

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Научно-методического совета  
Протокол № 2 от 25.02.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор института  
*Л.А. Овчинникова*  
25 февраля 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(повышения квалификации)  
**«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»**

Количество часов – 36

Форма обучения – очная

Разработчик программы:

Ларионова Х.Г., заведующий кафедрой гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования

(протокол № 2 от 16.02.2022 г.)

Заведующий кафедрой:

*Х.Г. Ларионова*  
\_\_\_\_\_ Х.Г. Ларионова

Йошкар-Ола  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За последнее время существенно обновилось российское законодательство в сфере образования. С 1 сентября 2021 года с изменениями и дополнениями вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». С 1 сентября 2022 года в первых и пятых классах начинается реализация обновленных ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года Приказами Минпросвещения России № 286 и №287 соответственно. В этой связи встает проблема подготовки руководителей к созданию в образовательной организации внутренней системы управления качеством образования, согласованной с внешней независимой оценкой.

Программа по теме «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов; Методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ; Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н; Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №250/н.

Проблема оценки качества образования является одной из самых актуальных в современном обществе и в последнее время активно развивающихся. Разработано достаточно много способов оценки целого комплекса образовательных результатов, как в рамках внутришкольной системы, так и внешних оценочных процедур. Особое место в отечественной системе общего образования занимают тестовые формы оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных). В настоящее время в системе общего образования Российской Федерации сложилась единая система оценки качества образования с использованием оценочных процедур различного уровня. Система включает в себя помимо обязательных государственных экзаменов за курс основного и полного (среднего) общего образования в формате ОГЭ и ЕГЭ Всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные диагностические работы (РДР), Национальное исследование качества образования (НИКО) и, наконец, участие нашей страны в международных сравнительных исследованиях качества образования (PIRLS, PISA, TIMMS).

**АКТУАЛЬНОСТЬ** данной программы обусловлена организационно-управленческими дефицитами, связанными с отсутствием общих методик анализа данных различных оценочных процедур в образовательной организации. Также отсутствием системы принятия управленческих решений на основе использования оценочных процедур для разных адресных групп с целью эффективного управления качеством образования, подходов к формированию индивидуальных критериев оценки качества образования на уровне образовательной организации.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** программы заключается в ее направленности на формирование единых принципов оценок, анализа данных на основе результатов внутренних и внешних оценочных процедур и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в условиях конкретной образовательной организации.

Представленная программа освещает теоретические и практические вопросы по актуальным вопросам, связанным с основными тенденциями оценки качества образования в России; управлением качеством образования в школе; механизмом оценивания образовательных результатов обучающихся. Программа раскрывает задачи внутришкольной системы оценки качества и организацию внутришкольного контроля (ВСОКО). Особое внимание уделяется вопросу использования результатов различных внешних оценочных процедур в управленческой и методической практике в образовательной организации. В частности, проектированию и организации учебной деятельности обучающихся на основе независимой внешней оценки по конкретному предмету.

**ЦЕЛЬ:** развитие профессиональной компетентности руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций, учителей-предметников в вопросах управления современной системой оценки качества образования в образовательной организации, единых методических подходах к анализу данных оценочных процедур, использованию их результатов в управленческой и методической практике в образовательной организации.

**ЗАДАЧИ:**

- познакомить с функциями системы оценки качества образования;
- сформировать представление о современной системе оценки качества образования в России;
- рассмотреть основные направления развития внутренней системы оценки качества образования образовательной организации;
- рассмотреть основные направления развития внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, НИКО, ГИА);
- сформировать умение анализировать и применять результаты внешних оценочных процедур в построении внутренней системы оценки качества образования для принятия управленческих решений;
- сформировать навык по проектированию и организации учебной деятельности обучающихся на основе независимой внешней оценки по конкретному предмету;

- рассмотреть механизмы оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных);
- рассмотреть методы и приемы внутриклассного оценивания.

### ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает анализ теоретического и практического материала; использование проблемных вопросов; проблемный поиск; индивидуальное проектирование; тестирование слушателей.

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:** программа предназначена для реализации на курсах повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций, заместителей руководителей и учителей-предметников.

**СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** объем учебной работы по освоению программы рассчитан на 36 часов аудиторной работы. Из них: лекции – 12 часов; практические занятия – 24 часа. Контрольно-оценочный пакет содержит весь перечень заданий для проведения зачета и итоговой работы с критериями оценивания.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной программе положены:

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544/н;
- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №250/н.

<b>Профессиональный стандарт «Педагог»</b>				
<b>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</b>	<b>Трудовые функции (ТФ)</b>	<b>Трудовые действия (ТД)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Средства и инструменты оценивания предметных, метапредметных результатов; средства формирования оценочной деятельности учащихся по	Использовать разнообразные средства и инструменты оценивания предметных, метапредметных результатов; использовать средства формирования оценочной

начального общего, основного общего, среднего общего образования			предмету; пути достижения образовательных результатов на ЕГЭ, ВПР и др.	деятельности учащихся по предмету; эффективно использовать методы и приемы подготовки к ЕГЭ, ВПР и др.
	Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Инструментарий, критерии оценивания внешних оценочных процедур, методы оценки показателей; способы анализа данных показателей	Использовать данные внешних оценочных процедур при проектировании и организации учебной деятельности обучающихся по конкретному предмету

**Профессиональный стандарт  
«Руководитель образовательной организации»**

<b>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</b>	<b>Трудовые функции (ТФ)</b>	<b>Трудовые действия (ТД)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организацией	Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности;  Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся

		системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся		
--	--	--	--	--

По окончании курсов слушатель должен:

**ЗНАТЬ:**

- нормативные документы по теме;
- глоссарий, относящийся к данной теме;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- организационную и функциональную структуру ВСОКО;
- механизмы и инструменты ВСОКО;
- технологию формирующего оценивания в условиях функционирования ВСОКО.

**УМЕТЬ:**

- работать с различными источниками информации об управлении качеством образования;
- использовать инструменты ВСОКО;
- применять статистические данные для анализа и интерпретации результатов исследований качества образования;
- использовать методы и приемы формирующего оценивания.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методикой анализа и применения результатов внешних оценочных процедур в построении внутренней системы оценки качества образования для принятия управленческих решений;
- методикой проектирования и организации учебной деятельности обучающихся на основе независимой внешней оценки по конкретному предмету;
- методами и приемами формирующего оценивания.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Современные подходы к оценке качества образования	4			

1.1	Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) в России	2	2		Тест
1.2	Стандартизированные оценочные процедуры	2	2		Вопросы для самоконт.
<b>2.</b>	<b>Управление качеством образования в общеобразовательной организации</b>	<b>18</b>			
2.1	Основные характеристики внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)	2	2		Вопросы для самоконт.
2.2	Внутришкольный контроль как часть системы оценки качества	4		4	Практич. работа
2.3	Механизмы управления качеством образования на школьном уровне	2		2	Практич. работа
2.4	Критериальное оценивание в системе внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ)	2		2	Практич. работа
2.5	Обработка и анализ данных оценочных процедур	4	4		
2.6	Использование результатов внешних оценочных процедур в управленческой и методической практике в образовательной организации	4	2	2	Вопросы для самоконт.
<b>3.</b>	<b>Оценка результатов образования в общеобразовательной организации</b>	<b>8</b>			
3.1	Место оценивания в современном образовательном процессе. Внутриклассное оценивание: основные характеристики и функции.	4		4	Вопросы для самоконт.
3.2	Техники и инструменты оценивания. Специфика использования оценивания на разных ступенях школьного обучения.	4		4	Практич. работа
<b>4.</b>	<b>Критерии ВСОКО на основе характеристик образовательной организации</b>	<b>4</b>			
4.1	Разработка индивидуальных критериев оценки качества образования в общеобразовательной организации	4		4	
<b>5.</b>	<b>Итоговая работа: защита проекта</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Проект (эссе)</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, Л, ТК	ПЗ, Л, ТК	Л, Л, ТК	ПЗ, ПЗ, ТК	СР, ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершенные содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинства модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **МОДУЛЬ 1. Современные подходы к оценке качества образования.**

##### **Тема 1.1. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) в России.**

Понятие Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО). Составные части (направления) единой системы оценки качества образования. Понятийный аппарат. Работа с понятиями: «Качество образования», «Внутренняя система оценки качества образования», «Внешняя система оценки качества образования», «Оценка в системе образования», «Контроль», «Оценка», «Самообследование», «Критерий», «Экспертиза», «Измерение». Цель и задачи ЕСОКО. Основные тенденции оценки качества образования в России. Качество образования в нормативно-правовых документах. Исследования качества образования: Российский и международный опыт.

