

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 2 от 25.02.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
25 февраля 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
**«Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения
и профессиональной ориентации обучающихся
в образовательной организации»**

Количество часов – 18

Форма обучения – (очно-заочная)

Разработчик программы:

Чемякова Н.Р., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Принята на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования (протокол № 2 от 16.02.2022 г.)

Заведующий кафедрой:

Н.Р. Чемякова
_____ Н.Р. Чемякова

Йошкар-Ола
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации является актуальной проблемой, поскольку неграмотная ее организация и осуществление может привести к проблемам как самих школьников в дальнейшем, так и породить различного рода социальные проблемы, которые можно предупредить за счет успешной организации профориентационной работы со старшеклассниками.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации» предусматривает развитие компетенций педагога, необходимых для организации профориентационной деятельности общеобразовательной организации (далее – ОО) в соответствии с положениями, указанными в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В современных условиях отмечается изменение профессий, их устаревание, преобразование, появление новых вследствие социально-экономической турбулентности; изменяется структура занятости населения, происходит интеллектуализация многих видов профессиональной деятельности, поэтому прогноз развития рынка труда затруднен. При этом успешное профессиональное самоопределение выпускников школ становится для них залогом будущей успешной профессионализации. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС и Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» является профориентационная работа с обучающимися ОО.

Программа повышения квалификации педагогических работников «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Профессиональный стандарт педагога;
- Национальный проект «Образование»;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением

Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

– Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

АКТУАЛЬНОСТЬ данного курса повышения квалификации состоит в том, что он направлен на повышение профессиональной компетентности и психологической грамотности педагогических работников в вопросах профориентационной работы в образовательных организациях при реализации ФГОС.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом индивидуальных особенностей личности, интересов и состояния здоровья в соответствии с требованиями, обозначенными в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

ЗАДАЧАМИ ПРОГРАММЫ:

1. познакомить с основными принципами, технологиями и формами профориентационной работы и их реализацией в образовательном процессе;

2. обучить применению эффективных методов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и направленных на формирование у них профориентационных компетенций;

3. сформировать готовность и способность педагогов использовать технологии формирования профориентационных компетенций в образовательном процессе.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает использование в учебном процессе разных образовательных технологий, наиболее актуальными в процессе изучения курса «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации» считаем использование следующих технологий:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- самостоятельная работа слушателей, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше домашних заданий, работа с литературой.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: работа в малых группах; активные и интерактивные формы проведения занятий с целью совершенствования профессиональных компетенций слушателей.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: педагогические работники общего образования.

Требования к слушателям: для успешного освоения программы обязательным условием является наличие у слушателей опыта практической деятельности в должности педагога (среднее или высшее профессиональное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы), наличие базовых знаний по предложенной программе, наличие навыков пользователя ПК и поиска информации в Интернете, а также готовности к принятию и пониманию новых идей.

Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать сформированные компетенции при организации процесса профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых документов.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 18 часов. Из них: лекции – 8 часов; практические занятия – 6 часа, самостоятельная работа – 4 часа. Форма обучения – очная.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	Воспитательная деятельность	A/02.6	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
	Развивающая деятельность	A/03.6	- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. В результате освоения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию профориентационного процесса в образовательной организации;
- принципы, технологии и формы профориентационной работы;
- диагностические методики выявления индивидуальных особенностей личности, учет которых необходим в процессе профессионального самоопределения;
- алгоритм выбора профиля дальнейшего обучения.

УМЕТЬ:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации профориентационной работы;
- применять профориентационные методики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- образовательными технологиями и методами профессиональной ориентации школьников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»

№ п\п	Наименование модулей	Всего	Аудиторные занятия			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные правовые основы деятельности педагога в области профессиональной ориентации	2	2			Практическая работа №1
2.	Особенности профессионального самоопределения школьников различного возраста	4	2	2		Практическая работа №2
3.	Современные подходы к диагностике по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	6	2	2	2	Диагностическое обследование предпочтений обучающихся области профессиональной ориентации

4.	Современные педагогические технологии профессиональной ориентации	4	2	2		Презентация конспекта урока/занятия
5.	Итоговая работа.	2			2	Тестирование
	ИТОГО:	18	8	6	4	

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы – модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Нормативные правовые основы деятельности педагога в области профессиональной ориентации. Федеральный закон «Об образовании в РФ»; постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения

в Российской Федерации». Задачи Национального проекта «Образование» (проект «Успех каждого ребенка»). Место и роль профессиональной ориентации в учебном плане и образовательной программе общеобразовательных организаций. Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Проектирование в рамках системно-деятельностного подхода программы профориентационной работы школы. Сравнительный анализ современных программ по профориентации и профессиональному самоопределению подростков.

