

Л.А. Дементьева

**Мы мир храним,
пока мы помним о войне**

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
2022

ББК 74.2
Д 30

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Автор

Дементьева Людмила Алексеевна, учитель начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения «Озеркинская
средняя общеобразовательная школа»

Д 30 **Дементьева Л.А.**
Мы мир храним, пока мы помним о войне: Методическая
разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2022. – 28 с.

Методическая разработка данное классного часа не только позволит
восполнить пробелы в знаниях учащихся, но и даст возможность
посмотреть на тяжелое военное время.

В рамках данного классного часа реализуется социально значимый
проект – воспитание достойных граждан нашего общества.

Методическая разработка подготовлена для учащихся 4 класса, но
может быть интересна и полезна классным руководителям 5 класса для
организации урочной и внеурочной деятельности.

ББК 74.2

В авторской редакции.

© Дементьева Л.А., 2022
© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. «Мы мир храним, пока мы помним о войне».....	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	21
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Стихотворение Твардовского «Рассказ танкиста».....	23
Приложение 2. Слова песни В. Суркова «В землянке».....	24
Приложение 3. Прием «Кубик Блума».....	24
Приложение 4. Приём «Синквейн».....	25
Приложение 5. Слова песни Л.И. Ошанина и А. Островского «Солнечный круг».....	26

Введение

В.В. Путин в своем выступлении с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи отметил: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее» [13].

Актуальность. Снижение интереса обучающихся к изучению истории, непонимание исторических причинно-следственных связей; поверхностное знание исторических фактов и событий. А также агрессия среди подростков, провоцируемая средствами массовой информации.

В настоящее время наша страна переживает непростой период, где утрачиваются представления о доброте, милосердии, а эгоизм, цинизм, агрессия, неуважительное отношение к государству получили широкое распространение. Воспитать любовь к Родине, к прошлому нашей страны можно только через активную деятельность. В начальных классах у детей закладываются основные моральные ценности, поэтому данный этап в жизни младшего школьника является особо значимым в воспитании будущего гражданина своей родины, а реализовать его можно на классных часах, внеклассных мероприятиях на патриотические темы. Большое значение в воспитании будущих граждан России имеют создания детьми выставок поделок, рисунков, сочинений по данной теме, участие в общественном проекте: например, Бессмертный полк. Поэтому главная задача учителя – не навязывать, а разбудить то чувство любви к своей родине, уважения к ее истории, которое у каждого гражданина России есть.

К сожалению, учащиеся начальных классов плохо знают историю Великой Отечественной войны. В каждой школе разработана своя система воспитательной работы по патриотическому воспитанию детей. В рамках данного классного часа реализуется социально значимый проект – воспитание достойных граждан нашего общества. В данной методической разработке использован **метод «взрыва»**. Целью этого метода является разрушение негативных качеств и привычек в поведении учащихся. Конкретным приемам этого метода является создание

ситуации глубокого эмоционального переживания, которое приводит к эмоциональному и моральному успокоению.

Цель разработки: воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гордости за свою Родину, за свой народ, уважение к старшему поколению.

Задачи:

образовательные: расширить знания детей по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», познакомить обучающихся с событиями времен Великой Отечественной войны и ролью детей в ней, сформировать понимание исторического значения победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

развивающие: развивать умение анализировать и обобщать данные, развивать навыки участия в обсуждении, совершенствовать умения работать с дополнительной литературой.

воспитательные: на примерах героических поступков детей в военное время воспитывать чувство патриотизма, гордости за своё Отечество, уважительное отношение к старшему поколению, памятникам, героям войны.

Планируемые результаты:

метапредметные результаты: умение находить информацию, полученную из различных источников и готовить свое выступление;

предметные результаты: умение приводить конкретные примеры боевых и трудовых подвигов нашего народа во имя свободы и независимости Родины;

личностные универсальные учебные действия: формирование чувства гордости за свою Родину, уважения к прошлому своих предков;

регулятивные универсальные учебные действия: учащиеся научиться оценивать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемой теме;

познавательные универсальные учебные действия: учащиеся продолжают учиться: извлекать информацию из различных источников, необходимую для решения учебных задач;

коммуникативные универсальные учебные действия: учащиеся продолжают учиться строить речевое высказывание в устной форме; отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах, уважать позицию партнёра; учащиеся получают возможность: участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения).

Новизна методической разработки заключается в том, что

она предлагает современные технологии, позволяющие включать детей в исследовательскую деятельность:

- технология деятельностного метода: активная деятельность детей, решающих совместно с учителем поставленную перед ними задачу;

- технология сотрудничества позволяет развивать у учащихся самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, самостоятельно добывать знания;

- технология развития критического мышления позволяет увидеть проблему в разных аспектах, сфокусировать внимание учащихся на всех сторонах заданной проблемы и активизировать их мыслительную деятельность.

