

**Н. Т. Набиуллина**

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Методическая разработка*

Йошкар-Ола  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»  
2024

ББК 74.2  
Н 13

*Рекомендовано научно-методическим советом  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

**Автор**

**Набиуллина Наиля Тахировна**, учитель начальных классов  
МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 2»

Н 13 **Набиуллина Н.Т.**  
Формирование функциональной грамотности учащихся младшего школьного возраста: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2024. – 18 с.

Методическая разработка по формированию функциональной грамотности учащихся младшего школьного возраста предназначена для учителей начальных классов.

В данной методической разработке представлены варианты заданий, которые могут помочь учителям в процессе формирования функциональной грамотности.

**В авторской редакции.**

**ББК 74.2**

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования», 2024  
© Набиуллина Н.Т., 2024

## Содержание

Введение.....	4
Типы заданий по формированию функциональной грамотности учащихся младшего школьного возраста.....	6
Заключение.....	12
Библиографический список.....	13
Приложения.....	15

## Введение

Функциональная грамотность является одним из направлений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы). Функциональная грамотность учителя – это основа развития функциональной грамотности учащихся.

Поэтому одной из главных задач обучения в начальной школе является формирование функционально грамотной личности. Леонтьев Алексей Алексеевич определил, что функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность (*далее – ФГ*) включает в себя овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Существует пять способов становления функциональной грамотности:

1) Мыслить критично, то есть дети учатся ставить под сомнения факты, которые нельзя проверить, задавать вопросы самому себе. Дети проверяют услышанную информацию: есть ли у неё обоснование, кто её выдаёт и зачем, каков главный помысел.

2) Развивать коммуникативные навыки, то есть учащиеся учатся формулировать основную мысль, составлять текст с позиции читателя, слушателя и автора. Ребята познают основные секреты публичного выступления.

3) Участвовать в дискуссиях, то есть дети учатся обсуждать тему, рассматривать её с разных позиций и сторон, выражать свою аргументированную точку зрения, доносить необходимую информацию до слушателей.

4) Расширяя кругозор, дети знакомятся и учатся разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни и техники на развитие общества.

5) Организовывать процесс познания, то есть учатся ставить цели и формулировать задачи, разрабатывать план, искать нестандартные решения, анализировать полученные данные, делать умозаключения.

Функциональная грамотность учащихся начальных классов может быть сформирована разнообразными формами и видами работы в урочное и внеурочное время. Мы формируем и развиваем

как у себя, так и у детей следующие виды функциональной грамотности:

1) читательская грамотность помогает детям понимать, размышлять о прочитанном, использовать полученные знания в повседневной жизни.

2) математическая грамотность учит детей решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию.

3) естественнонаучная грамотность даёт возможность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы.

4) глобальная грамотность помогает критически анализировать проблемы межкультурного характера, понимать и оценивать взгляды и мнения других людей.

5) финансовая грамотность учит детей грамотно использовать знания и умения для принятия правильных решений, связанных с деньгами.

6) креативное мышление – это способность создавать или воплощать в жизнь что-то новое.

Современные школы направлены на то, чтобы учащиеся могли развиваться, расти, находить своё место в меняющемся мире.

## **Типы заданий по формированию функциональной грамотности учащихся младшего школьного возраста**

### *1. Читательская грамотность*

Читательская грамотность играет важную роль в понимании и осознании изучаемого материала. Пример деятельности на уроке литературного чтения по теме: «Анализ поэтического произведения на примере стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...».

#### *VI Анализ произведения*

*Учитель:* Продолжим чтение произведения. Прочитайте следующие 4 строчки. Скажите, какие слова шум создают шум в этих строчках?

*Дети:* В этом четверостишие шум создают такие слова, как хлопочет, хохочет, ворчит, шумит.

*Учитель:* Тютчев в виде кого представил зиму? Подтвердите своё мнение строчками из произведения.

*Дети:* «Взбесилась ведьма злая».

