

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 2 от 25.02.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
25 февраля 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
**«Повышение качества образования в школах с низкими
результатами обучения и в школах, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях»**

Количество часов – 36

Форма обучения – очная

Разработчик программы:
Ларионова Х.Г., заведующий кафедрой гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
(протокол № 2 от 16.02. 2022 г.)

Заведующий кафедрой:
Х.Г. Ларионова
_____ Х.Г. Ларионова

Йошкар-Ола
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке государственных программ развития российского образования последних лет. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации» подчеркивает, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать «признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование; недопустимость дискриминации в сфере образования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации; защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека; создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».

В то же время на современном этапе развития системы образования наметились тенденции формирования сегмента школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты; существует разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях; отмечены низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В этой связи актуализируется задача повышения квалификации управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросу развития компетенций эффективного управления школой как способности находить способы преодолевать сложный социальный контекст, в котором находится образовательная организация, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий по отношению ко всем участникам образовательных отношений и таким образом создавать условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их стартовых возможностей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» разработана в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244); Методическими рекомендациями и разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;

Методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ; Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н; Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №250/н.

Дополнительная профессиональная программа «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» предназначена для реализации на курсах повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций, заместителей руководителей и учителей-предметников.

АКТУАЛЬНОСТЬ данной программы обусловлена организационно-управленческими дефицитами, связанными с отсутствием общих методик анализа данных различных оценочных процедур в образовательной организации. Также отсутствием системы принятия управленческих решений на основе использования оценочных процедур для разных адресных групп с целью эффективного управления качеством образования, направленного на повышение качества обучения. **Практическая значимость** программы заключается в ее направленности на формирование единых принципов управления, обеспечивающих повышение качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения и образовательных организациях, функционирующих в сложных социальных условиях.

Представленная программа освещает теоретические и практические вопросы по актуальным вопросам, связанным с основными тенденциями оценки качества образования в России; управлением качеством образования в школе; механизмом оценивания образовательных результатов обучающихся. Особое внимание уделяется вопросу разработки проекта перехода школы в эффективный режим работы (технология разработки, экспертная оценка), а также правовым и организационным механизмам реализации системы развития кадрового потенциала образовательной организации.

ЦЕЛЬ: формирование у слушателей компетентностей эффективного управления и организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

ЗАДАЧИ:

- способствовать совершенствованию подходов к управлению качеством образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- способствовать внедрению в педагогическую систему показателей оценки системы управления качеством образования,

позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ и оценку состояния образовательной деятельности в ШНОР;

- способствовать созданию единой методологической основы принятия управленческих решений для перехода школы в новые состояния из режима функционирования в режим стабильного функционирования;
- сформировать навык по проектированию и организации учебной деятельности обучающихся на основе независимой внешней оценки по конкретному предмету.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает анализ теоретического и практического материала; использование проблемных вопросов; проблемный поиск; индивидуальное проектирование; тестирование слушателей.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: программа предназначена для реализации на курсах повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций, заместителей руководителей и учителей-предметников.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: объем учебной работы по освоению программы рассчитан на 36 часов аудиторной работы. Из них: лекции – 12 часов; практические занятия – 24 часа. Контрольно-оценочный пакет содержит весь перечень заданий для проведения зачета и итоговой работы с критериями оценивания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной программе положены:

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544/н;
- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №250/н.

Профессиональный стандарт «Педагог»				
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Пути достижения образовательных результатов и	Организовать учебный процесс по преподаваемому предмету;

реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	способы оценки результатов обучения; методику проведения учебных занятий; методику анализа учебных занятий и критерии эффективности и учебного занятия; средства и инструменты оценивания предметных, метапредмет. результатов; пути достижения образовательных результатов на ЕГЭ, ВПР и др.	использовать эффективные методы и приемы организации деятельности обучающихся; организовать и провести урок в соответствии с требованиями ФГОС; внести коррективы в организацию учебного процесса в зависимости от полученных результатов; использовать разнообразные средства и инструменты оценивания предметных, метапредмет. результатов; эффективно использовать методы и приемы подготовки к ЕГЭ, ВПР и др.
	Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Инструментарий, критерии оценивания внешних оценочных процедур, методы оценки показателей; способы анализа данных показателей	Использовать данные внешних оценочных процедур при проектировании и организации учебной деятельности обучающихся по конкретному предмету
Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации»				
Обобщенные трудовые	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	Знать	Уметь