Формы работы: совместная деятельность педагога и учащихся по подготовке внеклассного мероприятия: работа с литературой, самостоятельная работа учащихся по подготовке выступлений.

Методы: интерактивный (словесный, наглядный, практический), поисковый, метод «взрыва».

Приемы: синквейн (Приложение 4), театрализация, проблемная ситуация, приемы развития критического мышления «Кубик Блума» (Приложение 3).

Тип занятия: час мужества, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация с музыкальным сопровождением, Кубик Блума, аккордеон, выставка работ обучающихся по теме «Великая Победа» (Приложение 6).

На классный час приглашаются бабушки и дедушки, папы и мамы обучающихся, администрация школы, музыкальный работник.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Повторение и обобщение сведений о Великой Отечественной войне.
4. Сообщения о подвигах пионеров-героев.
5. Беседа о памятных местах на территории России, сообщения обучающихся о памятниках своего края.
6. Минута молчания.
7. Составление синквейна на тему «Ветераны».
8. Рефлексия. Прием «Кубик Блума».
9. Коллективное исполнение фрагмента песни «Солнечный круг».

Ход классного часа
«Мы мир храним, пока мы помним о войне»

1. Организационный момент. Презентация. Слайд 1		
Учитель.	<p>Добрый день! Начну наше занятие словами Роберта Рождественского: <i>Задохнулись канонады. В мире – тишина. На большой земле однажды Кончилась война. Будем жить, встречать рассветы, Верить и любить. Только не забыть бы это! Лишь бы не забыть!</i></p>	<p><i>Слайд 1</i></p> 
Звучит тихая веселая музыка. Дети играют в мяч.		
Ученик 1.	<p>Июнь... Клонился к вечеру закат, И белой ночи разливалось море. И раздавался громкий смех ребят, Не знающих, не ведающих горя.</p>	
<p><i>Неожиданно прерывает звук музыки гул самолета, слышатся разрывы бомб. Дети замирают и смотрят в небо.</i></p>		
<p><i>Слайд 2</i></p> 		

<p>Девочка спрашивает ветер.</p>	<p>Почему все люди на свете Вдруг застыли, раскрыв глаза? Что случилось, скажи нам, ветер, Неужели это война?</p>
<p>2. Целеполагание.</p>	
<p>Учитель.</p>	<p>Как вы думаете, чему будет посвящен наш классный час? <i>(Ответы детей.)</i></p>
<p>Учитель.</p>	<p>Сегодня мы будем беседовать о детях, переживших ужасные годы войны, их подвигах, познакомимся с некоторыми фактами Великой Отечественной войны.</p>
<p>3. Повторение и обобщение сведений о Великой Отечественной войне.</p>	
<p><i>Звучит песня «Священная война». Сл. В. Лебедева - Кумача, муз. А. Александрова. Слайд 3</i></p> <div data-bbox="596 430 995 725" data-label="Image"> </div>	
<p>Учитель.</p>	<p>На рассвете 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия, перейдя границу, напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война советского народа против фашистских захватчиков. Фашистские генералы разработали план, получивший название «Барбаросса». Они ставили цель военного разгрома нашей страны путем молниеносной (шесть – семь недель) войны силами трех групп армий. Планировалось широкое применение бронетанковой техники, авиации, тактики окружения крупных соединений Красной Армии [1; 780]. Но они крупно просчитались. Весь советский народ, от мала до велика, поднялся на защиту</p>

своей семьи, своего дома, своей великой Родины. Одно из первых сражений произошло у пограничной Брестской крепости. Чтобы не оказаться в фашистском рабстве, народ вступил в смертельный бой с жестоким, коварным и беспощадным врагом. Оборона Брестской крепости – один из ярких примеров патриотизма и массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны. Большинство участников обороны Брестской крепости погибли, лишь немногим удалось вырваться из вражеского кольца и продолжить борьбу.

Развивая наступление, фашистские войска ворвались в г. Минск. Начался страшный период оккупации Белоруссии, длившийся три года. Большой урон фашистам наносили партизанские отряды. Они выводили из строя железные дороги, наносили врагу существенный материальный урон. Фашистское командование вынуждено было снимать с фронта регулярные части, чтобы обеспечить охрану железных дорог, мостов и других важных объектов. На оккупированных территориях активно действовали подпольные группы, которые организовывали диверсии, собирали сведения о дислокации вражеских воинских соединений.

