

О.Л. Смелова

**Сказка как источник ранней
профилактики правонарушений**

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
2022

ББК 74.2
С 50

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор

Смелова Ольга Леонидовна, социальный педагог
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Каскад»

С 50 **Смелова О.Л.**

Сказка как источник ранней профилактики правонарушений:
Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики
Марий Эл «Марийский институт образования», 2022. – 12 с.

Методическая разработка посвящена проблеме детских правонарушений. Образование, а особенно дополнительное – это пространство расширения возможностей развития личности, оно открывает широкие перспективы для работы с подростками из семей «группы риска», семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Содержащийся в разработке авторский материал может быть полезен для социальных педагогов, работающих в образовании, в частности в учреждениях дополнительного образования, а также для педагогов дополнительного образования и для родителей несовершеннолетних детей.

ББК 74.2

В авторской редакции.

© Смелова О.Л., 2022
© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	10
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	11

ВВЕДЕНИЕ

В наше время особую тревогу вызывает рост количества безнадзорных детей, контингент которых складывается из тех, кто лишен необходимого присмотра, должного внимания, заботы со стороны семьи. Безнадзорность детей является первым шагом к беспризорности, нарушению нормального процесса их социализации и преступности несовершеннолетних.

Говоря о социальном партнерстве в сфере профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в учреждении дополнительного образования (далее УДО) имеется ввиду тесное взаимодействие социального педагога и педагога дополнительного образования (руководителя творческого объединения в УДО). Каждый из перечисленных выше субъектов социального партнерства выполняет определенные функции, осуществляя главную задачу – помощь семье и ребенку, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. И только работая вместе и организованно, эта помощь может быть оказана своевременно и профессионально. В первую очередь, необходимо подчеркнуть важную роль педагога дополнительного образования, потому что в своей работе по выявлению неблагополучных семей и детей в этих семьях педагог использует такие формы работы, как: беседы, наблюдения, поведения учащегося, встречи с родителями, выявляет проблемную семью. Общаюсь с ребенком ежедневно, он видит его проблемные стороны. И с определенным багажом самостоятельно проделанной работы обращается к социальному педагогу и уже совместно начинают работу с данным ребенком. Отсутствие надлежащего контроля над ребенком со стороны родителей выражается, в первую очередь, его неопрятным внешним видом, его систематической неподготовленностью к участию в мероприятиях различного уровня, во вредных привычках, а также в частых пропусках занятий, несмотря на то, что в дополнительном образовании посещение детей различных объединений подразумевает принцип добровольного начала, без принуждения, все строится лишь на интересах и желании ребенка.

Педагогу, работающему с подростками, необходимо сменить свою позицию мастера на более эффективную позицию консультанта. Педагог должен целенаправленно воздействовать на ребенка, используя свои особые личностные качества: искусство общения, искренность, открытость, доброжелательность, эрудиция, неравнодушие и т.п.

Также необходимо отметить родителей как важных субъектов социального партнерства, которые играют большую роль в решении

проблемы безнадзорности, беспризорности, правонарушений. Данная проблема может решиться намного быстрее, если родители будут тесно и плодотворно сотрудничать с образовательным учреждением. Очень часто бывают случаи, когда родители не идут на контакт с руководителем объединений в УДО, и социальный педагог или педагог дополнительного образования остаются один на один с проблемой таких детей.

Одна из приоритетных задач дополнительного образования – поддержка и развитие творческих возможностей детей, а также обеспечение необходимых условий для их личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда; адаптация детей к жизни в обществе; формирование у них общей культуры; организация их содержательного досуга.

Своеобразие создает органическое сочетание видов досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с образовательной деятельностью (различные формы) и, как следствие, происходит сокращение пространства девиантного поведения.

По сравнению с другими образовательными сферами дополнительное образование имеет ряд преимуществ: «выравнивание» стартовых возможностей личности; способствует выбору ребенком индивидуальной образовательной траектории; обеспечивает ему ситуацию успеха; способствует реализации ребенком своих способностей и интересов; позволяет расширить круг общения и выбрать такой круг общения, который соответствует его интересам. Гибкость, разнообразие объединений, организация досуга детей во внеурочное время являются неоспоримым преимуществом дополнительного образования.

Таким образом, учреждения дополнительного образования обладают большим потенциалом и возможностями для проведения профилактической работы, направленной против беспризорности, безнадзорности, преступлений и правонарушений среди подростков.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель: формировать представления о положительных и отрицательных поступках через сказки.

