

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Деятельность педагога по формированию функциональной грамотности школьников в контексте обновленных ФГОС общего образования

Разработчик(и) программы:
Ларионова Х.Г., ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование у слушателей профессиональной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности при формировании функциональной грамотности школьников в свете требований обновленных ФГОС общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Специфику и особенности учебно-методического комплекта (УМК) по предмету; систему заданий в УМК, направленных на формирование функциональной грамотности	Использовать потенциал учебно-методического комплекта при выполнении заданий, направленных на формирование функциональной грамотности
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Основы методики преподавания своего предмета; методологию системно-деятельностного подхода	Эффективно использовать методы и приемы деятельностного подхода на уроке и внеурочной деятельности
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Особенности деятельности педагога на уроке; особенности КИМов и стратегию анализа заданий по ФГ на платформе РЭШ; КИМы PISA; алгоритм разработки заданий по формированию функциональной грамотности	Планировать и реализовывать педагогическую деятельность на уроке с использованием эффективных методов и приемов; использовать ресурсы платформы РЭШ (задания в формате PISA) в процессе преподавания предмета; разрабатывать задания по формированию функциональной грамотности
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Способы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке; способы вовлечения обучающихся в контрольно-оценочную деятельность на уроке; методы и приемы развития навыков решения учебных проблем, креативности	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся на уроке по усвоению учебного материала; эффективно использовать методы проблемного обучения; поощрять развитие креативности; вовлечь обучающихся в контрольно-оценочную деятельность

Общепедагогическая функция.Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Методы и приемы стимуляции к познанию и формирование мотивации к познанию.	Стимулировать познавательную активность обучающихся, инициативу и творческие способности.
---	--	--	---

1.3. Категория слушателей:

Учителя-предметники

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Требования обновленных ФГОС общего образования к формированию функциональной грамотности	2	2	0	0	тест
2	Требования к деятельности педагога по формированию функциональной грамотности	2	2	0	0	тест
3	Направления и содержание функциональной грамотности. Формат заданий	2	2	0	0	тест
4	Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся	2	0	2	0	практическая работа
5	Современный урок-пространство формирования функциональной грамотности	2	2	0	0	тест

6	Учебные задания как основа формирования функциональной грамотности	2	0	2	0	практическая работа
7	Развитие навыков решения проблем в учебном процессе	4	0	4	0	практическая работа
8	Обучение в сотрудничестве: методы и приемы продуктивного обучения	4	0	4	0	практическая работа
9	Развитие креативности обучающихся в учебной деятельности	4	0	4	0	практическая работа
10	Формирующее оценивание как фактор формирования функциональной грамотности	4	0	4	0	проект
11	Использование материалов PISA в работе учителя	2	0	2	0	практическая работа
12	Конструирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности	6	2	4	0	проект
	Итого	36	10	26	0	

2.2. Рабочая программа

1 Требования обновленных ФГОС общего образования к формированию функциональной грамотности. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Государственная политика в сфере образования. Национальный проект «Образование». Характеристика и специфика обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования. Планируемые результаты освоения программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО. Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО. Понятие «Функциональная грамотность». Функциональная грамотность как важнейший метапредметный результат. Содержательная и методологическая база для развития функциональной грамотности. Ключевые тренды, меняющие мир. Компетенции «4 К», соотнесение с обновленными ФГОС и их интеграция в образовательный процесс.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

2 Требования к деятельности педагога по формированию функциональной грамотности. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Профессиональный стандарт педагога. Тарифно-квалификационные характеристики. Требования к уровню квалификации педагога. Требования к личности педагога. Требования к профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции педагога. Управление учебным процессом. Новые роли участников образовательного процесса. Характер взаимодействия между педагогом и обучающимися. Отказ от традиционных подходов к взаимодействию участников образовательного процесса. Роль и характер деятельности

педагога в новых условиях. Дидактические подходы к организации учебно-воспитательной деятельности педагога в условиях необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

3 Направления и содержание функциональной грамотности. Формат заданий. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Международные сравнительные исследования функциональной грамотности учащихся (PISA, TIMSS, PIRLS): содержание, процедуры. Понятие и определение функциональной грамотности школьников (А.А. Леонтьев). Международный контекст развития исследований функциональной грамотности. Ключевые компетенции 21 века. Характеристики ключевых компетенций. Направления содержания оценочных процедур. Содержание предметной компетентности. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Модель оценки функциональной грамотности. Уровни функциональной грамотности PISA. Содержание разделов «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Глобальные компетенции», «Финансовая грамотность», «Креативное мышление». Разбор формата заданий по каждому направлению.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

4 Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся. (практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·Рабочая программа по преподаваемому предмету. Содержание примерной рабочей программы по предмету. Требования к рабочей программе (обязательные разделы). Включение заданий по функциональной грамотности в рабочую программу. Принципы отбора содержания по функциональной грамотности на уроке. Знакомство с функциями онлайн-конструктора рабочих программ по предмету по ссылке: <https://edsoo.ru/constructor/> (Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>). Специфика и особенности учебно-методического комплекта (УМК) по предмету. Потенциал учебно-методических комплектов по наличию заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Анализ системы заданий в УМК, направленных на формирование функциональной грамотности. На занятии слушатели анализируют учебно-методический комплект (УМК) по преподаваемому предмету на предмет наличия заданий, направленных на формирование всех шести направлений функциональной грамотности.

Самостоятельная работа·0

5 Современный урок - пространство формирования функциональной грамотности. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Сравнительные особенности традиционного и современного образовательного процесса. Аспекты современного урока. Принципы построения современного урока. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке. Деятельность педагога по организации деятельности обучающихся. Условия эффективности учебно-воспитательной деятельности педагога. Условия эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Типология современного урока. Формы организации деятельности обучающихся в зависимости от типа урока. Этапы урока, на которых необходимо использовать задания по формированию функциональной грамотности. Органичное сочетание традиционных, творческих и проблемных заданий на разных этапах урока. Деятельность педагога по организации познавательной деятельности обучающихся.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

6 Учебные задачи как основа формирования функциональной грамотности. (практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-0