Функции (ОТФ)				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности; организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся; руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся	подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования; основы физиологии и гигиены детей школьного возраста; основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста	организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся; определять перечень дополнительных общеобразовательных программ, основываясь на социальных запросах обучающихся и их родителей (законных представителей) и требованиях к условиям реализации образовательных программ; обеспечивать учет в содержании и организации образовательного процесса этнокультурных особенностей развития обучающихся; организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование

По окончании курсов слушатель должен

ЗНАТЬ:

- основные направления образовательной политики Российской Федерации в области обеспечения доступности качественного общего образования, сокращения образовательного неравенства;
- современные образовательные технологии в области повышения качества образования и индивидуализации обучения;
- механизм разработки и реализации школьных программ поддержки учреждений, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; механизмы мониторинга реализации школьных программ ШНОР, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- организационную и функциональную структуру внутришкольной системы оценки качества образования;
- функции управления процессом повышения качества образовательных результатов в ШНОР;
- критерии оценки качества образовательных результатов;
- критерии эффективности механизмов управления оценкой качества.

УМЕТЬ:

- разрабатывать и реализовывать проекты перехода школы в эффективный режим работы;
- разрабатывать планы повышения качества образования в образовательной организации;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива;
- проводить разностороннюю работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей;
- работать с различными источниками информации об управлении качеством образования;
- использовать средства достижения высоких образовательных результатов и их оценку;
- планировать управленческие действия по организации контроля качества образовательных результатов.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками педагогического сопровождения детей различных категорий;

- навыками управления учебно-познавательной деятельностью детей и формирования у них общеобразовательных, метапредметных умений и навыков;
- навыками организации индивидуальной работы, работы с группой, коллективом (классом, группой, родителями);
- формами, методами, технологиями педагогического взаимодействия с детьми, коллегами, родителями;
- методикой анализа и применения результатов внешних оценочных процедур в построении внутренней системы оценки качества образования для принятия управленческих решений;
- методикой проектирования и организации учебной деятельности обучающихся на основе независимой внешней оценки по конкретному предмету;
- методами проектирования плана развития ШНОР.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	2			
1.1	Повышение качества образования как одно из направлений государственной политики.	2	2		Тест
2.	Проектирование образовательного процесса, направленного на повышение качества образования.	18			
2.1	Факторы снижения учебных результатов в образовательной организации.	2	2		
2.2	Работа школьных команд. Разработка дорожной карты и системы мониторинга процесса, направленного на улучшение результатов обучения.	4	2	2	Практич. работа
2.3	Проект перехода школы в эффективный режим работы.	4	2	2	Практич. работа
2.4	Система внутришкольного контроля в обеспечении качества образования.	4		4	Практич. работа
2.5	Использование результатов внешних оценочных процедур в управленческой и методической практике в образовательной организации	4	2	2	Практич.
3.	Совершенствование профессиональных	6			

	компетенций учителей-предметников как способ повышения качества образования.				
3.1	Развитие кадрового потенциала образовательной организации.	4	2		
3.2	Федеральные и региональные мониторинговые работы: анализ проблем, особенности подготовки и проведения.	2		2	Практич. работа
4.	Социально-психологическая работа с обучающимися, находящимися в сложных социальных условиях.	10			
4.1	Система сопровождения обучающихся с ОВЗ.	2		2	Практич. работа
4.2	Система сопровождения обучающихся с проблемами в поведении.	2		2	Практич. работа
4.3	Система сопровождения обучающихся с низкой академической успеваемостью.	2		2	Практич. работа
4.4	Система сопровождения обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей.	2		2	Практич. работа
4.5	Система сопровождения подготовки обучающихся к ГИА.	2		2	Практич. работа
5.	Итоговая работа (защита проекта)	2		2	Проект
	Итого:	36	12	24	

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, Л, ТК	ПЗ, Л, ТК	Л, Л, ТК	ПЗ, ПЗ, ТК	СР, ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания

рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Тема 1.1. Повышение качества образования как одно из направлений государственной политики.

