

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол №2 от 27 марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
27 марта 2019 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Методика подготовки учащихся к выполнению заданий устной и
письменной частей ЕГЭ по английскому языку»

Количество часов - 18

Форма обучения – очная

Программу разработал: Ларионова Х.Г., заведующий кафедрой
гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
(протокол № 2 от «13» марта 2019 г.)

Заведующий кафедрой:

 (Ларионова Х.Г.)

Йошкар-Ола
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для реализации на курсах учителей английского языка, преподающих язык в старшей школе. Содержание программы состоит из учебного материала для подготовки учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ по английскому языку и предусматривает развитие всех навыков, необходимых для успешной сдачи выпускных экзаменов за курс среднего (полного) общего образования. В программу включена спецификация и примерный вариант контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по английскому языку 2017 года. Также в программу включен кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Общее количество часов, отведенное по данной программе на курсы – 18 часов (письменная часть и устная часть). Курс рассчитан на 3 дня по 6 часов в день.

Программа составлена с учетом требований, предъявляемых основными нормативными документами образовательной системы, а именно: Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Спецификации экзаменационной работы по иностранным языкам государственной итоговой аттестации 2017 года., Методических рекомендаций по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом (письмо, говорение). Программа «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий устной и письменной частей ЕГЭ по английскому языку» предполагает материал по устной и письменной части.

Актуальность программы обусловлена необходимостью ознакомления учителей английского языка со спецификацией государственной итоговой аттестации и предоставления им практического материала для подготовки к итоговой аттестации учащихся в тестовой форме. Программа разработана на основе экзаменационных тестовых заданий экзамена 2017 года.

ЦЕЛЬ: формирование компетенций учителей по использованию в практической деятельности формата, спецификации и демоверсии государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по английскому языку при подготовке учащихся к экзамену; повышение качества преподавания и профессионального мастерства учителей английского языка в вопросах методики и практики подготовки к экзамену.

ЗАДАЧИ:

- ознакомить с особенностями структуры ЕГЭ по английскому языку;
- разобрать по уровням сложности задания письменной и устной частей;

- ознакомить учителей с методикой подготовки учащихся к экзамену по разным видам речевой деятельности;
- проанализировать типичные ошибки и трудности, возникающие в процессе подготовки к экзамену;
- ознакомить с критериями оценивания разделов «письменная часть» и «устная часть» ЕГЭ по английскому языку;
- отследить влияние ЕГЭ на методику обучения иностранному языку в школе;
- готовить учителя к работе по формированию метапредметных умений учащихся при подготовке к экзамену;
- научить учителей оценивать задания экзамена, используя общие и дополнительные шкалы оценивания письменной и устной частей.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ: данная программа предполагает курс лекций и практических занятий, а также контрольные работы.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: учителя английского языка, работающие в 10-11-х классах общеобразовательной школы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 18 часов аудиторных занятий. Срок реализации программы – 3 дня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- повышение компетентности и формирование готовности учителей к решению комплекса проблем в связи проведением внешней формы итоговой аттестации, органичное включение в учебный процесс моделей заданий, используемых на экзамене ЕГЭ (ОК-10, ОК-13);
- повышение компетентности учителей в оценивании эффективности и результативности своей деятельности по подготовке к итоговой аттестации по преподаваемому предмету (ОК-16).

Профессиональные компетенции (ПК):

- повышение компетентности в подборе и использовании заданий в формате ГИА по английскому языку (ПК-3);
- владение приемами работы по отработке навыков во всех видах речевой деятельности (ПК-3, ПК-11);
- владение методикой обучения учащихся самооценке выполненных заданий, уделяя особое внимание заданиям части С (ПК3);

- повышение функциональной грамотности в вопросах проверки всех частей ЕГЭ по английскому языку (ПК-3);
- освоение правил использования инструментов оценивания в ЕГЭ(ПКЗ).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- спецификацию ЕГЭ по английскому языку 2017 года;
- общие и дополнительные шкалы оценивания заданий письменной и устной частей;
- методику работы по развитию разных видов речевой деятельности при подготовке учащихся к экзамену: по аудированию, чтению, грамматике, письму и говорению;
- приемы формирования метапредметных умений учащихся при подготовке к экзамену (самооценка учащихся, универсальные способы деятельности);
- оценивать задания устной и письменной частей самостоятельно.

УМЕТЬ:

- использовать в практической деятельности контрольно-измерительный материал экзамена;
- оценивать задания письменной и устной частей, используя основные и дополнительные шкалы оценивания;
- формировать метапредметные умения учащихся при подготовке к экзамену;
- владеть методикой работы по развитию всех видов речевой деятельности по английскому языку.

