

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол №2 от 27 марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
27 марта 2019 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Методика подготовки учащихся к выполнению заданий тестовой
части и заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию»

Количество часов - 18

Форма обучения – очная

Программу разработал: Ларионов В.Л., к.и.н, доцент кафедры гуманитарного
образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
(протокол №2 от «13» марта 2019 г.)

Заведующий кафедрой:

_____ (Ларионова Х.Г.)

Йошкар-Ола

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для учителей обществознания и истории, преподающих в старшей школе и ориентирована на оказание помощи в подготовке учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ. Модуль предусматривает оказание методической помощи учителям обществознания по развитию основных навыков учащихся, необходимых для успешной сдачи итоговых экзаменов, по освоению системы оценивания всех типов заданий ЕГЭ. Программа разработана на основе Демонстрационного материала ЕГЭ 2018 г. по обществознанию, Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, Спецификации контрольно-измерительного материала для проведения, экзаменационных тестовых заданий.

Актуальность: обусловлена необходимостью ознакомления учителей обществознания и истории со спецификой формата экзамена ОГЭ, ЕГЭ и предоставления им методической помощи для подготовки учащихся 9-11-х классов к итоговому экзамену по обществознанию.

Цель: оказание методической помощи учителям в освоении методики подготовки учащихся 11-х классов решению заданий с развернутым ответом по обществознанию, в применении Спецификации и Контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена, критерий оценивания заданий повышенной и высокой сложности, осуществление тренинга по проверке заданий.

Задачи:

- разобрать по уровням сложности задания части 21-29 по обществознанию;
- ознакомить учителей с методикой подготовки учащихся к экзамену по выполнению заданий 21-28;
- ознакомить учителей с методикой написания и критериями оценивания эссе по обществознанию;
- научить учителей оценивать задания 21-29 экзамена.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: данная программа предполагает лекции, практические занятия, самостоятельную работу, итоговую работу слушателей.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: учителя обществознания и истории, работающие в старших классах общеобразовательной школы.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: общее количество часов, отведенное по программе–18 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- основные приемы и методы, необходимые для усвоения учащимися понятийного аппарата обществознания;
- критерии оценивания заданий 21-29;
- изменения в критериях оценивания заданий повышенной и высокой степени сложности.

Уметь:

- использовать в практической деятельности контрольно-измерительный материал экзамена;
- оценивать задания повышенной сложности, используя критерии оценивания;
- формировать у учащихся навыки работы с фрагментом текста, используя при этом знания по обществознанию;
- научить выполнять задания на применение основных понятий и формировать умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте;
- научить конкретизировать теоретические положения (понятия) с помощью примеров;
- научить раскрывать смысл авторского суждения, формулировать собственное мнение, выдвигать аргументы различного характера, используя понятия и примеры.

Владеть:

- после завершения курсов слушатели должны владеть методами и приемами работы с контрольно-измерительным материалом единого государственного экзамена по обществознанию;
- методикой составления развернутого плана-ответа;
- методикой написания мини-сочинения эссе;
- всеми доступными педагогическими технологиями и средствами обучения для качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Профессиональные компетенции (ПК):

повышение компетентности в подборе и использовании заданий в формате, ЕГЭ по обществознанию (ПК-3);

владение методикой обучения учащихся самооценке выполненных заданий, уделяя особое внимание заданиям части 2 (ПК3);

повышение функциональной грамотности в вопросах проверки всех частей ЕГЭ по обществознанию (ПК-3);

освоение правил использования инструментов оценивания в и ЕГЭ (ПК-3).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Содержание работы	Форма работы	Кол-во часов	Ответственный	Форма контроля
1.	Демонстрационный вариант, кодификатор, Спецификация ЕГЭ по обществознанию 2019 года. Анализ результатов ЕГЭ 2018 г.	Анализ Демоверсии	2	Ларионов В.Л.	Приложение 1
2	Структура экзаменационной работы. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий тестовой части (задания 1-10)	Практикум по решению, оцениванию заданий 1-10	2	Ларионов В.Л.	Приложение 2
3	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий тестовой части (задания 11-20)	Практикум по решению, оцениванию заданий 11-20	2	Ларионов В.Л.	Приложение 3
4	Методика работы с текстами обществоведческого характера (задания 21-24)	Практикум по решению, оцениванию заданий 21-24	2	Ларионов В.Л.	Приложение 4
5	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий высокого уровня сложности (задания 25-27)	Практикум по решению, оцениванию заданий 25-27	2	Ларионов В.Л.	Приложение 5
6	Алгоритм составления развернутого плана ответа. Выполнение задания 28	Практикум по решению, оцениванию заданий 28	2	Ларионов В.Л.	Приложение 6
7	Методика написания мини-сочинения по обществознанию. Разбор структуры, критериев оценивания мини-сочинения. Анализ типичных ошибок.	Практикум по решению, оцениванию заданий 29	2	Ларионов В.Л.	Приложение 7
8	Система оценивания мини-сочинений	Практическое занятие	2	Ларионов В.Л.	Приложение 8
9	Подготовка и защита итоговой работы		2	Ларионов В.Л.	Приложение 9

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинства модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1 Демонстрационный вариант, кодификатор, Спецификация ЕГЭ по обществознанию 2019 года. Анализ результатов ЕГЭ 2018 г.

Дается краткий анализ назначения Демоверсии, кодификатора, Спецификации, изменения, внесенные в Формат КИМ 2019 года. Затем дается анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 2018 году, с указанием, какие задания вызвали наибольшие затруднения, какие школы показали наиболее высокие и низкие результаты

Тема 2 Структура экзаменационной работы. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий тестовой части (задания 1-10)

В данной теме дается анализ структуры КИМ и методические рекомендации по решению заданий 1-10. Особое внимание уделяется заданиям 1, 2, 3, которые проверяют знание теоретического материала по всем 5 разделам обществознания. Слушателям дается задание самим составить подобные задания по некоторым темам.

10 задание посвящено проверке знаний материала по проблеме неценовых факторов спроса и предложения. Сначала повторяется теоретический материал по теме и затем даются рекомендации по подготовке учащихся к решению заданий данного типа

Тема 3 Методика подготовки учащихся к выполнению заданий тестовой части (задания 11-20)

Задания 11-20 представляют собой задания базового и повышенного уровня, направленные на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты) их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

При выполнении задания 12 необходимо внимательно изучить всю информацию, изображенной в виде диаграммы и внимательно читая каждый вариант утверждения сопоставлять с данными диаграммы.

Особую место занимают задания 20, относящиеся ко всем пяти разделам обществознания. Приступая к выполнению данного типа заданий, прежде всего, следует познакомиться со списком предложенных терминов, затем прочитать весь предложенный текст. Затем необходимо осмысленно читать каждое предложение по-отдельности и сопоставлять необходимые термины.

Тема 4 Методика работы с текстами обществоведческого характера (задания 21-24)

Каждый вариант КИМ включает фрагмент источника (носителя социальной информации) общим объемом авторского текста порядка 250-300 слов. Первые два вопроса-задания (21, 22) оцениваются от 0 до 2 баллов, два

последующих (23, 24) – от 0 до 3 баллов. Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый может получить 10 баллов.

Тексты, используемые в КИМ ЕГЭ, обладают следующими характеристиками:

- тематически связаны с изученным содержанием, отражают, уточняют или расширяют его;
- поднимают социально значимую проблему;
- содержат завершённую, доступно изложенную авторскую точку зрения.