Государственная политика Российской Федерации в области обеспечения доступности качественного общего образования, сокращения образовательного неравенства. Концептуальные основания для проведения государственной политики, направленной на обеспечение доступности качественного образования для обучающихся школ, работающих в сложных социальных условиях. Основные инструменты реализации национальной образовательной политики, направленные на обеспечение доступности качественного общего образования, сокращения образовательного неравенства, выравнивания образовательных возможностей учащихся, снижения разрыва в качестве образования между школами, группами учащихся. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р).

МОДУЛЬ 2. Проектирование образовательного процесса, направленного на повышение качества образования.

Тема 2.1. Факторы снижения учебных результатов в образовательной организации.

Контингент обучающихся. Высокая доля: детей из неблагополучных семей; детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения; детей с особыми потребностями; детей поведенческими проблемами; педагогически запущенных детей. Кадровый ресурс: низкий уровень преподавания; неэффективные учебные технологии и формы оценивания учебных результатов; неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка; слабая связь с родителями; изолированность педагогов; слабое развитие практики обмена опытом между

учителями; низкая мотивация к профессиональному развитию; незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся. Управление: низкие ожидания, отсутствие стратегий; слабое руководство: директор не занимает лидерской позиции, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу; дефицит квалифицированных кадров; ограниченные возможности их ротации; слабая система внутришкольного мониторинга; слабая система воспитательной работы; недостаточная материальная база; приоритет культуры низких ожиданий в отношении результатов деятельности школы; нет стимулов к развитию, как педагогов, так и школы.

Тема 2.2. Работа школьных команд. Разработка дорожной карты и системы мониторинга процесса, направленного на улучшение результатов обучения.

Направления деятельности школьных команд по повышению учебных показателей. Разработка дорожной карты. Параметры и критерии дорожной карты. Паспорт плана мероприятий по улучшению качества образования в школе. Отражение цели и ожидаемых результатов в дорожной карте. Показатели для оценки и определение методов сбора информации. Проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями по различным направлениям. Процесс сбора информации в соответствии с постоянными целями. Анализ полученных данных. Разработка адресных рекомендаций. Принятие управленческих решений. Оценка эффективности решений.

Тема 2.3. Проект перехода школы в эффективный режим работы. Самооценка образовательной организации на основе комплексной диагностики образовательного процесса. Параметры оценки эффективности деятельности школы. Уровни показателей по шкале от 1 (минимальный) до 6 (показательный или образцовый). Схема комплексной диагностики образовательной деятельности школы. Показатели качества (учебный план; успеваемость; обучение; помощь обучающимся; моральные установки; ресурсы; управление обеспечением качества). Экспертная оценка проекта перехода школы в эффективный режим работы. Проведение экспертизы с использованием представленных критериев.

Тема 2.4. Система внутришкольного контроля в обеспечении качества образования.

Требования ФГОС общего образования к качеству образовательного процесса как основа планирования и реализации ВШК. Особенности оценки в системе ВШК трех составляющих качества образования: качества результата, качества условий и качества процесса. Цели и задачи ВШК. Нормативная база и локальные акты образовательной организации в области ВШК. Направления ВШК. Внутренний мониторинг качества образования. Различия оценки и контроля. Основные параметры ВШК. Качество процесса реализации ВШК как основополагающего ресурса управления в условиях реализации ФГОС общего образования. Алгоритм проектирования ВШК как

инструмента обеспечения качества образования. Ключевые особенности содержания ВШК, критерии оценки базовых компонентов содержания ВШК. Структура и анализ результатов ВШК как инструмента планирования и управления качеством образования. Требования ФГОС общего образования к образовательным результатам. Структура и содержание ВШК качества образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных). Условия и ресурсы реализации требований ФГОС общего образования к качеству образовательного процесса. ВШК качества ресурсов, обеспечивающих реализацию требований ФГОС общего образования.

