

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Научно-методического совета  
Протокол №2 от 27 марта 2019  
г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор института  
Л.А. Овчинникова  
27 марта 2019 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»

Количество часов - 36 часов

Форма обучения – очная

Программу разработал: Ларионова Х.Г., заведующий кафедрой  
гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования  
протокол №2 от «13» марта 2019 г.)

Заведующий кафедрой:

  
\_\_\_\_\_ (Ларионова Х.Г.)

Йошкар-Ола  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе раскрывается комплекс теоретических и практических вопросов, решение которых позволяет достаточно полно реализовать идеи Федерального государственного образовательного стандарта при организации и проведении современного урока. Большое внимание уделяется организации педагогической деятельности и компетенции учителя в проектировании учебной деятельности учащихся на уроке. Особое место занимают современные образовательные технологии, методы и приемы обучения на современном уроке. В программе рассматриваются теоретические и практические вопросы планирования и построения современного урока, используя технологическую карту урока. Дается алгоритм разработки технологической карты урока. Рассматриваются требования к современному уроку. Особое внимание уделено современному подходу к анализу урока. Максимальный объем модуля – 36 часов.

Характеристика программы: программа призвана развивать и совершенствовать профессиональную компетентность учителей-предметников по организации и проведению современного урока, анализу урока и построению сценария урока, используя технологическую карту.

Актуальность программы: актуальность программы обусловлена следующими нужными для учителей-предметников направлениями, связанными с организацией современного урока, а именно:

- необходимостью осмысления педагогами взаимодействия между участниками учебного процесса;
- необходимостью оказания методической помощи учителям по построению современного урока;
- необходимостью повышения компетентности в планировании, проведении и анализе современного урока с использованием современных педагогических технологий обучения;
- необходимостью осмысленного проектирования этапов урока и построения технологической карты урока.

Цель программы – развитие профессиональных компетенций педагогов по построению и анализу современного урока, применению современных образовательных технологий, организации деятельности учащихся. Формирование и развитие компетенции педагогов по разработке сценария урока на основе технологической карты урока.

Задачи программы:

- ознакомить педагогов с организацией педагогической деятельности и ее спецификой в условиях ФГОС;
- создать слушателям курсов повышения квалификации условия для изучения теоретических и практических вопросов по проведению современного урока;
- обосновать круг тем и проблемных вопросов по построению и анализу урока;
- предложить слушателям различные формы работы по освоению программы и набор контрольно-измерительного материала для проведения итоговой и контрольной работы;
- предложить слушателям имеющийся опыт по анализу урока;
- повысить компетентность слушателей в вопросах построения технологической карты урока;
- повысить профессиональную компетентность слушателей курсов по вопросам реализации системно-деятельностного подхода при проведении урока.

#### ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Программа предполагает: анализ теоретического и практического материала, используя проблемные вопросы; проблемный поиск; индивидуальное проектирование (проект урока); самостоятельную работу; тестирование слушателей.

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:** программа предназначена для реализации на курсах учителей-предметников и других категорий педагогических работников основной школы.

**СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** объем учебной работы по освоению программы рассчитан на 36 часов аудиторной работы. Лекции – 14 часов, практические занятия – 22 часа. Контрольно-оценочный пакет содержит весь перечень заданий для зачета и выпускной работы с критериями оценивания.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Компетенции слушателей, формируемые в результате освоения программы:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления (ОК-1);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- осознание социальной значимости своей профессии (ОПК-1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-2);

- осознание способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- повышение компетентности педагогов в типологии уроков и реализации дидактических задач на уроке (ПК-1);
- формирование компетентности педагогов в определении специфики современного урока (ПК-2)
- формирование компетентности педагогов в определении требований к деятельности учителя на уроке в соответствии с ФГОС (ПК-2);
- формирование осознания педагогами необходимости повышения своей квалификации в вопросах организации и проведения современного урока (ПК-3);
- формирование готовности педагогов к активизации и актуализации знаний основ отечественной дидактики (ПК-11).
- повышение компетенции по вопросу форм и методов организации учебной деятельности на уроке (ПК-3);
- повышение компетентности педагогов в анализе собственного педагогического опыта и опыта коллег по организации и проведению современного урока в условиях реализации ФГОС (ПК-12);
- повышение компетенции педагогов в анализе планируемых результатов на уроке (ПК-13);
- повышение компетентности педагогов в применении современных образовательных технологий (ПК-3);
- повышение компетентности педагогов в выстраивании продуктивных взаимоотношений с субъектами обучения на уроке на основе идеи взаимодействия (ПК-6);
- формирование компетентности педагогов в оформлении документации к уроку (ПК-1).

Требования к результатам освоения программы

По окончании курсов слушатель должен

Знать:

- нормативные документы по теме
- глоссарий, относящийся к данной теме;
- современные образовательные технологии;
- типологию уроков;
- классификацию средств, методов и форм обучения;
- требования к современному уроку;
- технологию составления технологической карты урока;
- аспектный анализ урока.

Уметь:

- использовать инструменты формирования метапредметных результатов на уроке;
- дать аспектный анализ урока, используя компетентностный подход;
- разработать технологическую карту урока;
- применять современные педагогические технологии обучения в практической деятельности.

