

И.А. Еропова

**Проектная деятельность в обучении
английскому языку как средство
реализации обновленных ФГОС
общего образования**

Методическая разработка

Йошкар-Ола
2023

ББК 74.2
Е 76

*Рекомендовано
научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Рецензент:

Х.Г. Ларионова, заведующий кафедрой развития образования
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

Еропова И.А.
Е 76 Проектная деятельность в обучении английскому языку как средство реализации обновленных ФГОС общего образования. Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2023. – 50 с.

В данной методической разработке рассматриваются вопросы использования проектного метода обучения английскому языку, раскрываются преимущества данной технологии, формы, приемы и этапы работы над проектом. Представлены различные виды проектов: «Медицинский английский», «Компьютерный английский».

В авторской редакции.

ББК 74.2

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования», 2023
© Еропова И.А., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
Раздел 1. Метод проектов при обучении иностранному языку.....	6
Раздел 2. Проектная деятельность на уроках английского языка.....	10
Раздел 3. Проектная деятельность во внеурочное время.....	16
1. Проектная деятельность в рамках деятельности «Школы интеллекта»	
2. Проект «Медицинский английский»	
3. Проект «Компьютерный английский»	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	35

Введение

С сентября 2022 года в российских школах вступили в силу новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС). Обновленные стандарты стали уже третьим поколением ФГОС в российском образовании. Первые государственные образовательные стандарты были приняты в 2004 году. В основу документа был положен предметный подход. Акцент делался на полученных объемах информации, темах и разделах, а умению применять полученные знания на практике внимание фактически не уделялось.

Федеральные образовательные стандарты второго поколения вводились постепенно, с 2009 по 2012 год. Большое внимание уделялось конечной цели обучения. Если раньше ФГОС отвечали на вопрос о том, чему именно должны обучать детей педагоги, то в обновленных ФГОС акцент делался на то, как полученные знания можно использовать в жизни. Именно во втором поколении стандартов, появились указания на необходимость использовать в учебной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа. Третье поколение образовательных стандартов не содержит революционных изменений. Обновленный ФГОС основывается на тех же принципах — метапредметном образовании, практическом приложении получаемых знаний, современных методах обучения. Однако эти принципы, наконец, получили свое конкретное воплощение — в соответствии со сложившейся практикой и реалиями сегодняшнего дня. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы, которые отвечают на вопросы, что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Такие требования установлены и для предмета «Иностранный язык» в разделе IV пункт 45.3 обновленных ФГОС. «Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)». В связи с этим возрастает актуальность использования методов, технологий, педагогических средств, которые обеспечивают формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся. В ФГОС особо подчеркивается необходимость использования проблемных, исследовательских методов, проектной деятельности обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий, в частности, умений самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и

социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, успешнее всего осуществляется в процессе проектной деятельности. В ФГОС общего образования данный вид деятельности определяется как один из наиболее продуктивных способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов школьников. Согласно ФГОС основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. Всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность.

Образовательный процесс сегодня ориентирован максимально на творческое начало, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности. ФГОС требует от нас формирования у детей навыков проектной деятельности. **В свете вышеизложенного представляется актуальной проблема формирования навыков проектной деятельности обучающихся по английскому языку.** Предполагаемым решением данной проблемы может стать организация системы работы по проектной деятельности с целью развития навыков иноязычной коммуникации, формирования социокультурных знаний и умений и их применение в жизненных ситуациях. **Это обусловило актуальность методической разработки «Проектная деятельность по английскому языку в условиях обновленных ФГОС общего образования».**

Цель методической разработки – раскрытие методических особенностей организации проектной деятельности в обучении английскому языку в урочное и внеурочное время в условиях обновленных ФГОС общего образования.

Задачи:

1. Выявить методические аспекты организации проектной деятельности на уроках английского языка.
2. Раскрыть элементы проектной технологии в обучении английскому языку во внеурочное время.
3. Представить технологию реализации проектов «Медицинский английский» и «Компьютерный английский», выявить их роль в развитии языковых навыков и будущих профессиональных компетенций обучающихся.

Раздел 1.

Метод проектов при обучении иностранному языку

Метод проектов - педагогическая технология, цель которой интеграция имеющихся знаний и приобретение новых.

Проект - это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, которая обычно имеет уникальный и неповторяющийся характер.

Проектная деятельность - часть самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Показателем успешности проекта является его продукт. Через проектную деятельность у обучающихся формируются следующие умения и навыки:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности:

- умение самостоятельно находить ошибки и исправлять их;
- умение оценивать свою работу.

4. Навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Многие учителя задаются вопросом, почему такой традиционный метод обучения, как проектный, вдруг снова вошел в моду и стал актуальным. Мы можем выдвигать разные гипотезы, но ответ очевиден. Проектные технологии обучения тесно связаны с утвердившейся сегодня компетентностной парадигмой образования и переходом на обновленный ФГОС [7].

Компетентностный подход предполагает освоение обучающимися целостного социокультурного опыта, а поэтому выдвигает на первое место не разрозненные знания, а умение решать проблемы, возникающие в самых разных жизненных ситуациях. Только в процессе приобретения обучающимися своего собственного опыта возможна интеграция понятий, способов деятельности, творческого потенциала, опыта проявления личностной позиции. Приобретение собственного опыта в условиях учебного процесса возможно, главным образом, через проекты. Именно поэтому основным методом, обеспечивающим формирование компетентности, является проектный [2, с.12].

Удивительная исключительность и уникальность предмета «иностранный язык» заключается в том, что, как говорила Ирина Алексеевна Зимняя, советский педагог и учёный-психолог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, мы всегда «интегрируем другие науки, у нас нет своего предмета речи, изучать языковые средства ради языковых средств никому не интересно. Все, что мы берем – темы и проблемы, мы берем из других наук». Действительно, иностранный язык, в отличие от других учебных дисциплин, является одновременно и целью, и средством обучения [5].

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и

межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования [6, с.5]. Говорение, чтение, письмо, восприятие услышанного составляют основу человеческой коммуникации. Однако коммуникация на иностранном (английском) языке часто ограничивается рамками урока. Изолированность изучения языка от естественной коммуникации, невозможность применить полученные знания в реальных ситуациях снижают уровень мотивации, а следовательно негативно сказываются на результатах обучения иностранному языку. Метод проектов позволяет в значительной степени сократить разрыв между процессом изучения языка и его практическим применением.

Метод проектов – это педагогическая технология, которая не только стимулирует развитие творческого мышления и воображения, повышает мотивацию, но и раскрепощает обучающихся, способствуя свободному восприятию, создавая условия для спонтанного реагирования на реплики окружающих и выражения собственных идей. Самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний, что ограждает обучающихся от страха сделать ошибку. Поощряются противоречивые, парадоксальные, «неправильные» суждения, свидетельствующие о самостоятельности мышления и активной позиции каждого участника. Важно, что в ходе решения проблемных задач запоминание лексических средств и грамматических структур происходит непроизвольно.

Метод проектов ориентирован на:

- практическую деятельность обучающихся, благодаря чему усиливается их мотивация к изучению иностранного языка;
- выполнение самостоятельной познавательной работы в рамках заданной темы или проблемы;
- взаимодействие друг с другом в группе и с учителем в качестве партнера и консультанта;
- принятие ответственности за конкретную работу в рамках проекта;
- развитие умений документально оформить результаты своего труда: написать статью, сообщение, собрать и обработать статистические данные, сделать аудио и видеозапись;
- развитие навыков поиска необходимой информации;

- развитие аналитических способностей, умения обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения;
- приобретение навыков исследовательской работы;
- развитие коммуникативной компетенции при публичной презентации проекта[3].

