

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Марий Эл «Марийский  
институт образования»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности  
обучающихся в контексте обновленного ФГОС основного общего  
образования»**

**Разработчик(и) программы:  
Ларионова Х.Г., Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования»**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Цель реализации программы – совершенствование у слушателей профессиональной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в свете требований обновленного ФГОС основного общего образования..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Основы методики преподавания своего предмета; методологию системно-деятельностного подхода	Эффективно использовать методы и приемы деятельностного подхода на уроке и внеурочной деятельности
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Методику организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроке и в внеурочное время	Использовать формы и методы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроке и в внеурочное время
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Способы организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по выполнению учебно-исследовательских и проектных работ	Организовать самостоятельную поисковую деятельность обучающихся по выполнению учебно-исследовательских и проектных работ
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Методы и приемы стимуляции к познанию и формирование мотивации к познанию при выполнении учебно-исследовательских и проектных работ.	Стимулировать познавательную активность обучающихся, инициативу и творческие способности при выполнении учебно-исследовательских и проектных работ.

### 1.3. Категория слушателей:

Учителя-предметники

### 1.4. Форма обучения

- Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы:

36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час					
1	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
2	Обновленный ФГОС ООО о проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1	1	0	0	тест
3	Планируемые результаты освоения ООП ООО по проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2	1	1	0	практическая работа
4	Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе	2	2	0	0	тест
5	Учебный проект: отличительные особенности, требования, типология, этапы реализации	2	0	2	0	практическая работа
6	Учебно-исследовательская работа: отличительные особенности, требования, этапы реализации	2	0	2	0	практическая работа
7	Основные направления и формы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках	4	0	4	0	практическая работа
8	Основные направления и формы организации проектно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях	4	0	4	0	практическая работа
9	Условия и средства реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	2	2	0	0	тест
10	Система оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся	4	0	0	4	контрольная работа

11	Итоговый индивидуальный проект за курс основного общего образования	4	0	0	4	контрольная работа
12	Педагогический проект: особенности и требования	8	2	0	6	проект
	Итого	36	8	14	14	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Входная диагностика. ( практическое занятие - 1 ч. )

Лекция·0

Практическая работа·Заполнение анкеты «Уровень знаний педагогов о проектной технологии и ее применении».

Самостоятельная работа·0

### 2 Обновленный ФГОС ООО о проектной и исследовательской деятельности обучающихся. ( лекция - 1 ч. )

Лекция·Обновленный ФГОС основного общего образования о значимости формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного и межпредметного учебного проекта. Требования ФГОС к формированию навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях. Требования к овладению приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности. Система организации учебно-исследовательской деятельности в школе. Понятийный аппарат: «Проект», «Проектная деятельность учащихся», «Исследование», «Исследовательская деятельность учащихся», «Учебно - исследовательская деятельность». Переход от выполнения проектов и исследований «по желанию» к обязательному индивидуальному проекту. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Формируемые ОУН в результате исследовательской и проектной деятельности. Особенности включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Роль учителя в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Место и время организации проекта и учебного исследования в школе.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

### 3 Планируемые результаты освоения ООП ООО по проектной и исследовательской деятельности обучающихся. ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )

Лекция·Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по проектной и учебно-исследовательской деятельности. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Виды и содержание УУД. Место проектной и исследовательской деятельности в содержании программы формирования УУД как части основной образовательной программы. Критерии сформированности УУД. Познавательные универсальные учебные действия и их содержание. Базовые исследовательские действия в составе познавательных УУД. Уровневый подход к определению результатов учащихся по проектной и исследовательской деятельности.

Практическая работа·Практическая работа: работа с текстом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (содержательный раздел; Программа формирования универсальных учебных действий). Выделение из текста программы планируемых результатов по проектной и исследовательской деятельности (УИПД).

Определение содержания познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Сравнение содержания всех видов УУД по действующим ФГОС и обновленным ФГОС ООО. Обсуждение полученного результата в группе.

Самостоятельная работа·0

#### **4 Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе. ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся в основной школе. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, как один из путей формирования УУД. Отражение проектной деятельности: продукт (как материализованный результат); процесс (как работа по выполнению проекта); защита проекта (как иллюстрация образовательных достижений школьника). Основные черты учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе: 1) в основе проектов и исследований находятся прежде всего учебные предметы; 2) предполагается совместная деятельность обучающихся и учителя. Виды проектов в основной школе.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

#### **5 Учебный проект: отличительные особенности, требования, типология, этапы реализации. ( практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·0

Практическая работа·Определение учебного проекта. Цели и задачи проектной деятельности. Принципы организации проектной деятельности. Отличительные особенности учебного проекта. Выбор темы проекта. Возможные результаты проекта. Отличие проекта от исследовательской работы. Требования к проекту. Проектный продукт. Типология проектов по: видам, содержанию, количеству участников, длительности, цели. Индивидуальные и групповые проекты. Этапы реализации проекта: подготовительный, планирование, реализация проекта, презентация, осмысление и оценка. Портфолио проекта. Паспорт проекта. Преимущества метода проектов.

