

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Научно-методического совета  
Протокол № 2 от 25.02.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор института  
 Л.А. Овчинникова  
25 февраля 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышения квалификации)  
**«Организация воспитательной работы в школе»**

Количество часов – 36

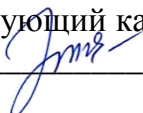
Форма обучения – очная

Разработчики программы:

Самсонова О.Н. канд. филолог. наук, доцент кафедры гуманитарного образования;  
Михеева О.В. канд. филолог. наук, доцент кафедры гуманитарного образования;  
Ларионов В.Л., канд. истор. наук, доцент кафедры гуманитарного образования.

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования  
(протокол № 2 от 16.02.2022 г.)

Заведующий кафедрой:

 Х.Г. Ларионова

Йошкар-Ола  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания школьников в современных условиях модернизации российского образования относится к числу наиболее актуальных. ФГОС обеспечивает единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей. Поэтому воспитательная работа является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника. Современный педагог должен обладать необходимыми знаниями о воспитательной деятельности, владеть методами и приемами организации воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа с обучающимися предполагает формирование духовно-нравственных, личностных качеств, культуры поведения в системе общественных связей и выработку активной позиции по основным проблемам общественной жизни.

Программа «Организация воспитательной работы в школе» разработана в соответствии с Указом Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Основными направлениями развития воспитания в разрезе «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Примерной программой воспитания; а также в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов; Примерной основной образовательной программой от 28.06. 2016 г. № 2/16-з; Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544 н.; Законом № 304-ФЗ о внесении изменений в федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

**АКТУАЛЬНОСТЬ** программы определяется тем, что современная жизнь, насыщенная информационными технологиями и обилием информации, приводит к тому, что молодое поколение утрачивает многие нравственные ценности, выдвигая на первое место материальные блага, потребительское отношение к жизни. Встает проблема: как в условиях жесткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, стремления к обогащению сохранить лучшие духовно-нравственные качества подрастающего человека. В связи с этим роль воспитания в формировании личности становится все более актуальной.

Актуальность программы повышения квалификации педагогов в вопросах организации воспитательной работы в школе определяется еще и

тем, что во многих образовательных организациях воспитательному процессу отводится второстепенная роль. Также многие педагоги-предметники сами не владеют необходимым набором компетенций для системной организации воспитания школьников. Педагог сам должен владеть знаниями в сфере духовно-нравственных ценностей, владеть методами и приемами организации воспитательного процесса. Воспитательный процесс должен быть системным, включающим, кроме образовательной организации, семью и общество в целом.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** программы заключается в ее направленности на формирование у педагогов образовательных организаций необходимых компетенций, способствующих повышению качества организации воспитания в условиях конкретной образовательной организации.

Представленная программа, составленная на основе модульного принципа, освещает теоретические и практические актуальные вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса в образовательных организациях. Особое внимание уделяется вопросам характеристики основных направлений воспитательной работы в школе, а также приемам и методам организации воспитательной работы.

**ЦЕЛЬ:** развитие профессиональной компетентности учителей-предметников, классных руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций по вопросам организации и проведения воспитательной работы в школе.

**ЗАДАЧИ:**

- ознакомить с современными подходами по организации воспитательной работы в школе;
- ознакомить с нормативными документами, регулирующими организацию воспитательной работы;
- рассмотреть основные направления организации воспитательной работы в школе;
- рассмотреть методы и приемы организации воспитательной работы в школе;
- сформировать умение анализировать и применять формы, методы и приемы воспитательной работы в школе;
- сформировать навык проектирования программы воспитания в образовательной организации;

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа предполагает анализ теоретического и практического материала; использование проблемных вопросов; выполнение практических заданий, обсуждение вопросов круглого стола, индивидуальное проектирование;

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:** программа предназначена для реализации на курсах повышения квалификации заместителей руководителей общеобразовательных организаций по воспитательной работе, воспитателей и учителей-предметников.

**СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** объем учебной работы по освоению программы рассчитан на 36 часов аудиторной работы. Из них: лекции – 12 часов; практические занятия – 24 часа. Контрольно-оценочный пакет содержит весь перечень заданий для проведения зачета и итоговой работы с критериями оценивания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной программе положены:

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544/н;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.

<b>Профессиональный стандарт «Педагог»</b>				
<b>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</b>	<b>Трудовые функции (ТФ)</b>	<b>Трудовые действия (ТД)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Нормативные	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеть методами

		обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
--	--	--	---	--

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>Методологические и правовые основы организации воспитания обучающихся в школе.</b>	<b>4</b>			
1.1	Современные подходы к организации воспитательной работы в школе		2		
1.2	Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательной работы в школе			2	Тест
<b>2.</b>	<b>Основные направления организации воспитательной работы в школе</b>	<b>14</b>			
2.1	Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся.		2		
2.2	Организация воспитания обучающихся по формированию научного мировоззрения.			2	Практич. работа
2.3	Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся		2		Круглый стол
2.4	Организация спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся			2	Практическая работа
2.5	Организация трудового и социально-экономического воспитания обучающихся			2	Практическая работа
2.6	Организация школьного самоуправления			2	Практическая работа

<b>3.</b>	<b>Современные инновационные методики и технологии воспитательной работе в школе</b>	<b>8</b>			
3.1	Новые воспитательные технологии. Структура технологии. Компоненты воспитательной технологии		2		
3.2	Формы, методы, приемы воспитательной работы в школе		2	2	Практическая работа
3.3	Внеурочная деятельность обучающихся как ресурс творческого потенциала школьника		2	2	Самостоятельная работа
<b>4.</b>	<b>Проектирование и реализации программы воспитания в образовательной организации.</b>	<b>4</b>	2	2	Круглый стол
<b>5.</b>	<b>Проект «Разработка двух модулей из инвариантных модулей программы воспитания в образовательной организации (Раздел 3 Примерной Программы воспитания)</b>	<b>6</b>		6	Проект
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, Л, ПЗ, ТК	Л,ПЗ,Л,ПЗ ТК	Л, Л,ПЗ, ПЗ, ТК	Л, Л,ПЗ, ТК	СР, ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, ТК - текущий контроль, СА – самостоятельная работа, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала

(лекции, практические занятия). Программой предусматриваются информационные, проблемные, интерактивные лекции. Интерактивные лекции активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **МОДУЛЬ 1. Методологические и правовые основы организации воспитания обучающихся в школе.**

**Тема 1.1. Современные подходы к организации воспитательной работы в школе.** Основные подходы к организации эффективного воспитания в образовательных учреждениях. Использование основных механизмов эффективного воспитания. Включение учащихся в личностно-значимую, привлекательную для школьников, социально позитивную коллективную деятельность, создающую возможности проявления способностей, умений, характера и осознания личного смысла этой деятельности. Понимание и использование в организации воспитательной работы особенностей современной социокультурной ситуации развития современных учащихся.

**Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательной работы в школе.** Целевые ориентиры воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, заложенные в Указе Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Основные направления развития воспитания в разрезе «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Достижение новых воспитательных результатов как одна из задач Национального проекта «Современная школа». Примерная программа воспитания. Закон N 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

### **МОДУЛЬ 2. Основные направления организации воспитательной работы в школе**

**Тема 2.1. Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся.** Ценностно-ориентированная деятельность по воспитанию чувства любви к большой и малой Родине. Ценностно-ориентированная деятельность по формированию гражданской ответственности и уважения к Отечеству. Формирование национального самосознания и уважения к истории России и народной исторической памяти.

**Тема 2.2. Организация воспитания обучающихся по формированию научного мировоззрения.** Познавательная деятельность

по формированию взглядов и убеждений обучающихся, их интеллектуальной культуры. Организация научно-исследовательской деятельности. Развитие творческого ценностно-ориентированного потенциала обучающихся. Культура как духовное богатство общества. Роль мировой литературы и искусства в воспитании обучающихся.