Жестокие сражения шли и на Украине. Оборона Киева отвлекла крупные силы фашистов и на два месяца задержала их наступление на московском направлении, нарушив стратегические планы противника. Гитлеровские войска рвались к городам: Одесса, Смоленск, Тула, Москва, Севастополь, Ленинград, Мурманск, Сталинград, Новороссийск, Керчь. Местом самых ожесточенных боев стала Сталинградская битва, которая продолжалась около полугода и закончилась окружением, разгромом и взятием в плен вражеской группировки. Битва явилась переломом в Великой Отечественной войне. Красная Армия овладела стратегической инициативой. *А что такое захват и удержание стратегической инициативы?* (Ответ детей.) **Это одно из главных условий успешного ведения войны.**

Несмотря на внезапное вторжение противника, благодаря героизму миллионов граждан страны удалось эвакуировать значительное число промышленных предприятий на Восток. Всего несколько месяцев потребовалось для того, чтобы не только наладить выпуск оборонной продукции в новых районах, но и добиться высокой производительности труда. Эти успехи были достигнуты благодаря усилиям тружеников тыла, большинство которых составляли женщины, старики и подростки. Тяжело было и в деревне. После уроков школьники работали вместе с учителями:

	<p>пололи и копали картофель, а самые младшие собирали на полях колоски, чтобы не потерять ни одного зёрнышка. Хлеб был нужен на фронте их отцам и братьям. Дети войны, как же вы голодали... Как же хотелось собрать горсть зерна. На зрелых полях колосья играли, Их поджигали, топтали... Война. Великая Отечественная война – это горе, слезы, детское одиночество, отсутствие материнской и отцовской ласки.</p>
<p>4. Сообщения о подвигах пионеров – героев. Слайд 4 – 6.</p>	
<p>Учитель.</p>	<p><i>Назовите имена юных героев Великой Отечественной войны действительно существовавших и награжденных Родиной за свои подвиги? (Ответы детей.) Вот некоторые из них.</i></p>
<p>Ученик 2.</p>	<p>Валя Котик (1930 – 1944) пионер-герой, юный партизан-разведчик. Когда Валя поступил в ряды советских партизан, ему было всего одиннадцать лет. Он бесстрашно пробирался в расположение вражеских войск, добывал для партизан ценные сведения о военных складах, дислокации вражеских подразделений. Не скрывал своей радости, когда взрослые брали его с собой на боевую операцию. В бою за город Изяслав 17 февраля 1944 года был смертельно ранен и на следующий день скончался. В июне 1958 года Вале Котику присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. Это самый юный партизан-разведчик и самый молодой Герой Советского Союза.</p>
<p>Ученик 3.</p>	<p>Ленинградская школьница Зина Портнова летом 1941 года поехала на каникулы к бабушке в Белоруссию. Там ее и застала война. Спустя несколько месяцев, Зина вступила в подпольную организацию «Юные</p>



	<p>мстители». Девочка отличалась бесстрашием, смекалкой, участвовала в распространении листовок среди населения и диверсиях против захватчиков. Работая в столовой курсов переподготовки немецких офицеров, по указанию подполья отравила суп (погибло более ста офицеров). Нацисты начали поиск злоумышленников. Попала под подозрение и Зина, которую немцы почти насильно накормили тем самым супом. Она не помнила, как добралась до крылечка бабушкиного дома, но та отпоила ее травяными отварами и молочной сывороткой, в результате девушка осталась жива. Оставаться в деревне ей было смертельно опасно, и Портнову переправили в партизанский отряд. Она стала разведчицей в партизанском отряде имени Ворошилова. В декабре 1943 года, возвращаясь с задания по выяснению причин провала организации «Юные мстители», была схвачена фашистами. Прямых улик, что она партизанка, у врагов не было. Возможно, все обошлось бы, если бы Портнову не опознал предатель. На одном из допросов Зина выхватила у следователя пистолет и застрелила его и еще двух охранников. При попытке бегства Зине прострелили ноги. Началась череда зверских пыток. На последнем допросе гитлеровцы выкололи Зине глаза и отрезали уши. Ранним утром 1944 года искалеченную, но не сломленную Зину расстреляли. Зинаиде Портновой посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.</p>	<p>Слайд 5</p> 
<p>Ученик 4.</p>	<p>Лене было 15 лет, когда началась война. Он рос обыкновенным деревенским парнишкой, работал на заводе. Когда фашисты захватили его родную</p>	

