

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол №2 от 27 марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
27 марта 2019 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Система оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП
основного общего образования»

Количество часов – 18

Форма обучения – очная

Программу разработал: Ларионова Х.Г., заведующий кафедрой гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
(протокол №2 от «13» марта 2019 г.)

Заведующий кафедрой:

 (Ларионова Х.Г.)

Йошкар-Ола
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для реализации на курсах повышения квалификации учителей-предметников основной школы по вопросу технологии и инструментов оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В программе рассматриваются вопросы текущего, промежуточного и итогового оценивания в школе. Рассматривается объект оценивания предметных и метапредметных результатов, формы оценивания, средства фиксации результатов, формы контроля личностных результатов. Особое внимание уделяется методам и приемам формирующего оценивания и формированию контрольно-оценочных умений учащихся. Объем модуля 18 часов. Модуль может быть использован для всех категорий учителей.

Характеристика программы:

Реализация программы на курсах повышения квалификации учителей-предметников основной школы должна повысить профессиональную компетентность учителей-предметников в освоении системы оценивания достижений результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС. Освоение программы должно завершиться итоговой работой. В качестве итоговой работы слушателям предлагается выполнить контрольную работу

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована необходимостью усвоения и применения новой системы оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, необходимостью осознания и освоения новых форм и видов оценивания результатов учащихся в условиях реализации ФГОС.

ЦЕЛЬ: развитие профессиональных компетенций педагогов в вопросах оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроке и во внеурочное время и в определении специфики современной системы оценивания в условиях ФГОС.

Задачи:

- Определиться с понятиями «Оценка», «Оценивание» и «Отметка»;
- Ознакомиться с функциями системы оценивания в основной школе;
- Ознакомиться с объектом системы оценивания в основной школе;
- Ознакомиться с инструментами оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Повысить компетентность слушателей в вопросах оценивания результатов учащихся.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

программа предполагает: анализ теоретического и практического материала, используя проблемные вопросы; проблемный поиск; индивидуальное проектирование; самостоятельную работу; тестирование слушателей.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: программа предназначена для реализации на курсах повышения квалификации учителей-предметников, работающих в основной школе, а также для заместителей директоров общеобразовательных школ.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 18 часов аудиторной работы. Из них: лекционные занятия – 8 часов, практические – 10 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Компетенции слушателей, формируемые в результате освоения программы:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления (ОК-1);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- осознание социальной значимости своей профессии (ОПК-1);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-2);
- осознание способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- повышение компетентности педагогов в вопросах оценивания эффективности и результатов обучения по предмету (ПК-1);
- формирование компетентности педагогов в определении специфики современной системы оценивания (ПК-3);
- формирование компетентности педагогов в определении требований к деятельности учителя по проведению разнообразных форм и видов оценивания в соответствии с ФГОС (ПК-10);
- формирование осознания педагогами необходимости оценивания метапредметных результатов учащихся (ПК-3);
- формирование готовности педагогов к использованию разнообразных средств и инструментов оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов (ПК-9);
- повышение компетенции по осуществлению контрольно-оценочной деятельности по предмету с использованием современных способов оценивания, предложенных в авторских программах УМК (ПК-10);
- повышение компетентности педагогов в анализе собственного педагогического опыта и опыта коллег по применению системы оценивания в практической деятельности (ПК-11);

- формирования осознания педагогом необходимости формирования оценочной деятельности учащихся по предмету, используя разнообразные средства (ПК-3);
- повышение компетентности педагогов в вопросе вовлечения учащихся в процесс оценивания на этапе текущего оценивания (ПК-3);
- формирование компетентности педагогов в вопросе средств фиксации результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных) (ПК-3).

Требования к результатам освоения программы (сформированность общекультурных и специальных компетенций).

В результате изучения программы слушатель должен:

Знать:

- основные понятия, термины, элементы системы оценивания в основной школе, инструменты и технологии оценивания;
- теорию о тенденции развития оценочных процедур в современной школе;
- теорию об организации контрольно-оценочной деятельности учащихся;
- виды оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся;
- средства фиксации результатов учащихся;
- критериальные описания для оценки предметных результатов

Уметь:

- работать по критериям оценивания сформированности учебной активности учащихся;
- применять средства оценивания;
- применять методы и приемы формирующего оценивания на уроке и внеурочной деятельности.

