

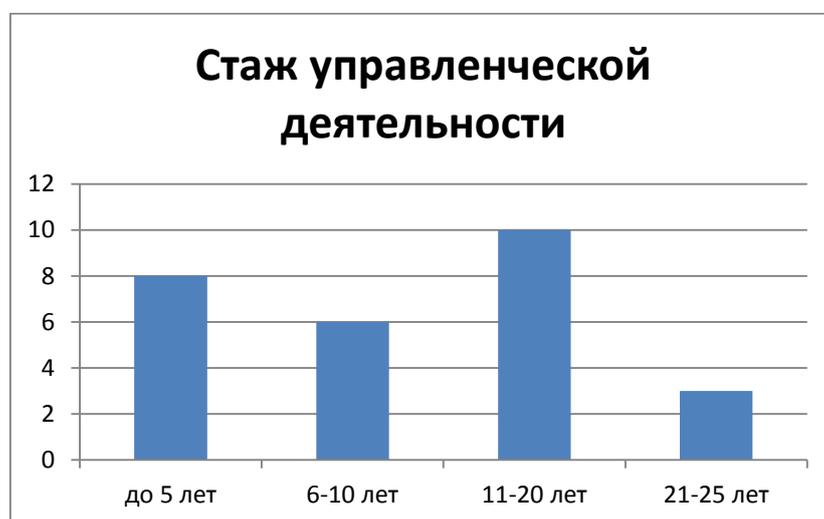
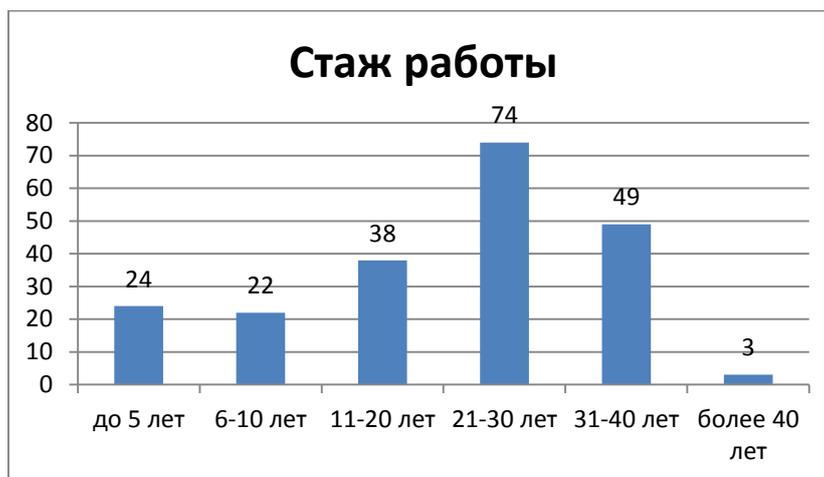
Анализ диагностики педагогических и руководящих работников.

Цель диагностики – выявление профессиональных затруднений педагогических работников и моделирование на основе полученных данных адресной модели повышения квалификации.

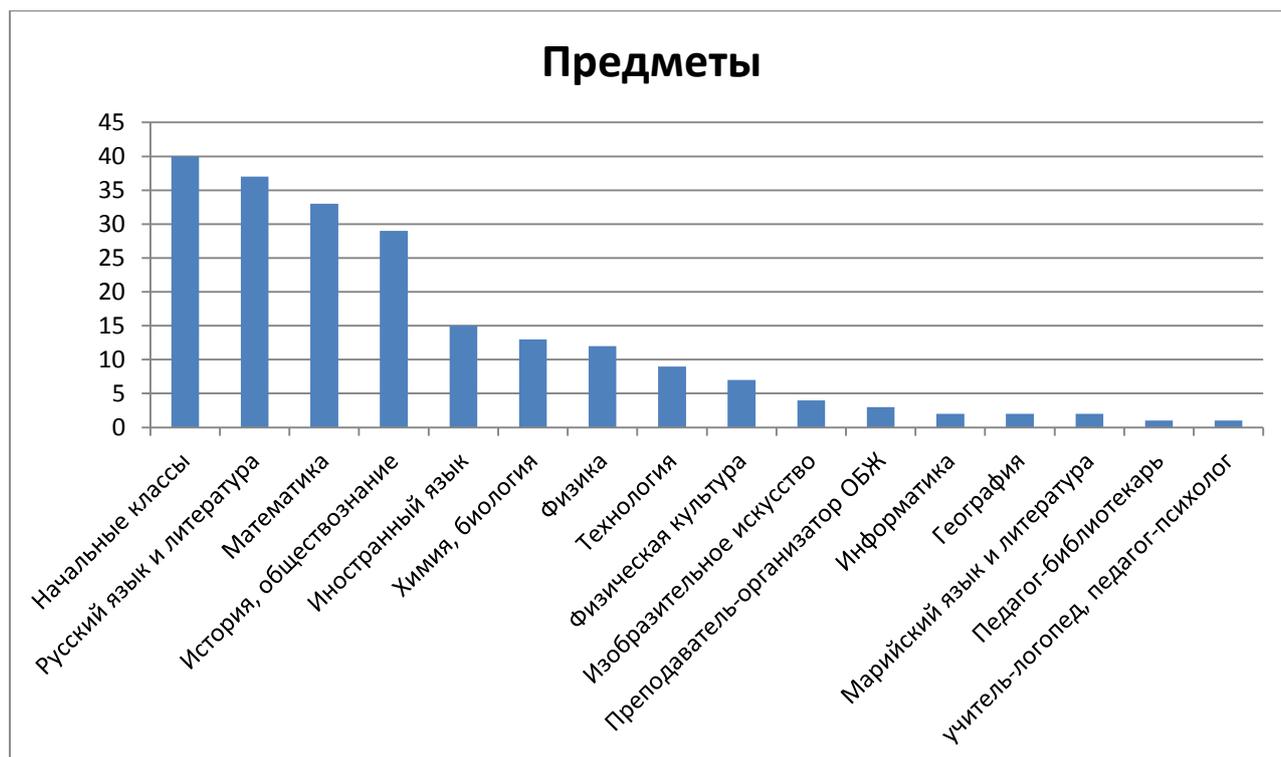
В рамках мониторинга было проведено анкетирование более двухсот педагогов и 27 руководителей из десяти школ, с низкими образовательными результатами.