Практическая работа·Разбираются типы учебно-познавательных задач: стандартные, обучающие, поисковые (творческие), проблемные (творческие), креативные (творческие). Вопрос: каких образовательных результатов можно достичь в процессе решения разных типов задач? Используя текстовый материал, слушатели заполняют таблицу, соотнося тип задачи с характером и уровнем познавательной деятельности. Дают характеристику каждому типу задачи. Разбираются примеры по каждому типу задач. Проблемные вопросы: 1. Чем задания на формирование и оценку функциональной грамотности отличаются от традиционных учебно-познавательных задач? 2. Почему задания на формирование и оценку функциональной грамотности называют комплексными? 3. В чем проявляется компетентностная ориентированность заданий на формирование и оценку функциональной грамотности? 4. Почему задания на формирование и оценку функциональной грамотности называются контекстными? 5. Что является системообразующим элементом заданий на формирование и оценку функциональной грамотности? - имеют определенный алгоритм решения; - есть вариант ответа; - есть метод решения; - является единичным заданием. Проблемы: - сложно структурированы; - не имеют алгоритма решения. 6) Определение видов проблемных ситуаций: Ситуация-иллюстрация. На конкретном примере из области практической деятельности демонстрируются закономерности и механизмы тех или иных социальных процессов и поступков, негативные или позитивные следствия действий людей, должностных лиц, эффективность использования определенных приемов, методов и способов работы, значение или роль каких-либо фактов, условий и обстоятельств. Ситуация-оценка. Учащимся предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача - оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, руководителя общественной организации, трудового коллектива. Ситуация-упражнение. В данном случае анализ ситуации требует от учащихся обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения расчетов, измерений и т. п. 7) Разбор способов создания проблемных ситуаций: - побуждение обучающихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, теорий, порождающих проблемные ситуации; - побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов на основе имеющихся знаний, что способствует иллюстрации недостаточности последних для объяснения всех особенностей обобщаемых фактов; - ознакомление обучающихся с фактами, приведенными в истории науки к постановке научных проблем; - организация межпредметных связей с целью расширить диапазон возможных проблемных ситуаций; - варьирование, переформулировка задач и вопросов.

Самостоятельная работа-0

7 Развитие навыков решения проблем в учебном процессе. (практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-0

Практическая работа·Слушатели разрабатывают примеры проблемной ситуации по конкретной учебной теме и модифицируют их в трех видах: ситуация-иллюстрация; ситуация-оценка; ситуация-упражнение. Порядок организации работы в группе: 1) Разбор основных понятий: Проблемная ситуация - интеллектуальное затруднение человека, возникающее тогда, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия. Проблемное преподавание - деятельность учителя по созданию учителем системы проблемных ситуаций, изложению учебного материала и его объяснению и управлению деятельностью учащихся по усвоению новых знаний, как в виде готовых выводов, так и путем самостоятельной постановки учебных проблем и их решения. Проблемное учение - учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснений учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного (или с помощью учителя) анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез их и доказательства, а также путем проверки правильности решения. 2) Разбор основополагающих идей. Когда возникают проблемные ситуации? - если учащиеся

сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях; - если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости избранного способа; - если имеется противоречие между достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования; - если учащиеся не знают способов решения поставленной задачи, т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта. 3) Определение деятельности учителя при проблемном обучении: - нахождение (обдумывание) способа создания проблемной ситуации, перебор возможных вариантов ее решения учеником; - руководство усмотрением проблемы учащимися; уточнение формулировки проблемы; - оказание помощи учащимся в анализе условий; - помощь в выборе плана решения; - консультирование в процессе решения; помощь в нахождении способов самоконтроля; - разбор индивидуальных ошибок или общее обсуждение решения проблемы. 4) Определение различий между задачей и учебной проблемой: В условиях задачи обязательно содержатся такие элементы, как данное и требование (найти неизвестное). Основными элементами учебной проблемы являются известное и неизвестное (найти связь, отношение между известным и неизвестным). Известное знание учебной проблемы включает не только данное задачи, но и более широкий круг ранее усвоенных знаний, личный опыт ученика, на основе которых можно определить характер неизвестного. 5) Определение различий между учебными упражнениями и учебными проблемами: Упражнения: - имеют определенный алгоритм решения; - есть вариант ответа; - есть метод решения; - является единичным заданием. Проблемы: - сложно структурированы; - не имеют алгоритма решения. 6) Определение видов проблемных ситуаций: Ситуация-иллюстрация. На конкретном примере из области практической деятельности демонстрируются закономерности и механизмы тех или иных социальных процессов и поступков, негативные или позитивные следствия действий людей, должностных лиц, эффективность использования определенных приемов, методов и способов работы, значение или роль каких-либо фактов, условий и обстоятельств. Ситуация-оценка. Учащимся предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача - оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, руководителя общественной организации, трудового коллектива. Ситуация-упражнение. В данном случае анализ ситуации требует от учащихся обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения расчетов, измерений и т. п. 7) Разбор способов создания проблемных ситуаций: - побуждение обучающихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, теорий, порождающих проблемные ситуации; - побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов на основе имеющихся знаний, что способствует иллюстрации недостаточности последних для объяснения всех особенностей обобщаемых фактов; - ознакомление обучающихся с фактами, приведенными в истории науки к постановке научных проблем; - организация межпредметных связей с целью расширить диапазон возможных проблемных ситуаций; - варьирование, переформулировка задач и вопросов.

Самостоятельная работа·0

8 Обучение в сотрудничестве: методы и приемы продуктивного обучения. (

практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·Практическая работа в группах. Слушатели составляют примеры заданий для обучения в сотрудничестве на основе малых групп Порядок организации работы в группе: 1) Разбор основных понятий: Обучение в сотрудничестве - это педагогическая технология особое направление, которое связано с организацией обучения учащихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. 2) Определение технологического процесса групповой работы, который складывается из следующих элементов: Подготовка к выполнению группового задания: -

постановка познавательной задачи; - инструктаж о последовательности работы; - раздача дидактических материалов группам. Групповая работа: - знакомство с материалами, планирование работы в группе; - распределение заданий внутри группы; - индивидуальное выполнение задания; - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщение); - подведение итогов группового задания. Заключение: - сообщение о результатах работы в группах; - анализ познавательной задачи, рефлексия; - общий вывод о групповой работе и достижение познавательной задачи, дополнения. 3) Определение педагогических технологий, направленных на формирование функциональной грамотности: исследовательский метод, дискуссии, мозговой штурм, технология «критического мышления», технология проектной деятельности, технология продуктивного чтения, пирамида Блума, приемы работы с текстом, ИКТ. 4) Определение инструментов формирования функциональной грамотности с использованием технологии обучения в сотрудничестве. - контекстные задания естественно-научного содержания; - задания творческого характера – изобретательская задача, исследовательская задача, конструкторская задача, прогнозная задача, задача с достраиваемым условием, - задания по поиску и отбору необходимой информации: РАФТ, фишбоун, эссе, шесть умных шляп, вершина, техника аквариума, «Брейнсторминг»; стратегии синквейн, кластер. 5) Определение правил для учителя при организации сотрудничества детей: - правильно объединить детей в группы; - давать учащимся время на обдумывание их ответов; - обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей; - не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации); - поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет. - предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении; - задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников; - оценивать общую работу всей группы; - создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

