

**Т.В. Бердникова**

**Формирование функциональной грамотности  
на уроках истории, обществознания  
и во внеурочной деятельности**

*Методическая разработка*

Йошкар-Ола  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»  
2025

ББК 74.2  
Б 48

*Рекомендовано научно-методическим советом  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

*Автор*

**Бердникова Татьяна Вячеславовна**, учитель истории и  
обществознания ГБОУ РМЭ «Школа-интернат  
г. Козьмодемьянска «Дарование»

**Бердникова Т. В.**  
Б 48      Формирование функциональной грамотности на уроках  
истории, обществознания и во внеурочной деятельности:  
Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики  
Марий Эл «Марийский институт образования», 2025. – 25 с.

Методическая разработка предназначена для учителей истории и обществознания.

В методической разработке раскрываются методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности.

**В авторской редакции.**

**ББК 74.2**

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2025

© Бердникова Т.В., 2025

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.	
Формирование функциональной грамотности на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности.....	6
1.1. Методы и приемы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.....	6
1.2. Методы и приемы формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности.....	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	22
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	23

## ВВЕДЕНИЕ

Задача формирования функциональной грамотности включена в обновлённый стандарт основного общего образования. Обратимся к выдержкам из ФГОС в редакции от 17 февраля 2023 года. «В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» (стр.23)

Мы видим, что в связи с внедрением обновленных ФГОС пристальное внимание уделено формированию функциональной грамотности школьников как одного из ключевых результатов обучения.

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения обучающимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Значимое место среди школьных предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история, в рамках которой идет формирование отдельных элементов, составляющих структуру функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Работу строю через создание атмосферы сотрудничества на уроках, организуя деятельность обучающихся в парах и группах, использование диалогового обучения и взаимобучения, создание на уроках условий для развития

одаренных и талантливых детей и организацию поддержки обучающимся с низкими учебными способностями.

Актуальность. Являясь третий год руководителем внеурочного курса «Функциональная грамотность в 5-9 классах» и организуя деятельность по данному направлению, отметила, что в заданиях проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, заданий такого типа не так много в действующих учебниках. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием функциональной грамотности и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности.

Практическая значимость работы

Автором разработаны конкретные рекомендации практического характера, которые могут быть использованы на уроках и во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### **Формирование функциональной грамотности на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности**

#### **1.1. Методы и приемы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания**

Направлениями функциональной грамотности являются:

- Читательская грамотность;
- Математическая грамотность;
- Естественнонаучная грамотность;
- Финансовая грамотность;
- Глобальные компетенции;
- Креативное мышление.

Основной составляющей функциональной грамотности, которая может быть сформирована в процессе изучения истории и обществознания, является читательская грамотность.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.

Во-первых, читательская грамотность может проходить через все этапы учебного занятия:

Мотивационно-целевой этап	предполагает создание проблемной ситуации на основе текста
поисково-исследовательский этап	учитель направляет внимание обучающихся – они читают учебный текст и под руководством учителя осмысливают прочитанное
контрольно-оценочный и рефлексивно-обобщающий этапы	в идеале обучающиеся на основе текстов-первоисточников создают собственные тексты, которые также являются своеобразными объектами для чтения.

Во-вторых, работа по формированию и оцениванию читательской грамотности должна быть вписана в структуру учебного занятия. При изучении истории обучающиеся работают с текстами, созданными современными историками (в том числе текстами учебников), письменными историческими источниками

различных видов, а также несплошными текстами, которые являются составными частями исторических карт (схем), таблиц, диаграмм, графиков или дополнениями к изображениям. В последнем из перечисленных случаев в качестве изображений могут выступать исторические карты, плакаты, карикатуры, изображение монет, денежных купюр, почтовых марок и др.

– функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Пример задания: при изучении темы «Правление князя Владимира» обучающиеся получили задание прочитать отрывок из «Повести временных лет» и заполнить таблицу, отвечая на вопросы.