Владеть:

- технологией оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов на этапе стартовой диагностики, текущего, промежуточного и итогового контроля;
- критериями оценки и самооценки учащихся;
- методами и приемами формирующего оценивания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Система оценивания в основной школе в аспекте требований ФГОС	2	2		Вопросы для самоконтроля
2.	Организация и содержание текущей и промежуточной аттестации обучающихся	2	2		Мини-тест
3.	Организация и содержание итоговой аттестации обучающихся	2	2		
4.	Оценивание предметных результатов	2		2	Контрольная работа №1
5.	Оценивание метапредметных и личностных результатов	2		2	Контрольная работа №2
6.	Формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся	2	2		Алгоритм самооценки
7.	Методы и приемы формирующего оценивания	4		4	Листы обратной связи
8.	Защита итоговой работы	2		2	Контрольная работа
	Итого:		8	10	

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения

профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создаёт целостное представление об определённой предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Система оценивания в основной школе в аспекте требований ФГОС. Понятия «Контроль», «Оценка», «Отметка» и «Оценивание». Что предполагает система оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП. Направления оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Функции системы оценивания. Объект системы оценивания. Планируемые результаты. Компетенции образовательного учреждения в оценочной деятельности. Комплексный подход к оцениванию результатов. Уровневый подход к оцениванию. Оценивание как постоянный процесс, интегрированный в учебный процесс. Оценка динамики результатов учащихся. Принципы оценивания. Виды оценивания. Стартовая, промежуточная и итоговая оценка. Самооценка учащихся. Виды контроля в основной школе.

2. Организация и содержание текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Оценка проектной деятельности обучающихся. Комплексный подход к оценке результатов образования. Совместная оценочная деятельность педагогов и обучающихся (внутренняя оценка). Формирование контрольно-оценочных умений обучающихся. Средства фиксации результатов обучающихся.

3. Организация и содержание итоговой аттестации обучающихся.

Организация и содержание итоговой оценки и аттестации обучающихся. Предмет итоговой оценки. Компоненты итоговой оценки. Объект итогового оценивания. Оценки за итоговые работы. Годовые проверочные работы. Выдача документа об основном общем образовании. Предметные и метапредметные результаты в итоговой аттестации. Индивидуальный итоговый проект как итоговое оценивание метапредметных результатов.

4. Оценивание предметных результатов.

Объект оценивания предметных результатов. Уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки результатов обучающихся. Базовый уровень достижений как точки отсчета. Организация индивидуальной работы с обучающимися. Индивидуальные траектории обучения. Нормы оценок. Средства фиксации оценок.

5. Оценивание метапредметных и личностных результатов.

Объект оценивания метапредметных результатов. Процедуры оценивания метапредметных результатов. Стартовая диагностика метапредметных результатов. Текущее оценивание. Промежуточное оценивание метапредметных результатов. Контрольно-измерительные материалы для определения уровня достижения метапредметных результатов. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. Средства фиксации результатов.

Особенности оценки личностных результатов. Объект оценивания личностных результатов. Процедуры оценивания личностных результатов. Средства фиксации результатов. Итоговая оценка личностных результатов. Деятельность специалистов по осуществлению диагностики развития личности в образовательном учреждении.

6. Формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

Использование критериев при организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся. Критерии и шкалы. Карты достижений учащихся. Контрольно-оценочная деятельность педагогов и учащихся при использовании критериев оценивания. Система критериев оценивания видов деятельности. Критерии к оценочным процедурам. Критерии выполнения письменных работ. Критерии оценивания тематической контрольной работы. Критерии оценивания текущего контроля и работы в рабочей тетради. Место оценивания на уроке.

Инструменты для самостоятельного оценивания своих результатов учащимися. Оценочные листы по отдельным темам. Методы и приемы оценочной деятельности учащихся.

7. Методы и приемы формирующего оценивания.

