

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Марий Эл «Марийский
институт образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Организация образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивной школы»

Разработчик(и) программы:

Анисимова О.С., ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», нет

Корнилова Е.А., ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», нет

Чемекова Н.Р., ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», к.пед.н

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций административных и педагогических работников в области организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивной школы».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС | 1. Требования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Технологию проектирования и реализации АООП, СИПР в соответствии с ФГОС. 3. Содержание деятельности психолого-педагогического консилиума. | 1. Проектировать рабочую программу учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Составлять технологическую карту урока в инклюзивном классе. 3. Составлять педагогическое представление на обучающегося с ОВЗ. 4. Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. 5. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. |

Педагог-психолог

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ | Разработка коррекционных программ | 1. Требования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Технологию проектирования и реализации АООП, СИПР в соответствии с ФГОС. 3. Содержание деятельности психолого-педагогического консилиума. | 1. Проектировать рабочую программу коррекционного курса в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. 3. Составлять психологическое представление на обучающегося с ОВЗ. 4. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. |

Руководитель образовательного учреждения

| Должностные обязанности по ЕКС | Знать | Уметь |
|--------------------------------|-------|-------|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. | 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью. 2. Технологию проектирования и реализации АООП, СИПР в соответствии с ФГОС. 3. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства. | 1. Составлять локальные нормативные акты, отражающие специфику реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. 2. Координировать процесс разработки и реализации АООП, СИПР. 3. Создавать специальные условия, необходимые для реализации АООП, СИПР и индивидуальных учебных планов. |
|---|---|---|

Заместитель руководителя образовательного учреждения

| Должностные обязанности по ЕКС | Знать | Уметь |
|---|---|--|
| Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. | 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью. 2. Технологию проектирования и реализации АООП, СИПР в соответствии с ФГОС. 3. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства. | 1. Координировать процесс разработки и реализации АООП, СИПР. 2. Включать в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Осуществлять контроль за качеством реализуемого коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. 4. Осуществлять контроль за деятельностью психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. |

1.3. Категория слушателей:

Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций, учителя начальных классов, педагоги-психологи.

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| 1. | Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности административных и педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью | 0 | 0 | 0 | 0 | практическая работа |
| 1.1. | Входной контроль | 2 | 0 | 2 | 0 | тест |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---------------------|
| 1.2. | Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью | 8 | 2 | 2 | 4 | тест |
| 1.3. | ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: идеология, структура, содержание | 6 | 2 | 2 | 2 | тест |
| 1.4. | ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): идеология, структура, содержание | 6 | 2 | 2 | 2 | тест |
| 1.5. | Промежуточная аттестация | 1 | 0 | 0 | 1 | практическая работа |
| 2. | Модуль 2. Технология проектирования и реализации АООП, СИПР обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | практическая работа |
| 2.1. | Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучающихся различных нозологических групп | 6 | 2 | 2 | 2 | практическая работа |
| 2.2. | Проектирование адаптированной основной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью | 6 | 2 | 2 | 2 | тест |
| 2.3. | Проектирование и реализация специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР | 6 | 2 | 2 | 2 | практическая работа |
| 2.4. | Промежуточная аттестация | 1 | 0 | 0 | 1 | практическая работа |
| 3. | Модуль 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях образовательной организации | 0 | 0 | 0 | 0 | практическая работа |

| | | | | | | |
|------|--|----|----|----|----|---------------------|
| 3.1. | Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) | 6 | 2 | 0 | 4 | практическая работа |
| 3.2. | Инклюзивная культура в общеобразовательной организации | 6 | 2 | 0 | 4 | практическая работа |
| 3.3. | Организация взаимодействия с родителями | 4 | 2 | 2 | 0 | кейс |
| 3.4. | Промежуточная аттестация | 1 | 0 | 0 | 1 | практическая работа |
| 4. | Модуль 4. Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | практическая работа |
| 4.1. | Требования к современному уроку в инклюзивном классе в соответствии с ФГОС | 6 | 2 | 2 | 2 | практическая работа |
| 4.2. | Анализ инклюзивного урока | 4 | 2 | 2 | 0 | тест |
| 4.3. | Промежуточная аттестация | 1 | 0 | 0 | 1 | практическая работа |
| 5. | Итоговая аттестация | 2 | 0 | 2 | 0 | практическая работа |
| | Итого | 72 | 22 | 22 | 28 | |

2.2. Рабочая программа

1.1. Входной контроль (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Тестирование в системе дистанционного обучения Moodle. Входное тестирование проводится в начале обучения и имеет целью проанализировать качество знаний слушателей по актуальным вопросам организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выявить профессиональные дефициты.

1.2. Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Рассмотрение международных правовых документов в области закрепления права детей с ОВЗ и с инвалидностью на получение образования. Законодательная политика Российской Федерации в отношении детей с ОВЗ и с инвалидностью на получение образования. Основные положения и понятия, закрепленные законом «Об образовании в Российской Федерации» в части образования детей с ОВЗ. Характеристика понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «дети-инвалиды». Категории обучающихся с ОВЗ. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья (закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 № 29-З ред. от 03.08.2020 «Об образовании в Республике Марий Эл»). Муниципальные и локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Практическая работа·1. Руководителям и заместителям руководителей провести анализ локального нормативного обеспечения инклюзивного образовательного процесса в ОО. 2.

Учителям и педагогам-психологам на основе лекционного материала проанализировать и перечислить нормативно-правовые документы, регламентирующие получение образования детьми с ОВЗ и с инвалидностью.

Самостоятельная работа·Изучить и проанализировать нормативно-правовые документы: 1. Межведомственный план по организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Республике Марий Эл на 2016-2020 годы. 2. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).

1.3. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: идеология, структура, содержание (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Основные концептуальные положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Положения, цель, задачи, основные понятия, назначения ФГОС. Уровневый подход к организации вариативного обучения детей с ОВЗ. Академические и жизненные компетенции обучающихся с ОВЗ. Требования к результатам, структуре и условиям реализации вариантов адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ. Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа·Ознакомиться с требованиями к АООП обучающихся с разными нозологическими группами в рамках приложений к стандарту ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ №1-8. Заполнить таблицу. Руководителям и заместителям руководителей сделать управленческие выводы по вопросу готовности педагогического коллектива к обучению детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа·Ответить на вопросы теста.