*Учитель:* Как Вы считаете, почему поэт представил зиму в виде старухи, ведьмы? Аргументируйте свой ответ.

*Дети:* Поэт представил Зиму в виде старухи, потому что она скоро закончится.

*Учитель:* Кем является весна для поэта? Найдите строчку в стихотворение.

*Дети:* «В прекрасное дитя»

*Учитель:* Как Вы считаете, почему весна радуется и не обижается на зиму?

*Дети:* Весна не обижается, так как она веселая, игривая, непосредственная, как все дети.

*Учитель:* Молодцы! Ребята, прочитайте последние 4 строчки. Как Вы понимаете значение слова «наперекор»? Постарайтесь подобрать синоним.

*Дети:* Назло. Зима против Весны.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что задания, направленные на формирование читательской грамотности, учат понимать и использовать письменные тексты, размышлять о прочитанном и анализировать необходимую информацию.

### *2. Математическая грамотность*

Задание, направленное на формирование математической грамотности, было представлено на открытом уроке по окружающему миру во 2 классе по теме: «Путешествие по материкам. Евразия».

#### *III Работа по теме урока. Осмысление*

##### *Самостоятельная работа*

*Учитель:* Ребята, сейчас нам с вами предстоит разгадать первый секрет нашего урока. Для этого необходимо решить математические цепочки, которые служат ключом к нашей разгадке секрета. Перед вами лежат рабочие листы. Пододвиньте их к себе и найдите задание №1. Одни узнают секретный ключ первой математической цепочки, а другие - второй.

$$1 \text{ цепочка: } 16 - 8 + 2 - 9 = 1$$

$$2 \text{ цепочка: } 18 - 9 + 1 - 4 = 6$$

*Учитель:* Посмотрите, пожалуйста, внимательно видеоролик и постарайтесь ответить на вопрос: «В чём заключается секрет наших разгаданных цепочек, то есть цифр 1 и 6?»

(необходимо после просмотра видеоролика пояснить, что два материка называются Лавразия и Гондвана).

*Учитель:* В чём заключается секрет наших разгаданных цепочек, то есть цифр 1 и 6?

*Дети:* Раньше существовал 1 материк. А сейчас их 6.

Можно сделать вывод, что задания, направленные на формирование математической грамотности, помогают человеку понимать роль математики в мире, высказывать аргументированные суждения, делать выводы и принимать решения.

### *3. Естественно-научная грамотность*

Задания по формированию естественно - научной грамотности были представлены на мастер-классе по теме: «Формирование функциональной грамотности учащихся младшего школьного возраста».

*Представлен отрывок из мастер-класса, проведенного в рамках Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023».*

Изучая особенности каждой разновидности функциональной грамотности, я задумалась над двумя аспектами:

1) Почему функциональная грамотность играет важную роль в нашей повседневной жизни и образовательном процессе?

2) Как можно проверить уровень сформированности функциональной грамотности?

На эти вопросы мы постараемся ответить, когда выполним задания.

2 группа: Экскурсия в Сказочном городе проводится только в солнечную погоду. Изучите прогноз погоды на 3 дня. Прочитайте высказывания и определите, какое из них самое благоприятное для поездки в Сказочный город.

## Погода на июль в Сказочном городе

01.07.2023	02.07.2023	03.07.2023	04.07.2023
26 С	25 С	26 С	24 С
Небольшой дождь	Гроза	Ясно	Облачно
Ветер 6 м/с	Ветер 4 м/с	Ветер 4 м/с	Ветер 6 м/с

1) Сегодня в Солнечном городе ожидается временами гроза. Ветер 4 м/с. Температура воздуха 25 С.

2) Сегодня в Солнечном городе облачно. Ветер 6 м/с. Воздух прогреется до 24 С.

3) Сегодня в Солнечном городе ясно. Ветер 4 м/с. Воздух прогреется до 26 С.

