

## **Информационная справка о данных рисков профилей школ в 2022 году**

В рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» региональным оператором обеспечено своевременное анкетирование кураторов и всех участников образовательных отношений (директора образовательных организаций, учителей-предметников, преподающих в 5–9 классах, учащихся 6 и 9 классов и их родителей).

На основании полученных данных в ходе анкетирования федеральным координатором, которым является Федеральный институт оценки качества образования, для каждой образовательной организации сформированы «Рисковые профили». –это сочетание рисков снижения образовательных результатов .Рисковый профиль каждой школы содержит 10 рисков (направлений) , которые в зависимости от диагностированной ситуации в школе могут иметь статусы низкий, средний, высокий.

В 2022 году самыми распространенными факторами риска среди школ-участниц проекта стали: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности ,пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. Риски средней значимости: недостаточная предметная и методическая компетентность и низкий уровень вовлеченности родителей присутствуют более чем в четверти школ, участвующих в проекте.Наименее распространенными рисками оказались риски низкой адаптивности учебного процесса, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Распределение факторов риска по значимости представлено в таблице:

Фактора риска	Кол-во ОО активировавших риск	Процент
Низкий уровень оснащения школы	13	65
Дефицит педагогических кадров	12	60
Высокая доля обучающихся с рисками	10	50

учебной неуспешности		
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	10	50
Низкий уровень вовлеченности родителей.	7	35
Недостаточная предметная и методическая компетентность	7	35
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	3	15
Риски низкой адаптивности учебного процесса	3	15
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	3	15
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	0	0

[В целях выстраивания эффективной работы по минимизации и устранению актуальных рисков школы совместно с кураторами разработали программы антирисковых мер.](#)