##### **Тема 1.2. Стандартизированные оценочные процедуры.**

Понятие о стандартизации. Оценочные процедуры. Классификация оценочных процедур по различным основаниям: по уровню проведения и по назначению. Основные цели, задачи и принципы стандартизированного оценивания образовательных результатов. Инструктивно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процедуры



стандартизированного оценивания. Кадровое обеспечение при стандартизированном оценивании. Инструментарий для проведения процедуры оценивания Инструментарий оценки качества образования: диагностические и контрольные работы, задания, анкетирование, листы наблюдения, их целесообразное использование. Способы обработки результатов использования инструментария: автоматически, экспертно.

## **МОДУЛЬ 2. Управление качеством образования в общеобразовательной организации.**

### **Тема 2.1. Основные характеристики внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).**

Цели и задачи ВСОКО. Принципы организации и функционирования ВСОКО. Отличительные особенности ВСОКО. Нормативная база и локальные акты образовательной организации в области оценки качества образования.

### **Тема 2.2. Внутришкольный контроль как часть системы оценки качества.**

Цели и задачи внутришкольного контроля. Нормативная база и локальные акты образовательной организации в области внутришкольного контроля. Направления внутришкольного контроля. Внутренний мониторинг качества образования. Самообследование образовательной деятельности. Обязательные параметры самообследования. Различия оценки и контроля. Основные параметры внутришкольного контроля.

### **Тема 2.3. Механизмы управления качеством образования на школьном уровне.**

Ключевые аспекты качества образования. Качественные характеристики образования. Роль руководства школы по созданию условий по повышению качества образования. Управление ресурсами. Методы управления образовательным процессом в школе. Ключевые факторы качества образования. Распределение полномочий. SWOT – анализ условий. Этапы планирования и сопровождения процесса объективной оценки качества образования в школе. Основные процессы научно-образовательной деятельности образовательной организации. Деятельность в рамках процессов по измерению, анализу и улучшению ситуации с качеством образования.

### **Тема 2.4. Критериальное оценивание в системе внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ).**

Подходы к оцениванию предметных результатов обучающихся. ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ как примеры комплексной системы оценки качества. Особенности и параметры критериального оценивания. Проблема корреляции внутришкольного оценивания и внешних оценочных процедур. Проблема завышения и занижения оценок педагогами. Элементы оптимальной оценочной деятельности в образовательной организации. Положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство образовательной

организации; принятые в образовательной организации прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов.

**Тема 2.5. Обработка и анализ данных оценочных процедур.**  
Алгоритм работы с данными оценочных процедур. Сбор данных и информации по каждой оценочной процедуре (ГИА, НИКО, ВПР, РДР, районных диагностических работ) от образовательных организаций района. Статистическая обработка данных операторами различного уровня (всероссийского, регионального, районного). Анализ результатов оценочных процедур на различных уровнях (всероссийском, региональном, районном), выявление признаков необъективности. Формирование кластеров образовательной организации в районе по результатам оценочных процедур. Контекстный и сравнительный анализ результатов оценочных процедур внутри кластера, интеграция результатов. Построение индивидуальных траекторий повышения качества образования в рамках информационно-методического сервиса «Профиль роста».

**Тема 2.6. Использование результатов внешних оценочных процедур в управленческой и методической практике в образовательной организации.**

Формы работы с образовательными организациями, показавшими низкие образовательные результаты в процессе оценочных процедур: Алгоритм действий: 1) наблюдение за организацией и процедурой проведения работ на уровне района. 2) совместная с методистом - предметником проверка работ. 3) перепроверка методистом - предметником работ. 4) организация взаимопроверки на уровне образовательной организации / на уровне района. 5) анализ результатов оценочных процедур специалистами информационно-методического центра. 6) выявление причин низких результатов. 7) обсуждение результатов на методическом объединении, педагогическом совете в школе. 8) планирование шагов по минимизации причин низких результатов:

- посещение методистом-предметником открытых уроков,
  - индивидуальное консультирование методистами-предметниками учителей,
  - мастер-классы, семинары методистов-предметников, учителей, показывающих высокие результаты для педагогов ОУ с низкими результатами,
  - обучение учителей критериальному оцениванию,
  - приглашение учителей на круглые столы;
- 9) вовлечение учителей в профессиональные сообщества; повышение квалификации учителей (в т.ч. дистанционное обучение). 10) анализ результатов образовательной организации после проведенной работы.