Результаты диагностики представлены на диаграммах.

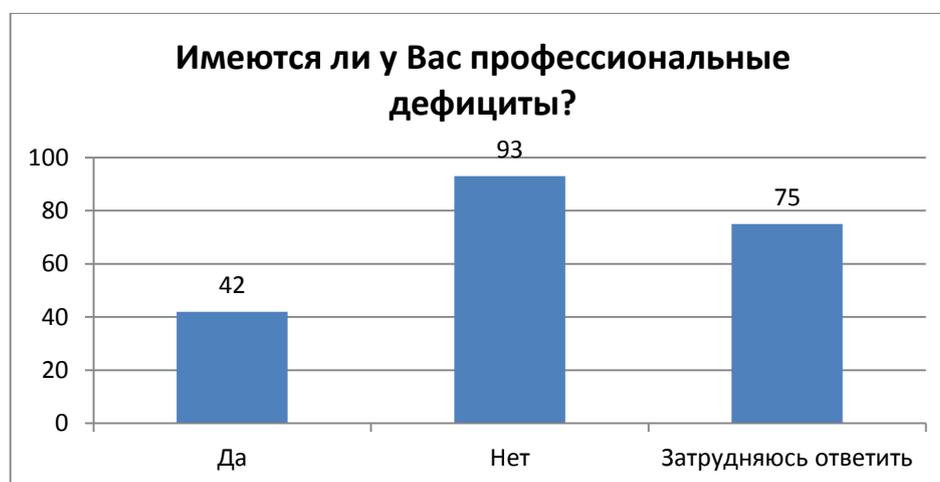
1. Стаж педагогической /управленческой деятельности.



2. Распределение педагогов по предметам.



3. Профессиональные дефициты.



Более 20 % респондентов указали, что испытывают профессиональные затруднения и имеют профессиональные дефициты.

Педагоги отмечают у себя следующие профессиональные дефициты:

- 1) недостаточное владение алгоритмами действий по оптимальному разрешению нестандартных педагогических ситуаций
- 2) недостаточное владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 3) недостаточное владение методиками коррекционно-развивающего обучения в организации образовательной деятельности детей с ОВЗ

- 4) проектирование и управление учебной ситуацией на уроке
- 5) недостаточные умения ставить профессиональные задачи в связи с изменившимися требованиями к качеству образования детей

Руководители образовательных организаций отмечают следующие профессиональные дефициты педагогов, ученики которых показывают стабильно низкие образовательные результаты:

- 1) неумение применять современные образовательные технологии
- 2) нежелание приобретать новые знания, в том числе и самостоятельно
- 3) отсутствие профессионального роста
- 4) низкий уровень владения компьютерными и информационными технологиями
- 5) нехватка знаний о методиках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих проблемы в поведении
- б) недостаточный уровень компьютерной грамотности.

4. Умение сопоставлять свои педагогические цели и цели учащихся для согласования достижений.



Работу по выявлению своих педагогических целей и целей учащихся для согласования достижений проводят 70 % опрошенных педагогов.

5. Наличие затруднений в поиске ценностного содержания изучаемого материала.



Затруднения в поиске ценностного содержания изучаемого материала испытывают около 12 % опрошенных.

6. Умение проектировать личностные и метапредметные результаты обучения в рамках преподаваемого предмета.



