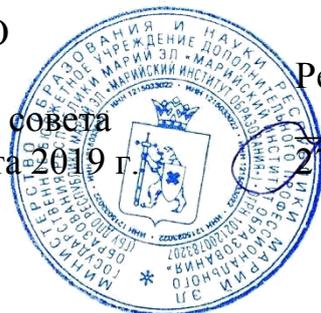


ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 2 от 27 марта 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А.Овчинникова
27 марта 2019 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Этнокультурная компетентность современного педагога»

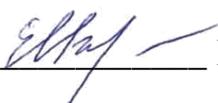
Количество часов – 24

Форма обучения – очная

Программу разработал: Федорова С.Н.,
д.пед.н., профессор кафедры
марийской филологии и культурологии

Принята на заседании кафедры
марийской филологии и культурологии
(протокол № 4 от 9 сентября 2015 г.)

Заведующий кафедрой:


Е.И.Игнатьева

Йошкар-Ола
2019

Пояснительная записка

В формировании у подрастающего поколения заинтересованного, бережного отношения к народной культуре прошлого, настоящего и будущего исключительно важную роль призваны сыграть педагоги. Предлагаемый курс этнокультурной компетентности педагога призван решать данную проблему по повышению квалификации соответствующих специалистов.

ЦЕЛЬ: углубление, закрепление и развитие профессиональных компетенций педагогов в области этнокультурного образования, повышение их этнокультурной компетентности.

ЗАДАЧИ: состоят в том, чтобы:

- сформировать у педагогов развернутое представление о реальных возможностях решения достаточно широкого комплекса актуальных проблем этнопедагогике и культурно-художественного образования на основе построения воспитательного процесса на изучении, обогащении и творческом развитии прогрессивных народных педагогических традиций;

- сформировать взгляд на народный педагогический опыт как необходимый компонент содержания профессионализма современных педагогов;

- дать понятие об основных направлениях, путях, наиболее перспективных формах, средствах и методах творческого освоения прогрессивных традиций народной педагогики;

- сформировать научно-педагогическую базу для овладения навыками целенаправленного изучения, обогащения и развития опыта народной педагогики в современных условиях села и города;

- научить педагогов анализировать передовой и массовый педагогический опыт под углом зрения меры претворения в нем тех или иных идей народной педагогики; помочь углубить в своей профессиональной деятельности преемственную связь с прогрессивными народными традициями воспитания и обучения детей.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: лекционный, презентационный, метод анализа, моделирования учебных ситуаций, проектирование, контроль, самоконтроль и др.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: классные руководители и учителя-предметники СОШ.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: объем учебной работы по освоению программы рассчитан на 24 часа. Лекции – 10 часов, практические занятия – 14 часов. Программа включает 5 универсальных тематических разделов, которые могут быть использованы в повышении квалификации всех категорий учителей-предметников. Контрольно-оценочный пакет

содержит перечень вопросов и заданий для промежуточного контроля и итоговой работы с критериями оценивания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

В результате изучения модуля слушатель должен:

ЗНАТЬ: пути приобщения детей к общечеловеческим и национальным ценностям

УМЕТЬ: правильно использовать организационно-деятельностные формы приобщения детей к национальной культуре в современных условиях.

ВЛАДЕТЬ:

- профессиональным языком предметной области знания, корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения этнопедагогики, этнопсихологии, педагогики межнационального общения;
- навыками этнонаправленной профессиональной деятельности с учетом национально-психологических особенностей подопечных.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы повышения квалификации:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- осознание способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Лекции	Практические занятия
1	Этнокультурная компетентность современного педагога, сущность понятия, структурные компоненты	2	4
2	Педагогический аспект этнокультурной компетентности педагога (этнопедагогическая субкомпетентность)	2	2
3	Поликультурная составляющая этнокультурной компетентности педагога (поликультурная субкомпетентность)	2	2
4	Детерминированность профессионально-педагогической деятельности этнопсихологическим фактором (этнопсихологическая субкомпетентность)	2	2
5	Этнокультурные образовательные технологии в развитии этнокультурной компетентности современного педагога. Электронный образовательный ресурс «Празднично-обрядовая культура марийского, русского татарского народов Республики Марий Эл».	2	4
	Итого: 24	10	14

Содержание программы

Раздел 1. Этнокультурная компетентность современного педагога

1. Сущность понятия «этнокультурная компетентность» современного педагога (ЭК).
2. Структурные компоненты этнокультурной компетентности современного педагога.
3. Исследования отечественных и зарубежных авторов по проблеме формирования этнокультурной компетентности современного педагога.

Раздел 2. Педагогический аспект этнокультурной компетентности педагога (этнопедагогическая субкомпетентность)

1. Этнопедагогическая субкомпетентность, сущность понятия.
2. Компоненты этнопедагогической субкомпетентности современного педагога.
3. Содержательный компонент этнопедагогической субкомпетентности современного педагога.
4. Деятельностный компонент этнопедагогической субкомпетентности современного педагога.
5. Личностный компонент этнопедагогической субкомпетентности современного педагога.

