

## **Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов молодых педагогов Республики Марий Эл**

В качестве диагностического инструментария применялась Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина) [Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога [Текст] : Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» /Авторы- составители: Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 98 с. – с.25]

Анкета состоит из 9 вопросов выявляющих затруднения при подготовке и проведении урока, занятия, внеурочного мероприятия, сложности во взаимоотношениях с коллегами, администрацией организации и родителями. К каждому вопросу предлагается от 6 до 12 вариантов ответов и возможность написать свой вариант. (Анкета размещена по ссылке: <http://webanketa.com/forms/6ctkcd9r6wqkjdhjcgsk8eb4/>)

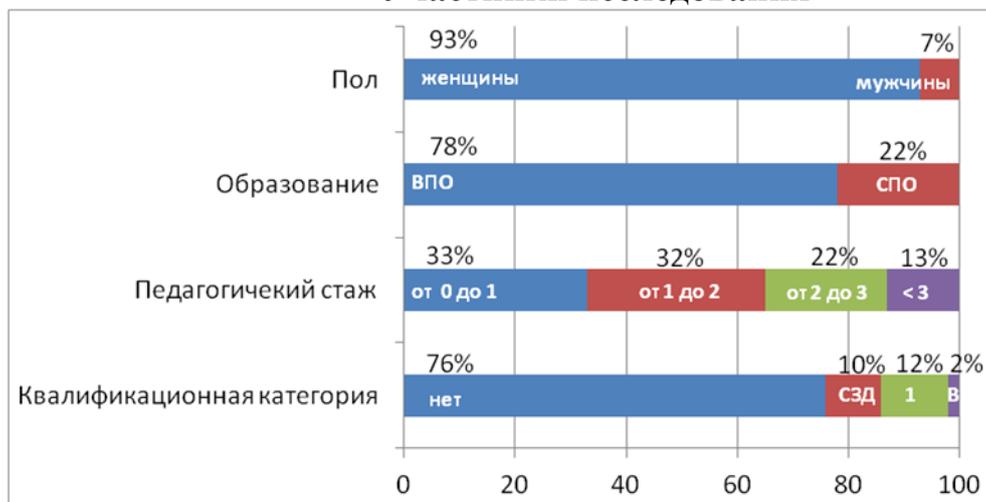
По каждому варианту ответов подсчитывалась доля (в %) выбравших его педагогов. После этого осуществлялось ранжирование затруднений по степени актуальности (значимости) в соответствии со следующей шкалой (см. Таблица):

Ранг	% выборов	Степень актуальности затруднения
0	До 10%	затруднение либо не значимо, либо не идентифицировано, либо непонятна формулировка
1	11 - 30%	затруднение определено, но недостаточно актуально
2	51 – 50%	затруднение определено и актуально
3	Более 50%	высокая степень актуальности затруднения

- нулевой ранг присваивался затруднениям, набравшим до 10% выборов. Такие затруднения определяются как незначимые либо как неидентифицированные педагогами;
- первый ранг (от 11 до 30% выборов) – затруднения являются вполне определёнными педагогами, но недостаточно актуальными для них;
- второй ранг (от 31 до 50% выборов) – затруднения оцениваются как вполне определённые и достаточно актуальные для педагогов;
- третий ранг (более 50% выборов) – затруднения являются высоко актуальными для педагогов.

В исследовании приняли участие молодые педагоги общего и дополнительного образования Республики Марий Эл со стажем работы до 3 лет – 126 человек. (Генеральная совокупность).