Владеть:

- методикой аспектного анализа урока;
- методикой разработки технологической карты урока;
- методикой проведения современного урока;
- современными педагогическими технологиями обучения;
- методикой анализа урока с использованием оценочных листов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	Требования к деятельности учителя на уроке в соответствии с ФГОС	2	2		Контрольные вопросы
2	Компетенции учителя в проектировании учебной деятельности учащихся	2	2		Контрольные вопросы
3	Требования к современному уроку в условиях ФГОС	2	2		Вопросы для самоконтроля
4	Типология уроков в соответствии с ФГОС. Структура урока	2	2		Мини-тест
5	Этапы проектирования урока	2	2		
6	Компоненты урока: организационный, целевой, мотивационный	2		2	
7	Компоненты урока: коммуникативный, содержательный	2		2	
8	Технологический компонент урока: образовательные технологии	2		2	Кластер
9	Технологический компонент урока: организационные формы и методы	2		2	Кластер
10	Технологический компонент урока: приемы и средства	2		2	
11	Технологический компонент урока: оценочный, аналитический	2		2	Листы обратной связи

12	Учебные ситуации	2		2	
13	Проектирование учебных ситуаций	2		2	Проекты учебных ситуаций
14	Аспектный анализ урока	2	2	2	
15	Анализ урока	2			Оценочный лист
16	Конструирование урока на основе технологической карты	6	2	4	Защита проекта урока на основе тех. карты
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	ПЗ, ТК	СР, ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создаёт целостное представление об определённой предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ***Тема 1. Требования к деятельности учителя на уроке в соответствии с ФГОС.***

Профессиональный стандарт педагога. Тарифно-квалификационные характеристики. Требования к уровню квалификации педагога. Построение учебного процесса в условиях ФГОС. Требования к личности педагога. Требования к профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции педагога. Управление учебным процессом. Новые роли участников образовательного процесса. Характер взаимодействия между учителем и учениками. Отказ от традиционных подходов взаимодействия участников образовательного процесса. Роль и характер деятельности педагога в новых условиях. Дидактические подходы к организации учебно-воспитательной деятельности учителя.

### ***Тема 2. Компетенции учителя в проектировании учебной деятельности учащихся.***

Принципы организации деятельности учащихся на уроке. Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. Ресурсы ученика. Ресурсы учителя. Перевод внешних ресурсов во внутренние ресурсы ученика.

### ***Тема 3. Требования к современному уроку в условиях ФГОС.***

Сравнительные особенности традиционного и современного образовательного процесса. Аспекты современного урока. Принципы построения современного урока. Типология современных уроков. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке. Организация условий, инициирующих детское действие. Условия эффективности учебно-воспитательной деятельности преподавателя. Условия эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся. Типология уроков. Компоненты урока. Цели и задачи урока. Дидактическая задача урока в соответствии с типом урока. Этапы урока. Формы работы на уроке.

Нетрадиционный урок. Дидактические требования к уроку. Психологические требования к уроку. Организация познавательной деятельности учащихся. Гигиенические требования к уроку. Требования к технике проведения урока.

#### ***Тема 4. Типология уроков в соответствии с ФГОС. Структура урока.***

Типы уроков по ФГОС: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; .

уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Уроки «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Уроки общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Уроки рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д. Уроки развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Структура и содержание всех типов уроков.

#### ***Тема 5. Этапы проектирования урока.***

Этапы проектирования урока: 1) определение типа урока; 2) постановка целей урока с определением ведущей цели; 3) планирование достигаемых результатов обучения на уроке; 4) определение начальных условий (какими знаниями по данной теме учащиеся уже владеют); 5) подбор методов и приемов обучения; 6) выбор формы организации деятельности учащихся на всех этапах урока; 7) разработка структуры урока и оформление плана-конспекта урока (важнейший этап); 8) проектирование методов обучения и организационных форм для вспомогательных (дополнительных) элементов; 9) содержательное наполнение урока (деятельность учителя и учащихся). 10) подбор материально-технического обеспечения (ТСО) и других средств обучения. Компоненты современного урока: организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитический.

Создание плана-конспекта урока. Определение учебного содержания на уроке. Определение психолого-педагогических особенностей класса. Определение условий достижения результатов урока. Методические

основы построения современного урока. Создание матрицы обученности и сформированности УУД учащихся. Выбор индивидуальной образовательной траектории для учащихся с разным уровнем обученности. Определение основных компонентов урока. Определение основных этапов урока.

***Тема 6. Компоненты урока: организационный, целевой, мотивационный.***

Организационный этап урока. Организационная культура учителя на уроке. Организация деятельности учащихся на разных этапах урока. Задачи, показатели выполнения задач этапа, условия выполнения организационных задач. Целевой компонент учебного занятия. Этап целеполагания и мотивации учащихся: его задачи, условия выполнения задач. Вовлечение учащихся в целеполагание урока. Система промежуточных целей урока (цели каждого этапа). Формулировка целей урока в действиях уч-ся. Вариантность приемов сообщения темы и целей урока. Показ социальной и практической значимости изучаемого материала. Постановка перед учащимися учебной проблемы. Актуализация субъектного опыта учащихся.

Формирование мотива действия на уроке. Проверка творческого домашнего задания. Построение учебной задачи. Создание ориентировочной основы действий. Решение учебной задачи. Формирование общего способа действия. Моделирование. Предварительный контроль знаний. Домашнее задание.

***Тема 7. Компоненты урока: коммуникативный, содержательный.***

Коммуникативная культура учителя. Уровни общения на уроке. Необходимые элементы для построения эффективного общения и взаимодействия с учащимися. Создание эффективной обратной связи в режиме: «учитель-ученик», «ученик-учитель», «ученик-ученик». Содержание каждого этапа урока. Этап усвоения новых знаний и способов действий: обеспечение метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам; обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы). Этап первичной проверки понимания изученного: проверка учителем понимания учащимися того, что является сущностью основного содержания; выявление пробелов первичного осмысления учащимися изученного материала. Этап закрепления новых знаний и способов действий: организация деятельности учащихся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов; организация деятельности учащихся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях.