Раздел 3. Поликультурная составляющая этнокультурной компетентности педагога (поликультурная субкомпетентность)

1. Поликультурность в педагогическом процессе, сущность подхода.
2. Культура межнационального общения, принципы.
3. Поликультурное воспитание на современном этапе.
4. Опыт работы ДОУ и школ по поликультурному воспитанию детей.

Раздел 4. Детерминированность профессионально- педагогической деятельности этнопсихологическим фактором (этнопсихологическая субкомпетентность)

1. Этнопсихологическая субкомпетентность современного педагога.
2. Национальный характер, сущность понятия.
3. Этническое самосознание, уровни его развития.
4. Этническая позиция личности.

Раздел 5. Этнокультурные образовательные технологии в развитии этнокультурной компетентности современного педагога

1. Сущность этнокультурных образовательных технологий.
2. Принципы использования этнокультурных образовательных технологий в развитии этнокультурной компетентности современного педагога.
3. Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности посредством этнокультурных образовательных технологий.
4. Электронный образовательный ресурс «Празднично-обрядовая культура марийского, русского татарского народов Республики Марий Эл»: содержание, методика использования.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В начале освоения программы предполагается входное анкетирование, включающее использование технологии «Сосуд знаний». Цель анкетирования: выявление исходного уровня этнокультурной компетентности учителя. Вопросы для анкетирования представлены в Приложении.

Итоговая работа в практико-ориентированной и творческой форме обобщает материалы всех лекций и состоит из двух вариативных заданий (по выбору слушателя).

В первом задании слушателям предлагается разработать модель формирования этнокультурной компетентности обучающихся по материалам лекционного курса и изученных трудов современных исследователей и практиков.

Во втором задании слушателям предстоит проанализировать предлагаемый конспект урока в контексте современных теоретико-практических подходов к этнокультурному образованию и предложить способы его усовершенствования.

Оценка работы будет производиться по системе «зачёт/незачёт».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Методические рекомендации по анкетированию

Индивидуальная работа (на персональном компьютере):

1. Каждый слушатель открывает подготовленную анкету (Преподаватель обеспечивает копирование файла на ПК слушателей)
2. Преподаватель объясняет особенности и структуру анкеты, поясняет как заполнять «сосуд знаний». Регламент пояснительной части – 5 минут

3. Каждый слушатель заполняет анкету и выясняет свои результаты. Регламент заполнения анкеты – 15 минут.
4. Коллективное обсуждение своих ожиданий и результатов анкетирования. Регламент обсуждения результатов – 5 минут

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Тексты лекций в электронном варианте.
- Презентации и видеоролики.
- Анкета.
- Раздаточный дидактический материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учеб. для вузов по спец. "Психология" / Т. Г. Стефаненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2009. - 367 с.
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : практикум : учеб.для вузов / Т. Г. Стефаненко. - М.: Аспект-Пресс, 2008. - 206 с.
3. Федорова С.Н. Этнокультурная компетентность педагогов: сущность, компоненты, развитие: Монография: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH CO.KG, 2012. – 409с.
4. Федорова С.Н. Этнокультурная компетентность педагога: Монография. - Йошкар-Ола: МарГПИ им.Н.К.Крупской, 2002. – 107с.
5. Федорова С.Н. Системный подход к этнокультурологической подготовке будущих педагогов: монография / Федорова С.Н. – Йошкар-Ола: ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2008. – 436с.
6. Федорова С.Н. Этнопедагогический практикум для будущих педагогов: учебно-методическое пособие / Мар.гос.ун-т; авт.-сост. С.Н.Федорова. – Йошкар-Ола, 2010. – 124с.
7. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н.Федорова. – М.: ФОРУМ, 2011. – 176с.

Электронные ресурсы:

1. <http://osp.kgsu.ru/hromov/MPetnopsy.pdf>
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/index.php
3. <http://odiplom.ru/psihologiya/razvitie-etnopsihologii-i-specifika-psihologii-v-rossii-v-19-20-vekah>

1. Культура как ключевое понятие в образовании, ее виды, функции, тенденции развития.
2. Междисциплинарный характер понятия «компетентность», сущность и предпосылки возникновения компетентностного подхода
3. Современное состояние научного решения проблемы этнокультурной компетентности педагога.
4. Педагогический аспект этнокультурной компетентности.
5. Основные педагогические понятия народа.
6. Ребенок как объект и субъект воспитания.
7. Функции воспитания.
8. Факторы воспитания.
9. Детерминированность профессионально-педагогической деятельности этнопсихологическим фактором.
10. Поликультурная составляющая профессиональной компетентности педагога.
11. Этнокультурная компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений.
12. Общеобразовательные учреждения типа «Национальная школа» как образовательное пространство для деятельности этнокультурного педагога.
13. Этнонаправленная педагогическая деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.
14. Сотрудничество педагога с семьей в реализации задач этнокультурного развития детей.
15. Теоретическая модель и технологии формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов.