

И.В. Бусыгина, И.В. Суринов, Н.Д. Фатьянова, Н.Р. Чемякова

**ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА
С НАЧИНАЮЩИМИ ПЕДАГОГАМИ, СТУДЕНТАМИ,
ПЕДАГОГАМИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ,
РАБОТАЮЩИМИ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА,
РЕЧИ И ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Методическая разработка

Йошкар-Ола
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
2022

ББК 74.2
Б 92

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

И.В. Бусыгина, И.В. Суринов, Н.Д. Фатьянова, Н.Р. Чемекова
Б 92 Практика наставничества с начинающими педагогами, студентами, педагогами Республики Марий Эл, работающими с детьми с нарушениями слуха, речи и тяжелыми и множественными нарушениями развития: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2022. – 32 с.

В методической разработке по направлению «Эффективные практики наставничества» раскрывается опыт по организации деятельности с начинающими педагогами, студентами, а также педагогами Республики Марий Эл, работающими с детьми с нарушениями слуха, речи, тяжелыми и множественными нарушениями развития в рамках программы наставничества на базе Центра методического сопровождения «Слышать сердцем» ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат».

Данные материалы могут быть полезны руководителям и педагогам на этапе внедрения и реализации технологии наставничества в своей образовательной организации.

ББК 74.2

В авторской редакции.

© Бусыгина И.В., Суринов И.В.,
Фатьянова Н.Д., Чемекова Н.Р., 2022
© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Наставничество в системе адаптации начинающих педагогов в ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат».....	6
Повышение профессиональных компетенций педагогов, студентов республики в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха, речи и ТМНР.....	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	21
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	28

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из главных характеристик практики обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, в том числе детей-инвалидов по слуху, является её переходный характер во всех значимых контекстах. Вводятся новые стандарты, примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования глухих и слабослышащих обучающихся, обеспечивающие введение в образовательное пространство детей со всеми возможными вариантами развития. Так, не менее 40% контингента образовательных организаций для обучающихся с нарушениями слуха составляют школьники со сложной структурой дефекта [3, с. 4].

Учёные и специалисты, работающие над совершенствованием современной образовательной системы для неслышащих и слабослышащих детей, предлагают решать вопросы эффективности и качества обучения детей с нарушениями слуха посредством создания благоприятной среды, обусловленной высоким уровнем подготовки и взаимодействия педагогического коллектива. Однако в настоящее время российская школа испытывает нарастающий дефицит молодых педагогов, ситуацию усугубляет проблема старения педагогических кадров. Актуальной задачей для любой образовательной организации является не только привлечение выпускников педагогических вузов в школу, но и их закрепление в профессии. Причиной неудовлетворённости в профессиональной деятельности в самом начале карьеры может являться отсутствие систематической адресной поддержки молодых специалистов. Важно поддерживать начинающих педагогов уже с первого рабочего дня и далее делать это на постоянной основе.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование», включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы». В федеральном проекте «Учитель будущего» указывается на то, что к 2024 году не менее 70 % молодых педагогов в возрасте до 35 лет должны быть вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Наставничество здесь выступает как механизм адаптации молодых педагогов.

В 2021 году ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» стала республиканской стажировочной площадкой по теме «Центр методического сопровождения «Слышать сердцем» как ресурс непрерывного профессионального развития педагогов,

работающих с категорией лиц с нарушениями слуха и речи» и получила возможность оказывать методическую поддержку не только молодым педагогам школы-интерната, но и педагогическим работникам Республики Марий Эл по организации образовательного процесса детей с нарушениями слуха, речи и тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Цель работы стажировочной площадки – создание организационных и методических условий для непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с категорией лиц с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями, а также баланса состава педагогического коллектива, преемственность поколений и традиций российской специальной (коррекционной) школы.

Участники проекта – педагоги и специалисты, работающие с категорией лиц с ОВЗ, инвалидностью по слуху, речи и комплексными нарушениями: дошкольных образовательных организаций; общеобразовательных организаций; организаций дополнительного образования; образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования Республики Марий Эл.

Открытие Центра методического сопровождения «Слышать сердцем» позволит решить проблему адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов на рабочем месте, а также создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов республики, имеющих профессиональные дефициты в работе с обучающимися с нарушениями слуха, речи в условиях инклюзивного обучения.