К текстовому фрагменту поставлены четыре вопроса – задания, которые в совокупности с фрагментом источника образуют составное задание, своего рода мини-тест. Каждый из четырех вопросов (заданий) к тексту имеет свое назначение в экзаменационной работе и направлен на проверку определенной группы умений. Первое задание (21) направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде. Второе задание (22) – на преобразующее воспроизведение и интерпретацию текста в заданном контексте (выявление ключевых идей текста, разъяснение отдельных положений, понятий, словосочетаний и т.п.). Третье задание (23) предполагает привлечение знаний обществоведческого курса и направлено на конкретизацию отдельных положений текста в связи с изученным курсом, на интерпретацию ключевых идей, проблем с опорой на собственные знания. Четвёртое задание (24) предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста и т.п.

При детальном рассмотрении *характера вопросов-заданий к текстам* можно выделить некоторые их модели.

1) Задания на раскрытие смысла отдельной части, идеи, проблемы текста («Как вы понимаете мысль о том, что...? Используя текст, приведите два объяснения».);

2) Задание на правильную интерпретацию авторского положения («Можно ли на основании приведенного фрагмента утверждать, что...? Свой вывод обоснуйте, привлекая положения текста».);

3) Задания, требующие установления прямой связи положений текста с обществоведческим курсом («На основе знаний курса и авторского текста назовите...»; «Опираясь на текст документа и знание курса, укажите...»);

4) Задания, требующие конкретизировать определенную авторскую идею фактами общественной жизни («Подтвердите / Проиллюстрируйте тремя примерами вывод автора о том...».);

5) Задания, выводящие экзаменуемых на анализ определенных явлений современности с использованием положений текста и контекстных обществоведческих знаний;

6) Задания, требующие выражения собственного мнения и его аргументации («Возможно ли, на ваш взгляд,... Используя текст и знания курса, приведите три аргумента в подтверждение своей позиции».).

1. С чего следует начинать работу с текстом?

Необходимо внимательно прочитать текст, так и вопросы к нему. «Сплошное» чтение полезно тем, что дает возможность ориентироваться в тексте, определить его структуру, отметить ключевые положения, соотнести содержание с заданиями и вопросами.

Важно в процессе предварительного чтения четко определить, к какой содержательной линии относится предложенный текст. Такое соотнесение необходимо, поскольку часть заданий предполагает привлечение контекстных знаний.

2. Нужно ли определять главную идею текста?

Не обязательно искать точные формулировки (если, конечно, среди заданий нет такого, который прямо предписывает определить главную идею автора), достаточно ответить на вопрос «О чем говорится в тексте?».

3. В каком порядке отвечать на вопросы?

Общий принцип прост – отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе. Выполнить последующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос.

Вместе с тем, если возникли затруднения, не следует прекращать работу над текстом. Оценивается каждое задание, и даже не слишком убедительный ответ может содержать в себе верные элементы, заслуживающие дополнительного балла.

4. Как уяснить для себя, искать ли ответ в тексте, или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?

Внимательно прочитать задание. В нем даны соответствующие указания: найдите в тексте; что говорит автор; какие признаки называет автор; опираясь на знание курса и собственный опыт, охарактеризуйте; конкретизируйте мнение автора, опираясь на знание курса. Вывод очевиден: нужно очень внимательно читать задание.

5. На что обращать внимание при выполнении заданий?

При подготовке к выполнению составного задания с фрагментом текста целесообразно уделить внимание следующим аспектам:

1) внимательному прочтению предложенного текста и выполнению заданий согласно логике требований к ответу;

2) моделированию вероятных вариантов построения ответа.

При выполнении заданий 1 и 2 необходимо уяснить и четко выполнить указания разработчиков относительно состава ответа:

-что требуется: сформулировать какую-то мысль своими словами или привести цитату из текста (сформулировать мысль и подтвердить ее цитатами из текста);

-при формулировании собственных суждений опираться только на содержание текста или привлекать знания курса.

При выполнении заданий 3и4 следует также обращать внимание на:

-указанные источники информации для формулирования суждений, привлечения дополнительных сведений (с опорой на обществоведческий курс, содержание других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт);

-требуемый поэлементный состав ответа (обратить внимание на требование выразить согласие или несогласие с предложенными положениями, сформулировать собственную позицию и т.п.).

Алгоритм выполнения заданий 21-24:

1. Внимательно прочитать задание.

2. Понять, что требуется для успешного ответа.

3. Уяснить из каких частей (компонентов) состоит задание. Подчеркнуть прямо в КИМе эти части и пронумеровать их 1,2, 3, и т.д.

4. Подчеркнуть в КИМе ответы на все вопросы, отмечая их цифрами 21(1), 21(2), 21 (3) и т.д. Нельзя решать так: прочитал текст, нашел ответ и сразу записал в бланк ответа. Если при дальнейшей работе обнаружится, что ответ был неполным, частично неверным начинаются исправления и ит.д.

5. Надо стараться выполнить все задания. Задания 21, 22 базового уровня, каждый ученик может выполнить их успешно.

Если вы сможете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесет дополнительные баллы).

6. Не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать все, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием.

6 По каким критериям оценивается выполнение заданий по работе с текстом?

Каждому заданию соответствует специально разработанные критерии проверки и оценки ответа, сопровождающийся шкалой баллов, выставленный за полный правильный или частично правильный ответ. Именно они делают возможной объективную оценку проверяющими ее экспертами. Задания второй части эксперты проверяют не сопоставляя свои знания с ответом ученика, а по эталону правильного ответа. В адресованных экспертам материалах предлагаются возможные формулировки ответов по каждому из предъявленных заданий или даются общие подходы, «ключи» к построению ответа и его оценке.

Вместе с этим указывается, что допускаются иные, отличные от данных в критериях, формулировки, не искажающие смысл правильного ответа.

Как правило, все требуемые компоненты ответов по первым двум заданиям можно найти в тексте. Но для того, чтобы это сделать, необходимо научиться воспринимать не отдельные положения текста вне их связи друг с другом, а весь текстовый фрагмент целиком, как некое целое знание. Экзаменуемые, которые это не умеют делать, а могут находить в тексте лишь то, что дословно повторяет часть вопроса (те же самые лингвистические конструкции, отдельные словосочетания), скорее всего испытывают затруднения. Залогом выполнения заданий 3 и 4 является умение интерпретировать информацию из текста и применять новое (полученное при работе с текстом) знание в требуемом контексте. Помните, что залогом успешной сдачи экзамена по предмету является полноценное усвоение обществоведческого курса в единстве его знаниевой и компетентностной составляющих.

Тема 5 Методика подготовки учащихся к выполнению заданий высокого уровня сложности (задания 25-27)

Данное задание требует раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащие информацию о различных аспектах обществоведческого явления.

Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющих судить об уровне подготовки выпускников: 1) раскрытие смысла указанного базового понятия (его сущности, основных признаков); 2) раскрытие определённых аспектов данного понятия (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений и др.); 3) характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность с точки зрения научного обществознания).

Выполнение задания 25 оценивается от 0 до 4 баллов.

Типичные ошибки учащихся при выполнении данного задания:

1) составляют не три а два предложения, неверно поняв, что одним из предложений является само определение, которое должно раскрыть смысл понятия;

2) составляют предложение с указанным термином бытового уровня, фактически игнорируя условие задания. Если в задании предложено составить предложение, содержащее информацию о видах истины, то обойтись таким предложением, как «истина рождается в споре» или «существуют разные виды истин», не получится;

3) следует обратить внимание на то, что предложения, составленные без привлечения обществоведческих знаний, не засчитываются. Поэтому нужно четко фиксировать в конспектах и памяти значение базовых понятий и основные положения курса, связанные с данными терминами, причем постараться добиться при этом четких и прочных ассоциаций смыслов таких

понятий с представляемыми ими фактами, явлениями, процессами социальной жизни.

