

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол №2 от 27 марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
27 марта 2019 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Методика подготовки учащихся к выполнению творческих заданий ОГЭ по
русскому языку»

Количество часов – 18

Форма обучения – очная

Программу разработал: Михеева О.В., доцент кафедры гуманитарного
образования, к.филол.наук

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
(протокол №2 от «13» марта 2019 г.)

Заведующий кафедрой:

 (Ларионова Х.Г.)

Йошкар-Ола
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требования ФГОС к результатам освоения ООП по русскому языку связаны с системно-деятельностным подходом в изучении русского языка. Использование системно-деятельностного подхода, провозглашённого во ФГОС как основа современного образовательного процесса, способствует развитию личности обучающегося, нацеливает на овладение системой метапредметных и предметных знаний и умений.

Реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании экзаменационной работы для государственной итоговой аттестации выпускников IX классов. Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся) знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Экзаменационная работа состоит из трёх частей: сжатое изложение, работа на основе прочитанного текста (тесты) и сочинение-рассуждение по выбору из предложенных трех альтернативных творческих заданий (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение по интерпретации ключевой фразы текста и сочинение-рассуждение по интерпретации суждения на морально-нравственную тему с опорой на исходный текст), что предполагает разнообразные виды деятельности обучающихся. Написание сжатого изложения по прослушанному тексту в аудиозаписи требует от обучающихся мобилизации памяти, владения нормами правописания, навыков информационной обработки текста (выделить главное, отсеять второстепенное, при этом используя адекватные лексические и грамматические средства). Вторая часть работы выполняется на основе прочитанного текста и проверяет глубину и точность понимания содержания текста, умение опознавать изученные средства выразительности. В этой части работы также проверяется лингвистическая база учащихся. Задание третьей части проверяет умение строить собственное высказывание-рассуждение, при этом уделяется особое внимание умению аргументировать.

Итак, все три части работы связаны между собой и воспроизводят логику познавательной деятельности учащихся, а также комплексно проверяют умения в области владения русским языком, что и предусмотрено ФГОС ОО.

Модуль предназначен для реализации в качестве самостоятельного курса в составе программ повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

ЦЕЛЬ: развитие профессиональных компетенций педагогов по методике подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку в формате ОГЭ, по методике написания сжатого изложения и сочинений-рассуждений на лингвистическую тему и по анализу текста.

ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с основными требованиями итоговой аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку в формате ОГЭ.
2. Ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с демоверсией, спецификацией и кодификатором КИМ - ов по русскому языку в 9 кл., с критериями оценивания экзаменационной работы в формате ОГЭ.
3. Повысить профессиональную компетентность слушателей курсов по методике написания сжатого изложения.
4. Повысить профессиональную компетентность слушателей курсов по методике написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и сочинений по анализу текста.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: лекции, практические занятия, самостоятельные и контрольные и работы.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: учителя русского языка и литературы.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 18 часов аудиторной работы. Срок реализации программы – 3 дня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

1. Повышение компетентности учителей русского языка и литературы в организации работы по решению комплекса проблем в процессе проведения внешней формы итоговой аттестации, органичное включение в учебный процесс моделей заданий, используемых в ОГЭ;
2. Повышение компетентности учителей в оценивании эффективности и результативности своей деятельности по подготовке к итоговой аттестации по предмету.

Профессиональные компетенции (ПК):

1. Повышение компетентности в подборе и использовании заданий в формате ОГЭ по русскому языку;
2. Повышение компетентности в организации отработки навыков во всех видах речевой деятельности;
3. Повышение компетентности педагога в организации обучения методике написания сочинения на лингвистическую тему и по анализу текста в заданиях ОГЭ.

