

В.Р. Халеева

**Развитие связной речи
дошкольников
с помощью интеллектуальных карт**

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
2022

ББК 74.2
Х 17

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор

Халеева Венера Рафаиловна, учитель-логопед
МДОУ «Детский сад № 21 «Золотая рыбка» г. Волжска

Халеева В.Р.
Х 17 Развитие связной речи дошкольников с помощью интеллектуальных карт: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2022. – 20 с.

Методическая разработка предназначена для работы с детьми 4 – 7 лет в дошкольных образовательных учреждениях и включает в себя разработку логопедических занятий в форме игровой деятельности на основе комплексного подхода к развитию речи дошкольников, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные задачи, необходимые для речевого развития ребенка того или иного возраста.

Издание предназначено для учителей-логопедов, воспитателей ДОУ.

ББК 74.2

В авторской редакции.

© Смелова О.Л., 2022
© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2022

Содержание

Введение.....	4
1. Теоретические основы проблемы развития связной речи дошкольников.....	6
1.1. Теоретические основы по составлению и использованию интеллектуальных карт.....	6
1.2. Анализ современных технологий развития речи у дошкольников.....	7
2. Применение интеллектуальных карт в процессе развития связной речи у старших дошкольников.....	8
3. Результаты работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с помощью интеллектуальных карт.....	12
Заключение.....	16
Библиографический список.....	17
Приложения	
Приложение 1. Мониторинг речевого развития в экспресс-диагностике детей с ОНР.....	18
Приложение 2. Пример интеллект-карты «Фрукты».....	19

Введение

Актуальность выбранной темы продиктована стратегической задачей развития дошкольного образования, требованиями ФГОС, которые заключаются в обновлении содержания, методов обучения и достижении нового качества его результатов. В настоящее время довольно много встречается дошкольников с отклонениями в речевом развитии. В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

Работа по развитию связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – общим недоразвитием речи (ОНР) влияет на общее соматическое состояние детей: игры и упражнения облегчают работу сердца, способствуют нормализации нервной регуляции дыхания и ликвидации нарушений в деятельности дыхательной системы, увеличивают жизненную ёмкость лёгких, ведут к улучшению осанки.

Новизна:

1. Методическая разработка по «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с помощью интеллектуальных карт» носит интегрированный характер, поэтому она может использоваться в качестве дополнения к содержанию «Основной образовательной программы дошкольного образования» дошкольной образовательной организации.

2. Методическая разработка предназначена для работы с детьми 4 – 7 лет в дошкольных образовательных учреждениях и включает в себя разработку логопедических занятий в форме игровой деятельности на основе комплексного подхода к развитию речи дошкольников, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные задачи, необходимые для речевого развития ребенка того или иного возраста.

3. Занимательная деятельность, предложенная в программе, направлена не только на развитие и коррекцию речи, но и совершенствование зрительного восприятия, слухового внимания, общей и мелкой моторики.

4. В методической разработке учтены возрастные и психологические особенности детей каждого возраста, опираясь на которые выделены основные направления логопедической работы с соответствующими задачами.

5. Содержание методической разработки соответствует федеральному компоненту государственного стандарта дошкольного образования и направлено на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольников;
- развитие коммуникативности;
- учтен оздоровительный компонент – здоровьесберегающие технологии: дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика и т.д.

Работая с детьми с ТНР и сталкиваясь с проблемами в их обучении, педагогам приходится искать средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний. Наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна.

Все это ставит перед педагогами задачу поиска новых инновационных приемов, помогающих решить эти проблемы. К приемам, интенсифицирующим образовательный процесс, можно отнести интеллектуальные карты, они являются отличным средством, помогающим сделать процесс развития речи детей интересным. Включают в работу два полушария головного мозга, помогают в усвоении графических образов и развитии мелкой моторики рук. Применение интеллектуальных карт широко используется в инклюзивном образовании и логопедии. В работе общеразвивающих ДОУ они встречаются реже. Но в последнее время эта методика вводится в практику многих педагогов, благодаря простоте и заинтересованности детей. Так как она позволяет детям стать непосредственными участниками образовательного процесса.

В связи с этим определилась **цель** работы: развитие связной речи дошкольников с помощью интеллектуальных карт.

Мы предположили, что применение данного метода в работе будет способствовать положительной динамике речевого развития детей.

