

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Научно-методического совета  
Протокол № 2 от 27 марта 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор института  
Л.А.Овчинникова  
27 марта 2019 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«Теоретические и методические основы преподавания интегрированного  
курса марийского (государственного) языка и ИКН»

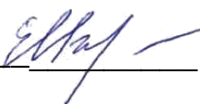
Количество часов – 36

Форма обучения – очная

Программу разработал: Игнатъева Е.И.,  
канд.филол. наук, заведующий кафедрой  
марийской филологии и культурологии

Принят на заседании кафедры  
марийской филологии и культурологии  
(протокол № 2 от 19 марта 2019 г.)

Заведующий кафедрой:

  
Е.И.Игнатъева

Йошкар-Ола  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык и литература, история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения: марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения.

На основе анализа действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл разработаны варианты примерных программ.

Основную содержательную линию интегрированного курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

В Примерную программу внеурочной деятельности вошли исторические темы из программы «История и культура народов Марий Эл», которые невозможно интегрировать с языковым содержанием.

Примерная программа интегрированного курса «История России и история и культура народов Марий Эл» предусматривает интеграцию исторических тем в содержании уроков «История России». Такой подход соответствует требованиям Стандарта и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. С 6 по 10 класс идет рассредоточение исторических тем в содержании предмета история России.

В условиях вариативности системы школьного образования образовательные организации полномочны самостоятельно определять модель интегрированного обучения с безусловным сохранением содержания обоих учебных предметов: марийского (государственного) языка и истории и культуры народов Марий Эл. В связи с этим возникла необходимость повышения квалификации учителей, преподающих по интегрированной программе.

**ЦЕЛЬ:** повышение уровня профессиональной компетенции и оказание методической помощи учителям марийского языка и ИКН, работающим по новой интегрированной программе.

### ЗАДАЧИ:

1. Ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с содержанием и структурой интегрированной программы, акцентируя их внимание на его специфике.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности учителей марийского (государственного) языка и ИКН в области современных подходов к изучению марийского языка и ИКН в условиях реализации ФГОС.
3. Предложить слушателям различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению интегрированного курса и контроля освоенных знаний.

### ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Лекции, практические занятия, итоговая контрольная работа.

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:** специалисты муниципальных отделов образования, учителя, работающие по примерной программе интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл».

**СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** программа рассчитана на 36 часов.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

В результате изучения модуля слушатель должен:

- знать: содержание и структуру интегрированной программы по марийскому языку и ИКН;
- уметь: применять на практике модель интегрированного обучения с безусловным сохранением содержания обоих учебных предметов: марийского (государственного) языка и истории и культуры народов Марий Эл;
- владеть: навыками использования различных форм учебно-познавательной деятельности по освоению интегрированного курса и контроля освоенных знаний.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:**

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- осознание способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Форма работы	Кол-во часов	Преподаватель
1.	Государственная образовательная политика РФ и РМЭ в сфере этнокультурного образования	Лекция	4	Свечников С.К.
2.	Цели и задачи интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл». Особенности преподавания интегрированного курса ИКН в 6-7 классах	Лекция Практическое занятие	6	Свечников С.К.
3.	Конструирование интегрированного урока марийского (гос.) языка и ИКН с учетом реализации требований стандарта к результатам освоения ООП	Практическое занятие	8	Васенина О.Н.
4.	Эффективность использования этнокультурных образовательных технологий	Практическое занятие	6	Гусева Н.В.
5.	Методы и приемы преподавания	Практическое	6	Игнатьева Е.И.

	интегрированного курса марийский (государственный) язык и ИКН	занятие		
6.	Памятники письменности финно-угорских народов	Семинар на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Йошкар-Олы»	6	Игнатьева Е.И. Иксанова Л.Г.
<b>Всего: 36 часов</b>				

### Содержание программы

*Тема 1. Государственная образовательная политика РФ и РМЭ в сфере этнокультурного образования (4 часа).*

Нормативно-правовое обеспечение предметов, реализующих языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Международные нормативно-правовые акты, отражающие основные принципы национальной политики государств. Анализ федеральных, региональных актов, регулирующих языковые права и этнокультурные образовательные потребности обучающихся. Проблемы и перспективы развития регионального образования в условиях ФГОС. Развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

*Тема 2. Цели и задачи интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл». Особенности преподавания интегрированного курса ИКН в 6-7 классах (6 часов).*

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли функционирующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 60 .