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции происходит постепенно, в процессе работы над проектом. Проектные задания не противоречат учебной программе, а наоборот дополняют её. Поэтому даже на начальном этапе изучения иностранного языка, целесообразно использовать мини-проекты, постепенно, шаг за шагом вовлекая учеников в проектную деятельность.

Раздел 2.

Проектная деятельность на уроках английского языка

Метод проектов широко используется на уроках английского языка в ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский». С 2013 года в лицее реализуется модель обучения «1 ученик - 1 планшет». Планшетный компьютер стал эффективным инструментом, изменившим форму организации учебного процесса, технологию урока и сам подход к обучению. Это универсальный инструмент для работы со всеми видами информации. Все проекты, над которыми мы работаем в урочное и внеурочное время, носят цифровой характер.

Интересной формой цифрового проекта, объединяющей в себе увлечение обучающихся социальными сетями и желание учителя привить любовь к английскому, является создание постера/плаката «7 tips for a successful blog» (7 советов для успешного ведения блога). Этот проект носит индивидуальный краткосрочный характер. Его можно применять на заключительном этапе работы над темой «Giving Instructions. Online safety». Учащиеся 7 класса с удовольствием создают этот постер, так как каждый хочет попробовать себя в роли блогера. Разрабатывая тот или иной проект, важно учитывать интересы ребят, развивать их эмоциональный интеллект. Если материал для проекта подобран правильно, то интерес и мотивация могут возникнуть и усилиться на этапе проведения проекта. Доступ к индивидуальным чек листам с инструкцией и требованиями к проекту ребята получают в приложении Showbie.

Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

1. Поиск интересующей темы, проблемы. Тема должна вызывать положительные эмоции и расширять тему учебника.

2. Работа над лексикой и грамматическими структурами. Для создания проекта в рамках одного урока каждый ученик имеет необходимый набор лексики и грамматики.

3. Формулировка темы собственного проекта. Общая тема постера, данная учителем, «7 tips for a successful blog». Ученик вправе изменить её, не уходя от темы. Например, «7 tips to be a good blogger»

4. Выбор приложения для создания постера из контента личного электронного образовательного устройства. В основном ребята работают в приложениях IbisPaint или Picsart.

5. Создание самого постера, выбор дизайна. Обработка материала.

6. Представление проекта. Юный блогер должен раскрыть/обосновать каждый лайфхак. На презентацию проекта отводится 1-2 минуты.

7. Оценка проекта. Учитель предлагает остальным участникам группы оценить **постер** по следующим критериям:

- дизайн/креативность 1 2 3 4 5
- полезность 1 2 3 4 5
- доступность 1 2 3 4 5

Публичное выступление оценивается по следующим критериям:

- эмоциональность 1 2 3 4 5
- решение коммуникативной задачи (наличие объяснений/обоснований) 1 2 3 4 5

Total: /25 Двадцать баллов - это максимум.

Для оценивания монологической речи можно ввести ещё один критерий – правильность речи. Балльная система оценки тоже может варьироваться. Подводя итоги и делая выводы, каждый выступающий отвечает на вопрос: « Чем был полезен мне этот опыт?» (*Приложение №1. Технологическая карта урока*)

Основная идея подобного подхода к обучению иностранному языку заключается в том, что акцент переносится с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами. В ходе работы над проектом обучающиеся приобретают навыки работы в Интернете, учатся выбирать информацию из разных источников, выделять главное, анализировать. В ходе подготовки и в процессе защиты проекта происходит развитие речевых умений, все обсуждения ведутся на иностранном языке в формате дискуссии. Практика показывает, что метод проектов совершенствует культуру общения, навыки конструктивного взаимодействия, развивает эмоциональный интеллект и приводит учеников к практическому владению иностранным языком [1, с.116].

Создание видеопроектов

Проектные умения обучающихся должны развиваться от одной выполненной работы к другой, а траектория приобретения и развития этих умений должна строиться на основе выполненных проектных работ с соблюдением принципа от простого к сложному.

Применение электронного образовательного устройства iPad на уроках английского языка позволило «оживить» метод проектов. Контент этого устройства содержит в себе большое количество

программ и приложений, которые системно применяются в работе. Одним из таких приложений является iMovie. Это не только удобный и простой в использовании видеоредактор, но ещё и средство самовыражения. Приложение iMovie позволяет создавать мини видеопроекты прямо на уроках. Специальные функции, такие как «Трейлер» и «Титры», атмосферные фильтры, зрелищные спецэффекты помогают оформить профессиональный видеоролик, не задумываясь о технической стороне задачи, уделив больше внимания её образовательным аспектам [4].

Работа над видеопроектом состоит из нескольких этапов.

1. Выбор темы, постановка проблемы. Как правило, учитель предлагает разыграть ситуацию, расширяя рамки учебной темы.

2. Поиск необходимой информации. Для создания видеопроекта в рамках одного урока участники проекта заранее готовят кейс с фото и видео материалами.

3. Распределение ролей. Каждый участник проекта выполняет определённые функции и роли, вносит свой вклад в проект; в каждой группе есть режиссёр, оператор и актёры.

4. Процесс видеосъёмки. Для этого достаточно одного планшета. Съёмка может проходить как в учебном кабинете, так и за его пределами. Процесс съёмки занимает 2-3 минуты.

5. Монтаж готового фильма из видеофрагментов и фотографий, его озвучивание. Длина видеоролика должна быть не более 2 минут.

6. Просмотр, защита и оценивание проекта.

Создание мини видеопроектов чаще всего применяется на уроках актуализации знаний и умений по пройденной теме. Этот приём помогает организовать актуализацию субъектного опыта обучающихся: опорных знаний и способов действий, необходимых для познания нового; личностных смыслов и ценностных отношений. Для этого на определенном этапе урока учебная группа делится на 3-4 подгруппы, это можно сделать, используя простой приём: «Цветовая маркировка». Возможно делить учащихся на группы и по желанию, однако в учебных целях лучше разбивать учеников на разные по составу группы. При этом каждая подгруппа получает цветной конверт с бейджами, на которых прописаны роли (режиссёр, оператор, актёры). Роли ребята распределяют сами. На заключительном уроке по теме «Музыка» было бы интересно предложить ребятам создать рекламный ролик музыкального события в нашем городе.

Каждой подгруппе предлагается учебно-речевая ситуация, в которой учитываются музыкальные пристрастия ребят. Режиссёры групп выбирают и озвучивают цель своего видео проекта. Одной из

групп предлагается записать рекламу выступления группы Imagine Dragons в нашем городе. Эта реклама должна прозвучать так, чтобы смотивировать и учителя и одноклассников посетить этот концерт. Другой группе - рекламу группы The Hatters и точно так же убедить ребят пойти на этот концерт. Задания и цели проектов должны сформулированы на английском языке и приведены ниже.

1. Advertise Imagine Dragons' performance in your city and motivate your classmates and teachers to go to the concert. (Прорекламируйте выступление группы Imagine Dragons в вашем городе, убедите ваших одноклассников и учителя сходить на этот концерт).

2. Advertise Justin Bieber's performance in your city and motivate your classmates and teachers to go to the concert. (Прорекламируйте выступление Джастина Бибера в вашем городе, убедите ваших одноклассников и учителя сходить на этот концерт).

