

МАРИЙ ЭЛ РЕСПУБЛИКЫН
ТУНЫКТЫШ ДА ШАНЧЕ
МИНИСТЕРСТВЫЖЕ

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Марий Эл Республикын ешартыш
профессионал шинчымашым пуышо
«Марий туныктыш институт»
кугыжаныш бюджет тӧнежше

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»

П Р И К А З

от «31» декабря 2019 г. № 172

**Об утверждении концепции системы мониторинга качества
дополнительного профессионального образования педагогических
работников в Республике Марий Эл и положения о мониторинге
повышения квалификации руководящих и педагогических
работников образовательных учреждений Республики Марий Эл**

В целях совершенствования качества дополнительного профессионального образования педагогических работников в Республике Марий Эл п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить концепцию системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников в Республике Марий Эл (приложение № 1).

2. Утвердить положение о мониторинге повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений Республики Марий Эл (приложение № 2).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Ректор



Л.А.Овчинникова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
от 31 декабря 2019 г. № 172

**Концепция системы мониторинга качества
дополнительного профессионального образования
педагогических работников в Республике Марий Эл**

Мониторинг качества повышения квалификации и переподготовки педагогов республики Марий Эл осуществляется в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 (в ред. приказа от 15.11.2013 № 1244) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Закон об образовании (ст. 95, 96 и 97) закрепляет норму формирования гибкой подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающего человеческий капитал и обеспечивающего текущие и перспективные потребности социально экономического развития Российской Федерации и определяет структуру и функции системы контроля качества дополнительного образования, а также требования к качеству и контролю качества ДПО:

– требования к дополнительным профессиональным программам (ст. 12 и 76);

– объективный контроль качества подготовки лиц, успешно освоивших соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедших итоговую аттестацию (ст. 76 п.15);

– независимая оценка качества образования (ст. 95);

– общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также профессионально-общественная аккредитация образовательных программ (ст. 96).

Также закон об образовании, отменив государственную аккредитацию организаций ДПО и дополнительных профессиональных программ, возложил ответственность за оценку качества этого вида образования на потребителей и прежде всего на работодателей, тем самым передав большую самостоятельность образовательных организаций в определении содержания подготовки педагогических кадров, а также возможность индивидуализации профессиональной подготовки.

Цели мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) и их результатов направлены на:

- формирование единой системы диагностики и контроля программ дополнительного профессионального педагогического образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на развитие программ,
- своевременное выявление необходимых изменений, определяющих качество их реализации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного профессионального образования, тенденциях ее изменения;

Задачи:

- формирование критериев оценки качества реализации ДПП и подходов к их измерению;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации ДПП;
- трансформация системы дополнительного профессионального образования.

Система оценки качества повышения квалификации работников образования опирается на следующие критерии:

- качества дополнительных профессиональных программы;
- качества результата или соответствия приобретенных компетенций требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик;
- качества менеджмента – качества деятельности организации и ее системы управления.

Качество ДПО является комплексной характеристикой образования и выражает степень его соответствия федеральным государственным требованиям, потребностям работодателя, социальным и личностным ожиданиям потребителя. В этом случае следует говорить о внутренней и внешней оценке качества результата и процесса.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при аттестации педагогических работников, Порядок проведения которой определяет приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 27686.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Особенности современного этапа в жизни российского общества предопределили признание в качестве одного из приоритетов в развитии образования идею его непрерывности. Идея непрерывности образования реализуется на всех его уровнях, в том числе на уровне дополнительного профессионального образования.

В настоящее время *требования* к педагогу определяются задачей государственного уровня: к 2024 году войти в десятку стран-лидеров по качеству общего образования. При этом одним из ключевых факторов достижения этого результата является именно профессионализм педагога, что предопределило необходимость формирования в стране единой *национальной системы учительского роста*, а в республике Марий Эл – соответствующей *региональной подсистемы*.

Вполне очевидно, что важную роль в формировании системы учительского роста выполняют учреждения дополнительного профессионального образования (ДПО). В формальной плоскости ДПО связано с профессиональной переподготовкой и/или повышением квалификации педагога на основе соответствующих дополнительных профессиональных программ (ДПП). При этом они должны быть ориентированы на непрерывное развитие (или формирование) как отдельных профессиональных компетенций педагогов, так и их профессиональной компетентности в целом (в единстве её важнейших компонентов) с учётом возможностей формального, неформального и информального образования.

В связи с этим актуальной является задача разработки современной стратегии проектирования и реализации ДПП в контексте заявленной выше идеи непрерывности педагогического образования учителя. Вместе с тем, значимой становится и задача системного мониторинга качества этого процесса.

Этим определяется необходимость разработки региональной системы мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Мониторинг качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в республике Марий Эл призван решать задачу выявления скрытых резервов.

Задачи мониторинга:

- обеспечение соответствия практики ДПО приоритетным направлениям развития региональной системы образования и образовательным потребностям педагогических работников региона;
- стимулирования непрерывного профессионально-личностного роста педагогических работников региона;
- построения и реализации индивидуальных и/или индивидуально-дифференцированных образовательных траекторий профессионально-личностного развития педагогов;
- вовлечения педагогов в экспертную деятельность;
- профилактики профессионального выгорания педагогов;
- совершенствования практики аттестации педагогических работников как инструмента их профессионально-личностного развития, повышения\эффективности и качества педагогической деятельности;
- развития конкурентной среды в сфере ДПО.