	<p>Новгородскую область, Леня пошел в партизаны. Он был храбр и решителен, командование его ценило. Воевал наравне с взрослыми. В боях с оккупантами лично уничтожил 78 немецких солдат и офицеров, подорвал 9 автомашин с боеприпасами, участвовал в боевых операциях, сопровождал продовольственные подвозы в блокадный Ленинград.</p> <p>15 августа 1942 года юный партизан взорвал немецкую легковую машину, в которой находился важный гитлеровский генерал. За это был представлен к званию Героя Советского Союза. 24 января 1943 года в бою в селе Острая Лука Псковской области Леня погиб. В городе Великий Новгород рядом с Кремлем установлен памятник партизану Лене Голикову. В честь юного героя названа средняя общеобразовательная школа № 13 в г. Йошкар-Ола (Республика Марий Эл).</p>	<p>Слайд 6</p> 
Учитель.	А неизвестных героев было гораздо больше.	
<i>Ученик читает стихотворение Твардовского «Рассказ танкиста». Приложение 1.</i>		
Учитель.	<p><i>Что общего в поступках этих ребят? (Ответы детей.)</i></p> <p>Конечно же, любовь к своей Родине. Во время войны шли тяжелые сражения в битвах под Москвой, Сталинградом, Курском, на Кавказе. Гитлер не ожидал, что, встретившись с горем, разрухой, смертью, советские люди смогут жить, любить и радоваться.</p>	
Физкультминутка.		
Учитель.	<p>Что же помогало выжить, не ожесточиться сердцем? Наверное, письма, которые им говорили о том, что их любят, ждут. «Жди меня, и я вернусь» – эти слова Константина Симонова стали символом того времени. Эти письма грели душу, даря сердцу солдат свет любви и тепла.</p> <p><i>Ребята, а что поддерживало дух бойца после боя? (Ответы детей.)</i></p> <p>Одновременно с солдатами на поле боя в строй вставала песня. Именно она</p>	

	поддерживала дух народа и поднимала патриотизм в сердцах.
Песня А. Суркова «В землянке». <i>(Дети поют песню, а три пары в военной форме танцуют «Вальс».)</i> Приложение 2.	
Учитель.	<p>А как вы думаете, к чему стремились фашисты, нападая на нашу страну? (Ответы детей.)</p> <p>Нашей земле готовили печальную участь. Гитлер заявил на весь мир: "Нам недостаточно разгромить русскую армию и захватить Ленинград, Москву и Кавказ. Мы должны стереть с лица земли эту страну и уничтожить ее народ" [3; 57–63]. Таким образом, речь шла о том, быть или не быть нашей стране, выжить или погибнуть нашему народу.</p> <p>Город Ленинград был «лакомым куском»: ведь здесь находится Балтийский флот и дорога на Мурманск. и Архангельск. откуда во время войны приходила помощь от союзников. После Ленинграда значительно упрощалась задача расправы с Москвой. Фашисты говорили, что Москва – сердце России, а Ленинград – ее душа. Как человек не может жить без души, так и страна лишится боевого духа при потере Ленинграда. В сентябре 1941 года Ленинград оказался в блокаде, т.е. в кольце фашистских полчищ. Когда наступила зима, пришел страшный холод, перемерзла канализация, в домах не было воды. Не хватало еды, так как сгорели склады, где хранились продукты. Ели всё: кошек, мышей, птиц, деревья были обглоданы.</p> <p>Как точно это время отметил Ю. Воронов в своем стихотворении:</p> <p style="padding-left: 40px;">Вместо супа – бурда из столярного клея, Вместо чая – заварка сосновой хвои. Это б все ничего, только руки немеют, Только ноги становятся вдруг не твои.</p> <p>Наступили страшные времена: люди умирали от холода, болезней. Самым страшным испытанием был голод. Он косил людей всюду – на улицах, на заводах, в школах, в квартирах.</p>
Учитель.	<p>Меня тронули строки стихотворения неизвестного автора:</p> <p style="padding-left: 40px;">Рваный, голодный город, холод, бомбежки и крик. Маленький гробик на санках тянет поникший старик. Стук метронома все чаще, скоро начнется налет. Мальчик из дома напротив в школу уже не придет.</p>

	<p>Мертвую дочку качая, воеет в безумии мать. Люди... нельзя нам все это через века забывать. Люди... нельзя нам не помнить тех, кто в бою погибал, Тех, кто Кольцо Роковое грудью своей разрывал. Ради детей, ради мира, чтобы достойно прожить Дни Ленинградской блокады всем нам нельзя позабыть. Город воскрес, город выжил, снова весна настает. Девочка за руку с дедом павшим гвоздики несет. Пусть ей расскажут, как выстоял 75 лет назад Непокоренный фашистами ГОРОД-ГЕРОЙ ЛЕНИНГРАД.</p> <p>Блокада Ленинграда – трагическая страница в истории Второй мировой войны. Это время тяжелейших испытаний, лишений и потерь. Ни один город мира не отдал за победу столько жизней, как Ленинград. Пережить то, что довелось пережить жителям блокадного Ленинграда, – это настоящий подвиг.</p> <p><i>А как вы понимаете слово «подвиг»? (Ответы детей.)</i> Подвиг – это героический поступок ради большого дела.</p> <p><i>А что такое мужество? (Мужество – это такое качество человека, которое помогает ему выжить в сложных ситуациях и преодолеть трудности.)</i> Люди, пережившие блокаду, не потеряли человечности, доверия и уважения друг к другу.</p> <p>Ценой невероятных усилий Ленинград выстоял. За свое освобождение город заплатил «дорогой ценой». Более 630 тысяч ленинградцев погибло от голода. Сотни тысяч солдат погибли под Ленинградом, защищая город и участвуя в прорыве блокады. Невозможно без слез и содрогания вспоминать об этих 872 днях смерти, отчаяния и мужества жителей Ленинграда.</p> <p><i>Когда была снята блокада с Ленинграда? (27 января 1944 года) За что боролись наши воины с фашистами? (Ответы детей.)</i> Советские люди боролись за мир на Земле.</p>
<p>5. Беседа о памятных местах на территории России, сообщения учеников о памятниках своего края. Слайд 7 – 10</p>	
<p>Учитель.</p>	<p>Посмотрите внимательно на фотографию скульптуры Вучетича «Воин-Освободитель».</p> <p>Этот памятник установлен в немецком городе Берлине. Высота 30 м. Перед нами отлитая из бронзы</p>