3. Advertise the Hatters' performance in your city and motivate your classmates and teachers to go to the concert. (Прорекламируйте выступление группы The Hatters в вашем городе, убедите ваших одноклассников и учителя сходить на этот концерт).

В процессе создания проекта учитель инструктирует ребят и определяет временные рамки. Инструкция на английском языке выводится на большой экран. На всю работу отводится 15 минут.

To make an advertisement you need (для создания рекламного ролика вам необходимы):

1. Photos from the Internet (фото из интернета).

2. Your own motivational video (ваш мотивационный видеоролик)

3. General information from Wikipedia (общую информацию из википедии).

4. The set of adjectives (ребята должны использовать в рекламе прилагательные данные в кейсе для характеристики группы или исполнителя)

The length of the clip is 1 min 30 sec – 2 min (длина рекламного ролика 1.5-2 мин)

You have 15 minutes to do the task (на выполнение задания отводится 15 минут).

Учитель исполняет роль тьютора: даёт отсчёт времени для создания мини видео проекта при помощи таймера, консультирует и помогает.

По истечении времени учитель организует трансляцию готовых видео проектов и предлагает оценить работу в группах по предложенным критериям, включающим в себя дизайн,

содержание, правильную речь и использование определенной лексики (в данном примере это прилагательные).

Assess a video project according to the criteria (оценка видео проекта осуществляется по следующим критериям, по пятибалльной шкале):

1. Design	1	2	3	4	5
2. Informational content	1	2	3	4	5
3. Correct speech	1	2	3	4	5
4. Number of set adjectives	1	2	3	4	5

Total: /20 . Двадцать баллов - это максимум.

Ученики демонстрируют готовые видео проекты по очереди; одна группа показывает, остальные оценивают эту рекламу. Ребята обязательно должны подвести итог: хотят они пойти на этот концерт или нет, или им вообще не нравится идея идти на концерт, и объяснить, почему.

Make a conclusion (сделайте вывод)

1. We'll definitely go to the concert. Why? Give 2-3 reasons.

Я обязательно пойду на концерт. Почему? Приведите 2-3 аргумента.

2. We aren't sure whether we'll go to the concert. Why? Give 2-3 reasons. Я не уверен, пойду ли я на концерт. Почему?

Приведите 2-3 аргумента.

3. We don't like the idea at all. Why? Give 2-3 reasons.

Мне не нравится эта идея. Почему? Приведите 2-3 аргумента.

Количество баллов соответствует определенной оценке.

«5» - 17-20 points

«4» - 13-16 points

«3» - 9-12 points

Для подготовки к созданию видео проектов в рамках одного урока требуется время: нужно заранее приготовить кейс, который состоит из фотографий и видеороликов той или иной музыкальной группы. Сама видеозапись и её монтаж на уроке занимают всего две-три минуты, но ребята должны уметь работать с приложением.

Метод создания видео проектов позволяет глубже изучить тему, развивать творческий потенциал ребят, повышает мотивацию к изучению иностранного языка. В ходе создания проекта запоминание лексических средств и грамматических структур происходит произвольно. Каждый участник проекта остается в фокусе внимания; самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний, что освобождает ребят от страха сделать ошибку. Для учителя самое главное, чтобы дети учились и развивались, каждый раз повышая свой уровень владения

английским языком. (Приложение №2. Технологическая карта урока)

Библиографический список

1. Абышева Н.Ю. Эффективность применения метода проектов на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе.//Известия РГПУ им.А.И.Герцена. – 2009. – 120с.
2. Донецкая И.О. Проектные технологии: международное сотрудничество, иностранные языки, межкультурная компетенция/ О.И. Донецкая, Э.Р. Урбан, Е.М. Алексеева, Л.Ф. Закирова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 106 с.
3. Закирова Л.Ф. Проектная технология в обучении иностранным языкам.- URL: <https://refdb.ru/look/1770287-p11.html>
4. Топ-10 приложений для образования. Практикум. / И.Т.Голенопольский// iPad в школе. – 2015. – 40 с.
5. Покидова А. Потенциал использования метода «управляемых открытий» в рамках формирования и развития навыков 21 века при преподавании иностранного языка по УМК TEAM UP («Вместе!»).-URL: <https://iyazyki.prosv.ru/2021/10>
6. Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык. – Москва: 2021. – 108с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
–URL:http://imcol.ru/doc/2023/2023_fgos_ooo.pdf

Раздел 3.

Проектная деятельность во внеурочное время

1. Проектная деятельность в рамках «Школы интеллекта»

В число приоритетных направлений современной российской образовательной политики входит выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. Одним из действенных механизмов реализации данной цели является Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВСОШ).

В целях подготовки ребят к ВСОШ по английскому языку методическое объединение учителей иностранных языков «Лицея Бауманский» в рамках проекта «Школа интеллекта» проводит работу по формированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся. В «Школу интеллекта» зачисляются учащиеся 5-11-х классов лицея, проявляющие особый интерес к углубленному изучению английского языка. Основными формами работы с детьми являются индивидуальные и групповые занятия. Традиционно, олимпиады по английскому языку включают в себя творческие задания, основной принцип которых — удивить участников новым, неожиданным форматом, адаптируясь под который школьникам необходимо продемонстрировать навыки творческого и критического мышления. Подготовка к Олимпиаде строится не только на уверенном владении языком на уровнях Advanced и Proficiency, но и на глубоком погружении в культуру и традиции США и Великобритании, включая знания по истории, литературе, географии, политике и т.д.

Занимаясь подготовкой ребят к олимпиадам разного уровня более 20 лет, становится очевидным тот факт, что для успешной подготовки к подобным заданиям необходимо развивать универсальные компетенции обучающихся. Так, в докладе ЮНЕСКО идет речь о данных компетенциях с перечнем навыков, важнейшими из которых являются:

- готовность к непрерывному образованию (творческое мышление, критическое мышление, любознательность);
- самостоятельность (инициативность, мотивация, выносливость, упорство, ответственность);
- интерактивное использование инструментов и ресурсов (продуктивное и эффективное использование ресурсов, ответственное потребление);
- взаимодействие с другими (командная работа, сотрудничество, ведение переговоров);

- взаимодействие с собой и миром (способность мыслить локально и глобально, соблюдать баланс прав и привилегий, свободы и уважения);
- междисциплинарность (естественные, социальные и гуманитарные науки);
- мультиграмотность (чтение и письмо, математическая и информационная грамотность)[1].

Развитие и формирование у школьников перечисленных выше компетенций и навыков становится важным потенциалом для разработки инновационных проектов. Отвечая вызовам сегодняшнего общества, команда обучающихся «Школы интеллекта» знакомится с традициями, обычаями, ментальностью, устоями общества, которое говорит на английском языке, принимая участие в инновационных международных проектах с 2014 года.

Проект «Around the World. Вокруг света» был инициативой английской школы Hove Park School.

Цели проекта:

1. Обмен передовым опытом между лучшими преподавателями и учащимися со всего мира.
2. Развитие навыков общения, командной работы, организации и планирования уроков самими школьниками.
3. Развитие навыков использования iPad в учебном процессе.

«Around the World. Вокруг света» - это проект с использованием iPad, посвященный мировой культуре. Организаторы проекта стремились развить у школьников понимание культурной самобытности разных стран посредством изучения различных текстов, включая поэтические и музыкальные произведения, отрывки из романов, письма и статьи.