«В год 987. Пошли русские к болгарам, к немцам и к грекам. Когда же они вернулись в землю свою, созвал князь Владимир бояр своих и старцев, и сказал им: «Вот пришли посланные нами мужи, послушаем же все, что было с ними», – обратился к послам: «Говорите перед дружиною». Они же сказали: «Ходили в Болгарию, смотрели, как они молятся в храме, то есть в мечети. Красиво у них, но стоят там без пояса; сделав поклон, сядет и глядит туда и сюда, как безумный, и нет в них веселья, только печаль и смрад великий. Не добр закон их. И пришли мы к немцам и видели в храмах их интересную службу, но красоты не видели никакой. И пришли мы в Греческую землю (в Царьград), и ввел нас туда патриарх, где служат они богу своему, и не знали – на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знаем, как и рассказать об этом, – знаем мы только, что пребывает там бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах. Не можем мы забыть красоты той, ибо каждый человек, если вкусит сладкого, не возьмет потом горького; так и мы не можем уже здесь пребывать. Если бы плох был греческий закон, то не приняла бы бабка твоя Ольга, а она была мудрейшей. Да и купцы сказывали о своем крещении в их веру». И спросил Владимир: «Где примем крещение?» Они сказали: «Где тебе любо»...»

Таблица заполняется на стадии осмысления по ходу работы с историческим источником.

Выбор веры князем Владимиром

В каких государствах побывали княжеские послы?			
Какую религию проповедовали эти государства?			
Красивы ли храмы по мнению послов? (ответ: да, нет)			
Понравились ли богослужения послам? (ответ: да, нет)			
Какую религию выбрал князь?			

– пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) – предоставление обучающемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей.

Пример заданий: обучающиеся 5 класса по теме «Микены и Троя», анализируя «Миф о начале Троянской войны», определяют различия между подлинной причиной Троянской войны и той причиной, о которой рассказано в мифе;

по теме «Религия древних греков», проанализировав «Миф о Деметре и ее дочери Персефоне», обучающиеся приходят к выводу, что действиями богов люди объясняли дождь, засуху, морские бури, неурожай, болезни, смену времен года.

Поиск ответов на вопросы и глубокий анализ мифологических произведений позволяет активизировать самостоятельность обучающихся, развить их аналитическое и творческое мышление, оценить понимание прочитанного исторического источника и пересказанного текста.

– изучение нормативно-правовых документов, их подробный анализ, что позволяет обучающимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю.

Пример заданий: При изучении темы «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» пятиклассники дают оценку «Законам Хаммурапи»

Каким был основной принцип при вынесении наказания в Вавилонии по законам Хаммурапи? Соотнесите между собой преступления и наказания, отраженные в таблице.

№ статьи	Преступление	№ п/п	Наказание
195	Если сын ударит своего отца...	1	...то должно выбить его глаз.
196	Если человек повредит глаз кого-либо из людей...	2	...то ему должно отрезать пальцы.
197	Если человек сломает кость человека...	3	...то должно выбить его зуб.
200	Если человек выбьет зуб человека, равного себе...	4	...то должно отрезать ему ухо.
203	Если кто-либо из людей ударит по щеке кого-либо из людей, кто подобен ему...	5	...то ему должно отрезать пальцы.
205	Если раб человека ударит по щеке кого-либо из людей...	6	...то этого строителя должно убить.

При погружении в тему «Русское государство при Ярославе Мудром» обучающиеся 6 класса изучают выдержки из «Русской Правды», выясняют, какие пережитки родового строя сохранялись в Древнерусском государстве при Ярославе Мудром, сравнивают соотношение между преступлением и наказанием, существовавшее в законах Хаммурапи и «Русской правде»

«1. Если убьет человек человека, то мстить брату за брата, или сыну за отца, или отцу за сына, или сыну брата, или сыну сестры; если кто не будет мстить, то князю 40 гривен за убитого; если это будет русин, или гридин, или купец, или ябетник, или мечник, или изгой, или словенин, то назначить за него 40 гривен.

2. Или кто будет избит до крови или до синяков, то не искать этому человеку свидетеля; если на нем не будет никакого признака ударов, то пусть придет на суд свидетель; если же не сможет прийти, то тому делу конец; если кто за себя не может мстить, то взять за него князю за обиду 3 гривны и оплату врачу.