Этап применения знаний и способов действий: организация деятельности учащихся по применению знаний в измененных и новых ситуациях. Этап обобщения и систематизации знаний: организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий: глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий учащихся; проверка сформированности общих учебных умений; комментирование ответов учащихся. Этап коррекции знаний и способов действий: организация деятельности учащихся по коррекции своих выявленных недостатков. Этап рефлексии: мобилизация уча-ся на рефлексию своей учебной деятельности на уроке.

### ***Тема 8. Технологический компонент урока: образовательные технологии***

Определение педагогической технологии. Классификация технологий. Технологии, наиболее часто применяемы в обучении в школе. Особенности применения педагогических технологий в зависимости от целей и содержания обучения. Технологии, применяемые в начальной школе. Технологии, используемые в основной и старшей школе. Принципы обучения в современной школе.

Применение современных педагогических технологий в преподавании учебных предметов. Цель применения педагогических технологий в учебной деятельности. Виды технологий. Приемы использования педагогических технологий. Целесообразность использования элементов отдельных педагогических технологий. Технологии формирования метапредметных результатов на уроке.

Компетентностный подход. Проблемно-ориентированное развивающее обучение.

Личностно-ориентированное развивающее обучение. Системно - деятельностный подход. Приемы: уровневая дифференциация обучения, создание учебных ситуаций, проектная деятельность, информационные и коммуникационные технологии.

### ***Тема 9. Технологический компонент урока: организационные формы и методы.***

Понятие «метод обучения», Метод как элемент технологии обучения. Методы, применяемые на разных этапах урока: методы и приемы целеполагания, мотивации учащихся, организации самостоятельной работы учащихся, активизации познавательной деятельности, открытия новых знаний, повторения, обобщения, систематизации знаний. Методы и приемы проверки выполнения домашнего задания. Работа с информацией и источниками. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная. Специфика и назначение каждой формы. Особенности организации различных форм обучения на разных этапах урока. Взаимосвязь

организационных форм и типов уроков. Формы организации деятельности учащихся при реализации системно-деятельностного подхода.

### ***Тема 10. Технологический компонент урока: приемы и средства.***

Понятия «приемы» и «средства» обучения. Классификация приемов и средств обучения. Назначение отдельных приемов и средств, в зависимости от типа и этапа урока. «Прием» как первичный элемент технологии и методики обучения. Его специфика, особенности и место в системе приемов. Общие и частные методы и приемы обучения на разных типах уроков. Приемы, применяемые на разных этапах уроков в контексте деятельностного урока.

### ***Тема 11. Технологический компонент урока: оценочный, аналитический.***

Понятия «отметка» и «оценка» на уроке. Роль и функции оценивания на уроке. Организация текущего оценивания на уроке. Применение инструментов оценивания (критериальные описания). Формирование контрольно-оценочных компетенций учащихся (самооценка, взаимооценка). Виды оценочных листов. Технология формирующего оценивания на уроке. Принципы формирующего оценивания. Принципы оказания обратной связи. Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки на уроке. Применение листов обратной связи. Технология разработки листов обратной связи. Методы и приемы формирующего оценивания, применяемые на разных этапах урока. Анализ результатов работы на уроке. Участие учащихся в анализе ответов одноклассников и их оценивании. Организация рефлексии учащихся. Анализ и оценка своей деятельности на уроке.

### ***Тема 12. Учебные ситуации.***

Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода. Определение учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Понятие «учебная задача». Учебная задача в контексте учебной ситуации. Понятие «учебная ситуация». Цель создания учебной ситуации на уроке. Временная продолжительность учебной ситуации. Особенность учебной ситуации в зависимости от этапа обучения. Создание учебной ситуации. Учебная ситуация в контексте урока. Типология учебных ситуаций. Виды учебных ситуаций: учебная ситуация целеполагания; учебная ситуация планирования процесса изготовления изделия; проблемная ситуация; учебная ситуация анализа (обобщения, обоснования и др.); учебная ситуация моделирования изучаемого объекта или процесса; учебная ситуация наблюдения; учебная ситуация обучения самоконтролю и самооценке; учебная ситуация

рефлексии; учебная ситуация формирования ценностного отношения к событиям, явлениям

***Тема 13. Проектирование учебных ситуаций.***

Состав учебной ситуации (кейса): описание конкретной ситуации, задания к кейсу, учебная информация. Создание учебных ситуаций и перевод учебных задач в учебные ситуации. Технология проектирования и создания учебной ситуации. Создание проблемных ситуаций. Правила создания проблемных ситуаций. Приемы создания проблемных ситуаций. Разбор шаблона учебной ситуации. Алгоритм создания учебной ситуации. Разбор примера учебной ситуации.

***Тема 14. Аспектный анализ урока.***

Педагогический подход к аспектному анализу урока. Выделение аспекта анализа. Осуществление анализа урока. Основные параметры аспектного анализа урока. Деятельность учителя и учащихся на уроке и отражение этого в аспектном анализе урока. Аспекты анализа урока: цель, структура и организация урока, содержание, деятельность учителя, деятельность учащихся, домашнее задание, соблюдение санитарно-гигиенических требований, соблюдение психологических требований. Анализ и оценка урока, используя оценочные листы.

***Тема 15. Анализ урока.***

Виды анализа урока. Критерии анализа современного урока. Практическое занятие – анализ урока, используя оценочный лист урока.

***Тема 16. Конструирование урока на основе технологической карты.***

Понятие о технологической карте. Необходимые аспекты технологической карты. Отражение деятельности учащихся и деятельности учителя в технологической карте урока. Планирование всех этапов деятельности. Блок целеполагания. Инструментальный блок. Организационно-деятельностный блок. Рефлексивно-оценочный блок. Анализ и оценка готовой технологической карты урока.