Темой нашего раздела в этом большом проекте были «Национальные праздники». Организаторы предложили 10 школам из разных стран мира, обучение в которых строится по модели «1 ученик - 1 iPad», разработать 5 уроков на английском языке для 11-12 летних школьников. Затем эти уроки соединили в единую 10-недельную программу. В проекте участвовали школы из Великобритании, Германии, Австралии, России, Италии, США, Дании, Канады, Швеции и Новой Зеландии.

Все уроки были спланированы учащимися на занятиях «Школы интеллекта». Команда лицея состояла из 25 школьников и 2 преподавателей, которые выступали в роли фасилитаторов, консультировали, подбирали ресурсы, помогали в организации планирования. Проект возглавили 5 «гениусов» (Genius) из числа школьников - 5 лидеров и самых продвинутых пользователей iPad. Ребята разделились на группы по 4 человека. Определившись с

темой, а точнее с названием праздников, наши команды принялись за работу. В течение месяца ребята собирали материал, подбирали интересные тексты, создавали презентации в Keynote. Каждая группа создала свой 50-минутный урок: «Рождество в России», «Масленица», «День Победы», «День семьи любви и верности» и «Иван Купала».

Рассказывая всему миру о наших национальных праздниках и создавая задания, ребята экспериментировали с различными педагогическими приемами, например, нужно было сочинить частушку, продолжить сказку, описать сказочных героев, рассказать о героях войны, написать стихотворение о памятной дате, разработать программу праздничного события. С подбором лексики для создания ярких образов помогали учителя.

Такая проектная деятельность стимулирует процессы самоорганизации и развивает готовность брать ответственность на себя за коллективные решения и результаты деятельности. После окончания проекта мы получили 10 видеоотзывов о наших уроках и записали свои отзывы, давая обратную связь. Ребята приобрели огромный опыт общения с зарубежными школьниками. *(Приложение №3. Визитная карточка проекта), (Приложение №4. Сертификат участия в проекте).*

Боле серьезный опыт участия в международном проекте мы приобрели в 2021-2022 учебном году. Ученица 11 класса Глозштейн Юлия стала спикером международного онлайн проекта DiliMUN - модели Организации Объединенных Наций в Армении. Модель ООН – это международное молодежное движение, главной целью которого является развитие талантливых студентов и старших школьников, интересующихся дипломатией, международными отношениями, политическими исследованиями и правом. Данное движение позволяет подросткам применять свои знания на практике, развивать в себе дипломатические и аналитические навыки, а также навыки ораторского искусства. Модель ООН представляет собой образовательную симуляцию заседания Генеральной Ассамблеи и других органов ООН, в которой студенты представляют позиции различных стран входящих в ООН. Результатом заседания является голосование за принятие резолюции по определенному вопросу [3]. Юлия была названа лучшим спикером (the Most improved speaker) комитета по экологии ООН. Это признание является результатом языкового образования. *(Приложение №5. Сертификат)*

В обновленных ФГОС СОО требование к результатам обучения предмету «Иностранный язык» заключается в умении использовать иностранный язык для общения в устной и письменной форме с его

носителями или владеющими им [4]. Под этим подразумевается, что у учащихся должна быть сформирована коммуникативная иноязычная компетенция, включающая лингвистическую, речевую, социокультурную, социальную и компенсаторную компетенции. С данными терминами тесно связано понятие «вторичная языковая личность», которое может выступать в качестве цели обучения иностранному языку наравне с принятыми. Сформированная у учащихся вторичная языковая личность является гарантом эффективного осуществления всех четырёх видов иноязычной речевой деятельности: чтения, письменной речи, аудирования и говорения. Последний вид речевой деятельности выделяется среди других своей сложностью и комплексностью[1].

«Говорение» является сложным конкурсным испытанием и на этапах ВСОШ по английскому языку. Учебные проекты «Школы интеллекта» связаны в основном с ораторским искусством и публичными выступлениями. В ходе проектной деятельности мы практикуем разные педагогические приемы, которые действительно помогают ребятам бегло говорить на английском языке:

1. **Короткие (30–60 секунд) и длинные высказывания (3–5 минут).** Этот прием развивает умение «чувствовать время». В процессе такой тренировки учащиеся начинают понимать, как можно соблюдать требования к длине высказывания, не игнорируя содержательную часть своей речи, учатся сокращать свое выступление, отбирая самое нужное, или, наоборот, растягивать его общими фразами. Чтобы подойти к спонтанной речи, нужно начать с подготовленной речи на определенную тематику. Такой простой приём, как «минутная речь» эффективен и на уроках.

2. **Публичные выступления** на английском языке. Школьникам необходимо уметь уверенно говорить на языке при работе с большой аудиторией, вне зависимости от тематики высказывания. Для этого учащиеся записывают видеоролик по тематике задания с дальнейшим просмотром и совместным обсуждением ошибок. Ребята ведут видео блоги и записывают свои TEDtalks. Этот вид деятельности помогает формировать «эмоциональный интеллект», ребята учатся понимать свое эмоциональное состояние, быть уверенными в себе, адаптироваться к эмоциональным изменениям, проявлять гибкость и быть открытыми новому.

3. **Шаблонные заготовки.** Если учащиеся не могут сразу отвечать на некоторые вопросы партнеров, целесообразно иметь шаблонные заготовки, с которых участник может начать свой ответ, пока он собирается с мыслями. В крайнем случае можно дать «полуответ», то есть извиниться и объяснить, что прямо сейчас по

определенным причинам невозможно дать исчерпывающий ответ на заданный вопрос, однако в дальнейшем оратор предоставит необходимую информацию.

Например: I would be glad to answer your question, but unfortunately, our time is over. This classroom is going to be occupied by another club community, so we have nothing to do, but to follow their guidelines. Nevertheless, I will be glad to answer your question, once we are in the corridor, outside the classroom. Напомним, что речь идет о полном погружении в определенную социальную роль и в реальной жизни вполне вероятно ситуация, когда выступающий не сможет ответить на очень глубокие вопросы.

4. Роль эксперта, который оценивает конкурсантов по заданным критериям. Для этого мы распределяем роли 1 «оратор» и 3 «эксперта» (в группе 4 учащихся). После оценивания «оратора» эксперты публично сравнивают полученные результаты, при этом педагог выступает в роли старшего эксперта, разъясняя спорные ситуации и принимая окончательное решение о выставленных баллах. Как правило, такое моделирование ситуации позволяет лучше понять критерии оценивания и получить собственный опыт обнаружения чужих ошибок. Обретая такой опыт, школьники сами меньше ошибаются, по крайней мере при решении речевой коммуникативной задачи.

Все вышеуказанные приемы используются в рамках проектной деятельности и дают хорошие результаты. Эти нехитрые приемы позволяют ребятам уверенно держаться перед огромной аудиторией слушателей, свободно говорить на языке, не боясь допустить ошибку, быть интересным собеседником.

На региональном и заключительном этапе ВСОШ- 2022 по английскому языку за конкурсное испытание «Говорение» Логинова Екатерина и Глозштейн Юлия получили максимальный балл.