	<p>фигура молодого советского воина-богатыря. Он с презрением наступил на немецкий флаг. А в руках у него – опущенный меч.</p> <p><i>Ребята, что символизирует меч? Почему в руках советского солдата меч и девочка, прильнувшая доверчиво к плечу воина?</i></p> <p>«Воин-Освободитель» со спасенной немецкой девочкой на руках и с опущенным мечом, попирающим свастику, – символ победы над фашизмом. Советский солдат охраняет жизнь всех детей Земли.</p> <p><i>А скажите, кто послужил прототипом для фигуры воина в Берлине?</i></p> <p>При создании известного всему миру памятника воину освободителю в Берлине скульптор Евгений Вучетич взял за основу подвиг Трифона Лукьяновича, который спас от смерти девочку-немку, а сам при этом был смертельно ранен.</p> <p><i>Ребята, а кому установлены памятники в нашей республике?</i></p>	<p>Слайд 7</p>  <p>Скульптура Вучетича.</p> <p>(Ответы детей) (Ответы детей)</p> <p>(Ответы детей)</p>
<p>Ученик 5.</p>	<p>Ольга Тихомирова родилась в 1923 году. В июне 1939 года окончила среднюю школу № 8 г. Йошкар-Олы (ныне школа № 2). Когда началась война, Ольга ввалась на фронт. Она окончила медицинские курсы. Летом 1942 года добровольцем ушла на фронт. Была направлена в партизанский отряд в качестве разведчицы и медсестры. В тылу врага Ольга Тихомирова, переодеваясь в крестьянскую одежду, не раз ходила по деревням – собирала сведения о противнике. Риск был огромный, но она не останавливалась ни перед чем. В отряде полюбили отважную девушку за ее жизнерадостность, отвагу и</p>	<p>Слайд 8.</p>  <p>Памятник Ольге Тихомировой</p> <p><small>г. Йошкар-Ола</small></p>

	<p>находчивость.</p> <p>В одном из боев командир партизанского отряда был ранен. Нужно было действовать. Исход сражения решили секунды. Своими смелыми решительными действиями Ольга сумела повести за собой партизан.</p> <p>"...Враг усилил огонь. Все сильнее рвались снаряды и мины. Но Оля уверенно вела отряд. Ее ранило в левую, затем оторвало правую руку, но она была впереди. И упала только тогда, когда была ранена в обе ноги..." [6; 16].</p> <p>Отважная разведчица скончалась на руках у товарищей. Похоронили Ольгу Тихомирову на белорусской земле в братской могиле. В городе Йошкар-Оле именем Ольги Тихомировой названы улица и школа № 2, в которой она училась.</p>	
<p>Учитель.</p>	<p>Есть в Белоруссии деревня. Стоит она среди лесов, в стороне от большой дороги. Жили люди, звали свою деревню Хатынь. 23 марта 1943 года ворвались в деревню фашисты, согнали людей – и взрослых, и детей в сарай. В нем становилось все теснее и теснее. Матери пытались успокоить детей, но сами не могли сдержать слез. Каратели обложили сарай соломой, облили бензином, заперли и подожгли. Кто вырывался из огня, тех расстреливали из автоматов. Для 149 жителей этот день стал последним. Мученическую смерть приняли 75 детей. Каратели спалили пустые избы и вехали. Из взрослых жителей деревни выжил лишь 56-летний деревенский кузнец Иосиф Иосифович Каминский (1887 – 1973). Обгоревший и раненый, он пришёл в сознание лишь поздно ночью, когда карательные отряды покинули деревню. Ему пришлось пережить ещё один тяжкий</p>	<p>Слайд 9</p> 