Самостоятельная работа·0

9 Развитие креативности обучающихся в учебной деятельности. (практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·Практическая работа в группах. Слушатели разрабатывают учебную ситуацию, используя конструктор задач Л.С. Илюшина по произвольно выбранным ячейкам конструктора и обсуждают полученные результаты в группах. Порядок организации работы в группе: 1). Разбор основных понятий: Креативность – это способность кого-либо создавать нечто оригинальное и полезное в определённых условиях среды. Креативное мышление — один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Креативное мышление помогает быстрее реагировать на задачи, умело выходить из сложных ситуаций, жить не по шаблону и генерировать классные идеи. Люди, обладающие креативным мышлением, умеют мыслить за рамками общепринятого и находить нестандартные решения для стандартных ситуаций. 2) Основные показатели творческих способностей. - Беглость мысли – количество идей, возникающих в единицу времени. - Гибкость мысли – способность быстро и без внутренних усилий переключаться с одной идеи на другую, видеть, что информацию, полученную в одном контексте, можно использовать в другом. - Гибкость – это хорошо развитый навык переноса (транспозиции). Она обеспечивает умение легко переходить от одного класса изучаемых явлений к другому, преодолевать фиксированность методов решения, своевременно отказываться от скомпрометированной гипотезы, быть готовым к интеллектуально, риску и к парадоксам. - Оригинальность – способность к генерации идей, отличающихся от общепринятых, парадоксальных, неожиданных решений. Она связана с целостным видением всех связей и зависимостей, незаметных при последовательном логическом анализе. - Любознательность – способность удивляться, любопытство и открытость ко всему новому. - Точность – способность совершенствовать или придавать законченный вид

своему творческому продукту. - Смелость – способность принимать решение в ситуации неопределенности, не пугаться собственных выводов и доводить их до конца, рискуя личным успехом и репутацией. 3). Как проверить уровень креативного мышления. - Дивергентное мышление — способность придумать несколько решений для одной и той же задачи. Алгоритм мыслительной деятельности: определение проблемы → изучение ситуации → генерирование идеи → проектирование решения → реализация решения - Конвергентное мышление — способность выбрать самый оптимальный способ решения из имеющихся вариантов. 4) Методы, способствующие формированию креативного мышления: - драматизация в обучении - инсценирование, разыгрывание по ролям содержания учебного материала на занятии; - инверсия (от лат. Inversio - переворачивание, перестановка), перестановка слов, нарушающая их обычный порядок доказательство тезиса, противоположного тому, что только что был доказан; - метод групповой дискуссии - прием, позволяющий в процесс непосредственного общения, путем различных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии; - метод морфологического анализа, метод, когда вначале выделяются главные характеристики объекта: основные, а затем по каждой из них записываются всевозможные варианты (даже самые неожиданные); - метод фокальных объектов, заключающийся в том, что признаки нескольких случайно выбранных объектов переносят на рассматриваемый (фокальный, находящийся в фокусе внимания) объект, в результате чего получаются необычные сочетания, позволяющие преодолеть психологическую инерцию, прийти к оригинальным идеям; - метод эвристических вопросов применяется для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или для упорядочения уже имеющейся информации в процессе решения творческих задач и представляет собой семь вопросов: кто? (субъект), что ? (объект), зачем? (цель), где? (место), чем? (средства), как? (метод), когда? (время). Если эти вопросы в определенной последовательности соединить между собой(1-3,2-7 и т.д.) они порождают массу новых, совершенно неожиданных вопросов. - мозговая атака (от англ. Brain storming), метод активизации мыслительных процессов путем поиска решения трудной проблемы, предложенный А. Осборном. В процессе мозговой атаки обстановка в группе должна быть непринужденной, люди раскованы, недопустима критика и самокритика, все идеи, даже парадоксальные и нереальные, принимаются и проходят групповую экспертизу. 5) Характеристики креативного задания. - вариативность выбора обучающихся; - отсутствие алгоритма решения; - наличие нескольких правильных решений; - привлекаются знания из разных предметных областей; - обязательное обсуждение в ходе решения; - групповая форма работы; - в центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание некоторого продукта с использованием нестандартных средств; - задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках. 6) Эффективные педагогические практики по развитию креативного мышления: - создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность обучающихся, - приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений; - учение в общении или учебное сотрудничество (задания на работу в парах и малых группах); - поисковая активность (задания поискового характера, учебные исследования, проекты); - интеграция знаний: общие методологические подходы, выявление связей, аналогий; - оценочная самостоятельность (задания на само- и взаимооценку, кейсы, ролевые игры, диспуты).

Самостоятельная работа·0

10 Формирующее оценивание как фактор формирования функциональной грамотности. (практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·Практическая работа в группах. Слушатели разрабатывают самостоятельно свои собственные образцы рубрикаторов. Виды работ для оценивания по рубрикаторам даны на выбор. Виды работ: 1) Письменные (эссе, диктант, изложение, лабораторная работа). 2) Устные (рассказ, пересказ, описание картинки, ответ по теме – теория, выступление в сопровождении компьютерной презентации). 3) Творческие (презентация по теме, художественные работы, проект, портфолио, электронное портфолио).

Также слушатели определяют и отражают наглядно шаги педагога по формированию у обучающихся контрольно-оценочных умений (вовлечение в контрольно-оценочную деятельность) на уроке. Порядок организации работы в группе: 1). Разбор основных понятий: Формирующее оценивание – оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания и умения, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках обучающегося; когда его ориентируют и вдохновляют на дальнейшее учение. Формирующее оценивание сосредоточено на сравнении успехов учащегося с его прежними достижениями. Таксономия Бенджамина Блума – методологическая основа формирующего оценивания. Это строй, порядок категорий усвоения и классификации целей обучения, на которую в педагогике опирается оценка качества образования. Разбор шести групп когнитивных целей в соответствии с таксономией Б. Блума: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. 2). Организация работы в группах с использованием шаблона разработанного рубрикатора для организации самооценки и взаимооценки обучающихся на уроке. В качестве образца слушателям предлагается рубрикатор оценивания устного ответа. В процессе проработки элементов рубрикатора слушатели знакомятся с понятиями «Рубрикатор», «Критерии», «Дескрипторы». Задания группам: Задание 1. Разработайте самостоятельно свои собственные образцы рубрикаторов. Виды работ для оценивания по рубрикаторам даны на выбор. Виды работ: 1) Письменные (эссе, диктант, изложение, лабораторная работа). 2) Устные (рассказ, пересказ, описание картинки, ответ по теме – теория, выступление в сопровождении компьютерной презентации). 3) Творческие (презентация по теме, художественные работы, проект, портфолио, электронное портфолио).