Разберемся на примерах в особенностях выполнения задания 25:

«25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима».

Комментарий: сначала определим смысл понятия «политический режим». Ответ может быть таким: **«Совокупность средств и методов, при помощи которого государство оказывает регулирующее воздействие на общество».**

Далее требуется составить два предложения: одно с информацией о критериях выделения типов политических режимов, другое – об особенностях демократического режима. Обязательно следует обратить внимание на то, что при составлении предложений необходимо использовать обществоведческие знания, избегать «пустых» предложений и неинформативных суждений.

Сначала вспомним классификацию политических режимов в зависимости от критериев. Существует несколько классификаций политических режимов. По разным критериям:

- 1) по тому, кто является источником власти и доминирует в отношениях между властью, обществом и личностью (демократические, авторитарные, тоталитарные);
- 2) по характеру формирования правящей элиты (открытые и закрытые);
- 3) по доминирующим методам осуществления власти (диктаторские и либеральные и т.д.);
- 4) по составу правящих кругов – военные, гражданские, теократические и т.д.

Повторив теорию, теперь составим предложение с информацией о критериях выделения типов политических режимов. Предложение может быть таким: **«Критерием выделения демократических и недемократических режимов является степень гарантированности прав и свобод человека и гражданина».** **Обратите внимание, предложение должно включать понятие «критерий».** Если будет написано просто «Политические режимы бывают демократическими и недемократическими», такое предложение не будет засчитано как верное.

Далее следует вспомнить особенности демократического режима. Демократия:

- основана на признании естественных и неотчуждаемых прав и свобод личности;
- поощряет активное участие народа в политической жизни;
- формирует механизмы контроля, ограничивает всевластие государства;
- стимулирует многообразие общественной жизни;

- предполагает отказ от диктатуры и насилия как способов разрешения конфликтов и пр.

Теперь составляем второе предложение: «Особенностью демократического режима является признание естественных неотчуждаемых прав и свобод личности». И снова следует обратить внимание на то, что **в предложении обязательно должно прозвучать словосочетание «особенность демократического режима» (как это требуется в формулировке задания).**

«25. Какой смыслобществоведы вкладывают в понятие «общество в широком смысле»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаках общества как системе, и одно предложение, раскрывающее значение общества в узком смысле.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) первое предложение должно раскрыть понятие «Общество» в широком смысле, например: «Общество-это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения»;

2) для составления второго предложения необходимо вспомнить определение понятия «система» - это единство взаимосвязанных и взаимозависимых элементов. Может быть приведено следующее предложение: «Общество является системой, поскольку состоит из элементов, которые взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, а также общество обладает целостностью и качественной определенностью»;

3) для составления третьего предложения необходимо вспомнить определение понятия общество в узком значении:

-этап исторического развития;

-страна, государство (американское общество);

-объединение людей по интересам и целям (общество филателистов и т.д.);

-группа людей объединенных происхождением (дворянское общество);

В третьем предложении может быть названо любое определение общества в узком значении. Например: «Обществом в узком значении может быть названо объединение людей в связи с их общими интересами (например, «общество любителей книг».

26 задание проверяет умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических наук. Этот тип задания высокого уровня сложности. В условии задания содержится указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо сторону или их взаимосвязь с помощью примеров из социальной жизни. При полном правильном ответе выставляется 3 балла, при неполном правильном ответе-2 или 1 балл. Данное задание считается одним из наиболее сложных в рамках ЕГЭ по обществознанию.

Содержательное пространство, откуда могут черпаться примеры, очень большое и разнообразные. Примерами могут быть факты из прошлого и

современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. Последние уже содержат смоделированные обобщения. Положения или понятия, требующие конкретизации, как правило, носят очень общий, иногда предельно абстрактный характер. И содержательное расстояние между таким понятием и отдельным фактом очень велико. Приходится идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д. Одновременно все более четко очерчивается та область, из которой уместно почерпнуть примеры.

Поясним на примере: «26. Раскройте на примерах методы, присущие научному познанию.»

Выполнение задания начинается с припоминания этих методов: эксперимент, научное наблюдение, моделирование, математические расчеты, выдвижение гипотез и др. Затем уместно обратиться к фактам научной жизни и конкретизировать отдельные методы (например, астрономические наблюдения, гипотеза строения атома, эксперименты в области ядерной физики и т.п.).

В тех случаях, когда условие развернуть не удастся, ответ получается неубедительным, а то просто неверным. Обратимся еще к одному примеру: «26. Приведите примеры, показывающие роль практики как критерии истины».

Очень полезно выделить и обозначить следующие положения, отражающие роль практики в познавательной деятельности человека. Во-первых, многие свойства предметов устанавливаются при непосредственном взаимодействии с ними, то есть на практике. Эта мысль может быть, например, выражена в ответе так: «Сколько ребенку неговори, что горячая сковородка обжигает, он в этом не убедится, пока до нее не дотронется сам». Во-вторых, истинность знаний и представлений, полученных опытным путем (правильность расчетов, разработок, гипотез), проверяется на практике – в эксперименте, в ходе производства продукта, на историческом опыте (отсюда, кстати, видно, сколь широко понятие практики). Так, создание в конце 40-х годов атомного оружия, а затем строительство атомных электростанций стало практическим подтверждением верности идей, выдвинутых в области ядерной физики в 30-е годы. Наряду с реальными фактами в целях конкретизации, как уже говорилось, могут использоваться смоделированные ситуации. Обратимся еще к одному заданию: «26. Раскройте на примере теоретическое положение о том, что на социальное познание оказывает влияние совпадение объекта и субъекта познания».

Вот как может выглядеть конкретизирующая часть. Допустим, социолог изучает особенности современной семьи. Сам он имеет опыт семейной жизни, знает, как складываются семейные отношения у близких и знакомых людей. Писателю этого знания, возможно, было бы достаточно. Однако ученый должен привлечь данные, отражающие ситуацию в этой области в целом. Как объективный исследователь, он будет принимать во внимание всю совокупность фактов. Однако вряд ли он может остаться полностью беспристрастным. Его собственные взгляды на изучаемую проблему будут влиять на отбор материала, и на интерпретацию имеющихся у него данных.

Предположим, что наш исследователь убежденный сторонник строгого распределения семейных обязанностей на основе традиционных представлений о ролях мужчины и женщины в семье. Выявленные им, к примеру, факты все более частого подключения мужчин к выполнению обычно женских обязанностей (уход за детьми, уборка квартиры, покупка продуктов и т.п.) он как исследователь не будет скрывать, но скорее всего истолкует как проявление кризиса в семейных отношениях.

В практике ЕГЭ чаще всего используются задания 26 двух модулей:

- требующие «раскрыть на примерах» (первая модель);
- предписывающий «проиллюстрировать примерами» (вторая модель).

Первая модель задания 26 содержит требование раскрыть какое – либо теоретическое положение на конкретных примерах. Эта модель не разворачивает перед экзаменуемым требований к конкретным «шагам» по выполнению заданий, она более сложна для выполнения. Подобные задания могут быть решены двумя способами:

- а) элементами ответа являются комментарии, раскрывающие связь приведенного примера социального объекта с обозначенной проблемой или
- б) оцениваемыми элементами ответа являются примеры социальных объектов с краткими комментариями, показывающими их связь с обозначенной проблемой.

