

МЕТОДИКА ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Цель проведения экспертизы – профессиональный анализ содержания программ повышения квалификации.

Экспертиза программ проводится группой профессионалов, привлекаемых для осуществления независимой экспертизы программ дополнительного профессионального образования.

Представляемые к экспертизе образовательные программы должны удовлетворять основным требованиям, предъявляемым к программам. Они должны соответствовать приоритетным направлениям развития образования, науки и иметь инновационную направленность; реализовываться силами высококвалифицированных специалистов, в том числе ведущих специалистов, работающих в высших учебных заведениях, научных учреждениях и учреждениях образования; иметь высокий уровень обеспеченности современной учебной и учебно-методической литературой; реализовываться с использованием активных методов и форм обучения и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивать приобретение слушателями профессиональных компетенций, необходимых для их успешной работы в сфере образования.

1. Экспертиза программы повышения квалификации.

Экспертиза программы повышения квалификации включает в себя четыре раздела.

В первом «Общая характеристика программы» анализируется структура программы, ее общий объем ее модульный характер.

Во втором разделе «Основные требования к содержанию и структуре УМК» представлен перечень конкретных критериев и критериальных показателей, которые должны характеризовать представляемые к экспертизе программы.

Оценка содержания и структуры УМК проводится по 15 критериям, каждый из которых имеет от 1 до 3 показателей.

Оценка критериев и показателей содержания и структуры УМК следующей системой баллов:

0 баллов выставляется тогда, когда критерий не проявляется, проявляется иногда или слабо выражен;

1 балл – редко и недостаточно выражен;

2 балла – часто и достаточно выражен;

3 балла – всегда и ярко выражен.

Каждому показателю во всех группах присваивается весовой коэффициент, который основывается на смысловом содержании показателей и сопоставимости их значимости. Весовой коэффициент определяет степень влияния показателя на качество и эффективность УМК, и с учётом которого далее рассчитывается интегрированный результат. Весовые коэффициенты частных критериев были сформированы экспертным путем и приняты равными значениям, приведенным в следующей таблице:

Основные требования к содержанию и структуре УМК:

<i>Критерии и показатели</i>	<i>Балл</i>	<i>Весовой коэффициент</i>	<i>Результат</i>
Аннотация Актуальность и новизна (1)		1	
Целеполагание Наличие четко и диагностично заданной цели (1)		1	
Задачи Задачи конкретизируют цель (1)		1	

Задачи не соответствуют цели, теме программы (0)			
<p>Наличие двух учебных разделов:</p> <p>Основы законодательства РФ в области образования и</p> <p>Предметно-методическая деятельность</p> <p>Рациональное распределение часов по двум разделам (первый раздел не более 10%) (1)</p> <p>Нерациональное распределение часов по двум разделам (0)</p>		1	
<p>Учебный раздел « Основы законодательства РФ в области образования</p> <p>Отражает изменения законодательства РФ в области образования и актуализирует проф. деятельности в связи с изменениями (1)</p>		1	
<p>Учебный раздел «Предметно-методическая деятельность»</p> <p>отражает современные тенденции развития предметной области (1)</p>		1	
<p>Компетенции, формируемые в процессе реализации программ (в соответствии с профессиональным стандартом)(1)</p>		1	
<p>Учебная нагрузка</p> <p>Рациональное распределение часов по формам и видам занятий (не более 30% лекций) (1)</p> <p>Нерациональное распределение часов по формам и видам занятий (0)</p>		1	
<p>Методы и технологии обучения</p> <p>Разнообразие представленных методов и технологий, целесообразность их использования (0-3)*</p>		2	
<p>Требования к слушателям</p> <p>Требования к слушателям соответствуют квалификационным характеристикам целевой аудитории (1)</p>		1	
<p>Требования к результатам освоения программы</p> <p>Требования сформулированы в соответствии с поставленными задачами (1)</p>		1	
<p>Содержание разделов программы</p>		1	