Самостоятельная работа·0

11 Использование материалов PISA в работе учителя. (практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·Практическая работа в группах. Порядок организации работы в группе: 1) Изучение предложенных источников и банки заданий, электронные образовательные ресурсы по формированию функциональной грамотности. Использование ресурсов портала «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/> 2) Ознакомление с банком заданий по функциональной грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> 3) Ознакомление с пособиями по развитию функциональной грамотности <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa> 4) Ознакомление с пособиями серии «Функциональная грамотность. Тренажеры» (издательство «Просвещение»). <https://media.prosv.ru/fg/> <https://www.labirint.ru/series/50077/>

Самостоятельная работа·0

12 Конструирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности.

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Обсуждение проблемных вопросов по конструированию заданий по формированию функциональной грамотности. Проблемные вопросы: 1. Какова структура задания на формирование и оценку функциональной грамотности? 2. Как формулируется сюжет задания на формирование и оценку функциональной грамотности? 3. Как разрабатываются задачи, проверяющие функциональную грамотность? 4. Каковы критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности? Особенности заданий по формированию функциональной грамотности: - задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний; - в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся; - контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; - ситуация требует осознанного выбора модели поведения; - вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, не многословны; - требуют перевода с быденного языка на язык предметной области; - используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Практическая работа·Разбор структуры и содержание задания, направленного на формирование функциональной грамотности по направлениям:«Математическая грамотность», "Читательская грамотность", "Естественнонаучная грамотность", " Финансовая грамотность", "Креативное мышление", "Глобальные компетенции". Разбор формата заданий по всем направлениям функциональной грамотности. Задание слушателям: : используя конструктор задач Л.С. Илюшина, разработайте задание, направленное на формирование математической грамотности, читательской грамотности, финансовой грамотности, естественнонаучной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

Самостоятельная работа·0

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Требования обновленных ФГОС общего образования к формированию функциональной грамотности.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

В процессе ознакомления с материалом лекции по данной теме слушатели выполняют тест по разбираемой теме. Количество вопросов - 10. Время выполнения теста 15 минут

Критерии оценивания:

каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого: 10 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Из представленных вариантов ответов только один вариант верный. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1). Каким нормативно-правовым актом гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных учреждениях и на предприятиях?

а) Национальный проект «Образование»;

б) Конституция Российской Федерации;

в) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2). Что не относится к Национальным целям развития Российской Федерации в сфере образования, определенным в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»?

а) обновление федеральных государственных образовательных стандартов;

б) вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

в) создание условий для гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

г) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3). Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:

а) способность к организации разных видов учебной деятельности;

б) владение предметным содержанием на углубленном уровне;

в) умение разрабатывать рабочую программу по предмету;

г) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности.

4) Каковы характеристики обновленных ФГОС?

а) сформулированы конкретные предметные результаты обучения;

б) конкретизированы личностные и метапредметные результаты обучения;

в) описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ;

г) все ответы верны.

5). Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в:

а) примерных основных образовательных программах;

б) универсальном кодификаторе элементов содержания образования;

в) примерных рабочих программах;

г) обновленных ФГОС.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Требования к деятельности педагога по формированию функциональной грамотности.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

В процессе ознакомления с материалом лекции по данной теме слушатели выполняют тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения теста - 15 минут.

Критерии оценивания:

каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого: 10 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Вопросы текста предполагают только один правильный ответ. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6 баллов.

Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1). *Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?*

а) способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем

б) прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ

в) способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям

г) способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения

2). *Верно ли утверждение, что при формировании креативного мышления акцент делается на процессы творческого мышления, высокоразвитое воображение и эстетическое мировосприятие?*

а) отчасти

б). нет

в). и на другие процессы

г). да

3). *Какова динамика формирования универсальных учебных действий? Пронумеруйте последовательность этапов формирования.*

Формирование опыта применения УУД в учебной, проектной и практической деятельности.	1
Формирование ценностных отношений к знаниям	2
Универсализация предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов.	3
Они формируются на разных предметах.	4
Формирование знаний на содержании предметов.	5

4). *Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей.*

а). функциональная грамотность является компонентом читательской

б). функциональная и читательская грамотности полностью совпадают

в). читательская грамотность является компонентом функциональной

г). читательская грамотность формируется на основе функциональной

5). Назовите фактор, не влияющий на уровень читательской грамотности.

а). гендерные различия учащихся

б). учебные стратегии педагога

в). язык обучения чтению

б). Выделите виды чтения различные по цели:

а). просмотровое

б). ориентировочное

в). медленное

г). аналитическое

7). Что является основой выбора стратегии чтения?

а). учебник

б). задание

в). отметка

г). текст

8). Являются ли понятия «стратегия чтения» и «алгоритм чтения» синонимичными или нет?

а) отчасти

б). не являются

в). являются

г). алгоритм включает стратегию

9). Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?

а). компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности

б). грамотность состоит из компетентностей и компетенций

в). компетентность состоит из грамотности и компетенций

г). грамотность предшествует компетентности и компетенции

10). Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся.

а). интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся.

- б). перенос требований к компетентностям по одним предметам на содержание других
- в). конвергенция содержания разных предметов
- г). перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Направления и содержание функциональной грамотности. Формат заданий.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

В процессе ознакомления с материалом лекции по данной теме слушатели выполняют тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения теста - 30 минут.

Критерии оценивания:

каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. Вопросы теста предполагают только один правильный ответ. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 12 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1). *Для чего в России проводится PISA?*

- а. для создания альтернативы ВПР, ОГЭ и ЕГЭ
- б. для проверки успеваемости учащихся в России
- в. для обеспечения соответствия качества российского образования мировым стандартам
- г. для обеспечения легитимности документов РФ об образовании за рубежом

2). *Какой контингент учащихся участвуют в PISA?*

- а. учащиеся начальной школы
- б. учащиеся в возрасте 15 лет
- в. все учащиеся
- г. учащиеся 10-11 классов

3). *Что изучает PISA?*

- а. глобальные компетенции
- б. естественнонаучная грамотность
- в. читательская грамотность
- г. математическая грамотность
- д. функциональная грамотность.

4). *Какое направление было приоритетным в исследовании PISA-2021?*

- а. читательская грамотность
- б. математическая грамотность
- в. естественно-научная грамотность
- г. глобальные компетенции
- д. креативное мышление
- е. финансовая грамотность

5). *Назовите новое направление исследования PISA-2021 для 15-ти летних обучающихся*

- А. глобальные компетенции
- Д. креативное мышление
- Е. финансовая грамотность

б). *Читательская грамотность. Выберите из предложенных вариантов те характеристики текстов, которые говорят об их структуре:*

- а. описание
- б. несплошные
- в. сплошные
- г. повествование
- д. смешанные
- е. множественные (составные)

7). *Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить:*

- а. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни
- б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника
- в. олимпиадные задания
- г. творческие задания

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выполнить одно задание: проанализировать учебно-методический комплект по преподаваемому предмету на предмет наличия заданий, направленных на формирование всех шести направлений функциональной грамотности. Класс, УМК и раздел по изучаемой теме слушатели выбирают самостоятельно. Комплект должен быть полным, т.е. обязательно наличие учебника, рабочей тетради, тренажера (при наличии). Слушатели делятся на три группы. В каждой группе работа организуется в парах. Каждая группа анализирует только свою часть вопросов. В задании всего 15 вопросов. В конце группы обмениваются своими работами и делают выводы. На выполнение задания отводится 60 минут.