Тема 2.5. Использование результатов внешних оценочных процедур в управленческой и методической практике в образовательной организации. Формы работы с образовательными организациями, показавшими низкие образовательные результаты в процессе оценочных процедур: Алгоритм действий: 1) наблюдение за организацией и процедурой проведения работ на уровне района. 2) совместная с методистом - предметником проверка работ. 3) перепроверка методистом - предметником работ. 4) организация взаимопроверки на уровне образовательной организации / на уровне района. 5) анализ результатов оценочных процедур специалистами информационно-методического центра. 6) выявление причин низких результатов. 7) обсуждение результатов на методическом объединении, педагогическом совете в школе. 8) планирование шагов по минимизации причин низких результатов:

- посещение методистом-предметником открытых уроков,
 - индивидуальное консультирование методистами-предметниками учителей,
 - мастер-классы, семинары методистов-предметников, учителей, показывающих высокие результаты для педагогов ОУ с низкими результатами,
 - обучение учителей критериальному оцениванию,
 - приглашение учителей на круглые столы,
 - вовлечение учителей в профессиональные сообщества,
 - повышение квалификации учителей (в т.ч. дистанционное обучение).
- 9) анализ результатов образовательной организации после проведенной работы.

МОДУЛЬ 3. Совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников как способ повышения качества образования.

Тема 3.1. Развитие кадрового потенциала образовательной организации. Кадровый потенциал образовательной организации. Научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогов. Правовые, финансовые, организационные механизмы реализации системы учительского роста.

Тема 3.2. Федеральные и региональные мониторинговые работы: анализ проблем, особенности подготовки и проведения.

Функции мониторинговых работ. Уровни мониторинговых работ. Виды мониторинга. Характеристики каждого уровня мониторинга. Необходимость и обоснованность мониторингов разного уровня. Объект и предмет мониторинга. Объект мониторинга (учащиеся). Объект мониторинга (педагоги). Объект мониторинга (родители). Объект мониторинга (руководство). Показатели и критерии каждого мониторинга. Определение региональной проблемы. Достоинства и недостатки мониторинга. Составляющие элементы мониторинга. Методы мониторинга. Особенности проведения внешних оценочных работ: ЕГЭ, ВПР, РДР. Условия эффективного проведения мониторинга. Модели проведения мониторинга. Модель соответствия нормам стандарта. Модель «вход-выход». Модель «вход-процесс-выход». Динамическая модель мониторинга. Технология проведения мониторинга. Этапы мониторинга. Представление данных. Информационная безопасность. Показатели эффективности и качества школьного образования. Структурирование показателей, влияющих на качество образования.

МОДУЛЬ 4. Социально-психологическая работа с обучающимися, находящимися в сложных социальных условиях.

Тема 4.1. Система сопровождения обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-педагогический (психолого-педагогический) консилиум образовательной организации как структурное подразделение, осуществляющее сопровождение обучающихся с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ, разработка педагогического представления учителя и представлений специалистов сопровождения на ребенка с ОВЗ. Формулировка проблемы, заключения и рекомендации. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут», обязательные и вариативные задачи и основные этапы проектирования и организации индивидуального образовательного маршрута. Примерная структура индивидуального образовательного маршрута, его характеристики и основные организационно-педагогические условия его проектирования. Функциональные обязанности специалистов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут.

Тема 4.2. Система сопровождения обучающихся с проблемами в поведении. Теоретические основы формирования девиантного поведения обучающихся. Отклоняющееся поведение личности, особенности отклоняющегося поведения и его проявления, антисоциальное поведение. Характеристика подростковой группы риска девиантного поведения. Педагогически запущенные дети, недисциплинированные дети. Приёмы и методы работы с обучающимися с трудностями в поведении. Профилактика отклоняющегося поведения, коррекция отклоняющегося поведения.

Тема 4.3. Система сопровождения обучающихся с низкой академической успеваемостью. Психолого-педагогические закономерности учебной деятельности обучающихся. Основные компоненты учебной деятельности. Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся. Причины неуспеваемости. Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости. Характеристика методов стимулирования учащихся в целях предупреждения академической неуспеваемости. Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников. Система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику. Профилактика академической неуспеваемости.

Тема 4.4. Система сопровождения обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей. Понятие и виды одарённости. Системно - деятельностный подход в образовании одарённых школьников. Способы формирования метапредметных умений у талантливых школьников. Индивидуальный образовательный маршрут одарённого школьника: структура, основные подходы к проектированию.

Тема 4.5. Система сопровождения подготовки обучающихся к ГИА. Система сопровождения подготовки обучающихся к ГИА по предмету. Модель дифференцированного контроля знаний обучающихся по предмету. Способы организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Эффективные практики подготовки обучающихся к ОГЭ. Структура ВПР по предмету. Особенности подготовки обучающихся к ВПР.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и виды контроля

Текущий контроль: ответы на проблемные вопросы в процессе лекционных и практических занятий.

Рубежный контроль – тестирование, контрольный опрос.

Итоговый контроль – публичная презентация и оценка лучших практик в области управления качеством образования или сопровождения обучающихся разных категорий.

Задания для практической и самостоятельной работы слушателей

МОДУЛЬ 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Тема 1.1. Повышение качества образования как одно из направлений государственной политики.

Контрольные вопросы:

1). Почему возникла необходимость поддержки школ, работающих со сложным контингентом, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты?

2). Каковы концептуальные основания проведения государственной политики, направленной на обеспечение доступности качественного образования для обучающихся школ, работающих в сложных социальных условиях?

3). Какие мероприятия Государственной программы «Развитие образования РФ на 2013-2020 гг.» направлены на поддержку школ, работающих в сложных социальных условиях, показывающих низкие образовательные результаты?

4). Какие эффективные механизмы заложены в региональную программу направленные на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров в школах с низкими результатами обучения?

5). Какие эффективные механизмы заложены в региональную программу направленные на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров в школах с низкими результатами обучения?

6). В чем Вы видите необходимость межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разными образовательными результатами в нашем регионе?

МОДУЛЬ 2. Проектирование образовательного процесса, направленного на повышение качества образования. Тема 2.3. Проект перехода школы в эффективный режим работы.

Практическая работа №1

Задание 1.

Самооценка образовательной организации. Провести самоанализ на основе комплексной диагностики школьных процессов (по материалам сборника «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» (составитель: Пинская М.А., ведущий научный сотрудник Центра социально экономического развития школы НИУ ВШЭ, к.п.н.).

Критерии оценивания:

каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого за выполнение первого задания - 25 баллов. Максимальное количество баллов – 25. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 14 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Инструкция по выполнению. Ниже представлена таблица, в которой собраны основные показатели состояния школы, которые позволяют оценить

качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. В представленной таблице основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. При оценке предлагается оценить уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Такая оценка поможет выделить приоритетные направления изменений, которые будет реализовывать школа в течение трех лет.

Уровни

Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№п/п	Показатель качества	Темы	6 5 4 3 2 1					
			6	5	4	3	2	1
	1. Учебный план	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана						
1.1	Структура учебного плана	широта, сбалансированность и возможность выбора						
1.2	Курсы и программы							
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе						
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения						
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями						
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)						
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)						
4. Помощь обучающимся								

4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся							
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)							
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях							
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации).							
4.5	Связь с общественностью	связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями.							
5. Моральные установки									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы							
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации							
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы							
6. Ресурсы									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности							
6.2	Обеспечение ресурсами	достаточность доступного финансирования							
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов							
6.4	Обеспеченность кадрами								
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров							
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием							
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом							
7. Управление, руководство и обеспечение качества									

7.1	Управление, руководство и обеспечение качества	эффективность процедуры выработки руководящих установок						
7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)						
7.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)						
7.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)						

Задание 2.

Критерии оценивания:

каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого за выполнение второго задания - 52 балла. Максимальное количество баллов – 52. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 30 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Экспертная оценка проектов перехода школы в эффективный режим работы. На основе критериев и показателей провести экспертизу проектов перехода школы в эффективный режим работы.