Требования данной модели заданий могут быть выражены в различных формах:

- задания, требующие раскрыть на примере сущность объекта или его признаки: «На конкретном примере раскройте три признака трудового правонарушения»;
- задания, требующие раскрыть на примере связь объектов или процессов: «Раскройте на трех примерах различные проявления воздействия политики на культуру», «Раскройте на примерах взаимосвязь массовой и народной культуры»;
- задания, требующие раскрыть на примере значение объекта: «Раскройте на трех примерах роль практики как критерия истины».

При выполнении заданий первой модели следует не просто привести пример, но и прокомментировать, показать, как проявляется конкретный социальный объект. При выполнении данной модели задания следует сделать как минимум два «шага»: во-первых – развернуть положение, приведенное в условии, и сформулировать ряд более частных утверждений; во-вторых – подкрепить это утверждение конкретными фактами. В тех случаях, когда условие развернуть не удастся, ответ получается неубедительным, а то и просто неверным.

Вторая модель задания может формулироваться несколькими способами: «Назовите ... и проиллюстрировать примерами», «Подтвердите конкретными примерами ...», «Приведите положения ... с соответствующим примером», «Проиллюстрируйте примерами ... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример» и пр.

Алгоритм решения заданий 26:

1. Внимательно прочитать задание.
2. Определиться к какому разделу, теме относится задание. Вспомнить основные положения темы.

3. Структура ответа должна быть следующей:

- Первое теоретическое положение + подтверждающий пример;
 - Второе теоретическое положение + подтверждающий пример;
 - Третье теоретическое положение + подтверждающий пример;
- Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Рассмотрим выполнение заданий на примерах.

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>функции</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u>: 1) обучение основам наук (например, на уроках астрономии Иван изучил строение Солнечной системы); 2) освоение социальных норм (например, Анна научилась не опаздывать, соблюдать дисциплину во время урока, вежливо общаться с учителями и одноклассниками); 3) развитие способности общаться и взаимодействовать с другими людьми (например, работая в группах, ученики научились сотрудничеству в учебных целях). Могут быть названы и проиллюстрированы другие функции, приведены другие примеры. <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).</i>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из них проиллюстрированы примерами	2

Правильно названы одна–три функции, одна из них проиллюстрирована примером (-ами)	1
Правильно названы только одна–три функции. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания функций. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 27 проверяет умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы. За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла, при неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Познавательная задача имеет определенную структуру:

- условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.);
- требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание на интерпретацию условия).

В ЕГЭ представлены различные задания-задачи. Они могут быть классифицированы по ряду показателей: 1) модели условия (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.) и 2) конструкции требования (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

Модели условия задач

В зависимости от содержания условия можно выделить:

- задачи, условия которых содержат проблемное (спорное) высказывание (суждение);
- смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера;
- конкретный реальный социальный факт (явление);
- статистические данные, на основе которых требуется сделать определенные выводы, дать анализ или интерпретацию данных.

Модели требования задач

По характеру требований (вопросов) могут быть выделены:

- задачи, которые требуют подведения данных условий под общее понятие (от частного к общему);
- объяснения существующих взаимосвязей.

Алгоритм решения познавательных задач 27

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос.

2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:

- определите, какая полезная информация содержится в условии;

- подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).

3. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи:

- выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;

- сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить;

- соотнесите информацию с условием задачи.

4. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.

5. Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.

6. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:

- соответствует ли ответ существу вопроса (предписания задачи);

- если в задаче поставлено несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;

- нет ли противоречий между вашими аргументами;

- нет ли в условии задачи данных, противоречащих предполагаемому вами решению;

- можно ли считать предложенный путь решения задачи единственным возможным;

- не следует ли из условия задачи какие-либо другие выводы, помимо тех, которые намечены вами.

7. Запишите ответ. Все записи постарайтесь делать разборчиво.

Типичные ошибки учащихся при выполнении данного задания:

1. Отсутствие теоретических знаний. Решение задач предполагает использование определенного круга теоретических знаний: терминов, понятий, отдельных положений, принципов, различных подходов к рассмотрению того или иного вопроса особое место занимают правовые положения и нормы. Пробелы в таких знаниях становятся, как правило, непреодолимым барьером в выполнении задания;

2. Неумение применять теоретические знания к анализу конкретной ситуации. Правильное (или неверное) решение задачи свидетельствует не только о том, что выпускник знаком с теми или иными понятиями, нормами, но умеет их применять к конкретной ситуации, смоделированной в условии задачи. Это сложное умение, в свою очередь, складывается из целого набора интеллектуальных операций, упомянутых выше: умение «сворачивать» условие задачи и определить ту область общественной жизни, к которой она относится; умение извлечь из имеющихся знаний о данной области те аспекты, которые необходимо учесть при решении задачи, и т.д.

3. Нечеткие ответы на все поставленные вопросы. Бывает, что экзаменуемый торопится или недостаточно внимательно вчитывается в условие и требование задачи, вырывает из контекста отдельный элемент требования и в результате отвечает не на вопросы задачи, а на свой собственный вопрос. Такой ответ не может быть засчитан как верный. Нередко требование носит составной характер: привести несколько объяснений, указать ряд признаков, раскрыть на трех примерах и т.д.

Эксперт, проверяющий работу будет искать в ответе именно эти составляющие, причем в заданном требованием (вопросом) задачи количестве. Следовательно, отсутствие какой-либо части ответа или иное количество составляющих может снизить оценку, даже если задача формально решена. Нужно иметь в виду, что чем больше, чем требовалось, количество аргументов или комментариев не может повысить оценку (по сути, это своеобразная подстраховка не случай, если некоторые из элементов ответа окажутся не вполне корректными и не будут засчитаны), но отнимет драгоценное время. Учитывая сказанное, имеет смысл фиксировать элементы ответа максимально четко, можно даже нумеровать их-это облегчит самоконтроль, освободит ответ от ненужных фраз, облегчит восприятию работы экспертом.

4. Отсутствие или нарушение логики построения ответа. Вопросы (требования) задачи представлены в определенной последовательности. При ответе желательно не нарушать заданную логику, зачастую вполне обоснованную, и не предлагать свою. Нарушение логики ответа может снизить впечатление эксперта от работы, затруднит для него поиск и оценку необходимых компонентов ответа. Но это не главное: перестраивая последовательность ответа, можно допустить подмену вопросов или забыть какой – либо компонент составного задания. Особенно важна логическая обоснованность в тех случаях, когда требуется аргументировать свою позицию. При этом совсем не обязательно всегда соглашаться с приведенными высказываниями, оценками. Главное- убедительно обосновать свое отношение.

5. неправильное оформление ответа. Здесь, среди прочего, важна и орфографическая грамотность. Понятно, что сейчас при оценке ответов экзаменуемых эксперты не могут уменьшить баллы за систематическое неправильное написание обществоведческих терминов, но это обстоятельство снижает общее впечатление эксперта от работы и опосредованно влияет на экспертную оценку.