Критерии оценивания:

каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без примеров) оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 30. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 80%, соответственно набрано не менее 24 баллов. Интерпретация результатов: 80% и выше выполненной работы - слушатель освоил содержание темы; менее 80% выполненной работы - результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Вопросник по учебно-методическим комплектам на предмет наличия заданий по формированию функциональной грамотности:

- 1). Каким образом данный УМК реализует принципы деятельностного подхода? Приведите примеры.
- 2). Имеет ли УМК проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода? Приведите примеры.
- 3). Как структура учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности. Приведите примеры.
- 4). Видите ли вы систему в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК? В чем она заключается?
- 5). Обеспечивает ли УМК сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы?
- 6). Отражает ли данный УМК интересы и потребности современного ребенка? В чем это выражается? Каким образом задания обращены к личностному опыту обучающихся? Носят ли они жизненный, контекстный характер?
- 7). Предлагает ли УМК механизм оценивания, который позволяет отследить динамику личных достижений учеников? Если – да, то в чем это выражается?
- 8) Предлагает ли УМК инструменты для организации самооценки и взаимооценки в рамках формирующего оценивания? Приведите примеры.
- 9). Приведите примеры учебных заданий, которые обеспечивают формирование УУД. Представьте в примерах все группы УУД.
- 10). Каким образом в данном УМК формируется самостоятельность учащихся?
- 11). Каким образом в УМК представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся»? Приведите примеры.
- 12). Считаете ли вы, что данный УМК действительно создает условия для мотивации ученика к учению? Если – да, то, каким образом это делается?
- 13). Каким образом данный УМК обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся? Приведите примеры.
- 14). Достаточно ли в УМК представлены творческие задания для развития креативного мышления? Приведите примеры.
- 15). Есть ли у Вас потребность в смене УМК в связи с необходимостью формирования функциональной грамотности? Обоснуйте свое решение.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Современный урок – пространство формирования функциональной грамотности.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

В процессе ознакомления с материалом лекции слушатели выполняют тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения теста - 15 минут.

Критерии оценивания:

каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Задания 1, 4 имеют только один правильный ответ. Задание 3 имеет два правильных ответа. Задания 2, 5, 6 имеют по три правильных ответа. Максимальное количество правильных ответов и, следовательно, баллов – 13. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 80%, соответственно набрано не менее 4 баллов. Интерпретация результатов: 80% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 80% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1). *Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности на уроке и их особенностями.*

Форма организации учебной деятельности	Особенности организации учебной деятельности
а) Групповая	1. взаимообучение
б) Индивидуальная	2. ориентация на «среднего ученика»
	3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
	4. развитие межличностных отношений
	5. развитие умений совместной деятельности

2). *Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы).*

- а) Сообщение содержания нового материала с применением презентации
- б) Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности
- в) Индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами
- г) Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью
- д) Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
- е) Выполнение лабораторной работы под руководством учителя

3). Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы).

- а) Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- б) Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- в) Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- г) Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- д) Учитель организует деятельность по созданию кластеров
- е) Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными

4). Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ).

- а) Учебная задача
- б) Теоретический материал
- в) Новое понятие
- г) Практический вопрос

5) Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все верные ответы).

- а) Обобщающая часть
- б) Целеполагающая часть
- в) Критерии оценки
- г) Содержательная часть

6) Методическими приемами технологии развития критического мышления являются следующие (выберите все верные ответы).

- а) Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- б) Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- в) Учитель организует деятельность по созданию кластеров
- г) Учитель мотивирует школьников на создание синквейна
- д) Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Учебные задания как основа формирования функциональной грамотности.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в группах с использованием текстового материала. Слушатели выполняют два задания. Задание 1. Заполните таблицу, соотнесите тип задачи с характером и уровнем познавательной деятельности. Дайте характеристику каждому типу задачи. Разберите примеры по каждому типу задач. Задание 2. Дайте ответы на проблемные вопросы. Время выполнения задания - 60 минут.

Критерии оценивания:

Задание 1. Каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без примеров) оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 10. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 80%, соответственно набрано не менее 8 баллов. Интерпретация результатов: 80% и выше выполненной работы - слушатель освоил содержание темы; менее 80% выполненной работы - результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы. Задание 2. каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 10. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 80%, соответственно набрано не менее 8 баллов. Интерпретация результатов: 80% и выше выполненной работы - слушатель освоил содержание темы; менее 80% выполненной работы - результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Задание 1.

Заполните таблицу, соотнесите тип задачи с характером и уровнем познавательной деятельности. Дайте характеристику каждому типу задачи. Разберите примеры по каждому типу задач.

Типология учебно-познавательных задач в соответствии с уровнями познавательной деятельности обучающихся

Тип учебно-познавательной задачи	Характеристика типа задачи	Характер и уровень познавательной деятельности
1. Стандартные задачи		Алгоритмический (репродуктивный уровень)
2. Обучающие задачи		Алгоритмический (интерпретирующий уровень)
3. Поисковые (творческие) задачи		Творческий (поисковый уровень)
4. Проблемные (творческие) задачи		Творческий (исследовательский) уровень
5. Креативные (творческие) задачи		Творческий (творческий уровень)

Задание 2. Дайте ответы на проблемные вопросы.

Проблемные вопросы:

1. Чем задания на формирование и оценку функциональной грамотности отличаются от традиционных учебно-познавательных задач?
2. Почему задания на формирование и оценку функциональной грамотности называют комплексными?
3. В чем проявляется компетентностная ориентированность заданий на формирование и оценку функциональной грамотности?
4. Почему задания на формирование и оценку функциональной грамотности называются контекстными?
5. Что является системообразующим элементом заданий на формирование и оценку функциональной грамотности?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Развитие навыков решения проблем в учебном процессе.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в группах с использованием текстового материала. Задание группам: разработайте пример проблемной ситуации по конкретной учебной теме.

Модифицируйте ее в трех видах: ситуация-иллюстрация; ситуация-оценка; ситуация-упражнение.

Критерии оценивания:

каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без примеров) оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 4 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Контрольные вопросы и задания для работы в группах?