Самостоятельная работа·0

#### **6 Учебно-исследовательская работа: отличительные особенности, требования, этапы реализации. ( практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·0

Практическая работа·Определение учебного исследования. Цели организации учебно-исследовательской работы. Особенности учебного исследования. Отличие исследовательской деятельности от проектной. Результат исследования. Типология исследовательской работы. Этапы реализации исследования: постановка проблемы исследования, аргументирование актуальности, формулирование гипотезы, планирование деятельности, контроль за деятельностью учащихся, коррекция деятельности, оформление результатов, презентация результатов. Формируемые УУД в процессе выполнения исследовательской работы. Требования к организации исследовательской деятельности. Преимущества исследовательской деятельности. Технология организации работы над учебным исследованием.

Самостоятельная работа·0

#### **7 Основные направления и формы организации проектно- исследовательской деятельности на уроках. ( практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·0

Практическая работа·Урочные формы: урок-исследование; урок-лаборатория; урок - творческий отчет; урок-рассказ об ученых; урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-совещание. Учебный эксперимент: планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Домашнее задание исследовательского характера. Организация совместной деятельности обучающихся. Принципы совместной деятельности. Формы организации. Технология проектного обучения. Формы и методы технологии проектного обучения на уроке. Алгоритм работы над проектом. Алгоритм работы над учебным исследованием. Выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа·0

## **8 Основные направления и формы организации проектно- исследовательской деятельности на внеурочных занятиях. ( практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·0

Практическая работа·Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся во внеурочное время. Направления и формы организации деятельности на внеурочных занятиях: исследовательская практика, экспедиции, факультативы, научное общество учащихся, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, тематических мероприятиях. Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий. Рабочие программы внеурочной деятельности («Я -исследователь», «Юный исследователь» и др. Разработка календарно-тематического плана курса внеурочной деятельности по проектной и исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа·0

## **9 Условия и средства реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Нормативно-правовое обеспечение проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации. Роль и участие учителя в реализации проектно-исследовательской деятельности. Степень самостоятельности учащихся. Формируемые УУД при реализации учебного проекта и исследования. Групповое взаимодействие обучающихся при выполнении проекта и учебного исследования. Использование ИКТ в проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Средства информационного поиска. Цифровые образовательные ресурсы.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

## **10 Система оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся. ( самостоятельная работа - 4 ч. )**

Лекция·0

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·Объект оценивания в проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной школе. Текущее, промежуточное и итоговое оценивание. Типы, виды, формы контроля и оценивания проектно-исследовательской деятельности. Система критериального оценивания. Основные требования к процедуре и объекту оценивания. Требования к содержанию и оформлению проектного продукта и исследовательской работы обучающихся. Оформление научного аппарата исследовательской работы. Состав материалов для защиты проекта. Требования к оформлению проекта. Уровневый подход при оценивании проектно-исследовательских работ учащихся. Разработка критериев оценки проекта. Практика анализа и оценки и проектных исследовательских работ обучающихся. Самостоятельная работа: разработка рубрикаторов оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся.

## **11 Итоговый индивидуальный проект за курс основного общего образования. ( самостоятельная работа - 4 ч. )**

Лекция·0

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·Нормативные документы по регулированию вопросов разработки требований к итоговому индивидуальному проекту. Индивидуальный итоговый проект как элемент обязательной аттестации по метапредметному результату за курс основного общего образования. Алгоритм деятельности учителя по подготовке обучающихся к защите итогового проекта. Алгоритм деятельности администрации по организации процедуры защиты проектов. Алгоритм деятельности обучающихся по подготовке проекта. Выбор и проработка темы. Требования к содержанию и оформлению итогового проекта. Основная процедура итогового оценивания. Параметры и критерии оценивания итогового проекта. Процедура защиты проекта. Средства фиксации результатов обучающихся. Значение результатов для

дальнейшего обучения обучающихся. Определение темы для итогового проекта по предмету. Самостоятельная работа: составление списка тем для индивидуального итогового проекта по преподаваемому предмету (истории). Оформление схемы-структуры реферата к индивидуальному итоговому проекту обучающихся.

