

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 2 от 25.02.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
25 февраля 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
**«Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей
в условиях реализации ФГОС»**

Количество часов – 18 часов

Форма обучения – очная

Разработчик программы:

Корнилова Е.А., методист кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Принята на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования (протокол № 2 от 16.02.2022 г.)

Заведующий кафедрой:

Н.Р. Чемекова
_____ Н.Р. Чемекова

Йошкар-Ола
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь. Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

В наши дни задача выявления и поддержки талантливых детей ставится очень серьёзно правительством и Президентом. Министерство образования и науки Российской Федерации уделяет особое внимание работе по поддержке талантливых детей и молодёжи. Такая работа проводится поэтапно – от младшей школы до специальной поддержки молодых учёных.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем.

В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей условиях реализации ФГОС» предусматривает развитие компетенций педагога, необходимых для организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов.

Признание важности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи находит своё отражение в общенациональной системе выявления и развития молодых талантов, одним из направлений которой является разработка и реализация региональных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодёжи.

Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов должна быть ориентирована не только на работу с одарёнными детьми, но и на работу с обучающимися профильных классов, классов с углублённым изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи должны выступать в некотором роде триединством, что предполагает неразрывность этих трех элементов. Игнорирование одного из них может привести к неэффективности всей системы.

Программа повышения квалификации педагогических работников «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей условиях

реализации ФГОС» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

– Профессиональный стандарт педагога;

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи.

ЗАДАЧИ

– познакомить с целями и задачами государственной политики в области выявления, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

– способствовать формированию у педагогов психолого – педагогической и профессиональной готовности работы с одарёнными детьми в условиях образовательного процесса;

– сформировать у слушателей представление об особенностях психолого – педагогического сопровождения одарённых детей;

– обучить слушателей приёмам работы с одарёнными детьми (включая детей с ОВЗ) в условиях образовательной организации.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

В процессе изучения курса «Психолого–педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях реализации ФГОС» будут использованы следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

– лекции;

– практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

– самостоятельная работа слушателей, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше домашних заданий, работа с литературой.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

– работа в малых группах (при проектировании и презентации основных компонентов процесса обучения предмету);

активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеофильмов учебных и внеурочных занятий, разбор конкретных ситуаций) с целью совершенствования профессиональных компетенций слушателей.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: педагогические работники общего образования.

Требования к слушателям: для успешного освоения программы обязательным условием является наличие у обучающихся опыта практической деятельности в должности педагога (среднее или высшее профессиональное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы), наличие базовых знаний по предложенной программе, наличие навыков пользователя ПК и поиска информации в Интернете, а также готовности к принятию и пониманию новых идей.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 18 часов аудиторной работы. Форма обучения – очная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- теорию обучения и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях образовательной организации;
- нормативные требования, регламентирующие организацию образовательной деятельности одаренных детей во время урока, контроля результатов образовательной деятельности;
- различные модели работы с одаренными детьми;
- современные тенденции психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на разных ступенях образования;
- дидактических особенностей работы с одаренными детьми;

УМЕТЬ:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья;

ВЛАДЕТЬ:

- системой оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение		- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Воспитательная деятельность		- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Развивающая деятельность		- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,

		<p>попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
--	--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы «Психолого – педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях реализации ФГОС»

№ п\п	Наименование модулей	Всего	Аудиторные занятия			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовые основы работы педагога образовательной организации с одарёнными детьми	4	2	1	1	Практическая работа № 1
2.	Психолого – педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях реализации ФГОС	5	3	1	1	Конспект, презентация
3.	Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС	4	2	1	1	Практическая работа № 2
4.	Современные образовательные технологии в работе с одарёнными детьми в условиях	3	2	1		Вопросы для самоконтроля

	ФГОС					
5.	Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
ИТОГО		18	9	5	4	

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы – модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Нормативно-правовые основы работы педагога образовательной организации с одарёнными детьми. Понятие детской одаренности. Исследования детской одаренности учеными психологами. Основные составляющие детской одаренности. Виды детской одаренности. Проблема изучения детской одаренности. Виды и проявления одаренности в

детском возрасте. Факторы, влияющие на развитие детской одаренности. Государственная политика в области обучения и воспитания одарённых детей: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Приказ МО РФ от 04 февраля 2010 г. No 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. No 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Модуль 2. Психолого – педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях реализации ФГОС. Понятие о психолого – педагогическом сопровождении одарённых детей в условиях образовательной организации. Задачи и принципы психолого– педагогического сопровождения. Трудности педагогов и психологов в условиях сопровождения одарённых детей.

Основные направления психолого – педагогического сопровождения одарённых детей: диагностическое, коррекционно – развивающее, просветительское, консультационное, психопрофилактическое, мотивационное, экспертное.

Проблема изучения детской одарённости. Методы, используемые в диагностике одарённости у детей: метод наблюдения, анкетирования, тесты, метод экспертных оценок. Особенности диагностики одаренности детей

с помощью следующих методик: «Краткий тест творческого мышления», «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей», «Методика изучения детской креативности», «Карта интересов и склонностей», «Вербальный тест творческого мышления «необычное использование».