3. Если кто ударит мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью, то 12 гривен за обиду.

4. Если же ударит мечом по руке и рука отвалится или усохнет, то 40 гривен.

5. Если после удара по ноге будет нога цела или ударенный начнет хромать, тогда детей удерживать от мщениа.

6. Если же по пальцу ударит какому-либо, то 3 гривны за обиду.

7. А за ус 12 гривен и за бороду 12 гривен.

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну».

– чтение вариативных источников, что позволяет обучающимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, обучающиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя разные роли, а с другой – входя в круг тех, кто эти роли оценивает;

– исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (обучающиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз, убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя осталось в истории).

– познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, креативные сессии в рамках участия во Всероссийском проекте росмолодежи «Лига Будущего», в проекте Всероссийского общества «Знание» «Знание. Герои», «Поделись своим знанием», «Достижения России», развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях (Благодарственные письма от руководителей проектов);

– диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся.

О значимости работы свидетельствуют достижения обучающихся:

Всероссийский конкурс эссе, посвященный 75-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне «Размышления у Вечного огня»	Диплом призера, 2020г. эссе на тему - «Войной мира не изменить, война измена всему миру»
Всероссийский конкурс проектов/сочинений «Добровольцы локальной истории»	Диплом призера в номинации «Наше наследие», 2021г.
I Международная олимпиада «Дипломатия на службе мира» в формате письменного конкурса эссе	Диплом призера, 2019г. эссе на тему «Тысячи лет едва достаточно, чтобы создать государство, одного часа достаточно, чтобы оно пало в

	прах»
II Международная олимпиада «Дипломатия на службе мира», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в формате письменного конкурса эссе	Диплом призера 2020г. эссе на тему «Войной мир не изменить, война измена всему миру»
III Международная олимпиада «Дипломатия на службе мира» в формате письменного конкурса эссе	Диплом победителя, 2021г. эссе на тему «Дипломатия на службе мира» Диплом призера, 2021г. эссе на тему «Дипломатия России – прошлое и настоящее»
IV Международная олимпиада «Дипломатия на службе мира», посвященная Дню дипломатического работника в формате письменного конкурса эссе	Диплом победителя, 2022г эссе на тему «325 лет (1697г.) со дня начала «Великого посольства»
VIII Международный конкурс эссе «Дипломатия на службе мира», посвященный Дню дипломатического работника Институт национальной культуры и межкультурной коммуникации МарГУ совместно с Представительством МИД в г. Йошкар-Оле.	Диплом победителя, 2023г. эссе на тему «Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое»
IX Международный конкурс эссе «Дипломатия на службе мира», посвященный Дню дипломатического работника Институт национальной культуры и межкультурной коммуникации МарГУ совместно с Представительством МИД в г. Йошкар-Оле.	Диплом победителя, 2024г. эссе на тему «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно...»
X Международный конкурс эссе «Дипломатия на службе мира», посвященный Дню дипломатического работника Институт национальной культуры и межкультурной коммуникации МарГУ совместно с Представительством МИД в г. Йошкар-Оле.	Диплом призера, 2025г. эссе на тему «И 100 и 200 лет пройдет, никто войны забыть не сможет» (К.Симонов)

Следующим элементом функциональной грамотности является - математическая.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Ситуации, используемые на уроках, должны быть характерными для повседневной учебной и внеучебной жизни обучающихся (например, связаны с личными, школьными или общественными проблемами). Поставленная проблема должна быть интересной и актуальной для обучающихся того возраста, на который она рассчитана.

Пример заданий: Что было раньше (подчеркните правильный ответ). Необходимо учитывать хронологию до нашей эры и нашей эры:

1) Правление царя Хаммурапи в Вавилоне (1792 - 1750 г.г. до н.э.) или правление Тутмоса Третьего (около 1500 г. до н.э.)?

2) Что было раньше (подчеркните правильный ответ): Марафонская (490 г.до н.э.) или битва при Каннах (216 г.до н.э.)?

Сколько лет назад проводились первые Олимпийские игры?  
Ответ: первые состоялись в 776 году до н.э.+2025=2801 год назад.