1. Что такое проблема?
2. Что такое учебная проблема?
3. Проведите сопоставительный анализ учебной и научной проблем.
4. Дайте сравнительный анализ категорий «задача», «проблема», «учебная проблема».
5. Назовите основные способы создания проблемных ситуаций.
6. Какие типы проблемных ситуаций вам известны?
7. Дайте сравнительную характеристику основных методов проблемного обучения.
8. Можно ли весь процесс обучения в школе сделать проблемным?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Обучение в сотрудничестве: методы и приемы продуктивного обучения.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа в группах. Слушатели выполняют два задания: 1. Составляют примеры заданий для обучения в сотрудничестве на основе малых групп (не менее 20 заданий по своему преподаваемому предмету). 2. Определяют преимущества методики обучения в сотрудничестве (не менее 10 преимуществ). Время выполнения двух заданий - 60 минут.

Критерии оценивания:

за выполнение первого задания максимальный балл составляет 20 баллов, т.е. за каждый верный ответ дается 1 балл. Работа считается успешно выполненной при выполнении данного задания на 60% и более. Менее 60% выполнения означает незачет. За выполнение второго задания максимальный балл составляет 10 баллов. За каждый верный ответ дается 1 балл. Процент успешности выполнения задания составляет не менее 60% (6 верных ответов).

Примеры заданий:

Задание 1. Составьте примеры заданий для обучения в сотрудничестве на основе малых групп (не менее 20 заданий по своему преподаваемому предмету). Например,

- Выполнить задание по "цепочке" - прочитать, решить задачи и т.д.;
- Выполнить микроисследование, например, изготовить памятку по различным случаям употребления мягкого знака;
- Дать развернутый комментарий решенной на доске учителем задачи;
- Изготовить опорные сигналы для решения задач определенного типа;
- Изготовить плакаты - графические опоры;
- Составить к тексту расширяющие, развивающие, репродуктивные вопросы.

Задание 2. Назовите преимущества методики обучения в сотрудничестве (не менее 10 преимуществ). Например,

1. При работе в группах ученики, в случае необходимости, выясняют все вопросы друг у друга и не боятся все вместе обратиться к учителю (что имеет место при индивидуальной работе).
2. У детей развивается чувство взаимопомощи, товарищества.
3. Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.
4. Учащиеся учатся видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.
5. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных заданиях.
6. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся её аргументировать, отстаивать своё мнение.
7. Учащиеся понимают, где и как они смогут применить полученные знания.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Развитие креативности обучающихся в учебной деятельности.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в парах по преподаваемому предмету с использованием Конструктора формулировок задач Л.С. Илюшина. В работе используются учебно-методические комплекты (учебник, рабочая тетрадь) по предмету в любом классе. Предлагается составить по три творческих заданий на основе учебного материала. Количество используемых ячеек из конструктора может быть произвольным. Необходимо использовать максимальное количество уровней достижения когнитивных целей, представленных в конструкторе (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Время выполнения задания - 60 минут.

Критерии оценивания:

каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без ссылки на примеры из учебника) оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 12. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 7 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:**Задания группам:**

Разработайте учебную ситуацию, используя конструктор задач Л.С. Илюшина по произвольно выбранным ячейкам конструктора. Обсудите полученные результаты в группах.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Формирующее оценивание как фактор формирования функциональной грамотности.

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

на занятии слушатели работают над проектом - разрабатывают 2-3 рубрикатора оценивания работ учащихся на уроке. Предлагаются на выбор разнообразные виды объектов оценивания. Используя новые понятия "Рубрикатор", "Критерии", "Дескрипторы", слушатели разрабатывают содержательное наполнение каждого дескриптора, применительно к конкретно привязанному к заданию. Время на выполнение каждого задания - 30 минут. После выполнения задания проводится самооценка и саморефлексия своей деятельности по критериям.

Критерии оценивания:

По первому заданию: 1) Отражены все критерии оценивания работ согласно решаемой в объекте оценивания задачи; 2) Корректно сформулированы и определены рубрикаторы, соответствующие на 0 баллов, 1 балл и 2 балла; 3) Корректно составлен механизм перевода балльной системы рубрикатора в оценочную (имеется корреляция с 5-балльной системой оценивания); 4) Качественное оформление рубрикатора; 5) Качественное представление проекта. По каждому параметру предполагается оценка по позициям: "Верно", "Неверно". За верный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов - 5. При получении 4 верных ответов работа может быть зачтена. За выполнение работы зачет не предусмотрен. Второе задание предполагает 7 верных ответов. При определении всех семи верных ответов, что составляет 100% работа засчитывается.

Примеры заданий:

Задание 1. Разработайте самостоятельно свои собственные образцы рубрикаторов. Виды работ для оценивания по рубрикаторам даны на выбор. Виды работ: 1) Письменные (эссе, диктант, изложение, лабораторная работа). 2) Устные (рассказ, пересказ, описание картинки, ответ по теме – теория, выступление в сопровождении компьютерной презентации). 3) Творческие (презентация по теме, художественные работы, проект, портфолио, электронное портфолио).

Пример задания №1:

Необходимые элементы: 1) Прописать все возможные критерии объекта оценивания, привязанные к решаемой задаче; 2) Разработать дескрипторы, дифференцирующие выполнение задания на "0", "1" и "2". Возможные виды

работ для оценивания: 1) Письменные работы (эссе, диктант, изложение, лабораторная работа); 2) Устные работы (рассказ, пересказ, ответ по теме-теория, выступление в сопровождении с компьютерной презентацией); 3) Творческие работы (портфолио, электронное портфолио, решение кейсов).

Задание 2. Определите и отразите наглядно шаги педагога по формированию у обучающихся контрольно-оценочных умений (вовлечение в контрольно-оценочную деятельность) на уроке.

Пример выполненного задания №2:

- предъявление контрольного задания (до выполнения любого устного или письменного задания);
- выработка совместно с учителем критериев для оценки этого задания;
- выполнение самой работы;
- оценка учащимися своей выполненной работы по заданным критериям;
- проверка и оценка работ учащихся учителем по тем же критериям;
- соотнесение оценки учителя и оценок учащихся;
- обнаружение расхождений в оценке.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Использование материалов PISA в работе учителя.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Порядок организации работы в группе: 1) Изучение предложенных источников и банки заданий, электронные образовательные ресурсы по формированию функциональной грамотности. Использование ресурсов портала «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/> 2) Ознакомление с банком заданий по функциональной грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> 3) Ознакомление с пособиями по развитию функциональной грамотности <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa> 4) Ознакомление с пособиями серии «Функциональная грамотность. Тренажеры» (издательство «Просвещение»). <https://media.prosv.ru/fg/> <https://www.labirint.ru/series/50077/> 5) Работа с раздаточным материалом. Организация обсуждения содержания заданий в группах. Время выполнения задания 60 минут.

