

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол №2 от 27 марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
27 марта 2019 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Разработка рабочей программы учебного предмета»

Количество - 18 часов

Форма обучения – очная

Программу разработал: Ларионова Х.Г., заведующий кафедрой
гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
протокол №2 от «13» марта 2019 г.)

Заведующий кафедрой:

_____ (Ларионова Х.Г.)

Йошкар-Ола
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования поставило перед учителями-предметниками задачу освоения способов проектирования и реализации рабочих программ учебных дисциплин в условиях конкретной образовательной организации и контингента учащихся. Актуализирует указанную задачу введение Профессионального стандарта педагога, в соответствии с которым компетенция по проектированию и разработке учебной программы дисциплины является ведущей компетенцией современного педагога. Педагоги испытывают определенные затруднения в вопросах нормативно-правового обеспечения учебного процесса, требованиях к содержанию программ, в знании алгоритма разработки программной документации и общественно-профессиональной экспертизе качества рабочих программ учителей. Дополнительная профессиональная программа «Разработка программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога» в объеме 18 часов направлена на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов.

В данной программе раскрывается комплекс теоретических и практических вопросов, решение которых позволяет достаточно полно реализовать идеи Профессионального стандарта педагога по вопросам разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы (ООП) общего образования.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей-предметников и других педагогов, работающих в основной и старшей школе (5-11 классы). Программа направлена на оказание методического сопровождения подготовки педагогов к переходу на Профессиональный стандарт, а также является основанием для организации самостоятельной работы по саморазвитию педагогов. Объем программы – 18 часов.

Характеристика программы: программа призвана развивать и совершенствовать профессиональную компетентность учителей-предметников и других категорий педагогов, работающих в 5-11 классах в вопросах проектирования и реализации программной продукции в рамках требований Профессионального стандарта педагога, а также формировать профессиональную компетентность в овладении способами проектирования все видов программ по учебному предмету.

Актуальность программы: актуальность программы обусловлена современными задачами введения и реализации Профессионального стандарта педагога, предусматривающего в рамках трудовых действий разработку программы учебной дисциплины в рамках основной образовательной программы (ООП) образовательной организации.

Цель программы – развитие профессиональных компетенций педагогов в вопросах проектирования и разработки программы учебного предмета в составе ООП.

Задачи программы:

1. Ознакомить педагогов с перечнем компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
2. Обеспечить слушателям курсов повышения квалификации условия для овладения способами проектирования программ по предмету.
3. Выявить особенности проектирования предметных программ.
4. Обосновать круг тем и проблемных вопросов по разработке программной документации.
5. Выявить возможные затруднения педагогов по данному вопросу.
6. Ознакомить слушателей с методикой составления рабочей программы учебной дисциплины.
7. Предложить слушателям алгоритм и правила составления различных программ.
8. Предложить слушателям формы работы по освоению программы и набор контрольно-измерительного материала для проведения итоговой и контрольной работы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

программа предполагает: анализ теоретического и практического материала, используя проблемные вопросы; проблемный поиск; индивидуальное проектирование (проект программы учебного предмета); самостоятельную работу слушателей.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: программа предназначена для реализации на курсах учителей-предметников и других категорий педагогических работников основной и старшей школы.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: объем учебной работы по освоению программы рассчитан на 18 часов аудиторной работы. Лекции – 8 часов, практические занятия – 10 часов. Контрольно-оценочный пакет содержит весь перечень заданий для зачета и выпускной работы с критериями оценивания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Компетенции слушателей, формируемые в результате освоения программы в соответствии с Профессиональным стандартом педагога (*«педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»*)

Программа направлена на освоение профессиональной компетенции «педагогическая деятельность по проектированию основных общеобразовательных программ»			
Осваиваемая профессиональная компетенция	Трудовые действия	Умения	Знания
В/03.6. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Понимание места и роли дисциплины в общей картине мира Планирование специализированного образовательного процесса для группы/класса или отдельных учащихся, в том числе учащихся с выдающимися способностями и с ОВЗ на основе типовых программ Модификация и использование имеющихся в практической деятельности авторских программ и типовых программ по учебному предмету	Разработка и реализация программы учебной дисциплины и иной программной документации на основе примерных, авторских программ	Нормативные документы по вопросам проектирования программ Структура и содержание ООП Примерные программы и УМК по преподаваемому предмету