4) Сегодня в Солнечном городе ожидается местами небольшой дождь. Ветер 6 м/с. Воздух прогреется до 26 С.

Условными знаками зарисуйте прогноз погоды.

Выполняя задания с естественнонаучной направленностью, дети учатся решать вопросы, связанные с естественными науками.

### 4. Глобальная грамотность

Виды работ по формированию глобальной грамотности были представлены на методическом семинаре по теме: «Формирование глобальной грамотности в процессе обучения и воспитания младших школьников».

*Представлен отрывок из методического семинара, проведенного в рамках Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023».*

На уроке окружающего мира во 2 классе по программе «Школа России» мы изучаем и создаём «Красную книгу» в группах. Во время учебного процесса каждый выполняет определенную роль: одни готовят защиту, вторые вырезают, другие приклеивают. Дети обязанности распределяют самостоятельно и равноправно. Защита работ происходит совместная, т.е. всей группой. Таким образом, дети смогли не только получить представление о страницах «Красной книги» и её обитателях, но и проявить свои *универсальные навыки (soft skills)*.

Поэтому на уроках мы с детьми *учимся также понимать, доверять не только своим сверстникам, но и взрослым, в том числе родителям*. Отправимся на урок литературного чтения в 4 класс по программе «Перспективная начальная школа». Начинаем знакомство с произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Узнаём, что оно было опубликовано в 1943 году. Читаем обращение к Леону Верту: «Прошу детей простить меня за то, что я

посвятил эту книжку взрослому. Скажу в оправдание: этот взрослый — мой самый лучший друг. И еще: он понимает все на свете, даже детские книжки. И, наконец, он живет во Франции, а там сейчас голодно и холодно. И он очень нуждается в утешении. Если же все это меня не оправдывает, я посвящу эту книжку тому мальчику, каким был когда-то мой взрослый друг. Ведь все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит. Итак, я исправляю посвящение:

Леону Верту,  
когда он был маленьким».

Беседуя о прочитанном, мы обсуждаем, почему во Франции голодно и холодно? С каким событием это связано, то есть учимся сопоставлять год и факты текста. Дальше мы с детьми пытаемся ответить на вопрос: «Почему взрослые забывают, что были детьми?». Отвечая на этот вопрос, дети пытаются проанализировать поведение взрослых, ставят себя на их место и делают выводы, что взрослые в душе дети, просто у них множество обязанностей и ответственности за них, за учеников.

В стихотворении Валентины Хромовой говорится: «Всё начинается с семьи: и радость, и победы, и заблуждения твои, и первые победы!». *Формирование уважительного отношения к другой вере и национальности* начинается в первую очередь с семьи. У моей ученицы папа — татарин, мама — мари. Девочка изучает в школе модуль «Исламская культура», всей семьёй посещают мечеть. Параллельно она является активной участницей фестивалей и конкурсов на родном марийском языке. На внеклассных мероприятиях дети выступают перед одноклассниками в национальных костюмах, знакомят с традициями, обычаями и блюдами своего народа. На примере они видят, как надо взаимодействовать с людьми разных народов и национальностей.

*Когнитивные умения*, полученные дома и в школе, отвечают за умение анализировать информацию, своё поведение и других людей, а также критически мыслить. В наших классах существует традиция проводить 1 раз в месяц классный час в «Кругу друзей». Мы с детьми ведем диалог «глаза в глаза». Обсуждаем острые вопросы, анализируем причины конфликтных ситуаций, находим пути решения, просим прощения, если кто-то посчитает нужным. Главное условие для успешного проведения данной формы классного часа — это заранее с детьми обговорить правила поведения и общения в кругу. Я, как учитель, являюсь модератором и полноценным участником «круга». Данная форма работы позволяет нам с детьми выстраивать доверительные взаимоотношения, построенные на уважении друг к другу.

Мы, как единое целое, как часть большого государства, изучаем и *общекультурные ценности*. Они помогают нам познавать секреты культурного и исторического наследия нашей страны, народа и класса.