Выполняя задания, ребята используют навык обращения с историческим временем, у них продолжает формироваться представление об истории, как об историческом процессе. Такие задания способствуют повышению интереса к изучению предмета.

У предмета «История» свои возможности для формирования финансовой грамотности обучающихся.

Финансовая грамотность – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

История помогает понимать и грамотно использовать финансовый язык: понятия, термины, устойчивые и крылатые выражения, знаки, символы, содержит множество упражнений для формирования финансово грамотной речи и наполнения личного финансового словаря, что особенно важно в основном звене школы. Исторические материалы позволяют формировать навыки понимания финансовых документов не только в прямом смысле, но и через использование полученной информации в контексте (в нашем случае историческом).

Подтверждением может служить таблица, в которой приведены примеры использования элементов финансовой грамотности на уроках истории.

<b>Предметная область</b>	<b>Финансовые термины и концепции</b>	<b>Тема урока</b>
Общие знания экономики	Денежная реформа	Медный бунт
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа Елены Глинской
Кредитование	Ипотека	Александр III: особенности внутренней политики (Крестьянский и Дворянский земельные банки)

Также в рамках курса «Всеобщая история. История Древнего мира» (5 класс) при изучении следующих тем «Хозяйственное развитие Греции», «Устройство Римской республики», «Становление Римской империи», «Закат Римской империи» целесообразно включить соответственно модули «Виды денег. Функции денег», «Банки. Банковские операции», «Защита прав потребителей». В курсе «История России» при изучении темы «Правление княгини Ольги» (6 класс) можно затронуть вопросы раздела «Налоговая система. Налоги», «Внутренняя политика Екатерины II» - «Ценные бумаги. Ассигнации», «Эпоха Петра III» - «Банки. Государственный банк», анализ конкретной «Уставной грамоты», составленной в ходе выкупной операции, которая последовала за крестьянской реформой 1861 года.

Проводить интересные уроки, включая в них элементы по формированию функциональной грамотности, помогают информационные технологии. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств. Включение ЦОС в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу обучающихся.

На любом уроке есть ученики, которые раньше всех остальных в классе осваивают материал и выполняют все задания, и есть ученики, которые не успевают сделать задания в отведенное время и отстают от класса. И в том, и в другом случае возникает риск снижения мотивации к изучению предмета. Поэтому в своей деятельности активно применяю образовательную платформу Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lr7ydao8sh473447896>. Масштабная база знаний, создана по всем предметам и темам школьной программы в

соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. В Библиотеке содержится более 50 типов электронных образовательных материалов: виртуальные лаборатории, интерактивные тренажеры, карты, видеоролики, инфографики, подкасты, кроссворды и другие виды образовательных материалов. Ресурсы Библиотеки помогают оптимизировать процесс обучения.

**Методическая разработка урока истории в 5 классе по теме «Расцвет Афинского государства при Перикле»** Бердниковой Т.В. по формированию функциональной грамотности прошла экспертизу Всероссийского педагогического журнала «Современный урок», Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации. Выходит ежедневно в электронном виде на [www.1urok.ru](http://www.1urok.ru) ISSN: 2713-282X.

Опубликована в сборнике материалов журнала «Современный урок» <http://www.1urok.ru/categories/8> <https://www.1urok.ru/categories/8/articles/84519> в 2024г.

Методическая разработка получила рецензию главного редактора журнала «Современный урок» В.В.Кожина.

В календарно-тематическом планировании рабочей программы по истории, составленной в соответствии с ФОП и ООП ООО ГБОУ Республики Марий Эл «Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование», он занимает 38 место. После урока «Афины. Утверждение демократии» – дети имеют первоначальные представления по теме. Поэтому по дидактике этот урок является уроком получения новых знаний и формирования универсальных учебных действий. Понятие демократии было актуальным как в Древнем мире, так и в современном обществе, поэтому тема будет детям интересна.

На уроке применяется технология развития критического мышления и активных методов обучения, позволяющая научить ребенка работать с информацией, добывать необходимые сведения, обрабатывать, анализировать, сравнивать их, привить способность аргументировать собственное мнение.