Представление сценария урока на основе технологической карты.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО,  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ**

**Текущий контроль:**

- Ответы на проблемные вопросы в процессе лекционных и практических занятий;
- При разборе темы «Требования к современному уроку в условиях ФГОС» предполагаются *вопросы для самоконтроля* (приложение 1);

- При освоении темы «Типология уроков в соответствии с ФГОС. Структура урока» проводится *мини-тест* (приложение 2);
- На занятии по теме «Технологический компонент урока: образовательные технологии» слушатели выполняют задание – *построение кластера* (приложение 3);
- При освоении темы «Проектирование учебных ситуаций» предполагается разбор шаблона учебной ситуации и разбор примера учебной ситуации, на основе которого слушатели проектируют свои варианты ситуаций (приложение 4);
- На занятии по теме «Технологический компонент урока: оценочный, аналитический» слушатели работают с готовыми листами обратной связи по преподаваемому предмету по конкретной теме. Задание: 1) определить темы учебно-тематического плана по преподаваемому предмету, в рамках которых целесообразно использование листов обратной связи, 2) разработать макет листа обратной связи для выбранной темы (приложение 5);
- При освоении темы «Проектирование учебных ситуаций» слушатели самостоятельно разрабатывают проект учебной ситуации, используя шаблон (приложение 6).

**Итоговая работа:** «Сценарий урока на основе технологической карты» – ***конструирование технологической карты урока по предмету*** (приложение 6). В технологической карте урока должен быть прописан весь процесс деятельности учителя и учащихся. Также должны быть указаны все действия операции, их составные части. Обязательными элементами технологической карты являются детальная операционно-деятельностная структуризация урока, четкая фиксация субъект-субъектных форм взаимодействия его участников. В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность планирования каждого этапа деятельности, максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату, координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности.

### **Методические рекомендации.**

#### **Задание Конструирование урока на основе технологической карты (Конструирование технологической карты урока по предмету)**

При выполнении этого задания необходимо учесть специфику и особенности составления технологической карты урока, а именно: наличие блока целеполагания, инструментального блока с указанием средств обучения и организационно-деятельностного блока, предполагающего структуризацию всех действий и операций на уроке. Основная идея технологической карты – показать деятельность учителя и деятельность

учащихся. Важно помнить о трех группах планируемых образовательных результатов в виде формируемых способов деятельности (познавательной, коммуникативной и регулятивной). Необходима конкретизация деятельности субъектов обучения на всех этапах урока. Технологическая карта урока должна быть выполнена в форме таблицы. Время на выполнение задания – 2 часа. Режим работы – индивидуальный. Необходимое обеспечение: УМК, алгоритм карты, требования к заполнению карты.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Тексты лекций в электронном варианте.
- Презентации по теме.
- Тестовый материал.
- УМК по предметам.
- Матрица технологической карты урока.
- Раздаточный дидактический материал.

### Литература

1. ФГОС основного общего образования. – М.:2010.
2. УМК по общеобразовательным предметам.М., Просвещение, 2011-2012.
3. Примерные программы по учебным предметам 5-9 классы. М. Просвещение 2010.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения -М.,- Просвещение – 2014.
5. <http://www.prosv.ru>
6. <http://www.menobr.ru/materials/35/5687/>
7. <http://netedu.ru/> - Портал "Сетевое образование. Экспертиза. Учебники".
8. <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/home> - Цифровой конструктор урока (разработчик [Селихова Татьяна Юрьевна.](#))
9. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. <http://nsportal.ru>
11. Журнал "Справочник руководителя образовательного учреждения" № 4, 2011 года.
12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина и др. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

13. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
14. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2015.
15. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Б. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
16. [https://docs.google.com/presentation/d/1jTCk\\_tT7HJ2p39hq9Bs0RvO8AcBs0gkYMAwIHgi3zgs/present?ueb=true#slide=id.p](https://docs.google.com/presentation/d/1jTCk_tT7HJ2p39hq9Bs0RvO8AcBs0gkYMAwIHgi3zgs/present?ueb=true#slide=id.p)
17. [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YTFgrW8PD6R5v4GDt1LSq4E\\_NoHrwK3QPqdE3fu3RLSg/edit#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YTFgrW8PD6R5v4GDt1LSq4E_NoHrwK3QPqdE3fu3RLSg/edit#gid=0)
18. [https://docs.google.com/presentation/d/1igtNASUwwCzmBu4Yh7ITZ\\_BNKph5JiZPjkMVThw8rKc/present?ueb=true#slide=id.ga5f40b284\\_093](https://docs.google.com/presentation/d/1igtNASUwwCzmBu4Yh7ITZ_BNKph5JiZPjkMVThw8rKc/present?ueb=true#slide=id.ga5f40b284_093)
19. <https://docs.google.com/presentation/d/1VJm6-HnOUai846rZC836gYfQ7H4YZqth8TcyM2uYV3Q/present?ueb=true#slide=id.p>
20. <http://tolina12.podfm.ru/httptolina12podfmru/1>

1. В чём заключается новая функция школы в отношении к познавательной деятельности учащихся?
2. Что такое «компетенция»?
3. Какую роль в формировании компетенций играет практический опыт?
4. Почему компетенциями можно назвать практико-ориентированные способности, умения и знания?
5. Что включают метапредметные результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования?
6. В каких видах учебных заданий можно формировать у учащихся логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.?
7. В чём заключается сущность системно-деятельностного подхода на уроках в основной школе?
8. Какие образовательные технологии уместно использовать на уроках в основной школе?
9. Какую роль в реализации ФГОС играет взаимодействие учащихся в учебном процессе и как оно может быть организовано?
10. Какие индивидуальные особенности учащихся важно учитывать при реализации ФГОС на уроках?
11. Почему самостоятельное усвоение учащимися новых знаний, умений и компетенций считается гарантией достижения планируемых результатов?
12. Можно ли мотивацию учения рассматривать как проявление личностного развития ученика и почему?
13. Почему мотивация учения рассматривается как важнейший личностный результат образовательного процесса?
14. Какие основные компоненты современного урока вы можете назвать?
15. В чем заключается принципиальное отличие современного урока от традиционного?