### **МОДУЛЬ 3. Оценка результатов образования в общеобразовательной организации.**

#### **Тема 3.1. Место оценивания в современном образовательном процессе. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.**

Задачи и функции оценивания. Традиционные и инновационные методы оценивания. Особенности традиционных методов оценки результатов обучения. Формирующее оценивание: методика организации. Принципы использования формирующего оценивания. Оценочная методика формирующего оценивания. Система оценивания знаний и умений. Функции проверки знаний. Система и методы проверки знаний. Оценка знаний. Текущее оценивание, формирующее оценивание, контрольное оценивание, итоговое оценивание. Направление актуальных изменений системы оценивания. Критика традиционной для отечественной школы системы балльного оценивания. Ключевые характеристики оценивания для обучения. Определение внутрикласного оценивания. Принципиальные отличия внутрикласного оценивания от традиционной балльной системы. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты. Определение уровней достижения. Классификация учебных целей Б. Блума. Оценивание как обратная связь. Преимущества и перспективы внутрикласного оценивания. Порядок оценивания. Принципы оценивания учебных предметов.

**Тема 3.2. Техники и инструменты оценивания. Специфика использования оценивания на разных ступенях школьного обучения.** Цели и способы использования оценивания по результату. Возможные формы применения аналитического оценивания. Эффективные стратегии ежедневного оценивания в ходе урока. Характерные ситуации применения оценивания. Как стратегии оценивания включены в процесс учения и преподавания. Способы обеспечить эффективную устную и письменную обратную связь. Рефлексия, самооценивание, критериальное оценивание, портфолио. Формирование практики оценивания образовательных результатов. Закрепление практических навыков обработки результатов оценочных мероприятий.

### **МОДУЛЬ 4. Критерии ВСОКО на основе характеристик образовательной организации.**

#### **Тема 4.1. Разработка индивидуальных критериев оценки качества образования в общеобразовательной организации.**

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Модели ВСОКО. Процедуры ВСОКО. Содержание внутришкольного Положения о ВСОКО. Параметры ВСОКО: качество управления образовательной организацией; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс; качество образовательных результатов; качество образовательного процесса. Инструменты, используемые в ВСОКО: чек-лист внутреннего аудита; по оценке соответствия содержания ООП начального общего образования ФГОС НОО; чек – лист внутреннего аудита по оценке соответствия

содержания ООП основного общего образования ФГОС ООО; чек – лист внутреннего аудита по оценке соответствия содержания ООП среднего общего образования ФГОС СОО; показатели оценки условий реализации ООП; индивидуальная карта отслеживания предметных результатов освоения ООП НОО; показатели оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП; показатели оценки личностных результатов освоения учащимися ООП; анализ массива информации о деятельности образовательной организации; технологическая карта анализа урока; технологическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий; карта проверки организации работы методического объединения; лист оценки уровня комфортности. Анкета учащегося.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Формы и виды контроля

**Текущий контроль:** ответы на проблемные вопросы в процессе лекционных и практических занятий;

**Рубежный контроль** – тестирование, контрольный опрос.

**Итоговый контроль** — проектная работа, эссе (на выбор слушателей).

**РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 1.1.** «Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) в России».

**Форма:** тест.

**Критерии оценивания:** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого: 10 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

### Примеры заданий:

1. *Выберите верное утверждение. В соответствии с требованиями ФГОС перед учителем стоит задача по формированию. Выберите один ответ:*

#### Вопрос 1.

- a. предметных результатов
- b. метапредметных результатов
- c. спортивных результатов
- d. личностных результатов

#### Вопрос 2.

*Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.*

Выберите один ответ:

а. Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

б. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

с. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

д. Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (Приложение 12 к письму Рособрнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059).

е. Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (Приложение 4 к письму Рособрнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059).