**12 Педагогический проект: особенности и требования.** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 6 ч. )

Лекция·Определение понятия «Педагогический проект». Типы педагогических проектов. Структура педагогического проекта. Требования к педагогическому проекту. Разработка педагогического проекта. План и структура педагогического проекта. Этапы реализации проектной деятельности. Постановка проблемы. Цель и задачи педагогического проекта. Оценка результативности. Фаза проектирования. Фаза разработки. Фаза реализации. Фаза завершения проекта. Моделирование учебно-познавательной деятельности. Направления педагогического проектирования. Особенности педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Критерии результативности педагогического проектирования. Методологические требования к осуществлению педагогического проектирования. Факторы необходимости овладения педагогами технологией педагогического проектирования. Основные факторы, необходимые для успешной проектной деятельности.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа: разработка, защита и оценка педагогического проекта как формы итоговой работы. Заполнение оценочных листов.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

С целью определения своего уровня профессиональных компетенций по использованию проектной технологии в образовательном процессе слушатели самостоятельно заполняют анкету «Уровень знаний педагогов о проектной технологии и ее применении». После заполнения анкеты результаты обобщаются и проводится рефлексия в группах.

**Критерии оценивания:**

анкета состоит из двух частей. Первая часть предполагает ответы на четыре вопроса. Ответы должны быть в развернутом виде. Вторая часть анкеты предполагает заполнение таблицы, состоящей из перечня профессиональных знаний и умений учителя с градацией оценок от нуля до четырех баллов за каждый вопрос. Всего предлагается ответить на 24 вопроса в рамках трех разделов (знания; умения разрабатывать программно-методическое обеспечение; умения решать практические задачи). Итого по анкете максимальное количество баллов составляет 28 баллов. Анализ полученных баллов учитывается при проведении лекционных и практических занятий и является основой для проведения индивидуальных консультаций.

**Примеры заданий:**

1. Знакомы ли вы с понятием проектные технологии? (да, нет, не в полной мере) (подчеркните)
2. Знаете ли Вы, что такое проект, виды проектов, этапы проектирования (подчеркните)

3. Знаете ли Вы, где в образовательном процессе можно использовать проектную технологию, т.е. в каких видах деятельности детей и педагогов? (перечислите варианты использования)

4. Применяете ли Вы проектную технологию в своей педагогической деятельности (да, нет, варианты применения)

5. В предлагаемой ниже таблице представлен перечень профессиональных знаний и умений учителей, необходимых для работы по проектной технологии. Просим оценить по пятибалльной шкале степень Вашего владения перечисленными знаниями и умениями.

Свою оценку обозначьте, проставив знак «+» в соответствующем столбце напротив оцениваемых знаний и умений. Если Вы затрудняетесь дать оценку, то можете пропустить эту позицию в списке, оставив ее без оценки.

**Оценочная шкала:**

0 - не имею представления об этих знаниях и умениях;

1 - имею некоторые представления об этих знаниях и умениях;

2 - имею некоторые знания и умения, однако их недостаточно, чтобы успешно внедрить новую технологию;

3 - имею знания и умения, которых, скорее всего, будет достаточно для успешного внедрения новой технологии;

4 - имею знания и умения, достаточные для успешного внедрения новой технологии.

Знания: 1 2 3 4 5 6 7



Умения разрабатывать программно-методическое обеспечение: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Умения решать практические задачи: 1 2 3 4 5

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Обновленный ФГОС ООП о проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

В процессе ознакомления с материалом лекции по данной теме слушатели выполняют тест по разбираемой теме. Количество вопросов - 10. Время выполнения теста 15 минут

**Критерии оценивания:**

каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого: 10 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Примеры заданий:**

1). В каком разделе ООП ООП содержатся требования к проектной и исследовательской деятельности обучающихся?

а) целевом

б) содержательном

в) организационном

2) Достижению каких результатов должна способствовать проектная деятельность в первую очередь? Выберите подходящий ответ.

а) предметных

б) метапредметных

в) личностных

3) Продолжите предложение: «программа формирования универсальных учебных действий в основной школе должна быть направлена на...»

а) формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях

б) работу с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований

4) Верно ли утверждение, что метод проектов предполагает абсолютную самостоятельность обучающихся? Выберите правильный ответ.

а) да, полностью

б) да, частично

5) Выберите правильный ответ. В тексте обновленного ФГОС ООО:

а) нет упоминания об учебном проектировании

б) даны конкретные указания по применению проектного обучения в) нет верных ответов

г) даны только общие формулировки того, что относится к универсальным учебным действиям, в которых мы находим важные для учебного проектирования умения

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Планируемые результаты освоения ООП ООО по проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели в группах работают с текстом содержательного раздела Программы формирования универсальных учебных действий (раздел «Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной

деятельности). Решаемая задача: 1) выделить из текста программы планируемые результаты по проектной и исследовательской деятельности (УИПД); 2) обсудить полученные результаты в группе. Время выполнения - 30 минут.