1.4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): идеология, структура, содержание (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Академические и жизненные компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к результатам, структуре и условиям реализации вариантов адаптированных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая работа·Ознакомиться с требованиями к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в приложении к стандарту. Проанализировать и выделить общие положения и отличительные особенности стандартов.

Самостоятельная работа·Сравнить требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.5. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Обобщить результаты самостоятельной работы по модулю 1. Результаты оформить в таблице №15.

2.1. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучающихся различных нозологических групп (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Понятие «особые образовательные потребности». Характеристика общих и специфических особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Систематизация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, позднооглохших, с кохлеарными имплантами, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического

развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с множественными нарушениями развития). Организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями.

Практическая работа·Сравнить особенности психического развития детей с ОВЗ на основании клинико-психологической структуры дефекта, определить необходимую индивидуальную помощь, сформулировать прогноз.

Самостоятельная работа·Изучить материалы, представленные в Методических рекомендациях (Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с. Проанализировать систему специальных образовательных условий вашей образовательной организации.

2.2. Проектирование адаптированной основной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Определение понятий «адаптированная образовательная программа» (АОП), «адаптированная основная общеобразовательная программа» (АООП). Варианты АООП, их характеристика. Уровни образования обучающихся с ОВЗ. Цензовое, нецензовое образование. Анализ примерных адаптированной основной общеобразовательной программы на сайте <https://fgosreestr.ru/>. Порядок разработки АООП: заявление родителей об организации обучения по АООП, заключение ПМПК, создание рабочей группы на основании приказа руководителя ОО, разработка проекта АООП, согласование с родителями (законными представителями), утверждение ОО разработанной АООП. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы. Содержание образования, учебные планы АООП. Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью планируемых результатов освоения АООП. Структура программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов.

Практическая работа·Изучить примерные адаптированные основные общеобразовательные программы и провести сравнительный анализ содержания предметных, коррекционно-развивающих областей учебного плана и условий реализации АООП (нозологическая группа на выбор слушателя).

Самостоятельная работа·1. Руководителям образовательных организаций разработать проекты локальных актов: приказ «О разработке адаптированных основных образовательных программ», «Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ». 2. Заместителям руководителей разработать технологическую карту проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. 3. Педагогам представить проект программы учебного предмета (на выбор слушателя) согласно стандарту для определенной категории детей с ОВЗ (на выбор слушателя). 4. Педагогам-психологам представить проект программы коррекционного курса согласно стандарту для определенной категории детей с ОВЗ (на выбор слушателя).

2.3. Проектирование и реализация специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Организация обучения детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития. Организация и проведение психолого-педагогического обследования. Составление психолого-педагогической характеристики. Содержание образования, индивидуальный учебный план СИПР обучающихся. Разработка рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программ внеурочной деятельности. Организация сотрудничества специалистов с семьей обучающегося. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Проектирование программы сотрудничества с семьей.

Практическая работа·Работа с электронным учебно-методическим комплексом по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), созданный ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» г. Псков (<http://ege.pskgu.ru>).

Руководителям и заместителям образовательной организации проанализировать ресурсы образовательной организации, необходимые для реализации специальной индивидуальной программы развития.

Самостоятельная работа·Познакомится с методическими рекомендациями для достижения возможных результатов по учебным предметам, коррекционным курсам и дидактическими материалами для наполнения рабочих тетрадей на сайте <http://ege.pskgu.ru>

2.4. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Охарактеризовать варианты АООП, специальные условия в вашей образовательной организации. Заполнить таблицу №16.

3.1. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательной организации (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Организация и содержание деятельности специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Состав ППк. Документация ППк. Режим деятельности ППк. Протокол ППк. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения. Заключение. Направление коррекционной работы. Рекомендации.

Самостоятельная работа·Для руководителей и заместителей: разработать проект Положения о деятельности психолого-педагогического консилиума. Для педагогов: на основе психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составить педагогическое представление на учащегося для прохождения обследования ПМПК. Для педагогов-психологов: на основе психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составить психологическое представление на обучающегося для прохождения обследования ПМПК.

3.2. Инклюзивная культура в общеобразовательной организации (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·«Показатели инклюзии» Т. Бута и М. Эйнскоу. Компетенции администрации и педагогического коллектива в вопросах формирования инклюзивной среды образовательной организации. Оценка сформированности инклюзивной культуры в образовательной организации. Просветительская работа среди родителей нормотипичных детей. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры. Подготовка учащихся к совместному обучению и взаимодействию в условиях инклюзивного образования. Профилактика буллинга в психолого-педагогическом пространстве инклюзивной школы.

Самостоятельная работа·Изучить методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок; структуру и этапы «Урока Доброты»; примерные конспекты уроков по пониманию инвалидности и формированию толерантных отношений у обучающихся 1-11 классов. Провести мониторинг оценки доступности образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

3.3. Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Права и обязанности субъектов образовательных отношений. Эффективная коммуникация между школой и родителями обучающихся с ОВЗ. Родитель особого ребенка: психологические риски. Формы взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Практическая работа·Решение педагогических кейсов по организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ.

3.4. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Составить педагогические кейсы о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в вашей образовательной организации и предложить варианты их решения.

4.1. Требования к современному уроку в инклюзивном классе в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Рабочее место обучающегося с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, рекомендаций в заключении ПМПК и в ИПРА. -Особенности организации урока для детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе. Принципы педагогической деятельности на уроке. Активные методы и приемы организации деятельности учащихся с ОВЗ на уроке в инклюзивном классе. Целеполагание и определение образовательных задач при планировании инклюзивного урока. Определение коррекционно- развивающих задач урока. Психологические моменты в организации урока. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП.

Практическая работа-Проанализировать и оценить различные варианты готовых технологических карт уроков в инклюзивном классе. Руководители и заместители руководителей анализируют ресурсное обеспечение образовательной организации.

Самостоятельная работа-Составление технологической карты урока с учетом требований СанПиН для обучающихся с ОВЗ.

4.2. Анализ инклюзивного урока (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Современные подходы к анализу инклюзивного урока. Виды анализа. Параметры оценивания. Оценочный лист урока. Практика оценивания урока в инклюзивном классе.

Практическая работа-Анализ видеурока в инклюзивном классе с использованием оценочного листа. Анализ ресурсного обеспечения образовательной организации (учебно-дидактическое обеспечение, использование электронных образовательных ресурсов).

4.3. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Составить педагогические кейсы о проектировании и реализации урока в инклюзивном классе вашей образовательной организации и представить пути решения.

5. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Итоговая аттестация слушателя осуществляется в два этапа: 1. Итоговое тестирование в системе MOODLE, состоящее из 75 вопросов (проходной балл не менее 70 %). 2. Суммарный результат, обобщающий результаты текущего и промежуточного контролей.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль (тестирование) проводится в начале обучения и имеет целью проанализировать качество знаний слушателей по актуальным вопросам организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выявить профессиональные дефициты. Предлагается ответить на вопросы теста, содержащего 75 вопросов. В каждом вопросе содержится от 3 вариантов ответов.

Критерии оценивания:

Результаты тестирования необходимы для выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) педагогов и оказания адресной методической помощи. В

рамках входного тестирования показатели/критерии для оценки уровня теоретических знаний к слушателю не предполагаются.

Примеры заданий:

Ф.И.О. _____

Наименование образовательной организации (полное) _____

Педагогический стаж: _____

Должность: _____

Ваш опыт обучения детей с ОВЗ:

- А. индивидуальное обучение на дому;
- Б. дистанционное обучение;
- В. класс для обучающихся со сложной структурой дефекта;
- Г. класс КРО (коррекционно-развивающего обучения);
- Д. общеобразовательный класс;
- Е. специальный (коррекционный) класс;

Ж. отсутствует.

1. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ:
 - a. индивидуальная программа реабилитации
 - b. приказ управления образования
 - c. заключение психолого-медико-педагогической комиссии
2. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению – «образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»:
 - a. адаптированная образовательная программа
 - b. адаптированная основная образовательная программа
 - c. основная образовательная программа
3. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы:
 - a. руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий
 - b. руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок
 - c. руководитель бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР
4. Четыре варианта образовательных программ, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяют требования *(возможны несколько вариантов ответов)*

- a. к содержанию образования
 - b. условиям реализации образовательной Программы
 - c. результатам освоения образовательной Программы с учетом степени выраженности нарушений в развитии
 - d. к формам текущей и итоговой аттестации с учетом степени выраженности нарушений в развитии
5. Завершите предложение: «Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется _____»:
- a. ПМПк
 - b. организацией
 - c. ПМПк (консилиумом организации)
6. Завершите предложение: «Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО является _____» (два верных варианта)
- a. достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы
 - b. достижение предметных и достижение результатов освоения программы коррекционной работы
 - c. текущая успеваемость обучающегося с ОВЗ
7. Доступно ли достижение метапредметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
- a. доступно
 - b. не доступно
 - c. доступно, если ребенок обучается в специальной (коррекционной) школе
8. Определите верный и полный перечень участников реализации АООП НОО
- a. руководящие и педагогические работники, тьютор и/или ассистент, медицинские работники, научные работники и иные работники организации
 - b. учителя и дефектологи
 - c. руководящие и педагогические работники, медицинские работники
 - d. учителя, дефектологи, родители обучающегося с ОВЗ.
9. Является ли обязательным условием участие в реализации АООП НОО тьюторов и /или ассистентов?
- a. да, является обязательным
 - b. является возможным при необходимости
 - c. является возможным при наличии финансирования деятельности таких специалистов
10. Возможен ли переход обучающегося с ОВЗ с одного варианта АООП НОО на другой?
- a. невозможен
 - b. возможен
 - c. возможен по требованию родителей

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование в системе дистанционного обучения Moodle. Выходное тестирование проводится в конце обучения и имеет целью проанализировать качество полученных знаний слушателей по актуальным вопросам организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Слушателю предлагается ответить на вопросы теста, содержащего 75 вопросов. В каждом вопросе содержится от 3 вариантов ответов.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно в случае, если слушатель дал не менее 70% правильных ответов.

Примеры заданий:

Тест из 75 вопросов представлен в разделе 3 «Входной контроль».

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: 1.2. Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью

Форма: текущий контроль осуществляется в форме практического задания.

Описание, требования к выполнению:

Руководителям и заместителям руководителей необходимо провести анализ локального нормативного обеспечения инклюзивного образовательного процесса в ОО. Заполнить таблицу №1. Учителям и педагогам-психологам на основе лекционного материала проанализировать и перечислить нормативно-правовые документы, регламентирующие получение образования детьми с ОВЗ и с инвалидностью. Заполнить таблицу №2.

Критерии оценивания:

Практическое задание считается выполненным при правильном заполнении таблицы всех уровней нормативно-правовых документов.

Примеры заданий:

Для руководителей и заместителей руководителей ОО

Таблица 1

Анализ муниципальных и локальных актов, регламентирующих получение образования детьми с ОВЗ и инвалидностью

| Уровень нормативно-правовых документов | Название нормативно-правовых документов |
|--|---|
| Муниципальный | |
| Локальные акты ОО | |

Для учителей и педагогов-психологов

Таблица 2

Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих получение образования детьми с ОВЗ и с инвалидностью

| Уровень нормативно-правовых документов | Название нормативно-правовых документов |
|--|---|
| Международный | |
| Федеральный | |
| Региональный | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1.3. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: идеология, структура, содержание

Форма: Тестирование для учителей и педагогов-психологов

Описание, требования к выполнению:

Слушатели выполняют тест, состоящий из 10 вопросов. Каждый вопрос теста оценивается 10 баллов.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно в случае, если слушатель набрал не менее 70 баллов.

Примеры заданий:

1. Что такое ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ?
 - a. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
 - b. учет особенностей групп обучающихся с ОВЗ
 - c. нормативно-правовой документ о правах ребенка с ОВЗ
2. Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с:
 - a. 1 сентября 2015 года
 - b. 1 сентября 2016 года

с. 1 января 2016 года

3. Сколько разделов в ФГОС обучающихся с ОВЗ?

- a. 3
- b. 5
- c. 4

4. Стандарт включает в себя требования к:

- a. структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)
- b. структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы (ООП)
- c. структуре, условиям реализации и результатам освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
- d. структуре, условиям реализации и внешнему виду обучающихся при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)

5. Какие основные подходы к обучению обучающихся с ОВЗ положены в основу Стандартов?

- a. деятельностный и дифференцированный подходы
- b. личностно-ориентированный и деятельностный подходы
- c. компетентностный и дифференцированный подходы

6. Что определяет выбор варианта АООП для обучающихся с ОВЗ?