Наименование разделов УТП полностью отражается в содержании программы (1)			
Формы и виды контроля			
Представлены разнообразные формы и виды контроля («Входное анкетирование», методы и формы рефлексии и т.д.) (0-3)*		2	
Тестовые вопросы контроля качества подготовки слушателя по программе (не менее 50 вопросов) (соответствуют требованиям, предъявляемым к составлению тестов)(0-3)*		2	
Требования к выпускной работе слушателя			
Представлены методические указания к выполнению выпускной работы (0-3)*.		2	
Представлены критерии оценки выпускной работы (0-3)*.		1	
Учебно-методическое обеспечение курса способствует качественному освоению представленного материала (1)		1	
Конспекты лекций и демонстрационные материалы к ним (0-3)*		3	
Методические указания ко всем практическим занятиям и лабораторным работам (включают теоретическую часть; задания к каждому занятию и алгоритм их выполнения; контрольные вопросы) (0-3)*		3	
Методические указания для самостоятельной работы слушателей (проблемные вопросы; список информационных источников; формы представления результатов работы) (0-3)*		3	
Программа стажировки			
Программа стажировки соответствует цели и задачам УМК(1)		1	
Мероприятия программы стажировки обеспечивают включение их в практику деятельности образовательного учреждения (0-3)*		2	
Содержание стажировки создает условия для проектирования стажёрами собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения (0-3)*		2	
Сформулированы требования к представлению результатов стажировки в соответствии с поставленными задачами (1)		2	
	Сумма баллов		

Третий раздел «Рекомендации авторам» включает в себя замечания экспертов – специалистов в предметной области и рекомендации к дальнейшему совершенствованию программы.

Четвертый раздел «Заключительный вывод». По итогам выполненной работы представлено окончательное заключение о возможности или невозможности положительной оценки программы. Заключение после обсуждения на заседании НМС ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» подписывается руководителем проекта и экспертами.

2. Экспертиза программ и УМК повышения квалификации, реализуемых с использованием технологий дистанционного обучения

Образовательные программы и УМК повышения квалификации, реализуемые с использованием технологий дистанционного обучения, предполагают особые требования как к преподавателям, так и к слушателям курсов повышения квалификации. Преподаватели должны не только свободно владеть содержанием курсов, но и иметь высокий уровень ИКТ-компетентности для эффективной организации интерактивной работы со слушателями. Реализация методик организации образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения способствует формированию у слушателей курсов повышения квалификации представлений о новом качестве образования, ориентированном на развитие профессиональной компетентности через активное участие в аналитической, исследовательской, проектировочной, оценочной деятельности.

Экспертная оценка программ и УМК повышения квалификации, реализуемых с использованием технологий дистанционного обучения, проводится по семи критериям.

Каждому показателю во всех группах критериев присваивается весовой коэффициент, который основывается на смысловом содержании показателей и сопоставимости их значимости. Весовой коэффициент определяет степень влияния показателя на качество и эффективность УМК. Весовые коэффициенты частных критериев были сформированы экспертным путем и приняты равными значениям, приведенным в таблице.

Критерии и показатели	Балл	Весовой коэффициент	Результат
1.Введение (0-1 по каждому пункту)	<i>max 7</i>	3	
приветствие, знакомство			
краткая характеристика курса			
цель и задачи курса			
инструкция по прохождению дистанционного курса			
входная диагностика (выявление мотивации, определение ожиданий и т.п.)			
организация новостного форума			
организация форума технической поддержки			
2.Методы и технологии обучения:	<i>max8</i>	2	
разнообразие используемых образовательных технологий (0-3)			
целесообразность использования представленных технологий с учетом особенностей целевой группы (0-1)			
использование разнообразных информационно-коммуникационных технологий (0-3)			
применение групповых технологий обучения (0-3)			
3.Теоретический материал:	<i>max10</i>	1	

интерактивность лекционного материала (0-3)			
механизмы мотивации к активному освоению теоретического материала (0-1)			
проработка содержания темы (индивидуальная или групповая работа обучающихся над темой) (0-3)			
опорный конспект лекции (0-1)			
ссылки на другие страницы курса и другие источники информации в сети Интернет (0-1)			
перечень вопросов, относящихся к данному разделу, но не вошедших в программу с указанием источников, где можно с ними ознакомиться самостоятельно (0-1)			
4.Практические работы:	<i>max4</i>	2	
методические указания к практическим занятиям (0-3)			
связь практических заданий с содержанием теоретического материала (0-1)			
5.Контроль	<i>max10</i>	1	
Представлены разнообразные формы и виды контроля (0-3)		2	
Требования к результатам освоения программ сформулированы в соответствии с поставленными задачами (0-1)			
Тестовые вопросы соответствуют требованиям, предъявляемым к составлению тестов (0-3)			
Представлены методические указания к выполнению выпускной работы (0-3)			
Представлены критерии оценки выпускной работы (0-3)			
6.Взаимодействие участников образовательного процесса	<i>max6</i>	2	
эффективность взаимодействия преподавателя и обучаемого в рамках дистанционного курса (0-3)			
разнообразные средства сотрудничества обучаемого с преподавателем и другими обучаемыми (0-3)			
7.Завершение курса	<i>max3</i>	2	
подведение итогов курса (0-1)			
итоговое анкетирование (0-1)			
рефлексия (0-3)			
<i>Сумма баллов</i>			