ВЛАДЕТЬ: по окончании курсов слушатели должны владеть методами и приемами работы с контрольно-измерительным материалом государственной итоговой аттестации по английскому языку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Спецификация и демонстрационный вариант ЕГЭ по английскому языку 2017	2	2		Контрольные вопросы

	года. Структура экзаменационной работы				
2.	Разделы аудирование, чтение, грамматика и лексика в КИМ ЕГЭ по английскому языку	2		2	Методич. рекомен.
3.	Письменная часть. Методика подготовки к заданиям письменной части	2		2	Задания для самоконтроля
4.	Система оценивания выполнения заданий письменной части	2		2	Практикум по оцениванию
5.	Практика написания и оценивания личного письма и сочинения с элементами рассуждения	2		2	Контрольная работа
6.	Устная часть. Методика подготовки к заданиям устной части	2		2	Задания для самоконтроля
7.	Система оценивания выполнения заданий устной части	2		2	Практикум по оцениванию
8.	Практика выполнения заданий устной части	2		2	Контрольная работа
9.	Подготовка и защита итоговой работы	2		2	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО:	18	2	16	

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на

отдельные, относительно завершенные содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Лекция (2ч.) Спецификация и демонстрационный вариант ЕГЭ по английскому языку 2017 года. Структура экзаменационной работы.

Экзаменационная работа состоит из двух частей: письменной, включающей задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся и устной части, содержащей три задания: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера (задание 1); во втором задании предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе ключевых слов. В задании три предлагается выбрать одну из трех фотографий и описать ее на основе плана. В задании четыре ставится задача сравнить две фотографии на основе предложенного плана. На занятии предполагается подробный разбор спецификации и демоверсии экзамена. Особое внимание предполагается уделить распределению заданий по всем видам речевой деятельности по уровням сложности. Дается характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов. Определяется примерная тематика заданий раздела по устной части экзамена. В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная

компетенция выпускников. КИМы нацелены на проверку речевых умений в 4 видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, устной речи) а также некоторых языковых навыков. Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию. При этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и устной речи составляет 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Примерная тематика заданий по говорению: социально-бытовая сфера общения, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера. Время выполнения первых четырех разделов работы – 180 минут. Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных заданий: аудирование - 30 минут, чтение – 30 минут, грамматика и лексика – 40 минут, письмо – 80 минут, время устного ответа составляет 15 минут на одного ученика. Время подготовки устного ответа – 1,5 минуты за каждое задание. Каждое последующее задание выдается после выполнения предыдущего. Все время ответа ведется аудиозапись. Письменная и устная части экзамена сдаются в разные дни.

Практическое занятие (2 час.) *Разделы аудирование, чтение, грамматика и лексика в КИМ ЕГЭ по английскому языку.*

Аудирование: понимание основных идей высказывания. Тип задания: соотнесение информации с заданными вариантами ответов. Предполагается выполнение и разбор подобных заданий. Разбор типичных ошибок учащихся при выполнении подобных заданий по аудированию. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Тип заданий: соотнесение информации с заданными вариантами ответов. Разбор типичных ошибок при выполнении подобных заданий. Задание на полное понимание прослушанного. Тип задания: множественный выбор. Разбор ошибок.

Чтение: Понимание основного содержания прочитанного текста. Тип задания: соотнесение информации с заданными вариантами ответов. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Тип задания: множественный выбор. Разбор типичных ошибок. Разбор заданий по грамматике и лексике, проверяющих употребление грамматических и лексических единиц языка. Разбор ошибок. На занятии предполагается выработать методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Практическое занятие (2 час) *Письменная часть. Методика подготовки к заданиям письменной части.*

Написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул (задание 39). Тип задания: написать письмо (100-140 слов). Предполагается ознакомление слушателей с форматом письма и критериями оценивания письма. Критерии оценивания: решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление текста. Максимальный балл за письмо – 6. Порядок проверки экзаменационных работ. Специфика и

особенности проверки личного письма. Подсчет слов в письме. Разбор типичных ошибок при написании письма. Предполагается предложить слушателям задание для самоконтроля. Написание сочинения с элементами рассуждения (задание 40). Тип задания: написать сочинение-рассуждение на основе утверждения (200-250 слов) с использованием плана. Задание высокого уровня сложности. Критерии оценивания: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация. Специфика проверки задания 40. Разбор методических приемов подготовки учащихся к выполнению заданий 39 и 40.

Практическое занятие (2 ч.) Система оценивания выполнения заданий письменной части.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Экзаменуемый получает один балл: за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова. Задания 39 и 40 оцениваются по специально разработанным общим и дополнительным шкалам оценивания.

Практическое занятие (2 ч.) Практика написания и оценивания личного письма и сочинения с элементами рассуждения.

Написание личного письма. Тип задания: написать письмо (100-140 слов). Предполагается ознакомление слушателей с форматом письма и критериями оценивания письма. Критерии оценивания: решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление текста. Максимальный балл за письмо – 6. Разбор типичных ошибок при написании письма. Использование критериев оценивания задания. Предполагается написание письма слушателями и организация взаимопроверки работ по критериям. Выработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к выполнению подобных заданий. Выполнение контрольной работы по основным вопросам написания и проверки личного письма.

Написание сочинения с элементами рассуждения. Тип задания: написать сочинение (200-250 слов). Предполагается ознакомление слушателей с форматом сочинения и критериями оценивания его (общие и дополнительные шкалы оценивания). Выполнение контрольной работы по оцениванию ученических сочинений на экзамене. Организация работы в парах и группах. Взаимоконтроль и взаимооценивание.