2. Особенности профессионального самоопределения школьников различного возраста. Формирование личности ребенка, особенности профессионального становления в различных возрастах в условиях современного высокотехнологичного общества. Формы и методы работы по содействию в формировании профессионального самоопределения. Алгоритм построения индивидуального профессионального маршрута с учётом личностных особенностей учащихся. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

3. Современные подходы к диагностике по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Профориентационная диагностика (базовый уровень): 6-7 класс – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов; 8-9 класс – помощь в выборе профиля обучения (8 основных профилей обучения) и уровня образования (СПО или ВО); 10-11 класс – помощь в выборе профиля обучения и группы направления подготовки. Диагностические методики в профориентационной работе.

4. Современные педагогические технологии профессиональной ориентации. Классификация профессий. Основные факторы выбора профессии. Карта профессий. Профессиограмма. Составление психологической карты профессий. Ограничения в выборе профессий. Формы и методы организации процесса профессиональной ориентации. Реализация профориентационных мероприятий в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Профориентационный минимум для основного и среднего общего образования. Уровни реализации профориентационного минимума (базовый уровень, средний уровень, продвинутый уровень). Организация работы при выборе базового уровня. Программа внеурочной деятельности для 8-11 классов «Моя будущая профессия». Организация работы по профориентации при выборе среднего и продвинутого уровней. Профориентационные программы, профориентационные блоки рабочих программ по различным предметам, проектная деятельность.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль при обучении осуществляется преподавателями, ведущими отдельные разделы модуля.

Тема 1. Нормативные правовые основы деятельности педагога в области профессиональной ориентации.

Практическая работа №1. Изучить и проанализировать нормативно-правовые документы:

- Национальный проект «Образование»;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Описание, требования к выполнению практической работы:

1. Провести анализ нормативно-правовой базы деятельности педагога в области профессиональной ориентации. Заполняют таблицу №1.

Таблица 1

Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельности педагога в области профессиональной ориентации

Уровень нормативно-правовых документов	Название нормативно-правовых документов
Федеральный	
Региональный	
Муниципальный	

Тема 2. Особенности профессионального самоопределения школьников различного возраста.

Практическая работа №2. Рассмотрите проблемы профессионального самоопределения на разных возрастных этапах в различных источниках и заполните таблицу №2.

Таблица №2

Возрастные особенности профессионального самоопределения

Возрастные периоды	Особенности профессионального самоопределения
Дошкольный	
Младший школьный возраст	
Средний школьный возраст	
Юношеский возраст	

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности профориентационной работы с младшими школьниками?
2. Особенности профориентационной работы с подростками (учениками 5-7 классов).
3. Особенности профориентации старшеклассников.
4. Цели и задачи индивидуальной профориентационной работы с учащимися.
5. Групповые формы профориентационной работы с учащимися.
6. Почему профориентационную работу нужно проводить с родителями старшеклассников и в чем ее специфика?

Промежуточный контроль после изучения модулей проводится в форме практических заданий.

Тема 3. Современные подходы к диагностике по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Провести диагностическое обследование одного обучающегося с применением не менее трех диагностических методик.

Отчет по итогам самостоятельной работы должен включать в себя характеристику диагностической программы:

- цель;
- диагностируемые параметры;
- диагностические методики;
- количественный и качественный анализ результатов диагностики.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).

Тест профессиональной мотивации.

Тесты Л.А. Ясюковой «Гуманитарные способности».

Тест физико-математических способностей.

Тест «Кубок профессий».

Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).

«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО).

«Карта интересов», опросник разработан А. Е. Голомштоком.

«Карта интересов», модификация О.Г. Филимоновой.

«Матрица выбора профессии».

Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

«Ориентация» анкета И.Л. Соломина.

«Профассоциации».

«Профессиональные намерения».

«Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).

«Цель - Средство – Результат» методика А.А. Карманова (ЦСР).

«Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).

Тема 4. Современные педагогические технологии профессиональной ориентации.