Форма обучения – фронтальная, в парах и индивидуальная работа обучающихся.

На мотивационном этапе урока ребята выполняют Упражнение по развитию критического мышления «Вижу. Думаю. Удивляюсь». В процессе работы обогащается и расширяется словарный запас обучающихся, выстраивается описание с опорой на имеющийся опыт. Изображение, созданное искусственным интеллектом - нейросетью Kandinsky 3.0., способствует пробуждению интереса к теме и подводит обучающихся к выводу, что материалы, созданные нейросетью нужно анализировать, проверять, подходить к ним критически.

Использование приема «Историческая география» способствует развитию естественно-научной грамотности.

Следующий этап моего урока – это этап получения новых знаний.

Для развития читательской грамотности использую систему рабочих листов: приучает школьников к работе с информацией, позволяет сконцентрировать различные формы аналитической деятельности и контроля в рамках одной темы. Визуальная форма (схема) развивает образность и строгость мышления.

Историческая реконструкция дает возможность воссоздать исторические события, процессы, создает атмосферу глубокого погружения в исторические реалии конкретной эпохи, в интересующую историческую обстановку, помогает ощутить эмоциональную обстановку исторического времени.

Ну и наконец, самый важный этап – этап рефлексии. Где мы должны поделиться мнениями, которые у нас сформировались на основе работы с текстами, визуальными изображениями, погружением в эпоху с помощью исторической реконструкции.

На уроке работа обучающихся построена так, чтобы межпредметные связи связывали историю с другими предметами – географией, математикой, обществознанием, литературой.

Цель урока: изучить общественно-политический строй Афин после греко-персидских войн; сформировать у обучающихся компетенции, позволяющие им доказать, что время стратега - Перикла стало периодом расцвета демократии в Афинском государстве.

планируемые результаты

предметные результаты, мы будем работать с понятиями – реформы, Ареопаг, Народное собрание, должностные лица, стратеги, Совет пятисот, и конечно – особый акцент, на понятие – демократия, с датами, памятниками культуры.

межпредметные результаты, для меня важно, чтобы дети научились критически мыслить, участвовать в обсуждении событий

и личностей прошлого, выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании.

И конечно, личностные результаты: ребята должны учиться осмысленно подходить к пониманию значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.

Подобная система реализации опыта помогает формировать на уроках функциональную грамотность обучающихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию обучающихся.

## **1.2. Методы и приемы формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности**

Учителю необходимо так выстроить образовательный процесс, чтобы он стал максимально привлекателен для обучающихся и мотивировал бы их не только на получение базовых знаний, но и на открытие новых горизонтов, самостоятельный поиск ответов на учебные вопросы. Такой мотивацией может стать проектная деятельность, так как учебное проектирование решает задачу формирования функциональных и личностных качеств обучающихся, т.е. компетенций.

Цель технологии – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает активное включение обучающегося в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке и во внеурочной деятельности;
4. основана на циклической организации учебного процесса.

Выполняя проект, обучающиеся высказывают и аргументируют свое отношение к источникам информации, развивают способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации.

В современной методической литературе существует несколько разновидностей учебных проектов, которые можно применять на уроках и внеурочной деятельности.

Виды проектов по ведущей деятельности моих учеников, выполненных в курсах отечественной и всеобщей истории, обществознания и внеурочной деятельности.

Поисковые:

«Милосердный дом Романовых»; «Учителя в солдатских шинелях», проект опубликован в сборнике «Ты мир добыл и знаний свет понес: педагоги-фронтовики Марийского края» Часть 1: сборник историко-краеведческих материалов Ред: С.Я.Яровикова, составители О.Л. Савреева, О.В.Летова.- Йошкар-Ола; Типография «Вертикаль», 2015-400 стр.

Материалы поисковой работы собираются и оформляются в специальных папках, представляются в экспозициях школьного музея и кабинета истории.



Информационные: «Демократия в Афинах - прообраз современной демократии»; «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века»; «Загадка человека»; «Человек и его деятельность»; «Система местного самоуправления в странах Европы».