**Критерии оценивания:**

в среднем слушатели могут выделить 20 пунктов. Каждый правильный и полный ответ оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 80%, соответственно набрано не менее 16 баллов. Интерпретация результатов: 80% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 80% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Примеры заданий:**

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся:

- опыта применения УУД в жизненных ситуациях;
- навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками;
- формирование у школьников научного способа мышления;
- формирование устойчивого познавательного интереса;
- готовность к постоянному саморазвитию и самообразованию;
- способность к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе.

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

в процессе ознакомления с материалом лекции по данной теме слушатели выполняют тест. В тесте 10 вопросов. Время выполнения - 15 минут.

**Критерии оценивания:**

каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В тесте 10 вопросов. Максимальное количество баллов – 10. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Примеры заданий:**

1) Какое из трех определений подчеркивает тип проекта по доминирующему виду деятельности? Выберите правильный ответ

- а) групповой
- б) исследовательский
- в) долгосрочный

2) Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования? Выберите правильный ответ

- а) репродуктивный
- б) поисковый
- в) творческий

3) В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип данного проекта:

- а) индивидуальный
- б) социальный
- в) групповой
- г) игровой

4) Выберите правильный ответ. Учебное проектирование в основной школе – это:

- а) организационная форма исследовательской деятельности по формированию базовых компетенций обучающихся
- б) организационная форма по активизации познавательной деятельности обучающихся

в) педагогическая система по формированию проектной деятельности обучающихся

г) все ответы верны

5) Выберите правильный ответ. Учебное проектирование в основной школе успешно используется для решения следующих задач:

а) задач социальной направленности

б) задач предметной деятельности

в) познавательных и поисковых задач

г) все ответы верны

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Учебный проект: отличительные особенности, требования, типология, этапы реализации.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

в процессе ознакомления с материалом занятия по данной теме слушатели выполняют практическую работу. Суть задания: слушатели заполняют сравнительную таблицу «Различие проектной и исследовательской деятельности». По материалу занятия заполняется первая колонка таблицы, которая относится к проектной деятельности. Время выполнения - 60 минут

**Критерии оценивания:**

каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без примеров) оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 20. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 12 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы - слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы - результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Примеры заданий:**

Различия проектной и исследовательской деятельности

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Исследовательская деятельность</b>
Отсутствует гипотеза	Наличие гипотезы обязательна

<p>Цель – получить конкретный продукт, обладающий определенными свойствами и необходимый для конкретного использования</p>	<p>Цель – получить новое знание</p>
<p>Наличие представления о конечном продукте как результате деятельности</p>	<p>Представление о конечном результате исследования отсутствует</p>
<p>Требования к проекту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы (цели и задач)</li> <li>- планирование действий</li> <li>- поиск и обработка информации</li> <li>- продукт</li> <li>- презентация продукта</li> <li>- портфолио</li> </ul>	<p>Требования к исследованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы (цели и задач)</li> <li>- сбор и анализ информации</li> <li>- формулировка гипотезы</li> <li>- планирование и организация эксперимента (если предполагается)</li> <li>- анализ деятельности – презентация- рефлексия и обобщение полученных результатов в эксперименте</li> <li>- проверка исходной гипотезы на основе полученных фактов в эксперименте</li> <li>- окончательная формулировка новых знаний</li> </ul>

<p>Результат проекта должен быть точно соотнесен с характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Результат исследования не определен.</p>
<p>Формулировка темы проекта выражает главную идею</p>	<p>Формулировка темы исследования неточно выражает главную идею</p>
<p>Проектный продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный продукт</li> <li>- научные или учебные материалы</li> <li>- публицистические материалы</li> <li>- творческий продукт</li> <li>- мероприятие</li> </ul>	<p>Исследовательский продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад</li> <li>- стендовый доклад</li> <li>- эссе</li> <li>- реферат</li> <li>- статья</li> <li>- отчет о проведенном исследовании</li> </ul>

<p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по содержанию (предметный, межпредметный)</li> <li>- по организационной форме (индивидуальный, парный, групповой)</li> <li>- по времени выполнения (мини, кратковременный, долговременный)</li> <li>- по характеру контактов (внутренний, международный)</li> </ul>	<p>Типы исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по целям</li> <li>- по содержанию</li> <li>- по методам (экспериментальные)</li> <li>- по времени и месту (урочные, внеклассные)</li> <li>- по продолжительности (краткосрочные, долговременные)</li> <li>- по составу участников (индивидуальные, групповые)</li> </ul>
<p>Типы проектов по виду деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские</li> <li>- практико-ориентированные</li> <li>- информационные</li> <li>- творческие</li> <li>- игровые</li> </ul>	<p>Типы исследований по виду деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-исследовательские</li> <li>- учебно-исследовательские</li> <li>- реферативно-исследовательские</li> </ul>