Модуль 3. Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) и «инвалидностью» Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Одаренность среди детей с

ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации особых образовательных потребностей для одаренных детей с ОВЗ.

Государственная политика в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Основные нормативные документы: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26); Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Модуль 4. Современные образовательные технологии в работе с одарёнными детьми в условиях ФГОС. Особенности построения учебно – воспитательного процесса в образовательной организации. Понятие об индивидуальном образовательном маршруте в работе с одарёнными детьми. Особенности обучения и воспитания одарённых детей в условиях дополнительного образования. Общая характеристика современных образовательных технологий: личностно-ориентированное обучение, технологии проблемного обучения, развивающего обучения, проектного обучения, групповые технологии.

Характеристика психолого – педагогических технологий в работе с одарёнными детьми: технология развития критического мышления, технология разноуровневого обучения, игровые технологии, кейс – технологии, STEM-образование.

Информационные технологии в работе с одарёнными детьми. Особенности применения электронных образовательных ресурсов в учебное и вне учебное время

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и виды контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме устного опроса слушателей на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях (в тех

случаях, когда тема рассматривается на протяжении нескольких занятий и требуется припоминание ранее изученного материала), осуществляется преподавателями, ведущими отдельные разделы модуля.

Промежуточный контроль осуществляется в форме практических работ, выполнения заданий для самостоятельной работы по итогам изучения каждого раздела и темы в нем.

Итоговый контроль. Тестирование.

Модуль 1 Нормативно-правовые основы работы педагога образовательной организации с одарёнными детьми (1ч.)

Практическая работа №1. Изучить и проанализировать нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

– Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

– Приказ МО РФ от 04 февраля 2010 г. No 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. No 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Описание, требования к выполнению практической работы:

1.Провести анализ нормативно-правовой базы деятельности педагога в области работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

Заполнить таблицу №1.

Таблица 1

Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельности педагога в области работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью

Уровень нормативно-правовых документов	Название нормативно-правовых документов
Федеральный	
Региональный	
Муниципальный	

Модуль 2 Психолого – педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях реализации ФГОС

Практическая работа № 2. Представьте план – конспект обучающих или просветительских мероприятий для родителей по вопросам осуществления поддержки способных детей и талантливой молодежи

Требования к структуре и оформлению конспекта:

1. Целесообразность замысла, содержания мероприятия

- Актуальность материалов, соответствие современным направлениям развития системы образования

- Соответствие содержания возрастным и индивидуальным особенностям участников мероприятия

- Соответствие целей мероприятия их содержанию

2. Адекватность и современность используемых форм, методов и приемов

- Соответствие используемых форм и методов работы возрастным и индивидуально психическим особенностям участников мероприятия;

- Использование нетрадиционных, оригинальных форм, методов, приемов

3. Взаимодействие педагога и участников мероприятия

- Рациональность и эффективность использования времени мероприятия, чередование и смена видов деятельности

- Связь рассматриваемых вопросов с жизнью и опытом участников мероприятия

- Наличие оценки и самооценки результатов участниками воспитательного мероприятия

- Наличие обратной связи с участниками мероприятия

4. Активность, самостоятельность воспитанников

- Степень предполагаемой активности низкая

- Воспитанники вовлекаются в процесс подготовки и проведения мероприятия

- Высокая степень самостоятельности, активности

и творчества воспитанников в процессе подготовки и проведения мероприятия

5. Творческий подход педагога к мероприятию

- Слабо просматриваются элементы творчества

- Просматриваются элементы творчества

- Материалы отличаются оригинальным отношением автора к представленному мероприятию

Модуль 3 Психолого – педагогическое сопровождение одарённых детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС

Практическая работа № 2. Изучить и проанализировать нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Описание, требования к выполнению практической работы:

1. Провести анализ нормативно-правовой базы деятельности педагога в области психолого – педагогического сопровождения одарённых детей с ОВЗ и инвалидностью.

Заполнить таблицу №2.

Таблица 2

Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельности педагога в области обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью

Уровень нормативно-правовых документов	Название нормативно-правовых документов
Федеральный	
Региональный	
Муниципальный	

2. Проанализируйте систему специальных образовательных условий вашей образовательной организации, изучив материалы *Методических рекомендаций (Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В.Алехина.–М.:МГППУ,2012.–92с.)*, приказ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Оформите результаты в виде таблицы.