Практическое задание №1. Составьте план профориентационной работы (не менее 3 пунктов) с одной из возрастных групп учащихся общеобразовательной школы по схеме:

- а) название мероприятия;
- б) цель;
- в) формы и методы работы.

Оформите работу в виде небольшого письменного сообщения.

Практическое задание №2. Презентация конспекта урока/занятия с использованием современных и эффективных технологий профориентационной направленности.

Требования к структуре и оформлению конспекта:

1. Целеполагание разработки:

- наличие четко и диагностично заданной цели;
- наличие конкретных задач

2. Содержание конспекта:

- соответствие
- отражение профориентационной направленности;
- материал подобран в соответствии с возрастом обучающихся;
- логическая взаимосвязь этапов занятия;
- рациональность и эффективность распределения времени;
- целесообразность смены видов деятельности обучающихся.

2. Представлены методические разработки, используемые в уроке/занятии для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с использованием современных методов и технологий.

3. Представлен комплекс профориентационных мероприятий для детей и родителей, в том числе и дистанционные формы работы.

Оценка работы (включая структуру и оформление).

Предмет(ы) оценивания:

1. Готовность к использованию современных методов и технологий в процессе профориентационной деятельности.

2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами и образовательными стандартами.

3. Способность организовывать образовательную деятельность учитывая возрастные этапы развития и особенности самоопределения обучающихся, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Критерии оценки:

1. Наличие примеров в конспекте методических разработок с использованием современных методов, технологий профессиональной ориентации.

2. Знание нормативно-правовой документации и использование ее в профессиональной деятельности.

Показатели оценки:

1. Представлены авторские разработки по тематике программы.

2. Представлен анализ источников нормативно-правовой документации в сфере профориентационной деятельности.

3. Представлен конспект урока профориентационной направленности.

4. Представлен комплекс профориентационных мероприятий для детей и родителей, в том числе и дистанционные формы работы.

Итоговый контроль проводится в форме теста.

Примеры заданий:

1. В каком нормативном документе профориентационная деятельность определена как одно из ключевых направлений реализации предмета?

а) Примерная основная образовательная программа (учебный предмет «Технология»);

б) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

2. Какой подпроект национального проекта «Образование» предполагает формирование эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся?

а) Социальная активность;

б) Успех каждого ребенка;

в) Учитель будущего;

г) Экспорт образования;

д) Современная школа;

е) Поддержка семей, имеющих детей;

ж) Цифровая образовательная среда;

з) Молодые профессионалы;

и) Новые возможности для каждого;

к) Социальные лифты для каждого.

3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

а) базируется на принципе доступности;

б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;

в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

4. Какой из профориентационных подходов направлен на формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства?

- а) информационный подход;
- б) активизирующий подход;
- в) развивающий подход;
- г) диагностико-консультационный подход.

5. Какой вид профориентационной работы определяется как «диагностика склонностей и способностей оптанта с помощью специальных тестовых методик, в том числе и компьютерных, ценностно-смысловых опросников, бланковых игр».

- а) профориентационное тестирование,
- б) консультирование;
- в) профессиональная проба;
- г) профессиональный отбор.

6. Какие средства сопровождения профессионального самоопределения вы выберете для обучающихся на ступени основного общего образования (8-9 класс)?

- а) обсуждение потребностей профилей интересующих профессий;
- б) знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях;
- в) общее знакомство с миром профессионального труда;
- г) летние профориентационные лагеря (смены).

7. Определите основные задачи сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования в соответствии с Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования.

- а) формирование готовности к саморазвитию и самоопределению;
- б) определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов;
- в) формирование ценности самообразования и саморазвития;
- г) уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения.

8. Выберите перечень мероприятий в рамках информационного подхода к профориентации, направленных на обеспечение обучающихся разнообразной достоверной информацией о современных профессиях,

учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

а) профориентационное и психологическое консультирование, интервью-собеседование, анкетирование;

б) тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, деловые оргдеятельностные игры, коучинг;

в) системы принятия решений, активизирующие опросники, настольные игры, прохождение практики, стажировки;

г) образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике.

9. Что является оптимальным средством оценки профессионального самоопределения и его сопровождения?

а) высокие результаты ГИА;

б) образовательно-профессиональное портфолио обучающегося;

в) выбор профиля обучения на уровне среднего (полного) общего образования;

г) наличие персонального профориентационного проекта обучающегося.