- a. заключение ПМПК
- b. согласие родителей
- c. наличие инвалидности

7. Какая группа обучающихся не является предметом регулирования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?

- a. глухих, слабослышащих, позднооглохших
- b. слепых, слабовидящих
- c. с тяжелыми нарушениями речи
- d. с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
- e. с задержкой психического развития
- f. с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- g. с расстройствами аутистического спектра

8. Возможен ли переход с одного варианта обучения на другой согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?

- a. не возможен
- b. возможен на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК и мнения родителей
- c. возможен на основании комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК и согласия родителей

9. Предполагает ли Стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработку программы формирования базовых учебных действий?

а. предполагает, у всех обучающиеся должны быть сформированы базовые учебные действия в той или иной степени

б. не предполагает

10. Стандарт в зависимости от варианта АООП НОО может устанавливать требования только к:

а. личностным и метапредметным результатам

б. предметным и метапредметным результатам

с. личностным и предметным результатам

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1.3. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: идеология, структура, содержание

Форма: Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практического задания для руководителей и заместителей руководителей ОО.

Описание, требования к выполнению:

Изучить приложения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (раздел: требования к условиям реализации АООП НОО ОВЗ) и провести анализ ресурсного обеспечения образовательной организации (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение, кадровое обеспечение), сделать управленческие выводы. Заполнить таблицу №3.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным при условии, если слушателем отражена актуальная информация, полученная по данному вопросу в процессе освоения программы.

Примеры заданий:

Для руководителей и заместителей руководителей ОО.

Таблица №3

Анализ ресурсного обеспечения образовательной организации

| Условия реализации АООП НОО ОВЗ | Да/ описание | Нет/ рекомендации |
|---|-------------------------|------------------------------|
| Кадровое обеспечение соответствует предъявляемым требованиям к перечню специалистов, их квалификации в образовательной организации | | |
| Обеспечены ли материально-технические условия доступности и комфорта объектов и услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации | | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1.4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): идеология, структура, содержание

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушателями выполняется тест из 10 вопросов. По каждому вопросу насчитывается 10 баллов.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно в случае, если слушатель набрал не менее 70 баллов.

Примеры заданий:

1. Какая группа обучающихся является предметом регулирования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью?
 - a. с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - b. слепых, слабовидящих
 - c. с тяжелыми нарушениями речи
 - d. с легкой, умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью
2. Какие сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью устанавливает Стандарт?
 - a. 9 лет
 - b. (6) лет
 - c. 9-13 лет
3. Какие результаты освоения АООП планируются в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью?
 - a. личностные, предметные, общеобразовательные
 - b. предметные, нравственные, идеологические, личностные
 - c. предметные, метапредметные, идеологические
 - d. личностные, предметные
4. Для каких интеллектуальных нарушений предусмотрен вариант 1 АООП?
 - a. легкая умственная отсталость
 - b. умеренная, тяжёлая, глубокая умственная отсталость
 - c. тяжелые и множественные нарушения развития
5. Для какие интеллектуальных нарушений предусмотрен вариант 2 АООП?
 - a. легкая умственная отсталость.
 - b. умеренная, тяжёлая, глубокая с множественными нарушения развития умственная отсталость.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1.4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): идеология, структура, содержание

Форма: Текущий контроль осуществляется в форме практического задания для руководителей и заместителей руководителей ОО.

Описание, требования к выполнению:

Изучить приложения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (раздел: требования к условиям реализации АООП О у/о) и провести анализ ресурсного обеспечения образовательной организации (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение, кадровое обеспечение), сделать управленческие выводы. Заполнить таблицу №4.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным при условии, если слушателем отражена актуальная информация, полученная по данному вопросу в процессе освоения программы.

Примеры заданий:**Для руководителей и заместителей руководителей ОО.**

Таблица №4

Анализ ресурсного обеспечения образовательной организации

| Условия реализации АООП НОО ОВЗ | Да/ описание | Нет/ рекомендации |
|---|-------------------------|--------------------------|
| Кадровое обеспечение соответствует предъявляемым требованиям к перечню специалистов, их квалификации | | |
| Обеспечены ли материально-технические условия доступности и комфорта объектов и услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью | | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2.1. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучающихся различных нозологических групп

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Для учителей и педагогов-психологов. Сравнить особенности психического развития детей с ОВЗ на основании клинико-психологической структуры дефекта, определить необходимую индивидуальную помощь, сформулировать прогноз. Заполнить таблицу №5. Изучить материалы, представленные в Методических рекомендациях (Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В.Алехина. – М.:МГППУ, 2012. – 92 с. <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%20%D1%83%D>

Проанализировать систему специальных образовательных условий вашей образовательной организации. Руководителям и заместителям руководителей сделать управленческие выводы. Составить дорожную карту по созданию специальных условий в вашей образовательной организации. Заполнить таблицу №6.

Критерии оценивания:

Практическое задание считается выполненным при правильном заполнении таблиц №5, 6.

Примеры заданий:

Таблица №5

Сравнительный анализ особенностей психического развития детей с ОВЗ

| Параметры | Нарушение зрения | Нарушение слуха | Нарушение речи | Задержка психического развития | Легкая умственная отсталость |
|---|------------------|-----------------|----------------|--------------------------------|------------------------------|
| Особенности внимания и произвольной регуляции деятельности | | | | | |
| Особенности мышления | | | | | |
| Особенности эмоциональной сферы | | | | | |
| Межличностное взаимодействие со сверстниками | | | | | |
| Специфика формирования компонентов учебной деятельности | | | | | |
| Способность освоить основную образовательную программу общего образования | | | | | |
| Необходимые специальные условия для удовлетворения образовательных потребностей | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Необходимость привлечения других специалистов для удовлетворения образовательных потребностей | | | | | |
| Возможный уровень образования | | | | | |

Таблица №6

Анализ специальных образовательных условий в ОО

| Специальные образовательные условия | Характеристика |
|---|----------------|
| Организационное обеспечение | |
| Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение | |
| Организационно-педагогические условия | |
| Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса | |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении | |
| Кадровое обеспечение | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2.2. Проектирование адаптированной основной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающихся с ОВЗ

Форма: текущий контроль осуществляется в форме практических заданий для всех категорий слушателей.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо изучить примерные адаптированные основные общеобразовательные программы и провести сравнительный анализ содержания предметных, коррекционно-развивающих областей учебного плана и условий реализации АООП (нозологическая группа на выбор слушателя). Заполнить таблицу №7.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным при условии, если слушателем отражена актуальная информация, полученная по данному вопросу в процессе освоения программы.

