

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол №2 от 27 марта 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Методика подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и
высокого уровней сложности ЕГЭ по русскому языку»

Количество часов – 18.

Форма обучения – очная

Программу разработал: Михеева О.В., доцент кафедры гуманитарного образования, к.филол.наук

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
(протокол №2 от 13марта 2019 г.)

Заведующий кафедрой:
 (Ларионова Х.Г.)

Йошкар-Ола
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требования ФГОС к результатам освоения ООП основного общего образования по русскому языку связаны с системно-деятельностным подходом в изучении русского языка.

Реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании экзаменационной работы для государственной итоговой аттестации выпускников XI классов. Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Экзаменационная работа в формате ЕГЭ состоит из 2-х частей: 1 часть – тестовая- содержит 24 задания, 2 часть – задание 25 – написание сочинения-рассуждения по заданному тексту. Задания 1 части с кратким ответом в целом проверяют подготовку по русскому языку на базовом уровне, но имеются три задания высокого уровня сложности и 1 – повышенного.

Задание 2 части – сочинение на основе предложенного текста – задание повышенного уровня сложности. Она проверяет состояние практических речевых умений и навыков и дает представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения. Это немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования. Сочинение на основе исходного текста призвано показать сформированность у экзаменуемых культуроведческой компетенции, потому что прямо или косвенно дает представление в части аргументации собственного мнения о широте кругозора экзаменуемых, их начитанности и общей культурной образованности.

Модуль предназначен для реализации в качестве самостоятельного курса в составе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

ЦЕЛЬ: развитие профессиональных компетенций педагогов по методике подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 11 классе по русскому языку в формате ЕГЭ.

ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с основными требованиями итоговой аттестации учащихся 11-х классов по русскому языку в формате ЕГЭ.

2. Ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с демоверсией, спецификацией и кодификатором КИМ - ов по русскому языку в 11 кл., с критериями оценивания экзаменационной работы в формате ЕГЭ.

3. Повысить профессиональную компетентность слушателей курсов по методике написания сочинения-рассуждения (задание 25).

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: лекции, практические занятия, самостоятельные и контрольные и работы.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: учителя русского языка и литературы.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 18 часов аудиторной работы. Сроки реализации программы – 3 дня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- повышение компетентности в организации работы по решению комплекса проблем в связи с проведением внешней формы единого государственного экзамена, органичное включение в учебный процесс моделей заданий, используемых на ЕГЭ (ПК-5);

- повышение компетентности учителей в оценивании эффективности и результативности своей деятельности по подготовке к ЕГЭ по предмету (ПК2);

Профессиональные компетенции (ПК):

- повышение компетентности в подборе и использовании заданий в формате ЕГЭ по русскому языку (ПК-1);

- повышение компетентности педагога в организации отработки навыков во всех видах речевой деятельности (ПК-5);

- повышение компетентности педагога в организации обучения методике написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (задание 25) ЕГЭ по русскому языку (ПК-3);

ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ:

В результате основания программы слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- требования к экзаменационной работе по русскому языку в 11-х классах в формате ЕГЭ;

- основные теоретические лингвистические и литературоведческие понятия курса русского языка;

- особенности демоверсии, спецификации и кодификатора КИМ – ов по русскому языку в 11 классе;
- критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку в 11 классе в формате ЕГЭ;
- алгоритм выполнения заданий тестовой части работы.
- алгоритм написания сочинения –рассуждения.

УМЕТЬ:

- работать с демоверсией, спецификацией и кодификатором КИМ –ов по русскому языку в 11 классе;
- анализировать и использовать основные критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку в 11 классе в при подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- работать с текстом по интерпретации информации письменного сообщения;
- создавать связное высказывание на заданную тему (сочинение, задание 25) по русскому языку в формате ЕГЭ.