Вопрос 3.

*Выберите правильное утверждение. Что такое кодификатор?*

Выберите один ответ:

а. список тем, которые должны быть изучены в предметном курсе

б. документ, определяющий структуру и содержание КИМ

с. документ, определяющий стратегию подготовки обучающегося к ГИА

д. документ, определяющий порядок проведения ГИА

Вопрос 4.

*Обязательные требования к уровню основного общего образования включены в ... (какой документ)*

Выберите один ответ:

а. программы к отдельным предметам

б. Примерную основную образовательную программу основного общего образования

с. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

д. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

### Вопрос 5

Укажите документ, в соответствии с которым образовательная организация самостоятельно устанавливает формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля.

Выберите один ответ:

- а. Локальный нормативный акт образовательной организации
- б. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- в. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- д. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

**РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 2.2.** «Внутришкольный контроль как часть системы оценки качества»

**Форма:** практическая работа.

**Критерии оценивания:** каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без примеров) оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 32. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 80%, соответственно набрано не менее 26 баллов. Интерпретация результатов: 80% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 80% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Пример задания:** сравните параметры оценивания и контроля и составьте характеристику понятий «Контроль» и «Оценивание» не менее 8 предложений по каждому понятию (письменно).

<b>Контроль</b>	<b>Линия сравнения</b>	<b>Оценивание</b>
Проверка выполнения обязательных (минимальных) требований	<i>Цель</i>	Выявление существующего уровня
Нет	<i>Возможность уровневой градации результатов</i>	Есть
Не предполагается	<i>Учет индивидуальных особенностей учеников (учителей, школ и т.д.)</i>	Предполагается
Критерии задаются нормативно	<i>Согласование критериев с другими учителями или учениками</i>	Возможно
Краткий вывод	<i>Представление результата</i>	Развернутое суждение

Установление соответствия / несоответствия требованиям	<b>Результат процесса</b>	Установление степени соответствия образовательным целям, выявление характера динамики результатов
Не предполагается	<b>Развернутая обратная связь</b>	Предполагается
обычно не могут быть сформулированы	<b>Пути изменения ситуации по описанию результатов</b>	могут быть сформулированы

### РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 2.3. «Механизмы управления качеством образования на школьном уровне»

**Форма:** практическая работа.

**Критерии оценивания:** каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без примеров) оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 12 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Пример задания:** используя текстовый материал, сформулируйте способы преодоления возможных препятствий к успешному выполнению внешних оценочных работ и заполните таблицу.

**Анализ и интерпретация результатов проверочных работ дает возможность:**

- своевременно корректировать рабочие программы отдельных предметов, что позволит акцентировать внимание на устранении типовых ошибок;
- сформировать образовательные траектории для групп конкретных обучающихся с разным уровнем подготовки;
- спланировать совместную работу учителей-предметников по овладению школьниками метапредметными понятиями;
- увидеть уровень сформированности универсальных учебных действий отдельных учащихся и классов, пересмотреть подходы к организации образовательного процесса, использованию педагогических технологий, определить приоритетные задачи по развитию УУД;
- организовать повышение квалификации педагогов, испытывающих профессиональные дефициты;
- организовать методическую работу по освоению методик, позволяющих достигать планируемых результатов;
- проводить обучающие тренинги в рамках ШМО по проверке работ разных уровней с целью обеспечения объективности оценки.

Препятствие/ ограничение	Способ преодоления
Негативное, стрессовое отношение к проверочным работам педагогов, учащихся и родителей	
Затруднения в процедуре проверки отдельных педагогов, отсутствие объективности проверки	
Отсутствие осознанной системы работы педагога по развитию УУД	
Отсутствие объективности результатов	
Несоответствие внутренней и внешней оценки качества образования	

**Раздел программы 3.2.** «Техники и инструменты оценивания. Специфика использования оценивания на разных ступенях школьного обучения».

**Форма:** практическая работа.

**Критерии оценивания:** максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 55 баллов. Работа выполнено успешно при получении 30 баллов, что составляет 55%. При результате менее этих показателей работа не засчитывается.