Результаты работы «Школы интеллекта» за 3 года

№	год	ФИО	Мероприятие	Класс	Результат (победитель, призер)
1.	2021-2022	Логинова Екатерина	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	11	Победитель

2.	2021-2022	Глозштейн Юлия	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	11	Призёр
3.	2021-2022	Глозштейн Юлия	Плехановская олимпиада школьников по английскому языку	11	Призёр
4.	2020-2021	Логинава Екатерина	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	10	Победитель
5.	2020-2021	Глозштейн Юлия	Плехановская олимпиада школьников по английскому языку	10	Победитель
6.	2020-2021	Титова Елизавета	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	9	Призёр
7.	2022-2023	Ямшанова Нина	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	8	Призёр
8.	2022-2023	Швецов Николай	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	8	Призёр
9.	2022-2023	Мамаева Елена	Муниципальный этап	8	Призёр

			Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку		
10.	2022-2023	Пасынкова Алиса	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	8	Призёр

Проектная деятельность в рамках школьного проекта «Школа интеллекта» способствует формированию вторичной языковой личности. Это предполагает не только изучение лексики и грамматики иностранного языка, но и всестороннее погружение в картину мира носителей английского языка.

2. Проект «Медицинский английский»

В «Лицее Бауманский» эффективно организовано профильное обучение. Профилизация предполагает более взрослую, ответственную и самостоятельную позицию ученика по отношению к своему образованию. В 10-11 классах естественнонаучного профиля прошел апробацию проект «Медицинский английский». Идея интеграции английского языка и предметов естественнонаучного цикла возникла в результате поиска технологий, позволяющих расширить рамки профильного обучения.

Проект «Медицинский английский» создан для будущих медицинских работников. Целью проекта является улучшение навыков владения английским языком связанных с медициной, а также расширение знаний обучающихся о медицинских терминах и концепциях. Задачи проекта включают в себя изучение специализированной лексики и грамматики, чтение и анализ медицинских текстов, практику коммуникации с пациентами из разных стран и поэтапное овладение общенаучной и терминологической медицинской лексикой. Содержательная сторона проекта включает лексику по следующим темам: «История медицины», «Медицинские специальности», «Больницы и поликлиники», «Тело человека», «Заболевания и травмы», «Симптомы заболеваний», «Медицинские инструменты», «Медицинская аббревиатура», «Лекарственные средства», «Оказание первой медицинской помощи», «На приеме у врача», «В аптеке», «Открытия в области медицины». В качестве основных учебных материалов для проекта используются учебные пособия автора Виржинии Эванс “Career Paths: Nursing” для 10 класса и “Career Paths: Medical” для 11 класса, издательства “Express Publishing”, привлекаются аутентичные материалы для аудирования и чтения с сайта Британского совета.

Форматы занятий включают лекции, дискуссии, ролевые игры, групповые мини проекты, чтение и анализ медицинских текстов. Большой отклик у ребят вызвали мини проекты, в которых они выступали в роли разных врачей, по симптомам ставили диагноз, применяли знания психологии в разговоре с пациентом. Эти моделируемые ситуации записывались на видео с помощью приложения iMovie и демонстрировались на уроках актуализации полученных знаний и умений.

Учебные проекты погружают обучающихся в приближенную к реальности ситуацию, модулируя которую, ставятся конкретные задачи, которые могут возникнуть на рабочем месте или в

профессиональной деятельности. Рассмотрим конкретный пример. Изучив лексику по теме «Special examinations», научившись правильно задавать общие и специальные вопросы, ребята выбрали тему проекта «Вызов врача на дом». Группе ребят предлагается следующая учебно-речевая ситуация:

You are a pediatrician. You want to examine a patient at home. The patient is only 4 years old. Persuade the little patient to let you examine him/her. Вы детский врач. Вы хотите обследовать пациента на дому. Вашему пациенту всего 4 года. Убедите ребенка позволить вам обследовать его.

Перед группой ставятся конкретные задачи:

1. Написать сценарий этого сюжета.
2. Применить медицинскую лексику, понятную ребёнку, быть вежливым и толерантным.
3. Снять 2-3 минутный видеоролик с помощью одного из видео редакторов iPad.
4. Подготовить презентацию видеоролика. Выбрать спикера, который должен проанализировать взаимоотношения между врачом и пациентом, используя знания психологии. Подготовить речь на 1-2 минуты.

Распределяя роли в проекте, ребята выбрали актрису, режиссера-оператора и спикера. Сценарий создавали совместно, обращаясь к учителю за консультацией. Работа над проектом шла 2 недели. Вот такой сценарий получился у ребят.

Calling a doctor.

Doctor- Natalia Shadrina

Mother- Olga Shabalina

Patient-Lena Shadrina

Doctor: Hello Mrs Mason! How are you doing?

Mother: Hello Miss Green! We are waiting for you. thank you for coming.

Doctor: Where's your little girl? I know she is here. Oh, hello Debbie.

Patient: Hello. (The girl is coughing.)

Doctor: Now, Debbie, can I have a look at you to find out where your bad cough is coming from?

Patient: (Nods)

Doctor: Would you like to stay sitting on Mum's lap?

Patient: (Nods)

Doctor: Ok. That's fine. Now let's ask Mum to take off your jumper and blouse. You'll not be cold in here. (Mother removes Debbie's

clothes) Now I'm going to put this thing on your chest. It's called a stethoscope.

Patient: It's cold.

Doctor: I'll warm it up. First of all I listen to your front and then your back.

Mother: She is not afraid of stethoscope. She has had that done lots of times by

Dr Stuart.

Doctor: Good, well done, you didn't move at all. Now I'd like to see your tummy, so will you lie on the bed for a minute? Will I guess what's in your tummy this morning? I bet it's Gold honey nut flakes.

Patient: (Nods)

Doctor: While you are lying there? I'll feel your neck and under your arms. Are you tickly?

Patient: (The girl is laughing.)

Doctor: Mrs Mason, could Debbie sit on your lap again? I'd like you to hold her there while I examine her ears and throat. Right, Debbie. Here's a little light to look in your ears. This will tickle a bit but won't be sore.

Patient: (The girl is smiling.)

Doctor: Good girl. What nice ears. Now nearly the last bit. Open your mouth. Let me see you teeth. Now open as wide as you can. Good. I wonder how tall you are, Debbie. Could you come and stand over here and I'll measure you? Stand straight. That's fine. Have you ever been on a weighing machine? Just stand up here and I'll see how heavy you are. Well, we've finished. You've been very good.

I'll have a talk with your Mum.

Mother: And you can play with your toys for a minute.

Patient: (The girl is playing with her teddy bear.) Open your mouth, please. Good boy.

Сложность этого проекта заключалась в том, что ребята написали сценарий в основном на одну роль, роль врача. Но Наталья Шадрина успешно справилась с этой сложной задачей, и ситуация получилась естественной. В роли маленькой пациентки выступила её младшая сестрёнка. Перед просмотром видеоролика все ребята в классе получили задание записать фразы, которые помогли врачу найти подход к ребёнку. После презентации видеоролика ребята вступили в дискуссию. Речь спикера была убедительной, группа справилась с проектом на «отлично». Ребята оценивали сценарий, игру актёров, правильную речь и решение коммуникативной задачи.

Assess a project according to the criteria (оценка проекта осуществляется по следующим критериям, по пятибалльной шкале):

1. Script	1	2	3	4	5
2. Acting	1	2	3	4	5
3. Correct speech	1	2	3	4	5
4. Solving a communicative problem	1	2	3	4	5
Total:	/20	Двадцать баллов - это максимум.			

Работая над подобным проектом, ребята приобретают такие коммуникативные компетенции, которые пригодятся им не только в учебе, или в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Наряду с языковыми знаниями и умениями, ребята развивают свои личностные качества, такие как: коммуникабельность, ответственность, дисциплину, толерантность, умение работать в команде, креативность, умение управлять временем.

