

**ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт  
образования»**

**Информационная справка**

**Об «Адресной методической поддержке школ со стабильно  
низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях»**

Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых задач как системы образования Республики Марий Эл, так и современного российского образования в целом.

18 июня 2012 года в Общественной палате РФ состоялись общественные слушания «Выравнивание шансов детей на качественное образование». Участники общественных слушаний пришли к выводу, что существующая проблемная ситуация с доступностью качественного образования требует разработки и реализации национальной стратегии выравнивания шансов детей на качественное образование, центральным элементом которой должны стать меры поддержки школ, работающих со сложным контингентом, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты<sup>1</sup>. Начиная с 2016 года термин «школы со стабильно низкими результатами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» стал общеупотребительным.

Данная проблематика закреплена на уровне образовательной политики государства в качестве приоритетной: в 2013 году на федеральном уровне приняты соответствующие документы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2016 – 2020 годы), указывающие на необходимость решения задач, связанных с обеспечением равного доступа к качественному образованию через разработку и реализацию региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, а так же выравниванием образовательных возможностей, снижением разрыва в качестве образования между школами и группами учащихся через реализацию программ обеспечения одинаково высокого качества общего образования независимо от места жительства и социально-экономического

---

<sup>1</sup>Выравнивание шансов детей на качественное образование [Текст]: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. - М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. - 208с.

статуса семей. В связи с этим **задача организации целенаправленной работы с такими общеобразовательными организациями в формате адресной методической поддержки является особенно актуальной.**

Адресная методическая поддержка школ со стабильно низкими результатами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНР) – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи образовательным организациям, педагогическим работникам в решении возникающих затруднений, способствующих их развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

**ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» проводит системную работу по обеспечению адресной методической поддержки этих школ в целях повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.**

**Основные направления организации адресной методической поддержки школ со стабильно низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

1. Организационно-методическое сопровождение ШНР Республики Марий Эл на основе развития содержания, совершенствования организационных форм.
2. Консультационно-методическое сопровождение педагогических работников ШНР Республики Марий Эл.
3. Информационно-методическое сопровождение ШНР.
4. Диссеминация лучших педагогических практик.

### **Организационно-методическое сопровождение ШНР**

В целях профессионального развития руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях МИО инициировано открытие на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В. Ломоносова» «Центра наставничества»: (Региональная инновационная площадка «Центр наставничества как механизм реализации национальной системы учительского роста в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций»).

Создан совет директоров образовательных организаций Республики Марий Эл, члены которого привлекаются для работы с ШНР.

Совместно с ЦИТОКО разработана «Технологическая карта выявления проблемных зон школы со стабильно низкими результатами и разработки плана вывода школы из кризисной ситуации»

Проведено анкетирование (веб-анкета) педагогических и руководящих работников ШНР. На основе выявленных профессиональных дефицитов организовано адресное обучение школьных команд образовательных организаций со стабильно низкими результатами.

В каждом муниципалитете определены школы тьюторы (школы-

наставники). Например, в Горномарийском районе – Кузнецовская СОШ – по русскому языку, «Пайгусовская СОШ» - по математике.

В Сернурском районе – Сернурская СОШ №2 – по математике, №1 – им. Яналова – по русскому языку.

В Килемарском районе – Ардинская СОШ.

В Советском районе – СОШ №3 Советского муниципального района

**Мероприятия по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

Ежегодно на базе «Центра наставничества» организуется работа каникулярной школы (осенней и весенней).

Проводятся установочные сессии как для руководящих работников школ с низкими результатами, так и для учителей предметников, испытывающих затруднения в организации процесса обучения по предмету. Ежегодно организуется и проводится семинары-практикумы по следующей тематике:

– «Методика решения задач по физике повышенного уровня» (Гордеев М. Е., доцент кафедры физики ФГБОУ ВО «ПГТУ», председатель предметной комиссии ЕГЭ по физике; Глушкова И.Н., учитель физики ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В. Ломоносова»);

– «Методика решения геометрических задач повышенного уровня в ЕГЭ и ОГЭ» (Козлов А.И., преподаватель математики Инфотеха, Щекотова С.В., Гайдукова Е.Л, учителя математики ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В. Ломоносова»);

– «Особенности подготовки к выполнению заданий повышенного уровня по обществознанию» (Мансурова Л.И., учитель обществознания ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия», председатель предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию, Токарева И.И., Тихонова Э.В., учителя обществознания ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им.М.В. Ломоносова»).