### Тест по вопросам методики обучения

**1. Какому методу обучения соответствует следующая особенность его реализации: учитель сообщает информацию, обучающиеся её воспринимают?**

- а) репродуктивный метод
- б) проблемное изложение
- в) объяснительно-иллюстративный метод**
- г) исследовательский

**2. Какому методу обучения соответствует следующая особенность его реализации: самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)?**

- а) репродуктивный метод
- б) проблемное изложение
- в) объяснительно-иллюстративный метод
- г) исследовательский метод**

**3. Какому образовательному подходу соответствует следующая особенность его применения в образовательном процессе: предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации?**

- а) системно-деятельностный подход
- б) личностно-ориентированный подход
- в) проектный подход**
- г) социокультурный подход

**4. Какому методу обучения соответствует следующая особенность его реализации: учитель ставит перед учениками проблему и показывает путь её решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания?**

а) репродуктивный метод

**б) проблемное изложение**

в) объяснительно-иллюстративный метод

г) исследовательский метод

**5. Установить последовательность стадий инновационного процесса: а)выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса; б)выявление необходимости изменений; в)разработка способов решения проблем; г)перевод новшества в режим использования; д)внедрение**

**а) б-а-в-д-г**

б) б-а-д-г-в

в).а-б-в-г-д

г) б-г-в-д-а

**6. Установить последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся: а)учебно-проектная, б) дошкольно-игровая, в)учебная, г) дошкольно-учебная, д) учебно-профессиональная, е) игровая.**

а) е-б-г-в-а-д

б) е-б-г-д-а-в

**в) б-е-г-в-а-д**

г) б-е-г-д-в-а

**7. Какой образовательный подход предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определённого типа общества?**

а) системно-деятельностный подход

- б) личностно-ориентированный подход
- в) проектный подход
- г) социокультурный подход

8. Умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к ...

- а) регулятивным действиям
- б) коммуникативным действиям
- в) познавательным действиям
- г) личностным действиям

9. Какому системообразующему принципу современного образования соответствует следующее содержание: единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию?

- а) принцип опережающего образования
- б) принцип полноты образования
- в) принцип фундаментализации
- г) принцип вариативности

10. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к ...

- а) регулятивным действиям
- б) коммуникативным действиям
- в) общеучебным действиям
- г) личностным действиям

11. Какому системообразующему принципу современного образования соответствует следующее содержание: формирование целостной

**картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания?**

- а) принцип опережающего образования
- б) принцип полноты образования
- в) принцип фундаментализации**
- г) принцип вариативности

**12. Установить последовательность этапов проектирования в образовании: а) модельный, б) мотивационный, в) рефлексивно-экспертный, г) концептуальный, д) реализационный**

- а) а-б-д-г-в
- б) б-г-а-д-в**
- в) б-г-д-в-а
- г) а-б-д-в-г

**13. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это ...**

- а) принцип полного образования
- б) принцип вариативного образования
- в) принцип опережающего образования
- г) принцип развивающего образования**

**14. Какому виду инновационной деятельности соответствует характеристика: направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть ("открытие") и о том, как нечто можно сделать ("изобретение")?**

- а) научно-исследовательская деятельность
- б) образовательная деятельность
- в) проектная деятельность**

**15. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребёнка в качестве субъекта деятельности - это ...**

- а) социально-педагогическое проектирование
- б) педагогическое проектирование
- в) психолого-педагогическое проектирование**
- г) дидактическое проектирование

**16. Какому образовательному подходу соответствует следующая особенность его применения в образовательном процессе: предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности?**

- а) системно-деятельностный подход**
- б) личностно-ориентированный подход
- в) проектный подход
- г) социокультурный подход

**17. Какому методу обучения соответствует следующая особенность его реализации: обучающийся выполняет действия по образцу учителя?**

- а) репродуктивный метод**
- б) проблемное изложение
- в) объяснительно-иллюстративный метод
- г) исследовательский метод

**18. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании - это ...**

- а) новшество**
- б) нововведение
- в) инновация
- г) технология

**19. Какому системообразующему принципу современного образования соответствует следующее содержание: единство общего, специального и дополнительного образования во всех его видах образовательных институтов?**

а) принцип опережающего образования

**б) принцип полноты образования**

в) принцип фундаментализации

г) принцип вариативности

**20. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это ...**

а) новшество

**б) нововведение**

в) эксперимент

г) технология

**21. Основания выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки**

**а) структура учебной деятельности**

б) приемы активизации познавательного интереса

в) способы организации общения

г) приемы формирования учебных навыков

**22. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике её формирования: а) действия контроля и оценки, б) познавательная потребность, в) учебная задача, г) учебно-познавательный мотив, д) учебные действия**

а) а-б-в-г-д

б) в-б-д-а-г

в) б-а-г-д-в

г) б-г-в-д-а

**23. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации относится к ...**

а) регулятивным действиям

б) коммуникативным действиям

в) познавательным действиям

г) личностным действиям

**24. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников**

а) программа развития образовательного учреждения

б) основная образовательная программа образовательного учреждения

в) базисный учебный план

г) дополнительная образовательная программа

**25. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе - это ...**

а) личностные результаты

б) метапредметные результаты

в) предметные результаты

**26. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов - это**

а) педагогическая деятельность

**б) инновационная деятельность**

в) проектно-исследовательская деятельность

г) экспертно-аналитическая деятельность

**27. Какая деятельность направлена на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике ("реализация")?**

**а) научно-исследовательская деятельность**

б) образовательная деятельность

в) проектная деятельность

**28. Какому образовательному подходу соответствует следующая особенность его применения в образовательном процессе: предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития личности?**