Технология интегрированного обучения помогает формировать у школьников целостную картину мира, в которой сам иностранный язык выполняет специфическую функцию – является средством познания и общения. Проектная деятельность в рамках интеграции с профильными предметами такими, как биология, медицина и психология создаёт условия для формирования иноязычных компетенций и даёт возможность увидеть результаты своего труда. Реальная возможность применения английского языка в будущей профессиональной деятельности делает мотивацию изучения английского языка особенно высокой [3].

В дальнейшей практике внедрения этого проекта в обучение хотелось бы расширить сотрудничество с кафедрой английского языка медицинского факультета МарГУ. По отзывам наших выпускников, проект «Медицинский английский» очень важен для будущих студентов медицинских вузов. На первом курсе у ребят не возникло сложности в освоении профессионального медицинского английского языка, они выделялись среди других студентов умением взаимодействовать с окружающими на хорошем английском языке, выполняя разные социальные роли. В будущем многие из них смогут выступить на международных конференциях, представляя свой опыт всему миру.

Таким образом, проект «Медицинский английский» позволяет всесторонне подготовить учеников к будущей профессиональной деятельности и значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

3. Проект «Компьютерный английский»

В 2022-2023 учебном году в «Лицее Бауманский» принята новая программа развития лицея до 2027 года. Одним из приоритетных направлений программы является интеграция основного и дополнительного образования, повышение эффективности предпрофильного и профильного обучения. Перед педагогическим коллективом ставятся задачи:

- обеспечить эффективную реализацию программ профессиональной ориентации обучающихся 9-11 классов Лицея с переходом на «диффузию предметов»;
- продолжить работу по реализации образовательных программ для школьников с ориентацией на профессии в IT-отрасли;
- обновить учебные и методические материалы с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен [2].

В связи с вышесказанным, в следующем 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей иностранных языков готовится к реализации нового проекта «Компьютерный английский». Целью проекта является формирование у учащихся базовых компетенций в области технического английского в сфере IT и направленность на развитие умений аудирования, чтения, письма и говорения по темам «Работа в сфере IT», «Компьютерные системы», «Вебсайты», «Базы данных», «Покупки в Интернете», «Сетевые технологии», «Техническая поддержка», «Информационная безопасность».

Содержательная сторона проекта включает изучение специализированной IT терминологии, аутентичных текстов, затрагивающих широкий круг вопросов отрасли (создание сайтов, безопасность информации, графический интерфейс и т.п.).

В ходе реализации проекта обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Hard skills (Профессиональные навыки):

- знать, понимать и употреблять в разговоре лексику на темы: «Работа в области информационных технологий», «Компьютерные системы», «Интернет-сайты», «Базы данных», «Сетевые подключения», «Техническая поддержка», «Информационная безопасность». В пределах указанного круга тем вести беседу на английском языке.

- освоить необходимую лексику, связанную со сферой профессиональной деятельности;
- развить навыки чтения адаптированных текстов по профессиональной тематике;
- получить теоретические знания и практические навыки для эффективного использования английского языка для профессиональной деятельности в сфере ИТ, чтения технической литературы;
- правильно задавать все виды вопросов (общие, альтернативные, разделительные, специальные, вопросы к подлежащему) и отвечать на них.

Soft skills (Универсальные компетенции):

- умение анализировать, синтезировать и оценивать материалы на английском языке;
- уважение к представителям других культур, умение работать в многокультурной среде;
- самодисциплина и умение организовать своё время, необходимые для самостоятельного совершенствования языка;
- умение сформировать свою точку зрения по той или иной проблеме и выразить ее по-английски;
- готовность экспериментировать, желание решать новые коммуникативные задачи, связанные с изучением английского языка;
- умение ориентироваться в англоязычном цифровом контенте и использовать программное обеспечение с английским интерфейсом [5,с.47].

Планируется вовлечь в проект ребят 8-9 классов, которые проходят обучение в школьном «Кванториуме» в ИТ-квантуме и Робоквантуме. Проектная деятельность обучающихся будет реализовываться в сотрудничестве с преподавателями кванториума.

В лицее учится много творческих и технически грамотных ребят, в качестве будущей профессиональной карьеры они выбирают для себя ИТ сферу. В мае 2023 года выпускники технологического класса запустили новое компьютерное приложение «Бауманский» (доступно в AppStore), ребята представили реальный продукт, и презентация приложения прошла с большим успехом. Было бы еще грандиознее, если бы в этот проект был добавлен английский язык. Поэтому мы не боимся предложить ученикам 8-9 классов следующие темы учебных проектов в рамках «Компьютерного английского»:

- Artificial intelligence: Creating intelligent devices and robots; Intelligent Chat Bot. Искусственный интеллект. Создание чатбота.

- Warned means armed (protection of information from viruses). Предупрежден - значит вооружен (защита информации от вирусов, хакерских атак.) Создание анимационного фильма.

- Наш домашний бюджет (средствами электронных таблиц разработать форму ведения домашнего бюджета, учитывать доходы и расходы семьи за месяц и год).

- Виртуальная экскурсия по Лицею.

- Расширение функционала приложения «Бауманский»

Предложенные учебные проекты долгосрочны, успешная реализация каждого из них требует тщательной подготовки.

Рассмотрим поэтапное планирование информационного проекта «Warned means armed». Этот проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

1. Подготовительный этап:

- Выбор темы: защита информации от вирусов и хакерских атак.

- Определение типа продукта: анимационный фильм.

- Формирование команды учеников, ответственных за различные аспекты проекта (сценарий, лексическое наполнение, анимация, звук, монтаж).

- Определение сроков выполнения проекта (запланировано 2 месяца).

2. Изучение темы:

- Ознакомление с основами защиты информации от вирусов, хакерских атак.

- Изучение технических аспектов создания анимационного фильма. Ребятам предлагается использовать одно из приложений для iPad. **FlipaClip** — приложение для создания мультипликационной анимации. Этот инструмент прост в использовании и идеально подходит для создания забавного и увлекательного контента. Либо **KineMaster** - это профессиональное приложение для редактирования видео и анимации. Оно идеально подходит для тех, кто хочет создавать высококачественные анимации или видеоролики. KineMaster оснащен функциями и инструментами, которые упрощают создание потрясающего контента.

- Изучение лексики по теме, работа с аутентичными текстами. На этом этапе учитель предъявляет необходимый для усвоения темы материал, консультирует и помогает выбрать необходимую лексику.

2. Создание сценария:

- Создание общей концепции фильма.
- Разработка сюжета и персонажей.
- Написание сценария с диалогами и описанием действий на английском языке.

3. Разработка графического дизайна:

- Создание концепт-артов персонажей и локаций.

Концепт-арт — это визуальный образ, иллюстрирующий идею.

- Разработка дизайна персонажей, задних планов и объектов.
- Создание скетчей сцен.

4. Анимация (этот этап предполагает профессиональное умение работать с одним из приложений):

- Создание аниматических кадров и переходов между ними.
- Анимация движений персонажей и объектов.
- Добавление эффектов и звуковых эффектов.

5. Монтаж:

- Сборка анимационных кадров в единый фильм.
- Добавление звукового сопровождения и музыки.
- Работа над цветокоррекцией и обработкой изображения.
- Добавление титров и названия фильма.

6. Тестирование и доработка:

- Просмотр фильма и выявление ошибок.
- Исправление ошибок и доработка фильма.
- Повторное тестирование и окончательный монтаж.

7. Презентация проекта:

• Показ фильма на уроке или событии «Наше анимационное кино».

- Обсуждение проекта с учителем и другими учениками.