Тема № 7

Методические рекомендации по написанию мини-сочинения

Прежде всего, во время экзамена необходимо правильно распределить время. Практика показывает, что для написания эссе необходимо отводить не менее 1-1,5 часа из 3 часа 55 минут (235 минут), отведенных на ЕГЭ по обществознанию. Целесообразнее всего приниматься за написание эссе после того, как были решены все остальные задания КИМа, т.к. данный вид работы требует максимальной концентрации усилий выпускника. Внимательно

прочитать все предложенные на выбор темы. Выбрать те темы, которые понятны, т.е. – ученик должен четко представлять – о чем данное высказывание, что автор хотел сказать данной фразой. Для того, чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, **выпускник должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.** Ученик это может сделать устно или на черновике. Из выбранных понимаемых высказываний необходимо выбрать одну тему – ту, которую лучше всего ученик знает. Необходимо отметить тот факт, что нередко экзаменуемые выбирают легкие, на их взгляд темы, но которые оказываются сложными при раскрытии темы из-за ограниченности научного и фактического материала по данной проблематике (иными словами – в самой фразе все сказано, ничего нельзя добавить). В таких случаях эссе сводится к простому изложению смысла высказывания в разных вариантах и оценивается экспертами из-за плохой доказательной базы низко. Поэтому выбирать тему эссе нужно так, чтобы ученик при его написании мог полностью показать полноту своих знаний и глубину своих мыслей (т. е. – **тема должна быть выигрышной**).

При выборе темы эссе необходимо обращать внимание и на то, к какой социальной науке отнесено данное высказывание. Практика показывает, что ряд фраз может относиться сразу к нескольким наукам. Например, высказывание И. Гете «Человек определяется не только природными качествами, но и приобретенными» может принадлежать и философии, и социальной психологии, и социологии. Соответственно содержание эссе должно различаться в зависимости от этого, т.е. должно соответствовать указанной базовой науке.

Во вступлении необходимо сфокусировать внимание на рассматриваемой проблеме, то есть раскрыть смысл высказывания, отразить позицию автора и свое отношение к поднятой проблеме.

Эссе полностью писать на черновик не нужно. Во-первых – из-за ограниченного времени, во-вторых – из-за того, что в момент написания эссе приходят одни мысли, а в момент переписывания – другие, а переделать готовый текст значительно труднее, нежели создавать новый. На черновике выпускник делает только план своего эссе, примерные краткие наброски смысла фразы, своей аргументации, точек зрения ученых, понятий и теоретических положений, которые он собирается приводить в своей работе, а также примерный порядок их расположения друг за другом с учетом смысловой логики эссе. В обязательном порядке ученик должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобны по значению и смыслу фразы). Наличие личностного отношения является одним из критериев, на основе которых оценивается эссе экспертами. В обязательном порядке выпускник должен изложить свое понимание смысла высказывания. Т.е. старшеклассник своими словами объясняет – что автор хотел сказать данной фразой. Целесообразнее это сделать в самом начале эссе. И если совместить требования данного пункта с положениями предыдущего, то вот как, например, будет выглядеть начало эссе

по философии «Прежде чем говорить о благе удовлетворения потребностей, нужно определиться, какие потребности составляют благо»: «Я полностью согласен с высказыванием великого русского писателя второй половины XIX – нач. XX вв. Л.Н. Толстого, в котором он говорит о подлинных и мнимых потребностях». **Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения.** Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной жизни. Аргументация личностного характера (примеры из личной жизни) оцениваются наиболее низко, поэтому их применение в качестве доказательной базы нежелательно. Следует помнить, что любой личный пример легко «превратить» в пример из общественной жизни, из социальной практики, если писать о нем от третьего лица (например – не «Мне нахамила продавщица в магазине, тем самым нарушив мои права потребителя», а «Допустим, что гражданину С. продавщица нахамила. Тем самым она нарушила его права как потребителя». Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов. Следует также помнить, что примеры из истории наиболее уместны в политологических, частично – в правоведческих и социологических темах, а также в философских темах, связанных с теорией социального прогресса. Примеры из социальной практики (общественной жизни) – в социологических, экономических, правоведческих темах. Данные соответствующих наук должны быть обязательно использованы при выборе любой из тем. Использование терминов, понятий, определений в эссе должно быть грамотным, уместным, применительно к выбранной теме и науке. Эссе не должно быть перегружено терминологией, тем более, если данные понятия не связаны с выбранной проблемой. К сожалению, часть выпускников стараются вставить в свою работу как можно больше терминов, нарушая принцип целесообразности и разумной достаточности. Тем самым они показывают, что не научились грамотно использовать научную терминологию. Термин должен быть упомянут к месту, такое упоминание должно свидетельствовать о его правильном понимании. Очень приветствуется, если выпускник в своем эссе указывает точки зрения других исследователей на рассматриваемую проблематику, дает ссылку на различные толкования проблемы и различные пути ее решения (если таковое возможно). Указание на иные точки зрения могут быть прямыми (например: «Ленин считал так:..., а Троцкий – иначе:..., а Сталин – не был согласен с ними обоими:...»), а могут быть опосредованными, неконкретизированными, неперсонифицированными: «Ряд исследователей считает так:..., другие – иначе:..., а некоторые – предлагают совершенно иное:...». Очень приветствуется, если в эссе указывается – кем был автор данного высказывания. Указание должно быть кратким, но точным (см. пример в п. 8). Если аргументируя свою позицию по указанной проблематике уместно упоминание взглядов автора фразы, это необходимо сделать. Аргументы должны быть изложены в строгой последовательности, внутренняя логика изложения в эссе должна четко прослеживаться. Ученик не должен

перескакивать с одного на другое и вновь возвращаться к первому без объяснения и внутренней связи, стыковки отдельных положений своей работы. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании». Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном в двух предложениях основные идеи и аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающих верность или неверность суждения, являющегося темой эссе.

Тема 8 Система оценивания мини-сочинений

В едином госэкзамене по обществознанию одним из наиболее сложных заданий является задание № 29 – **написание эссе по высказыванию**, выбранному из шести предложенных. Лишь каждый шестой участник тестирования успешно справляется с данным заданием, получая за его выполнение от 3 до 6 баллов. Поэтому, дабы не потерять ценные баллы, необходимо уметь грамотно структурировать эссе, правильно приводить аргументы, избегать типичных ошибок.

Критерии оценивания мини-сочинения

Для начала остановимся на критериях оценки эссе, потому что если завалить один важный критерий, то всё эссе пойдёт насмарку. Речь идёт о критерии К1 – **раскрытие смысла высказывания**. Если выпускник неверно раскрыл смысл высказывания, то есть не обозначил поставленную автором проблему, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется, и по остальным критериям (К2, К3) выставляется 0 баллов.

Именно в соответствии с указанными критериями будет проверяться и оцениваться мини-сочинение.

Структура мини-сочинение

1. Цитата.
2. Проблема, поднятая автором; её актуальность.
3. Смысл высказывания.
4. Собственная точка зрения.
5. Аргументация на теоретическом уровне.
6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.
7. Вывод.

1. Выбор высказывания

Выбирая высказывания для эссе, **вы должны быть уверены, что**

- владеете основными понятиями той базовой науки, к которой оно относится;
- чётко понимаете смысл высказывания;
- можете выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его);

- знаете обществоведческие термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за её пределы);

- сумеете привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения.

2. Определение проблемы высказывания

Для более чёткой формулировки проблемы предлагаем список возможных формулировок проблем, которые встречаются наиболее часто:

После формулировки проблемы необходимо указать **актуальность проблемы** в современных условиях. Для этого можно использовать фразы-клише:

Данная проблема является актуальной в условиях...

- ...глобализации общественных отношений;
- ...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;
- ...обострения глобальных проблем современности;
- ...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;
- ...развития международной интеграции;
- ...современной рыночной экономики;
- ...развития и преодоления мирового экономического кризиса;
- ...жесткой дифференциации общества;
- ...открытой социальной структуры современного общества;
- ...формирования правового государства;
- ...преодоления духовного, нравственного кризиса;
- ...диалога культур;
- ...необходимости сохранения собственной идентичности, традиционных духовных ценностей.