Характеристика дифференцированных уровней профессиональной квалификации компетенции «педагогическая деятельность по проектированию общеобразовательных программ» (в соответствии с Национальной рамкой квалификаций в Российской Федерации)

Уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Основание				
Широта полномочий и ответственность	Работает в составе творческой группы педагогов, самостоятельно разрабатывая один из разделов структуры программы по предмету	Работает в составе творческой группы педагогов, самостоятельно выполняя один из разделов структуры программы по предмету (система оценки	Работает самостоятельно, качественно характеризуя один из разделов структуры программы по предмету (система оценки качества выполнения программы,	Работает в составе творческой группы педагогов, выполняя роль методиста-наставника, консультанта при проектировании программ и

	(календарно-тематическое планирование)	качества выполнения программы, качества обучения учащихся, оценки достижения планируемых результатов)	качества обучения учащихся, оценки достижения планируемых результатов)	эксперта по оценке качества программы
Сложность деятельности	Адаптация программ	Конструирование программ	Проектирование программ (цели как ожидаемые результаты в конкретном классе)	Обобщение опыта на теоретическом уровне, экспертиза программ
Наукоемкость деятельности	Знает способы проектирования программ по образцу, освоенные в ходе практического опыта	Владеет теоретическими основами проектирования программ. Применяет апробированные коллегами инновационные подходы оценки программ, разработанные в школьном коллективе	Знает разнообразные способы проектирования, в том числе их теоретическое обоснование. Может самостоятельно конкретизировать инновационные подходы в условиях реализации специфики предмета	Осуществляет теоретическое обобщение собственного опыта и опыта коллег. Разрабатывает авторские способы проектирования программ (Положение о программе и УМК). Экспертиза программы.

Требования к результатам освоения программы
По окончании курсов слушатель должен

Знать:

- нормативные документы по теме
- глоссарий, относящийся к данной теме;
- требования ФГОС основного и среднего (полного) общего образования к результатам освоения ООП ООО и ООП СОО;
- требования к организации учебного процесса в условиях ФГОС общего образования;
- примерную программу по учебному предмету;
- особенности проектирования программы по учебному предмету;
- требования к структуре и содержанию рабочей программы по учебному предмету.

Уметь:

- анализировать нормативные документы, касающиеся компетенции педагогов по составлению программы учебной дисциплины;
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и ФГОС основного и среднего общего образования;
- проектировать все виды программ по предмету, используя примерные программы;
- вносить коррективы в учебный план и программу;
- анализировать и оценивать составленные программы.

Владеть:

- технологией составления рабочей программы по учебному предмету;
- экспертными и аналитическими навыками при работе с готовыми программами по учебным дисциплинам;
- способами самоанализа своей практической деятельности в условиях Профессионального стандарта и ФГОС общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	Нормативно-правовая и методическая основа проектирования программы учебного предмета (курса)	2	2		Тест
2	Авторские и примерные программы по предметам	2	2		Контрольные вопросы
3	Структура и содержание программы учебного предмета в составе ООП	4	2	2	Структурные элементы РП
4	Методика разработки программы учебного предмета	2		2	Оценочный лист
5	Практикум по проектированию программы учебного предмета	4	2	2	Конструктор программ
6	Анализ и экспертиза программы	2		2	Образцы программ
7	Подготовка и защита итоговой работы	2		2	Проект рабочей программы учителя
	Итого:	18	8	10	

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА			В	В
Календарные дни						
8	9	10	11	12	13	14
В	В	В	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинства модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Нормативно-правовая и методическая основа проектирования программы учебного предмета (курса).

Нормативно-правовое обеспечение проектирования рабочей программы учебного предмета: ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации: Ст. 2, п.9. (Рабочая программа учебного предмета, курса); Ст. 12, п.2. ООП (рабочая программа как компонент ООП реализуются по уровням общего образования); Ст. 12, п.5. (Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность); Ст. 18. (Федеральный перечень учебников; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий); ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»): программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. Изучение требований к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению по предмету. Анализ имеющихся программных средств по предмету и выявление возможностей их использования. Федеральный перечень УМК, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе.

Тема 2. Авторские и примерные программы по предметам.