В результате основания программы слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- требования к экзаменационной работе по русскому языку в 9-х классах в формате ОГЭ;
- основные теоретические лингвистические и литературоведческие понятия курса русского языка;
- особенности демоверсии, спецификации и кодификатора КИМ – ов по русскому языку в 9 классе;
- критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку в 9 классе в формате ОГЭ;
- основные приемы компрессии исходного текста по написанию сжатого изложения;
- алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему и сочинений по анализу текста;

УМЕТЬ:

- работать с демоверсией, спецификацией и кодификатором КИМ –ов по русскому языку в 9 классе;
- анализировать и использовать основные критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку в 9 классе в при подготовке обучающихся к ОГЭ;
- работать с текстом по интерпретации информации письменного сообщения;
- создавать связное высказывание на заданную тему по всем видам творческих заданий КИМ – ов по русскому языку в формате ОГЭ.

ВЛАДЕТЬ:

- методикой лингвистического и литературоведческого анализа текста при подготовке учащихся к выпускному экзамену в 9 классе по русскому языку в формате ОГЭ;
- методикой психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ;
- методикой написания сжатого изложения экзаменационной работы в формате ОГЭ;
- методикой написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему;
- методикой написания сочинения-рассуждения по анализу текста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов по формам обучения				Форма контроля
			очно				
			Лекции	Практические занятия	Семинары на базе ОО, стажировка		
1.	Требования к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2017года.	2	2				Вопросы для самоконтроля
2.	Демоверсия экзаменационной работы 2018г. Изменения в КИМ-ах 2018 г. Критерии оценивания заданий.	2	2				Контрольные вопросы
3.	Психологическая готовность учащихся к итоговой аттестации	2	2				Разработка памяток для учащихся
4.	Методика написания сжатого изложения. Методы и приемы сжатия текста.	2		2			Самостоятель ная работа
5.	Методика написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	4	2	2			Самостоятель ная работа
6.	Методика написания сочинений по анализу текста.	4	2	2			Самостоятель ная работа
7.	Подготовка и защита итоговой работы	2		2			Контрольная работа по написанию сочинений.
	ВСЕГО ЧАСОВ:	18	10	8			

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Требования к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2017года.

1. Государственная итоговая аттестация как форма контроля.
2. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).
3. Формы проведения государственной итоговой аттестации в 9классе (ОГЭ и ГВЭ). Обязательные предметы и предметы по выбору.
4. Планируемые изменения в проведении ОГЭ по русскому языку в 2018 году.
5. Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку 2017 года в РМЭ. Анализ типичных ошибок обучающихся во всех трех частях экзаменационной работы ОГЭ.

Раздел 2-3. Демоверсия экзаменационной работы 2018 года. Изменения в КИМ-ах. Критерии оценивания ОГЭ по русскому языку.

1. Структура и содержание экзаменационной работы в формате ОГЭ.
2. Демонстрационный вариант ОГЭ по русскому языку 2018 г.
3. Спецификация КИМ - ов для проведения в 2018 году ОГЭ по русскому языку. Распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности.
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по русскому языку.
5. Изменения в КИМ-ах ОГЭ по русскому языку.
6. Критерии оценивания выполнения заданий ОГЭ по русскому языку.

Раздел 3. Психологическая готовность учащихся к итоговой аттестации

1. Методические рекомендации для педагогов-предметников по вопросам психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к прохождению ГИА.

2. Методические рекомендации для классных руководителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к прохождению ГИА.

3. Система работы педагога-психолога общеобразовательной организации по психологическому сопровождению субъектов образовательных отношений на этапе подготовки к прохождению ГИА,

4 Методические рекомендации для родителей по психологической поддержке учащихся на этапе подготовки и прохождения ГИА.

Раздел 4. Методика подготовки обучающихся к написанию сжатого изложения. Методы и приемы сжатия текста.

1. Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.

Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

2. Выделение микро - и макротемы.

Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений.

3. Приёмы компрессии текста:

А). *Исключение* (например: некоторых членов предложения или предложений, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение);

Б). *Обобщение* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым);

В). *Сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Написание изложения.

Написание чернового и белого варианта изложения после переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев (первое и второе прослушивание текста изложения, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

5. Практикум по написанию и анализу сжатого изложения. (Тексты изложений прилагаются).