Критерии	Показатели	Баллы
1. Актуальность проекта	Полнота проблемного анализа деятельности ОО, характеристики сложных социальных условий и проблемы (проблем), на преодоление которых направлен проект	2
	Соответствие темы и цели проекта государственной политике в области образования	2
	Наличие аргументированного обоснования значимости проекта для данного образовательного учреждения	2
	Соответствие проекта потребностям внешней среды, социальному заказу на образование	2
Максимальный балл по критерию - 8		
2. Реалистичность проекта	Полнота ресурсного обеспечения образовательного процесса:	
	достаточность организационных ресурсов для реализации проекта	2
	достаточность нормативно-правовых ресурсов для реализации проекта	2
	достаточность материально-технических ресурсов для реализации проекта	2
	достаточность финансово-экономических ресурсов для реализации проекта	2

	достаточность кадровых ресурсов для реализации проекта	2
	достаточность информационно-методических ресурсов для реализации проекта	2
Максимальный балл по критерию - 12		
3. Целостность проекта	Взаимосвязь проблемного анализа, цели и задач проекта	2
	Соответствие цели и задач проекта ожидаемому результату и критериям оценки эффективности	2
	Соответствие каждой части проекта общему замыслу, композиционное и стилистическое единство	2
Максимальный балл по критерию - 6		
4. Наличие эффективного механизма реализации проекта	Наличие алгоритма (программы, плана-графика, плана мероприятий) выполнения работ	2
	Соотношение действий (мероприятий) проекта с данными проблемного анализа образовательного учреждения	2
	Использование современных технологий (техник) управления, проектирования	2
	Распределение функциональных обязанностей субъектов – участников реализации проекта	2
	Наличие координационного органа по реализации проекта	2
Максимальный балл по критерию - 10		
5. Эффективность реализации проекта	Конкретность и обоснованность ожидаемых результатов	2
	Наличие и полнота критериев и индикаторов оценки эффективности	2
	Достаточность объема запланированных и реальных действий для реализации ожидаемого результата	2
	Планируемые социальные эффекты от реализации проекта	2
	Описание возможных рисков проекта и механизма их минимизации	2
Максимальный балл по критерию - 10		
6. Перспективы дальнейшего развития ОО	Аргументированность предложений о деятельности ОО в развитии проекта и после его завершения	2
	Обоснованность механизмов сохранения и расширения достижений проекта	2
	Наличие ресурсов для дальнейшего продолжения работы по теме, представленной на конкурс разработки	2
Максимальный балл по критерию - 10		
Максимальная сумма баллов по 6 критериям - 52		

Задания для самостоятельной работы

1. Какие региональные документы, определяют государственную политику в сфере образования в Республике Марий Эл?

2. В чем особенность содержания и структуры программы развития образовательной организации в современный период?

3. Какие направления «совершенствования обеспечения системы образования» определены в ст.20 «Федерального закона «Об образовании в РФ»?

4. Какие проблемы в развитии вашей образовательной организации позволит решить сетевая форма организации образовательного процесса? Электронное обучение? Дистанционные технологии?

5. Какие задачи методического сопровождения педагогов и процесса управления сформулированы в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования?

6. Какие задачи для вашей организации необходимо решить в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

7. Как сохранить самобытность образовательной организации в условиях стандартизации образования? Ваше мнение.

Тема 2.4. Система внутришкольного контроля в обеспечении качества образования.

Задание: спроектировать систему ВШК для своей образовательной организации, используя предложенный алгоритм.

Критерии оценивания:

каждый развернутый ответ оценивается в 2 балла. Итого за выполнение задания - 10 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

1. Спроектировать систему ВШК для своей образовательной организации с учетом требований ФГОС общего образования к структуре и содержанию ВШК.

2. Указать направления ВШК, приоритетные для Вашей образовательной организации.

3. Описать содержание каждого направления контроля и критерии оценки данного содержания.

4. По каждому направлению указать виды и методы ВШК.

5. Описать алгоритм проектирования и реализации в вашей образовательной организации ВШК как инструмента обеспечения качества образования.