**Пример задания:**

1. Каковы требования к контролю (выберите все верные варианты):

- 1) ситуативность
- 2) объективность
- 3) надёжность
- 4) внутренняя активность учащихся
- 5) экономичность
- 6) регулярность
- 7) систематичность
- 8) адекватность объекту

2. Соотнесите основные понятия контроля:

1) Систематический сбор надёжной информации о ходе учебного процесса	а) Контроль как стадия (фаза) деятельности
2) Организация контроля	б) Контроль как процесс
3) Контрольно-оценочный этап	в) Контроль как метод обучения

3. Соотнесите формы контроля:

1. Индивидуальный	а) взаимоконтроль
2. Одноязычный	б) фронтальный
3. Устный	в) двуязычный
4. Самоконтроль	г) групповой
5. Парный	д) письменный

4. Соотнесите понятия контроля и их определения



- 1) Контроль в обучении
- 2) Самоконтроль в учебном процессе
- 3) Взаимоконтроль
- 4) Объекты контроля
- 5) Оценка
- 6) Отметка

А) Вид контроля, направленный на взаимную проверку и оценку качества выполнения того или иного задания, которое предусматривает формирование навыков или развитие умений

Б) Результат деятельности оценивания, количественная характеристика результатов учебного процесса

В) Процесс деятельности оценивания уровня сформированности навыков и умений, указывает на качество учения и его результатов

Г) Постоянная установка учащихся на сличение (или сравнение) результатов своей деятельности с заданной программой (или эталоном)

Д) Выявление уровня сформированности навыков и умений, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности используемых способов и приёмов обучения

Е) Навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе обучения

#### 5. Соотнесите функции контроля и их содержания

1. Мотивационно-стимулирующая функция	А) Получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях, навыках и умениях и порождающих их причинах затруднений учащихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок.
2. Обучающая функция	Б) Одной из задач контроля является создание положительных мотивов учения.
3. Диагностическая функция	В) Функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал.
4. Развивающая	Г) Функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки функция учащихся.
5. Социальная функция	Д) Функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей.

#### 6. Выберите формы текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Проверочная работа	Компьютерное тестирование	Исследовательский проект	Оценка работы на семинарских занятиях	Экспертиза дидактических материалов	Оценка написания эссе
1	Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения						
2	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования						
3	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ						
	Итого						

7. Вставьте пропущенные слова.

а) Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщённых \_\_\_\_\_ целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

б) Учебный материал имеет \_\_\_\_\_ характер, т. е. служит основой для последующего обучения.

в) По каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются определенные уровни \_\_\_\_\_.

г) В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ универсальные учебные действия.

д) Термин «универсальные учебные действия» означает \_\_\_\_\_.

8. Соотнесите требования к результатам освоения основной образовательной программы, заполнив таблицу:

Личностные	Метапредметные	Предметные

а) познавательные

б) основы системы научных знаний

в) ценностная и морально-этическая ориентация

г) предметные и метапредметные действия с учебным материалом

д) коммуникативные

е) самоопределение

ж) регулятивные

з) опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

и) смыслообразование

9. Выберите тестовые задания, соответствующие заданиям закрытого типа

- а) множественный выбор
- б) заполнение таблиц
- в) выбор альтернативных ответов
- г) пара фраз
- д) установление соответствия
- е) краткий ответ – дополнение

10. Выберите тестовые задания, соответствующие заданиям открытого типа

- а) установление последовательности
- б) заполнение пропусков
- в) написание письма
- г) идентификация
- д) ролевая игра
- е) исправление ошибок

11. Соотнесите виды тестов

1) по форме	а) тесты достижений
2) по содержанию психологического тестирования	б) тесты по определению способностей с целью выбора типа обучения
3) по цели исследования	в) индивидуальные тесты г) тесты личности д) групповые тесты е) тесты по выявлению нарушений в развитии ж) тесты интеллекта з) компьютерные тесты и) тесты изучения эмоционального состояния

11. Соотнесите понятия с соответствующими им определениями

1. Валидность	а) вид письменной работы, записывание под диктовку
2. Надежность	б) конкретные действия учителя, направленные на контроль сформированности речевых навыков и умений, на определение уровня обученности
3. Приемы контроля	в) проверка устно-речевой компетенции
4. Клоуз-тест	г) дискретный вид теста, направленный на проверку владения языковым материалом и оценку сформированности, в основном, рецептивных навыков и умений, заключающийся в выборе одного правильного