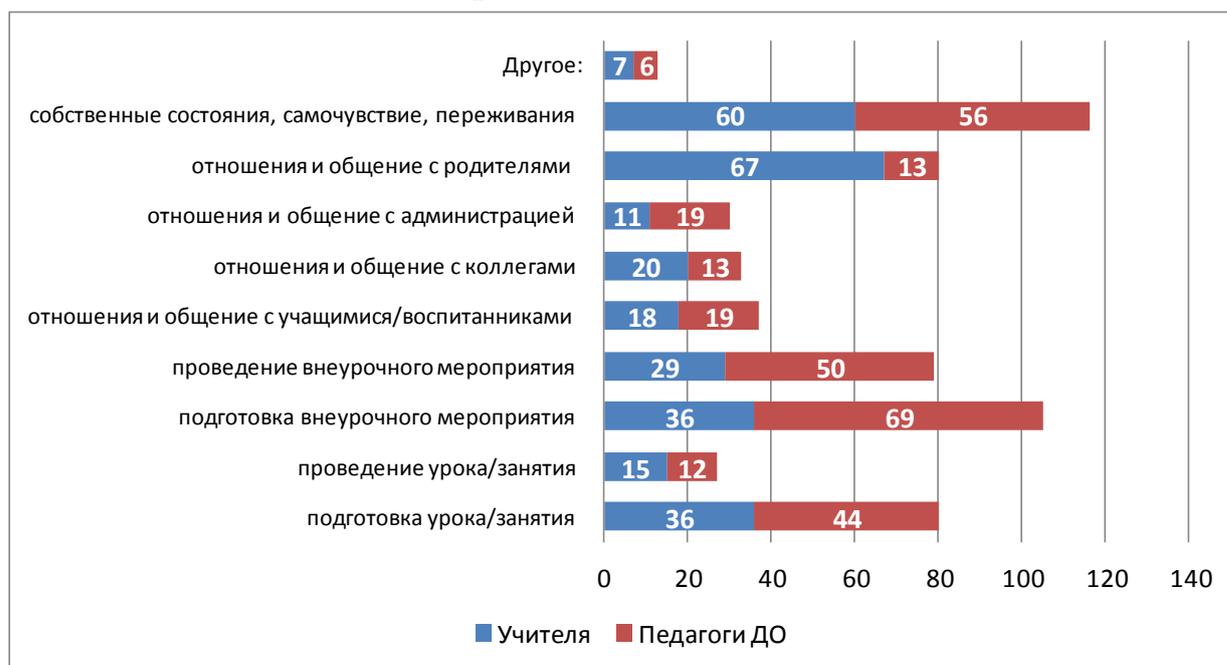
### Участники исследования



93% молодых педагогов – это женщины. 78% имеют высшее образование. 33% - педагоги первого года работы, квалификационная категория установлена 14% молодым специалистам (12% – имеют первую и 2% высшую категорию).

### Результаты исследования

Результаты ответа на вопрос «Каждый педагог, начинающий профессиональную деятельность, сталкивается с различными затруднениями. Из приведенных ниже вариантов отметьте три, которые могут вызвать у вас наибольшие сложности» (в процентных значениях)