Понятие «рабочая программа». Классификация всех видов программ. Анализ примерной программы по общеобразовательному предмету. Характеристика программы. Особенности и структура программы. Общая характеристика учебного предмета и его вклад в достижение целей общего образования. Требования к результатам обучения: предметным, метапредметным, личностным. Содержание обучения по предмету. Предметные знания, умения и навыки. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Специальные учебные умения. Примерное тематическое планирование согласно базисному учебному плану. Рекомендации по оснащению учебного процесса. Анализ авторской программы по предмету. Специфика и особенности авторских программ. Цели и задачи учебного курса. Планируемые результаты. Авторская концепция учебного курса. Календарно-тематическое планирование курса. Содержание курса. Роль и место авторской программы при проектировании программы учебного предмета в составе ООП.

Тема 3. Структура и содержание программы учебного предмета в составе ООП.

Анализ структурных компонентов программы: пояснительной записки, общей характеристики учебного предмета, описания места учебного предмета в учебном плане образовательной организации, содержания, планируемых результатов изучения учебного предмета, календарно-тематического плана, средств контроля и оценивания, учебно-методического обеспечения обучения предмету. Анализ фрагментов программы по структурным компонентам.

Тема 4. Методика разработки программы учебного предмета.

На практическом занятии по теме организуется практическая работа по использованию конструктора проектирования учебных программ. Соблюдение обязательных требований и элементов. Рабочие программы составляются на основе: примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования; авторских программ. Обязательный минимум содержания каждой рабочей программы устанавливается в соответствии с примерной программой и федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. По каждой учебной теме (разделу) указываются: наименование темы (раздела); содержание учебного материала (дидактические единицы); требования к уровню подготовки обучающихся по конкретной теме (разделу) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, целями и задачами образовательной программы образовательного учреждения; перечень контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.). Количество контрольных работ, лабораторных, практических работ, определяется инструктивно-методическими документами о преподавании учебных предметов и дисциплин. Календарно-

тематический план учителя является приложением к рабочей программе, конкретизирует содержание тем, разделов. Календарно-тематический план разрабатывается учителем на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой. В образовательном учреждении устанавливается единая структура календарно-тематического плана. В календарно-тематическом плане должно быть обязательно определено: темы каждого урока (в соответствии с целями и задачами урока); количество часов, отведенное на изучение тем, разделов, на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.); даты прохождения темы, раздела; виды, формы контроля.

Тема 5. Практикум по проектированию программы учебного предмета.

Организация практической работы слушателей по построению макета программы по преподаваемому предмету. Использование конструктора проектирования учебных программ.

Тема 6. Анализ и экспертиза программы.

Практическое занятие по анализу и оценке готовых программ. Слушатели оценивают программы на предмет соответствия структурных элементов и их описаний требованиям к составлению программы. Использование критериальных описаний в качестве инструментария оценки программ. Рефлексия своей деятельности.

Тема 7. Подготовка и защита итоговой работы.

Слушатели составляют макет программы по преподаваемому предмету.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО,
ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ**

Текущий контроль:

- Ответы на проблемные вопросы в процессе лекционных и практических занятий;
- При разборе темы «Нормативно-правовая и методическая основа проектирования программы учебного предмета (курса)» слушатели выполняют контрольный тест (приложение 1);
- При освоении темы «Авторские и примерные программы по предметам» слушатели отвечают на контрольные вопросы (приложение 2);
- При разборе темы «Структура и содержание программы учебного предмета в составе ООП» слушатели проводят рефлексию, используя структурные элементы рабочей программы (приложение 3);

- При разборе темы «Методика разработки программы учебного предмета» слушатели проговаривают алгоритм построения программы (приложение 4);
- При освоении темы «Практикум по проектированию программы учебного предмета» слушатели используют конструктор проектирования учебных программ. Заполняют обязательные разделы программы с опорой на конструктор (приложение 5);
- На практическом занятии по теме «Анализ и экспертиза программы» слушатели анализируют и оценивают готовые программы, используя план и критерии оценки (приложение 6).

Итоговая работа: разработка макета программы по преподаваемому предмету, используя авторскую и примерную программы. Представление полученного результата.

Оценочные средства для текущего оценивания:

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию программы учебного предмета, курса	Тест	Не менее 60% правильных ответов 1.Соответствие перечня требований нормативным основаниям, предъявленным в материалах лекционных и практических занятий. 2.Полнота требований, отражающая, установленные нормативными документами структурные элементы программы 3.Соответствие материала по каждому разделу требованиям
Умение разрабатывать программу предмета, курса	Задание на составление макета программы учебного предмета, курса	1.Соответствие структурных элементов и их описания требованиям к составлению программы 2.Структурированность макета.