Для эффективного функционирования системы мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников она должна являться частью (подсистемой) региональной системы ДПО. В этом случае она становится основой аналитико-диагностического блока профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников республики Марий Эл.

Структура мониторинга:

Важнейшими структурными направлениями мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в республике Марий Эл являются:

- мониторинг образовательных потребностей региона в ДПО педагогических работников;
 - мониторинг профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников;
 - мониторинг качества разработки и реализации программ ДПО, включая внешнюю оценку этого процесса;
 - мониторинг осуществления профессиональной переподготовки по ДПП педагогической направленности;
 - мониторинг конкурентной среды в сфере ДПО.
-

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
от 31 декабря 2019 г. № 172

**Положение о мониторинге повышения квалификации
руководящих и педагогических работников образовательных
учреждений Республики Марий Эл**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга качества дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников Республики Марий Эл.

1.2. Мониторинг повышения квалификации (далее – ПК) руководящих и педагогических работников является составной частью Региональной системы оценки качества образования и предполагает постоянное наблюдение за результатами качества дополнительного профессионального образования в целом и отдельных его компонентов, в частности.

1.3. Нормативным обеспечением мониторинга системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников являются следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 (с последующими изменениями и дополнениями) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества освоения дополнительных профессиональных программ; методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Республики Марий Эл по вопросам организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг ПК – это система сбор, обработки, хранения и распространения информации о системе регионального

дополнительного профессионального образования или отдельных ее звеньях, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, обеспечивающая прогноз его развития и результативности.

Объектом мониторинга ПК являются образовательные результаты слушателей (итоговая аттестация, входное и выходное анкетирование), ресурсы и условия образовательного процесса (опрос слушателей).

Главное назначение мониторинга – получить обратную связь, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации программ ПК с целью повышения качества результатов дополнительного профессионального образования.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния региональной системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, отслеживание качества предоставляемых образовательных услуг и эффективности управления качеством дополнительного профессионального образования.

2.2. Задачи мониторинга:

– выявление уровня качества дополнительного профессионального образования, определение его соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно оценивать качество дополнительного профессионального образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного профессионального образования;

– обеспечение органов управления образованием и руководителей образовательных учреждений информацией, полученной по результатам мониторинга (прогнозирование, рекомендации, аналитические и справочные материалы);

3. Функции мониторинга

3.1. Оценочная функция – получение данных об уровне профессионального развития руководящих и педагогических работников и формулирование обоснованного заключения о качестве дополнительного профессионального образования в регионе.

3.2. Управленческая функция – принятие управленческих решений о внесении изменений в образовательный процесс.

3.3. Прогностическая функция – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии дополнительного профессионального образования.

3.4. Информационная функция – обеспечение всех уровней управления системы образования информацией о качестве дополнительного профессионального образования.

3.5. Социальная функция – воздействие дополнительного профессионального образования на процессы изменения и развития в обществе.

4. Показатели мониторинга

4.1. Учет анализа диагностики профессиональных дефицитов.

При определении организационных форм и содержания программ дополнительного профессионального образования учитываются информационные данные диагностики(самодиагностики) профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников образовательных организаций, выявленные на основе использования диагностических материалов.

4.2. Учет специфики образовательных организаций региона. Мониторинг предполагает оценку организационных форм и содержания образовательных мероприятий дополнительного профессионального образования для разных групп образовательных организаций региона.

4.3. Учет потребностей региона.

Посредством мониторинговых исследований устанавливается степень соответствия форм и содержания мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов и руководителей образовательных организаций, социальным и экономическим потребностям региона.

4.4. Качество программ дополнительного профессионального образования.

По результатам мониторинга устанавливается соответствие дополнительных профессиональных программ законодательным и нормативно-правовым документам, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, актуальным целям и задачам образования, современным технологиям и методам обучения.

4.5. Наличие адресных программ дополнительного профессионального образования: предполагает реализацию программ повышения квалификации, разработанных на основе потребностей и запросов муниципальных отделов образования, конкретных образовательных организаций или отдельных педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов.

4.6. Наличие результатов внешней экспертизы дополнительных профессиональных программ. При проведении мониторинга учитывается внешняя экспертная оценка содержания и организационных

форм реализации программ повышения квалификации и переподготовки педагогов.

4.7. Удовлетворенность педагогических и руководящих работников качеством реализации программ дополнительного профессионального образования.

5. Порядок проведения мониторинга

5.1. Общее руководство мониторингом качества региональной системы дополнительного профессионального образования находится в компетенции ректората института, который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует и координирует деятельность субъектов, реализующих мониторинговые исследования;
- обеспечивает информирование о результатах мониторинга.

5.2. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа руководящих и педагогических работников иных образовательных организаций Республики Марий Эл, представителей общественности.

5.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных и структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка, анализ и интерпретация данных полученных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.4. Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

5.5. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям надежности и удобства использования.

5.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы дополнительного профессионального образования.

5.7. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

- статистические данные организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования;
- данные об аттестации педагогических работников;
- результаты тестирования, опроса и анкетирования педагогических работников;
- результаты текущего контроля освоения дополнительных профессиональных программ, промежуточной и итоговой аттестации слушателей;

5.8. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5.9. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются образовательной организацией.

5.10. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ, использование и распространение результатов.

6. Анализ результатов мониторинга

6.1. По результатам мониторинговых процедур фиксируется состояние качества региональной системы дополнительного профессионального образования, прогнозируется ее трансформация и развитие.

6.2. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

6.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.