В первом классе мы с детьми создаём родословное древо, знакомимся с историей образования семей, традициями и ценностями. Проводим классный час по теме: «Герои моей семьи». Работа в патриотическом направлении в первую очередь необходима самим детям. Они должны помнить подвиг героев и знать историю своей семьи, республики, страны.

Таким образом, глобальная грамотность направлена на то, чтобы решать глобальные проблемы, то есть ситуации, требующих от нас понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущего поколений.

#### *5. Финансовая грамотность*

Задания по формированию финансовой грамотности были представлены на мастер-классе по теме: «Формирование функциональной грамотности учащихся младшего школьного возраста».

*Представлен отрывок из мастер-класса, проведенного в рамках Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023».*

Изучая особенности каждой разновидности функциональной грамотности, я задумалась над двумя аспектами:

3) Почему функциональная грамотность играет важную роль в нашей повседневной жизни и образовательном процессе?

4) Как можно проверить уровень сформированности функциональной грамотности?

На эти вопросы мы постараемся ответить, когда выполним задания.

1 группа: На экскурсию в Сказочный город, где живёт наш друг, Слононок, мы можем доехать на маршрутке, заплатив за билет 200 рублей. На попутках, заплатив 350 рублей с человека. На такси, заплатив за машину 2765 рублей.

1. Вас едет 4 человека. Какой вид транспорта для вас будет самым дорогим и почему? Самым дешёвым? Почему? Определите разницу между самым дорогим билетом и самым дешёвым?

Придумайте и зарисуйте свой эскиз билета из Йошкар-Олы до Сказочного города с обозначением цены.

Задания, направленные на формирование финансовой грамотности, учат использовать знания и навыки для принятия верных решений, связанных с деньгам.

#### *6. Креативное мышление*

Креативное мышление было отражено также в мастер-классе по теме: «Формирование функциональной грамотности учащихся младшего школьного возраста».

*Представлен отрывок из мастер-класса, проведенного в рамках Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023».*

Пока наши фокус – группы работают. Я предлагаю вам просмотреть отрывок из видеоролика «Как сохранить креативность?».

<https://yandex.ru/video/preview/7660882253688053016> (показать отрывок, где показывается, что уровень креативности с возрастом снижается)

Уважаемые коллеги, как вы считаете, как влияет взросление на снижение креативного мышления у человека?

Какие приёмы мы можем с вами использовать на уроках на различных ступенях обучения, чтобы уровень креативного мышления у наших детей не падал, а развивался гармонично с его взрослением?

К приёмам креативного мышления мы можем с вами отнести: «метод ассоциаций», «случайное слово», «шесть шляп мышления и другие».

Давайте на примере покажем, как приём «случайное слово» помогает детям и взрослым развивать креативное мышление.

1. Обозначим проблему в виде вопроса: «Как остановить уровень снижения креативного мышления?»

2. Открываю книгу Дмитрия Лихачёва «Письма о добром и прекрасном» на любой странице, которую вы скажете.

3. Например: «ВМЕСТЕ».

4. Сейчас необходимо нам с вами связать слово «ВМЕСТЕ» с нашим проблемным вопросом и предложить ряд ассоциаций, которые помогут нам решить данную проблему.

Например: вместе сделать открытку, вместе спеть песню, вместе придумать задачу, вместе провести урок и т.д.

Такие приёмы помогут детям раскрываться, не бояться публично высказывать свою точку зрения, творчески развиваться внутри школьного коллектива.

Креативное мышление тесно связано с глобальным мышлением, которое учит нас уважительному отношению друг к другу, понимать и принимать точки зрения людей, если даже они не схожи с вашими, действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

## Заключение

Функциональная грамотность помогает человеку анализировать информацию, принимать решения, решать проблемы, работать в группах и использовать разнообразные технологии.