	<p>удар: среди трупов односельчан он нашёл своего сына Адама. Мальчик был смертельно ранен в живот, получил сильные ожоги, успел лишь спросить: «Что с мамой?» и скончался на руках у отца.</p> <p>Улицы деревни ныне пусты. Да ведь изб-то нет. Только черные трубы, только сруб в одно бревнышко. Трубы да бревна окаменелые и калитки каменные распахнуты. На каждой трубе по колодцу. И звонят они каждые 30 секунд. Напоминают о войне, о смерти. Иосиф Каминский с сыном Адамом послужили прототипами знаменитого памятника в мемориальном комплексе.</p>	<p>Слайд 10.</p> 
<p><i>Звучит фрагмент песни «Бухенвальдский набат». Слайд 11</i></p>		
<p>Учитель.</p>	<p><i>Кто узнал эту песню? Как она называется?</i></p> <p>Бухенвальд – один из крупнейших концентрационных лагерей на территории Германии. Несмотря на то, что официально Бухенвальд не имел статуса «лагеря смерти», уже с лета 1937 года там начали уничтожать людей и проводить жуткие эксперименты над заключенными, в результате которых большинство людей умирали мучительной смертью. Число жертв составляет около 56 тысяч человек.</p> <p>Враг, рвавшийся к Москве, выдохся в своей злобе. В декабре 1941 года наша страна вышла из тяжелейшего кризиса и доказала всему миру, что способна наступать и добиваться успеха. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны является период с ноября 1942 года по декабрь 1943 года. На этом этапе советские войска успешно провели стратегические операции и фактически решили дальнейший исход войны. После длительных</p>	<p>Слайд 11.</p> 

	<p>сражений ценой больших человеческих потерь в 1943 году наступил в войне переломный момент. Началось наступление советских войск против немецко-фашистских захватчиков и освобождение оккупированных территорий. Очистив от фашистов территорию Родины, наши воины освободили от фашистского ига народы Европы. Война продолжалась четыре года.</p> <p>В девятый день ликующего мая, Когда легла на землю тишина, Промчалась весть от края и до края: Мир победил! Окончена война!</p>	
<p><i>Звучит фрагмент песни «День Победы». Сл. Харитонова, муз. Д. Тухманова. Слайд 12</i></p>		
<div data-bbox="620 479 970 736" data-label="Image"> </div>		
<p>6. Минута молчания.</p>		
<p>Ученик 6.</p>	<p>В этой войне наш народ совершил подвиг, в котором величайшее мужество проявили солдаты, партизаны, труженики тыла. Неоспоримый вклад в Победу внесли и подростки. Потоками крови и слез была омыта наша многострадальная земля. Мы победили в этой страшной, жестокой и кровавой войне, потеряв около 28 млн. наших граждан. Уходят годы, что стали легендой. И мы, потомки тех, кто отстоял Родину, бережно храним память о них.</p>	
<p>Учитель.</p>	<p>Я прошу встать тех, чьи родные и близкие погибли в</p>	<p>Слайд 13.</p>

	<p>годы Великой Отечественной войны. Прошу встать тех, чьи родные и близкие воевали на фронтах Великой Отечественной. Прошу встать тех, чьи родные и близкие были в эвакуации, работали на трудовом фронте. Сейчас мы еще раз вспомним их имена. (<i>Учащиеся называют фамилии, имена и отчества своих родственников – участников войны.</i>)</p> <p>Неугасима память поколений И память тех, кого так свято чтим, Давайте, люди, встанем на мгновение И в скорби постоим и помолчим.</p> <p>Почтим их память минутой молчания. Метроном. (Слайд 13) День Победы – это не только печаль по погибшим, это день нашей славы, день торжества нашей правды. Погибшие герои продолжают жить в книгах, песнях, в наших сердцах и делах.</p>	
<p>7. Составление синквейна на тему «Ветераны». Работа в группах.</p>		
<p>Учитель.</p>	<p>Предлагаю в память о тех, кто воевал, кто не вернулся из боя, составить синквейн на тему «Ветераны». (<i>Работа в группе.</i>)</p> <p>Ветераны! Смелые, отважные! Сражались, защищали, погибали. Вовек не забудем вас. Герои! Воспоминания о войне учат каждого человека ценить то, что у нас есть! А георгиевские ленточки, появляющиеся на улицах весной, стали уже всем привычны. Это символ Победы, символ мужества русских воинов. Сегодня ветеранов войны становится все меньше и меньше, но память о них должна всегда оставаться в наших сердцах. Пусть чисто будет небо над землей,</p>	

