

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Научно-методического совета  
Протокол № 2 от 27 марта 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор института  
Л.А.Овчинникова  
27 марта 2019 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
**«Примерные программы реализации языковых прав  
и этнокультурных потребностей обучающихся»**

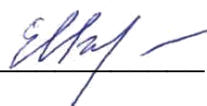
Количество часов – 36

Форма обучения – очная

Программу разработал: Гусева Н.В.,  
доцент кафедры марийской  
филологии и культурологии

Принят на заседании кафедры  
марийской филологии и культурологии  
(протокол № 2 от 19 марта 2019 г.)

Заведующий кафедрой:

  
Е.И.Игнатьева

Йошкар-Ола  
2019

## Пояснительная записка

Важнейшая тенденция на сегодняшний день – обновление и обогащение содержания учебных программ поликультурной направленностью. Реализация этнокультурного образования требует разработки и одновременной реализации четких единых механизмов модернизации региональной этнокультурной образовательной политики.

Данная программа предназначена для реализации в качестве самостоятельного модуля в составе программы повышения квалификации учителей, способствующая оказанию педагогам научной и методической помощи в преподавании родных языков и реализации языковых прав и этнокультурных образовательных потребностей обучающихся.

Программа составлена с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, ознакомления с инновационными технологиями, применяемыми при изучении предметов с этнокультурным содержанием, распространения опыта работы педагогов по созданию развивающей образовательной среды с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, привлечения внимания к современным проблемам изучения марийского языка и литературы и ИКН.

Актуальность программы обусловлена и тем, что она включает педагогов не только в процесс изучения теории, но и практического освоения приоритетных ключевых задач современного образования.

Таким образом, программа модуля позволяет слушателям активно участвовать в обсуждении сложных и актуальных вопросов теории и методики преподавания предметов, удовлетворяющих языковые права и этнокультурные потребности обучающихся в условиях ФГОС.

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции учителей марийского языка и литературы, ИКН в области обеспечения языковых прав и этнокультурных образовательных потребностей обучающихся.

ЗАДАЧИ:

1. Анализировать примерные программы и существующие РУМК по реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся.
2. Познакомить с основными требованиями к содержанию и оформлению материалов для издания.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности учителей марийского языка и литературы и ИКН в области современных подходов в преподавании предметов с этнокультурным содержанием в условиях реализации ФГОС.
4. Предложить новые формы, методы и приемы в преподавании предметов этнокультурного содержания образования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: лекции, практические занятия, семинарские занятия, итоговая работа.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: учителя марийского языка и литературы, ИКН.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 36 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

В результате изучения модуля слушатель должен:

- *знать*: содержание и структуру Примерных программ реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: анализ программ и РУМК;

- *уметь*: применять на практике методы и приемы преподавания предметов этнокультурного содержания образования;

- *владеть*: определенными компетентностями на уроках этнокультурной направленности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

– способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

– готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

– готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– осознание способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3);

– владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

– способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

– способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Лекции	Практические	Преподаватель
<b>1.</b>	<b>Реализация языковых прав и этнокультурных образовательных потребностей обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение предметов, реализующих языковые права и этнокультурные потребности обучающихся	2	2		Маркова А.Л.
1.2.	Примерные программы реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: анализ программ и РУМК	2	2		Маркова А.Л.
1.3.	Программа и УМК по реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся по Истории и культуре народов Марий Эл и интегрированному курсу (марийский язык и История и культура народов Марий Эл)	2	2		Маркова А.Л.
<b>2.</b>	<b>Основные требования к содержанию и оформлению материалов для издания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Гусева Н.В.
<b>3.</b>	<b>Компетентность современного педагога.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
3.1.	Этнокультурная компетентность современного педагога.	2	2		Маркова А.Л.
3.2.	Этнокультурные образовательные технологии	2		2	Маркова А.Л.
3.3.	Формирование культуроведческой компетентности на уроках марийского языка и литературы	2	2		Гусева Н.В.
<b>4.</b>	<b>Марийский язык и современная марийская литература</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Гусева Н.В.
4.1.	Основные изменения и дополнения в орфографическом словаре «Марий орфографий мутер»	4	2	2	Гусева Н.В.
4.2.	Приемы и методы эффективного введения новой орфографии в школьную практику	2		2	Гусева Н.В.
4.3.	Современная марийская литература	4	2	2	Гусева Н.В.
<b>5.</b>	<b>Методы и приемы преподавания предметов этнокультурного содержания</b>	<b>2</b>			Маркова А.Л.

	<b>образования</b>				
<b>6.</b>	<b>Олимпиадные задания школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся</b>	<b>2</b>			Маркова А.Л.
<b>7.</b>	<b>Семинар «Реализация этнокультурных практик в условиях общеобразовательной школы»</b>	<b>6</b>			
<b>8.</b>	<b>Подготовка и защита итоговой работы</b>	<b>2</b>		2	Маркова А.Л.
	<b>Итого:</b>	<b>36 ч.</b>			

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **1. Реализация языковых прав и этнокультурных образовательных потребностей обучающихся.**

*1.1. Нормативно-правовое обеспечение предметов, реализующих языковые права и этнокультурные потребности обучающихся.*

Международные нормативно-правовые акты, отражающие основные принципы национальной политики государств. Анализ федеральных, региональных актов, регулирующих языковые права и этнокультурные образовательные потребности обучающихся. Языковое многообразие в Российской Федерации: проблемы и перспективы (по некоторым вопросам Европейской Хартии региональных языков и языков меньшинств).

*1.2. Примерные программы реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: анализ программ и РУМК.*

Анализ существующих программ и учебно-методических комплектов по предметам, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся.