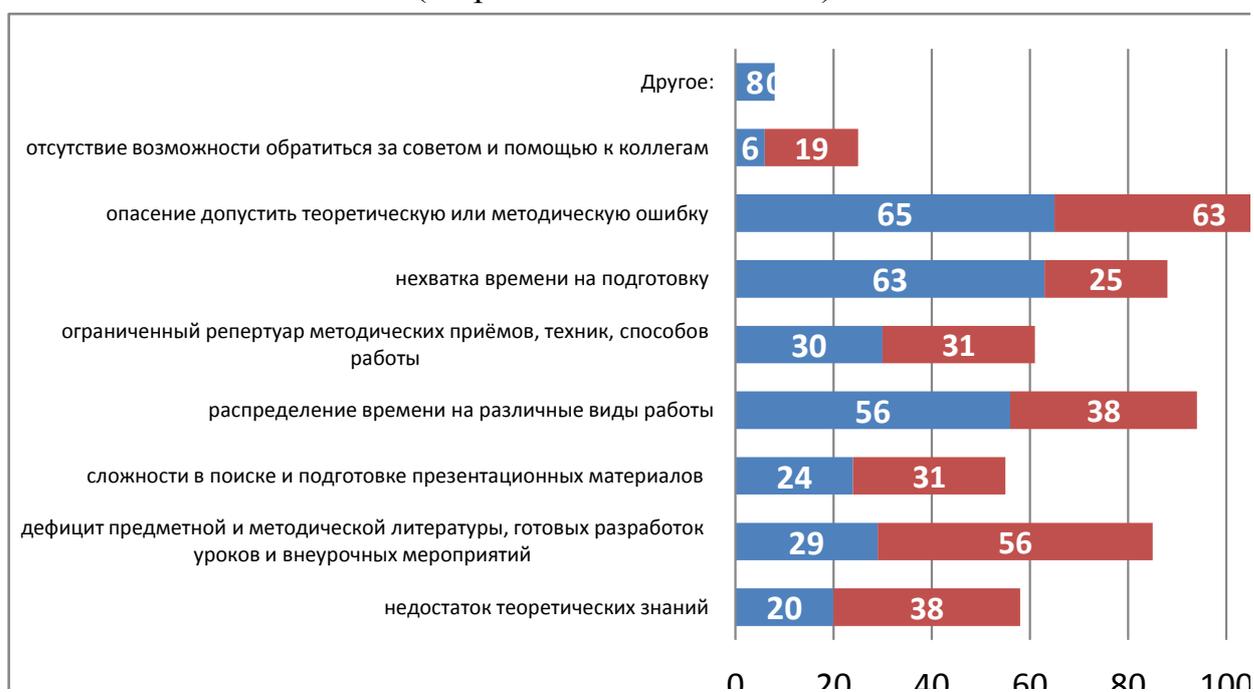
Высокая степень актуальности затруднения у молодых учителей прослеживается при выстраивании отношений с родителями. Данное затруднение отметили 67 % учителей, в

тоже время в группе педагогов дополнительного образования данное затруднение выделили только 13% специалистов. В данной категории респондентов высокая степень актуальности затруднений возникает при подготовке и проведении иных мероприятий родительских собраний, конференций, конкурсов и т.д. это отметили 69% и 50% педагогов дополнительного образования.

В обеих группах респондентов высокая степень актуальности затруднений проявилась при работе с собственными переживаниями, тревогой, неуверенностью в своих действиях. Данное затруднение выделили 60% учителей и 56% педагогов дополнительного образования. На наш взгляд, это связано с небольшим педагогическим опытом молодых педагогов, боязнью ошибок, и, возможно, отсутствием наставника.

Так же в зоне актуальности находятся затруднения при подготовке уроков/занятий у 36% учителей и 44% педагогов ДО. В то же время при проведении занятий специалисты чувствуют себя более спокойно и затруднения здесь не выражены и отмечены только 15% учителей и 12% педагогов ДО.

### Результаты ответа на вопрос «При подготовке урока/занятия или внеурочного мероприятия значительными трудностями для Вас являются» (в процентных значениях)



