

**Региональная концепция (модель) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;**

**1. Пояснительная часть.**

ШНР – школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. К основным характеристикам этой категории школ могут быть отнесены следующие:

- Социально-неблагополучный контингент
- Неблагополучное окружение/территория
- Ограниченные ресурсы (кадровые, методические, материально-технические финансовые)

**1.1. Типология школ.**

Внутри категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, которые создаёт социально неблагополучный контингент учащихся, следует выделить несколько типов школ, обладающих определённым комплексом характеристик, которые обусловили особенность образовательной деятельности школ, их образовательной политики и педагогического климата.

Это типы школ, специфику которых определяют территориальные условия и неблагополучное окружение. К ним относятся:

- Сельские малокомплектные школы.
- Школы в трудно доступных территориях.
- Депривированные сельские школы (средние и крупные сельские школы со сложным контингентом)
- Депривированные городские школы (школы в неблагополучных районах со сложным контингентом)

ШНСУ, как правило, испытывают дефицит в ресурсах и как кадровых, так и материальных, и существенно уступают по качеству образования социально благополучным школам. Поэтому адресатами первоочередных мер являются школы в сложных социальных условиях, демонстрирующие наиболее низкие результаты.

Типовые характеристики школ и их ресурсные дефициты будут определять то, в какой поддержке нуждаются школы, и какие меры должны быть реализованы, чтобы повысить качество их учебных результатов, включая направленность повышения профессиональной квалификации сотрудников школ.

Источники информации для типологизации

Для выделения категории школ в сложных социальных условиях необходима информация, основанная на данных социального паспорта школы и обязательной школьной отчётности:

- Характеристики контингента, позволяющие определить ИСБ
- Характеристики кадровых ресурсов школы
- Характеристики образовательных ресурсов школы
- Характеристики материальных ресурсов школы

Для анализа образовательных проблем школ и мониторинга динамики их достижений в ходе реализации программ поддержки используются данные национальной, региональной, муниципальной, школьной образовательной статистики:

- База данных ЕГЭ
- База данных ОГЭ
- База данных региональных мониторингов.
- Данные федерального статистического наблюдения в сфере образования

## 1.2. Обоснование целей

Наличие обоснования региональной методики работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

Цель: обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования для всех обучающихся независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей через разработку и внедрение стратегии поддержки образовательных Республики Марий Эл, имеющих стабильно низкие образовательные результаты.

Для выравнивания шансов детей на качественное образование, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, необходима реализация мер по поддержке таких школ.

Задачи:

- разработка методики выявления школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка адресных программ развития образовательных организаций с низкими образовательными результатами;
- разработка и реализация мониторинга эффективности управленческих решений, направленных на изменение ситуации в школах с низкими образовательными результатами;
- обеспечение консультационно-методической поддержки реализации комплексных программ развития «проблемных школ»

Ожидаемые результаты реализации

Сокращение разрыва в качестве образования между обучающимся в общеобразовательных организациях, работающих в разных социокультурных условиях.

Актуальность темы для РМЭ обусловлена особенностями региональной системы общего образования. Из действующих на территории

Марий Эл 252 государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, из них 169 (51%) являются сельскими, в которых обучаются 36% от общей численности обучающихся. Существующие особенности региональной сети общеобразовательных школ определяют специфику деятельности по повышению качества образования в школах, показывающих традиционно низкие результаты образования, и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

2.1. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Концептуальным основанием для организации эффективной поддержки ШНР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы, что подтверждено результатами исследований. Не менее важными являются факторы территориальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента. При этом в ряде школ причиной низких образовательных результатов обучающихся является сложность контингента обучающихся, включающих детей с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.

В основном причины обеспечения качественного образования для всех категорий обучающихся образовательными организациями отнесенными к категории ШНР связаны с:

- недостаточной методологической, технологической готовностью руководителей образовательных организаций, обеспечивающей переход школ в режим эффективного функционирования;
- отсутствием механизмов проектирования и реализации программ перевода в режим эффективного функционирования;
- отсутствием в данных школах комплексных моделей учительского роста, обеспечивающих восполнение предметных, методических, психолого-педагогических дефицитов педагогов;
- низкой включенностью педагогов школ в сетевые педагогические сообщества, позволяющие обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Учет контекстных данных при оценке работы школ позволяет решать задачу идентификации и разработать региональный комплекс мер, включающий, в том числе муниципальные программы поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.

Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со

стабильно низкими результатами обучения в Республике Марий Эл на 2021-2022 предусматривает ряд мероприятий по переходу ШНР с эффективный режим работы (см. План методических мероприятий).

С целью обеспечения единого подхода к выявлению комплекса внешних и внутренних причин стабильно низких учебных результатов школы и разработки стратегии выхода из сложившейся ситуации разработана и используется технологическая карта. (см. Тех.карта).

Технологическая карта выявления проблемных зон школы со стабильно низкими результатами и разработки плана вывода школы из кризисной ситуации заполняется муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования совместно с общеобразовательными организациями .

2.2. Механизмы адресной помощи школам с устойчиво низкими результатами, реализуемые ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»:

- курсы повышения квалификации для:

- ✓ – управленческих команд;
- ✓ – школьных команд;
- ✓ – отдельных категорий педагогических работников;

- образовательные мероприятия (семинары, стажировки, групповые и индивидуальные консультации и т.д.) по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам ШНР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- реализация в рамках партнерских договоров(соглашений) с учреждениями дополнительного профессионального образования других регионов совместных мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников ШНР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- экспертно-аналитические семинары для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей методических объединений и учителей школ.