Практическое занятие (2 ч.) *Устная часть. Методика подготовки к заданиям устной части.*

Разбор заданий по устной части. Первое задание: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку 1,5 минуты. Методика подготовки учащихся к подобному заданию. Проблемные вопросы при подготовке: типы чтения в английском языке, фразовое и логическое ударение, произносительная сторона речи. Количество баллов за задание – 1. Выработка методических рекомендаций по работе с подобными заданиями. Второе задание: предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе ключевых слов. Разбор и анализ подобных заданий. Разбор типичных ошибок при выполнении подобных заданий. Методические рекомендации по подготовке учащихся к таким заданиям. В задании 3 предлагается выбрать одну из трех фотографий и описать ее на основе плана. Время на подготовку – 1,5 минуты. Предполагается разбор и анализ типовых заданий на составление описания картинки. Задание 4: сравнить две фотографии на основе предложенного плана. Слушателям предлагаются контрольные вопросы и задания. Выработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к подобным заданиям. Выделение типичных ошибок учащихся на экзамене при выполнении заданий по устной части.

Практическое занятие (2 ч.) *Система оценивания выполнения заданий устной части.*

На данном занятии слушатели слушают аудиозаписи ответов учащихся на экзамене и оценивают их ответы. Использование общих и дополнительных шкал оценивания по говорению. Отмечаются типичные ошибки. Организуется работа в группах по оцениванию устных ответов учащихся. Организуется работа по разбору критериев. Предлагаются вопросы для самоконтроля и взаимоконтроля. Проводится тренинг по заданиям с применением самооценки и взаимооценки.

Практическое занятие (2 ч.) *Практика выполнения заданий устной части.*

На занятии предполагается проведение контрольной работы. Используются материалы методических рекомендаций по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ по устной части (авторы: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян и др.) При проведении контрольной работы применяется аудиозапись экзамена по устной части 2016 года. Слушатели работают в парах и оценивают ответы учащихся. Каждый слушатель выставляет свои оценки в оценочный лист. Затем они обмениваются своими оценочными листами и сравнивают свои результаты. При этом уточняются и обсуждаются замечания. Каждая пара прослушивает и оценивает троих экзаменуемых учащихся. Проводится общая рефлексия группы с указанием типичных ошибок учащихся. Выработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к устной части экзамена.

Подготовка и защита итоговой работы. Итоговая контрольная работа
Слушатели работают в группах по три человека. Каждой группе дается задание: выполнить устное задание и оценить друг друга. Используется прием «вертушка» (один озвучивает выполненное задание, двое оценивают, затем все меняются ролями).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль:

- Ответы на проблемные вопросы в процессе лекционных и практических занятий;
- При разборе темы «Спецификация и демонстрационный вариант ЕГЭ по английскому языку 2017 года. Структура экзаменационной работы» предполагаются **контрольные вопросы** (приложение 1);
- При освоении темы «Разделы аудирование, чтение, грамматика и лексика в КИМ ЕГЭ по английскому языку» занятие завершается выработкой **методических рекомендаций** (приложение 2);
- На занятии по теме «Письменная часть. Методика подготовки к заданиям письменной части» слушатели выполняют **задание для самоконтроля** (приложение 3);
- На практическом занятии по теме «Система оценивания выполнения заданий письменной части» организуется **практикум по оцениванию** (приложение 4);
- В рамках практического занятия «Практика написания и оценивания личного письма и сочинения с элементами рассуждения» слушатели выполняют контрольную работу с использованием взаимопроверки и выработки методических рекомендаций по основным вопросам написания и проверки личного письма (приложение 5);
- При освоении темы «Устная часть. Методика подготовки к заданиям устной части» слушатели выполняют задания для самоконтроля (приложение 6);
- На практическом занятии по теме «Система оценивания выполнения заданий устной части» организуется практикум по оцениванию заданий устной части (приложение 7);
- На практическом занятии «Практика выполнения заданий устной части» предполагается проведение контрольной работы (приложение 8);

Итоговая работа: предполагает выполнение итоговой контрольной работы (приложение 9).

Методические рекомендации:

При реализации программы предполагается применение пособия «Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом» (ФИПИ, 2016 года), предназначенное для использования при подготовке региональных экспертов по проверке заданий с развернутым ответом. Целесообразность использования данного пособия продиктована тем, что учителю необходимо знать не только особенности подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, но и особенности и специфику проверки экзаменационных работ. Таким образом, основные и дополнительные шкалы проверки письменных и устных работ должны быть понятны учителям. В условиях, когда учащиеся сдают устную и письменную части в отдельные дни процедура проведения экзамена и вопросы, связанные с проверкой работ, являются принципиально важными.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения данного курса необходимы:

- технические средства обучения: компьютер, диски с аудиозаписью ответов учащихся по устной части экзамена;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- контрольно-тестовый материал.

Литература

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по английскому языку (письменная и устная части), ФИПИ, 2016.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, ФИПИ, 2016.
3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по английскому языку (письменная и устная части), ФИПИ, 2016.
4. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом, ФИПИ, 2016.