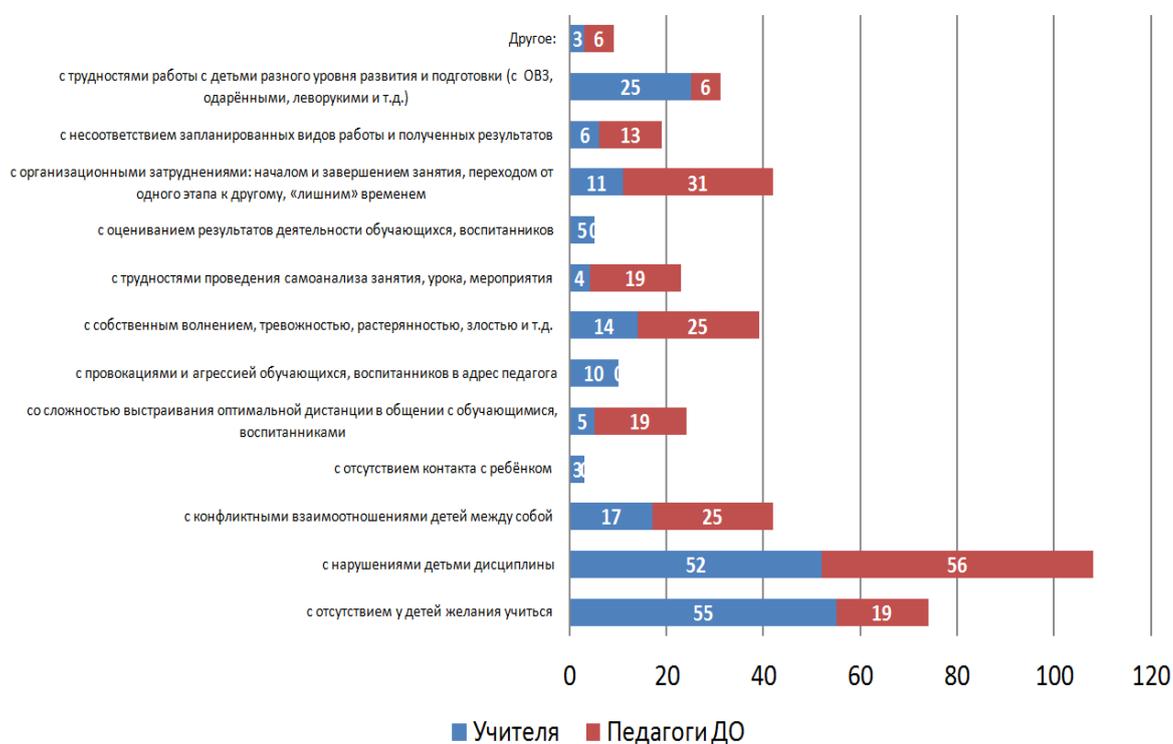
При подготовке урока или занятия 65% учителей и 63% педагогов ДО опасаются допустить ошибку.

Так же в зоне высокой степени актуальности находятся затруднения:

- в группе молодых учителей в распределении времени - 56%, 63% педагогов отмечают его нехватку;
- в группе педагогов ДО 56% респондентов отмечают дефицит литературы и готовых разработок занятий.

Среди всех предложенных вариантов возможных затруднений меньше всего педагоги отмечают в отсутствии возможности обратиться за помощью к коллегам. Данный показатель находится в зоне «не значимый»

**Результаты ответа на вопрос  
«При проведении урока, занятия или внеурочного мероприятия Вы часто  
сталкиваетесь»  
(в процентных значениях)**



При проведении урока/занятия чаще всего учителя отмечали возникающие сложности, связанные с низкой учебной мотивацией обучающихся (55%). с нарушениями детьми дисциплины (52%).

Все остальные возможные варианты затруднений в данной группе расположены в поле недостаточно актуальных или незначимых.