МОДУЛЬ 4. Социально-психологическая работа с обучающимися, находящимися в сложных социальных условиях. Тема 4.1 «Система сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Формы контроля: вопросы и задания

1. Какая организационная структура образовательной организации реализует деятельность по сопровождению обучающихся с ОВЗ?

2. Сформулируйте 2-3 вариативных задачи для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ в конкретной нозологической группе.

3. Что является продуктом деятельности школьного консилиума по проектированию индивидуального образовательного маршрута?

4. Составьте педагогическое представление учителя, позволяющее охарактеризовать проблемы обучающегося «группы риска» на школьном консилиуме.

5. Какова роль учителя в деятельности ПМПк образовательной организации в целом и в проектировании индивидуального образовательного маршрута в частности.

Тема 4.4. Система сопровождения обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей.

Задание 1. Составьте опросник для родителей (7 вопросов), который помог бы выявить школьников с художественным видом одарённости.

№	Вопросы для родителей школьников по выявлению характеристик, которыми потенциально указывают на художественную одарённость.

Задание 2. Дайте рекомендацию педагогу по работе с одарённым школьником в ситуациях, если:

1. Учащийся понял суть вопроса на 5-й минуте занятия и готов говорить об этом, но другим детям нужно ещё время и разъяснения	
2. Учащийся отказывается работать в одной группе с детьми, которые (как он думает) ниже его по уровню возможностей, и он теряет с ними время и уровень	
3. Учащийся постоянно дополняет педагога в деталях, которые не имеют большой значимости с точки зрения педагога.	

Задание 3. Предложите индивидуальный образовательный маршрут для одарённого школьника по своему предмету (по предлагаемой схеме).

Стандарты + - Выбор областей знаний (предпочтения) в основной образовательной деятельности (дополнения в логике стандартов) - Выбор видов деятельности и уровня трудности	Дополнительное образование - Дополнительные образовательные программы (кружки, студии, секции, занятия по интересам) - Дополнительные индивидуальные задания, лежащие вне логики	Диагностика (самодиагностика) личностных характеристик на предмет их корректировки (способность к коммуникации, комплексы и т.) Компенсаторные занятия, программы, персональные
--	---	--

	стандартов и программ дополнительного образования	задания (корректировка личностных характеристик на основе диагностики)

Тема 4.5. Система сопровождения подготовки обучающихся к ГИА Практическая работа.

Модель методики контроля знаний учащихся по предмету с учетом уровневой дифференциации.

Цель дифференцированного контроля знаний: повышение уровня знаний учащихся и познавательной активности в процессе обучения и подготовки к ОГЭ по предмету.

Способы достижения цели:

- индивидуальный подход к управлению познавательной деятельностью учащихся в процессе контроля знаний и умений;
 - реализация уровневого подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся;
 - стимулирование систематической и регулярной работы ученика в процессе познавательной учебной деятельности;
 - обеспечение объективности оценки знаний учащихся в условиях вариативности оценочной шкалы в зависимости от индивидуальных способностей;
 - ориентация на положительную оценку деятельности учащихся и оценку по методу «сложения» результатов учебной деятельности (отметка выставляется за достижение определенного уровня);
 - еженедельное проведение диагностики уровня обученности (получение объективной информации об эффективности учебного процесса, анализ и оценка учебной деятельности обучающихся):
 - уровень знаний и умений (v) определяется отношением количества верно выполненных заданий к количеству предложенных;
 - уровень познавательной активности (с) определяется отношением количества выполненных заданий к количеству предложенных;
 - желание выполнять необязательные или дополнительные задания (а) определяется отношением количества выполненных заданий к количеству предложенных необязательных дополнительных или творческих заданий.
- Критерии оценки эффективности предлагаемой методики контроля знаний и умений учащихся в ходе подготовки к ОГЭ по предмету:
- повышение уровня знаний и умений по предмету (v);
 - повышение уровня непрерывности познавательной деятельности (с);
 - повышение (появление) желания выполнять необязательные или дополнительные задания (а).