К проблеме необходимо **периодически возвращаться** на протяжении всего процесса написания эссе. Это нужно для того, чтобы верно раскрыть её содержание, а также случайно не выйти за рамки проблемы и не увлечься рассуждениями, не относящимися к смыслу данного высказывания (это одна из наиболее распространенных ошибок во многих экзаменационных эссе).

3. Формулировка основной мысли высказывания

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- «Смысл данного высказывания состоит в том, что...»
- «Автор обращает наше внимание на то, что...»
- «Автор убеждён в том, что...»

4. Определение своей позиции к высказыванию

Здесь можно **согласиться с автором полностью**, можно **частично**, опровергнув определённую часть высказывания, или **поспорить с автором**,

высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

- «Я согласен с автором в том, что...»
- «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»
- «Автор был прав, утверждая, что...»
- «На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»
- «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»
- «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»
- «А не задумывались ли вы над тем, что...?»

5-6. Аргументация собственного мнения

Далее следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

1. Теоретический уровень — его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

2. Эмпирический уровень — здесь возможны два варианта:

- а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
- б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:

1. Подтверждают ли они моё мнение?
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и предотвратит «уход от темы».

7. Вывод

Наконец, нужно сформулировать вывод. Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе. Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише:

- «Таким образом, можно сделать вывод...»
- «Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»

Оформление мини-сочинения

Нужно помнить, что эссе — небольшое сочинение, отличающееся смысловым единством. Поэтому составляется связный текст, используются слова-связки, уделяется внимание грамотному написанию обществоведческих терминов.

Текст эссе желательно **разбить на абзацы**, каждый из которых будет выражать отдельную мысль. При этом следует соблюдать красную строку. Готовое эссе нужно проанализировать на предмет соответствия критериям, используемым для оценки работы (см. выше).

Кроме того, **дополнительным достоинством** эссе является включение в него

- краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «известный философ-экзистенциалист», «основатель идеалистического направления в философии» и др.);
- описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Требования к работам выпускников

При всем разнообразии подходов к технологии написания эссе по обществознанию можно выявить ряд требований, которые в любом случае необходимо выдержать:

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме;
- 3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
- 4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;
- 5) четкая определённости позиции учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений выпускника;
- 9) отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
- 10) соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка.

К **объёму мини-сочинения по обществознанию** нет жёстких требований. Он зависит от многих факторов: сложность темы, уровень подготовки ученика, склад мышления выпускника, наличие времени. Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

Основные ошибки и недостатки в работах выпускников

Анализ работ выпускников позволяет выделить некоторые типичные ошибки, которые допускаются на различных этапах написания эссе.

При формулировании проблемы и смысла высказывания автора:

1) С одной стороны, непонимание и неумение вычленить проблему высказывания связано с отсутствием знаний по базовой науке, к которой относится цитата, а с другой стороны, с попыткой подогнать под известные проблемы, рассмотренные на уроках, в ранее написанных, прочитанных, то есть готовых эссе.

2) Неумение сформулировать проблему часто связано с отсутствием развитого словарного и терминологического запаса по базовым обществоведческим наукам.

3) Неумение сформулировать смысл высказывания автора связано с непониманием или неправильным пониманием его содержания, отсутствием необходимых обществоведческих знаний.

4) Подмена проблемы авторской позицией — связано с тем, что учащийся не видит разницы между ними. Проблема — это тема рассуждения автора. Она всегда широкая, предусматривает несколько мнений, позиций, часто абсолютно противоположных друг другу. Сущность или смысл высказывания автора — это его личный ответ на поставленный вопрос, один из нескольких существующих в науке или общественной мысли.

При высказывании и аргументации собственной позиции:

1. Отсутствие аргументов связано с незнанием или игнорированием учеником требований к мини-сочинению по обществознанию, его структуре.

2. Довод выпускника лишь повторяет высказывание.

3. Ошибки в операциях с понятиями: неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий.

4. Ошибки в работе с информацией, вызванные неумением проанализировать социальный опыт. Часто примеры, приводимые выпускниками, слабо связаны с рассматриваемым положением (связь либо не прослеживается, либо поверхностна и не отражает существенных моментов).

5. Некритическое восприятие социальной информации из сообщений СМИ, Интернета. В результате непроверенные факты, несостоятельные или провокационные утверждения и предвзятые оценки нередко используются выпускниками в качестве доказательств в эссе.

6. Преобладание одностороннего взгляда на социальные явления, неумение выявлять и выстраивать причинно-следственные связи.

Для удобства на черновике можно составить таблицу с основными идеями, например:

Примеры для работы с высказываниями

1. Цитата	<i>«Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны».</i> (Ф.Аквинский)
2. Проблема, поднятая автором, её	Проблема сознательного регулирования поведения людей является актуальной в условиях

актуальность	современного общества, характеризующегося усилением взаимозависимости и взаимосвязи людей друг с другом.
3. Смысл высказывания	Главным проявлением сознательности поведения человека Фома Аквинский считает возможность человека определять свое поведение в соответствии с личным свободным выбором. Автор уверен, что лишь в этом случае он должен нести ответственность за свои действия, только тогда социальные санкции имеют смысл и способны воздействовать на индивида.
4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	Способы сознательного регулирования поведения человека. Свобода и ответственность в поведении человека. Пределы, в которых осуществляется выбор. Роль социальных санкций в формировании определённого типа поведения людей в обществе.
5. Примеры	1. Солдат, исполняющий приказ, не несет ответственности за свои действия, если он находится при исполнении обязанностей, так как у него нет свободы выбора. 2. Невменяемый душевнобольной человек в силу психического расстройства не в состоянии делать осознанный выбор поведения, поэтому УК РФ не рассматривает его в качестве субъекта совершения преступления и не предусматривает его уголовной ответственности.

1. Цитата	<i>«Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество».</i> (В.Г.Белинский)
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема биосоциальной сущности человека, механизмы социализации.
3. Смысл высказывания	Автор утверждает, что человек обладает двойственной сущностью, включающей в себя биологическую основу и социальную составляющую. Белинский определяет ведущую роль общества в становлении личности.
4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть	Человек – живой организм, биологические потребности, биологически наследуемые черты. Понятие социализации, её этапы, механизмы,

тезисы и понятия:	направления. Агенты социализации. Роль социального контроля в формировании личности.
5. Примеры	1. Длительное отсутствие сна у человека разрушает его способность к познавательной деятельности, к адекватному поведению, самоконтролю. 2. Факты существования детей-маугли.

1. Цитата	<i>«Там, где великие мудрецы имеют власть, подданные не замечают их существования».</i> (Лао-Цзы)
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема характера взаимоотношения государства и граждан, степени легитимности государственной власти является актуальной в условиях современных политических процессов, происходящих в мире.
3. Смысл высказывания	Автор утверждает, что степень уважения и готовность населения подчиняться государственной власти зависят прежде всего от личностных качеств правителей, их профессионализма, средств и методов воздействия на общество.
4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	Какими качествами обладают правители – великие мудрецы? При каких условиях государственная власть не раздражает общество? Государство должно выражать интересы всего общества, чтобы не было угнетенных. Оно должно реализовывать принцип социальной справедливости. Преобладающим методом должно стать убеждение, а не принуждение. Нравственный, моральный облик правителей, их преданность делу, строгое соблюдение закона.
5. Примеры	1. Реализация идеи социального партнерства в современных Швеции, Дании, Австрии, основанного на согласии и взаимной ответственности бизнеса, власти, наемных работников. В Дании самые высокие в мире налоги, а жители этой страны считают себя самыми счастливыми людьми. 2. Противоположным примером является

	фашистская Германия: дискриминационная, агрессивная политика Гитлера привела к расколу немецкого общества, многочисленным жертвам и краху государства, что тяжелым бременем легло на плечи простых граждан.
--	---

1. Цитата	<i>«Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого».</i> (М.Бакунин)
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема свободы личности в обществе является актуальной в условиях формирования правового государства.
3. Смысл высказывания	Автор утверждает, что абсолютной свободы в обществе быть не может.
4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	Понятие свободы. Границы свободы. Свобода и ответственность. Социальные гарантии свободы. Закон как ограничитель свободы в правовом государстве.
5. Примеры	1. Право слушать громкую музыку, заниматься творчеством (КоАП РФ вводит ограничение до 23.00) не должно препятствовать осуществлению права на отдых других людей. 2. Свобода предпринимателя в области производства продуктов питания ограничивается требованиями соблюдения определённых санитарных норм, установленных законом.