Ролевые:

«Пресс-конференция П. А. Столыпина» (ответы российского реформатора начала XX в. на вопросы современных журналистов); «Один день из жизни...» (ролевая игра на сюжеты из повседневной жизни людей XVIII века).

Практико-ориентированные:

«Отражение межэтнического взаимодействия в национальном костюме»; «Галстук в моем доме»;

«Павел Федорович Бычков – потомственный почетный гражданин города Козьмодемьянска», на основе которого,

разработан маршрут краеведческой экскурсии. Проект отмечен Дипломом призера Всероссийского конкурса проектов «Добровольцы локальной истории» в номинации «Наше наследие», Дипломом победителя Регионального этапа и очного этапа VI Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» в номинации «Исследование «Лидеры местного самоуправления» – о вкладе отдельных исторических личностей края (поселения) в развитии местного самоуправления». Защита работы проходила в Общественной палате в Москве.

«Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в Детском оздоровительном лагере «Дарование», отмечен Дипломом победителя Общероссийского конкурса проектов «Исследую и практикую» АО «Издательство «Просвещение» Номинация «Лучший социальный проект», Дипломом победителя Республиканского конкурса индивидуальных проектов обучающихся психолого-педагогических классов «Поиск юных - 2023».

«Эмоциональное выгорание подростков», отмечен Дипломом призера III Молодежного онлайн-форума «Создавая будущее вместе с МарГУ!». Очень отраднo, что взаимодействие между школой и вузом наиболее активно развивается именно в проектной деятельности.

Всероссийский проект «Билет в будущее», осуществляла работу с ребятами в качестве педагога – навигатора.

Исходя из учебного характера проектной деятельности, ее главные эффекты заключаются в отрефлексированных самими обучающимися компонентах:

- Я / мы узнали, что... (по сути, это предметные результаты проектной деятельности школьников).

- Я / мы научились... (метапредметные результаты).

- Я / мы поняли, что... (личностные результаты).

Организация обучения на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности по методу проектов создает оптимальные условия превращения обучающихся в «субъектов» деятельности. Каждый школьник становится равноправным членом творческого коллектива, работа в котором способствует развитию социальных ролей, воспитывает обязательность и ответственность при выполнении заданий в намеченные сроки, взаимопомощь в работе. В проектную деятельность вовлечены чувства, отношения, мысли и действия школьников.

Мы видим, что траектория проектного обучения школьника строится из выполненных проектов с соблюдением принципов «от простого – к сложному» и «от групповых работ – к

индивидуальным». И уже с этим багажом в старших классах они смогут полноценно работать над проектом по профессиональному самоопределению.

Итак, метод проектов открывает перед каждым школьником возможности проявить себя, выявить свои способности, наметить будущую профессиональную деятельность. Школьнику предоставляются возможности самому попробовать и испытать себя в разных сферах, выявить что-то близкое и интересное и сконцентрировать на этом свои желания, силы, способности.

Развитию финансовых и математических компетенций у обучающихся способствует решение практико-ориентированных задач на занятиях внеурочной деятельности по функциональной грамотности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта обучающихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы). В заданиях, применяется трехмерная модель оценки, ее составляющими являются: а) содержание (тематическое); б) познавательные процессы (умения и навыки); в) контексты (жизненные ситуации).

(Пример задания для обучающихся 7 класса: Представьте, что ваша старшая сестра решила заняться бизнесом: шить текстильные наборы для кухни (скатерть, занавески, полотенца, салфетки). Мастерскую она предполагает открыть в своей квартире. Сестра договорилась с поставщиками материалов и с продавцами на рынке, которые готовы брать комплекты на реализацию. Но прежде чем зарегистрировать свой бизнес, она решила просчитать свои будущие доходы и расходы.

1) Расходы в месяц – 60 тыс. руб., продажи в месяц – 15 комплектов по 750 руб., 30 комплектов по 1000 руб. и 16 комплектов по 1500 руб.;

2) Расходы в месяц – 55 тыс. руб., продажи в месяц – 30 комплектов по 750 руб., 15 комплектов по 1000 руб. и 4 комплекта по 1500 руб.;

3) Расходы в месяц – 40 тыс. руб., продажи в месяц – 20 комплектов по 750 руб., 15 комплектов по 1000 руб. и 35 комплектов по 1500 руб.