В ходе реализации инновационного проекта решаются следующие задачи:

- разработка внутришкольной модели наставничества в целях достижения контрольных точек федеральных проектов «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование»;

- вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы;

- оказание консультативно-методической помощи молодым педагогам ГБОУ РМЭ «Семёновская школа-интернат», впервые принятым на работу, переведённым на другую должность, а также педагогическим работникам образовательных организаций Республики Марий Эл в вопросах обучения и воспитания глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся;

– организация сетевого взаимодействия между ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» и образовательными организациями Республики Марий Эл, осуществляющими обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха на разных уровнях образования;

– разработка системы обратного, взаимного или реверсивного наставничества, когда молодые педагоги учат своих же наставников. Старшее поколение может помочь молодым специалистам научиться грамотно, управлять своей рабочей нагрузкой и освоить практические навыки в учебно-воспитательной работе с обучающимися с нарушениями слуха и речи. В то же время молодые сотрудники могут научить старших эффективному использованию IT-технологий, оказать IT-сопровождение в условиях дистанционного обучения. Реверсивное наставничество необходимо, чтобы соответствовать требованиям быстро меняющегося мира.

1. Наставничество в системе адаптации начинающих педагогов в ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

В ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» работают молодые активные и увлечённые педагоги, имеющие стаж работы до трёх лет. Работа с молодыми педагогами – приоритетное направление деятельности школы-интернат, где получают образование дети с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями развития. На этапе адаптации к профессиональной деятельности необходимо создать условия в школе, обеспечивающие комфортное прохождение данного этапа и профессиональное становление молодого педагога.

Внедрение наставничества педагогов в образовательных организациях предполагает прохождение определенных этапов:

1 этап. Подготовка условий для запуска – разработка, утверждение и внедрение нормативной базы наставничества.

2 этап. Формирование базы наставников и наставляемых.

3 этап. Обучение наставников.

4 этап. Формирование наставнических пар, групп.

5 этап. Организация хода наставнической программы.

6 этап. Завершение программы наставничества [2].

На **1 этапе** внедрения наставничества в нашей образовательной организации предприняты следующие шаги:

- подобрана, изучена и проанализирована необходимая информация по проблеме наставничества, а также проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов по слуху, речи и интеллектуальными нарушениями;

- определены основные моменты функционирования системы наставничества и закреплены в локальных нормативных документах;

Положении о наставничестве в ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»;

Программе наставничества Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» (документы размещены на сайте школы-интерната в разделе Центр методического сопровождения «Слышать сердцем»
http://edu.mari.ru/ou_respub/sh23/DocLib55/Forms/AllItems.aspx);

- организовано сетевое взаимодействие между ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» и образовательными организациями Республики Марий Эл, Республики Чувашии, Саратовской области, осуществляющими обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха, речи и множественными нарушениями развития на разных уровнях образования.

С целью оказания научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии осуществляется взаимодействие с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» и ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования».

В рамках изучения дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика и сурдопсихология», для практической подготовки будущих дефектологов и прохождения предпрофильной практики организовано взаимодействие с ГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

Для обеспечения информационного обмена, способствующего повышению профессиональных компетенций педагогов (проведение круглых столов, мастер-классов, образовательных интенсивов, семинаров по обмену опытом работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха, речи и с тяжелыми множественными нарушениями развития), реализации совместных проектов и конкурсов, направлений взаимного сотрудничества в рамках инновационной деятельности заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»;

ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»;

ГБОУ Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса»;

БОУ «Цивильская ОШИ с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии;

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»;

ГБУ Республики Марий Эл «Детский дом-интернат «Солнышко»;

ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №1 г. Йошкар-Олы»;

ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар-Олы».

С целью формирования и реализации программ дополнительного образования, обмена практическим опытом мы сотрудничаем с ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи», ГАУК Республики Марий Эл «Республиканский центр татарской культуры» и ГБУК Республики Марий Эл «Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба», «Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна Республики Марий Эл».

Организовано сотрудничество с общеобразовательными школами и дошкольными образовательными учреждениями г. Йошкар-Ола и Республики Марий Эл с целью осуществления диагностической, инклюзивной консультативной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их родителей и педагогов.

На 2 этапе для осуществления методического сопровождения начинающих специалистов в их профессиональном становлении сформирована команда наставников из числа педагогов школы-интерната, демонстрирующих высокий уровень профессионального мастерства.

Задача педагога-наставника заключается в помощи начинающему специалисту:

- в адаптации и выработке собственной системы работы;
- в ознакомлении со специфическими особенностями образовательно-воспитательной работы школы-интерната;
- в организации слухо-речевой среды, необходимой детям с нарушениями слуха.

Педагогами-наставниками подготовлен диагностический инструментарий (размещен на сайте в разделе Центр методического сопровождения «Слышать сердцем» http://edu.mari.ru/ou_respub/sh23/DocLib55/Forms/AllItems.aspx), а также входная диагностика (Приложение 1) для выявления

профессиональных дефицитов и потребностей начинающих педагогов.