а) системно-деятельностный подход

**б) личностно-ориентированный подход**

в) проектный подход

г) социокультурный подход

**29. Какая деятельность направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть ("инновационный проект")?**

а) научно-исследовательская деятельность

б) образовательная деятельность

**в) проектная деятельность**

**30. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**

**а) репродуктивный метод, б) информационно-рецептивный метод, в) частично-поисковый метод, г) метод проблемного изложения, д) исследовательский**

**а) б-а-г-в-д**

б) б-а-д-г-в

в) а-б-в-г-д

г) д-в-г-а-б

**31. Какому системообразующему принципу современного образования соответствует следующее содержание: приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур?**

**а) принцип опережающего образования**

б) принцип полноты образования

в) принцип фундаментализации

г) принцип вариативности

**32. Выбрать правильный ответ: Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, - это**

а) методический прием

б) правило

**в) метод**

г) технология

Приложение 3

**Кластер как метод. Рекомендации по составлению кластера**

- **Кластер** — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

#### Основные принципы составления кластера

- Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

#### Правила оформления кластера

- При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения.
- В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены.
- Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.





## Шаблон учебной ситуации

Общая информация		
Автор	Сердюкова Алла Анатольевна	
Предмет	Русский язык	
Класс	3	
Учебная тема	Имя существительное как часть речи.	
Продолжительность учебной ситуации	5 ч	
Интегрированные предметные области	Литературное чтение, информатика, окружающий мир	
Планируемые результаты		
<b>Предметные результаты</b>	<p>(Модуль 1, Образовательные результаты/документ «Предметные результаты (материалы ФГОС начального образования)»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с постоянными и непостоянными признаками имени существительного как части речи.</li> <li>2. Научить находить имена существительные в тексте, среди окружающих нас предметах живой и неживой природы.</li> <li>3. Развитие умений письменного разбора имён существительных по составу, соблюдение правильного порядка и графического оформления разбора по составу.</li> <li>4. Повторить изученные орфограммы: безударные гласные в корне, парные согласные и др.</li> </ol>	
Личностные результаты		
(Модуль 1, Образовательные результаты/документ «Личностные результаты. Требования к личностным результатам едины для начальной и основной школы»)		
<b>Самоопределение</b>	<b>Смыслообразование</b>	<b>Ценностная и морально-этическая ориентация</b>
Оценивать свои учебные действия и действия своих одноклассников в соответствии с определенной ситуацией.	Развиваем умения высказывать свое отношение к поставленным задачам и методам их решения, выражать свои мысли и эмоции.	Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Метапредметные результаты		
(Модуль 1, Образовательные результаты/документ «Метапредметные результаты (материалы ФГОС начального образования)»)		
<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>
1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</li> <li>2. Выявлять сущность, особенности объектов.</li> </ol>

<p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать предстоящую работу.</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>4. Умение работать в паре, в группе.</p>	<p>3. Развивать умения работать в группе, в паре..</p>
<p><b>Элементы ИКТ-компетентности</b></p>	<p>(Модуль 1, ИКТ-компетентность школьника/Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся - раздел 4.4. основной образовательной программы образовательного учреждения (Начальная школа))</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить учащихся пользоваться сервисами Интернета.</li> <li>2. Познакомить с сервисом Padlet.com (создание газеты)</li> <li>3. Познакомить с сервисом Google.</li> <li>4. Познакомить с сервисом pdfm.ru</li> </ol>	

#### Описание учебной ситуации

№ п/п	Сформулируйте в виде проблемного вопроса учебную задачу	Опишите планируемую деятельность учащихся	Опишите деятельность учителя по организации работы учащихся
<p>1.</p>	<p><i>Каких слов в нашей речи больше?</i></p>	<p>- Выполнить упр. 236-238</p> <p>-Сделать вывод об окончаниях имен существительных: мужского, женского, среднего родов, во множественном числе, одушевленных и неодушевленных: с какими окончаниями существительных больше.</p> <p>-Разделитесь на 5 групп, назначьте в каждой группе ответственного за формулировку вывода.</p> <p>1 группа – окончания сущ. м.р.(5 примеров)</p> <p>2 группа – окончания сущ. ж.р.(5 примеров)</p> <p>3 группа – окончания сущ. ср.р.(5 примеров)</p> <p>4 группа – окончания сущ. во мн.ч.(5 примеров)</p> <p>5 группа – окончания одуш. и неодуш. сущ.( по 5 примеров)</p> <p>Ознакомьтесь с инструкцией  <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1jTcK_t7HJ2p39hq9Bs0RvO8AcBs0gkYMAwIHgi3zgs/edit">https://docs.google.com/presentation/d/1jTcK_t7HJ2p39hq9Bs0RvO8AcBs0gkYMAwIHgi3zgs/edit</a>          Откройте и заполните таблицу  <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YTFgrW8PD6R5v4GDt1LSq4ENoHrwK3QPqdE3fu3RLSg/e/dit#gid=0">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YTFgrW8PD6R5v4GDt1LSq4ENoHrwK3QPqdE3fu3RLSg/e/dit#gid=0</a></p>	<p>- Познакомить с особенностями окончаний. имен существительных мужского, женского, среднего родов, во множественном числе.</p> <p>- Организовать работу в группах.</p> <p>- Разработать инструкцию для выполнения задания в системе Google</p> <p>- Составить таблицу в сервисе Google.</p> <p>-Проверить работу детей, оценить действия и ответы детей.</p>