Оценочные средства для оценивания итоговой работы:

Задание: используя наработки и материалы, полученные в ходе курсов повышения квалификации, подготовьте макет (фрагмент) программы учебного предмета, курса и ее презентацию. Определите свой вклад в создание продукта и меру своего продвижения в освоении компетенции

«педагогическая деятельность по проектированию основных общеобразовательных программ».

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Педагогическая деятельность по проектированию основных общеобразовательных программ	1.Макет программы учебного предмета, курса и ее презентация	1.1.Структура макета (фрагмента) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями	1.1.1.Выделено не менее 3-х разделов (планируемые результаты, содержание программы, календарно-тематическое планирование)
		1.2.Содержание разделов макета соответствует требованиям к содержанию адаптированной общеобразовательной программы	1.2.1.Содержание разделов учитывает особенности условий реализации программы в конкретной образовательной организации, классе
	2.Презентация макета (фрагмента) программы учебного предмета, курса	2.1.Представлено понимание отличительных особенностей программы в конкретной образовательной организации	2.1.1.Охарактеризованы сходства и отличия программы
			2.1.2.Представлены действия учителя при разработке рабочей программы
			2.1.3.Описаны возможные затруднения и представлены пути их преодоления
	3.Рефлексия результатов освоения компетенции	3.1.Определена мера продвижения в освоении способов проектирования рабочей программы	3.1.1.Соотнесены достигнутые результаты обучения с целью и задачами, сформулированными в начале курсов
			3.1.2.Выявлены достижения и затруднения в освоении компетенции
			3.1.3.Определены задачи профессионального развития по данной проблеме на перспективу

Методические рекомендации.

При выполнении задания по составлению рабочей программы по учебному предмету необходимо обратить внимание на соблюдение следующих условий:

1. Задание выполняется в аудитории в рамках конкретно отведенного времени.
2. Задание может быть выполнено в парах по конкретному предмету или в группах.
3. Задание может выполняться при использовании компьютеров или ноутбуков (при наличии такой возможности).
4. Время, необходимое на выполнение задания - 4 час.
5. При выполнении заданий в группах возможно распределение разделов и выполнение заданий индивидуально.
6. Защита итоговой работы возможна в группах, используя перекрестный анализ и оценку.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Тексты лекций.
- Презентации по теме.
- Тестовый материал.
- Раздаточный дидактический материал.

Литература

1. ФГОС среднего (полного) общего образования. – М.:2012.
2. ФГОС основного общего образования. – М.:2010.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – М.:2016.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – М.:2011.
5. Митина А.А. Проектирование программы учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС (учебно-методический комплект для системы повышения квалификации). – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2015. – 59 с.
6. https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk_type-rabochaya-programma/?utm_source=directyandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=work-programme&utm_content=5759022660&yclid=2820289028298911906
7. <http://www.protema.ru/multimedia/sonata-pro#close>
8. www.ProTema.ru/multimedia/sonata-pro/item/19-a0
9. http://easyen.ru/index/rabochie_programmi/0-2

Тест 1

1. Какое из представленных определений соответствует понятию профессиональный стандарт:
 - А. Система требований к работнику, определяющая возможность занять определенную должность, быть допущенным к определенной деятельности.
 - Б. Качественные характеристики, предъявляемые к работнику, дающие возможность занять определенную должность.
2. Требования к компетентности педагога определяются:
 - А. Функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности.
 - Б. Системой минимальных требований к знаниям, умениям и способностям.
3. Какие из представленных компетентностей относятся к компетенциям педагога?:
 - А. Компетентность в мотивировании учебной деятельности ученика.
 - Б. Компетентность в организации учебной деятельности.
4. Какие из представленных компетентностей относятся к базовым компетентностям педагога:
 - А. Общая культура.
 - Б. Умение превратить тему урока в педагогическую задачу.
5. Какую компетентность характеризуют следующие показатели(умение создавать ситуацию успеха, осуществлять грамотное педагогическое оценивание, находить положительные стороны у обучающихся):
 - А. Вера в силы и возможности обучающихся.
 - Б. Открытость к принятию позиции других.
6. Какие из перечисленных функциональных компонентов определяют структуру деятельности педагога:
 - А. Проектировочный.
 - Б. Коммуникативный.
7. Профессионализм как высший уровень выполнения деятельности обеспечивается :
 - А. Профессиональной направленностью.
 - Б. Профессиональной компетентностью.
8. Из перечисленных здесь основных компонентов(содержащих ключевые компетенции) выделите 2, которые являются основными для учителя иностранного языка:
 - А. Коммуникативный.
 - Б. Рефлексивный.
 - В. Самообразовательный.
9. Специфику профессионально- педагогической компетентности учителя иностранного языка обуславливают:
 - А. Цели и задачи воспитания.
 - Б. Изменения современного образовательного процесса.
10. Условия, в которых реализуется Ваша профессиональная деятельность обеспечивается:
 - А. Качеством повышения квалификации.
 - Б. Качеством методического обеспечения.