Количество баллов и обоснование оценки

Слушателю предлагается ответить на вопросы теста, содержащего 20 вопросов. В каждом вопросе содержится от 3 вариантов ответов.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого: 20 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Тест считается пройденным успешно в случае, если слушатель дал не менее 60% правильных ответов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование интернет-ресурса	Электронный адрес
1.	Сайт ГБУ ДПО «Марийский институт образования»	http://edu.mari.ru/mio
2.	Приоритетный национальный проект «Образование»	https://edu.gov.ru/national-project/
3.	Помощь в профессиональном самоопределении	http://www.profvibor.ru
4.	Тестирование по профориентации	http://www.testov.net/proforient.educom.ru
5.	Профориентирование детей	http://www.proforient.ru
6.	Справочник профессий	http://vse-professii
7.	Гид по профессиям	http://www.profguide.ru

8.	Методический кабинет Г. Резапкиной	http://metodkabi.net.ru/
9.	Центр развития и тестирования Гуманитарные технологии. Тесты на профориентацию.	https://proforientator.ru/

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения: 23.01.2022).

2. Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/136694/> (дата обращения: 23.01.2022).

3. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N P-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334897/ (дата обращения: 23.01.2022).

4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 23.01.2022).

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 23.03.2021) (дата обращения: 23.01.2022).

Основная литература

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.

2. Бендюков М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. – М.: Литера Плюс, 2018. – 336 с.

3. Будникова, С.П. Организация профориентационной работы / Е. П. Верховская, С.П. Будникова. – Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2014. – 94 с.

4. Гавриленкова И. Профориентация – глобальная проблема человека нового тысячелетия / И. Гавриленкова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 203 с.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2016.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», – 2018.

7. Новые форматы профориентационной работы и продвижения рабочих профессий: сборник методических материалов под ред. М.А. Галаниной, Н.В. Бочановой, О.Ю. Чайкиной – Тюмень: типография «Маяк», 2018. – 113 с.

8. Огановская Е.Ю., Федорова Е.В. Профориентационная компетентность учащихся как образовательный результат в свете реализации ФГОС // ДУМский вестник. – 2017. – № 2(10). – С. 74-79.

9. Огановская Е.Ю., Юрак С.И. Лучшие практики профориентационной работы // Сборник методических материалов. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 138 с.

10. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. – Москва: Книжный мир, 2014. 256 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577> (дата обращения: 23.01.2022).

11. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», – 2017. (дата обращения: 23.01.2022).

12. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», – 2016.

13. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2015.

14. Пряжникова Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2018 - 496 с.

15. Савчук Н.В. Опыт применения современных методов профориентационной работы на уровне основного общего образования //Методист. – 2019. – №9. – С.45.

Дополнительная литература

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с. [Электронный ресурс] – URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/atlas_novyh_professiy_3.0.pdf

2. Махлеева, Л.В. Профессиональное самоопределение школьников: сущность и содержание / Л.В. Махлеева. – Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. 2015. №24 (104). – С.1088-1090. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/104/24332/>

3. Каюмова Е.А. Профориентация и профессиональное самоопределение как вектор социального партнерства в системе «ВУЗ - Учреждение дополнительного образования детей»// [Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования](#). 2018. – №2. – С.116-120 [Электронный ресурс] – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-i-professionalnoe-samoopredelenie-kak-vektor-sotsialnogo-partnerstva-v-sisteme-vuz-uchrezhdenie-dopolnitelnogo>

4. Истомина В.В. Пути повышения уровня профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ / В.В. Истомина, Н.А. Коньшева // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. – №3 (23). – С. 91-97. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-urovnya-professionalnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya-obsheobrazovatelnyh-shkol>

ОБОРУДОВАНИЕ

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным фондам, видеоматериалам и методически материалам Института, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Для реализации программы необходима учебная аудитория, оснащённая компьютером с подключением к сети Интернет и аудиосистемой, проектором, учебной мебелью, позволяющей организовать работу в группах.

Программа обеспечена учебно-методическими материалами на бумажных и электронных носителях для индивидуальной и групповой работы.

Перечень оборудования ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», используемого для организации учебного процесса

№	Оборудование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Мультимедиа проектор	1
3.	Маркерная доска	1