Для достижения цели поставлены **задачи**:

1. Изучить теоретические основы по составлению и использованию интеллектуальных карт.
2. Разработать интеллектуальные карты для вариативного применения на практике.
3. Определить эффективность использования метода интеллектуальных карт в речевом развитии детей.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Теоретические основы по составлению и использованию интеллектуальных карт

Интеллект-карты – разработка Тони Бьюзена, известного британского деятеля в области психологии обучения и развития интеллекта. Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, представляющий собой особый вид записи материала в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям. Тони Бьюзен провел параллель между организацией мышления посредством интеллект-карт и устройством человеческого мозга. Интеллект-карта напоминает нейрон (клетку головного мозга) с множеством ответвлений. Наше мышление организовано не линейно, как текст, а имеет именно такую ветвящуюся структуру: каждое понятие в нашей голове связано с другими понятиями на основе ассоциаций. Точно также на физическом уровне соединяются нейроны. Именно поэтому она более удобна в использовании и позволяет более качественно отобразить структуру материала, отразить связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем. Для работы с дошкольниками метод интеллект-карты был адаптирован кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института Валентиной Михайловной Акименко, которая предложила использовать его для развития связной речи детей. В условиях реализации ФГОС ДО методика интеллектуальных карт позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей наиболее полно и решать следующие задачи:

- развивать психические функции (внимание, память, мышление);
- стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, развивать связную речь;
- развивать интересы детей, познавательную активность, любознательность;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;

- формировать преемственность между детским садом и школой;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

1.2 Анализ современных технологий развития речи у дошкольников

В настоящее время существует множество методик развития связной речи. В традиционной методике последовательность занятий по обучению связной речи построена в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности и «свертыванием» плана высказывания:

1. Воспроизведение рассказа, составленного по описанию.
2. Составление рассказа по описанию.
3. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.
4. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
5. Пересказ с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины.
6. Составление рассказа по одной сюжетной картине.

Наряду с этим педагоги используют:

- здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры, минутки настроения; пальчиковая гимнастика и др.);
- игровые технологии (настольно-печатные игры, сюжетно-дидактические игры-инсценировки, игры с дидактическими игрушками моторного характера (игры с вкладышами, разборными шарами, башенками), дидактические игры с предметами, словесные игры, театрально-игровая деятельность, пальчиковый театр.

К методам наглядного моделирования относится мнемотехника. Воробьева Валентина Константиновна называет эту методику сенсорно-графическими схемами; Ткаченко Т.А. – предметно-схематическими моделями; Глухов В.П. – блоками-квадратами; Большева Т.В. – коллажем; Ефименкова Л.Н – схемой составления рассказа. Мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение. Мнемотехника – это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Также используется технология ТРИЗ, включающая: метод фокальных объектов, обучение приемам фантазирования и т.д.

В своей работе я использую метод интеллектуальных карт. Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Метод интеллектуальных карт наиболее полно

отвечает особенностям работы человеческого мозга. Отличительным свойством методики является привлечение в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа (эйдетически), так и в словесной форме (ключевые слова). С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению.

2. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Отличительным свойством методики является привлечение в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга. Левополушарное мышление считается абстрактно-логическим, прогнозируемым, рациональным и двухмерным (плоскостным). Оно как бы дробит картину мира на детали, поэтому спецификой левого полушария является аналитическая функция восприятия мира, способность к логическому, последовательному, ступенчатому познанию. Правополушарное мышление является наглядно-образным, спонтанным, интуитивным, эмоциональным и трехмерным (пространственным). Правое полушарие охватывает картину мира целостно, синтезируя единый образ во всей совокупности проявлений, улавливая множество деталей и связей между ними. Очевидно, что необходимо одновременное развитие обоих полушарий, ведь каждое из них обеспечивает различные стороны единого психического процесса. Известно, что примерно до десяти лет у детей доминирует преимущественно правое полушарие, поэтому большинство дошкольников относится не к мыслительному, а к художественному типу. Именно поэтому применение метода интеллектуальных карт особенно эффективно в процессе обучения дошкольников. При построении интеллектуальных карт идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между идеями; метод позволяет как бы взглянуть на изучаемый материал с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое. Богатые возможности, которые предоставляют карты памяти, позволяют использовать их для решения самых разнообразных задач. Постоянное использование методики позволит сделать мышление более организованным, четким, логичным. Составление карты памяти предполагает использование

различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов). Лист предпочтительно располагать горизонтально: так отводится больше места под рисунок, что позволит расширять и модернизировать его. В центре страницы пишется и выделяется главная идея (например, название новой темы). Используя разноцветные ручки, выводятся из «главной идеи» линии (ветви), каждая из которых выделяется под определенный рассматриваемый момент основной темы. Каждая ветвь подписывается. Для того чтобы назвать ветвь, необходимо подобрать определенное ключевое слово, такое, чтобы оно наиболее полно соответствовало теме данной ветви. На крупных ветвях помещаются более мелкие, соответствующие рассматриваемым в теме ветви деталям, для их именованья также подбираются наиболее подходящие ключевые слова. Можно детализировать карту настолько, насколько это нужно для понимания темы. Для этого нужно просто добавлять все более мелкие веточки к общему «дереву» карты (именно в этом и заключается движение от общего к деталям: в центре находится общее – тема (ее сразу видно), а во все стороны от этой ключевой записи идут более мелкие темы и данные по мере уменьшения их общности). Ключевые слова пишите печатными буквами и разборчиво. Размер шрифта подбирается в соответствии с важностью данного ключевого слова. Интеллектуальные карты должны быть снабжены различными рисунками и собственными символами (правое полушарие в своей деятельности ориентируется не на слова, а, в основном, на образы, пространственные структуры). Различными стрелочками показываются связи между различными идеями.

Советы по составлению интеллектуальных карт:

- В центре страницы пишется и обводится главная идея (образ).
- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления, используя ручки разного цвета.
- Для каждого ответвления пишется ключевое слово или фраза, оставив возможность для добавления деталей.
- Добавляются символы и иллюстрации.
- Писать надо разборчиво заглавными (печатными) буквами.
- Важные идеи записываются более крупным шрифтом.
- Подчеркиваются слова и используются жирные буквы.
- Для выделения определенных элементов или идей используются линии произвольной формы.
- При построении карты памяти лист бумаги располагается горизонтально.
- Для совершенствования интеллектуальных карт требуется практика. Применение метода интеллектуальных карт особенно

эффективно в процессе обучения. Понятно, что педагог сам будет составлять интеллектуальные карты по теме занятия, но, тем не менее, ребенок по ней будет запоминать лексику, составлять предложения и рассказ, т.е. он будет мыслить радиантно, на основании естественных законов мышления. Метод интеллектуальных карт дает возможность фокусироваться на теме, проводить целенаправленную работу по формированию словаря и связной речи. В процессе работы с применением интеллектуальных карт дети учатся не только пользоваться определенными словами и словосочетаниями, но и приобретают средства, позволяющие самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения. Развитие связной речи детей с применением интеллектуальных карт опирается на формирование познавательных процессов, на умение наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни и явления языка разного уровня.

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, количественное определение общих и отъемных частей к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметы, учиться различать видовые понятия. Более того, развиваются коммуникативные свойства, умение слушать педагога, товарища по группе, формируется желание быть активным, проявлять инициативу, воспитываются лидерские качества и вместе с тем уважение к другим. То есть коллективная работа по интеллектуальным картам способствует формированию мотивации к обучению, эмоционально-волевой сфере, умению работать в коллективе, внимание, усидчивость, настойчивость. Известно, что большое значение для развития связной речи у детей с речевыми нарушениями имеет мотивация, т.е. желание высказаться, поделиться своими мыслями. Связное устное высказывание может состояться при условии наличия у ребенка словаря, внутреннего плана высказывания и желания сказать. Эти три фактора должны выступать в единстве, и задача педагога - чувствовать речевую готовность к устному высказыванию у каждого ребенка. Если у ребенка есть словарь, но нет образа в голове мыслей, о чем и как говорить, педагог вынужден будет постоянно побуждать, стимулировать его наводящими вопросами, так как нет мотива к устному высказыванию. Если у ребенка есть мотивация, но нет словаря и плана высказывания, то он будет тянуть руку,

выскакивать к доске и уже после нескольких слов начнет молчаливо ждать помощи от взрослого.