1. Цитата	<i>«Культура есть неотвратимый путь человека и человечества».</i> (Н.Бердяев)
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема культуры как совокупности средств и способов преобразования мира человеком и все результаты этого преобразования. ИЛИ Проблема духовной культуры как способа реализации творческих потребностей и способностей человека. Аспект культурной преемственности как способ сохранения и развития человечества.

3. Смысл высказывания	Автор утверждает, что общество не может существовать, не создавая культуру.
4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	Понятие культуры в широком и узком смысле слова. Виды культуры: индивидуальная, коллективная. Типология культуры: народная, массовая, элитарная. Проблема диалога культур. Роль культуры в формировании личности индивида.
5. Примеры	1. Школьница пишет стихи, занимается живописью – она вносит свой вклад в культуру. 2. Проявления молодежных субкультур (эмо, готы, панки).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контрольная работа к теме № 2

1. Раскройте смысл высказывания:

1. «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин)
2. «Бизнес-искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам)
3. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон)
4. Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет пользы» (Ф. Хайек)
5. Умеренность – это богатство бедняков, алчность – это бедность богачей (П. Сир).
6. Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле, за то, что покупается ежедневно (Б. Шоу)
7. Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз)
8. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (М. Стинс)
9. «Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев)
10. Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов. (Л. Питер).

2. *Выскажите собственную точку зрения по высказываниям, приведите аргументации на теоретическом уровне.*

3. *Приведите не менее 2 примеров из социальной практики, из истории, литературы, СМИ, подтверждающие верность (неверность) высказанных суждений.*

4 *Выберите три эссе учеников и оцените их.*

Мини-сочинение на тему что такое демократия по высказыванию Дж. Патрика

«Демократия – это право делать неправильный выбор»
(Дж. Патрик)

Американский журналист и политический деятель Дж. Патрик, автор книги «Смерть Запада» характеризует демократию как право свободного выбора, пусть даже иногда ошибочного. Я, пожалуй, соглашусь с позицией цитируемого, хотя он указывает не на достоинства демократии, а один из ее недостатков. Действительно, демократия, как и любая другая политическая система, не лишена недостатков. Еще английский поэт Оскар Уайльд заметил: «Демократия есть одурачивание народа при помощи народа ради блага народа». Но лучшего политического режима, чем демократия, люди пока не придумали.

Демократия, как политический режим, то есть система отношений между государством и гражданским обществом, характеризуется в первую очередь тем, что источником власти в ней рассматривается народ. И он имеет право на ошибку. Люди по разным причинам (под воздействием средств массовой информации, под влиянием харизмы политического лидера) могут ошибиться в выборе. Но они сами и расплачиваются за свое заблуждение.

На мой взгляд, американцы ошиблись, выбрав президентом Джорджа Буша-младшего. Он втянул США в войну в Ираке, при нем в стране начался финансовый кризис. В ноябре 2008 года американцы выбрали молодого и амбициозного претендента от демократической партии Барака Обаму. Впервые в истории США президентом стал темнокожий гражданин. С ним американцы связывают надежды на исправление ошибок, допущенных предшественником.

Избиратели России, пользуясь правом прямого, равного, тайного голосования на демократических выборах, избрали президентом молодого, но уже опытного политика Дмитрия Медведева. Он, как и Владимир Путин, представляют новое поколение российских политиков. Сплоченные в команду единомышленников, они намерены сделать нашу страну процветающей и комфортной для простых граждан.

Я считаю, что демократия – подлинная форма проявления политического народовластия. Она предполагает, что каждый гражданин несет ответственность за свой выбор, и потому каждый должен ориентироваться в политике, быть активным участником общественной жизни страны.

Мини-сочинение на тему важности и необходимости законов по высказыванию Вольтера

«Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер)

Я согласна с Вольтером. Действительно система законодательства в государстве создана именно с этой целью. Вся система законов направлена на то, чтобы упорядочить деятельность людей во всех сферах их жизни: личные права и неприкосновенности, политические права, права потребителей, сфер медицинского обслуживания. Правила дорожного движения и многое другое. Закон помогает человеку комфортно жить в обществе и государстве, пользоваться благами цивилизации. Мы привыкли пользоваться законом и не замечать, что этот закон, насколько он превратился в обыденность: ходим в школу, пользуемся общественным транспортом, оплачиваем коммунальные услуги и пользуемся за это горячей водой и т.д. Но не все граждане в нашем государстве любят выполнять свои обязанности в отношении закона и других граждан, хотя очень любят и берегут свои права. Для этого в законе предусмотрены меры ответственности, которые в принудительном порядке заставляют граждан осуществлять закон в полном объеме. Многих людей закон останавливает: не совершаются преступления, т.к. возникает боязнь перед уголовной ответственностью, выплачиваются налоги. Государство предложило народу законы, которые регулируют деятельность человека и которые устраивают большинство. Для того, чтобы закон выполнялся максимально, существуют меры ответственности, устрашения, которые только помогают полноценно функционировать.

Мини-сочинение на тему индивидуальности и становления личности по высказыванию А.Г. Асмолова

«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)

Я полностью согласна с афоризмом А.Г. Асмолова. Индивид - человек, носитель каких-либо черт. Природа наделяет человека не только биологическими качествами (внешней сходностью с родителями), но и часто индив. чертами и «вкладывает» в каждого задатки способностей, которые позже человек или развивает, или теряет. И в этом проявляется его индивидуальность. «Каждый рождается гением, но не каждый становится великим» (...) И подтверждение этому – имена художников, музыкантов, изобретателей: М. Анжело, Леонардо Давинчи, Бетховен, Римский-Корсаков, Королев, Вернадский, Н. Михалков, Путин В.В. Можно утверждать, что сильные личности смогли вопреки, может быть, социальным условиям развить в себе невообразимое трудолюбие, силу воли, силу духа, чтобы способности, данные природой превратить в талант. Отстаивая свою индивидуальность, они закаляли свой характер, тем самым становясь личностью.

Мини-сочинение на тему важности семьи и государства по высказыванию Папа Пий XI

"Семья более священна, чем государство". Папа Пий XI

Семья – это малая группа, члены которой связаны брачными узами или родственными отношениями, общим бытом и взаимной ответственностью. Семья является ячейкой общества, а значит важной частью государства. Папа Пий XI считал, что это самое дорогое, что может быть у человека.

Для возникновения семьи существует два условия – брак и родство. Брак – добровольный союз мужчины и женщины, созданный в установленном законом порядке, а родство – это совокупность людей, связанных общими предками или браком.

