

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 2 от 27 марта 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

Л.А.Овчинникова

27 марта 2019 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Содержание и методика преподавания марийского (родного) языка
и литературы, марийского (государственного) языка»

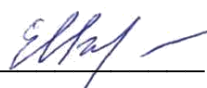
Количество часов – 36

Форма обучения – очно

Программу разработал: Александрова О.В.,
методист кафедры марийской
филологии и культурологии

Принят на заседании кафедры
марийской филологии и культурологии
(протокол № 2 от 19 марта 2019 г.)

Заведующий кафедрой:


Е.И.Игнатьева

Йошкар-Ола
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для реализации в качестве самостоятельного модуля в составе программы повышения квалификации учителей, реализующих языковые права и этнокультурные образовательные потребности обучающихся. В условиях реализации школой первой ступени ФГОС появилась необходимость подготовки учителей марийского (государственного) языка по совершенствованию умений и навыков формирования универсальных учебных действий, проектированию рабочих программ, уроков, а также планирования и организации внеурочной деятельности, содержанием и методикой преподавания марийского (родного) языка и литературы, марийского (государственного) языка.

Программа курса посвящена рассмотрению содержания и актуальных методик разработки и реализации учебных программ для основной школы по марийскому языку и литературе, марийскому государственному языку.

Программа предназначена для реализации на курсах повышения квалификации учителей реализующих языковые права и этнокультурные образовательные потребности обучающихся.

Данная программа поможет слушателям приобрести профессиональные компетенции в области марийского языка и литературы и марийского (государственного) языка на современном этапе.

ЦЕЛЬ: повышение уровня профессиональной компетенции и оказание методической помощи учителям обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся области марийского языка и литературы и марийского (государственного) языка.

ЗАДАЧИ:

1. Ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с содержанием и методикой преподавания марийского языка и литературы, марийского (государственного) языка, акцентируя их внимание на специфике предметов.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности учителей марийского (государственного) языка и марийского языка и литературы в области современных подходов к изучению марийского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.

3. Предложить слушателям различные формы учебно-познавательной деятельности методов и приемов организации учебно-воспитательной работы на уроках марийского языка в соответствии с требованиями стандарта.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ: Лекции, практические занятия, семинар, мастер-класс, итоговая контрольная работа.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: специалисты муниципальных отделов образования, учителя, обеспечивающие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 36 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

В результате изучения модуля слушатель должен:

- знать: изменения законодательства Российской Федерации в области образования, основные направления государственной политики в сфере сохранения и поддержки региональных языков и культур, содержание и структуру программ по марийскому языку и литературе, марийскому (государственному) языку;

- уметь: применять на практике современные подходы к изучению марийского языка и литературы и марийского (государственного) языка в условиях реализации ФГОС;

- владеть: навыками использования различных форм учебно-познавательной деятельности, методов и приемов организации учебно-воспитательной работы на уроках марийского языка и литературы, марийского (государственного) языка в соответствии с требованиями стандарта.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы повышения квалификации, а также перечень формируемых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности при приобретении новой квалификации.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- осознание способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (очно)		Семинар	Самостоятельная работа	Формы аттестации
			Лекции	Практические занятия			
1.	Государственная образовательная политика РФ и РМЭ в сфере этнокультурного образования	8	2			6	Игнатьева Е.И.
2.	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога	2	2				Петунина Н.П.
3.	Современная марийская литература в школе	2		2			Гусева Н.В.
	Методы и приемы достижения предметных и метапредметных результатов на уроках марийского (гос.) языка						Ивановой Л. Г.
4.	Изучение опыта преподавания марийского языка и литературы и марийского (государственного) языка в инновационном образовательном учреждении				6		ГБОУ Республики Марий Эл «Национальная президентская школа-интернат»
5.	Этнокультурные образовательные технологии. Этнокультурная компетентность педагога	2	1	1			Гусева Н.В.
6.	Грамматический разбор в школе	2					Игнатьева Е.И.
7.	Разбор художественных произведений на уроках марийской литературы	2					Гусева Н.В.
	Теоретические и методические аспекты преподавания марийского	2					Васенина О.Н.

языка как государственного						
Итого	36					

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ В СФЕРЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Международные нормативно-правовые акты, отражающие основные принципы национальной политики государств. Анализ федеральных, региональных актов, регулирующих языковые права и этнокультурные образовательные потребности обучающихся.

Проблемы и перспективы развития регионального образования в условиях ФГОС. Развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

ТЕМА 2. КОНЦЕПЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА.

Профессиональный стандарт педагога-как закономерный этап реализации государственной образовательной политики в новых условиях, как объективный измеритель квалификации педагога, как основа для формирования эффективного контракта. Область его применения. Структура профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт -как инструмент повышения качества образования, а также ответственности педагога за результаты своего труда; как основа формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем. Профессиональная готовность(неготовность) педагогических работников к работе в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.)

ТЕМА 3. СОВРЕМЕННАЯ МАРИЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ.

Разнообразие стилей и жанровой формы, новые художественные средства в поэзии. Новые темы, жанровые и художественные формы в прозе и драматургии. Проблема нравственности, патриотизма и глубокий психологизм в произведениях марийской литературы. Философское содержание произведений марийских писателей.

ТЕМА 4. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ МАРИЙСКОГО (ГОС.) ЯЗЫКА.

ТЕМА 5. ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ МАРИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И МАРИЙСКОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЯЗЫКА В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Программа семинара.

ТЕМА 6. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Понятие «этнокультурные технологии». Классификация ЭТ по направлениям, отражающим различные аспекты образовательной деятельности. Цель и задачи этнокультурных технологий. Сущность этнокультурных технологий.