Формирование связной речи с применением интеллектуальных карт у детей объединяет все три фактора: ребенок видит перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря, план высказывания, отраженного в каждой ветви дерева карты, и желание сказать о том, что наглядно и понятно. Степень соотнесенности слова и образа характеризует качественную сторону словарного запаса. Процесс усвоения значения слов начинается с соотнесения звучания слова с чувственно воспринятыми свойствами объекта, а овладение их обобщенным значением опирается на обобщение чувственных данных. Только на этой основе становится впоследствии возможным овладение обобщенным значением слов независимо от конкретных ситуаций. Следовательно, чем богаче чувственный опыт, чем многообразнее отражается в восприятиях и представлениях окружающий мир, тем шире возможность овладения обобщенным значением слов и выше его уровень. Поэтому возможность с помощью интеллектуальных карт чувственно познать значительное количество объектов и явлений и их свойств, а также возможность произвести сопоставление усвоенных слов с обозначаемыми объектами расширяют значения и понимание слов.

Несмотря на то, что дети обычно правильно употребляют слова в том или ином контексте, их знания при тщательной проверке часто оказываются вербальными, не опирающимися на конкретные представления, а значение слов либо неправомерно сужается — слово остается как бы привязанным к единичному признаку, объекту или конкретной ситуации, либо чрезмерно отвлекается от своего конкретного содержания, тем самым утрачивая свое значение. Накопление словарного запаса и усвоение грамматического строя речи родного языка способствуют развитию связной речи. Но недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла некоторых слов делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации. Важнейшими из средств развития речи являются наглядность, при которой (или по поводу которой) происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Интеллектуальные карты помогают структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы, с последующей организацией их в целостные системы по законам, соответствующим наиболее эффективной работе человеческого мозга. Единицей информации является

целостный самостоятельный «образ-факт», который понятен ребенку, может быть им осмыслен и легко включен в систему его личного опыта. Последовательность занятий по развитию связной речи построена в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности и «свертыванием» плана высказывания (теория «Поэтапного формирования умственных действий», разработанная советским психологом П.Я. Гальпериным).

В результате обозначился такой порядок работы с применением интеллектуальных карт:

1. Выделение основных ключевых понятий по теме.
2. Называние картинок, изображенных на карте.
3. Составление предложений по каждой ветке дерева.
4. Воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте.

Наглядность при данном виде работы представлена максимально: в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними, наблюдаемых детьми на карте. Чтобы хорошо, связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать, отбирать основные для данной ситуации общения свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями. План рассказывания обеспечивается порядком картинок, последовательно выстроенных на каждой ветке дерева. Наличие модели высказывания обеспечивает успешность составления связного высказывания, а также создаются предпосылки и возможность работы над творческим рассказыванием. Поэтому наглядность и план высказывания, а также образец рассказа, сделанный педагогом, обеспечивают составление рассказа детьми.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ

Ознакомившись с теорией Тони Бьюзена и взяв за основу адаптированный для дошкольников метод В.М. Акименко, созданы интеллектуальные карты для использования в работе с детьми.

Использование интеллектуальных карт определялось в зависимости от:

- участников процесса создания интеллект-карт;
- поставленных задач;
- индивидуальных способностей детей;
- типа занятия;

- формы организации детей.

В составлении интеллектуальной карты могут участвовать:

- педагог (он может составить интеллектуальную карту по теме занятия, при этом ребенок в ходе исследования-беседы по ней будет запоминать лексику, составлять предложения, рассказ);

- педагог в совместном взаимодействии с обучающимися (как иллюстрирование рассматриваемой в занятии темы, как закрепление материала по определенной теме или в ходе проектной деятельности);

- дети вместе с родителями (в качестве домашнего задания - это поможет привлечь родителей к образовательному процессу и сформировать у детей умение в процессе учебы в школе находить эффективные способы для усваивания учебного материала).

Во всех случаях ребёнок является активным участником процесса осмысления и создания интеллект-карт. То, что ребенок продельвает самостоятельно, запоминается лучше готового материала.

В своей педагогической практике я использую метод интеллект-карт:

- при формировании фонематических умений (понятие «звук», характеристика звука, позиция в слове, автоматизация);

- при работе по развитию лексики (расширение объема и активизация словаря, уточнение значений слов, организация семантических полей);

- при формировании грамматических категорий (составление карт по изученному грамматическому материалу с целью его практического усвоения и запоминания);

- при работе по развитию связной речи (мыслительная карта может выступать в качестве вербальной основы высказывания, быть планом пересказа текста);

- как представление результатов проектной деятельности.

В результате обозначился следующий порядок работы по развитию связной речи с применением интеллектуальных карт:

1. Выделение основных ключевых понятий по теме.

2. Называние картинок, изображенных на карте.

3. Составление предложений по каждой ветке.

4. Воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте.

Наглядность при данном виде работы представлена максимально: в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними, наблюдаемыми детьми на карте. План рассказывания обеспечивается порядком картинок, последовательно выстроенных на каждой ветке. Таким образом,

наглядность и план высказывания, а также образец рассказа, данный педагогом, обеспечивают составление рассказа детьми.

Для развития связной речи метод интеллект-карт можно использовать в разных вариантах, в зависимости от сложности работы и уровня развития детей.

1 вариант – дети воспроизводят рассказ по схеме интеллект-карты, составленной педагогом. Читается рассказ. Разбираются непонятные слова для детей. Задаются вопросы по тексту, дети с помощью интеллект-карты отвечают на вопросы полными предложениями. Повторное чтение рассказа. Пересказ.

2 вариант – дети с помощью педагога составляют интеллект-карту по заданному рассказу и пересказывают его. Читается рассказ. Разбираются непонятные слова для детей. Берётся большой чистый лист, расположенный горизонтально в центре обозначается заголовок текста в виде напечатанного слова или картинки. Затем рассказ разбирается по частям и моделируется с помощью графических изображений, схем, рисунков, картинок (подготовленных заранее). Рассказ моделируется полностью, и дети самостоятельно воспроизводят рассказ по интеллектуальной карте.

3 вариант – дети самостоятельно составляют интеллект-карты по заданному рассказу с элементами сочинения, а затем пересказывают его. Интеллектуальная карта может стать продуктом проектной деятельности. Совместно с воспитателем мы проводили двухнедельный познавательно-творческий проект коррекционной направленности «Зима, зимние забавы».

Алгоритм её создания:

1. Обозначение темы (зима).
2. «Мозговой штурм» – подбор слов-ассоциаций по данной теме.

3. Детализация каждой ветви. Созданная карта отразила не только полученные детьми знания по данной теме, но и выявила недостаток информации – дети знают о некоторых зимних играх. Данное свойство карты (выявление недостатка информации) помогло скорректировать дальнейшую работу в данном направлении. Интеллектуальная карта может стать не только продуктом проекта, но и его планом. Закрепляя и обобщая материал по изученной теме «Овощи», используя индивидуальные карты, мы на итоговом занятии составили с детьми обобщенную интеллект-карту «Овощи».

Таким образом, определяются целевые направления создания интеллектуальных карт:

- сбор информации о предмете или объекте;
- закрепление и обобщение информации;

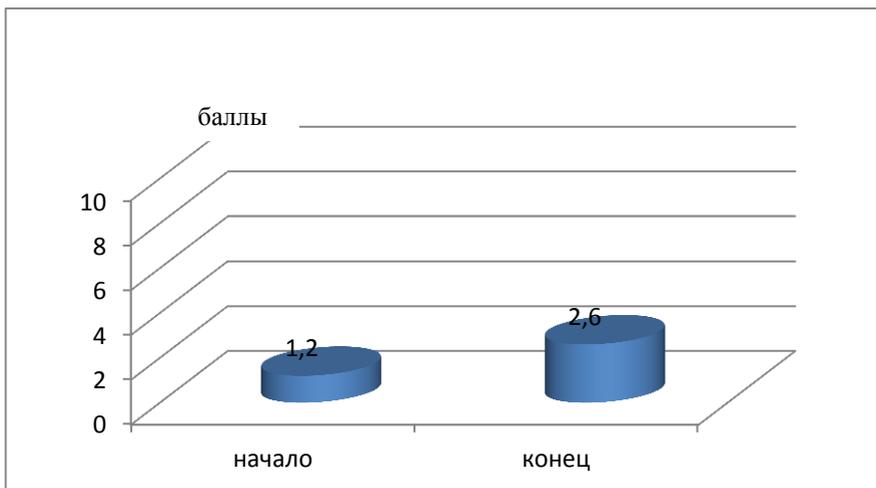
- развитие связной речи (интеллект-карту можно использовать как наглядную опору для пересказа и составления рассказа).

С целью оценки эффективности применения интеллектуальных карт была разработана экспресс-диагностика, для проведения которой использован метод эксперимента. Сравнительная диагностика уровня развития речи детей проводилась по отдельным параметрам с использованием интеллект-карт на начало и конец работы (сентябрь, апрель 2022). (Приложение 1)

На начало работы средний балл по группе составил 1,2, на конец работы – 2,6. Увеличение на 1,4 балла говорит о том, что применение интеллект-карт является эффективной технологией в работе с детьми с ОНР.

Диаграмма 1

Сравнительная диаграмма эффективности применение интеллектуальных карт в работе с детьми с ОНР



Вывод: применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников в целом способствует речевому развитию ребенка. Методика действительно оказывается очень эффективной для детей, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию словаря, грамматического строя речи и планирующей функции речи.

Заключение

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположенных в пространстве к умению анализировать, дифференцировать, осуществлять классификацию предметов. Работа по карте способствует развитию у ребенка коммуникативных свойств, умению слушать педагога, товарища по группе, формирует желание быть активным, проявлять инициативу, воспитывает лидерские качества и вместе с тем уважение к другим.

В результате применения интеллектуальных карт ребенок развивается: он не только учится усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Постоянное использование методики позволит сделать мышление более организованным, четким, логичным. Считаю, что использование интеллект-карт позволяет применить этот метод в разных областях педагогической деятельности, и мой опыт будет полезен коллегам и родителям дошкольников. Продолжая работу по этой теме, планирую расширить диапазон применения интеллектуальных карт в работе с детьми, уделить больше внимания использованию интеллект-карт при развитии связной речи детей с ОНР.

Библиографический список

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов-на-Дону, 2011.
2. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа, вып.7/12.
3. Бьюзен Т. Супермышление /Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2008.
4. Жукова Н.С., Преодоление общего недоразвития речи /Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – М.: Просвещение, 1990.
5. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016. – №10.
6. Попик С.Г. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием интеллектуальных карт // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб: Свое издательство, 2016. – С. 63–65.

Мониторинг речевого развития в экспресс-диагностике детей с ОНР

По результатам экспресс-диагностики выявили средние показатели в баллах.

На начало работы (сентябрь):

- усвоение и обобщение материала по теме (составление предложений и установление причинно-следственных связей)

- составление описательного рассказа

- пересказ текста

На окончание работы (апрель):

- усвоение и обобщение материала по теме (составление предложений и установление причинно-следственных связей)

- составление описательного рассказа

- пересказ текста

Обследование детей проводилось в форме индивидуальной беседы.

Оценка по всем заданиям выставлялась ребенку в баллах:

3 балла – точный и правильный ответ, который ребенок дает самостоятельно.

2 балла – ребенок дает неполный ответ, допускает незначительную неточность, но отвечает самостоятельно.

1 балл – ребенок не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, не понимает вопросы.

Высокий уровень – 2/3 ответов оцениваются в 3 балла.

Средний уровень – 2/3 ответов оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 2/3 ответов оценивается в 1 балла

Таблица 1

Таблица результатов мониторинга речевого развития детей с ОНР в процессе применения интеллектуальных карт.

Имя ребенка	Усвоение и обобщение материала по теме		Составление описательного рассказа		Пересказ текста		Среднее количество баллов	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Софья	2	3	1	2	1	3	1,3	2,6
Тимофей	1	2	1	2	1	3	1	2,3
Андрей	1	3	1	2	1	3	1	2,6
Даниил	2	3	1	3	1	2	1,3	2,6
Ярослав	2	3	1	3	1	2	1,3	2,6

Тимур	1	3	1	3	1	3	1	3
Зарина	1	2	2	3	1	2	1,3	2,3
Максим	1	2	2	3	1	3	1,3	2,6
Маша	2	3	1	2	2	3	1,6	2,6
Артем	2	3	1	3	1	2	1,3	2,6
Средний балл							1,2	2,6

Приложение 2

Пример интеллект-карты «Фрукты»



Халеева Венера Рафаиловна

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ПОМОЩЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ**

Методическая разработка

Усл. печ. л. 1,25. Учетно-изд. л. 1,14.