Выбранные технологии, приемы и методы обучения, использованные при формировании функциональной грамотности личности, повышают интерес обучающихся к изучаемому материалу, стимулируют их мыслительную деятельность. Внедрение современных образовательных технологий, применение музыкальных и наглядных сопровождений делают урочную и внеурочную деятельность более насыщенной, наглядной, современной. Применение ИКТ, интерактивных технологий позволяют доступно объяснить сложные моменты изучаемого материала.

Развитие функциональной грамотности идёт через постановку познавательных проблем; использование технологии самостоятельного созидания (роль учителя – организатор учебно-познавательной деятельности обучающихся), групповой, парной работы.

Технология сотрудничества и гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили играют важную роль в формировании глобальной грамотности.

Дети станут соратниками педагога только в том случае, если он на своём примере будет показывать гуманное отношение к другим. Нельзя не согласиться с Шалвой Амонашвили, который утверждает, что нет отстающих детей, их просто надо любить и воспитывать в духовно-нравственной среде.

Ценность такого опыта применения занятий – возможность организовать работу по формированию ключевых компетенции обучающихся; позволяет выстроить бесконфликтную педагогику.

Человек самостоятельный, познающий и умеющий жить в обществе, обладающий определенными качествами и ключевыми компетенциями является функционально грамотной личностью.

## Библиографический список

1. Лихачёв Д. Письма о добром и прекрасном / Д. Лихачёв. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2022, 288с.
2. Чернышёв Д. Вертикальный прогресс: как сделать так, чтобы дети полюбили школу / Д. Чернышёв; М.: Альпина Паблишер, 2020. – 304с.
3. Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как построить школьную систему XXI века? / А. Шляйхер; [пер. с англ. И.С. Денисенко, И.Ю. Облачко]; предисловие С.С. Кравцова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019 336с. – (Антология образования).
4. Липатова С.Д. Функциональная грамотность в обновленных ФГОС НОО [Электронный режим.] Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1716706025&tld=ru&lang=ru&name=r7ad4e7zlw08li5hmbfckdm0m4u0fux.pdf&text=история%20функциональной%20грамотности&url=https%3A%2F%2Fwww.irro.ru%2Fupload%2Fmedialibrary%2F0c9%2Fr7ad4e7zlw08li5hmbfckdm0m4u0fux.pdf&lr=101204&mime=pdf&110n=ru&sign=df3b69ac2eedc0a959f59a57f640c770&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1716706025%26tld%3Dr7ad4e7zlw08li5hmbfckdm0m4u0fux.pdf%26text%3D%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%258F%2B%25D1%2584%25D1%2583%25D0%25BD%25D0%25BA%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B9%2B%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%26url%3Dhttps%25A%2F%2Fwww.irro.ru%2Fupload%2Fmedialibrary%2F0c9%2Fr7ad4e7zlw08li5hmbfckdm0m4u0fux.pdf%26lr%3D101204%26mime%3Dpdf%26110n%3Dr7ad4e7zlw08li5hmbfckdm0m4u0fux.pdf%26sign%3Ddf3b69ac2eedc0a959f59a57f640c770%26keyno%3D0%26nosw%3D1> (дата обращения: 22 мая 2024 года)
5. Щенина О. Г. Аксиологические основы формирования функциональной грамотности [Электронный режим.] Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1716706308&tld=ru&lang=ru&name=shenina.pdf&text=Аксиологические%20основы%20формирования%20функциональной%20грамотности&url=https%3A%2F%2Fcppm.kuro-mo.ru%2Fmedia%2Fattachments%2F2021%2F11%2F25%2Fshenina.pdf&lr=101204&mime=pdf&110n=ru&sign=f11ef5cb626145a033c51aa2e582d965&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1716706308%26tld>