Тест 2

1. Какое из представленных определений соответствует понятию профессиональный стандарт:
А. Система требований к работнику, определяющая возможность занять определенную должность, быть допущенным к определенной деятельности.
Б. Качественные характеристики, предъявляемые к работнику, дающие возможность занять определенную должность.
2. Требования к компетентности педагога определяются:
А. Функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности.
Б. Системой минимальных требований к знаниям, умениям и способностям
3. Какие из перечисленных функциональных компонентов определяют структуру деятельности педагога:
А. Проектировочный.
Б. Коммуникативный
4. В соответствии с Законом «Об образовании» (в редакции от 29.12.2012г. №273-ФЗ) и ФГОС ООО (глава 3 п. 18.2.2) программа по учебному предмету является обязательным компонентом образовательной программы школы. программа разрабатывается учителем на основе :
А. Авторской программы.
Б.Примерной программы по предмету.
В.Современных УМК.
5. программа по предмету разрабатывается учителем с учетом:
А. Требований государственного образовательного стандарта (к минимальному предметному содержанию, образовательным результатам) по предмету;
Б. Целей и задач образовательной программы школы и состава комплекта учебно-методического обеспечения ее реализации;
В. Объема учебных часов на изучение предмета согласно учебному плану школы для каждого класса.
6. В соответствии с пунктом 19.5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования цель программ отдельных учебных предметов должны обеспечивать:
А. Реальный отбор содержания обучения.
Б. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
7. Разработка и утверждение программ учебных курсов и дисциплин относится к :
А.Компетенции методического объединения по предмету
Б.Компетенции отдела по образованию
В.Компетенции образовательных учреждений
8. В календарно-тематическом планировании должны быть отражены:
А. Темы курса (уроков).
Б. Содержание курса.

В. Последовательность и количество часов, отводимое на изучение темы(уроков).

9.Выделите функции программы:

- А. Нормативная.
- Б. Целеполагания.
- В. Определяет содержания образования (воспитания).
- Г. Процессуальная.
- Д.Оценочная.

10.Что в настоящее время относится к компонентам программы :

- А. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- Б. Общую характеристику учебного предмета, курса;
- В. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- Г. Планируемые результаты:Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- Д. Содержание учебного предмета, курса;
- Е. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и указание контрольных и практических работ;
- Ж. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Контрольные вопросы

1. Что такое рабочая программа? Почему она так называется?
2. Как соотносятся рабочая и авторская программы учебных предметов?
3. Какие нормативные документы (основания для разработки РП) вы можете назвать?
4. Какие виды образовательных программ вы можете назвать?
5. Почему программа учебного предмета, курса называется рабочей?
6. Приведите примеры «нерабочей» программы.
7. Кто создает примерные программы?
8. Где размещаются примерные программы?
9. Какие бывают курсы?
10. Какую программу можно считать авторской?
11. Как использовать авторские программы?
12. Какую программу считать рабочей?
13. Определите понятие рабочей программы предмета.
14. Назовите функции рабочей программы.
15. Назовите требования к рабочей программе.

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	- полное наименование образовательного учреждения, - гриф утверждения программы (педагогическим советом или методическим объединением школы и директором школы с указанием даты); - название учебного курса, для изучения которого написана программа; - указание параллели, на которой изучается программа; - фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких); - название города, населенного пункта; - год разработки программы.
Пояснительная записка	- кому адресована программа: тип (общеобразовательное, специальное и др.), вид (гимназия, лицей, др.) учебного учреждения и определение класса обучающихся; - указание на место и роль курса в обучении; - цели, задачи; - сроки реализации программы; - основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых);

	- общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий; - какая программа послужила основанием для разработки РП
Календарно-тематический план	- перечень разделов, тем последовательность их изучения; - основные изучаемые вопросы; - практические и творческие работы; - формы организации занятий; - формы контроля; - возможные виды самостоятельной работы учащихся; - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; - вид занятий (теоретические или практические, количество часов; - региональный компонент
Содержание тем учебного курса	- перечень и название раздела и тем курса; - необходимое количество часов для изучения раздела, темы; - содержание учебной темы
Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе (планируемые результаты)	В данном разделе прописываются требования к: - личностным результатам - метапредметным результатам - предметным результатам

Приложение 4

Алгоритм разработки программы

Путь утверждения учебной программы членов педагогического коллектива (учителя)

1. Рассматривается на методическом объединении или на научно-методическом совете (см. Устав). Решение ШМО или НМС оформляется протоколом. Возможно предварительная внешняя экспертиза. (июнь месяц)

2. Директором школы издается приказ об утверждении каждой учебной программы. На каждой программе должно быть отметка о принятии программы ШМО или НМС, результаты экспертизы (если была), отметка директора школы об утверждении программы (дата и номер приказа).
Утверждение всех программ до 31 августа.

3. Один экземпляр учебных программ являются частью ООП и находятся у администрации в соответствии с номенклатурой дел. Второй экземпляр

ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ТЕРРИТОРИИ¹

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (МУНИЦИПАЛЬНАЯ) БЮДЖЕТНАЯ (АВТОНОМНАЯ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«_____»²

Рассмотрено: руководитель МО _____/_____/_____ ФИО Протокол №_____ от «__»_____20__г.	Согласовано: зам. руководителя по УВР (УМР, НМР) _____/_____/_____ ФИО от «__»_____20__г.	Утверждено: Руководитель ОО _____/_____/_____ ФИО Приказ №_____ от «__»_____20__г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «_____»

уровень общего образования, класс

_____ часов

Программу составил(а):

ФИО педагогического работника

квалификационная категория

МОСКВА, 20____ год

¹ указывается полное наименование учредителя

² указывается полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету (курсу) Место для ввода текста.

Цели реализации программы³:

Место для ввода текста.

2. Общая характеристика учебного предмета (курса)⁴

Место для ввода текста.

2.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Место для ввода текста.

2.2. Структура и последовательность изучения разделов учебного предмета (курса) с учетом региональной специфики

Место для ввода текста.

3. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации⁵

Количество:

- часов для изучения учебного предмета (курса) – Место для ввода текста.
- учебных недель – Место для ввода текста.
- практических работ – Место для ввода текста.
- лабораторных работ – Место для ввода текста.
- контрольных работ – Место для ввода текста.
- экскурсий – Место для ввода текста.
- *другое*: Место для ввода текста.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)⁶

³ конкретизация общих целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса)

⁴ роль учебного предмета (курса) в институциональной системе образования, а также направления преемственности рабочей программы с другими рабочими программами, реализуемыми для достижения результатов основной образовательной программы образовательной организации.

⁵ включает указание отношения учебного предмета (курса) к части учебного плана образовательной организации (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений).

⁶ формулируются в соответствии с планируемыми образовательными результатами освоения образовательной программы основного общего образования, изложенными в целевом разделе.

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

Место для ввода текста.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

Место для ввода текста.

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

Место для ввода текста.

5. Содержание учебного предмета (курса), количество часов – Место для ввода текста.

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.				
2.				
3.				
...				

6. Планирование изучения учебного предмета (курса)

6.1. Тематическое планирование⁷

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты	
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5 класс					
1.					
2.					
...					
6 класс					
1.					
2.					
...					
7 класс					
1.					
2.					
...					
8 класс					
1.					
2.					

⁷ Тематическое планирование приводится с обязательным определением основных видов учебной деятельности обучающихся

...					
9 класс					
1.					
2.					
...					

6.2. Календарно-тематическое планирование⁸

5 класс

№ п/п	Учебное занятие (тема)	Дата проведения	Тип учебного занятия ⁹	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Формы контроля	Достижение планируемых результатов, проверяемых в ходе контроля	Примечания
1.							
2.							
3.							
...							

⁸ Вариативная часть планирования, разрабатывается в ходе изучения учебного предмета по годам, представляет собой развернутую форму тематического плана с указанием конкретных учебных занятий и сроков их проведения по представленным темам

⁹ Урочное, внеурочное занятие

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

7.1. Учебно-методическое обеспечение¹⁰

7.1.1. Учебники

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.				
2.				
3.				

7.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.				
2.				
3.				