<p>Этапы проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительный</li> <li>- планирование</li> <li>- реализация проекта</li> <li>- презентация</li> <li>- осмысление и оценка</li> </ul>	<p>Этапы исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы</li> <li>-выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования</li> <li>- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария</li> <li>- поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов</li> <li>-представление (изложение) результатов исследования, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности, формулирование нового знания</li> </ul>
---	---

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Учебно-исследовательская работа: отличительные особенности,

требования, этапы реализации.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

в процессе ознакомления с материалом занятия по данной теме слушатели выполняют практическую работу. Суть задания: слушатели заполняют сравнительную таблицу «Различие проектной и исследовательской деятельности». По материалу занятия заполняется вторая колонка таблицы, которая относится к исследовательской деятельности. Время выполнения - 60 минут.

**Критерии оценивания:**

каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без примеров) оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 20. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 12 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы - слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы - результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Примеры заданий:**

Различия проектной и исследовательской деятельности (см. таблицу выше).

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Основные направления и формы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

практическая работа предполагает выполнение слушателями ряда заданий, связанных с темой занятия. Первое задание направлено на восстановление логической последовательности этапов работы над проектом. Второе задание предполагает сформулировать темы межпредметных интегрированных проектов. Третье задание предлагает слушателям доказать актуальность предложенных тем проектов. Четвертое задание направлено на определение объекта и предмета исследования. Пятое задание предлагает сформулировать гипотезы к перечисленным названиям проектов. Все задания выполняются в письменном виде. Задания выполняются индивидуально. После выполнения заданий организуется обсуждение результатов. Время выполнения - 60 минут.

**Критерии оценивания:**

эффективность выполнения задания определяется по качеству ответов, т.е. за каждый правильный ответ ставится 1 балл. За неверный ответ - 0 баллов. В первом задании 15 вопросов (15 баллов). Во втором задании 5 вопросов (5 баллов). В третьем задании 3 вопроса (3 балла). В четвертом задании 5 вопросов (5 баллов). В пятом задании 5 вопросов (5 баллов). Итого по всем заданиям максимальный балл - 33. Работа засчитывается при выполнении 80%, т.е. необходимо набрать 26 баллов. Организуется самопроверка выполненных работ слушателями. Предполагается проведение рефлексии.

**Примеры заданий:**

Задание 1. Расставьте этапы работы над проектом в логической последовательности:

- оценка проделанной работы;

- защита проекта;
- проведение опытов, наблюдений;
- составление плана работы над проектом;
- определение сроков представления результатов;
- формулирование выводов;
- выдвижение гипотезы;
- выбор темы и названия проекта;
- постановка проблемного вопроса;
- поиск и обработка информации по теме проекта;
- изготовление продукта деятельности;
- формулирование цели и задач проекта;
- оформление полученных результатов;
- подготовка к презентации проекта;
- подготовка к отчету о проделанной работе.

Задание 2. Сформулируйте темы межпредметных (интегрированных проектов) по следующим предметным областям: история + право (тема проекта...); русский язык + иностранный язык (тема проекта...); биология + химия (тема проекта...); информатика + физика (тема проекта...); литература + МХК (тема проекта...).

Задание 3. Докажите актуальность тем следующих проектов:

1. Вредное влияние компьютера на организм человека.
2. Глобальные экологические проблемы.
3. Здоровый образ жизни.

Задание 4. Определите предмет исследования к предложенным объектам исследований: магнит (предмет исследования...); микроклимат обстановки в классе (предмет исследования...); строение клетки (предмет исследования...).

Задание 5. Сформулируйте гипотезы к перечисленным названиям исследовательских проектов:

1. Как питаться, чтобы быть здоровым?
2. Решение экологических проблем города.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Основные направления и формы организации проектно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

практическая работа состоит из двух частей. Первая часть содержит вопросы для самоконтроля. Их количество – 9. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Всего 9 баллов. Вторая часть предполагает разработку календарно-тематического плана рабочей программы внеурочного курса «Проектно-исследовательская деятельность (Я – исследователь)». Работа выполняется письменно в индивидуальном порядке. Предлагается единая схема КТП для всех слушателей. Уровень образования и класс слушатели выбирают самостоятельно. Время выполнения 120 минут.

**Критерии оценивания:**

каждый показатель оценивается по трехбалльной шкале: - «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере; - «2» – показатель представлен частично; - «1» – показатель не представлен. Итого выполнение двух частей практической работы оценивается на 12 баллов. При выполнении заданий на 60% (7 баллов) работа засчитывается. В календарно-тематическом плане должны быть следующие разделы: 1) Введение в проектно-исследовательскую деятельность. 2) Теоретический блок. 3) Практический блок. 4) Защита проектно-исследовательских работ. В каждом разделе необходимо указать изучаемые темы и количество часов. Количество изучаемых тем должно соотноситься с содержанием тем разделов, а также с возможной сеткой часов плана внеурочной деятельности. Также в рамках изучаемых тем необходимо прописать характеристику учебных действий. По результатам проведенной работы проводится коллективная рефлексия.