		Сделать выводы.													
2.	<i>Почему одушевленные и неодушевленные существительные получили такое название?</i>	<p><b>1 страница.</b>  Слушают объяснение учителя и обсуждают новые понятия.  Распределить предметы на два множества  Устно дают обоснованные ответы:  Существительные 1 круга отвечают на вопрос <b>кто это?</b> существительные 2 круга – <b>что это?</b>  Существительные 1 круга обозначают живые предметы, а существительные 2 – неживые.  Существительные в 1 круга обозначают живые предметы, то есть с душой – одушевлённые существительные.  Существительные во 2 – неживые, не имеют душу.  Различать будем по вопросам.  Записывают в тетрадь имена существительные так:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>1 (кто?)</i></td> <td style="width: 50%;"><i>2 (что?)</i></td> </tr> <tr> <td><i>дерево</i></td> <td><i>машина</i></td> </tr> <tr> <td><i>лиса</i></td> <td><i>материк</i></td> </tr> <tr> <td><i>пекарь</i></td> <td><i>гроза</i></td> </tr> <tr> <td><i>дети</i></td> <td><i>книга</i></td> </tr> <tr> <td><i>бабочка</i></td> <td><i>стул</i></td> </tr> </table> <p>Оценивают свои работы.</p> <p><b>2 страница.</b>  Выполнить задание на доске. Возьмите слово и переместите его в таблицу. Обоснуйте свой выбор.  В 1 столбик – одушевлённые имена существительные, во 2 столбик – неодушевлённые  Работают у доски (перетаскивают по одному слову с обоснованием выбора: обозначает живой предмет, отвечает на вопрос кто? Или обозначает неживой предмет и отвечает на вопрос что?)  Рефлексия: Справились ли вы с заданием. Какие ошибки допустили?</p>	<i>1 (кто?)</i>	<i>2 (что?)</i>	<i>дерево</i>	<i>машина</i>	<i>лиса</i>	<i>материк</i>	<i>пекарь</i>	<i>гроза</i>	<i>дети</i>	<i>книга</i>	<i>бабочка</i>	<i>стул</i>	
<i>1 (кто?)</i>	<i>2 (что?)</i>														
<i>дерево</i>	<i>машина</i>														
<i>лиса</i>	<i>материк</i>														
<i>пекарь</i>	<i>гроза</i>														
<i>дети</i>	<i>книга</i>														
<i>бабочка</i>	<i>стул</i>														
3.	<i>Верно ли: Женский род запомню я И скажу: «Она - моя». Я запомню род мужской И опять скажу: «Он -</i>	<p>Выполняют упр. 232, 233 в учебнике  Вспоминают, что вы знают о родах имен существительных.  Изучают инструкцию по работе в сервисе Google.  Разделиться на 5 групп:  1 группа - мужской род  2 группа - женский род  3 группа - средний род</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать работу учащихся с учебником</li> <li>- Создать газету в сервисе <b>Padlet.com</b>.</li> <li>- Составить инструкцию по выполнению задания в сервисе Google.</li> <li>- Составить задания.</li> </ul>												

	<p><i>мой».</i>  <i>Средний род – оно, моё!</i>  <i>Это правило – твоё!</i></p>	<p>4 группа – существительные – исключения  5 группа – окончания существительных трёх родов  Обсуждают в группе, в каком виде и какую информацию можно представить в газете (на общей «стене»)  Распределяют обязанности среди членов группы по поиску и размещению информации  Чтобы разместить в общей газете (на общей стене) свою информацию, необходимо заполнить созданные стикеры. На стикере нужно разместить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст</li> <li>• Скопируйте нужное Изображение предмета по ссылке  <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1igtNASUwwCzmBu4Yh7ITZ_BNKph5JiZPjkMVThw8rKc/edit#slide=id.ga5f40b284_01">https://docs.google.com/presentation/d/1igtNASUwwCzmBu4Yh7ITZ_BNKph5JiZPjkMVThw8rKc/edit#slide=id.ga5f40b284_01</a></li> </ul> <p>Перейдите по ссылке в сервис <b>Padlet.com</b> и заполните стикеры  <a href="http://ru.padlet.com/serd121272/71e5nagetk6f">http://ru.padlet.com/serd121272/71e5nagetk6f</a>  Анализируют свою работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разделить учащихся на группы</li> <li>- Составить коллекцию картинок.</li> <li>- Подвести итоги и оценить результаты деятельности учащихся.</li> </ul>
4.	<p><i>Всё ли, что существует – существительные?</i></p>	<p>Прочитайте инструкцию  <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1VJm6-HnOUai846rZC836gYfQ7H4YZqth8TcyM2uYV3Q/edit">https://docs.google.com/presentation/d/1VJm6-HnOUai846rZC836gYfQ7H4YZqth8TcyM2uYV3Q/edit</a></p> <p>Разбиться на пары. Каждая пара выбирает любую тему о существительных: о существительных мужского, или женского, или среднего, или общего рода, или в единственном, или во множественном числе.  Подберите одно изображение (картинку) предмета мужского, женского, среднего или общего рода, в единственном и множественном числе  <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1igtNASUwwCzmBu4Yh7ITZ_BNKph5JiZPjkMVThw8rKc/edit#slide=id.ga5f40b284_01">https://docs.google.com/presentation/d/1igtNASUwwCzmBu4Yh7ITZ_BNKph5JiZPjkMVThw8rKc/edit#slide=id.ga5f40b284_01</a> которое размещают на слайде презентации в соответствии с номером своего компьютера  Оформляют свой слайд согласно инструкции.  Оценивают работу друг друга в паре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать презентацию в системе Google</li> <li>- Создать коллекцию картинок в системе Google</li> <li>- Составить задания для групп и инструкцию по выполнению.</li> <li>- Сделать анализ выполненного материала</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>
5.	<p><i>Всё ли я знаю о существительном</i></p>	<p>Повторяют признаки имен существительных.  Выполняют домашнее задание, пройдя по ссылке  <a href="http://tolina12.podfm.ru/http://tolina12.podfmru/1">http://tolina12.podfm.ru/http://tolina12.podfmru/1</a>, размещенной в АСУ РСО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить материал и записать аудиофайл.</li> <li>- Составить инструкцию по работе</li> </ul>