**Тема 2.3. Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся.** Формирование понятия смысла жизни, основных духовно-нравственных ценностей. Отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья. Формирование культуры поведения, эстетического вкуса, формирование повышенного чувства ответственности за свои поступки в школе, семье и обществе. Развитие творческих способностей обучающихся.

**Тема 2.4. Организация спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся.** Здоровье как залог долгой и активной жизни человека, его позитивного настроения и оптимистичного взгляда на мир. Здоровьесберегающие технологии в системе воспитания. Формирование культуры сохранения и совершенствования здоровья. Ценностный потенциал здорового образа жизни обучающихся.

**Тема 2.5. Организация трудового и социально-экономического воспитания обучающихся.** Труд как основной способ достижения жизненного благополучия и успешного профессионального самоопределения. Формирование позитивного отношения к общественно-полезному труду. Формирование умения сохранения и приумножения материальных ценностей. Роль финансовой грамотности в системе воспитания обучающихся.

**Тема 2.6. Организация школьного самоуправления.** Положение (программа) и другие локальные акты о самоуправлении в школе. Формы органов ученического самоуправления: совет, комитет, актив-клуб и др. Принципы организации деятельности органов школьного самоуправления: равноправие, выборность, преемственность, открытость и гласность, демократия, отчетность и др.

### **МОДУЛЬ 3. Современные инновационные методики и технологии воспитательной работе в школе**

**Тема 3.1. Новые воспитательные технологии. Структура технологий. Компоненты воспитательной технологии.** Новые воспитательные технологии. Структура технологии. Компоненты воспитательной технологии: технологии педагогической поддержки; технологии создания ситуации успеха; ситуативные технологии; шоу-технологии, технологии чтения; тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии; технологии организации проектной деятельности.

**Тема 3.2. Формы, методы, приемы воспитательной работы в школе.** Основные формы воспитательной работы со школьниками: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.



Мероприятия как формы воспитательной работы в школе: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия. Выбор мероприятия как формы воспитательной работы. Методы воспитательной работы как совокупность общих способов решения воспитательных задач и воплощения воспитательных взаимодействий. Классификация методов воспитательной работы. Виды методов. Выбор методов.

**Тема 3.3. Внеурочная деятельность обучающихся как ресурс творческого потенциала школьника.** Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы в школе. Формы организации внеурочной деятельности. Формат реализации внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Теория и методика разработки воспитательного мероприятия.

**Самостоятельная работа:** Анализ воспитательного мероприятия (2 часа).

## **МОДУЛЬ 4. Проектирование и реализации программы воспитания в образовательной организации.**

### **Тема 4.1. Примерная программа воспитания и ее реализация.**

Основные требования к структуре и содержанию Примерной программы воспитания. Методические рекомендации по составлению Пояснительной записки. Основная часть. Планирование мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности в образовательной организации. Утверждение Примерной программы воспитания и ее реализация.

**Тема 4.2. Проектирование инвариантных модулей в условиях образовательной организации:** Модуль «Классное руководство». Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в образовательных организациях. Цель и задачи деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.

Модуль «Работа с родителями». Родители как субъекты образовательного и воспитательного процесса. Содержание, виды деятельности и формы основных направлений воспитательных мероприятий с привлечением родителей обучающихся.

Модуль «Профессиональная ориентация». Программа профессиональной ориентационной деятельности с обучающимися. Методы, формы профессиональной ориентационной деятельности. Метод профконсультирования, метод исследования, метод предъявления обучающимся сведений о профессиях, специфики труда, метод моделирования условий труда.