Примеры заданий:

Таблица №7

Сравнительный анализ содержания предметных, коррекционно-развивающих областей учебного плана

| Требования к АООП | |
|--|-----------------------------------|
| Обязательные предметные области учебного плана | |
| Вариант АООП | Вариант АООП |
| Обязательные предметные области: | Обязательные предметные области: |
| Учебные предметы: | Учебные предметы: |
| Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания | |
| Обязательные коррекционные курсы: | Обязательные коррекционные курсы: |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.2. Проектирование адаптированной основной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающихся с ОВЗ

Форма: Тестирование для всех категорий слушателей.

Описание, требования к выполнению:

Слушателями выполняется тест из 30 вопросов.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно в случае, если слушатель набрал не менее 70 %.

Примеры заданий:

1. Какие результаты освоения АООП планируются в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?
 - a. личностные, предметные, общеобразовательные
 - b. предметные, нравственные, идеологические, личностные
 - c. предметные, метапредметные, идеологические
 - d. личностные, предметные, метапредметные
2. Как достигаются планируемые результаты освоения АООП?
 - a. через урочную деятельность

- b. через внеурочную деятельность
- c. через урочную и внеурочную деятельность

3. Сколько разделов содержит АООП?

- a. 3
- b. 5
- c. 4

4. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, в части создания специальных условий получения образования дополняется?

- a. индивидуальной программой адаптации
- b. индивидуальной программой развития
- c. индивидуальной программой реабилитации

5. Какие сроки освоения АООП обучающимися с ОВЗ устанавливает Стандарт?

- a. 9 лет
- b. 4 (6) лет
- c. 9-13 лет

6. Объем внеурочной деятельности, который закладывается в учебный план АООП НОО, составляет _____ часов в неделю.

- a. 10
- b. 8
- c. 12
- d. 10-16 в зависимости от варианта АООП НОО

7. Какие виды образовательной деятельности предполагает внеурочная деятельность?

- a. духовно-нравственное воспитание и патриотическое воспитание
- b. занятия по интересам обучающегося
- c. реализация направлений внеурочной деятельности и часы на реализацию коррекционно-развивающей области
- d. коррекционная работа с обучающимся

8. Укажите лишний раздел содержания АООП:

- a. целевой
- b. содержательный
- c. организационный
- d. аналитический

9. АООП НОО для ОВЗ может включать:

- a. как один, так и несколько учебных планов
- b. только один учебный план
- c. не более трёх учебных планов

10. Что является основанием для разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося?

- a. заключение психолого-медико-педагогического консилиума на основе углублённого психолого-медико-педагогического обследования обучающегося (ПМПк)

- b. заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- c. решение педагогического совета образовательной организации
- d. индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) ребёнка-инвалида

Выполнение самостоятельной работы в разделе 2.2.

1. Руководителям образовательных организаций разработать проекты локальных актов: приказ «О разработке адаптированных основных образовательных программ», «Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ».

2. Заместителям руководителей разработать технологическую карту проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (нозологическая группа на выбор слушателя). Заполнить таблицу № 8.

Таблица № 8

Технологическая карта проектирования АООП для обучающихся _____

| Разделы | Содержание разделов АООП для обучающихся _____ | Соответствие с ООП НОО/дополнения |
|--|--|-----------------------------------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1.1. Пояснительная записка | | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с _____ | | |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых освоения АООП НОО | | |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |

| | | |
|---|--|--|
| 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий | | |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов | | |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития | | |
| 2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | | |
| 2.5.Программа коррекционной работы | | |
| 2.6 Программа внеурочной деятельности | | |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1. Учебный план | | |
| 3.2. Система условий реализации АООП НОО | | |

3. Педагогам представить проект рабочей программы учебного предмета (на выбор слушателя) согласно стандарту для определенной категории детей с ОВЗ (на выбор слушателя). Заполнить таблицу №9.

Таблица № 9

Проект рабочей программы учебного предмета _____

| Раздел | Содержание раздела |
|---|---------------------------|
| 1. Пояснительная записка | |
| 2. Общая характеристика учебного предмета | |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане | |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | |
| 5. Содержание учебного предмета | |
| 6. Тематическое планирование <i>(представить на 1 месяц)</i> | |
| 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | |

4. Педагогам-психологам представить проект программы коррекционного курса согласно стандарту для определенной категории детей с ОВЗ (на выбор слушателя). Заполнить таблицу № 10.

Таблица № 10

Проект рабочей программы коррекционного курса _____

| Раздел | Содержание раздела |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Пояснительная записка | |

| | |
|---|--|
| 2. Общая характеристика коррекционного курса | |
| 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане | |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса | |
| 5. Содержание коррекционного курса | |
| 6. Тематическое планирование <i>(представить на 1 месяц)</i> | |
| 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.3. Проектирование и реализация специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задания дифференцированы в соответствии с трудовыми функциями слушателей. Изучают электронный учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), созданный ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» г. Псков (<http://ege.pskgu.ru>).

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным при условии, если слушателем отражена актуальная информация, полученная по данному вопросу в процессе освоения программы.

Примеры заданий:

Для всех категорий слушателей. В нормативно-правовом разделе УМК изучите приказ №1599 и приложение к нему (раздел II. Требования к структуре АООП). Обозначьте по какой программе организуется обучение детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

На основе документа Методические рекомендации (стр. 34) выделите структуру программы для детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Для руководителей и заместителей руководителей:

составить проект Положения о разработке и реализации Специальной индивидуальной программы развития обучающегося.

Для учителей начальных классов и педагогов-психологов:

В содержательном разделе УМК изучите возможные результаты и методические рекомендации по их достижению в рамках учебного предмета или коррекционного курса.

В технологическом разделе УМК изучите алгоритм составления СИПР. При помощи конструктора СИПР (технологический раздел УМК) составить четвертый содержательный раздел программы для детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Ознакомиться с приложением УМК и определить актуальные документы для дальнейшего самостоятельного изучения.

Выполнение самостоятельной работы раздел 2.3.

Познакомиться с методическими рекомендациями для достижения возможных результатов по учебным предметам, коррекционным курсам и дидактическими материалами для наполнения рабочих тетрадей на сайте <http://ege.pskgu.ru>

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.1. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Задания для практической работы дифференцированы в соответствии с трудовыми функциями слушателей.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным при условии, если слушателем отражена актуальная информация, полученная по данному вопросу в процессе освоения программы.