7.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)	Темы, в изучении которых применяется ресурс	Класс
1.			
2.			
3.			

7.2. Материально-техническое обеспечение

7.2.1. Учебное оборудование¹¹

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.			
2.			
3.			

¹⁰ Списки включают основную литературу (УМК по предмету) и дополнительную литературу, которой пользуется педагогический работник при подготовке к учебным занятиям

¹¹ Указываются комплекты необходимого учебного оборудования, включая лабораторное, игровое, спортивное, демонстрационное, оснащение мастерских и пр.

7.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.			
2.			

Лист экспертизы рабочей программы учебного предмета (критерии)

№	Критерии и показатели	Выраженность критерия	
		Есть (1)	Нет (0)
1. Полнота структурных компонентов рабочей программы			
1.1.	Титульный лист		
1.2	Пояснительная записка		
1.3	Планируемые образовательные результаты		
1.4	Содержание учебного предмета		
1.5	Календарно-тематический план		
1.6	Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу		
2. Качество пояснительной записки			
2.1	Отражает полный перечень нормативных документов (ФГОС, Положение о рабочей программе в ОО, Федеральный перечень учебников, учебный план ОО) и материалов (примерная программа по учебному предмету, авторская программа), на основе которых разработана РП		
2.2	Содержит информацию о количестве учебных часов, на которое рассчитана РП (в год, в неделю)		
2.3	Отражает обоснование выбора авторской программы		
2.4	Цели и задачи изучения предмета конкретизируют личностные, метапредметные и предметные результаты		
2.5	Наличие убедительного обоснования в случае, если РП содержит отступления от авторской программы		
2.6	Наличие возможности корректировки РП в связи с особенностями класса		
3. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися предмета			
3.1	Планируемые результаты		

	представлены в соответствии с требованиями ФГОС ОО (личностные, метапредметные, предметные)		
3.2	Планируемые результаты отражают уровневый подход к их достижению: «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»		
3.3	Предметные и метапредметные результаты отражают специфику изучаемого предмета		
4. Качество оформления содержания учебного предмета			
4.1	Кратко раскрывается содержание по каждому направлению деятельности		
4.2	Дано краткое описание каждого раздела курса, согласно нумерации в тематическом планировании с указанием количества часов по разделам или темам.		
4.3	Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по УП		
4.4	Содержательные блоки представлены в соответствии с авторской программой по предмету выбранного УМК		
4.5	Дидактические единицы, представлены в полном объеме в соответствии с УМК, примерной программой по учебному предмету		
4.6	Соблюдено сочетание инвариантности с дифференциацией содержания (обоснованное расширение содержания примерной / типовой программы или авторской программы курса не превышает 20-30 %)		
5. Качество оформления календарно-тематического плана			
5.1	Разделы, темы и последовательность их изучения соотносятся (согласованы) с разделом рабочей программы «Содержание учебного предмета».		
5.2	Требования к предметным, метапредметным, личностным результатам сформулированы в деятельностной форме и		

	конкретизированы по темам (и для отдельных уроков).		
5.3	Определены периоды планируемого освоения тем, предусмотрена фиксация фактических дат их прохождения.		
5.4	Определены виды, формы входного, промежуточного, итогового контроля и диагностики (контрольных работ, зачетов и др.)		
5.5	Наличие основных изучаемых вопросов		
5.6	Наличие практических и творческих работ		
5.7	Наличие количества часов на изучение каждого раздела и каждой темы		
5.8	Наличие регионального компонента		
6. Грамотность оформления РП: соответствие требованиям информационной грамотности			
6.1	Содержание разделов соответствует их назначению		
6.2	Текст РП структурирован		
6.3	Текст изложен логично, не содержит повторов		
6.4	В тексте используются различные способы представления содержания (текст, таблицы, схемы и др.)		
6.5	Текст оформлен технически грамотно		

Оценка содержания и структуры РП проводится по 34 критериям. Шкала имеет два значения (имеет место / не имеет места), что позволяет оперативно и относительно легко подсчитать результаты оценки. Максимальное количество баллов – 34.

Шкала оценки

85-100%	29-34 баллов	соответствует требованиям
70-82%	24-28 баллов	достаточный уровень соответствия, необходимы незначительные коррективы
56-68%	19-23 баллов	неполное соответствие, необходимо улучшение, требует доработки
41-53%	14-18 баллов	результаты неудовлетворительные, РП требует значительной доработки

Выводы эксперта _____