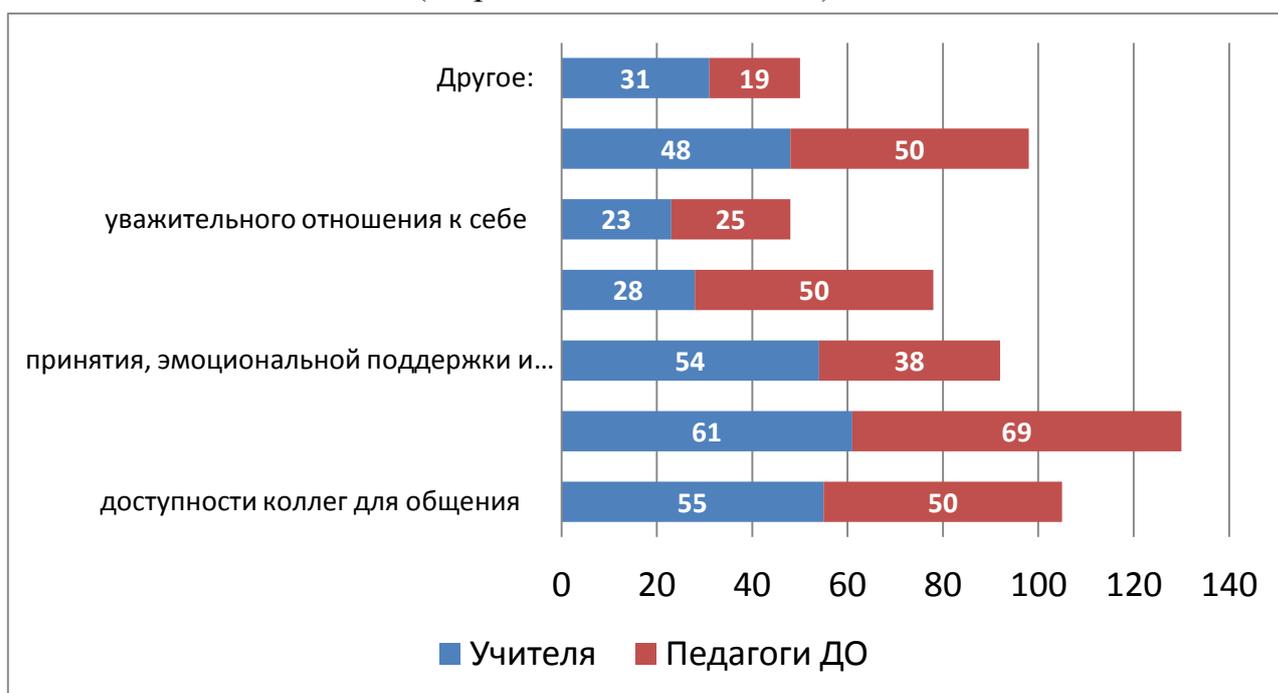
В группе педагогов дополнительного образования 56% респондентов отметили трудности связанные с нарушением детьми дисциплины. Так же актуальными для данной группы специалистов являются организационные трудности. Педагогам сложно организованно начать и закончить занятие. Рационально распределить время при его проведении. Так же 25% педагогов дополнительного образования испытывают сложности при разрешении детских конфликтов и в умении справляться с собственными переживаниями.

**Результаты ответа на вопрос «В организационной работе больше всего сил и  
времени у вас требуют»  
(в процентных значениях)**



При анализе временных затрат молодыми педагогами на различные виды деятельности 81% педагогов ДО и 80% учителей отметили, что больше всего времени они затрачивают на составление планов и подготовку отчетов. Так же значительного количества времени требует подготовка и проведение внеурочных мероприятий, а так же подготовка к участию в методических мероприятиях семинарах, конференциях. конкурсах.

Результаты ответа на вопрос «Во взаимоотношениях с коллегами вам больше всего не хватает»  
(в процентных значениях)