В школу-интернат пришли работать активные и увлечённые педагоги, которые с большим энтузиазмом включаются в образовательный процесс, однако на начальном этапе они встречаются с рядом трудностей. Данные, полученные в результате входной диагностики, показывают, что:

- большинство педагогов не имеют специального (дефектологического) образования либо профессиональных компетенций в области сурдопедагогики и сурдопсихологии;

- отсутствие знаний и опыта применения невербальных средств коммуникаций при работе с неслышащими обучающимися;

- значительная часть начинающих педагогов испытывают затруднения в вопросах составления рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, а также при оформлении отчетной документации;

- отсутствие опыта провоцирует затруднения в конструировании уроков, внеурочных занятий для детей с нарушениями слуха и речи;

- сложности в применении психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися, имеющими нозологии нарушения суха, речи и ТМНР;

- слабое владение приемами самоанализа, саморегулирования и оценки своей профессиональной деятельности;

- одной из проблемных зон в работе начинающего специалиста является общение с родителями (законными представителями) учащихся. Молодые педагоги, имеющие такие профессиональные дефициты, испытывают серьёзные трудности в решении педагогических задач, которые выдвигают перед ними требования ФГОС и профессиональный стандарт педагога.

3 этап. Обучение наставников.

На педагогическом совете «Внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательной организации» педагоги-наставники ознакомились с нормативно-правовой базой внедрения наставничества на федеральном уровне:

- Федеральный Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 47, 48.

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р – 145 «Об утверждении методологии (целевой модели наставничества) обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего

профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 года №3273-р (ред. от 20 августа 2021 год) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Указ Президента РФ от 02.03.2018 г. №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Национальный проект «Образование»: «Молодые профессионалы», «Учитель Будущего».

Педагоги школы-интерната ознакомились и утвердили Положение и Программу наставничества в ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат», рассмотрели основные этапы внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации, цели и задачи системы наставничества, формы наставничества.

Определили приоритетные направления наставничества с учетом специфики деятельности образовательной организации:

Направления наставничества

1	2	3	4	5
 Нормативно-правовая документация	 Диагностическая работа	 Организация образовательного процесса	 Коррекционно-развивающая работа	 Организация работы с семьей

Рассмотрим более подробно данные направления:

Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ. В рамках данного направления наставник оказывает методическую и консультативную помощь наставляемому по разработке рабочих программ по учебным предметам, воспитательным занятиям, ведению документации и отчетности в

образовательной организации. Методическое сопровождение молодых педагогов в ходе подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства, в оформлении аттестационных материалов и представлении результатов работы в периодических изданиях.

Диагностика детей с нарушениями слуха. Начинающие педагоги знакомятся с особенностями проведения диагностической работы специалистов, методиками психолого-педагогического обследования ребёнка.

Организация образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха. Педагоги-наставники знакомят с особенностями слухо-речевого развития глухих детей, слабослышащих и после операции кохлеарной имплантации. Консультируют молодых педагогов в вопросах проектирования урока, воспитательного занятия с учётом психофизиологических особенностей детей с нарушениями слуха и речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми нарушениями слуха и речи. Молодые педагоги получают практическую помощь педагогов-наставников в вопросах применения коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми с ОВЗ.

Организация работы с семьями, имеющими детей с нарушениями слуха и речи. Педагоги знакомятся с основными направлениями работы с семьёй: социально-правовое, психокоррекционное, психолого-педагогическое, социальное, информационно-просветительское.

4 этап. Формирование наставнических пар, групп.

В соответствии с основными направлениями деятельности у одного наставляемого может быть несколько наставников по направлениям деятельности. После прохождения обучения наставляемых, были сформированы пары «педагог-педагог» по принципу схожих направлений профессиональной деятельности. Для каждой пары был разработан перспективный план взаимодействия, который включал в себя беседы, взаимопосещение уроков и занятий, их совместный анализ и определение способов профессионального совершенствования.

При организации наставнической помощи другим образовательным учреждениям деятельность наставника заключается в консультировании по обозначенным проблемам. В дальнейшем, наставляемыми присылаются видеосюжеты, в который демонстрируется разрешение вопроса и даются рекомендации для дальнейшей работы.

5 этап. Организация хода наставнической программы.

Обучение наставляемых с учётом профессиональных дефицитов в вопросах обучения и сопровождения детей с нарушениями слуха группа педагогов-наставников ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» совместно с ГБУ ДПО Республики Марий «Марийский институт образования» для молодых специалистов школы-интернат, а также для учителей республики разработана и реализована дополнительная профессиональная программа и УМК повышения квалификации «Современные коррекционно-развивающие технологии и методики в сурдопедагогике» (36 часов, форма обучения очно-заочная).

Программное содержание направлено на формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха и речи в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приложение 2).