– «Подготовка к написанию сочинения учащимися 11 классов» Моисеева М.Г., Пастух Л.А., учителя русского языка и литературы ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В. Ломоносова»

– «Практика выполнения и оценивания заданий устной и письменной части ЕГЭ по английскому языку», Шестакова О.Б., доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»; ), Биндас О.Б., Четверикова Л.И., учителя английского языка ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В. Ломоносова»

Занятия ведут преподаватели-тьюторы общеобразовательных организаций Республики Марий Эл и ведущие преподаватели высших учебных заведений, члены и председатели предметных комиссий ГИА.

**Используется практика привлечения наиболее успешных руководителей и педагогов к участию в деятельности образовательных**

**организаций** с низкими образовательными результатами, включая результаты этой деятельности:

Организована и проведена серия семинаров-практикумов с привлечением наиболее успешных руководителей и педагогов. В их числе:

-Семинар-практикум: «Эффективные модели и практики работы со школами со стабильно низкими результатами».

-Обучающий семинар для директоров и заместителей директоров школ со стабильно низкими результатами.

-Форсайт-сессия «Управленческое мастерство: фактор успеха» для муниципальных методических служб и руководителей образовательных организаций.

Организована работа коммуникативной площадки «Новая стратегия управления образовательной организацией: проектирование управленческих решений» для руководителей и заместителей образовательных организаций.

Важным механизмом методической поддержки ШНР является **адресная помощь по вопросам повышения качества образования через организацию тьюторского и консультационного сопровождения** со стороны успешных школ с высоким уровнем качества образовательных результатов. В каждом муниципалитете определены такие школы-тьюторы, которые осуществляют сопровождение ШНР через различные формы методического взаимодействия:

- проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков; - предоставление методических материалов и практических разработок;

- консультирование, в том числе участие в разработке и экспертизе разработанных ШНР программ повышения качества образования, программ мониторинговых процедур и анализ их результатов.

Школы с низкими результатами для перехода в эффективный режим работы осуществляют внутренний анализ своей деятельности, используя опыт школ-тьюторов.

**Сетевое партнерство на межмуниципальном уровне является важным** механизмом реализации адресной методической поддержки ШНР.

В рамках сетевого партнерства в качестве школ-тьюторов/консультантов рассматриваются образовательные организации, имеющие статус региональной инновационной площадки (РИП). Это позволяет использовать опыт инновационной деятельности в рамках обозначенной темы, соответствующей выявленному приоритетному направлению повышения качества образования в школах с низкими результатами. В качестве **сетевых профильных школ и ресурсных центров** уже работают ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В. Ломоносова», ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат», ГБОУ Республики Марий Эл «Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Йошкар-Олы», МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Образовательный комплекс «Школа № 29 г. Йошкар-Олы», МОУ

«Звениговская средняя общеобразовательная школа №3», «Политехнический лицей» и др.

### **Адресное повышение квалификации ШНР**

С целью обеспечения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется **курсовая подготовка** руководящих и педагогических работников школ, демонстрирующих традиционно низкие результаты образования, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработаны и реализованы модульные программы повышения квалификации для руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; для педагогических работников (учителей математики, русского языка, физики, биологии, химии), ориентированные на разработку индивидуальных программ профессионального самосовершенствования педагогов на основе входной, промежуточной и выходной диагностики.

Программы повышения квалификации для руководителей школ направлены на формирование лидерских компетенций руководителей образовательных организаций и ориентированы на разработку и дальнейшую реализацию программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности.

**В их числе следующие модульные программы повышения квалификации:**

- «Современный образовательный менеджмент» - 72 часа
- «Реализация принципа государственно-общественного управления образованием в современной образовательной политике РФ» - 72 часа
- «Управление образовательной организацией» - 36 часов
- «Эффективное управление образовательной организацией» - 36 часов
- «Эффективный руководитель образовательной организации» - 36 часов
- «Механизмы реализации стратегии развития воспитания в современном образовательном пространстве» - 18 часов
- «Механизмы реализации модели учительского роста» - 48 часов

Разработана и реализуется программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

**Для школьных муниципальных команд организуются семинары-практикумы:** «Разработка и реализация программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы».

**Методические семинары:** - «Программа развития образовательной организации»

**Семинары с элементами тренинга:** «Психология профессиональной деятельности руководителя», «Системная управленческая работа по

повышению качества образования» «Проектная деятельность в органах местного самоуправления».