Критерии оценивания:

при успешном обсуждении всех десяти вопросов и аргументированных ответов на них работа засчитывается. Максимальный балл – 10 баллов. Ниже 10 вопросов – оценка «Незачет».

Примеры заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Какой характер носят задания в КИМах?
2. На что направлены эти задания?

3. Носят ли они жизненный (контекстный) характер?
4. Обращаются ли они к субъектному (личностному) опыту обучающихся?
5. Сложны ли они для обучающихся? В чем заключается сложность?
6. Какой % успешности выполнения заданий вы бы спрогнозировали в вашем классе?
7. Есть ли в учебниках подобные задания?
8. Что должен делать учитель для подготовки обучающихся к выполнению подобных заданий?
9. Должен ли учитель сам разрабатывать эти задания?
10. Знакомы ли вам требования, предъявляемые при разработке подобных заданий?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Конструирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности.

Форма: проект (итоговая работа)

Описание, требования к выполнению:

Слушатели в группах разрабатывают собственные задания, направленные на формирование функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления). При выполнении заданий используются учебно-методические пособия по преподаваемому предмету, пособия по функциональной грамотности и конструктор задач Л.С. Илюшина. Время выполнения заданий - 60 минут. После выполнения заданий группы анализируют и оценивают полученный результат.

Критерии оценивания:

Практическая работа оценивается на основании требований к структуре и содержанию учебного задания. Каждый пункт требований оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов - 14 . 0 баллов - задание не выполнено/соблюдены менее 50% требований; 1 балл - задание выполнено полностью/соблюдены более 50% требований; 2 балла - задание выполнено полностью/соблюдены 100% требований

Примеры заданий:

Структура и содержание задания, направленного на формирование функциональной грамотности «Математическая грамотность»

1. Контекст, в котором представлена проблема, положенная в основу задания.
2. Математические умения, которые используются обучающимися при выполнении заданий.
3. Мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическими навыками, необходимыми для ее решения.

Название	<p><u>Конструирование задания по математике:</u></p> <p>- возраст обучающихся; класс; УМК, по которому будет разработано задание</p> <p>- рекомендуемые темы, при изучении которых можно использовать это задание.</p>
----------	--

Требования к структуре и содержанию	<p><u>Требования к учебному заданию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательная область оценки (<i>пространство и форма; изменение и зависимости; неопределенность и данные; количество</i>); - компетентностная область оценки (<i>мыслительная деятельность: рассуждать; формулировать; применять; интерпретировать</i>); - контекст (<i>общественная жизнь; личная жизнь; образование/профессиональная деятельность; научная деятельность</i>); - уровень сложности задания (1,2 или 3); - формат ответа (<i>с развернутым ответом; с выбором ответа; с кратким ответом</i>); - описание задания (<i>«Объект оценки» -предметный результат</i>); - дополнительные характеристики.
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается на основании требований к структуре и содержанию учебного задания. Каждый пункт требований оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 14
Баллы	0 баллов – задание не выполнено/соблюдены менее 50% требований; 1 балл – задание выполнено полностью/соблюдены более 50% требований; 2 балла – задание выполнено полностью/соблюдены 100% требований

Структура и содержание задания, направленного на формирование функциональной грамотности «Читательская грамотность»

1. Нахождение и извлечение информации из текста.
2. Интеграция и интерпретация текста.
3. Осмысление и оценка текста с учетом собственного опыта и убеждений.
4. Использование информации из текста для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Формат задания по читательской грамотности:

Название	<p><u>Конструирование задания по читательской грамотности:</u></p> <p>возраст обучающихся; класс; УМК, по которому будет разработано задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендуемые темы, при изучении которых можно использовать это задание.
----------	---

Требования к структуре и содержанию	<p><u>Требования к учебному заданию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательная область оценки: (1. Чтение для получения образования. 2. Человек и природа); - компетентностная область оценки (находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию); - контекст (образовательный); - тип текста (составной: объявление, интервью, аннотация, отзыв; сплошной: рассказ); - уровень сложности (низкий, средний); - формат ответа (задание с выбором ответа; задание с развернутым ответом; задание с кратким ответом); - объект оценки (умение понимать чувства, мотивы и характеры героев; умение извлекать одну единицу информации; умение понимать фактологическую информацию; оценивать содержание текста относительно целей автора).
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается на основании требований к структуре и содержанию учебного задания. Каждый пункт требований оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 14
Баллы	0 баллов – задание не выполнено/соблюдены менее 50% требований; 1 балл – задание выполнено полностью/соблюдены более 50% требований; 2 балла – задание выполнено полностью/соблюдены 100% требований

Структура и содержание задания, направленного на формирование функциональной грамотности «Естественнонаучная грамотность»

- 1). Научное объяснение явлений.
- 2). Понимание особенностей естественнонаучного исследования.
- 3). Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Формат задания по естественнонаучной грамотности:

Название	<p><u>Конструирование задания по естественнонаучной грамотности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст обучающихся; класс; УМК, по которому будет разработано задание - рекомендуемые темы, при изучении которых можно использовать это задание.
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - содержательная область оценки (<i>содержательное знание; науки о Земле; физические системы; живые системы и т.д.</i>); - компетентностная область оценки (<i>научное объяснение явлений; интерпретация данных для получения выводов; понимание особенностей и т.д.</i>); - контекст (<i>личный; глобальный; местный</i>); - уровень сложности (<i>высокий; средний; низкий</i>); - формат ответа (<i>развернутый ответ; выбор нескольких ответов из списка; выбор одного правильного ответа</i>); - объект оценки (<i>анализировать, интерпретировать данные и делать выводы; предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса; распознавать и формулировать цель исследования и т.д.</i>)
Критерии оценивания	<p>Практическая работа оценивается на основании требований к структуре и содержанию учебного задания. Каждый пункт требований оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 12</p>
Баллы	<p>0 баллов – задание не выполнено/соблюдены менее 50% требований; 1 балл – задание выполнено полностью/соблюдены более 50% требований; 2 балла – задание выполнено полностью/соблюдены 100% требований</p>

Структура и содержание заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Глобальные компетенции»

- 1). Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- 2). Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- 3). Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами, прогнозировать последствия и результаты действий.