Примеры заданий:

Для руководителей и заместителей: разработать проект Положения о деятельности психолого-педагогического консилиума.

Для педагогов: на основе психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составить педагогическое представление на учащегося для прохождения обследования ПМПК.

Для педагогов-психологов: на основе психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составить психологическое представление на обучающегося для прохождения обследования ПМПК.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.2. Инклюзивная культура в образовательной организации

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Для учителей и педагогов-психологов: изучить Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок. – М, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/activities/obrazovanie-ovz-di/metodicheskie-materialy/metod_rec_uroki_dobroti.pdf (дата обращения: 23.03.2021). Представить конспект мероприятия (возрастная группа на выбор слушателя).

Критерии оценивания:

Зачтено: представленный конспект составлен в соответствии с методическими рекомендациями. Конспект не представлен – незачет.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3.2. Инклюзивная культура в образовательной организации

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Для руководителей и заместителей руководителей ОО. Изучить критерии оценки доступности образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью и провести соответствующий мониторинг. Оценить удовлетворенность родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, качеством инклюзивной образовательной среды школы. Оценить удовлетворенность обучающимися с ОВЗ условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в школе.

Критерии оценивания:

Результаты мониторинга представлены и проанализированы – зачет, результаты мониторинга не представлены – незачет.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3.3. Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ

Форма: Кейс.

Описание, требования к выполнению:

Решение педагогических кейсов по организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным при условии, если в рамках кейса: 1. представлены предложения по разрешению ситуации не нарушают прав родителей и обучающихся с ОВЗ; 2. при выполнении задания слушатель активно использовал знания и умения, полученные в процессе освоения программы.

Примеры заданий:

Решите педагогический кейс. Заполните таблицу №11.

Внимательно прочитайте текст, в котором представлена педагогическая ситуация и дайте ответы на вопросы таблицы №11.

Кейс №1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Таблица №11

Педагогические ситуации

| Вопрос | Ответ педагога |
|--|----------------|
| Какую работу необходимо провести с родителями нормотипичных детей? | |

| | |
|--|--|
| | |
| Какую работу необходимо провести с родителями ребенка с инвалидностью? | |

Задание для руководителей и заместителей руководителей. Провести анализ локальных актов образовательной организации. Заполнить таблицу №12.

Таблица №12

Анализ локальной нормативной базы, затрагивающей права обучающихся и их родителей

| № | Локальный нормативно правовой документ | ЕСТЬ указания на права обучающихся с ОВЗ | НЕТ указания на права обучающихся с ОВЗ/рекомендации по разработке (разработать на основании каких действующих нормативно правовых документов) |
|----|---|--|--|
| 1. | Устав организации содержит/не содержит указание на права обучающихся, их родителей | | |
| 2. | Договор с родителями (законными представителями) ребенка содержит/не содержит указание на права обучающихся, их родителей | | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 4.2. Требования к современному уроку в инклюзивном классе в соответствии с ФГОС

Форма: практическая работа для учителей и педагогов-психологов.

Описание, требования к выполнению:

Проанализировать и оценить различные варианты готовых технологических карт уроков в инклюзивном классе. Разрабатывается технологическая карта урока с учетом требований СанПиН для обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценивания:

Технологическая карта представлена – зачет, не представлена – незачет.

Примеры заданий:

Технологическая карта урока

Тема:

Тип урока:

Цель:

Образовательные задачи:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Коррекционно-развивающие задачи:

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Методы обучения:

Способ обучения:

Форма организации деятельности обучающихся:

Оснащение урока:

Физкультминутка:

Ход урока:

| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД/БУД |
|---|------------|----------------------|-----------------------|----------------|---------------------|
| | | | Весь класс | Учащиеся с ОВЗ | |
| I · Организационный этап | | | | | |
| II. Этап актуализации субъектного опыта | | | | | |
| III. Этап целеполагания и мотивации | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| IV. Фонетическая, речевая зарядка. | | | | | |
| V. Этап обобщения и систематизации знаний | | | | | |
| VI. Этап применения знаний и способов действий | | | | | |
| VII. Этап рефлексии | | | | | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.2. Требования к современному уроку в инклюзивном классе в соответствии с ФГОС

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Для руководителей и заместителей руководителей ОО. Провести анализ ресурсного обеспечения образовательной организации и сделать управленческие выводы. Заполнить таблицу №13.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным при условии, если слушателем отражена актуальная информация, полученная по данному вопросу в процессе освоения программы.

Примеры заданий:

Таблица №13

Анализ ресурсного обеспечения образовательной организации

| Условия реализации АООП | Да/ описание | Нет/ рекомендации |
|--|-------------------------|------------------------------|
| Рабочее место каждого обучающегося с ОВЗ (кто обучается в школе в настоящее время) оборудовано или оснащено с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, рекомендаций в заключении ПМПК и в ИПРА (при наличии) | | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.2. Анализ инклюзивного урока

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Для учителей и педагогов-психологов. Проанализировать видеоурок в инклюзивном классе с использованием оценочного листа. Ответить на вопросы к видеоуроку.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным при условии, если при ответах на вопросы слушатель активно использует знания и умения, полученные в процессе освоения программы.

Примеры заданий:

Вопросы к видеоуроку:

- Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры применяемым методам, поставленной цели и содержанию урока.
- Какие коррекционно-развивающие задачи поставлены на уроке?
- Какие методы и приемы применялись на уроке?
- Охарактеризуйте деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности.
- Соответствует урок требованиям ФГОС?
- Соответствует содержание урока требованиям образовательной программы?
- Какие задания на уроке разного уровня сложности использовались на уроке?
- Обозначьте психологические моменты в организации урока.
- Рефлексия на уроке: учитель оценивает, комментирует, подводит итоги.
- Соблюдалась охрана труда на уроке?
- Оптимальны ли объем домашнего задания, присутствует ли дифференциация?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.2. Анализ инклюзивного урока

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Для руководителей и заместителей руководителей ОО. Провести анализ ресурсного обеспечения образовательной организации и сделать управленческие выводы. Заполнить таблицу №14.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным при условии, если при ответах на вопросы слушатель активно использовал знания и умения, полученные в процессе освоения программы.