В ходе поиска решения по расходам и доходам в задаче ученики познакомились с условиями разумного потребления (потратить), финансовым планированием, узнали, что необходимо не только брать ответственность за финансовые решения, но и осознавать последствия этих решений. В ходе таких уроков учитель

акцентирует внимание учеников на образе финансово грамотного человека.

Методическая разработка Урока-практикума в 7 классе «Сколько стоит «свое дело»? в рамках Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» прошла экспертизу Всероссийского педагогического журнала «Современный урок» Международный стандартный серийный номер ISSN: 2713-282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, авт. знак С56. Свидетельство о регистрации в Роскомнадзоре: СМИ ЭЛ № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016. и опубликована в сборнике материалов <http://www.1urok.ru/categories/8;>

<https://www.1urok.ru/categories/8/articles/63195>

Была представлена на конкурсе профессионального мастерства педагогических работников Республики Марий Эл «Уроки финансовой грамотности» в 2022 году, отмечена дипломом лауреата в номинации «Лучшая методическая разработка урока/учебного занятия по финансовой грамотности».

Еще одним направлением внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности является участие в Проекте «Онлайн – уроки финансовой грамотности для школьников» в рамках реализации Региональной программы Республики Марий Эл «Повышение финансовой грамотности в Республике Марий Эл на 2021 - 2023 годы» Отделение – Национальный банк по Республике Марий Эл Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации (далее – Отделение). Обучающиеся с 8 по 11 класс активно участвуют в сессиях онлайн – уроков Банка России по финансовой грамотности, о чем свидетельствуют сертификаты организатора.

Ребята с 5 по 7 класс также взаимодействуют с платформой Онлайн – уроки Банка России <https://dni-fg.ru/?ysclid=lr7o5441el890795654>, для них проводятся игровые занятия «Открытый урок по финансовой грамотности в рамках 220-летия Минфина России» в 7 классе, интерактивные игры «Личные финансы», «Финансовые ребусы», разработанные Отделением-НБ Республики Татарстан Волго-Вятского ГУ Банка России. (Организатор Министерство финансов Российской Федерации, Благодарственное письмо, 2022г., 2023г.).

Обучающиеся 5-11 классов ежегодно принимают участие во Всероссийском Финзачете, а с 5 по 9 класс - во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству, показывая отличные результаты. Образовательная деятельность должна быть приближена к жизни –

это основа формирования учителем функционально грамотного ученика.

Проектная деятельность и внеурочные занятия расширяют рамки учебного процесса, побуждают обучающихся мобилизовывать полученные знания, осознавать дефицит информации, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и модельным состоянием исследуемого объекта, процесса, решать актуальные проблемы «со знанием дела». Что позволяет перевести знания и умения, полученные в процессе освоения школьных учебных дисциплин, в форму функциональной грамотности благодаря получению опыта их применения в практической деятельности и в социальном контексте. А для учителя предоставляет возможности совершенствованию профессиональной компетентности и повышению творческого потенциала.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, развитие функциональной грамотности – это приоритетное направление в развитии современного образования. Вопросы диагностики функциональной грамотности находятся в центре исследований разных институтов, в своей практике мы используем диагностический инструментарий портала «Российская электронная школа». В школе в течение двух лет идет мониторинг по оценке уровня основной составляющей функциональной грамотности - читательской грамотности. В диагностике приняли участие обучающиеся 5, 9 классов. При анализе результатов диагностики были выделены следующие уровни: Высокий Повышенный Средний Низкий. Результаты проведенного мониторинга подтверждают тезис о том, что решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности обучающихся и переориентации системы образования на новые результаты, связанные с развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Следует отметить, что качество знаний по истории за последние два года составляет 89%, при этом стабильно количество обучающихся, занимающихся на «5» и «4». Ежегодно воспитанники Татьяны Вячеславовны участвуют на различного уровня научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах и достигают определенных результатов. Это свидетельствует о повышении интереса обучающихся к предметам социально- экономического профиля.