Обсуждение ведется на английском языке. От группы выступает один спикер и рассказывает о том, что получилось, в чем заключались трудности в реализации проекта. Речь спикера должна быть подготовленной 1-2 минуты.

• Оценка результатов работы и обсуждение дальнейших перспектив.

Проект оценивается по нескольким критериям таким, как креативность, коммуникативные навыки, владение языком, технические навыки, командная работа, глубина исследования, организация и общая эффективность в достижении целей проекта. Конкретные рубрики или формы оценки могут быть разработаны или адаптированы на основе требований и целей проекта, чтобы обеспечить более подробные критерии оценки и балльную оценку. Ученический проект «Предупреждён значит вооружён» звучит

интересно, и описывает важную тему - безопасность в повседневной жизни. Использование анимации помогает привлечь и поддерживать интерес учеников, что может способствовать более эффективному обучению и усвоению материала.

Проект «Компьютерный английский» позволит ученикам получить полезные знания и навыки, которые пригодятся им для дальнейшего роста и развития в сфере информационных технологий.

Заключение

Таким образом, мною была создана и внедрена в образовательный процесс система работы по проектной деятельности с целью развития навыков иноязычной коммуникации, формирования социокультурных знаний и умений обучающихся. Выявлены методические аспекты организации проектной деятельности на уроках английского языка. Раскрыты элементы проектной технологии в обучении английскому языку во внеурочное время. Представлена технология реализации проектов «Медицинский английский» и «Компьютерный английский». Раскрыта их роль в развитии языковых навыков и будущих профессиональных компетенций обучающихся.

Проектная деятельность в образовательном процессе обогащает личностный опыт обучающихся, способствует формированию творчески мыслящей, конкурентоспособной личности. Организация проектной деятельности дает возможность повысить познавательный интерес у школьников к предмету и сформировать у них систему метапредметных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) на более высоком уровне.

Библиографический список

1. Аксенова М. В. Проблема формирования вторичной языковой личности в современной методической теории и практике. // Молодой ученый. — 2022. — № 44 (439). — С. 322-324. — URL: <https://moluch.ru/archive/439/96003>
2. Гулов А.П. Методические и нормативно-правовые основы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку. — Обнинск: Титул, 2022. — 108 с.
3. Вострогова М. Интеграция учебных предметов при изучении английского языка в профильных классах гимназии.// Иностранные языки. — 2016. — URL: <https://iyazyki.prosv.ru/2016/08/integration-of-school-subjects/>
4. Молодежные объединения. Молодежное движение DAMUN. — URL: <https://www.dipacademy.ru/about/daimmun/>
5. Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык. – Москва: 2021. – 108с.
6. Программа развития «Лицея Бауманский» на 2022-2027 годы.

Еропова Ирина Александровна

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО
РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Методическая разработка

Компьютерная верстка Н.В. Гусевой

Гарнитура Тип Таймс. Усл. печ.л. 3,13. Учетно-изд. л. 2,85.

Приложение №1

Технологическая карта урока английского языка в 7 классе по теме «Giving Instructions»

Предмет / Класс /УМК	Английский язык. 7 класс. 23.03.2022		
Тема урока	Giving Instructions		
Тип урока	Урок актуализации знаний и умений		
Цель урока	Формирование коммуникативных навыков по теме «Giving Instructions. Online safety.»		
Планируемый результат	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> ● актуализация лексики по теме «Computing» ● актуализация в речи условных предложений I типа ● актуализация в речи предложений с глаголами в повелительном наклонении ● моделирование речевой ситуации ● совершенствование навыков аудирования ● совершенствование навыков монологической и диалогической речи 	<ul style="list-style-type: none"> ● способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять ● развитие воображения при моделировании ситуаций общения ● рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка ● наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной 	<ul style="list-style-type: none"> ● мотивация к учению ● стремление к речевому совершенствованию ● умение оценивать жизненные ситуации

				компетенции • сотрудничество, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
Оборудование	Личные мобильные устройства, AppleTV					
ФИО учителя	Еропова Ирина Александровна					
Ход урока						
Этап	Задачи этапа	ИКТ	Прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы
1. Организационный этап	Создать условия для включения в учебную деятельность.		Chain game Речевая зарядка	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, начинает игру CONDITIONAL CHAIN GAME с целью подготовки учащихся к использованию англоязычной речи. If I have enough money, I will buy	Приветствуют учителя. продолжают игру. If I buy a new iPad, I will use new apps.	Фронтальная

				a new iPad.		
2.Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.	Powerpoint Cloudart Showbie	Облако тегов	Предлагает учащимся определить тему урока по ключевым словам в облаке. 1.Let's guess what our lesson is devoted to. 2.What do the verbs mean, where can you find them?	Определяют и формулируют тему урока. It is Online safety and Giving Instructions. All these verbs mean commands. We can find them on our iPads, smart phones and computers.	Фронтальная
3.Актуализация знаний	Организовать актуализацию субъектног	learnenglishteens.british council.org	Listening	Предлагает прослушать диалог о безопасности в интернете и	Выполняют тест по аудированию на сайте BRITISH	Фронтальная Индивидуальная

	<p>о опыта учащихся: опорных знаний и способов действий, необходимых для познания нового; личностных смыслов; ценностных отношений; обеспечение мотивации учения школьников, принятия ими целей урока.</p>	<p>learnenglishteens.britishcouncil.org</p>	<p>Reading</p>	<p>определить верны или неверны утверждения. Let's listen to the conversation and do the exercises to practice and improve your listening skills. Are the statements true or false? You will hear the recording twice. После прослушивания предлагает обсудить утверждения. Организовывает парную работу, задает вопрос и нацеливает на дискуссию. Побуждает к высказыванию</p>	<p>COUNCIL. Определяют верны или неверны утверждения. Объясняют и доказывают свой выбор. В парах составляют условные предложения 1 типа. If you want to be safe online, check your privacy settings. Отвечают на вопрос учителя и</p>	<p>Парная Фронтальная Индивидуальная Парная</p>
--	--	---	----------------	--	---	---

				<p>своего мнения. How can you stay safe online? Work in pairs and make up 2 IF sentences to answer the question.</p> <p>.</p> <p>Предлагает познакомиться с 8 советами о безопасности в интернете. Read the poster and do the exercises to learn how to stay safe online and to practice your reading skills.</p> <p>Организовывает парную работу, задает вопрос и нацеливает на</p>	<p>высказывают свое мнение вовремя дискуссии.</p> <p>Читают постер, объясняют, выполняют упражнения на понимание прочитанного.</p> <p>В парах составляют условные предложения 1 типа на основе прочитанного постера. Каждая пара участвует в дискуссии.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>дискуссию. Побуждает к высказыванию своего мнения. How can you stay safe online? Work in pairs and make up 5 IF sentences to answer the question.</p>		
4.Применение знаний и умений в новой ситуации	<p>Научить использовать знания на практике в любых ситуациях, формировать умения и навыки.</p>	Showbie	Check list	<p>Организует работу учащихся по индивидуальным чек листам. Предлагает каждому ученику учебно-речевую ситуацию . Инструктирует и определяет временные рамки. (15 минут) Консультирует.</p>	<p>Следуют инструкциям, выложенным в Showbie. Индивидуальный чек лист Создать постер «Топ 7 лайфхаков как создать успешный блог» 1.Могут поменять название</p>	индивидуальная