ВЛАДЕТЬ:

- методикой лингвистического и литературоведческого анализа текста при подготовке учащихся к выпускному экзамену в 11 классе по русскому языку в формате ЕГЭ;
- методикой психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ;
- методикой выполнения заданий тестовой части работы.
- методикой написания сочинения-рассуждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов по формам обучения			
			очно			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Семинары на базе ОО, стажировка	
1.	Требования к итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе Анализ результатов ЕГЭ 2017года.	2	2			Вопросы для самоконтроля
2.	Демоверсия экзаменационной работы 2018г. Изменения в КИМ-ах 2018 г. Критерии оценивания ЕГЭ по русскому языку.	2	2			Контрольные вопросы
3.	Анализ результатов написания итогового сочинения 2016-2017гг.	2	2			Контрольные вопросы
4.	Психологическая готовность учащихся к итоговой аттестации	2	2			Разработка памяток для учащихся
5.	Методика написания задания повышенного уровня сложности-сочинения-рассуждения.	2	2			Самостоятельная работа
6.	Методика выполнения тестовой части ЕГЭ по русскому языку: задания высокого уровня сложности	2		2		Самостоятельная работа
7.	Практикум по написанию сочинений	4		4		Самостоятельная работа
8.	Подготовка и защита итоговой работы	2		2		Контрольная работа по написанию сочинений.
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	10	8		

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создаёт целостное представление об определённой предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Требования к итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2017 года.

1. Изменения требований к итоговой аттестации в 11 классе по русскому языку в 2018 году.

2. Типичные ошибки выпускников в заданиях ЕГЭ по русскому языку в 2016 году (1 -тестовая часть и сочинение-рассуждение – часть 2).

Раздел 2. Демоверсия экзаменационной работы 2018 года. Изменения в КИМ-ах 2018 года. Критерии оценивания ЕГЭ по русскому языку.

1. Спецификация Контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по русскому языку.

2. Анализ Демоверсии – 2018 года.

3. Критерии оценивания сочинения-рассуждения:

K1- формулировка проблем исходного текста,

K2 – комментарий к сформулированной проблеме,

K3 – отражение позиции автора исходного текста

K4 - пояснение собственного мнения по проблеме.

K5 – смысловая цельность и последовательность изложения

K6 – точность и выразительность речи.

4. Критерии оценки грамотности сочинения.

Раздел 2. Анализ результатов написания итогового сочинения 2016-2017гг.

1. Требования к написанию итогового сочинения.

2. Типичные ошибки выпускников в итоговом сочинении.

Раздел 3. Психологическая готовность учащихся к итоговой аттестации.

Психолого-педагогические подходы при подготовке выпускников к итоговой аттестации.

1. ЕГЭ - проверка социально-психологической готовности школьников к условиям изменяющейся реальности.

2. Психолого-педагогическая подготовка учащихся учителем-предметником.

3. Психолого-педагогическая подготовка учащихся классным руководителем и родителями.

Раздел 4. Методика написания задания повышенного уровня сложности - сочинения- рассуждения. Структура комментария.

1. Методика подготовки выполнения заданий части 1 с выбором ответа.

2. Методика подготовки выполнения заданий части 1 (с кратким ответом). Формирование языковой и лингвистической компетенций.

3. Методика написания сочинения – рассуждения:

1. Вступление (2-3 предложения об актуальности темы).

2. Анализ-комментарий текста:

- определение темы и идеи текста;

- определение проблематики; соотношение темы, идеи, проблематики;

- комментарий текста по микротемам; структура комментария.

- определение авторской позиции; основные способы ее формулировки;
- отражение собственной позиции и ее обоснование;
- 3. Актуальность и важность проблематики текста. Выводы.
- 4. Основные теоретические понятия:
 - Тема и идея текста.
 - Проблематика текста.
 - Комментарий. Структура комментария.
 - Приемы определения авторской позиции.
 - Методы формулировки собственной позиции и ее обоснование.
- 5. Комментарий проблемы текста. Структура комментария.
 1. Определение комментария.
 2. Комментарий проблемы – основа сочинения.
 3. Структура комментария с приведением 2-х примеров из текста.
 4. Алгоритм комментирования проблемы текста:
 - Деление текста на микротемы.
 - Приведение 2 -х примеров из текста.
 - Использование клише при комментировании проблемы.