Примеры заданий:

Таблица №14

Анализ ресурсного обеспечения образовательной организации

| Условия реализации АООП | Да/ описание | Нет/ рекомендации |
|--|-----------------|-------------------|
| Анализ ресурсного обеспечения образовательной организации (учебно-дидактическое обеспечение, использование электронных образовательных ресурсов) | | |

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно- правовое обеспечение деятельности административных и педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 1.5. Промежуточная аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обобщить результаты самостоятельной работы по модулю №1. Результаты оформить в таблице №15.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным при условии, если слушателем отражена актуальная информация, полученная по данному вопросу в процессе освоения программы.

Примеры заданий:

Таблица №15

Обобщение результатов самостоятельной работы модуля №1

| | |
|--|---|
| Локальное нормативное обеспечение инклюзивного образовательного процесса в вашей ОО (наличие/в разработке) | Характеристика контингента детей с ОВЗ в вашей ОО |
| | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Технология проектирования и реализации АООП, СИПР обучающихся с ОВЗ 2.4. Промежуточная аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Охарактеризовать варианты АООП, специальные условия в вашей образовательной организации. Результаты оформить в таблице №16.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным при условии, если слушателем отражена актуальная информация, полученная по данному вопросу в процессе освоения программы.

Примеры заданий:

Таблица №16

Обобщение результатов самостоятельной работы модуля №2

| | |
|---------------------------------------|---|
| Варианты АООП, реализуемые в вашей ОО | Специальные образовательные условия, созданные в вашей ОО |
| | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях общеобразовательной организации. 3.4. Промежуточная аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Составить педагогические кейсы о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в вашей образовательной организации и предложить варианты их решения.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если слушатель демонстрирует профессиональные компетенции, сформированные в процессе прохождения программы (см. планируемые результаты).

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4. Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ. 4.3. Промежуточная аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Составить педагогические кейсы о проектировании и реализации урока в инклюзивном классе вашей образовательной организации и представить пути решения.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если слушатель демонстрирует профессиональные компетенции, сформированные в процессе прохождения программы (см. планируемые результаты).

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация слушателя осуществляется в два этапа: 1. Итоговое тестирование в системе MOODLE, состоящее из 75 вопросов. 2. Суммарный результат, обобщающий результаты текущего и промежуточного контролей.

Критерии оценивания:

Проходной балл итогового тестирования не менее 70 %.

Примеры заданий:

Лист самооценки для учителей и педагогов-психологов

| Форма работы | Результат |
|---|--|
| 1.1. Входное тестирование | Пройдено/не пройдено |
| 1.2. Практическая работа «Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих получение образования детьми с ОВЗ и инвалидностью» | Все уровни нормативно-правовых документов заполнены в таблице №1 |
| 1.3. Тест | Пройден/не пройден |
| 1.4. Тест | Пройден/не пройден |
| 1.5. Промежуточная аттестация «Характеристика контингента детей с ОВЗ в образовательной организации слушателя курсов» | Результаты практической и самостоятельной работы обобщены и представлены в таблице №15 |
| 2.1. Практическая работа «Сравнительный анализ особенностей психического развития детей с ОВЗ» | Таблица заполнена, терминология использована корректно |
| 2.2. Практическая работа «Сравнительный анализ содержания предметных, коррекционно-развивающих областей учебного плана» | В таблице отражена актуальная информация по данному вопросу, полученная в процессе освоения темы |
| 2.2. Тест | Пройден/не пройден |
| 2.2. Практическая работа «Проект рабочей программы учебного предмета/коррекционного курса» | Представлена/ не представлена |
| 2.3. Практическая работа «Алгоритм составления СИПР» | При помощи конструктора СИПР составить четвертый содержательный раздел программы |

| | |
|---|--|
| <p>2.4. Промежуточная аттестация «Характеристика вариантов АООП, специальных условий в образовательной организации слушателя курсов»</p> | <p>Результаты практической и самостоятельной работы обобщены и представлены в таблице №16</p> |
| <p>3.1. Практическая работа «Составить представление на обучающегося для прохождения ПМПК»</p> | <p>Представлена/ не представлена</p> |
| <p>3.2. Практическая работа «Проектирование конспекта «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок»</p> | <p>Представлена/ не представлена</p> |
| <p>3.3. Практическая работа «Решение педагогических кейсов по организации взаимодействию с родителями обучающихся с ОВЗ»</p> | <p>Предложены варианты решения педагогических кейсов, не нарушающие права родителей и обучающихся с ОВЗ</p> |
| <p>3.4. Промежуточная аттестация «Педагогические кейсы»</p> | <p>Педагогические кейсы о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в образовательной организации слушателя представлены и предложены варианты их решения</p> |
| <p>4.1. Практическая работа «Анализ и оценка готовых технологических карт уроков в инклюзивном классе», «Проектирование технологической карты урока в инклюзивном классе»</p> | <p>Технологическая карта представлена/ не представлена</p> |
| <p>4.2. Практическая работа «Анализ видеурока в инклюзивном классе»</p> | <p>Оценочный лист урока</p> |
| <p>4.3. Промежуточная аттестация «Составление педагогических кейсов»</p> | <p>Составлены педагогические кейсы о проектировании и реализации урока в инклюзивном классе в образовательной организации слушателя и представлены пути решения/ не составлены</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| 4.4. Итоговая аттестация | <p>Итоговая аттестация слушателя осуществляется в два этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое тестирование в системе MOODLE, состоящее из 75 вопросов (проходной балл не менее 70 %) 2. Суммарный результат, обобщающий результаты текущего и промежуточного контролей. |
|--------------------------|---|