Мониторинг повышения уровня v , c , a определяется по результатам проверочных диагностических работ. Определение критериев позволило создать шкалу оценки уровня знаний и познавательной активности:

Показатели активности	Нулевой уровень - 0	Относительно активный уровень - 2	Исполнительно-активный уровень - 3	Активный уровень - 4	Творческий уровень - 5
Объем верно выполненных заданий - v	$0 < k < 0,2$	$0,2 < k < 0,4$	$0,4 < k < 0,6$	$0,6 < k < 0,8$	$0,8 < k < 1$
Непрерывность познавательной деятельности - c					
Объем выполненных необязательных заданий - a					

Итоговый контроль: публичная презентация и оценка лучших практик в области управления качеством образования или сопровождения обучающихся разных категорий. Работа выполняется на основе Типовой программы развития образовательной организации. Провести согласование задач, показателей эффективности и прогнозируемых результатов и сделать устное сообщение.

Критерии оценивания: каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без примеров) оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 32. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 18 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание курса.

	Региональная программа	Программа ОО
	Цель Программы: обеспечение эффективности и качества предоставления услуг в сфере общего и дополнительного образования в регионе.	
Задачи:		
1.	Обеспечение поэтапного введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	
2.	Формирование современной информационной образовательной среды обучения.	
3.	Создание системы дистанционного обучения детей школьного возраста, в том числе в системе дополнительного образования.	
4.	Повышение социального статуса педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, обновление кадрового состава.	
5.	Обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями.	

6.	Создание условий для развития детей с высокой мотивацией к обучению.	
7.	Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг	
8	Ресурсное обеспечение Программы.	
Социальные и экономические последствия реализации Программы		
1.	Увеличить долю школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников с 59% до 77% (на 18 %);	
2.	Увеличить долю детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста с 40% до 55% (на 15 %);	
3.	Увеличить долю специалистов управленческого и преподавательского состава системы общего и дополнительного образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, в общей численности специалистов системы общего и дополнительного образования с 71% до 100% (на 29 %);	
4.	Увеличить долю учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационных коммуникационных технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей с 35% до 85% (на 50 %);	
5.	Увеличить долю выпускников 9 (11) классов, проживающих в сельской местности на удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в организациях профессионального образования, в общей численности выпускников 9 (11) классов, проживающих в сельской местности, с 83,7% до 95% (на 11,3 %);	
6.	Увеличение доли общеобразовательных организаций, открыто предоставляющих публичную информацию о своей деятельности, в том числе с использованием информационной сети интернет, в общей численности общеобразовательных организаций с 58% до 100% (на 42%).	
7.	Система управления реализацией Программы	
8.	Сроки реализации Программы –	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Тексты лекций в бумажном варианте.
- Презентации по теме.

- Тестовый материал.
- Раздаточный дидактический материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович М.Л. Индикаторы в управлении образованием: что показывают и куда ведут? // Вопросы образования. № 1. 2008. С. 120-145.
2. Агранович М.Л., Алексеева А.С., Зайцева О.В., Коган Е.Я., Матвеева Н.А., Митрофанов К.Г., Прудникова В.А., Селиверстова И.В. Управление качеством образования в регионе на основе показателей и индикаторов: сборник инструктивно-методических материалов. М.: Логос, 2008.
3. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия общественной палаты Российской Федерации по развитию образования / Под общ. ред.: И. Д. Фрумин, С. Г. Косарецкий, 4. М. А. Пинская, И. Г. Груничева, Т.В. Тимкова. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012.
- 4 Пинская М.А., Фрумин И.Д., Косарецкий С.Г. Школы, работающие в сложных социальных контекстах // Сборник материалов «Выравнивание шансов детей на качественное образование». 2012. С. 9-36.
5. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» / Сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд // Составитель: Пинская М.А., ведущий научный сотрудник Центра социально экономического развития школы НИУ ВШЭ, к.п.н.- М., 2013 г.
6. Пинская М. А., Козина Н. С., Косарецкий С. Г. Вызовы, стоящие перед директорами школ // Управление школой. 2015. № 11.
7. Ястребов Г.А., Бессуднов А.Р., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проблема контекстуализации образовательных результатов: школы, социальный состав учащихся и уровень депривации территорий // Вопросы образования. № 4. 2013. С. 188-246.