Модуль «Ученическое самоуправление». Ученическое самоуправление как составная часть государственно-общественного управления в

образовательной организации. Роль администрации, классных руководителей в организации и осуществлении деятельности школьного самоуправления.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Формы и виды контроля

**Текущий контроль:** ответы на проблемные вопросы в процессе лекционных и практических занятий;

**Рубежный контроль** – тестирование, контрольный опрос, круглый стол.

**Итоговый контроль** — Проект «Разработка двух модулей из инвариантных модулей программы воспитания в образовательной организации (Раздел 3 Примерной программы воспитания)

**Раздел программы 1.2. Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательной работы в школе**

**Форма:** тест

**Критерии оценивания:** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого: 11 баллов. Максимальное количество баллов – 11. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

#### Примеры заданий:

1. Воспитание рассматривается в таких государственных нормативных документах, как:

- а) преемственность детского сада и школы
- б) важнейший компонент образовательной системы
- в) важнейший компонент развития общества
- г) стратегический общенациональный приоритет

2. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:

- а) во времена античности
- б) с возникновением человеческого опыта
- в) в первобытнообщинном строе
- г) в 19 веке

3. Как трактует Статья 2 ФЗ «Об образовании в РФ» термин «воспитание»:

а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

б) процесс обучения, защиты и заботы детей с целью их здорового развития во взрослой жизни.

в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

## **Раздел программы 2.2. «Организация воспитания обучающихся по формированию научного мировоззрения»**

**Форма:** практическая работа.

Организация воспитания обучающихся по формированию научного мировоззрения.

1. Воспитательные условия формирования интеллектуальной культуры учащихся. Обеспечение педагогом глубокой научной доказательности, логической убедительности и непротиворечивости всех теоретических выводов и фактов мировоззренческого характера.

2. Формирование у школьников основ интеллектуальной культуры в воспитательном процессе.

3. Формирование основ научно-исследовательской деятельности обучающихся. Развитие творческого ценностно-ориентированного потенциала обучающихся.

4. Формирование у школьников осознания культуры и искусства как духовного богатства.

5. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения учащихся.

**Критерии оценивания:** активность на практическом занятии, ответы на поставленные вопросы.

## **Раздел программы 2.3. «Организация духовно-нравственного воспитания».**

**Форма:** Круглый стол.

1. Роль «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в организации воспитательной работы в школе.

2. Значение духовно-нравственного воспитания в современном образовательном пространстве.

3. Культурная идентичность педагога как основа профессиональной компетенции в преподавании духовно-нравственных дисциплин.

4. Взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании школьников.

**Критерии оценивания:** активность на Круглом столе, ответы на поставленные вопросы, проявление заинтересованности в теме занятия.

#### **Раздел программы 2.4. «Организация спортивно-оздоровительного воспитания».**

**Форма:** практическое занятие.

1.Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания.

2.Состояние здоровья современных школьников и причины его ухудшения.

3.Роль оздоровительной физкультуры в формировании культуры здоровья личности.

4.Основы и принципы здоровьесберегающей педагогики.

5.Физкультурно-оздоровительная работа в школе.

**Критерии оценивания:** активность на практическом занятии, ответы на поставленные вопросы.

**Текущий контроль**

**Вопросы для самоконтроля по теме: Организация досуговой спортивной деятельности обучающихся во внеурочное время:**

1. Планирование досуговой спортивной воспитательной деятельности обучающихся во внеурочное время.

2. Виды досуговой спортивной деятельности обучающихся во внеучебное время.

3. Использование нормативных документов при планировании спортивной досуговой воспитательной деятельности обучающихся.

#### **Раздел программы 2.5. «Организация трудового и социально-экономического воспитания».**

**Форма:** практическая работа.

1.Понятие «трудовое воспитание». Функции и задачи трудового воспитания.

2.Основные виды трудовой деятельности школьников.

4.Педагогические условия организации трудового воспитания.

5.Сущность и задачи экономического воспитания школьников.

7.Формирование у школьников экономического мышления и системы базовых экономических знаний.

**Критерии оценивания:** активность на практическом занятии, ответы на поставленные вопросы.

#### **Раздел программы 2.6. «Организация школьного самоуправления».**

**Форма:** практическая работа.

Развитие и саморазвитие личности ученика в процессе активизации деятельности органов ученического самоуправления.

1. Опишите структуру органов школьного самоуправления.
2. Определите принципы школьного самоуправления.
3. Что дает ученикам ученическое самоуправление?
4. Назовите условия успешной работы органов школьного самоуправления?