	ответа из нескольких вариантов
5. Си-тест	д) один из приемов прагматического тестирования, основанный на методике восстановления, при помощи которого достаточно точно и объективно устанавливаются степень сформированности рецептивных лексико-грамматических навыков чтения и уровень понимания прочитанного
6. Тест множественного выбора	е) удаление второй части каждого второго слова; при проверке правильным считается каждое точно восстановленное слово
7. Устный контроль	ж) показатель большей или меньшей степени пригодности теста для его использования с определенной целью
8. Диктант	з) количественный показатель качества и эффективности теста, свидетельствующий о том, насколько последовательны и устойчивы его результаты

### **Перечень контрольных вопросов для рубежного контроля**

#### **Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения**

1. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
4. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
5. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
6. Назовите основные подходы к структуре учебных достижений.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Расскажите об основных подходах к оценке качества знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10. Назовите методы педагогического мониторинга.
11. Существует ли взаимосвязь между традиционными и новыми средствами оценки результатов обучения?
12. Чем обусловлена необходимость поиска новых способов и технологий оценивания?
13. Дайте определения следующим понятиям:
  - измерение, признаки и показатели в педагогическом исследовании;
  - номинальная шкала;

- порядковая шкала;
- шкала отношений;
- интервальная шкала.

14. Какие математические операции можно производить с показателями вышеперечисленных шкал.

15. Можно ли показатель в какой-нибудь шкале отнести одновременно к двум классам.

### **Новые подходы к оценке качества образования в условиях реализации ФГОС**

1. Как изменились требования к результатам обучения с учетом введения новых ФГОС? Какие требования предъявляются к оцениванию результатов обучения?

2. Перечислите новые оценочные инструменты.

3. Каковы возможности использования портфолио как инструмента формирующего оценивания?

4. Назовите новые формы оценивания в классе, выходящие за рамки 5-балльной шкалы.

5. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

6. Каковы цели тестирования, структуры тестовых заданий;

7. Дайте определение следующим понятиям: тест, валидность, надежность теста, «трудность теста».

8. Назовите разновидности педагогических тестов, их сопоставление, требования к проведению;

9. Каковы критерии оценки содержания тестов, экспертиза качества содержания тестов;

10. Каково соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

11. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.

12. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.

13. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?

14. Расскажите о структуре тестового задания.

15. Как производится экспертиза качества содержания теста?

16. Расскажите о задачах ГИА. Каковы преимущества и недостатки ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ перед другими формами контроля?

17. Опишите структуру заданий ОГЭ и ЕГЭ.

18. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМов) для ОГЭ и ЕГЭ.

19. Каков порядок проверки тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ?

20. Назовите типовые тестовые задания ЕГЭ по предмету, обобщенные способы их выполнения;

21. Что такое контрольно-измерительные материалы?

22. Каким образом происходит шкалирование результатов тестирования?
23. Существует ли определенная технология выполнения заданий по предмету?
24. Каковы статистические характеристики теста?
25. Каким образом учитывается дифференциация учащихся по уровням владения предметом в пределах ФГОС?
26. Опишите структуру заданий ГИА-9 и ГИА-11 по вашему предмету.
27. Каков порядок проверки тестовых заданий ГИА?
28. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?

### **Представление оценки учебных достижений для различных субъектов**

1. Дайте определение следующим понятиям: выборка и генеральная совокупность; выборочное и сплошное исследования; зависимые и независимые выборки; выборки повторные и неповторные.
2. Перечислите и охарактеризуйте методы формирования выборки и методы определения ее объема.
3. Дайте определение моде, медиане и среднему значению.
4. На какую меру центральной тенденции влияют значения всех результатов?
5. В каких случаях можно проводить сравнение разных выборок по дисперсиям?
6. Дайте определение следующим понятиям: распределение признака, параметры распределения, единичная нормальная кривая.
7. Дайте характеристику следующим распределениям: нормальному, с левосторонней асимметрией, с правосторонней асимметрией, с положительным эксцессом, с отрицательным эксцессом.
8. Приведите примеры классификаций качественных и количественных методов.
9. Перечислите преимущества и недостатки качественных и количественных методов.
10. Укажите различия качественных и количественных методов по основаниям: объем выборки; степень формализованности; анализируемые признаки; характер плана исследования; способы обработки данных.
11. Проведите сравнение оценки данных количественного и качественного исследования.
12. Укажите особенности количественных методов сбора и обработки данных. Приведите примеры.