*1.3. Программа и УМК по реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся по Истории и культуре народов Марий Эл и интегрированному курсу (марийский язык и История и культура народов Марий Эл).*

В основе примерной программы интегрированного курса – функционирующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 60 .

Основополагающими при интеграции двух предметов являются темы по марийскому (государственному) языку. Программные темы по истории и

культуре Марий Эл отобраны с учетом возможности осуществления интеграции.

## **2. Основные требования к содержанию и оформлению материалов для издания.**

Об основных требованиях к содержанию и оформлению материалов для издания (статья в сборник, издание отдельной книгой - брошюрой). Основные принципы написания статьи и их особенности. Структура (комплект) рукописи для издания отдельной книгой и порядок прохождения рукописи. Оформление библиографического списка по новым стандартам. Примеры оформления.

## **3. Компетентность современного педагога.**

### *3.1. Этнокультурная компетентность современного педагога.*

Сущность понятия «этнокультурная компетентность» современного педагога (ЭК). Структурные компоненты этнокультурной компетентности современного педагога. Педагогический аспект этнокультурной компетентности педагога (этнопедагогическая субкомпетентность). Поликультурная составляющая этнокультурной компетентности педагога (поликультурная субкомпетентность).

### *3.2. Этнокультурные образовательные технологии.*

Понятие «этнокультурные технологии». Классификация ЭТ по направлениям, отражающим различные аспекты образовательной деятельности. Цель и задачи этнокультурных технологий. Сущность этнокультурных технологий.

*3.3. Формирование культуроведческой компетентности на уроках марийского языка и литературы.*

## **4. Марийский язык и современная марийская литература.**

*4.1. Основные изменения и дополнения в орфографическом словаре «Марий орфографий мутер».*

Правописание заимствованных (из русского языка) слов. Правописание заимствованных из русского языка слов с безударным *о*, *а* в конце. Правописание сложных слов. Правописание сложных слов, образованных сочинительным способом. Правописание сложных слов, образованных подчинительным способом.

Изменения в орфографических правилах. Изменения в пунктуационных правилах. Изменения в школьной терминологии.

*4.2. Приемы и методы эффективного введения новой орфографии в школьную практику.*

Эффективные приемы работы по орфографии: списывание, словарный диктант, орфографический разбор, письмо по памяти заученного наизусть, запоминание графического состава слова, упражнения творческого характера, упражнения типа орфографических задач, исследовательская работа.

### *4.3. Современная марийская литература.*

Разнообразие стилей и жанровой формы, новые художественные средства в поэзии. Новые темы, жанровые и художественные формы в прозе и драматургии. Проблема нравственности, патриотизма и глубокий психологизм в произведениях марийской литературы. Философское содержание произведений марийских писателей.

### **5. Методы и приемы преподавания предметов этнокультурного содержания образования.**

Конструирование уроков марийского языка и литературы, ИКН с использованием различных технологий, их приемов и методов. Технологии проблемного обучения, проектная технология, кейс технология (или проблемная ситуация), проектная технология, технология развития критического мышления. Метод «зеркала инновационных преобразований в практике», синквейн, кластер, фишбоун, зигзаг.

### **6. Олимпиадные задания школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся.**

Методы и приемы составления олимпиадных заданий. Анализ существующих олимпиадных материалов. Разработка олимпиадных заданий по марийской литературе и марийскому языку.

### **7. Семинар «Реализация этнокультурных практик в условиях общеобразовательной школы».**

Семинар на базе МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Йошкар-Олы". В программе семинара: выступление, открытые уроки, мастер-классы, выставка декоративно-прикладного творчества, фотовыставка, внеклассное мероприятие, круглый стол)

### **8. Подготовка и защита итоговой работы.**

Разработка рабочей программы по предметам, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся (класс на выбор).

### **Формы, виды и содержание контроля, критерии оценки**

Текущий контроль осуществляется выполнением заданий на практических занятиях.

Итоговый контроль предполагает разработку рабочей программы по предметам, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся (класс на выбор).

### **Учебно-методическое и дидактическое обеспечение программы**

- примерные программы по марийскому языку и литературе, ИКН;
- Марий орфографий мутер/ Йылмым, литературым да историйым научнын шымлыше В.М. Васильев лумеш институт. – Йошкар-Ола, 2011.

## Материально-техническое обеспечение программы

- мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран);
- презентационные материалы.

## Литература

1. Закон о языках РМЭ.
2. Закон РМЭ о регулировании отношений в сфере образования на территории РМЭ.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 13.01.1996 №12-ФЗ, с.42 с изменениями и дополнениями). – М., 2008.
4. Закон РСФСР «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ).
5. Кудрявцева Р.А. Марийская литература в контексте сравнительной филологии. – Йошкар- Ола: МарГУ, 2012. – 101 с.
6. Марий литератур. 10-11 класс: Литератур критике да литератур историй дене материал-влак хрестоматий / Р.А. Кудрявцева ямдылен. - Йошкар-Ола, 2002. - 376 с.
7. Марий литератур: Тун школлан примерный программе / В.Т. Михайлов, П.А. Апакаев. – Йошкар-Ола, 2014. – 100 с.
8. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.
9. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся Республики Марий Эл обязательной части учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.
10. Федорова С.Н. Педагогическая деятельность в контексте этнокультурного анализа (компетентностный подход): Учебное пособие – Йошкар-Ола: Стринг, 2004.
11. Федорова С.Н. Этнокультурная компетентность педагога: Монография. – Йошкар-Ола: МарГПИ им. Н.К. Крупской, 2002.
12. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей: Психолого-педагогическое сопровождение: учебно-методическое пособие / С.Н. Федорова. – М.: Форум, 2011. – 137 с.