**Критерии оценивания:** активность на практическом занятии, ответы на поставленные вопросы.

### **Разделы программы 3.1. Новые воспитательные технологии. Структура технологий. Компоненты воспитательной технологии.**

#### **3.2. Формы, методы, приемы воспитательной работы в школе**

**Форма:** практическое занятие:

Современные инновационные методики и технологии в воспитательной работе в школе.

1. Раскройте содержание понятий «технология», «новые технологии воспитания».

2. Охарактеризуйте педагогические проблемы, осложняющие создание и реализацию воспитательных методик и технологий.

3. Охарактеризуйте современные методологические основания классификации технологий воспитания.

4. Охарактеризуйте (по выбору) одну из технологий воспитания.

5. Охарактеризуйте структуру технологической цепочки и технологического алгоритма.

6. Охарактеризуйте педагогические условия эффективности применения технологий воспитания. Охарактеризуйте тенденции развития технологий воспитания.

**Критерии оценивания:** активность на практическом занятии, ответы на поставленные вопросы.

### **Раздел программы 3.3. Внеурочная деятельность обучающихся как ресурс творческого потенциала школьника**

**Форма:** практическая работа

**Задание 1.** Составьте методическую разработку внеурочного воспитательного мероприятия по следующей схеме, следуя методическим рекомендациям:

**Тема внеклассного мероприятия:**

**Цель:**

**Воспитательные задачи:**

Далее следует описать подготовительный этап. Подготовительный этап к мероприятию для учащихся начинается с того момента, как они были проинформированы о сроках, тематике и месте его проведения. Такую информацию они могут получить от классного руководителя, преподавателя, администрации образовательной организации, а также ознакомившись с графиком проведения воспитательных мероприятий ОО.

**Подготовительный этап**

### **Для педагога:**

- 1) выбор темы мероприятия (он обуславливается планом воспитательной работы школы и индивидуальным планом воспитательной работы);
- 2) составление предварительного плана мероприятия;
- 3) ознакомление с методической, научной и научно-популярной литературой по тематике мероприятия;
- 4) составление окончательного плана и сценария мероприятия;
- 5) подбор литературы для учащихся;
- 6) извещение всех заинтересованных в проведении мероприятия лиц;
- 7) работа по подготовке к проведению мероприятия (распределение ответственных за определенный вид работы.).

### **Для обучающихся:**

- 1) распределение ответственных за тот или иной вид работы;
- 2) изучение литературы, предложенной организаторами;
- 3) поиск литературы, как по заданию организатора, так и самостоятельно;
- 4) консультации с организатором (организаторами) по поводу подготовки к проведению мероприятия.

После описания подготовительного этапа конспективно излагается ход мероприятия.

При этом необходимо помнить, что нельзя подменять ход мероприятия его планом, так как план мероприятия – это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности и определяющий ее порядок, а ход – детальное описание определенного в плане порядка. В «Ходе мероприятия» должно быть отражено: кто и как его начал; содержание выступлений всех участников; вопросы, которые задавались во время мероприятия; кто и как подвел итоги; какие решения были приняты; какие выводы сделаны.

После описания хода мероприятия нужно обозначить оборудование, которое использовалось во время его проведения (плакаты, фотографии, макеты, спортивный инвентарь, техническое оборудование: экран, проектор, компьютер и др.). В заключение необходимо поместить список литературы. Данный список должен состоять из трех частей:

1. Используемая литература (та, которой пользовались Вы при подготовке мероприятия: методические разработки, статьи, учебные пособия, учебники, и т.д.).

2. Литература, рекомендуемая для педагога - это та литература, которая поможет классному руководителю (или другим лицам) провести аналогичное мероприятие). При составлении этой части списка следует уделить большее внимание различным методическим разработкам, помещенным в журналах и статьях, в которых обобщается опыт воспитательной работы по определенному направлению (или направлениям). Вместе с тем, нельзя забывать и о теоретической составляющей вопроса: в список должны быть включены 1-2 источника, в которых, при необходимости, можно будет получить теоретическую и/или историческую справку. Это могут быть

учебники, учебные пособия, теоретические статьи, словари, справочники, энциклопедии.