	<p>Пусть жизни мирной радуются люди! А Вас, кто рядом был с войной, Мы помним, бережем и любим!</p>
Ученик 7.	<p>Дорогие гости! Желаем вам здоровья, Пусть сбудутся ваши мечты. И с искренней нашей любовью Примите живые цветы. <i>(Дети дарят цветы всем присутствующим в классе.)</i></p>
<p>8. Рефлексия. (Работа в парах). Использование приема "Кубик Блума". <i>На гранях кубика написаны начала вопросов: Назови. Объясни. Сравни. Почему. Приведи. Поделись. (Приложение 3)</i> Учитель выборочно передает кубик ученику, тот бросает кубик, и учитель задает тот вопрос, начало которого написано на выпавшей грани.</p>	
Учитель.	<p>Назови. Сколько лет шла Великая Отечественная война? Объясни. Что такое война? Сравни. Сравни цель нацистской Германии и Красной Армии. Почему. Почему мы должны помнить о войне, мы же живем в мирное время? Приведи. Приведи примеры мужества и героизма детей во время ВОВ. Поделись. Поделись, какие эмоции вызывают у тебя события ВОВ.</p>
<p>9. Коллективное исполнение под аккордеон фрагмента песни Л. Ошанина и А. Островского «Солнечный круг». <i>(Приложение 4)</i></p>	
Учитель.	<p>Без прошлого нет будущего. Мы все – дети одной страны – России. Какие бы политические и экономические события в ней ни происходили, как бы сложно нам иногда не приходилось, Россия остается нашей Родиной, землей наших предков. Родина у человека одна и её надо беречь. Спасибо всем за участие.</p>

Заключение

Данное мероприятие приурочено к празднованию очередной годовщины Великой Победы, прошло апробацию и имеет как образовательную, так и воспитательную направленность: способствует формированию гражданской позиции, уважения к старшему поколению, поднятию авторитета армии и развивает общий кругозор обучающихся.

Для достижения поставленных задач использовались дополнительные материалы: презентация, фонограммы песен. Чтобы обеспечить эмоционально-психологической настрой обучающихся, мною использован прием театрализации. Проблемная ситуация на занятии дала возможность учащимся проявить свои индивидуальные способности. А приём «Кубик Блума» помог развивать навыки критического мышления, проверить знания детей по данной теме в занимательной форме. В своей работе использовала метод «взрыва». Конкретным приемом этого метода является создание ситуации глубокого эмоционального переживания, которое приводит к эмоциональному и моральному успокоению.

Подводя итог, можно сказать, что проведенное мероприятие формирует личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД, способствует воспитанию учащихся в духе патриотизма, проходит живо и интересно.

Данная разработка будет интересна и полезна не только педагогам начальной школы, но и классным руководителям 5 класса для организации урочной и внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Алексашкина, Л.Н. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. – М.: Дрофа, 2004. – 942 с.
2. Андроников, Н.Г., Галицан, А.С., Кирьян М.М. и др. Великая Отечественная война 1941 — 1945: Словарь-справочник / Н.Г. Андроников, А.С. Галицан, М.М. Кирьян и др. – М.: Политиздат, 1988. — 559 с.
3. Верисокин, Ю. День победы / Ю. Верисокин // Воспитание школьников. – 2001. – №3. С. – 57-63
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под редакцией И.С. Артюховой. — М.: ВАКО, 2007. – 272 с.
5. Печерская, А.Н. Дети – герои Великой Отечественной войны: рассказы / А.Н. Печерская. – М.: Дрофа – Плюс, 2005.
6. Подвиг партизанки: статьи, очерки, письма, стихи / сост. М.С. Степанов. – Йошкар - Ола, 1979. – 95 с.
7. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%BD%D1%8C>
8. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%85%D0%B5%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4>
9. Электронный ресурс. Режим доступа: https://pikabu.ru/story/o_podvige_kotoryiy_priznal_dazhe_vrag_3511375
10. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
11. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%D0%97%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0>
12. Цитаты. http://www.epwr.ru/quotation/txt_470_5.php
13. Выступление Президента РФ с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи <http://оп64.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/2012/09/16/%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0-%D1%80%D1%84-%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2/>

Приложения

Приложение 1.

Стихотворение Твардовского «Рассказ танкиста»

Был трудный бой.
Все нынче, как спросонку,
И только не могу себе простить:
Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,
А как зовут, забыл его спросить.
Шел бой за улицу.
Огонь врага был страшен,
Мы прорывались к площади вперед.
А он гвоздит — не выглянуть из башен, —
И черт его поймет, откуда бьет.
Тут угадай-ка, за каким домишкой
Он примостился, — столько всяких дыр,
И вдруг к машине подбежал парнишка:
— Товарищ командир, товарищ командир!
Я знаю, где их пушка. Я разведал...
Я подползал, они вон там, в саду...
— Да где же, где?.. — А дайте я поеду
На танке с вами. Прямо приведу...
Что ж, бой не ждет. — Влезай сюда, дружище! —
И вот мы катим к месту вчетвером.
Стоит парнишка — мины, пули свищут,
И только рубашонка пузырем.
Подъехали. — Вот здесь. — И с разворота
Заходим в тыл и полный газ даем.
И эту пушку, заодно с расчетом,
Мы вмяли в рыхлый, жирный чернозем.
Я вытер пот. Душила гарь и копоть:
От дома к дому шел большой пожар.
И, помню, я сказал: — Спасибо, хлопец! —
И руку, как товарищу, пожал...
Был трудный бой.
Все нынче, как спросонку,
И только не могу себе простить:
Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,
А как зовут, забыл его спросить.