Раздел 5. Методика написания сочинения на лингвистическую тему.

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла. Лингвистический анализ текста на лингвистическую тему по

заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Работа над пониманием темы с использованием ключевых слов: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставление цитаты с текстом.

2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают смысл цитаты); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос).

3. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

4. Реализация коммуникативного замысла. Практикум по написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (Тексты прилагаются).

Раздел 6. Методика написания сочинений по анализу текста.

1. Литературоведческий анализ текста как средство выражения авторского замысла. Литературоведческий анализ текста по определению смысла заданного фрагмента текста. Работа над пониманием фрагмента текста с использованием ключевых слов: 1 шаг - определение ключевых слов в заданной фразе; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставление фразы с текстом.

2. Композиционные особенности построения сочинения-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения: *1 часть – тезис* (ключевая фраза, понимание её или небольшой комментарий к ней по интерпретации данного фрагмента текста); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают смысл заданного фрагмента); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос).

3. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к заданному фрагменту текста в основной части сочинения-рассуждения.

4. Литературоведческий анализ текста по интерпретации суждения на морально-нравственную тему с опорой на содержание исходного текста. Работа над пониманием суждения с использованием ключевых слов: 1 шаг - определение ключевых слов в заданном суждении; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставление суждения с текстом.

5. Композиционные особенности построения сочинения -рассуждения по интерпретации суждения на морально-нравственную тему. Композиция сочинения-рассуждения: *1 часть – тезис* (понимание суждения на морально-нравственную тему или небольшой комментарий к ней по интерпретации заданного суждения); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают смысл заданного суждения); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод).

6. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств по интерпретации заданного суждения на морально-нравственную тему в основной части сочинения-рассуждения.
7. Реализация коммуникативного замысла. Практикум по написанию сочинения по интерпретации суждения на морально-нравственную тему в формате ОГЭ. (Тексты прилагаются).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы контроля в ходе занятий могут быть различные: вопросы для самоконтроля, контрольные вопросы, написание памяток по психолого-методическому сопровождению обучающихся при подготовке к ОГЭ, алгоритмы по написанию сжатого изложения и написанию сочинения-рассуждения, схемы, написание, проверка и анализ изложений и сочинений.

Раздел 1. Вопросы для самоконтроля.

1. Что представляет из себя итоговая аттестация в 9 классе как форма контроля знаний обучающихся?
2. Каковы основные методические рекомендации к организации и проведению итоговой аттестации в формате ОГЭ?
3. Каковы основные формы проведения итоговой аттестации в 9 классе?
4. Какие изменения планируются в проведении ОГЭ в 9 классе по русскому языку?
5. Каковы типичные ошибки обучающихся при выполнении ОГЭ по русскому языку в 2017 году?

Раздел 2. Контрольные вопросы.

1. Какова структура и содержание экзаменационной работы в формате ОГЭ по русскому языку?
2. В чем особенности демоверсии ОГЭ по русскому языку 2018 года?
3. Проанализируйте Спецификацию КИМ – ов для выполнения экзаменационных заданий ОГЭ 2017 года по русскому языку и Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по русскому языку. Чем вызваны изменения в данных документах 2018 года по сравнению с 2014 годом?
4. Каковы критерии оценивания экзаменационных заданий третьей части? С чем связаны изменения в оценивании 2018 года?

Раздел 3. Составление памяток.

1. Разработайте памятку по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся при подготовке к ОГЭ от лица учителя-предметника.
2. Разработайте памятку по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся при подготовке к ОГЭ от лица классного руководителя.
3. Разработайте памятку по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся при подготовке к ОГЭ от лица родителей обучающегося. (Тексты памяток прилагаются).

Раздел 4-7.