			с аудиофайлом. - Проверить выполненное домашнее задание.
--	--	--	---

## Приложение 5

### Лист обратной связи на уроке

#### Принцип обратной связи

**Формулировка:** регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приёмов обратной связи. **Пример:** учитель на уроке отслеживает настроение учеников, степень их заинтересованности, уровень понимания. У него есть свой выбор приёмов, позволяющих чётко сориентироваться в обстановке. Самым действенным приемом является лист обратной связи.

#### Вариант листа обратной связи для определения настроения, мотивации и усвоения материала учащимися

В начале урока.

1. Мое настроение (оцени по шкале).

1      2      3      4      5

2. Мое самочувствие (оцени по шкале)

1      2      3      4      5

3. Мой уровень подготовки к сегодняшнему уроку (оцени по шкале)

1      2      3      4      5

4. Моя заинтересованность в сегодняшнем уроке (оцени по шкале)

1      2      3      4      5

5. Цели и задачи, которые я ставлю перед собой и планирую реализовать во время урока:

---

---

---

---

---

В конце урока.

1. Мое настроение (оцени по шкале).

1      2      3      4      5

2. Мое самочувствие (оцени по шкале)

1      2      3      4      5

3. Мой уровень подготовки по итогам сегодняшнего урока (оцени по шкале)

1      2      3      4      5

4. Сегодня на уроке у меня не получилось:

---

---

---

---

---

5. Сегодня на уроке мне удалось добиться успеха в

---

---

---

---

---

6. Что бы я хотел(а) получить от следующего урока?

---

**Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей  
оценки на уроке и применению листов обратной связи**

1. Планирование образовательных результатов по каждой теме.
2. Определение «реперных» точек каждой темы.

3. Определение тем, при изучении которых целесообразно использование листов обратной связи.
4. Предъявление учащимся планируемых образовательных результатов.
5. Разработка листов обратной связи для каждой «реперной» точки.
6. Использование листов обратной связи для самооценки и рефлексии учащихся.
7. Итоговое оценивание и выставление отметок по итогам изучения темы.

### **Лист обратной связи с комментарием в свободной форме**

Тема:	
Задание:	Отражаются все задания в классе и дома по теме
Учащийся:	
Оценивание произведено:	Дата
Отметка/количество баллов	
Комментарии учителя:	

### **Лист обратной связи с комментарием относительно критериев**

Тема:	
Задание:	
Учащийся:	
Оценивание произведено:	Дата
Отметка/количество баллов:	
Комментарии учителя:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование требуемых источников;</li> <li>- структура исследования (эссе, лабораторной работы);</li> <li>- интерпретация проблем;</li> <li>- стиль работы (эссе);</li> <li>- адекватность способа представления содержанию;</li> <li>- полнота и завершенность анализа;</li> <li>- общее впечатление от работы (свободный комментарий)</li> </ul>

**Лист обратной связи с комментарием относительно критериев и степени их достижения**

Тема:	
Задание:	
Учащийся:	
Оценивание произведено:	<b>Дата</b>
Отметка/количество баллов	
<b>Структура (20%)</b>	
Четкое введение	Введение отсутствует
Четко сформулированы цели и задачи	Цели и задачи отсутствуют
Работа хорошо организована	В работе отсутствует структура
Ясное резюме и заключение	Нет резюме (заключения)
<b>Презентация и стиль (20%)</b>	
Хорошо представленная	Неопрятная и непонятная
Грамотность грамматическая и орфограф.	Много грам. и орф. ошибок
Эффективное использование цитат	Цитаты не эффективны
Правильное использование источников	Неправильное использ. Источн
Корректные ссылки	Некорректные ссылки
Требуемый объем	Объем не соответствует
<b>Содержание (60%)</b>	
Работа соответствует теме	Работа не соответствует теме
Логичные аргументы в работе	Работа не имеет логики
Наличие примеров	Отсутствие примеров
Сочетание теории с практикой	Теория не подкрепляется пра
Комментарии учителя	

Приложение 6

**Конструирование урока на основе технологической карты**

**Схема технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Предмет:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Тема урока:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Тип**

**урока:** \_\_\_\_\_

**ФИО**

**учителя** \_\_\_\_\_

Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока	Цель этапа	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации	Деятельность обучающихся: самостоятельная работа уч-ся	Какие УУД формируются на каждом этапе	ФОУД, методы, приемы	Оценивание

\*При разработке технологической карты урока необходимо помнить следующее:

1. Описание всего процесса деятельности на уроке (учителя и учащихся).
2. Указание операций, их составных частей.
3. Отражение каждого этапа.
4. Последовательность всех действий.
5. Координация и синхронизация действий учителя и ученика.
6. Отражение дифференцированного подхода к учащимся.
7. Дифференциация заданий.
8. Количество этапов, отраженных в карте может быть разным.
9. Оформление карты в табличной форме.
10. Обязательны: целеполагание каждого этапа, формируемые УУД, форма деятельности учащихся.