ТЕМА 7. ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА.

Сущность понятия «этнокультурная компетентность» современного педагога (ЭК). Структурные компоненты этнокультурной компетентности современного педагога. Педагогический аспект этнокультурной компетентности педагога (этнопедагогическая субкомпетентность). Поликультурная составляющая этнокультурной компетентности педагога (поликультурная субкомпетентность).

ТЕМА 8. ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗБОР В ШКОЛЕ.

Психолого-методические основы грамматического разбора на уроках. Значение, особенности и виды грамматического разбора на уроках. Методические требования и рекомендации к грамматическому разбору на уроках. Психолого-педагогические особенности учащихся. Практическое значение грамматического разбора на уроках.

ТЕМА 9. РАЗБОР ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ МАРИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Основные требования к анализу художественного произведения. Этапы анализа художественных произведений. Определение художественного направления анализируемого произведения. Алгоритм разбора художественных произведений на уроках марийской литературы.

ТЕМА 10. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАРИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для проверки эффективности освоения программы проводится контроль знаний слушателей.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения самостоятельных заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Артеменко О.И. Современная российская школа: некоторые аспекты правового статуса государственного языка (электронный ресурс) // О.И. Артеменко – Режим доступа: http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2008/10_sek_10/09_artemenko.pdf.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 13.01.1996 №12-ФЗ, с.42 с изменениями и дополнениями). – М., 2008.
3. Закон РСФСР «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.07.18 №126-ФЗ, от 11.12.2002 №165-ФЗ).
4. Закон о языках РМЭ.
5. Закон РМЭ о регулировании отношений в сфере образования на территории РМЭ».
6. Константинова В.В., Крылова Г.С., Кулалаева Н.А., Игнаева Р.П. Кугыжаныш Марий йылме программе: 1-11 класс. – Т°рлатен да ешарен, кокымшо гана лукмо. – Йошкар-Ола: Марий образований институт, 2011.
7. Константинова В.В. Тематическое планирование по марийскому (государственному) языку 1-9 классы.- Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования, 2005. – 144 с.
8. Константинова В.В. Разговорные тексты и упражнения для развития устной речи: 6 класс: Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: марийское книжное издательство: ГОУ ДПО (ПК) С «марийский институт образования», 2008. – 36 с.
9. Константинова В.В., Разговорные тексты и упражнения для развития устной речи: 5 класс: Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2009. – 40 с.
10. Константинова В.В. Разговорные тексты и упражнения для развития устной речи: 7 класс: Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2010. – 40 с.
11. Контрольно-измерительные материалы для проверки знаний учащихся по марийскому (государственному) языку / Авт.-сост.: В.В. Константинова, В.И. Рыбакова, О.Н. Васенина, Л.Н. Никитина, Т.И. Васильева. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». – 2009. – 64 с.
12. Конституция Российской Федерации. – М.: «Экзамен», 2003.
13. Конституция Республики Марий Эл // www.parlament.mari.ru/title/const.html
14. Концепция национальной образовательной политики РФ.
15. Концепция национальной политики РМЭ.
16. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – Просвещение, 2008.

17. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся Республики Марий Эл обязательной части учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.

18. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.

19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х частях. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2010.

20. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2010.

21. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – Москва: просвещение, 2014.

22. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1, 2. – Москва: Просвещение. – 2014.

23. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001.

24. Статус и поддержка языкового разнообразия в Российской Федерации: Экспертный доклад /Авт.-сост. В.А. Тишков, В.В. Степанов, Д.А. Функ, О.И. Артеменко. – Москва, 2009.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Просвещение, 2010.

26. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей: Психолого-педагогическое сопровождение: учебно-методическое пособие / С.Н. Федорова. – М.: Форум, 2011. – 137 с.

27. Федорова С.Н. Этнопедагогический практикум для будущих педагогов: учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: Мар. гос. университет, 2010.– 124 с.

28. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010.

29. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

30. Этнокультурологическая подготовка обучающихся в условиях гимназии: научно-методический сборник / Сост. С.Н.Федорова. – Йошкар-Ола, 2009. – 102 с.http://www.orenipk.ru/kp/distant/vk/docs/2_2_1/metod_rus.html

31.<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2626>

- 32.<http://fgos.isiorao.ru/fgos/conceptionfgos/about/>
- 33.<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=821>
- 34.<http://www.mcfr.ru/journals/52/370/46573/46577>
- 35.<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).
- презентационный материал по ФГОС;
- программа по марийскому (государственному) языку: Константинова В.В., Крылова Г.С., Кулалаева Н.А., Игнаева Р.П. Кугыжаныш Марий йылме программе: 1-11 класс. – Торлатен да ешарен, кокымшо гана лукмо. – Йошкар-Ола: Марий образований институт, 2011.
- учебники:
 - Крылова Г.С., Якимова Э.С. Марийский язык: Учебник для 2 класса. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 160 с.
 - Крылова Г.С. Марийский язык: Учебник для 3 класса. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2001. – 160 с.
- учебные пособия по предмету:
 - Константинова В.В. Разговорные тексты и упражнения для развития устной речи: 6 класс: Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 36 с.
 - Константинова В.В. Разговорные тексты и упражнения для развития устной речи: 5 класс: Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 40 с.
 - Константинова В.В. Разговорные тексты и упражнения для развития устной речи: 7 класс: Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2010. – 40 с.
- Контрольно-измерительные материалы для проверки знаний учащихся по марийскому (государственному) языку / Авт.-сост.: В.В. Константинова, В.И. Рыбакова, О.Н. Васенина, Л.Н. Никитина, Т.И. Васильева. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». – 2009. – 64 с.
- иллюстративный материал для составления текстов;
- карточки с ситуациями.