3. Литература, рекомендуемая для обучающихся (та, которая поможет учащимся, подготовиться к мероприятию). При составлении этой части списка следует сделать акцент на художественную и научно-популярную литературу, не забыв при этом, о возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников.

**Задание 2.** На основе предложенной схемы проведите анализ посещенного вами воспитательного мероприятия в образовательной организации.

Схема анализа воспитательного мероприятия:

**Цель:** определить степень позитивного влияния воспитательной деятельности на личностное развитие обучающегося.

**Тема воспитательного мероприятия** \_\_\_\_\_

**Форма** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Кто проводил анализ** \_\_\_\_\_

Воспитательный потенциал внеурочного воспитательного мероприятия заключался в (цель):

1. На мероприятии проявились:

1.1. Интерес к теме (есть/нет)

1.2. Общение: общается дружелюбно, ясно и просто; речь, дикция, произношение, лексика, скорость, объём подачи информации - адекватные, демонстрация теплоты и дружелюбия, улыбка, юмор – целесообразные, пантомимика; использует имена учащихся; чаще поощряет, чем порицает

1.3. На мероприятии у воспитателя проявлялись такие личностные качества, как...

2. Воспитательный материал.

2.1. Материал подобран в соответствии с возрастной категорией воспитанников, особенностями контингента и интересно представлен.

2.2. Материал стимулирует у обучающихся развитие таких личностных качеств, как...

3. В организации воспитательной деятельности

3.1. Использовался опыт (описать как)

3.2. Применялись разнообразные методы и средства воспитания (указать какие)

4. Какова результативность (по содержанию и форме). Что данное мероприятие затронуло (могло затронуть) в личности ученика.

3. Провести анализ нормативных документов по организации воспитательной работы в образовательной организации, заполнить таблицу:

Название документа	Кем и когда утвержден	Отражение основных направлений и
--------------------	-----------------------	----------------------------------

		<b>задач воспитания учащихся</b>
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	Статья 2. 2) воспитание....
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р	
Положение об организации воспитательной работе в ОО	Анализ локального акта ОО	

**Критерии оценивания:** правильное выполнение каждого пункта задания оценивается в 2 балла. Неполный ответ оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Работа выполнена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 12 баллов.

#### **Раздел программы 4. Проектирование и реализации программы воспитания в образовательной организации.**

**Форма:** Круглый стол.

1. Назначение программы воспитания.
2. Особенности программы воспитания.
3. Конструктор программы воспитания: инвариантные модули – классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, самоуправление, профориентация; вариативные модули: ключевые общешкольные дела, школьные и социальные медиа, детские общественные объединения, экскурсии, экспедиции, походы, организация предметно-эстетической среды.
4. Разработка и составление программы воспитания: отбор материала, удаление неактуальных материалов, добавление при необходимости новых материалов и создание творческих групп педагогов.
5. Обсуждение и утверждение программы воспитания на педсовете школы.

**Критерии оценивания:** активность на круглом столе, заинтересованность в поставленных вопросах, ответы на поставленные вопросы.

#### **Итоговая аттестация:**

**Проект «Разработка двух модулей из инвариантных модулей программы воспитания в образовательной организации (Раздел 3 Примерной программы воспитания)»**



## **Алгоритм выполнения итоговой работы**

Как создать модуль программы воспитательной работы в школе.

1. Изучить Методические рекомендации по выполнению итоговой аттестации: Проект «Разработка двух модулей из инвариантных модулей программы воспитания в образовательной организации (Раздел 3 Примерной программы воспитания).

2. Из примерной программы воспитания выбираем соответствующий модуль, например, «Классное руководство»

2. Читаем, анализируем. Соотносим с собой и своей ОО, отбрасываем то, что не нужно. Добавляем то, что нужно.

3. Насыщаем модуль содержанием, взятым из работы своей школы по 4 направлениям:

- Работа с классным коллективом
- Индивидуальная работа с детьми
- Работа с учителями-предметниками
- Работа с родителями и законными представителями.

4. Каждый модуль должен быть объемом 1,5 – 2 стр.

В него не надо включать общие рассуждения.

Не надо перечислять функциональные обязанности классного руководителя.

### **Методические рекомендации к выполнению итоговой аттестации**

Проект «Разработка двух модулей из инвариантных модулей программы воспитания в образовательной организации (Раздел 3 Примерной Программы воспитания)

Как разработать рабочую программу воспитания на основе примерной?

Воспитание обучающихся является составной частью образовательных программ осуществляется на основе рабочей программы и календарного плана. Программа воспитания должна быть построена по модулям (направлениям работы). На основе примерной программы в школах должна быть сконструирована рабочая программа воспитания.

Кто это должен делать?

Прежде чем приступить к созданию программы воспитания, нужно решить, в каком составе будете работать над ним.

1. Худший вариант: все напишет замдиректора по воспитательной работе.

2. Неплохой вариант: программу составит специально составленная рабочая группа.

3. Лучший вариант: документ обсуждается всем коллективно и на педсовете рекомендуется к утверждению.

4. Вариант, соответствующий ФЗ «Об образовании в РФ»: в разработке программы воспитания принимают участие дети, родители и общественные партнеры школы.

Программа воспитания должна быть небольшой по объему. Много страниц – это недостаток.

Подготовительный этап

1. Изучаем текст программы-конструктора и методические рекомендации к нему: <https://pedsovet.org/article/konstruktor-dla-sozdania-vospitatelnoj-programmy-gotov>. (Первый национальный психолого-педагогический институт. Педсовет)

2. Проводим рефлексию с педагогами школы. Накладываем положения программы-конструктора на свою специфику и решаем, что нового в нее внесем.

Работа с разделами программы

Первый раздел. Особенности воспитательного процесса. Должен занимать 1-2 стр. В нем вы описываете, каким образом и в каких условиях осуществляется воспитательный процесс в вашей школе.

Второй раздел. Цели и задачи. Цели оставляем неизменными, задачи конкретизируем и корректируем под особенности своей ОО.

Третий раздел. Виды, формы и содержание деятельности. Описываем саму программу по модулям.

Четвертый раздел. Самоанализ воспитательной работы. Занимает 1-2 стр. Рассказываем, как в вашей школе осуществляется Самоанализ воспитательной работы. Анализ воспитательной работы осуществляется: через годовой анализ воспитательной работы; через использование различных мониторингов и диагностических методик (анкета-опросник для родителей, учителей и т.п.). Если вы их используете, напишите их названия.

Программа имеет жесткую структуру, которую школы обязаны выдерживать. Она едина для всех уровней общего образования.

Календарный план воспитательной работы структурно не регламентирован. Он должен быть написан по уровням общего образования (начального, основного, среднего).

Работа с модулями.

Первый способ. «У нас почти так же».

Берем примерную программу и немного редактируем с учетом специфики своей школы.

Второй способ «А мы хотели бы так»

Заимствуем понравившиеся идеи из примерной программы, вносим их в модуль и пытаемся их реализовать.

Третий способ «У нас вообще по-другому»

Добавляем новые модули, которые не увидели в примерной программе.

Работая с модулями, мы корректируем текст примерной программы на 4 уровнях:

1. Внешкольный (социальное партнерство)
2. Общешкольный уровень
3. Уровень класса
4. Индивидуальный уровень

Необходимо проработать все 4 уровня.

Обратите внимание, что модули могут быть инвариантными, вариативными (в том числе вносимые школой).

Инвариантные модули: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, самоуправление, профориентация. Все они должны быть в программе. Если школа реализует только начальное образование, то она обходится без двух последних модулей.

Вариативные модули: ключевые общешкольные дела, школьные и социальные медиа, детские общественные объединения, экскурсии, экспедиции, походы, организация предметно-эстетической среды.

Это модули по выбору.

Вариативные модули, вносимые школой: если у вас в школе есть что-то значительное и важное, вы можете добавить свой модуль. Например, если школа занимается профилактикой девиантного поведения, сопровождает трудных детей, пропишите модуль «Работа с трудными детьми».

Программа воспитательной работы пишется на срок до 5 лет. На год писать не стоит.

### Критерии оценивания итоговой работы

Раздел 3. Примерной Программы воспитания «Виды формы и содержание деятельности»			
№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0–2)	Комментарий
1.	Описание модуля включает в себя представление содержания воспитания (для чего делаем? На что ориентирована деятельность?), видов деятельности (что делаем?) и форм деятельности (как делаем?)		
2	Описание модуля носит уникальный характер, отражает своеобразие воспитательной деятельности школы, не является копией текста Примерной программы		
3	Текст модуля лаконичен, не содержит ненужные, запутывающие элементы (актуальность, цель и задачи работы по этому модулю, элементы рабочих планов и сценариев мероприятий)		
4	Текст модулей имеет программный характер, описываются те элементы, которые функционируют ежегодно, исключены «одноразовые» мероприятия, отмечается оптимальность отбора видов и форм деятельности		
5	В предлагаемом модуле отражено системное взаимодействие всех субъектов воспитания, включенность социальных партнеров, родительской общности, детей,		

	использование ресурсов воспитательной среды.		
	<b>Всего баллов</b>	10	

**Итоговая работа считается выполненной, если вы набрали не менее 7 баллов.**

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Тексты лекций в бумажном варианте.
- Презентации по теме.
- Тестовый материал.
- Раздаточный дидактический материал.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули). авт.-сост. Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

3. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000 г.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

5. <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=279>

1. <http://didacts.ru/dictionary/1010/word/duhovnost> Бальсевич В. К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 19–22.

2. Бычкова Т. И. Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе здоровьесберегающих технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.04 / Т. И. Бычкова; Чуваш.гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева. – Чебоксары, 2005. – 18 с.

3. Ю. Н. Вавилов, К. Ю. Вавилов, А. Ю. Силина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – № 4. – С. 58–61.

4. Вилькин Я. Р. Организация работы по массовой физической культуре

и спорту: учеб. пособие / Я. Р. Вилькин, Т. М. Каневец. – М. Физкультура и спорт, 1985. – 225 с.

5. В. М. Выдрин // Теория и практика физической культуры. – 1989. – С. 2–136.
6. Грищенко М.Ф. Становление школьного экономического образования / М.Ф. Грищенко, Н.А. Гонарова // Тэхналагічная адукацыя. – 1998. – № 3. – С. 111–118.
7. Копытов, А.Д. Трудовая подготовка учащейся молодежи в условиях рынка / А.Д. Копытов // Школа и производство. – 2000. – № 1. – С. 2–5.
8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2002. – С.125–148.
9. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива (Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский // Избранные педагогические сочинения: в 3 т. – М., 1981. – Т. 3. – С.205–394.
10. Степаненков Н.К. Профессиональная ориентация учащихся: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: Университетское, 1993. – 168 с.
11. Письмо Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова и руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А. Музаева с разъяснениями по вопросу о разработке общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания N 01-115/08-01 от 26 апреля 2021 года.

### **Интернет-ресурсы**

1. Алгоритм разработки программы воспитания <https://infourok.ru/algorithm-razrabotki-programmy-vozpitaniya-4644155.html>
2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания в современных условиях <https://slide-share.ru/vozpitanie-2020-558306>
3. Как разработать рабочую программу воспитания на основе примерной? <https://dopobr.68edu.ru/about-us/structure/otdel-sv/novyj-format-programm-vozpitaniya>
4. Вебинар «Программа воспитания: мифы и риски внедрения» (Селиванова Наталия Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности. ФГБНУ «ИСПО РАО», член-корреспондент РАО) <https://director.rosuchebnik.ru/material/programma-vozpitaniya-mify-i-riski-vnedreniya/>