**Итоговый контроль:** разработка элементов фонда оценочных средств расчета характеристик тестовых заданий и обработки результатов оценочных мероприятий или написание эссе (на выбор слушателей).

### **Список проектных работ для итогового контроля по программе**

1. Экспертиза заданий компетентностного типа.
2. Разработка кодификатора для контрольно-измерительных материалов по предмету.
3. Разработка спецификаций для контрольно-измерительных материалов по предмету.
4. Разработка контрольно-измерительных материалов по предмету.
5. Экспертиза контрольно-измерительных материалов по предмету.
6. Определение основных объектов оценивания. Определение ключевых видов учебной деятельности. Разработка балльно-рейтинговой системы оценивания.
7. Разработка критериев для оценивания различных видов деятельности. Определение баллов по различным позициям.

### **Тематика эссе**

- Необходимы ли изменения в системе оценки качества образования?
- Когда оценивание становится развивающим?
- Основные подходы к оценке качества подготовки обучающихся и способы их реализации.
- Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
- Взаимосвязь видов, форм, методов и средств оценивания.
- Мотивационная составляющая критериального оценивания. Достоинства и недостатки использования критериального оценивания.
- Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий. Основные принципы отбора ответов.
- Нужен ли ЕГЭ российским школам?
- Порядок создания контрольно-измерительных материалов для ГИА-9 и ГИА-11.
- Структура тестовых заданий ГИА-9 и ГИА-11 по вашему предмету. Трудности, с которыми сталкиваются создатели КИМов
- Из каких разделов состоит ГИА-9 (ГИА-11) по вашему предмету? Какие разделы были наиболее трудными для выполнения для Вас? Какие разделы, по Вашему мнению, представляют наибольшую трудность для учащихся? Объясните Ваше мнение.
- Соотношение содержания итоговой аттестации с требованиями ФГОС по вашему предмету.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Создание эссе – чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами

услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему. Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

### **Структурная схема эссе**

**Введение** – определение основного вопроса эссе.

**Основная часть** – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

**Заключение** – суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний.

**Доказательство** – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

### **Структура аргументации (доказательства)**

Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис – это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

### **Требования, предъявляемые к эссе**

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.



6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **Памятка при написании эссе**

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

### **При написании эссе:**

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- Тексты лекций в бумажном варианте.
- Презентации по теме.
- Тестовый материал.
- Раздаточный дидактический материал.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 года № 761н.

2. Елисеев В.В. Планирование инспекционно-контрольной деятельности администрации школы за реализацией Федерального государственного образовательного стандарта. Методическое пособие – Ульяновск, ИПКПРО, 2013.

3. Куксо Е.Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе. – Интеллектуальная издательская система Ridero, 2016. – 123 с., ISBN 9785448312977.

4. Основина В.А., Копцева Л.Н., Пудова Ю.В. Внутренняя система оценки качества образования: механизмы, методический инструментарий. – Ульяновск: Азбука, 2016.

5. Основина В.А., Создание в образовательной организации системы мониторинга качества образования в условиях введения государственных стандартов общего образования нового поколения – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 88 с.

6. Плахова Л.М. Внутришкольный контроль в образовательном учреждении: моделирование структуры.– М.: Чистые пруды: (часть 1, 2005 год), (часть 2, 2006 год).

7. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования /Электронный ресурс - <http://fcosreestr.ru/>

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования /Электронный ресурс - <http://fcosreestr.ru/>

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г.№ 544н «Профессиональный стандарт педагога» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) /Электронный ресурс - <http://fcosreestr.ru/>

11. Федеральный закон от 29.12 2012 г.№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» /Электронный ресурс - <http://mo73.ru/>

12. Фомина Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг – М.: Издательский дом «Федоров». – 128с. ISBN 978-5-393-01779

13. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов, учащихся: Методическое пособие. – Самара, 2007.

Интернет-ресурсы:

<http://digital-edu.ru/>

<http://standart.edu.ru/>