Задачи:

- сформировать понимание изученных прав на примере сказок;
- в игровой форме обсудить и разобрать ситуации, возникающие в жизни;
- формировать у учащихся навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;
- развивать у учащихся навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, профилактика семейного неблагополучия;
- воспитывать желание оказывать помощь, развивать отзывчивость, умение распознавать опасность, подвести учащихся к соблюдению элементарных правил послушания.

Ожидаемый результат у учащихся:

- сформированное понятие о своих правах;
- сформированное умение находить выход в затруднительных психологических ситуациях;
- сформированные навыки социальной ответственности чувствовать, понимать себя и другого человека;
- сформированные навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- сформированные умения распознавать опасность;
- сформированные навыки послушания.

Участники мероприятия: учащиеся в возрасте 5 – 9 лет, руководители объединений (ПДО), социальный педагог.

Ход мероприятия

Педагог. Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме – о правонарушениях, которые совершают подростки. Тема нашей беседы «Сказка как источник ранней профилактики правонарушений». Казалось бы, такое простое детское слово сказка, с которой нас связывает все самое интересное и увлекательное, доброжелательное. Но разнообразные истории дают понять, что мир вокруг нас достаточно противоречив и непредсказуем. Слушая сказки о приключениях главных героев, дети учатся ценить любовь, честность, дружбу и доброту. И слово правонарушение – совсем не детское, а более взрослое. Но чтобы

понять, как эти два слова могут быть взаимосвязаны, нам нужно вспомнить только, о чем говорится в сказке, о сюжете и о героях. А также хотелось бы напомнить, что такое право, закон и правонарушения. Право дано от природы человеку при его рождении: право на жизнь, на свободу, право на образование, право иметь собственность и др., никто не может его отнять. Закон – это правила, обязательные для всех жителей страны. До появления государства каждое племя или народ жили по обычаям, т.е. неписаным правилам. Как только древние племена и народы стали объединяться в государства, возникла необходимость в создании правил, по которым должно жить население. Эти правила уже оформлялись письменно и впоследствии получили название – Законы. Правонарушение – это нарушение закона, а значит и права, причиняющее вред интересам общества, государства и личности.

Древние традиции нашего народа заложены в сказках. Недаром говорят: «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». Каждая сказка нас учит чему-то. Только надо присмотреться и прислушаться к ней. В настоящее время увеличивается количество несовершеннолетних, совершающих правонарушения, а также информационных атак СМИ на детей посредством социальных сетей, участились случаи детских суицидов и неадекватного поведения школьников, поэтому очень важно найти такие методы профилактической работы, которые можно применить в более раннем возрасте, чтобы в старших классах не возникли проблемы с психикой и социальной адаптацией подростков. Одним из таких методов, на мой взгляд, является сказка, изучая которую, учащиеся легче усваивают правила поведения в обществе, понятия о хороших и плохих поступках и различают вымысел и реальность.

В ходе чтения уже прочитанных сказок можно выяснить, что:

- сказка «Гуси-лебеди» учит детей слушаться взрослых, не капризничать и не убегать далеко от дома от своих близких и родных. Учит быть отзывчивым на своем пути, помогать тем, кому нужна помощь;

- «Сказка о золотом петушке» учит тому, что за совершенные поступки надо отвечать, надо держать свое слово, даже если не хочешь платить по счетам. И конечно, надо быть осторожным в выборе друзей;

- сказка «Красная шапочка» учит ребенка понимать, что далеко не все взрослые и не всегда желают добра и здоровья. Не стоит рассказывать незнакомцам, куда ты идешь и зачем.

Рассмотрим примеры сказок с точки зрения применения законов и что грозило бы героям сказок, если бы это все происходило в реальной жизни.

Например, в сказке «Колобок» дети узнают, что взрослых нужно слушаться и без их разрешения далеко не уходить (я от бабушки ушел, я от дедушки ушел); нельзя хвастаться и переоценивать свои возможности (а от тебя волк и подавно уйду), нельзя всецело доверять незнакомцам, среди них могут быть и злодеи.

п.1 ст. 20 Конституция РФ лиса лишила колобка жизни;

п.1 ст.20 и п.1 ст.22 Конституции РФ заяц, медведь, волк пытались съесть колобка. Но он от них убежал, а лиса со своей хитростью смогла его съесть. С точки зрения реальной жизни, со стороны зайца, волка и медведя это расценивалось как покушение на личную жизнь и неприкосновенность.

За данные противоправные деяния согласно ст.119 Уголовного кодекса Российской Федерации «Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью» заяц, медведь и волк получили бы наказание в виде ограничения свободы на срок до двух лет, либо ареста на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет». Лиса была бы наказана по п.1 ст.105 Уголовного кодекса Российской Федерации лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет.

Сказка «Волк и семеро козлят» учит детей, что нужно слушаться маму, что нельзя открывать дверь незнакомым людям, даже если незнакомец обещает что-то интересное.