Следующий блок вопросов связан с трудностями молодого педагога при

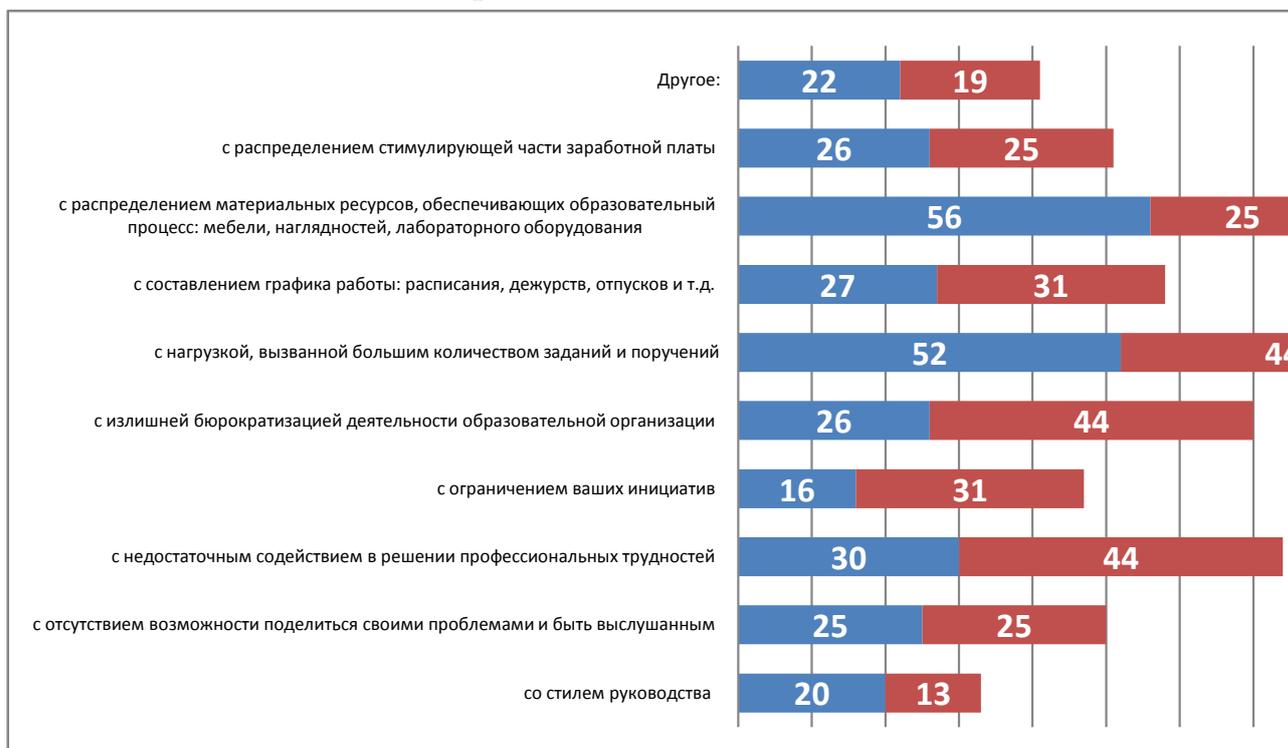
взаимодействиями с различными субъектами образовательного процесса: коллегами, администрацией и родителями.

Следует отметить, что в каждом из вопросов данного блока довольно высокий процент выбора варианта «Другое». Здесь педагоги отмечали, что особых сложностей при выстраивании взаимодействия у них не возникает. Например «Коллектив хороший. Всегда помогают» и т.п.

Но при выстраивании взаимодействий с коллегами в зоне высокой актуальности затруднений выделены в обеих группах респондентов – нехватка профессиональных рекомендаций и доступность (в силу нагрузки) коллег для общения.

48% учителей и 59% педагогов ДО отмечают трудности с включенностью их в педагогический коллектив и учебный процесс. 54% молодых учителей испытывают дефицит помощи и поддержки коллег.