Формирование функциональной грамотности идет как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Эффективность этой работы зависит от педагога, от той системы работы, которую он выстроит. Каждый из нас сам выбирает, каким учителем ему быть – просто учителем или постоянно совершенствоваться. Я думаю, нужно быть новатором и при подготовке к урокам, мероприятиям, классным часам, и при выборе методических материалов.

И тогда мы сможем подготовить человека, обладающего следующими качествами: инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, способностью к профессиональному самоопределению, готовностью обучения в течение всей жизни, т.е. функционально грамотного.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Артасов, И.А., Мельникова О.Н. Оценка читательской грамотности на уроках истории Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» // Педагогические измерения «Федеральный институт педагогических измерений» №2 2020 С.43-51
2. Вяземский, Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников : метод. рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Просвещение, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-09-030637-9. <https://catalog.prosv.ru/attachment/2c9e8fc4-614c-11e2-9840-0050569c0d55.pdf>
3. Войченко, Е.Д. Формирование функциональной грамотности на уроках истории // Вестник науки. 2022. № 12 (57). С. 133-136
4. Киселева, Н. Ю. Формирование математической грамотности на уроках истории в 5 классе [https://shkolaustlekchim-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/funktsional\\_naya\\_gramotnost/Metodicheskije\\_rossyji\\_rabota.pdf](https://shkolaustlekchim-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/funktsional_naya_gramotnost/Metodicheskije_rossyji_rabota.pdf)
5. Лебедев, А.Г. «Формирование функциональной грамотности на уроках истории»
6. Метод проектов - один из способов активизации урочной и внеурочной деятельности школьников [https://урок.рф/library/masterklass\\_po\\_teme\\_metod\\_proektov\\_odin\\_iz\\_spo\\_202550.html](https://урок.рф/library/masterklass_po_teme_metod_proektov_odin_iz_spo_202550.html)
7. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмкина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с.
8. Методический вестник №1 2022г. // Функциональная грамотность современный вызов для образования <http://korablinorono.org.ru/wp-content/uploads/2022/02/metodicheskij-vestnik-1-fg.pdf>
9. Научно-методическое пособие «Наша новая профориентация» <https://cposo.ru/images/2018/79/nnp.pdf>
10. Никитина, О.С. Методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по истории» <https://toipkro.ru/content/editor/krpm/MR-Istoriya.pdf?ysclid=lqz0zpa1wu366007995>
11. Нурмуратова, К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях.

«Педагогическая наука и практика», 2019.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnostkak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah>

12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Редакция от 17 фев 2023  
<https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf>

13. Султанова, Т.А. Проектное обучение : учебно-методическое пособие / Т.А. Султанова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2019. – 111 с. ISBN 978-5-7410-2427-0  
[http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/13039/1/119870\\_20200313.pdf?ysclid=lrjhhkrkaz542751007](http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/13039/1/119870_20200313.pdf?ysclid=lrjhhkrkaz542751007)

14. Сырымбетова, Л. С., Садыкова, А. Е. Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт // Молодой ученый. – 2019. – №23. – С. 622-625. – URL  
<https://moluch.ru/archive/261/60361>

15. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

16. Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Методическое пособие / [Лёвшин К. В., Любушкин Д. С.] . — М.: Изд-во Юрия Калашнова, АйТи Агентство ОСЗ, 2018. — ISBN 978-5-6040376-2-1 (эл.).  
[https://fingram-history.oc3.ru/download/met\\_1.pdf?date=07-12-18&ysclid=lr5170vd4k74850865](https://fingram-history.oc3.ru/download/met_1.pdf?date=07-12-18&ysclid=lr5170vd4k74850865)

17. Хоруженко, Е. Г. Проектная деятельность на уроках истории / Е. Г. Хоруженко. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 105-108. — URL:  
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11918/>

18. Этапы проекта  
<https://yandex.fr/images/search?from=tabbar&text=картинка%20метод%20>

**Бердникова Татьяна Вячеславовна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ,  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Методическая разработка*

Усл. печ. л. 1,56. Учетно-изд. л. 1,43