**Примеры заданий:**

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы.

1. Каковы возможные направления проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности?

2. Какими могут быть формы организации проектной и исследовательской работы в рамках внеурочной деятельности?
3. Каковы возможности создания и реализации программы «Я – исследователь в конкретной образовательной организации»?
4. Каким должен быть объем программы проектной и исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности?
5. Какие разделы могут быть включены в раздел о внеурочной деятельности в Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе?
6. Какие разделы включает Примерная программа по внеурочной деятельности. Проектная деятельность «Я – исследователь»?
7. Каковы виды учебных проектов в рамках внеурочной деятельности?
8. Каковы возможные проектные продукты в рамках внеурочной деятельности?
9. Кто может быть руководителем проекта (учебного исследования) в рамках внеурочной деятельности?

Задание 2. Разработайте примерный календарно-тематический план рабочей программы внеурочного курса «Проектно-исследовательская деятельность (Я – исследователь)» по следующей схеме.

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика учебных действий
Введение в проектно-исследовательскую деятельность			
	Тема 1		

	Тема 2		
Теоретический блок			
	Тема 1		
	Тема 2		
Практический блок			
	Тема 1		
	Тема 2		
Защита проектно-исследовательских работ			
	Тема 1		
	Тема 2		
	Итого:		

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Условия и средства реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

в процессе ознакомления с материалом лекции по данной теме слушатели выполняют тест. В тесте 10 вопросов. Время выполнения - 15 минут.

**Критерии оценивания:**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В тесте 10 вопросов. Максимальное количество баллов – 10. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Примеры заданий:**

1. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности обучающихся означает:

а) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владение методом учебных проектов и исследований

б) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах

в) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач

г) все ответы верны

2. Верно ли следующее утверждение: «Успешность проектного продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта еще и вся организация»

а) неверно

б) верно

3. К какой степени ответственности относится данное описание: «Может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»?

а) ответственный

б) консультант

в) наблюдатель

г) вдохновитель

д) исполнитель

4. Какой документ регламентирует организацию проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации?

а) Положение о проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации

б) ФГОС основного общего образования

в) Примерная основная образовательная программа основного общего образования

г) Рабочая программа внеурочной деятельности

5. Что понимается под образовательной средой образовательной организации?

а) уроки, занятия в кружках, экскурсии

б) занятия, направленные на формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять

в) показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

г) основные направления планирования работы школы, которые, развиваясь и взаимодействуя друг с другом, задают специфику образования в школе и его качественный уровень.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Система оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

**Форма:** контрольная работа



**Описание, требования к выполнению:**

слушатели выполняют контрольную работу, которая состоит из двух заданий. Слушатели самостоятельно разрабатывают рубрикаторы оценки учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся. В качестве ориентира даны все критерии и часть дескрипторов. Решаемая задача для слушателей: используя данные рубрикаторы, дополнить недостающие элементы в дескрипторах. По аналогии слушатели разрабатывают рубрикатор для оценки учебно-исследовательской работы. Предложенные критерии отражают особенность исследовательской работы. Время выполнения 120 минут.

**Критерии оценивания:**

эффективность выполнения обоих заданий определяется по 5-бальной шкале. Показатели на оценки «4» и «5» являются зачетными. Первое задание: оценка "5" (образцовый уровень) - 20-21 балл; оценка "4" (адекватный уровень) - 14-20 баллов; оценка "3" (нуждается в улучшении) - 6-19 баллов; оценка "2" (не соответствует) - 0-5 баллов. Второе задание: оценка "5" (образцовый уровень) - 30-32 балла; оценка "4" (адекватный уровень) - 21-29 баллов; оценка "3" (нуждается в улучшении) - 7-20 баллов; оценка "2" (не соответствует) - 0-6 баллов..

**Примеры заданий:**

**Задание 1.** Дополните недостающие элементы в дескрипторах, соответствующие параметрам от 1 до 3 баллов. Заполните таблицу.