Приложение 2.

Слова песни В. Суркова «В землянке»

Бьётся в тесной печурке огонь,
На поленьях смола, как слеза.
И поёт мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза.
Про тебя мне шептали кусты
В белоснежных полях под Москвой,
Я хочу, чтоб услышала ты,
Как тоскует мой голос живой.
Я хочу, чтоб услышала ты,
Как тоскует мой голос живой.
Ты сейчас далеко - далеко,
Между нами снега и снега.
До тебя мне дойти нелегко,
А до смерти - четыре шага.
Пой, гармоника, вьюге назло,
Заплутавшее счастье зови.
Мне в холодной землянке тепло
От твоей негасимой любви.
Мне в холодной землянке тепло
От твоей негасимой любви.

Приложение 3.

Прием «Кубик Блума»



Кубик Блума представляет собой обычный картонный кубик, на гранях которого написаны определенные вопросы: назови, почему, объясни, предложи, придумай, поделись или другие вопросы. Эти опорные фразы, которые позволяют сориентироваться ребенку для формулирования правильного ответа.

Методика использования приема «Кубик Блума»:

1. Формулируется тема классного часа, тем самым обозначается тематика вопросов, на которые нужно будет ответить учащимся.

2. Учитель выборочно передает кубик ученику, тот бросает кубик, и учитель задает тот вопрос, начало которого написано на выпавшей грани.

На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Сравни», «Приведи», «Поделись».

Примерная классификация вопросов.

Назови. Назови дату начала Великой Отечественной войны. Назови дату окончания Великой Отечественной войны. Сколько лет шла Великая Отечественная война. Сколько длилась блокада Ленинграда? Назови, благодаря чему победила советская армия в Великой Отечественной войне? (Героизм, сплочение народных масс; окрепшая в войне сила Красной Армии, выросшее военное искусство ее полководцев, командиров и политработников; единство фронта и тыла; героическая борьба партизанских соединений и подполья и т.д.)

Объясни. Объясни, к чему стремились фашисты, атакуя на нашу страну? Что такое план «Барбаросса»? (План «Барбаросса» – это план нападения фашистской Германии на СССР, утверждённый Гитлером.) Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны. Объясни, за что боролись наши воины с фашистами?

Сравни. Сравни цель нацистской Германии и Красной Армии.

Почему. Почему мы должны помнить о войне, мы же живем в мирное время? Почему в Берлине поставлен памятник советскому воину-освободителю с девочкой на руках? Почему немецкое командование придавало большое значение взятию Ленинграда?

Приведи. Приведи примеры мужества и героизма детей во время ВОВ. Приведи примеры героев ВОВ в нашей республике.

Поделись. Поделись, какие эмоции вызывают события ВОВ у тебя? Поделись, что нового сегодня узнал?

Приложение 4.

Приём «Синквейн»

Синквейн – это эффективный метод развития речи.

Синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк, написанное по следующим правилам:

1 строка – 1 существительное (тема)

2 строка – 2 прилагательных, раскрывающих тему.

3 строка – 3 глагола (описывающие действия по теме).

4 строка – предложение (отношение к теме).

5 строка – заключение в форме существительного (синоним темы).

Песня «Солнечный круг»

Слова Л.И. Ошанина и А. Островского

1. Солнечный круг, небо вокруг,
Это рисунок мальчишки.
Нарисовал он на листке
И подписал в уголке:
 Припев:
 Пусть всегда будет солнце!
 Пусть всегда будет небо!
 Пусть всегда будет мама!
 Пусть всегда буду я!
2. Милый мой друг, верный мой друг,
 Людам так хочется мира.
 И в тридцать пять сердце опять
 Не устает повторять:
 Припев:
3. Тише, солдат! Слышишь, солдат?
 Люди пугаются взрывов.
 Тысячи глаз в небо глядят,
 Губы упрямо твердят:
 Припев.
4. Против беды, против войны,
 Встанем за наших мальчишек.
 Солнце навек! Счастье навек!
 Так повелел человек!

Выставка поделок



Дементьева Людмила Алексеевна

МЫ МИР ХРАНИМ, ПОКА МЫ ПОМНИМ О ВОЙНЕ

Методическая разработка

Усл. печ. л. 1,75. Учетно-изд. л. 1,6.