Раздел 5. Определение собственной позиции и ее обоснование.

1. Определение авторской и собственной позиции.
2. Обоснование собственной позиции.

Раздел 6. Методика выполнения тестовой части ЕГЭ по русскому языку: задания высокого уровня сложности.

1. Новые задания тестовой части.
2. Типичные ошибки обучающихся в тестовой части.

Раздел 7. Практикум по комментированию текстов.

Раздел 8. Практикум по написанию сочинений.

Раздел 9. Подготовка и защита итоговой работы.

Формы аттестации и средства оценивания текущего, промежуточного итогового контроля освоения программы

Раздел 1. Вопросы для самоконтроля.

- Какие изменения в требованиях к итоговой аттестации ЕГЭ по русскому языку внесены в 2018 году?
- Каковы типичные ошибки выпускников в тестовой части заданий ЕГЭ по русскому языку в 2017 году?

- Каковы типичные ошибки выпускников задания 26 ЕГЭ по русскому языку (сочинение-рассуждение по данному тексту)?

Раздел 2. Контрольные вопросы.

- Изменения в КИМ-ах ЕГЭ по русскому языку в 2018 году (демоверсия, кодификатор, спецификация).
- Анализ критериев оценивания задания 26 (сочинение-рассуждение.)

Раздел 3. Разработка памяток для учащихся.

- Составьте памятку по психологической готовности учащихся к ЕГЭ от имени учителя-предметника (8-10 пунктов).
- Составьте памятку по психологической готовности учащихся к ЕГЭ от имени классного руководителя.
- Составьте памятку по психологической готовности учащихся к ЕГЭ от имени родителей экзаменуемого.

Раздел 4-8. Самостоятельная работа.

- Написать сочинение-рассуждение по данному тексту в соответствии с его структурой.
- Анализ комментария к сочинению-рассуждению,
- Определение собственного мнения и его пояснение.
- Практикум по написанию сочинений –рассуждений. Взаимопроверка сочинений по критериям (работа в парах).

Раздел 9. Контрольная работа по написанию сочинений.

- Написать сочинение-рассуждение по данному тексту (тексты прилагаются).
- Работа в парах. Проверка сочинений по критериям. Рефлексия.

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение программы

Основная литература к курсу:

- Арефьева С.А. Единый государственный экзамен по русскому языку. Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола, 2010.
- Арефьева С.А. Сочинение-рассуждение. Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: ЛИК ПРЕСС, 2011.
- Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинова А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста. Курс подготовки к написанию сочинения (задание 25). – М., 2014.
- Вакурова О.Ф., Львова СИ., Цыбулько И.П. Готовимся к единому государственному экзамену. Русский язык. – М.: Дрофа, 2014.
- Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение заданий части 2. – М., 2011.
- Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 2. – М.: Экзамен, 2012.
- Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний Учащихся по русскому языку. 10-11 классы. – М.: ТЦ "Сфера", 2014.
- Малюшкин А.Б., Крамаренко Г.М. Русский язык. Единый государственный экзамен 2007. Тренированные типовые задания с ответами. – М, 2012.
- Махницкая Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: пособие для подготовки к экзаменам. – Ростов, 2013.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 2011.
- Русецкий. Культура речи. Практикум. – Москва – Воронеж, 2011.
- Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. 10-11 классы. – М., 2011.
- Цыбулько И.П., Львова С.И., Коханова В.А. Русский язык: тренировочные тесты ЕГЭ 2014. – М: Эксмо, 2014.
- Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2016. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы: учебное пособие /Под редакцией Н.А. Сениной. - Ростов н/Д: Легион, 2015.
- Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ -2017. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2017 года: учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016.
- ЕГЭ-2015.Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /под ред. И.П.Цыбулько. М.,2015.
- ЕГЭ-2016.Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /под ред. И.П.Цыбулько. М.,2016.
- ЕГЭ-2017.Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /под ред. И.П.Цыбулько. М.,2017.
- ЕГЭ-2018.Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /под ред. И.П.Цыбулько. М.,2018.