№п/п	Критерии	Дескрипторы	Баллы
1.	Постановка цели, планирование путей ее достижения (макс. 3 балла)	Цель не сформулирована	0
		Цель определена, но...	1
			2
			3
2.	Глубина раскрытия темы проекта (макс. 3 балла)	Тема проекта не раскрыта	0
		Тема проекта раскрыта...	1
			2
			3
3.	Разнообразие источников информации (макс. 3 балла)	Использована неподходящая информация	0

Большая часть информации...	1		
	2		
	3		
4.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (макс. 3 балла)	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
		Автор проявил незначительный интерес к работе, но...	1
			2
			3
5.	Соответствие требованиям оформления письменной части (макс. 3 балла)	Письменная часть проекта отсутствует	0
		В письменной части отсутствуют...	1
			2
			3
6.	Качество проведения презентации (макс. 3 балла)	Презентация не проведена	0
		Материал изложен с учетом регламента, однако...	1
			2

	3		
7.	Качество проектного продукта (макс. 3 балла)	Проектный продукт отсутствует	0
		Проектный продукт не соответствует требованиям качества (...)	1
			2
			3

Задание 2. Дополните недостающие элементы в оцениваемых позициях, соответствующие каждому критерию. Заполните таблицу.

Критерии	Оцениваемые позиции	Баллы
1.      Структура работы	1. 2. 3. 4. Титульный лист 5. Оглавление 6. ... 7. ... ... ... ...	Наличие всех элементов - 1 баллов;  Отсутствие некоторых элементов - 0 баллов (макс.7 баллов)

<p>2.</p> <p>Оформление работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. Работа выполняется на стандартных страницах (размер А4) Размер текста (Times New Roman; 14 кегель; 1,5 интервал; заголовки Caps Lock; отступы слева -3 см, справа - 2 см, сверху-2 см, снизу - 1,5 см.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5. ...</li> <li>...</li> <li>...</li> </ol>	<p>Наличие всех элементов – 1 баллов;</p> <p>Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов</p> <p>(макс.5 баллов)</p>
<p>3.</p> <p>Введение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. Обоснование темы, ее актуальность</li> <li>3. Проблема, противоречие</li> <li>4. Объект, предмет, эксперимент, гипотеза</li> <li>5. ...</li> <li>6. ...</li> <li>7. ...</li> <li>8. ...</li> <li>9. ...</li> <li>10. ...</li> <li>...</li> </ol>	<p>Наличие всех элементов – 1 баллов;</p> <p>Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов</p> <p>(макс.10 баллов)</p>
<p>4.</p> <p>Основная часть</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3. Теоретическая часть (объект, предмет, теория)</li> <li>...</li> <li>...</li> </ol>	<p>Наличие всех элементов – 1 баллов;</p> <p>Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов</p> <p>(макс.3 балла)</p>

<p>5.</p> <p>Заключение</p>	<p>1. 2.</p> <p>Выводы ...</p>	<p>Наличие всех элементов – 1 баллов;</p> <p>Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов (макс.2 балла)</p>
<p>6.</p> <p>Список использованных ресурсов</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. Нормативно-правовые акты Научная литература ... ... ...</p>	<p>Наличие всех элементов – 1 баллов;</p> <p>Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов (макс.5 балла)</p>
		<p><b>Итого: 32 балла</b></p>

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Итоговый индивидуальный проект за курс основного общего образования.

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

при выполнении самостоятельно контрольной работы по теме «Итоговый индивидуальный проект за курс основной школы» слушателям предлагается практическая работа из 2-х заданий. В первом задании необходимо составить список тем итогового индивидуального проекта по преподаваемому предмету (истории). В случае принятия в образовательной организации решения о наличии итоговых проектов с 5 по 9 классы необходимо указать темы именно в этих классах. При выполнении второго задания слушатели используют текстовый материал, содержащий требования к содержанию итогового письменного отчета о работе над проектом (реферативная часть). Материалы включают: содержание титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений. Время выполнения - 120 минут.

**Критерии оценивания:**

эффективность выполнения заданий определяется по количеству представленных единиц. Каждая правильно оформленная единица задания оценивается в 1 балл. За отсутствие задания 0 баллов. Работы считаются зачетными при выполнении на 60%.

**Примеры заданий:**

Задание 1. Составьте список тем итогового индивидуального проекта по своему предмету (истории) по классам (5-9 классы) по следующей схеме:

Класс	Тема проекта	Рекомендуемая литература для обучающегося

Задание 2. Оформите схему-структуру реферата к индивидуальному итоговому проекту учащихся, соблюдая следующие требования:

**Требования к содержанию итогового письменного отчета о работе над ИИП (реферативная часть)**

**Структура итогового письменного отчета:** титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Педагогический проект: особенности и требования.

**Форма:** проект (итоговая работа)

**Описание, требования к выполнению:**

в качестве итоговой работы на основе информации лекционного материала слушатели разрабатывают педагогический проект и защищают его. Работа организуется самостоятельно. Методический материал содержит информацию о типах педагогических проектов; структуре педагогического проекта; требованиях к его оформлению и презентации. Время выполнения - 6 часов.

**Критерии оценивания:**

по результатам проделанной работы (разработанного и оцененного проекта) ставится зачет. Работа считается успешной при выполнении 80% задания, т.е. не ниже 56 баллов. Каждый параметр оценивается на пять баллов.