Формат задания по глобальным компетенциям:

Название	<p><u>Конструирование задания по глобальным компетенциям:</u></p> <p>- возраст обучающихся; класс;</p> <p>- рекомендуемые предметы; направления кружков; темы, при изучении которых можно использовать это задание.</p>
Требования к структуре и содержанию	<p>-содержательная область оценки (<i>права человека; традиции и обычаи; семья; здоровье</i>);</p> <p>-компетентностная область оценки (<i>осознание межкультурных различий, взаимопонимание; осознание глобальных проблем</i>);</p> <p>- контекст (<i>личный; общественный; глобальный; местный</i>);</p> <p>- уровень сложности (<i>высокий; средний; низкий</i>);</p> <p>-формат ответа (<i>развернутый ответ; выбор нескольких ответов из списка; выбор одного правильного ответа; открытый ответ</i>);</p> <p>- объект оценки (<i>оценивать информацию о проблеме, явлении, взаимодействии с личных позиций; идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника</i>)</p>
Критерии оценивания	<p>Практическая работа оценивается на основании требований к структуре и содержанию учебного задания. Каждый пункт требований оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов - 12</p>
Баллы	<p>0 баллов - задание не выполнено/соблюдены менее 50% требований;</p> <p>1 балл - задание выполнено полностью/соблюдены более 50% требований;</p> <p>2 балла - задание выполнено полностью/соблюдены 100% требований</p>

Структура и содержание заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Креативное мышление»

- 1). Выдвижение и совершенствование идей.
- 2). Оценка и отбор идей.
- 3). Отбор наиболее креативных идей.
- 4) Уточнение и совершенствование идей.

Формат задания по креативному мышлению:

Название	<p align="center"><u>Конструирование задания по креативному мышлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст обучающихся; класс; - рекомендуемые предметы; направления кружков; темы, при изучении которых можно использовать это задание.
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> -содержательная область оценки (<i>решение социальных проблем; визуальное самовыражение</i>); -компетентностная область оценки (<i>выдвижение разнообразных идей; уточнение и совершенствование идеи; отбор креативной идеи</i>); - уровень сложности (<i>высокий; средний; низкий</i>); - формат ответа (<i>развернутый ответ; выбор одного правильного ответа; выбор единственного ответа</i>); - объект оценки (<i>погружение в проблему; альтернативные решения; отбор креативной идеи; доработка с указанных позиций</i>).
Критерии оценивания	<p align="center">Практическая работа оценивается на основании требований к структуре и содержанию учебного задания. Каждый пункт требований оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 10</p>
Баллы	<p>0 баллов – задание не выполнено/соблюдены менее 50% требований; 1 балл – задание выполнено полностью/соблюдены более 50% требований; 2 балла – задание выполнено полностью/соблюдены 100% требований</p>

Структура и содержание заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Финансовая грамотность»

- 1). Выявление финансовой информации.
- 2). Анализ информации в финансовом контексте.
- 3). Оценка финансовых проблем.
- 4). Применение финансовых знаний.

Формат задания по финансовой грамотности:

Название	<p><u>Конструирование задания по финансовой грамотности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст обучающихся; класс; - рекомендуемые предметы; направления кружков; темы, при изучении которых можно использовать это задание
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> -содержательная область оценки (<i>деньги; доходы и расходы, семейный бюджет; личное сбережение и финансовое планирование и т.д.</i>); -компетентностная область оценки (<i>выявление финансовой информации; применение финансовых знаний и понимания; анализ информации в финансовом контексте; оценка финансовых проблем;</i>) - контекст (<i>личные траты, досуг и отдых; общество и гражданин; дом и семья;</i>); - уровень сложности (<i>высокий; средний; низкий;</i>); - формат ответа (<i>задание на выделение фрагмента текста; задание с несколькими краткими ответами; комплексное задание с выбором правильных ответов; задание с развернутым ответом;</i>); - объект оценки (<i>умение решать разнообразные финансовые проблемы в реальной жизни.</i>).
Критерии оценивания	<p>Практическая работа оценивается на основании требований к структуре и содержанию учебного задания. Каждый пункт требований оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов - 12</p>
Баллы	<p>0 баллов – задание не выполнено/соблюдены менее 50% требований; 1 балл – задание выполнено полностью/соблюдены более 50% требований; 2 балла – задание выполнено полностью/соблюдены 100% требований</p>

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.03.2022).
2. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018). URL: https://sev.gov.ru/files/iblock/79c/Pasport_naciona_proekta_Jbrazovanie_compressed.pdf (дата обращения: 23.03.2022).
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"(утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 (ред. от 22.02.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 23.03.2022).
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 23.03.2022).
5. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)" (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 №1115 н и от 05.08.2016 №422 н). URL: http://www.consultant.ru/law/podborki/profstandart_pedagog_%2528uchitel%252C_vospitatel%2529/ (дата обращения: 23.03.2022).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64101).URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 23.03.2022).
7. Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов») URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409997/dc0de2e473f3497068980ac99bbc269b4d3cf3 (дата обращения: 25.03.2022).
8. Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 25.03.2022).

Литература

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся», Каро, 2019., 160 с.
2. Барина И.И. Особенности преподавания истории в школе. // Преподавание истории в школе. 2017. №6. С.49-52.
3. Даутова О.Б. Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании. М.: Русское слово, 2015. 216 с.
4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 144 с.

5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76.
6. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219.
7. Организация современного урока с применением электронного ресурса "Российской электронной школы" (Электронный ресурс): методические рекомендации / Т.В. Уткина, В.Н. Шайкина, Н.Ю. Хафизова под ред. Т.В. Уткиной. - Челябинск: ЧИППКРО, 2019. - 100 с.
8. Создание проблемных ситуаций на уроках в начальной школе: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Клещеногова. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 68 с.

Электронные обучающие материалы

1. Богданова Е.Н. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.// Информиио,2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. – [URL:http://www.informio.ru/publications/id4693/Primenenie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe](http://www.informio.ru/publications/id4693/Primenenie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe) (дата обращения: 25.03.2022).
2. Струкова Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.//Инормиио, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. <http://www.informio.ru/publications/id1210/Ispolzovanie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe> (дата обращения: 24.03.2022).

Интернет-ресурсы

1. Использование электронных образовательных ресурсов как средства обеспечения эффективности современного урока <https://mega-talant.com/biblioteka/publikaciya-ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-kak-sredstva-obespecheniya-effektivnosti-sovremennogo-uroka-84461.html> (дата обращения 25.03.2022).
2. Модели уроков на основе использования электронных образовательных ресурсов нового поколения URL: https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/modieli_urokov_na_osnovie_ispol_zovaniia_eliektronnykh_obrazovatelnyh_resursov (дата обращения: 25.03.2022).
3. Онлайн конструктор электронных конспектов уроков и рабочих программ по обновленным ФГОС ОО URL:https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm (дата обращения: 25.03.2022).
4. Банк заданий по модели PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa> (дата обращения: 23.03.2022).
5. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa> (дата обращения: 23.03.2022).
6. Банк заданий по функциональной грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> (дата обращения: 23.03.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей. Аудитория оснащена компьютером и мультимедийным проектором, доской, флип-чартом и необходимыми раздаточными материалами.