Программой предусмотрено изучение следующих модулей:

Модуль I. Нормативно-правовая база образования обучающихся с ОВЗ. В нем рассматриваются международные правовые документы в области закрепления права детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования. Законодательная политика Российской Федерации в отношении детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования. Основные положения и понятия, закреплённые законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ. Анализируются региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ОВЗ и локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Раскрывается идеология, структура и содержание ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Модуль II. Организация образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха.

В рамках данного модуля рассматриваются следующие аспекты:

- психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и особые образовательные потребности обучающихся;
- структура и содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха;
- особенности слухо-речевого развития детей с нарушениями слуха;

- организация и проведение психолого-педагогического обследования, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка;

- особенности работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха, речи и интеллекта в начальной школе;

- содержание образования, учебные планы начального и основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха и речи в соответствии с ФГОС. Разработка рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- формы и содержание внеурочной деятельности. Проектирование программы внеурочной деятельности. Цель, задачи, основные направления и формы организации внеурочной деятельности. Разработка и реализация рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности. Организация дополнительного образования в условиях коррекционной школы-интерната для детей с нарушениями слуха и речи;

- организация сотрудничества специалистов с семьёй обучающегося.

Психологические особенности семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Особенности жизненной ситуации семьи, запросы родителей. Проектирование программы сотрудничества с семьёй;

- проектирование урока с учётом психофизиологических особенностей детей с нарушениями слуха и речи;

- современная информационно-образовательная среда (ИОС) в процессе образования детей с ОВЗ. Использование электронных образовательных ресурсов на уроке при работе с детьми с нарушениями слуха и речи. В рамках модуля на практических занятиях предусмотрена работа с электронным учебно-методическим комплексом по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), который создан ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» г.Псков (<http://ege.pskgu.ru>). Слушатели в режиме «онлайн» с помощью программы-конструктора осваивают технологию разработки СИПР, знакомятся с методическими рекомендациями для достижения возможных результатов по учебным предметам, коррекционным курсам и дидактическими материалами для наполнения рабочих тетрадей.

Модуль III. Коррекционно-развивающие технологии и методики в работе с детьми с нарушениями слуха, речи.

В рамках данного модуля рассматривается:

- коррекционно-развивающая работа с детьми нарушениями слуха и речи в условиях школы-интерната на общеобразовательных уроках и специальных коррекционных занятиях;

- коррекционная работа по формированию произношения детей с нарушениями слуха и речи (постановка звуков, работа над интонацией и правилами орфоэпии);

- фонетическая ритмика и речевая зарядка как вспомогательные средства в формировании произносительных навыков обучающихся с нарушениями слуха и речи.

- альтернативные виды коммуникации лиц с нарушениями слуха. Дактиль. Жестовая речь.

После реализации программы курсов повышения основным методом работы является посещение молодыми педагогами уроков, коррекционно-развивающих занятий, внеклассных мероприятий педагогов-наставников с последующим их анализом. Важно помнить, что знание передаётся не только с помощью слов. Существует понятие некодифицируемого знания, которое нельзя выразить словами. Его можно передать исключительно посредством ролевого моделирования: наставляемый наблюдает, что делает педагог, и самое главное как он это делает и поначалу попросту копирует его действия. Затем эти усвоенные формы поведения становятся неотъемлемой частью психологического репертуара молодого педагога.

6 этап. Завершение программы наставничества.

На этапе завершения программы наставничества педагог-наставник регулярно посещает уроки начинающих педагогов и выявляет возникающие у них затруднения: следит за тем, как его рекомендации выполняются, отмечая динамику профессионального развития педагога.

В ноябре-декабре 2021 года организована декада наставничества. На уровне дошкольного образования по предметной области «Изобразительная деятельность» наставнической парой разрабатывалась и проводилась серия занятий по выполнению аппликационных работ на тему «Осень». На уровне начального общего образования совершенствовались профессиональные компетенции начинающих специалистов в предметных областях: «Музыкально-ритмические занятия», «Ознакомление с окружающим миром», «Математика» и «Литературное чтение». В старшем звене оказывалась методическая поддержка учителю географии. По разным направлениям воспитательной деятельности также осуществлялась консультационная помощь начинающим воспитателям по

разработке внеклассных занятий по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание». В рамках проведенной Декады наставничества начинающие педагоги смогли продемонстрировать на практике знания, полученные в ходе курсовой подготовки. При анализе проведенных уроков и занятий были отмечены положительные моменты, а также внесены предложения по поводу дальнейшего профессионального развития педагогов.

2. Повышение профессиональных компетенций педагогов, студентов в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха, речи и ТМНР

В рамках программы наставничества педагоги-наставники школы-интерната взаимодействуют с образовательными организациями Республики Марий Эл и проводят мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов, а также студентов в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха, речи и ТМНР.

По окончании школы-интерната выпускники продолжают обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования. Для оказания методической помощи педагогам и мастерам производственного обучения по формированию навыков коммуникативного взаимодействия со студентами с нарушениями слуха и речи, организации образовательного пространства с учетом вышеперечисленных нозологий в феврале 2021 года были проведены курсы повышения квалификации «Современные подходы к профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ». Слушателями курсов являлись педагоги ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» и ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум».

В октябре 2021 года проведен практико-ориентированный семинар для воспитателей ДОО по теме «Применение современных коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми с нарушениями слуха и речи». Целью семинара являлось повышение профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах применения современных технологий и методик коррекции нарушений слуха и речи у детей дошкольного возраста.

В ходе семинара педагоги наставники продемонстрировали применение коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми с нарушениями слуха и речи, как фактора совершенствования коррекционно-развивающей среды. Ознакомили с особенностями организации учебно-воспитательного процесса, дали практические рекомендации, необходимые при работе с детьми с нарушениями слуха и речи.

В рамках договора о сотрудничестве с ГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» в декабре 2021 года проведен образовательный интенсив для студентов психолого-

педагогического факультета по направлению «Дефектология» по теме «Формирование профессиональных компетенций будущих дефектологов в области сурдопедагогики». Слушатели познакомились с теоретическими и практическими аспектами организации коррекционно-развивающей среды.

Убедились на практике, что образовательно-воспитательный процесс, осуществляемый в школе-интернате, имеет выраженную коррекционную направленность, способствует решению основной задачи школы – коррекции психофизических недостатков обучающихся, их социальной адаптации и реабилитации.

В ходе семинара был обобщен опыт работы педагогов Семеновской школы-интерната в организации образовательно-воспитательного процесса обучающихся с нарушениями слуха и речи:

- комментированная экскурсия по школе-интернату с обзором особенностей организации слухо-речевой среды;
- практическое занятие «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями. Педагогические методики диагностирования слуха»;
- серия мастер-классов, связанных с особенностями организации слухо-речевой работы на индивидуальных и фронтальных занятиях по разным возрастным категориям обучающихся. Были продемонстрированы альтернативные виды коммуникации.

В феврале 2022 года состоялся круглый стол, посвященный проблеме включения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в образовательное пространство. В данном мероприятии приняли участие руководители и педагогические работники образовательных и социальных организаций. Участники ознакомились с презентациями наиболее успешных практик обучения детей с ТМНР; рассмотрели варианты межведомственного взаимодействия; определили механизм сетевого сотрудничества медицинских и педагогических работников организаций; обсудили регламент взаимодействия междисциплинарной команды специалистов по разработке и реализации СИПР. Также были рассмотрены вопросы, раскрывающие особенности работы с родителями детей данной нозологии.

Актуальным остается вопрос взаимодействия школы-интерната с родителями, формирование их активной педагогической позиции, повышение воспитательного потенциала семьи. В марте 2022 года в состоялось Республиканское родительское собрание «Семья ребенка с особенностями слуха и речи». Программа

предусматривала секционную работу родителей детей разных возрастных групп по направлениям:

- развитие речи в ходе игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование учебных и речевых навыков в домашних условиях у учащихся начальной школы;
- профилактика буллинга и проблемы подросткового возраста;
- система профессиональной подготовки лиц с нарушениями слуха.

В ходе собрания состоялись встречи с представителями:

- медико-социальной экспертизы, познакомивших родителей с новыми видами услуг, дополнениями и изменениями в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида;
- системы среднего профессионального образования, которые презентовали свои профессиональные учебные заведения для дальнейшего обучения и получения специальности;
- Всероссийского общества глухих, председатель которого рассказал о защите прав и интересов, социальной поддержке, реабилитации инвалидов с полной или частичной потерей слуха.

С целью актуализации опыта и выбора оптимальных направлений деятельности образовательных организаций в области социальной адаптации и профессиональной реабилитации детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью 12 апреля 2022 года состоялось межрегиональное методическое объединение педагогов социальной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидов на тему «Социальная адаптация и профессиональная ориентация детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью». На данном заседании представители образовательных организаций, реализующие адаптированные образовательные программы общего и профессионального образования Республики Марий Эл и Чувашии рассмотрели актуальные вопросы и проблемы социальной и профессиональной адаптации детей и молодежи, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность; обсудили особенности консультативной помощи родителям в направлении профессионального самоопределения и профессиональной подготовки.

В ходе представления наиболее успешных практик социализации детей, имеющих различные нозологии, поделились опытом педагоги школ, реализующих адаптированные образовательные программы общего образования:

- ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» (Формирование социальных компетенций обучающихся с нарушениями слуха);

- ГБОУ Республики Марий Эл «Школа№1 г. Йошкар-Олы» (Знакомство с финансовой грамотностью и предпринимательской деятельностью на уроках СБО);

- ГБОУ Республики Марий Эл «Школа№2 г. Йошкар-Олы» (Различные аспекты успешной социализации обучающихся в образовательной организации, реализующей АОП);

- ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат» (Использование возможностей дополнительного образования в процессе социальной адаптации учащихся с ОВЗ. Профориентационная деятельность с учащимися, имеющими нарушения зрения, как фактор успешной социализации);

- БОУ Чувашской Республики «Цивильская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» (Профориентационная работа в школе-интернате с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья);

- ГБУ Республики Марий Эл «ДДИ «Солнышко» (Организация профессионального обучения воспитанников ГБУ Республики Марий Эл «ДДИ «Солнышко» с ментальными нарушениями).

Педагоги образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы профессионального обучения поделились опытом успешной адаптации молодежи с ОВЗ и инвалидностью:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» (Роль дисциплин адаптационного цикла в социализации обучающихся с ОВЗ»);

ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (Модель успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ).

На заседании Методического объединения педагогов социальной ориентации (социальные педагоги, учителя социально-бытовой ориентировки, педагоги дополнительного образования, заместители директоров по воспитательной и учебной работе) определили механизм сетевого сотрудничества педагогов образовательных организаций по вопросам социальной адаптации и профессиональной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках работы Центра «Слышать сердцем» осуществляется диагностика детей, имеющих подозрения на снижение слуха и оказывается консультационная помощь их родителям.

Для распространения информации о работе Центра «Слышать сердцем» разработаны информационные буклеты. Опубликованы статьи:

- Бусыгина И.В., Деревянных А.Г., Чемякова Н.Р. «Центр методического сопровождения «Слышать сердцем» как модель современной формы наставничества» // Научно-методический журнал Министерства образования и науки Республики Марий Эл, ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» Учитель/Туныктышо 2021. – №4. – С.78-81.

- Чемякова Н.Р. «Центр методического сопровождения «Слышать сердцем» как ресурс непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с категорией лиц с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями» // Сборник «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями: материалы XI Всероссийского симпозиума с международным участием (Чита, 29 апреля 2021 г.). – Чита: ИРО Забайкальского края, 2021. – С.171-177.

Деятельность «Центра «Слышать сердцем» отражается на официальном сайте ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат».

Создана и пополняется методическая медиатека с лекционным и практическим материалом.

На текущий момент профессиональный уровень повысили 115 педагогов и специалистов, работающих с категорией лиц с ОВЗ, инвалидностью по слуху, речи и комплексными нарушениями на различных уровнях обучения. Консультационная помощь оказана 130 родителям, имеющим детей вышеперечисленных нозологических групп. Проведено диагностирование 26 детей с подозрением на нарушения слуха, направленных из различных образовательных организаций.

Создана методическая видеотека лекций наставников и открытых мероприятий. Регулярно размещается информация о работе стажировочной площадки на сайте школы-интерната.

На заключительном этапе проекта планируется продолжение работы по всем направлениям деятельности площадки. По результатам работы Центра «Слышать сердцем» будет выпущен электронный сборник статей методической и практической направленности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении необходимо отметить, что создание благоприятной среды в образовательной организации способствует развитию и повышению квалификации молодых педагогов, увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров и позволяет максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимого для успешной профессиональной самореализации.

Привлечение педагогов отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по АООП для обучающихся с ОВЗ, в систему наставнических отношений дает возможность каждому педагогу республики повысить свой профессиональный уровень в вопросах организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха и речи, а также способствует качественному развитию системы инклюзивного образования, тем самым обеспечивая детей с ОВЗ доступным и качественным образованием.

На сегодняшний день от педагогов и родителей поступают предложения организовать иные формы наставничества, в частности «наставник – ученик». Поступают запросы от образовательных организаций и родителей о квалифицированной консультационной помощи детям-инвалидам по слуху, получающим образование в рамках инклюзии. Поэтому, несмотря на то, что реализация проекта рассчитана на трехлетний период, работа будет продолжаться и по окончании срока, необходимость этого мы понимаем и слышим сердцем!