Суть и содержание формирующего оценивания. Методология идеи формирующего оценивания. Авторы-разработчики идеи. Классификация методов и приемов формирующего оценивания: по цели применения, по времени проведения, по возможности использования. Направления реализации формирующего оценивания: оценивание по итогам изучения темы, оценивание в ходе урока, оценивание метапознавательных процессов. Система приемов формирующего оценивания. Основной принцип реализации формирующего оценивания – обратная связь с обучающимися. Средство реализации обратной связи – листы обратной связи. Разбор и анализ содержания листов обратной связи.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль:

- Ответы на проблемные вопросы в процессе лекционных и практических занятий;
- При разборе темы «Система оценивания в основной школе в аспекте требований ФГОС» предполагаются *вопросы для самоконтроля* (приложение 1);
- При освоении темы «Организация и содержание текущей и промежуточной аттестации обучающихся» проводится *мини-тест* (приложение 2);
- На занятии по теме «Формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся» слушатели выполняют задание – *алгоритм самооценки* (приложение 3);
- При освоении темы «Методы и приемы формирующего оценивания» предполагается разбор листов обратной связи», их применение на уроке (приложение 4);

Итоговая работа:

В качестве итоговой зачетной работы предполагается контрольная работа, включающая задания на рекомендуемые методы и инструменты оценивания, обозначение особенностей, характеризующих систему оценивания по традиционному способу и в соответствии с ФГОС, задания в виде вопросов и ответов на предложенные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа состоит из 6 заданий. Успешность выполнения заданий можно определить по следующей схеме:

Задание 1. Заполните таблицу «Рекомендуемые методы и инструменты оценивания». Укажите методы и соответствующие им инструменты оценивания в основной школе в соответствии с ФГОС. Слушатели должны заполнить таблицу, состоящую из двух колонок (методы оценивания, инструменты оценивания). Количество баллов за это задание условно -7.

Задание 2. «Когда оценивание становится развивающим?» Закончите фразы: (даны 4 фразы). Количество баллов за это задание – 4.

Задание 3. Подумайте, как бы вы ответили на следующие вопросы: (предлагается 13 вопросов). Количество баллов за это задание – 13.

Задание 4. Сформулируйте 5 вопросов по системе оценивания, на которые вы хотели бы получить ответы: (слушатели формулируют 5 вопросов). Количество баллов за это задание – 5.

Задание 5. Заполните таблицу. Допишите до пункта 10 черты, характеризующие систему оценивания по традиционному способу и в соответствии с ФГОС). Количество баллов за это задание – 10.

Задание 6. Заполните таблицу по системе оценивания, используя УМК, по которому планируете обучать в 5 классе. В заданиях 1-5 укажите инструменты и типы заданий по оцениванию в УМК. Количество баллов за это задание – 5.

За каждое правильно выполненное задание дается один балл. Таким образом, за контрольную работу слушатель максимально может получить 44 балла, что составляет 100%. Оценка за выполнение заданий выводится следующим образом:

- 0-29% выполнения – оценка 2;
- 30-69% выполнения – оценка 3;
- 70-89% выполнения – оценка 4;
- 90-100% выполнения – оценка 5.

Методические рекомендации:

Выполнение контрольной работы по системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования.

При выполнении задания необходимо повторить теоретический материал по системе оценивания в начальной и основной школе. Выполнение задания требует от слушателей базовых умений: работать с информацией, обобщать, анализировать, классифицировать, делать выводы и предвидеть. Задание рассчитано на 2 часа и предполагает парную и групповую форму деятельности. Важным является обсуждение вариантов ответов в группе. Выполненное задание может быть напечатано и сдано куратору курсов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- тексты лекций;
- презентации по теме;
- тестовый материал;
- УМК по предметам;
- раздаточный дидактический материал;
- образцы портфолио учащихся;
- образцы шкал оценивания по предметам;
- таблицы предметных и метапредметных результатов учащихся.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения -М.,- Просвещение – 2014.
2. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Кабанова и др.) ; под. Ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Пособие для учителя/ Г.С. Ковалева и др. под ред. Г.С. Ковалевой. – М.:СПб.:Просвещение, 2014.
4. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа /Просвещение, 2014.
5. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие /О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – СПб.:КАРО, 2015.
6. Котова С.А., Прокопья Г.В. Система портфолио для новой школы. // Народное образование. 2010.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.
8. <http://www.prosv.ru>
9. <http://www.menobr.ru/materials/35/5687/>
10. <http://www.sch2000.ru/> - Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...».
11. <http://nsportal.ru>
12. Журнал "Справочник руководителя образовательного учреждения" № 4, 2011 года.

