

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол №2 от 27 марта 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Механизмы реализации стратегии развития воспитания в современном
образовательном пространстве»

Количество часов - 18

Форма обучения – очная

Программу разработал: Анисимова О.С., зав. кафедрой менеджмента в образовании

Принята на заседании кафедры менеджмента в образовании
(протокол №3 от «19» марта 2019 г.)

Заведующий кафедрой:

 (Анисимова О.С.)

Йошкар-Ола
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значение воспитания, ориентиров в окружающей системе ценностей в последние годы резко возросло. Новая ценностная система российского общества только начинает свое становление, в то время как традиционная система подверглась разрушительному воздействию под влиянием многих факторов в период социально-экономического преобразования. Практика показывает, что в условиях меняющегося общества традиционные формы и методы воспитательной работы не способствуют реализации задач по формированию готовности ребенка жить в гармонии с собой и окружающими его близкими людьми, уважать старших, быть честным и искренним, способным к свершению позитивных преобразований в обществе.

Данная образовательная программа включает в себя содержательные блоки, ориентированные на ознакомление и освоение новых механизмов реализации стратегии развития воспитания в современном образовательном пространстве, совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности педагогов.

ЦЕЛЬ: совершенствование комплекса профессиональных компетенций педагогических работников в рамках реализации стратегии развития воспитания в современном образовательном пространстве

ЗАДАЧИ:

- ознакомить слушателей по вопросам стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.

- сформировать представление о современных подходах к содержанию и технологиям воспитательной деятельности,

- способствовать развитию навыков кооперации и сотрудничества со всеми субъектами системы воспитания (семьи, общественных институтов, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации):

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

Заместители директоров общеобразовательных школ по воспитательной работе, педагоги-организаторы, представители системы дополнительного образования детей, педагогические работники образовательных организаций всех типов и видов.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: Общая трудоемкость программы — 18 часов. Из них 8 часов отводится на лекционные занятия, 8 – на практикумы, 2 часа – на самостоятельную работу.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

Программа построена на сочетании лекционного материала, в котором дается необходимая общетеоретическая информация и практических занятий, на которых слушатели овладевают современными механизмами в области воспитания детей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- современное законодательство по решению задач в области воспитания обучающихся;

- приоритеты государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения;

- эффективные механизмы достижения положительных результатов в области формирования достойных граждан страны

УМЕТЬ:

- осуществлять педагогическую деятельность по повышению эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с овз, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в социально опасном положении), способствующей их социальной реабилитации;

- использовать все имеющиеся в системе образования ресурсы для консолидации усилий по воспитанию подрастающего поколения;

ВЛАДЕТЬ:

- современной методикой осуществления воспитательной деятельности;

- информацией по обеспечению условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;

- навыками осуществления эффективной профилактической работы в подростковой среде.

КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
	общекультурные компетенции (ОК)
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
	профессиональные компетенции (ОПК)
ОПК-1	осознанием социальной значимости своей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных,

	социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	в области педагогической деятельности (ПК)
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	в области научно-исследовательской деятельности (ПК)
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование модулей	Всего	Аудиторные занятия			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Совершенствование нормативной правовой базы в сфере воспитания и социализации детей в современных условиях	2	1	1		Тест

2.	Сущность и особенности процесса социализации	4	2	2		Контроль ные вопросы
3.	Вопросы воспитания патриотизма, популяризации и формирования семейных ценностей в среде обучающихся	4	2	2		Контроль ные вопросы
4.	Восстановительные технологии в образовательной среде	2	2	2		Вопросы для самоконт роля
5	Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений в образовательной среде	4	2	2		
6.	Итоговая работа	2			2	Контроль ные задания
ИТОГО		18	8	8	2	

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ	СР, ТК	СР, ТК	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, ТК - текущий контроль, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются

образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Указ Президента РФ от 29.12.2017 г. №240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва). Приоритетные задачи в сфере воспитания детей и молодежи. Основные направления и механизмы развития институтов воспитания, консолидация их усилий по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, готовности делать все необходимое во благо своей Родины. Модернизация гражданских институтов воспитания как инструментов формирования личности ребенка. Совершенствование квалификационных требований к профессиональным компетенциям педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога)

2. Понятие «социализация» и ее сущность. Вхождение ребенка в социальную среду. Приобщение индивида к системе социальных связей. Способы социального обучения принятым в обществе формам поведения и общения, вариантам жизненного стиля, «вхождения» в группы и взаимодействия с их членами. Формирование саморегуляции и активной жизненной позиции в процессе освоения индивидом жизненного опыта.