				<p>Настраивает на выступление</p> <p>Предлагает остальным участникам группы оценить постер по следующим критериям: Полезность. Доступность Креативность. Отдельно оценивается публичное выступление по критериям: Эмоциональность. Решение коммуникативной задачи.</p>	<p>постера, не отклоняясь от темы. Например: 7 tips to be a good blogger. 2.Выбирают приложение на iPad для создания постера. 3.Придумывают 7 лайфхаков. Каждое предложение начинают с глагола в повелительном наклонении. 4.Работают в приложении над созданием постера. 5.Выступают в роли</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>блогера с монологами, объясняя лайфхаки. Тренируют навыки публичного выступления.</p>	
5.Рефлексия	<p>Самоанализ деятельности и её результатов</p>			<p>Предлагает ученикам произвести самооценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Give me your smile if you like the lesson.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке .</p>	

Приложение № 2

Технологическая карта урока английского языка в 10 классе по теме «Music»

Предмет / Класс /УМК	Английский язык. 10 класс. 22.03.2023		
Тема урока	Music		
Тип урока	Урок актуализации знаний и умений		
Цель урока	Создание мини видеопрокта по теме «Music», моделирование реальной речевой ситуации с помощью метода проектов.		
Планируемый результат	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> ● актуализация лексики по теме «Музыка» ● моделирование речевой ситуации при создании рекламного видеоролика музыкального события ● совершенствование навыков аудирования ● совершенствование навыков монологической и диалогической речи 	<ul style="list-style-type: none"> ● способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять ● создание видеоролика в приложении iMovie ● развитие воображения при моделировании ситуаций общения ● рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка ● наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетенции ● сотрудничество, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения 	<ul style="list-style-type: none"> ● мотивация к учению ● стремление к речевому самосовершенствованию ● умение оценивать жизненные ситуации

Оборудование		Личные мобильные устройства, AppleTV				
ФИО учителя		Еропова Ирина Александровна				
Ход урока						
Этап	Задачи этапа	ИКТ	Прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы
1.Организационный этап	Создать условия для включения в учебную деятельность.		Речевая зарядка	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, задает вопросы классного обихода с целью подготовки учащихся к использованию англоязычной речи.	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы	Фронтальная
2.Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.	Cloud art	Облако тегов	Предлагает учащимся определить тему урока по ключевым словам в облаке. Let's guess what our lesson is devoted to. What makes you think so? Задаёт вопросы о музыкальных предпочтениях. What music do you prefer foreign or Russian? What is your favourite	Определяют и формулируют тему урока. It is Music. Отвечают на вопросы учителя. I prefer Russian. I listen to rock music. My favourite Russian group is the Hatters.	Фронтальная Фронтальная Индивидуальная

		Quizlet	<p>type of music? What is your favourite group and who is your favourite singer?</p> <p>Предъявляет сет из 12 прилагательных (сет содержит 3-4 незнакомых слова) для описания своего отношения к музыкальным отрывкам в приложении Quizlet. Slow, fast, boring, mellow, catchy, exciting, haunting, lively, moving, romantic, soothing, thoughtful.</p> <p>Предлагает прослушать 3 музыкальных отрывка и охарактеризовать их с помощью сета прилагательных. Побуждает к высказыванию своего мнения. Let's listen to short pieces</p>	<p>I am a big fan of Adele.</p> <p>Объясняют и отрабатывают новую лексику при помощи приёма Drilling.</p> <p>Слушают отрывки музыкальных произведений, отвечают на вопросы учителя и выражают своё мнение, используя сет прилагательных. Вступают в дискуссию.</p>	льная
--	--	---------	--	--	-------

				of music. Use the adjectives to describe them. Try to express your emotions very quickly. I'll pause after each extract.		
3.Актуализация знаний Создание мини видеопроекта	Организовать актуализацию субъектного опыта учащихся: опорных знаний и способов действий, необходимых для познания нового; личностных смыслов; ценностных отношений; обеспечен	iMovie	Цветовая маркировка	<ul style="list-style-type: none"> • Делит учебную группу на 3 подгруппы при помощи приёма <i>Цветовая маркировка</i> и предлагает выбрать роли. • Нацеливает на создание мини видеопроекта (рекламного ролика музыкального события) в приложении iMovie. • Предлагает каждой подгруппе учебно-речевую ситуацию. 1. Advertise Imagine Dragons' performance and motivate your classmates and teachers to go to the concert. 	Делятся на группы по цвету. Распределяют роли. Выбирают и озвучивают речевую ситуацию.	Групповая

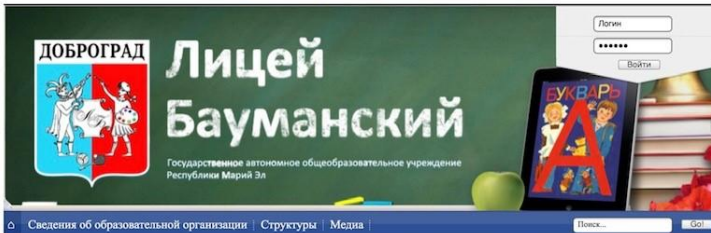
	<p>мотивации учения школьников , принятия ими целей урока.</p>	<p>Show bie</p>	<p>2. Advertise Natalia Oreiro’s performance and motivate your classmates and teachers to go to the concert. 3. Advertise the Hatters’ performance and motivate your classmates and teachers to go to the concert.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструктирует и определяет временные рамки. <i>To make an advertisement you need:</i> 1. <i>Photos from the Internet.</i> 2. <i>Your own video.</i> 3. <i>General information from Wikipedia.</i> 4. <i>These of adjectives.</i> <i>Download your advertisement into your case in Showbie application.</i> <i>The length of the clip is 1 min - 1 min 30 sec</i> <i>You have 12 minutes to do</i> 	<p>Следуют инструкциям, выложенным в Showbie.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Демонстрируют готовые видеопроекты и оценивают их по предложенным критериям (одна группа показывает, две группы оценивают).</p>	
--	--	-----------------	--	---	--

				<p><i>the task.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Даёт отсчёт времени для создания мини видеопроекта при помощи таймера. • Консультирует и помогает. • Организует трансляцию готовых видеопроектов . • Предлагает оценить работу в группах по созданию мини видеопроектов по предложенным критериям. 	Подводят итоги.	
4.Рефлексия	Самоанализ деятельности и её результатов		Оценочная шкала	<p>Предлагает ученикам произвести самооценку своей деятельности на уроке при помощи оценочной шкалы.</p> <p>Give me your smile if you like the lesson.</p>	Оценивают свою деятельность на уроке по оценочной шкале.	Групповая

AROUND THE WORLD: RUSSIA



Progress Update | Autumn 2014



Baumann Lyceum

Baumann Lyceum is one of the best schools in Mari El Republic and Russia.

Our school is famous for the high level of education, great teachers, curious students and friendly atmosphere.

Yoshkar-Ola

Yoshkar-Ola (Russian: Йошкар-Ола; Mari: Йошкар-Ола) is the capital city of the Mari El Republic, Russia. It is situated 862 km to the east of Moscow.

Yoshkar-Ola means red city in Mari. Red stands for beautiful. Yoshkar-Ola was established as a military fortress in 1584.

Today Yoshkar-Ola is a modern city surrounded by forests and lakes. It's a great place to live and also to visit!



o.milochkina@my18.ru



Meet the Baumann Lyceum leaders!

We are also pleased to introduce our lead students - from left to right: Nastya, Ilya, Irina, Nikita and Nastya.



Meet the Baumann Lyceum team!

i.eropova@my18.ru

www.my18.ru