Лист самооценки для руководителей и заместителей руководителей

| Форма работы | Результат |
|--|---|
| 1.1. Входное тестирование | Пройдено/не пройдено |
| 1.2. Практическая работа «Анализ муниципальных и локальных актов, регламентирующих получение образования детьми с ОВЗ и инвалидностью» | Все уровни нормативно-правовых документов заполнены в таблице №2 |
| 1.3. Практическая работа «Анализ ресурсного обеспечения общеобразовательной организации» | В таблице №3 отражена актуальная информация по данному вопросу, полученная в процессе освоения темы |
| 1.4. Практическая работа «Анализ ресурсного обеспечения общеобразовательной организации» | В таблице №4 отражена актуальная информация по данному вопросу, полученная в процессе освоения темы |
| 1.5. Промежуточная аттестация «Локальное нормативное обеспечение инклюзивного образовательного процесса в вашей ОО» | Результаты практической и самостоятельной работы обобщены и представлены в таблице №15 |
| 2.1. Практическая работа «Анализ специальных условий в общеобразовательной организации» | Таблица заполнена, терминология использована корректно. Составлена дорожная карта по созданию специальных условий в ОО. |

| | |
|---|---|
| 2.2. Практическая работа «Сравнительный анализ содержания предметных, коррекционно-развивающих областей учебного плана» | В таблице отражена актуальная информация по данному вопросу, полученная в процессе освоения темы |
| 2.2. Тест | Пройден/не пройден |
| 2.2. Самостоятельная работа «Проекты локальных актов», «Технологическая карта проектирования АООП» | Представлена/ не представлена |
| 2.3. Практическая работа «Проект Положения о разработке и реализации СИПР» | Представлена/ не представлена |
| 2.4. Промежуточная аттестация «Характеристика вариантов АООП, специальных условий в вашей образовательной организации» | Результаты практической и самостоятельной работы обобщены и представлены в таблице №16 |
| 3.1. Практическая работа «Проект Положения о деятельности ППК»» | Представлена/ не представлена |
| 3.2. Практическая работа «Мониторинг доступности образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью» | Представлена/ не представлена |
| 3.3. Практическая работа «Анализ локальной нормативной базы, затрагивающей права обучающихся с ОВЗ и их родителей» | Таблица заполнена, терминология использована корректно |
| 3.4. Промежуточная аттестация «Педагогические кейсы» | Педагогические кейсы о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в образовательной организации слушателя представлены и предложены варианты их решения |
| 4.1. Практическая работа «Анализ и оценка ресурсного обеспечения в ОО» | Таблица №13 заполнена, терминология использована корректно |

| | |
|--|--|
| 4.2. Практическая работа «Анализ и оценка ресурсного обеспечения в ОО» | Таблица №14 заполнена, терминология использована корректно |
| 4.3. Промежуточная аттестация «Педагогические кейсы» | Составлены педагогические кейсы о проектировании и реализации урока в инклюзивном классе в образовательной организации слушателя и представлены пути их решения/ не составлены |
| 4.4. Итоговая аттестация | Итоговая аттестация слушателя осуществляется в два этапа: 1. Итоговое тестирование в системе MOODLE, состоящее из 75 вопросов (проходной балл не мене 70 %) 2. Суммарный результат, обобщающий результаты текущего и промежуточного контролей. |

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598). – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 23.03.2021)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 23.03.2021)
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).

4. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации [Электронный ресурс]: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
5. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).

Литература

1. Алехина С.В. Включение педагога-психолога в инклюзивное образование // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Москва, 21–23 июня 2017 г.) / Гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. С. 260-266.
2. Алмазова А.А., Грибова О.Е., Матюхова Г.П. Актуальные вопросы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на этапе основного общего образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 8. – С. 18-25.
3. Бут Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Воган; пер. с англ. И. Аникеев; науч. ред. Н. Борисова, под общ. ред. М. Перфильевой. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.com/29249034-Pokazateli-inklyuzii-prakticheskoe-posobie.html> (дата обращения: 23.03.2021).
4. Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ИКП РАО, 2020. – 84 с.
5. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах. – М.: РИТМ, 2016. – 304 с.
6. Олтаржевская Л.Е., Кривенко А.В., Егупова О.В. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.: Парадигма, 2016 – 55 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sch281sv-new.mskobr.ru/files/ppk_ot_a_do_ya.pdf (дата обращения: 23.03.2021).
7. Подходы к реализации ФГО НОО обучающихся с ОВЗ в муниципальной системе образования: Сборник материалов по результатам работы региональной инновационной площадки 2016-2018 гг. / Авт.-сост. Н.П. Митюхина. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 88 с.

8. Попова И.Н., Соловьева И.Л. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии [методические рекомендации]. – М.: Изд. дом Дело, 2019. – 132 с.
9. Психолого-педагогические рекомендации по организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации / сост. Э.А. Мысникова. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2017. – 40 с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Сборник статей. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2017. – 84 с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Ч.2: методический сборник / сост. Л.К. Портнова, Э.А. Мысникова. – Чита: ИРО Забайкальский край, 2018. – 70 с.
12. Соловьева Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: монография. – М.: МПГУ, 2018. – 159 с.
13. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.Ю. Захарова – М.: Владос, 2018. – 167 с.
14. Токарева И.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья как одно из основных направлений работы с детьми и родителями в рамках сопровождения инклюзивного образования / И.А. Токарева, Т.В. Загоскина // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. АLEXИНОЙ. – М.: МГППУ, 2015. – С. 276-279.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

| № | Наименование интернет-ресурса | Электронный адрес |
|----|--|---|
| 1. | Сайт ГБУ ДПО «Марийский институт образования» | http://edu.mari.ru/mio |
| 2. | Приоритетный национальный проект «Образование» | https://edu.gov.ru/national-project/ |
| 3. | Федеральный информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ | https://ovz.edu.gov.ru/ |
| 4. | Информационный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | https://ovzrf.ru/ |

| | | |
|-----|--|---|
| 5. | Информационный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ | https://autism-frc.ru/ |
| 6. | Институт коррекционной педагогики РАО | https://ikp-rao.ru/ |
| 7. | Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» | http://suvagcentr.ru/ |
| 8. | Институт проблем инклюзивного образования | http://www.inclusive-edu.ru/ |
| 9. | Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» | https://2017.perspektiva-inva.ru/inclusive-edu |
| 10. | Реестр примерных основных общеобразовательных программ | https://fgosreestr.ru/ |
| 11. | Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) | http://ege.pskgu.ru/ |
| 12. | Федеральный портал «Растим детей» | https://растимдетей.рф/ |
| 13. | Региональный информационный портал «Наши дети» | https://nashi-deti66.ru/ |

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным фондам, видеоматериалам и методически материалам Института, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Для реализации программы необходима учебная аудитория, оснащённая компьютером с подключением к сети Интернет, проектором.

Учебная мебель в аудитории должна позволять организовывать работу в группах.

Программа обеспечена учебно-методическими материалами на бумажных и электронных носителях для индивидуальной и групповой работы.

Перечень оборудования ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»,
используемого для организации учебного процесса

| № | Оборудование | Количество |
|----------|----------------------|-------------------|
| 1. | Ноутбук | 1 |
| 2. | Мультимедиа проектор | 1 |
| 3. | Маркерная доска | 1 |