**Организируются выездные Форсайт-сессии** для муниципальных управленческих команд «Новые горизонты регионального образования».

В 2022 году планируется проведение «Кейс-чемпионата для руководителей образовательных организаций с низкими результатами».

Содержание модулей программ повышения квалификации для педагогических работников выстроено с учетом основных затруднений обучающихся и допускаемых ими типичных ошибок по отдельным образовательным областям и адресовано учителям русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания, информатики и ИКТ, иностранных языков.

По каждой образовательной области предлагается несколько модулей на выбор учителя. Кроме предметной составляющей, программы модулей учитывают необходимость формирования метапредметных умений обучающихся учащихся (работа с информацией, умение грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме, логические действия и др.).

К реализации программ модулей привлечены эксперты ОГЭ и ЕГЭ, педагоги-практики, председатели и члены предметных комиссий ГИА, преподаватели вузов.

В посткурсовой период организована адресная консультационная поддержка руководителей и педагогов образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

В качестве дополнительных мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами **инициировано открытие региональных инновационных площадок на базе школ со стабильно низкими результатами:**

– «Юнармейское движение как механизм профилактики асоциального поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Йошкар-Олы»;

– «Создание модели кадетского образования в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы».

– «Сетевое взаимодействие школьных библиотек как средство совершенствования информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Йошкар-Олы»

– «Разработка и внедрение модели внутреннего аудита образовательного комплекса: общеобразовательное учреждение и учреждение дополнительного образования» МБОУ «Образовательный комплекс «Школа № 29 г. Йошкар-Олы»

**Диссеминация лучших педагогических практик**

В целях создания условий для продвижения и трансляции лучших практик деятельности педагогов и образовательных организаций, реализующих программы перевода школ в эффективный режим функционирования организованы стажировки в образовательные организации, демонстрирующие стабильно высокие результаты, отработана технология оказания адресной методической помощи по преодолению затруднений. На базе «Центра наставничества», организованы виртуальные консультационные пункты по оказанию такой помощи учителям математики, русского языка, физики (индивидуальная методическая онлайн-помощь).

В содержании журнала «**Туныктышо. Учитель**» отражены материалы по таким актуальным тематическим направлениям, как: национальный проект «Образование»; инновационная площадка как платформа личностного роста педагога; возможности функционирования инновационной площадки в сетевом взаимодействии; эффективность управленческих и школьных команд в реализации инновационных проектов; инновационные образовательные модели: практическое применение, практика актуальных изменений в дошкольной образовательной организации.

### **Информационно-методическое сопровождение ШНР**

**На сайте института открыта страничка «Школы с низкими образовательными результатами». В разделе «Методические разработки», ежегодно пополняется банк методического опыта образовательных организаций, реализующих лучшие образовательные практики.**

Как известно, одним из важнейших результатов является создание условий, способствующих переходу школ республики в эффективный режим развития, т.е. обеспечивающих «повышение жизненных шансов» всем ученикам, создание такой среды, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. В результате совместно проделанной работы из 27 ШНР 6 школ перешли в эффективный режим работы, а 20 значительно улучшили свои результаты. Только в вечерней школе №1 г. Йошкар-Ола отсутствует положительная динамика.

Несмотря на сформированную в Республике Марий Эл систему методической адресной поддержки ШНР практическая работа оказывается непростой задачей ввиду низкой мотивации муниципальных отделов образования, отсутствием целенаправленной работы муниципальных методических служб. Обращает на себя внимание фактическое отсутствие систематического взаимодействия между муниципальными школами – лидерами и ШНР.

### **Предложения**

Анализ системы работы по повышению качества образования школ, имеющих низкие результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на региональном, муниципальном и институциональном уровнях позволяет выявить следующее.

В целях совершенствования адресной методической помощи ШНР необходимо:

**Министерству образования и науки Республики Марий Эл:**

– упорядочить нормативно-правовое сопровождение ШНР Республики Марий Эл

**ЦИТОКО:**

– своевременно представлять обоснованный список ШНР (в течение месяца после окончания основного периода ЕГЭ)

– предоставлять МИО статистическую и аналитическую информацию по выполнению КИМ (по предметам) участниками ЕГЭ данных школ

**Муниципальным отделам образования:**

Активизировать работу муниципальных методических служб по оказанию адресной методической помощи ШНР.