Основополагающими при интеграции двух предметов являются темы по марийскому (государственному) языку. Программные темы по истории и культуре Марий Эл отобраны с учетом возможности осуществления интеграции.

*Тема 3. Конструирование интегрированного урока марийского (государственного) языка и ИКН с учетом реализации требований стандарта к результатам освоения ООП (8 часов).*

Конструирование урока современного урока. Отражение деятельности учащихся и деятельности учителя. Планирование всех этапов деятельности. Блок целеполагания. Инструментальный блок. Организационно-деятельностный блок. Рефлексивно-оценочный блок. Педагогический подход к аспектному анализу урока. Выделение аспекта анализа. Осуществление анализа урока. Основные параметры аспектного анализа урока. Деятельность учителя и учащихся на уроке и отражение этого в аспектном анализе урока.

*Тема 4. Эффективность использования этнокультурных образовательных технологий (6 часов).*

Сущность этнокультурных образовательных технологий. Принципы использования этнокультурных образовательных технологий в развитии этнокультурной компетентности современного педагога. Особенности использования этнокультурных образовательных технологий в преподавании интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИКН». Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности посредством этнокультурных образовательных технологий.

*Тема 5. Методы и приемы преподавания интегрированного курса марийский (государственный) язык и ИК (6 часов).*

Конструирование интегрированного урока с использованием различных приемов и методов. Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) направлен на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников – организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

*Тема 6. Изучение опыта преподавания марийского (государственного) языка и ИКН в инновационном образовательном учреждении (6 часов).*

Знакомство с опытом работы инновационного образовательного учреждения по внедрению интегрированного курса марийского (государственного) языка и ИКН. Самоанализ и анализ интегрированного урока марийского (государственного) языка и ИКН, характеристика основных видов деятельности обучающихся на уроке.

### **Формы аттестации и средства оценивания текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программы**

Текущий контроль осуществляется выполнением заданий на практических занятиях, которые проводятся с использованием активных форм.

Итоговый контроль предполагает составление рабочей программы интегрированного курса марийского (государственного) языка и ИКН для 5 класса.

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран.

**Дидактические материалы:**

Примерные программы реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: Учебно-методическое пособие для 1 – 3, 6 – 9, 6 – 10 классов / Авт.-сост. В.В. Константинова, В.Л. Ларионов, С.К. Свечников. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 214 с.

Рабочая программа интегрированного курса марийского (государственного) языка и ИКН для 5 класса О.Н. Васениной, учителя марийского (государственного) языка и ИКН СОШ №21 с. Семеновка г. Йошкар-Олы.

### **Литература**

1. Бахтин А.Г. XV – XVI века в истории Марийского края. – Йошкар-Ола, 2002.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 13.01.1996 №12-ФЗ, с.42 с изменениями и дополнениями). – М., 2008.

3. Закон РСФСР «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ).
4. Закон о языках РМЭ.
5. Закон РМЭ о регулировании отношений в сфере образования на территории РМЭ.
6. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.
7. Константинова В.В., Крылова Г.С., Кулалаева Н.А., Игнаева Р.П. Кугыжаныш Марий йылме программе: 1-11 класс. – Т°рлатен да ешарен, кокымшо гана лукмо. – Йошкар-Ола: Марий образования институт, 2011.
8. Константинова В.В. Тематическое планирование по марийскому (государственному) языку 1-9 классы.- Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования, 2005. – 144 с.
9. Контрольно-измерительные материалы для проверки знаний учащихся по марийскому (государственному) языку / Авт.-сост.: В.В. Константинова, В.И. Рыбакова, О.Н. Васенина, Л.Н. Никитина, Т.И. Васильева. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». – 2009. – 64 с.
10. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся Республики Марий Эл обязательной части учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.
11. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.
12. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х частях. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2010.
13. Сепеев Г.А. История расселения марийцев. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2006.
14. Стариков С.В. Панорама старого города: Царевококшайск на старинных фотографиях и открытках. – Йошкар-Ола, 2001.
15. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей: Психолого-педагогическое сопровождение: учебно-методическое пособие / С.Н. Федорова. – М.: Форум, 2011. – 137 с.
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010.
17. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.