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бусыгина И.В., Деревянных А.Г., Чемекова Н.Р. Центр методического сопровождения «Слышать сердцем» как модель современной формы наставничества / И.В. Бусыгина, А.Г. Деревянных, Н.Р. Чемекова // Научно-методический журнал Министерства образования и науки Республики Марий Эл, ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» Учитель/Туныктышо. – 2021. – №4. – С. 2-7.
2. Куклина И.Н., Савранчук Т.В. «Развитие наставничества педагогов в образовательном пространстве Республики Марий Эл» / И.Н. Куклина, Т.В. Савранчук // Научно-методический журнал Министерства образования и науки Республики Марий Эл, ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» Учитель/Туныктышо 2021. – №4. – С. 76-78.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утвержден Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
4. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях / под руководством Р.Г. Тер-Григорьянц; О.А. Антонова, Н.Ю. Борякова, Ю.В. Богинская, Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова, О.Ю. Пискун, В.Э. Ромашкина, Л.И. Руленкова, И.Л. Соловьева, В.Р. Майер, Е.А. Швец. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2017.
5. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
6. Чемекова Н.Р. Центр методического сопровождения «Слышать сердцем» как ресурс непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с категорией лиц с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями / Н.Р. Чемекова // Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями: материалы XI Всероссийского симпозиума с международным участием материалы XI Всероссийского симпозиума с международным участием (Чита, 29 апреля 2021 г.). – Чита, ИРО Забайкальского края, 2021. –184 с.

АНКЕТА

1. Пожалуйста, укажите свой стаж работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами:

до 5 лет

от 5 до 10 лет

свыше 10 лет

Иное _____

2. С какой категорией детей с ОВЗ Вы работаете?

С нарушениями слуха

С нарушениями зрения

С нарушением опорно-двигательного аппарата

С задержкой психического развития

С расстройствами аутистического спектра

С нарушением интеллекта

С тяжелыми нарушениями речи

С тяжелыми и множественными нарушениями развития

Иное _____

3. Проходили ли Вы курсы повышения квалификации по проблемам введения ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? (в каком году)

4. Проходили ли Вы профессиональную переподготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ? (по какой программе и в каком году)

5. Готовы ли Вы психологически и профессионально к работе с детьми с ОВЗ?

Да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для работы с детьми с ОВЗ;

Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;

Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков;

Нет, не готов к переходу в инклюзивное образование ни психологически, ни профессионально

6. Ваши повседневные трудности состоят в: Затруднения в разработке сценария урока, воспитательного занятия

Да

Нет

Отчасти

Другое (допишите) _____

7. Ваши повседневные трудности состоят в: Анализ эффективности урока, воспитательного занятия

Да

Нет

Отчасти

Другое (допишите) _____

8. Ваши повседневные трудности состоят в: Обеспеченность образовательных организаций методическими, дидактическими материалами

Да

Нет

Отчасти

Другое (допишите) _____

9. Ваши повседневные трудности состоят в: Трудности с выбором методов и средств обучения детей с ОВЗ

Да

Нет

Отчасти

Другое (допишите) _____

10. Ваши повседневные трудности состоят в: Разработка и реализация программ обучения (АООП, АОП, СИПР) с учетом личностных и возрастных способностей учащихся

Да

Нет

Отчасти

Другое (допишите) _____

11. Ваши повседневные трудности состоят в: Специфика совместного обучения детей с ОВЗ и нормативно развивающихся

Да

Нет

Отчасти

Другое (допишите) _____

12. Ваши повседневные трудности состоят в: Трудности взаимодействия по вопросам обучения, воспитания, социализации, оздоровления детей с ОВЗ с их родителями (законными представителями)

Да

Нет

Отчасти

Другое (допишите) _____

13. Ваши повседневные трудности состоят в: Трудности взаимодействия по вопросам обучения, воспитания, социализации, оздоровления детей с ОВЗ с др. педагогическими работниками внутри образовательной организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог и пр.)

Да

Нет

Отчасти

Другое (допишите) _____

14. Как, по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ?

На базе общеобразовательной школы вместе со сверстниками

В специализированных классах общеобразовательных школ

В специализированных образовательных организациях

Индивидуально, на дому

Другое (допишите) _____

15. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями? _____

16. Готовы ли Вы пройти профессиональную переподготовку для работы в образовательной организации в условиях инклюзивного образования?

Да

Нет

Другое (допишите) _____

17. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение

в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

Очные курсы повышения квалификации
Дистанционные курсы повышения квалификации
Самообразование
Стажировки
Тематические практико-ориентированные семинары
Мастер-классы
Встречи с ведущими специалистами
Посещение профессиональных Интернет-сайтов
Обмен полезной информацией с коллегами
Индивидуальная помощь со стороны педагога-наставника
Другое (допишите)_____

18. Вам предложили работать в инклюзивном классе, Вы:

Согласитесь

Согласитесь при условии прохождения профессиональной переподготовки

Постараетесь аргументировать свой отказ, но если директор будет настаивать, согласитесь при условии адекватной доплаты

Категорически откажетесь

19. Вам предложили взять классное руководство в классе, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, Вы согласитесь потому, что (выберите одно-два наиболее соответствующих объяснения)

