игра «Задуй спичку». Игра «Футбол» Будем говорить: А _____ У _____ А _____ У У _____ А М _____ А МА _____ МА _____ МАМА _____ М _____ У МУ _____ А _____ М АМ	Ученик по подражанию выполняет упражнения перед зеркалом. По команде ученик дует на спичку. (Потом на мячик). Ученик по подражанию, с помощью фонетической ритмики, приемов контроля за произношением произносит звуки.	Сл\зр Команда на слух: Дуй!
Развитие длительного и сильного выдоха	Иди сюда! На столе стоят буквы [А], [У], [М]. Сядь! Дуй!	Ребенок подходит к стулу. Стоит. Садится за стол. Дует на одну	Сл\зр+естественный жест На слух

	Какая буква? (учитель жестом показывает на букву) Положи [А] ([У]) Убери [М]	букву. Буква падает. Ученик ее называет и по команде дует на другую букву. Ученик кладёт буквы [А] и [У] на стол. Убирает букву [М].	Сл\зр+естественный жест
Различение звуков Опознавание звуков	Слушай: [А] / [У] (учитель произносит в разной последовательности, с разной силой голоса и длительностью) Учитель произносит звуки [А]/[У] с разной силой голоса и длительностью, в разной последовательности.	Ученик произносит, что слышит и кладет на букву, которую слышит, камышек. Ученик опознает звуки [А], [У].	На слух
Дифференциация гласных звуков Автоматизация согласного звука [М]	Вот кукла. Она плачет. У _____ А _____ УА - Не плачь! ААААА! (качает куклу) Ты-МАМА! - Кукла будет кушать! Ам-ам, ам-ам (кормит куклу ложкой). - Кукла все съела!	Ученик изображает плачь: УА-УА. Ученик повторяет за учителем звукоподражания, качает куклу: АААА! МАМА! (произносит по подражанию с помощью приемов контроля за произношением). Ученик кормит куклу и произносит звукоподражания	Сл\зр+ми-ми-ка
3.Итог	- Кукла домой по-	Ученик машет	Сл\зр+

занятия	шла! Пока! (естественный жест). - Ты молодец! (награда). - Пока! (естественный жест).	рукой кукле (сопровождает действие голосовой реакцией). Машет учителю (сопровождает действие голосовой реакцией).	естественный жест
---------	--	--	-------------------

*Ямбарцева В. Н., учитель русского языка и чтения
ГБОУ Республики Марий Эл
«Нартасская школа-интернат»*

**Вступительная статья по теме: «Защитники Отечества». И. Гамазкова. Стихотворение «Бей, барабан!»
Конспект урока по чтению для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 5 классе.**

Тема урока: Вступительная статья на тему: «Защитники Отечества». Инна Гамазкова. Стихотворение «Бей, барабан!»

Цель: ознакомление детей с содержанием статьи «Защитники Отечества» и стихотворением Инны Гамазковой: «Бей, барабан!».

Задачи:

Образовательные:

- формировать коммуникативные навыки, правильность, осознанность, выразительность, беглость чтения; обогащать словарный запас.

Коррекционно-развивающие:

- формировать полноту воспроизведения словесного материала; тренировать образную память; развивать умение выделять главное, делать выводы;

- воспитывать целенаправленность, устойчивость внимания;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к героям и защитникам Родины, актуализировать патриотические чувства детей; развивать у обучающихся интерес к чтению;

Планируемые результаты:

Предметные: чтение стихотворения с правильной интонацией, передавая его настроение и смысл; умение выражать свои мысли по поводу прочитанного; умение узнавать и понимать значения новых слов.

Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности; оценивает жизненные ситуации и поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу.

Познавательные: осознаёт познавательную задачу, слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника.

Коммуникативные: строит монологические высказывания.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: презентация, проектор, ноутбук, доска, учебник, раздаточный материал.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Эмоциональный настрой на урок.

- Добрый день, я рада видеть вас! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и тихо садитесь на место.

II. Речевая разминка.

- Произнесите предложение с радостной, а затем вопросительной интонацией.