Таблица 3

Анализ специальных образовательных условий в ОО

Специальные образовательные условия	Характеристика
Организационное обеспечение	
Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение	
Организационно-педагогические условия	
Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении	
Кадровое обеспечение	

Модуль 4. Современные образовательные технологии в работе с одарёнными детьми в условиях ФГОС

Вопросы для самоконтроля:

1. На основе каких принципов может осуществляться обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.
2. Какая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области.
3. На основе каких принципов может осуществляться обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы?
4. Назвать формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
5. Охарактеризовать специфику деятельности учреждений дополнительного образования, удовлетворяющей запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.
6. Каким этическим нормам нужно придерживаться педагогу, ведущему занятия в кружках и студиях, чтобы ребенок оказался не целью, а средством для решения задач взрослых?
7. Каким требованиям должны отвечать программы обучения для интеллектуально одаренных учащихся, как в специализированных, так и в массовых школах?
8. В чём заключается оптимизация образования для одарённых детей?
9. Почему вопрос о необходимости создания специальных классов и школ для обучения детей с общей одаренностью продолжает оставаться предметом острых дискуссий?
10. Что предполагают работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения для одарённого ребёнка?

Итоговый контроль проводится в форме теста.

Примеры заданий:

1. Кого в педагогике не относят к категории одарённых детей?

- а) обучающиеся с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- б) обучающиеся с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук и конкретными академическими способностями;
- в) обучающиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в обучении;
- г) обучающиеся с высокими творческими способностями;

2. Вербальный тест Айзенка предназначен:

- а) для оценки интеллектуальных способностей
- б) для оценки собственных переживаний
- в) для оценки творческих способностей
- г) для оценки своего внутреннего мира

3. Вундеркинд - это ребенок:

- а) с блестящими успехами в разной деятельности
- б) не обладающий исключительными способностями
- в) «чудесный ребенок»
- г) выдающимся способностями

4. Методика А. И. Савенкова рассчитана на выполнение двух основных функций:

- а) творческая, актуальная
- б) диагностическая, развивающая
- в) умственная, развивающая
- г) диагностическая, интеллектуальная

5. Одарённые дети, имеющие яркое воображение, боятся:

- а) высоты
- б) силы
- в) темноты
- г) глубины

6. Способность к оценке – это:

- а) производное критического мышления
- б) производное успешного решения
- в) производное успешного мышления
- г) производное критического решения

7. Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми – это:

- а) талант
- б) одарённость
- в) способность
- г) трудолюбие

8. Уровень творческой одарённости, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности – это:

- а) креативность
- б) обучаемость
- в) развиваемость
- г) толерантность

9. Работа с одарёнными детьми не требует:

- а) занятий по индивидуальному расписанию
- б) малых размеров рабочих групп
- в) воспитания лидерских качеств
- г) подготовки к профессиональной деятельности

10. Дисинхронизация развития, свойственная многим одарённым детям, заключается в:

- а) опережающем развитии одних функций
- б) равенстве функций
- в) отставание в социальном развитии
- г) замедлении развития некоторых психических функций

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ**

- Тексты лекций в бумажном варианте.
- Презентации по теме.
- Тестовый материал.
- Раздаточный дидактический материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно техническое творчество: учебная программа/Т.В. Волосовец и др. – 2 – изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.: ил.
2. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие/В.Ф. Габдулхаков. – Казань: Школа, 2012. – 174 с.
3. Институт РОПКИП 2020: Сборник трудов VII Всероссийской научно – практической конференции (с международным участием) (2020). - Абакан:2020. -96 с., русский
4. Кашапов, М.М. Подготовка учителя к работе с одаренными обучаемыми/М.М. Кашапов/ Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. - 2016. - No 16. - С. 3-13.
5. Липатова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в системе дополнительного образования: инновационная модель/ С. Н. Липатова, О. А. Милинис.-Текст:

электронный//Отечественная и зарубежная педагогика.- 2018.- №2 (49).- С. 200-210.

6. Лосева А.А. Психологическая диагностика одарённости: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект; Трикста, 2004.-176 с.- (Руководство практического психолога).

7. Николаенко Н. Н. Психология творчества: Учебное пособие/Под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб: Речь, 2005. - 277 с: илл.

8. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей: учебное пособие/В. И. Петрушин. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 173 с. - (Высшее образование).

9. Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов участников I Международной научно-практической конференции, Москва, 5-6 ноября 2019г.; науч. ред. члена-корреспондента РАО, профессора А. И. Савенкова, профессора Л. И. Ларионовой. [Электронный ресурс] - М.: Известия ИППО, 2019. – 560 с.

10. Психология одаренности: учебник / кол.авторов; под ред. И.В. Абакумовой, А.К. Белоусовой, Е.А. Суроедовой. - Москва: РУСАЙНС, 2019. - 272 с.

11. Савенков А. И. Одаренный ребенок дома и в школе - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 272 с. (Серия «Психология детства: Практикум»).

12. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов/А.И. Савенков. - 2-е изд., испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 334 с. - (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

13. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. - 2-е изд., испр.и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 260 с. - (Высшее образование)

14. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебное пособие для вузов /М. А. Холодная. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 334 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным фондам, видеоматериалам и методически материалам Института, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Для реализации программы необходима учебная аудитория, оснащённая компьютером с подключением к сети Интернет и аудиосистемой, проектором, учебной мебелью, позволяющей организовать работу в группах.

Программа обеспечена учебно-методическими материалами на бумажных и электронных носителях для индивидуальной и групповой работы.