**Примеры заданий:**

**Задание:** разработайте педагогический проект, используя предложенный методический материал и оцените его, используя критерии. Заполните экспертный лист.

Экспертный лист оценивания защиты педагогического проекта

Механизм оценивания: от одного до пяти баллов по каждому критерию. Максимально: 70 баллов.

№ п/п	Критерий	Показатели	Балл
1. 1	<b>Целесообразность представляемого проекта</b>  <b>(10 баллов)</b>	Актуальность педагогического проекта	
		Степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования	
2. 2	<b>Содержание педагогического проекта</b>  <b>(15 баллов)</b>	Сущность педагогического проекта	
		Стратегическая цель, объект и предмет педагогического проекта	
		Владение и целесообразное использование научно-понятийного аппарата	
3. 3	<b>Реализация педагогического проекта</b>  <b>(15 баллов)</b>	Комплекс условий, обеспечивающий реализацию педагогического проекта	
		Методы и средства реализации педагогического проекта	
		Мониторинг результативности внедрения педагогического проекта	
4. 4	<b>Результативность педагогического проекта</b>  <b>(15 баллов)</b>	Соотнесение результатов реализации педагогического проекта исходящему замыслу и/или промежуточным результатам	
		Эффективность и успешность внедрения педагогического проекта, распространения позитивных результатов педагогического проекта	

Влияние педагогического проекта на развитие учащихся, социума			
5	<b>Презентативность педагогического проекта (15 баллов)</b>	Общая культура.	
		Степень воздействия на аудиторию.	
		Целесообразность использования технического сопровождения и наглядности	
	<b>Сумма баллов: 70</b>		

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:**

**Форма:**

**Описание, требования к выполнению:**

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:**

**Форма:**

**Описание, требования к выполнению:**

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**



1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 (ред.от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.11.2022).
2. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018). URL:[https://sev.gov.ru/files/iblock/79c/Pasport\\_naciona\\_proekta\\_Jbra](https://sev.gov.ru/files/iblock/79c/Pasport_naciona_proekta_Jbra) (дата обращения: 15.11.2022).
3. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)" (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 №1115 н и от 05.08.2016 №422 н). URL: [http://www.consultant.ru/law/podborki/profstandart\\_pedagog\\_%252](http://www.consultant.ru/law/podborki/profstandart_pedagog_%252) (дата обращения: 16.11.2022).
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64101). URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/) (дата обращения: 16.11.2022).

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).
6. Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана. URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) (дата обращения: 17.11.2022).

#### Литература

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // исследовательская работа школьников. – 2012 №1. – С.24-33.
2. Баженова И.И. Индивидуальный проект как актуальное требование к результатам образования учащихся // Молодой ученый. – 2016. - №18, с.425-428.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2003.
4. Даутова О.Б. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации. Методическое пособие. – М.: КАРО, 2019, 208 с.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии. Методическое пособие. СПб, КАРО, 2013.
6. Комарова И.В. Технологии проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – КАРО, 2015, 128 с.
7. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М., 2005.

8. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы / Под. ред. А.В. Леонтовича – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016 – 160 с.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011, 192 с.
10. Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова В.М.. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. Учебное пособие. – СПб, КАРО, 2019.

#### Электронные обучающие материалы

1. Дистанционный курс «Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС» [Электронный ресурс] <http://moiuniversitet.ru/do/directions/attestacia/attestacia5f/> (дата обращения 15.11.2022).
2. Ярославцева М.Ю. Курс лекций для дистанционного обучения «Методика работы с текстовой информацией на уроках истории» [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный [http://his.1september.ru/view\\_article.php?id=200901708](http://his.1september.ru/view_article.php?id=200901708) (дата обращения 15.11.2022).
3. Толстых О.А. Методика подготовки исследовательской работы школьника [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный <http://shkola6hm.ru/storage/app/uploads/public/572/9a7/eab/5729a7eab1b60009528648.pdf> (дата обращения 15.11.2022).
4. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный <http://temagenerator.ru/> (дата обращения 15.11.2022).

5. Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный [https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie\\_rekomendacii\\_proek](https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proek) (дата обращения 15.11.2022).
6. Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся Исследователь.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 15.11.2022).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) сайт издательского дома «Первое сентября» со ссылками на периодические издания, образовательные проекты и методические материалы
2. <http://www.lah.ru/> «Лаборатория альтернативной истории».
3. <http://globallab.ru/> виртуальная научная лаборатория школьников, для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать окружающий мир, ставить эксперименты.
4. <https://resh.edu.ru/> интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-е классы лучших учителей страны, видео-уроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и др.
5. <http://www.researcher.ru/> Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей. Аудитория оснащена компьютером и мультимедийным проектором, доской, флип-чартом и необходимыми раздаточными материалами.