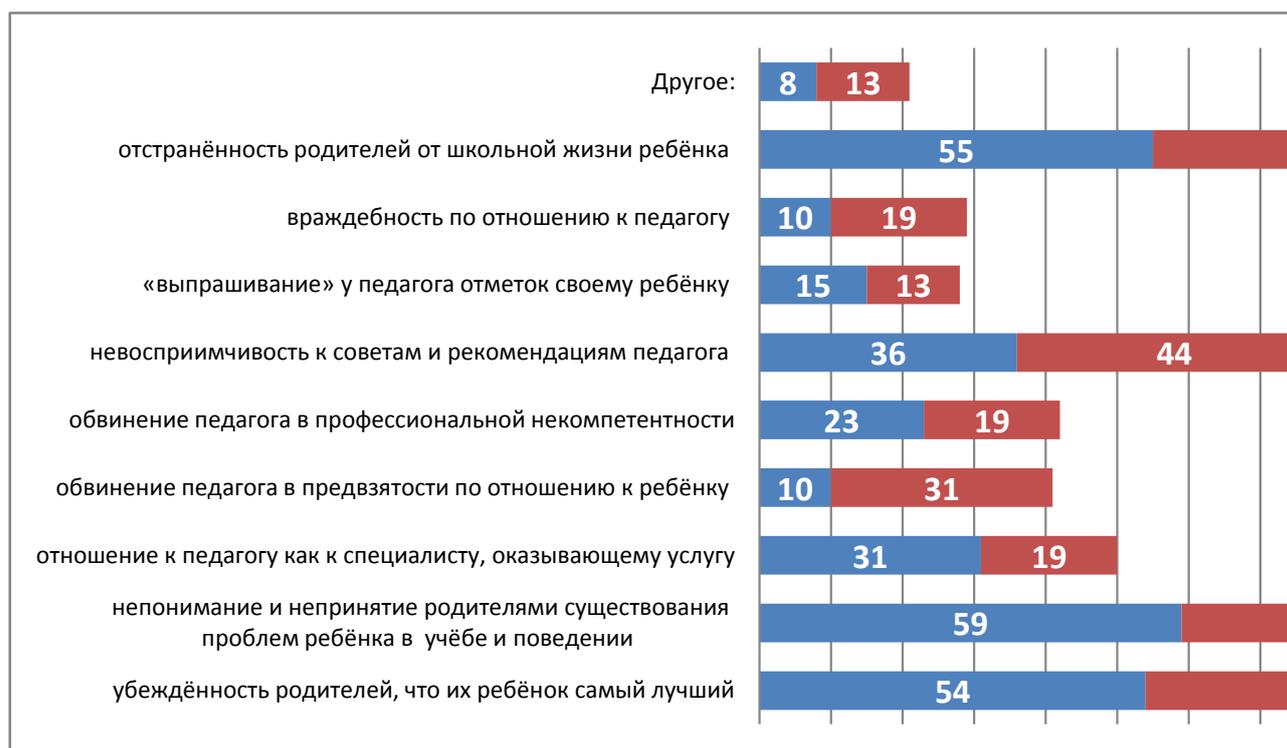
**Результаты ответа на вопрос «Со стороны администрации наибольшие сложности возникают в связи»  
(в процентных значениях)**



При выстраивании взаимодействия с администрацией образовательной организации молодые учителя отмечают сложности при распределении материальных ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс, а так же с высокую нагрузку, вызванную большим количеством поручений.

44% педагогов ДО отметили трудности, связанные с высокой нагрузкой. Излишней бюрократизацией и недостаточное содействие в решении профессиональных задач.

**Результаты ответа на вопрос «Во взаимоотношениях с родителями Вас больше всего озадачивает»  
(в процентных значениях)**



При общении с родителями высокая степень актуальности затруднений прослеживается по следующим показателям:

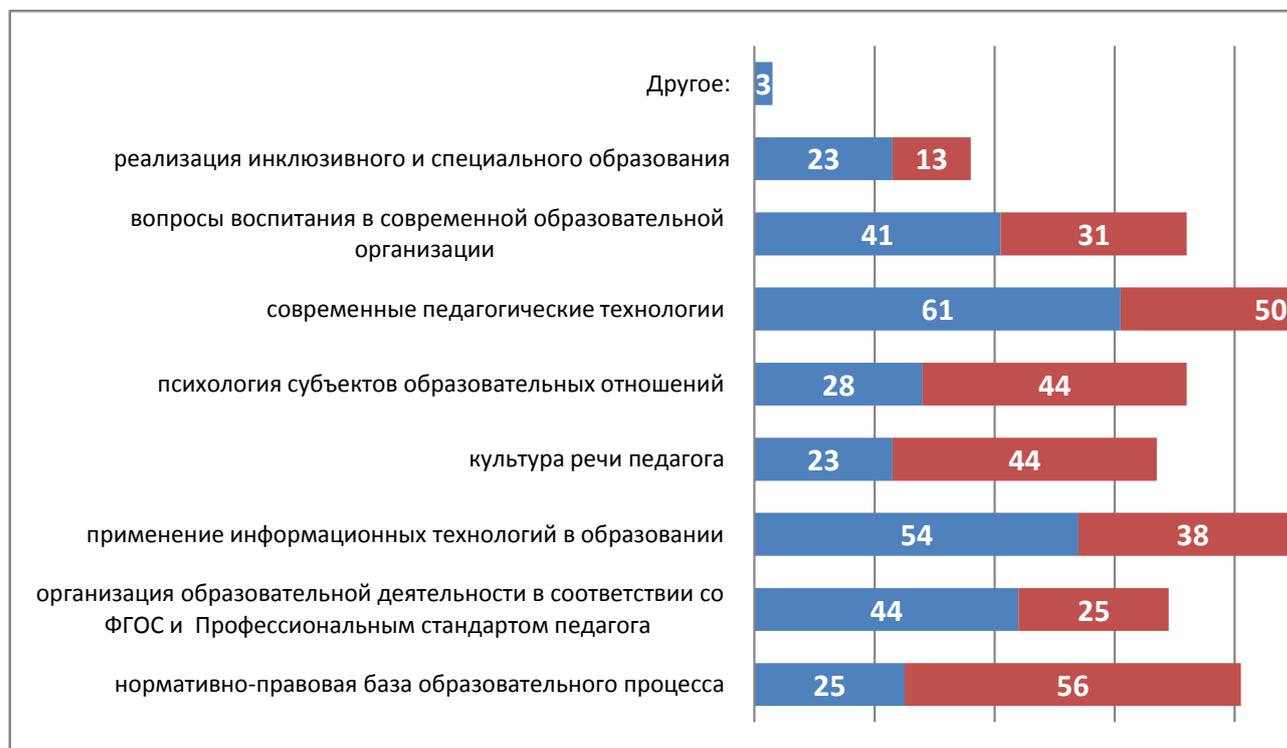
в группе молодых учителей:

- 59% отметили непонимание и неприятие родителями существования проблем у ребенка
- 55% выделили недостаточную заинтересованность родителей в школьной жизни их детей
- 54% отметили убежденность родителей в том, что их ребенок самый лучший и именно интересы его ребенка должны учитываться в первую очередь. Данный показатель к высокой степени затруднений отнесли и 56% молодых педагогов ДО.

Так же среди значимых затруднений 44% педагогов ДО отметили:

- отстраненность родителей от жизни ребенка
- невосприимчивость к советам и рекомендациям педагога
- непонимание и неприятие проблем ребенка.

«Наиболее значимые для молодых педагогов составляющие профессиональной деятельности, в которых хотели бы повысить компетентность»  
(в процентных значениях)



Большой интерес из предложенных вариантов у молодых специалистов вызвали темы или компетенции в области применения современных педагогических технологий, психологии субъектов образовательных отношений. А так же педагоги дополнительного образования хотели бы повысить компетентность и в вопросах нормативно-правовой базы образовательного процесса.

Таким образом, несмотря на то, что выявленные проблемы являются закономерными для периода профессиональной адаптации, но свидетельствуют о необходимости расширения спектра форм поддержки молодых педагогов: развитию системы наставничества, привлечению данной категории специалистов у участию в различных мероприятиях: стажировках, семинарах, тренингах и т.д. Осуществление своевременной необходимой поддержки молодых педагогов, оказание адресной помощи будет способствовать их успешной адаптации, профессиональному росту и развитию, закреплению в образовательных организациях региона.