Умелый боец везде молодец.

- Разгадав загадку, узнаете, о ком будем говорить на уроке.

Он защищает нас с тобой, смелый, бесстрашный, сильный, стойкий (солдат, воин)

- Правильно. Молодцы!

III. Актуализация знаний.

- Будем говорить о защитниках Родины. В настоящее время воины, солдаты защищают нас.

- Обратите внимание. Кого вы видите на слайде? (Перед нами – воины, солдаты, лётчики и моряки). Кто эти люди? (военные.)

- Почему они важны для нашей страны? (Они защищают Родину).

Постановка темы и задач урока.

- На уроке будем говорить о Защитниках Отечества. Прочитаем статью: «Защитники Отечества», познакомимся с стихотворением И. Гамазковой «Бей, барабан», будем выразительно читать.

IV. Работа над новым материалом.

Самостоятельное чтение статьи учащимися про себя.

Повторное чтение статьи учащимся вслух и анализ содержания.

- Какой праздник мы отмечаем 23 февраля? (День Защитника Отечества). Почему надо защищать свою Родину, своё Отечество? (Защищать свою землю, родных – это наш долг).

- Кого принято поздравлять в этот день? (всех тех, кто служил и служит в Армии).

- Кто из ваших родных или близких вам людей служат в армии? В каких войсках? А кого вы будете поздравлять в этот день? Почему?

- В чью честь звучит барабан? (в армии барабан выполнял функции сигнализации, оповещения, связи и управления. Его звук поднимал боевой дух).

Слово учителя.

- Познакомимся с поэтессой Инной Гамазковой и ее стихотворением «Бей, барабан». Посмотрите на ее портрет. Что можете сказать о ней? Она написала много книг. А для самых маленьких: «Это я говорю!», «Азбука в загадках», «Кто летает?» Вы их прочитали. Перескажите.

Словарная работа.

- Чтобы было легче понять содержание стихотворения, уточним значение слова богатырь. Запишите в тетрадь тему урока и словарное слово.

Богатырь – это герой, богатырь, сильный и смелый воин, часто встречающийся в русских народных сказках и былинах.

- Назовите богатырей, которых видите на слайде.

V. Первичное чтение стихотворения учителем.

Постановка проблемного вопроса.

- Понравилось вам стихотворение? Почему поэтесса написала его?

VI. Чтение текста учащимися самостоятельно про себя, затем вслух по цепочке и анализ произведения.

- Молодцы, выразительно прочитали! О ком говорится в стихотворении? (о воинах-богатырях) Что значит «слава героям»? (мы должны гордиться воинами-героями). Почему важно защищать Родину? (дело чести каждого из нас)

Физкультминутка.

- Представьте, что вы солдаты. Маршируем на месте, высоко поднимая колени. Представьте, что вы барабанщики, играем на барабанах и маршируем одновременно.

VII. Самостоятельная работа.

- Составьте предложения со словами: танки, самолеты, корабли.

Игра «Ассоциации».

- Выберите слово, связанное с военной тематикой (слава, отвага, защита, мир). Назовите ассоциации, к слову. Аргументируйте выбор.

Работа с пословицами.

- Выберите пословицу, которая подходит к теме нашего урока и поясните её.

Главное в жизни - служить Отчизне.

Герой - за Родину горой.

VIII. Итог урока. Рефлексия.

- Что нового узнали на уроке? Какими качествами характера должен обладать Защитник Отечества? (должен быть смелым, сильным, бесстрашным). А вы хотите быть на них похожими? А в каких случаях можете проявить смелость и бесстрашие? Молодцы!

Закончи фразу.

Я узнал...

Я понял...

Я научился...

Домашнее задание:

Подготовить выразительное чтение стихотворения, нарисовать своего героя.

Оценки за урок с комментариями.

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/APY-vE3XMqJwAA>

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАЛИТРА: ИДЕИ И НАХОДКИ ПЕДАГОГОВ-ПРАКТИКОВ

Сборник методических материалов

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 27,88. Учетно-изд. л. 25,42.

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»,
424002, г. Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, 41.