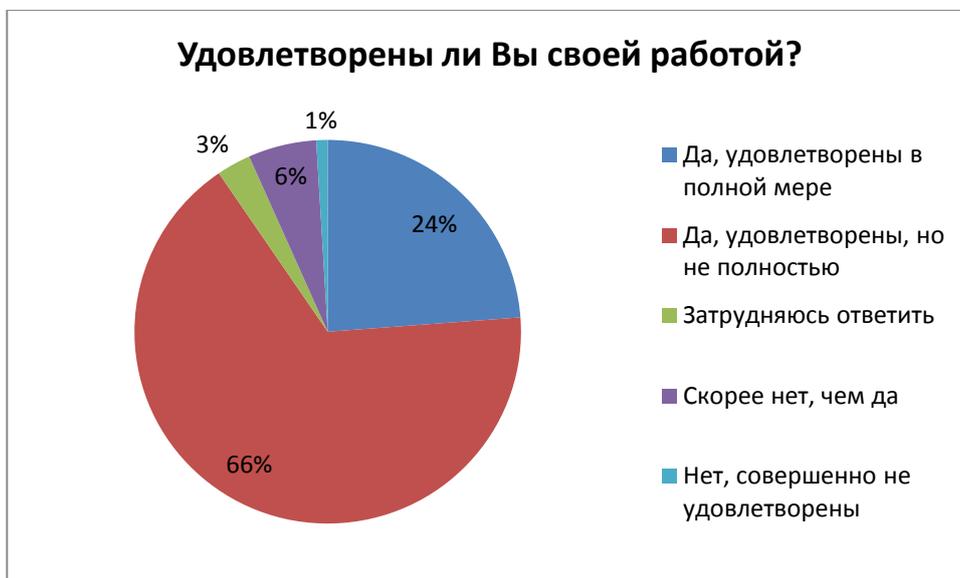
Анализ ответов на данный вопрос, позволяет сделать вывод о том, что большинство педагогов умеют проектировать личностные и метапредметные результаты обучения в рамках преподаваемого предмета.

7. Владение современными образовательными технологиями.



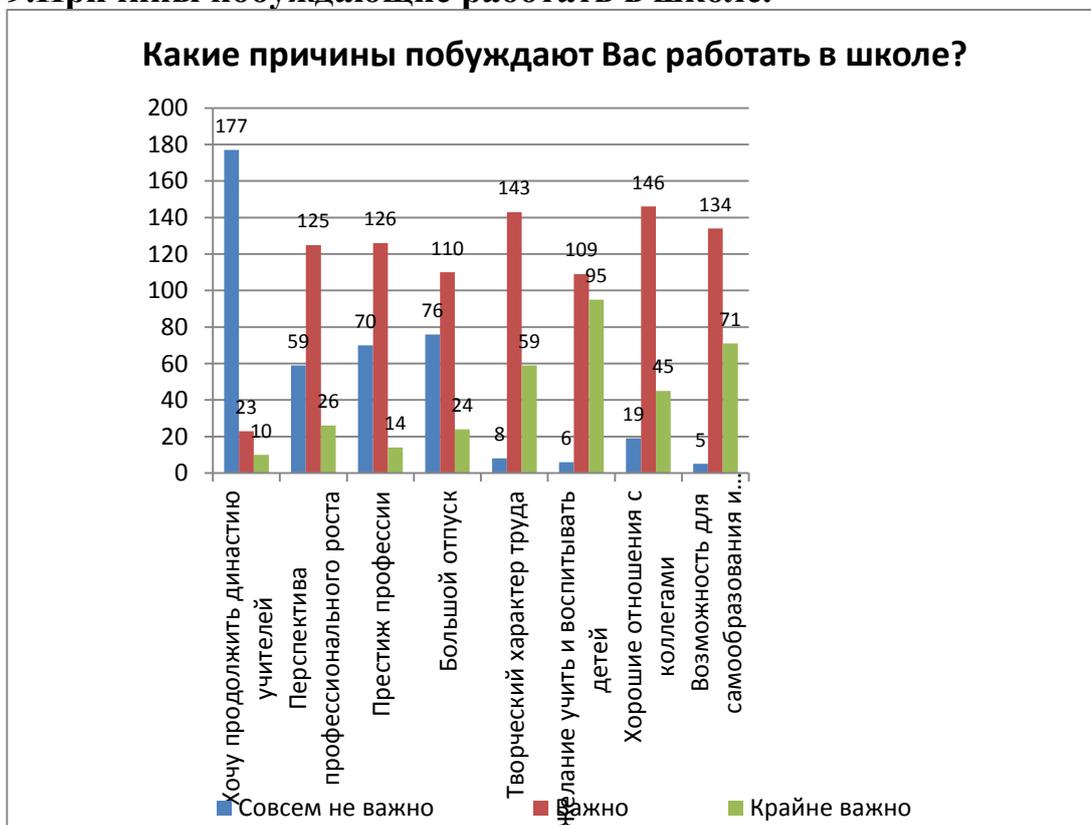
Наиболее популярными в применении современными образовательными технологиями среди педагогов данных школ являются :технология развития критического мышления и проектная технология.

8.Удовлетворенность работой.



90 % опрошенных педагогов удовлетворены результатами своей работы.

9.Причины побуждающие работать в школе.



10. Наличие потребности в повышении профессиональной компетенции.



Подавляющее большинство респондентов ответили, что у них есть потребность в повышении своей профессиональной компетенции.

11. Факторы, мотивирующие прохождение курсов повышения квалификации.



Полученные результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что необходимо продолжить совершенствование системы повышения квалификации региона для создания условий непрерывного профессионального роста педагогических работников. Кроме того, необходимо отметить интерес всех категорий работников к повышению своего профессионального уровня.