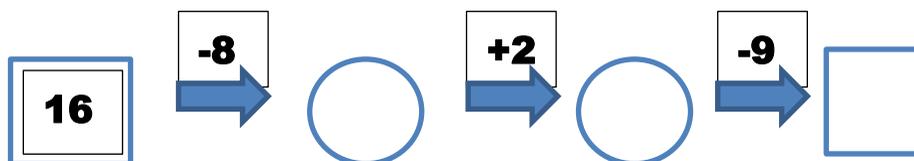
%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dshenina.pdf%26text%3D%25D0%2590%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%258B%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%25D1%2584%25D1%2583%25D0%25BD%25D0%25BA%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B9%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%26url%3Dhttps%25A%2F%2Fcppm.kuro-mo.ru%2Fmedia%2Fattachments%2F2021%2F11%2F25%2Fshenina.pdf%26lr%3D101204%26mime%3Dpdf%26110n%3Dru%26sign%3Df1ef5cb626145a033c51aa2e582d965%26keyno%3D0%26nosw%3D1 (Дата обращения: 23 мая 2024 года)

## Приложения

## Приложение 1

### Рабочий лист к уроку по окружающему миру по теме: «Путешествие по материкам. Евразия»

#### Рабочий лист по окружающему миру 1 вариант №1



Это я уже знал про материки	
Я хочу дополнительно узнать про материки	

#### №2

Отлично выполнили	
Были затруднения	
Не справились	

#### №3

**Прочитайте внимательно текст, чтобы выполнить задания в группе.**  
Берёза – это единственное дерево в России с белой корой. Всего на нашей планете учёные насчитывают более 120 видов берёз. В России растёт 40 видов берёз: карликовая, пушистая, повислая и другие. Цветёт берёза ранней весной. Цветы берёзы называются серёжками.

Наша группа работала как единая команда	
Были трудности, но мы их преодолели	
Команда не справилась с работой	

Я всё знал про материки	
Я хочу узнать дополнительно про остальные материки	

## Приложение 2

### Отрывок из видеоролика «Как сохранить креативность?»

Электронный ресурс. Режим доступа:  
<https://yandex.ru/video/preview/7660882253688053016>

## Приложение 3

### Рабочие листы для фокус групп к мастер-классу по теме: «Формирование функциональной грамотности учащихся младшего школьного возраста»

#### Фокус группа 1

1 группа: На экскурсию в Сказочный город, где живёт наш друг, Слонёнок, мы можем доехать на маршрутке, заплатив за билет 200 рублей. На попутках, заплатив 350 рублей с человека. На такси, заплатив за машину 2765 рублей.

Вас едет 4 человека. Какой вид транспорта для вас будет самым дорогим и почему? \_\_\_\_\_

Самым дешёвым? Почему? \_\_\_\_\_

Определите разницу между самым дорогим билетом и самым дешёвым? \_\_\_\_\_

Придумайте и зарисуйте свой эскиз билета до Сказочного города из Йошкар-Олы с обозначением цены.

## Фокус группа 2

2 группа: Экскурсия в Сказочном городе проводится только в солнечную погоду. Изучите прогноз погоды на 3 дня. Прочитайте высказывания и определите, какое из них самое благоприятное для поездки в Сказочный город.

Погода на июль в Сказочном городе

01.07.2023	02.07.2023	03.07.2023	04.07.2023
26 С	25 С	26 С	24 С
Небольшой дождь	Гроза	Ясно	Облачно
Ветер 6 м/с	Ветер 4 м/с	Ветер 4 м/с	Ветер 6 м/с

1) Сегодня в Солнечном городе ожидается временами гроза. Ветер 4 м/с. Температура воздуха 25 С.

2) Сегодня в Солнечном городе облачно. Ветер 6 м/с. Воздух прогреется до 24 С.

3) Сегодня в Солнечном городе ясно. Ветер 4 м/с. Воздух прогреется до 26 С.

4) Сегодня в Солнечном городе ожидается местами небольшой дождь. Ветер 6 м/с. Воздух прогреется до 26 С.

Условными знаками зарисуйте прогноз погоды.

**Набиуллина Наиля Тахировна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Методическая разработка*

Усл. печ. л. 0,9. Учетно-изд. л. 1,03.