В этой сказке говорится о том, что, оставшись дома одни, семеро козлят попали в беду. Пока их мать ходила за молоком, на них напал волк, ворвавшись в их дом. Таким поступком волк нарушил закон тем, что не только побеспокоил козлят, но и посягал на их собственность, точнее, на их имущество.

Однако эта сказка, и волку не грозит юридическая ответственность, но если бы это произошло в реальной жизни, то волку пришлось бы ответить за свои поступки по п.п. 1, 2 ст. 139 Уголовного Кодекса Российской Федерации. Незаконное проникновение в жилище, совершённое против воли проживающего в нем лица.

Сказка «Маша и медведи»: медведи после того, как нашли девочку Машу в лесу, насильно удерживали ее у себя в доме, заставляли готовить, наводить порядок.

Если бы это была не сказка, то медведям пришлось бы ответить по закону.

Согласно п.3 ст.126 Уголовного кодекса Российской Федерации «Похищение человека» деяния, совершенные организованной группой, наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет; согласно п.2 ст.127 Уголовного кодекса Российской

Федерации «незаконное лишение свободы», совершенное сговору, наказывается лишением свободы на срок от трех до пяти лет.

Как мы помним, в «Сказке о рыбаке и рыбке» после того, как старик поймал золотую рыбку в море и честно рассказал об этом супруге, старуха начала заниматься вымогательством и лишила мужа жилища. В этой сказке бабка все же поплатилась за свои деяния: рыбка ее лишила всего, что она ей дала. Если бы это не было сказкой, то старуха понесла бы юридическую ответственность.

Статья 25 Конституции РФ гарантирует, что жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом или на основании судебного решения.

На основании п. 1 ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации «Вымогательство, то есть требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества наказывается ограничением свободы.

Педагог. В завершении нашей беседы хотелось бы предложить вспомнить, а в каких еще сказках нарушаются права героев?

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (*три поросенка, зайка из русской народной сказки «Заюшкина избушка»*).

2. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? (*«Дюймовочка»*).

3. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? (*«Сказка о попе и его работнике Балде»*).

4. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? (*«Золушка»*).

5. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства? (*«Лягушка-путешественница»*).

6. В какой сказке «хлебобулочный герой» несколько раз подвергался посягательствам на свою жизнь? (*«Колобок»*)

Педагог. Все сказки оказываются правдой, если их уметь читать. Так что сказки не так просты, как это может показаться на первый взгляд. Они учат нас многому, поэтому их надо читать даже взрослым. В жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретая не только положительный, но и отрицательный опыт.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях учреждения дополнительного образования играют уникальную роль в системе образования. Они служат задачам обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей в возрасте до 18 лет, позволяют адаптировать детей к жизни в обществе, формируют общую культуру, позволяют организовать содержательный досуг.

Основная задача социального педагога по профилактике правонарушений и законопослушного поведения несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от нормы; создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андрияхина, Н. В. Работа педагогов по профилактике правонарушений: три занятия для системы повышения квалификации / Н. В. Андрияхина, Г. И. Миронова // Классный руководитель. – 2006. – № 5. – С. 17–37.
2. Горшенин Л. Г. Подросток, характер, проблемы. – М., 1993.
3. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей. – М.: Интеллект-Центр, 2001. – 268 с.
4. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении / сост. Н. И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
5. Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Долгова. – М., 1981.
6. Климантова Г.И. О некоторых мерах по ликвидации детской безнадзорности // Информационно-аналитический материал "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России: проблемы и пути их законодательного решения". – М.: Информационно-аналитическое управление Аппарата Совета Федерации, 1999. – 54 с.
7. Козырин, М. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / М. Козырин // Рос. юстиция. – 2002. – № 7. – С. 49–50.
8. Кошкина В.С. Безнадзорность как социальное явление // Материалы Покровских педагогических чтений 2004-2005. – Покров, 2004. – 426 с.
9. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. – 92 с.
10. Макеева А. Г. Не допустить беды. Помогая другим, помогаю себе. Пособие для работы с учащимися 7-8 классов. Под ред. М. М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003.
11. Макеева А. Г. Не допустить беды. Разумный выбор. Пособие для работы с учащимися 8 – 9 классов. Под ред. М. М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003.
12. Мартынова М. С. Социальная работа с детьми группы риска. – М.: Социальный проект, 2004. – 406 с.

Смелова Ольга Леонидовна
СКАЗКА КАК ИСТОЧНИК РАННЕЙ
ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Методическая разработка

Усл. печ. л. 0,75. Учетно-изд. л. 0,68.