- 1.Выполнение самостоятельной работы по методике выполнения заданий итогового собеседования.
- 2.Выполнение самостоятельной работы по написанию сжатого изложения.
- 3.Выполнение контрольной работы и итоговой работы по написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по анализу текста.
- 4.Взаимопроверка и анализ выполненной работы по написанию изложений и сочинений. (Алгоритм по написанию изложения и сочинений прилагается).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева "Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания" - М.: Экзамен, 2013.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова "Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ" - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Г.Т.Егораева "Русский язык. ОГЭ 9 класс" - М.: Экзамен, 2012.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС" 9 класс - М.: Национальное образование, 2012.
5. Г.Т.Егораева "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений" - М.: Экзамен, 2013.
6. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова "Русский язык. Сборник текстов" - М.: Дрофа, 2010.
7. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик "Изложения: тексты с лингвистическим анализом" - М.: Линка-Пресс, 2010.
8. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко "Русский язык. Поурочные планы 9 класс" - Волгоград: Учитель, 2010.
9. . А.Б.Малюшкин "Русский язык. Комплексный анализ текста" - М.: Сфера, 2013.

10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко "Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение" - М.: МарТ, 2015.
11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская "Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку" - М.: Дрофа, 2012.
12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт "Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс" - Волгоград: Учитель, 2012.
13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова "Русский язык. Анализ текста" - Санкт-Петербург: Сага, 2014.
14. А.Г.Нарушевич "Методика работы над сочинением на лингвистическую тему". –М.,2014.

Основная литература к курсу

1. Арефьева С.А. Готовимся к экзамену по русскому языку в 9-м классе. Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола, 2008.
2. Арефьева С.А. Единый государственный экзамен по русскому языку. Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола, 2006.
3. Арефьева С.А. Рецензия как жанр школьного сочинения. – Йошкар-Ола, 2002.
4. Арефьева С.А. Сочинение-рассуждение. Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: ЛИК ПРЕСС, 2003.
5. Аристова Т.С., Ковшова М.С. Словарь образных выражений русского языка. – М., 1995.
6. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинова А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. Курс подготовки к написанию сочинения (задание типа С). – М., 2004.
7. Вакурова О.Ф., Львова СИ., Цыбулько И.П. Готовимся к единому государственному экзамену. Русский язык. – М.: Дрофа, 2004.
8. Волкова Т.А., Охотникова С.Р., Махновец Т.А. Сочинение-рецензия: теория и практика. Материалы для подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ЛИК ПРЕСС, 2002.
9. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997.
10. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе. – М., 2001.
11. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение заданий части 3(С). – М., 2005.
12. Егораева Г.Т. Русский язык. ГИА. (в новой форме). – М., 2002.
13. Единый государственный экзамен: Русский язык: Контрольно-измерительные материалы / [В.И. Капинос, Л.И. Пучкова и др./ Под ред. Г.С. Ковалевой]. – Мин-во образования и науки РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – М., 2005.

14. Есин А.Б. Принципы анализа литературного произведения. – М., 2000..
15. Мальцева Л. И., Нелин П. И., Бандоля Т. М., Смеречинская Н. М. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2012. – М., 2012.
16. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний Учащихся по русскому языку. 10-11 классы. – М.: ТЦ "Сфера", 2004.
17. Малюшкин А.Б., Крамаренко Г.М. Русский язык. Единый государственный экзамен 2007. Тренированные типовые задания с ответами. – М, 2007.
18. Махницкая Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: пособие для подготовки к экзаменам. – Ростов, 2005
19. Русецкий. Культура речи. Практикум. – Москва – Воронеж, 2006.
20. Русский язык – 2009. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме. – М., 2009.
21. Хаустова Д. А. ГИА Русский язык. Подготовка к ГИА. Написание сжатого изложения. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями, ответами. – М., 2012.
22. Цыбулько И.П., Львова СИ., Коханова В.А. Русский язык: тренировочные тесты ЕГЭ 2014. – М: Эксмо, 2014.
23. ОГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. – М., 2013.
24. ОГЭ-2014. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. – М., 2014.
25. ОГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. – М., 2015.
26. ОГЭ-2016. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М., 2016.
27. ОГЭ-2017. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М., 2017.
28. ОГЭ-2018. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М., 2018.