3. Проблема формирования российского патриотизма как проблема выбора «правильного» пути. Государственная программа РФ «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг. Национальный патриотизм-основа духовно-нравственного иммунитета российского общества, обеспечения национальной безопасности в условиях проявления экстремизма и терроризма. Совершенствование методов и приемов по формированию российской идентичности, позитивных моделей поведения, развитию сопереживания и формированию позитивного отношения к людям. Семья как первичная и естественная среда по усвоению ребенком социальных ценностей. Использование современных механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями) по воспитанию ребенка. Современные формы просвещения родителей. Национальная ассоциация родителей: современные подходы работы с родителями.

4. Восстановительные технологии - эффективный метод работы с детской агрессией. Классификация восстановительных технологий. Семейная восстановительная медиация. Принципы восстановительного подхода к реагированию на конфликты с причинением вреда и правонарушения

несовершеннолетними. Обеспечение качества ведущего восстановительных программ.

5.Правовая основа школьных служб примирения. Особенности школьных конфликтов. Школа примирения с точки зрения восстановительного подхода. Создание, распределение и поддержка школьной службы примирения. Куратор (руководитель службы примирения). Условия работы ШСП. Примерные критерии эффективности работы службы примирения. Количественный и качественный мониторинг ШСП.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль при обучении осуществляется преподавателями, ведущими отдельные разделы модуля.

Промежуточный контроль после изучения модулей проводится в форме тестов, контрольных вопросов.

Итоговые задания

Задание 1

Ознакомьтесь с текстом документа (Стратегия развития воспитания на период до 2025 г) и ответить на следующие вопросы:

1.Перечислите основные социальные институты воспитания.

2.Каковы главные ориентиры государственной политики в области воспитания и социализации детей?

3.Назовите условия эффективной реализации Стратегии

Задание 2

Изучить Распоряжение Правительства Республики Марий Эл от 25.07.2016 г. и ответьте на следующий вопрос:

Какие мероприятия в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РМЭ способствуют, на Ваш взгляд:

-укреплению социальных институтов воспитания в РМЭ

-совершенствованию педагогического мастерства в деле воспитания детей и молодежи

-поддержки юных талантов РМЭ

-повышению эффективности работы с детьми с ОВЗ и детьми–инвалидами

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБОРУДОВАНИЕ

Лекционные занятия построены с использованием презентационного оборудования и компьютера.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция Российской Федерации. [http:// www.constitution.ru /](http://www.constitution.ru/)

2. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

3 Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» <http://www.ug.ru/old/00.43/t27.htm>

4. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р) <http://www.ifar.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>

6. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» . <http://президент.рф/news/6683>

7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/>

8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.г.

9. Федеральный закон РФ от 25.07.2001 г. №114-ФЗ « О противодействии экстремистской деятельности» (<http://base.garant.ru>)

10 Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 г.г». от 26.04. 2013 г. №Пр-1069, утв.

Президентом РФ (<http://base.garant.ru>)

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) <http://минобрнауки.рф/документы>

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/506726/>

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года

14. Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 №29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» <http://www.consultant.ru>

15. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 30.11.2012 №452(ред. От 31.10.2013) об утверждении государственной программы Республики Марий Эл «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики на 2013-2020 г.г.» <http://www.consultant.ru>

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2017 г. №ТС-512/09 « О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по совершенствованию взаимодействия в системе воспитания».

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2017 г. №ТС-512/09 « О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по организационно-методической поддержке детских общественных движений и ученического самоуправления».

18. Золотухина А.Ф. Эволюция российского образования. Лекция в системе ДО СКИРО ПК и ПРО Воспитательно - образовательный процесс в поликультурном пространстве образовательного учреждения – Ставрополь, 2012. <http://moodle.srkc.ru/course/view.php?id=119>

19. Шахутова З.З. Современное состояние образования // Концепт. – 2012. – № 9 (сентябрь). <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12119.htm>.