По объективным причинам не можете оспаривать решение директора

Это не составит для Вас большой проблемы, так как Вам приходится сталкиваться с лицами с ОВЗ в непрофессиональной деятельности

Вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в Вашей помощи и делаете все возможное для их успешного обучения

Это приоритетное направление в образовании

Работа в таких классах оплачивается выше

20. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

рабочих программ по учебным предметам (курсам внеурочной деятельности), ведению документации и отчетности в образовательной организации;

типы уроков (занятий), методика их подготовки и проведения;

методы обучения и их эффективное использование;

приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

учет и оценка знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся;

особенностями проведения диагностической работы специалистов, методиками психолого-педагогического обследования ребенка;

психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов и нозологических групп;

применения коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми с ОВЗ;

урегулирование конфликтных ситуаций;

организация работы с родителями;

подготовке и участии в конкурсах профессионального мастерства, в оформлении аттестационных материалов и представлении результатов работы в периодических изданиях

другое (допишите) _____

**Содержание дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Современные коррекционно-
развивающие технологии и методики в сурдопедагогике»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Раздел 1. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ		
Тема 1.1 Стратегии развития общего и специального (коррекционного) образования	Лекция, 2 часа	Международные правовые документы в области закрепления права детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования. Законодательная политика РФ в отношении детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования. Основные положения и понятия, закрепленные законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ОВЗ и локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов
Тема 1.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: идеология, структура, содержание	Практическое задание, 2 часа	Основные концептуальные положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Специфика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Особенности ФГОС НОО

		обучающихся с ОВЗ. Методологическая основа ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
Раздел 2. Организация образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха		
Тема 2.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и особые образовательные потребности обучающихся	Лекция, 2 часа	Особенности слухоречевого развития детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности обучающихся.
Тема 2.2 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха	Практическое занятие, 2 часа	Организация и проведение психолого-педагогического обследования. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка
Тема 2.3 Структура и содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха	Лекция, 2 часа	Варианты АООП обучающихся с нарушениями слуха. Разделы АООП: целевой, содержательный, организационный. Учебные планы начального и основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха и речи в соответствии с ФГОС.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
	Практическое занятие, 2 часа	Проектирование урока с учётом психофизиологических особенностей детей с нарушениями слуха и речи.

Тема 2.4 Формы и содержание внеурочной деятельности	Лекция, 2 часа	Проектирование программы внеурочной деятельности. Цель, задачи, основные направления и формы организации внеурочной деятельности. Организация дополнительного образования в условиях коррекционной школы-интерната для детей с нарушениями слуха и речи
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка и реализация рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.
Тема 2.5 Организация сотрудничества специалистов с семьей обучающегося	Лекция, 2 часа	Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Особенности жизненной ситуации семьи, запросы родителей. Проектирование программы сотрудничества с семьей в рамках реализации СИПР
Тема 2.6 Современная информационно-образовательная среда (ИОС) в процессе образования детей с ОВЗ	Лекция, 2 часа	Использование электронных образовательных ресурсов на уроке при работе с детьми с нарушениями слуха и речи.
	Практическое занятие, 2 часа	Использование учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) http://ege.pskgu.ru Технология разработки СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора.

Раздел 3. Коррекционно-развивающие технологии и методики в работе с детьми с нарушениями слуха, речи		
Тема 3.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми нарушениями слуха и речи на общеобразовательных уроках и специальных коррекционных занятиях	Лекция, 2 часа	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми нарушениями слуха и речи на уроках и коррекционно-развивающих занятиях.
Тема 3.2 Коррекционная работа по формированию произношения детей с нарушениями слуха и речи	Практическое занятие, 2 часа	Постановка звуков, работа над интонацией и правилами орфоэпии.
Тема 3.3 Фонетическая ритмика и речевая зарядка с обучающимися с нарушениями слуха и речи	Практическое занятие, 2 часа	Фонетическая ритмика и речевая зарядка как вспомогательные средства в формировании произносительных навыков обучающихся с нарушениями слуха и речи.
Альтернативные виды коммуникации лиц с нарушениями слуха.	Практическое занятие, 2 часа	Дактиль. Жестовая речь
Итоговая аттестация:	Тестирование, 2 часа	

**Бусыгина Ирина Валерьевна,
Суринов Игорь Валерьевич,
Фатьянова Наталия Дмитриевна
Чемекова Неля Равильевна**

**ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА
С НАЧИНАЮЩИМИ ПЕДАГОГАМИ, СТУДЕНТАМИ, ПЕДАГОГАМИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ, РАБОТАЮЩИМИ С ДЕТЬМИ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, РЕЧИ И ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Методическая разработка

Усл. печ. л. 2,0. Учетно-изд. л. 1,82.