Существует шесть функций семьи: репродуктивная, социально-статусная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, сексуальная, социализации детей и рекреационная. Она выполняет эти функции на протяжении жизненного цикла семьи – периода от её возникновения до прекращения функционирования.

В жизненном цикле семьи выделяют четыре этапа: начальный (до рождения детей), стадия роста (в составе детей и супругов), выделение детей в самостоятельную семью и, наконец, распад семьи (после развода или смерти супруга).

Лично я считаю, что роль семьи невозможно переоценить, это, пожалуй, один из самых важных социальных институтов – устойчивых норм, регулирующих определённую сферу общественных отношений. С моей точки зрения семья важнее государства, так как формирует его. Как говорил известный французский писатель Виктор Гюго: "Семья – это кристалл общества".

Я – член полной нуклеарной двухкарьерной семьи. В моём понимании именно двухкарьерность семьи обеспечивает её эгалитарность. Это в свою очередь способствует развитию в семье демократических отношений. Такие отношения, на мой взгляд, являются самыми здоровыми, так как способствуют развитию самореализации, одной из важнейших семейных ценностей наравне с материальным благополучием и взаимоотношениями с другими людьми. Так это происходит и в моей семье.

Очевидным примером значимости семьи в современном обществе является политика нашего государства по отношению к ней. Известно, что 2008 год был объявлен годом семьи. В последнее время в законах, связанных с семьёй были произведены многочисленные изменения и дополнения. На данный момент Россия увеличивает льготы и социальную поддержку семьям. Также разрабатывается социальная реклама, призванная уменьшить рост неполных семей и падение рождаемости.

Таким образом, семья – главная ценность общества. Без семьи государства не может существовать.

«Деньги - это свобода, выкованная из золота». (Э.М. Ремарк)

Э.М. Ремарк называет деньги свободой. Деньги, согласно Ремарку, дают возможность их владельцу поступать так, как он захочет. Например, купить какие-либо товары, дать их под залог, обменять на ценные бумаги. Все это может сделать лишь человек, владеющий деньгами. Он по сравнению с человеком без денег обладает огромным преимуществом в осуществлении своих желаний, он экономически свободен. Я согласна с позицией Ремарка. Для аргументации своего мнения приведу определение и основные функции денег. Деньги - всеобщий товарный эквивалент, выражающий стоимость товаров и служащий посредником при их обмене друг на друга. Деньги выполняют следующие функции: 1) мера стоимости; 2) средства обращения; 3) средства платежа; 4) средства накопления; 5) мировые деньги (оплата внешнеторговых сделок). Функции денег разнообразны, их владелец может применить их по-разному по своему желанию: приобрести товары и услуги (функция обращения), оплатить ими долги или обязательные платежи (функция платежа), положить их в банк для увеличения суммы денег (функция накопления), и др. Владелец денег может организовать свое производство, потому что обладает первоначальным капиталом, и заняться предпринимательской деятельностью. Таким образом, деньги делают человека свободным по отношению к принимаемым им экономическим решениям, поэтому можно утверждать, что деньги — это свобода. Свобода выкована из золота, по утверждению Ремарка, потому что для денег во времена Ремарка устанавливалось золотое обеспечение, т. е. каждой единице валюты соответствовала определенная установленная масса золота.

Свобода — это возможность человека удовлетворить любые потребности. Например, с помощью денег мы можем осуществить все физиологические потребности (жилье, еда), мы можем удовлетворить социальные потребности (общение, путешествие). С помощью денег осуществляются престижные потребности (дорогая иномарка, платье), удовлетворение духовной потребности (стать художником, поэтом). Наличие денег делает человека независимым. Я согласна с Ремарком. Деньги — это свобода. Но свобода из золота. А золото много весит. Поэтому некоторые люди считают, что по-настоящему свободны лишь бедняки, которым нечего терять. Наверное, необходимо соблюдать золотую середину: деньги дают нам свободу удовлетворять все свои потребности, но нельзя, чтобы целью человека становились только деньги и их зарабатывание.

Мини-сочинение на тему политики, политика вечна, вечные проблемы политики

«В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)

С. Кьеркегор поднимает проблему политизации всех сторон жизни человека не только в отдельно взятой стране, но и в мире. Что же такое политика? Политика – это искусство управлять обществом. Управлять при помощи чего? При помощи власти, для оказания влияния есть все условия. Это политические

организации, партии, чиновничий аппарат, политические отношения, политическая идеология и все это направлено на организацию жизнедеятельности.

При демократическом режиме – государство, являясь главным политическим институтом, который осуществляет власть от имени народа, принимает законы, кодексы и другие документы по которым живет страна. Например, подошел пенсионный возраст человеку, он оформляется по закону о пенсионном обеспечении, желает человек вступить в брак - действует Семейный кодекс.

На международной арене сегодня проходят процессы глобализации. Есть так же международный порядок взаимоотношений, который называется геополитикой. Геополитическое устройство мира строится на принципах однополярности или многополярности. Международная политика, как предложил Дмитрий Медведев на саммите в Нью-Йорке, должна строиться на многополярности, т.е. взаимоуважении, с учетом интересов стран, а не диктата, какой-то одной страны. Сегодня на мировой арене действуют такие международные организации как МВФ, ООН, ОПЕК, МККК, ВТО и другие и множество международных документов, которые регламентируют жизнь людей в мире.

Например, желает человек иметь гражданство другой страны, кроме России – действуют международные документы о предоставлении двойного гражданства, причем страны договорились, что тройного гражданства не может быть. Нарушаются в какой-либо стране права человека международные организации вправе вмешаться.

В заключении я прихожу к выводу, что жизнь вне политики сегодня практически невозможна. Власть организует, защищает, предоставляет возможность развиваться, удовлетворять потребности человеку и обществу.

Мини-сочинение по обществознанию на тему - свобода есть право на неравенство.

Свобода - это основная характеристика человеческого бытия, его суть. Как писал немецкий философ Гегель: «Свобода есть познанная необходимость». Свобода личности в различных ее проявлениях выступает сегодня важнейшей ценностью цивилизованного общества. Но для того, чтобы понять всю ее значимость, необходимо обратиться к примерам из истории.

Закономерной чертой развития человечества является неравномерность распределения свободы между представителями различных сословий, слоев, классов, что порождает неравномерное распределение прав между людьми, и приводит к социальному и правовому неравенству. Даже в первобытном обществе были старейшины и вожди, отличавшиеся своими правами и обязанностями и занимавшие более высокое положение по сравнению с остальными соплеменниками. Самым ярким же примером, показывающим значение свободы для человека, является рабство - исторически первая и

наиболее грубая форма эксплуатации, при которой раб наряду с орудиями производства труда являлся собственностью своего хозяина - рабовладельца. В истории России таким примером является крепостное право. Но каждая новая ступень общественного развития добавляет новые качества свободе и равенству людей, распространяя их на все более широкий круг субъектов.

В самом общем смысле слова свобода является возможностью выбора действия, не зависящего ни от какой внешней силы, поэтому она, как и многие социальные ценности, нуждается в праве. Право придает свободе социальное качество, при котором активность каждого человека согласуется с активностью других людей. Право является мерой свободы. Ведь ничем не ограниченная свобода порождает преступность: если человек совершил преступление и не подвергся за это никакому наказанию, он будет считать, что ему все дозволено и станет совершать все новые и новые преступления. А как писал великий римский государственный деятель Луций Анней Сенека: «Щадя преступников, вредят честным людям». Но для борьбы с нарушениями закона, государству необходимо не только ужесточать наказания и приводить их в исполнение, но и развивать правосознание у своих граждан. Люди должны научиться уважать законы и считать своим долгом их соблюдать. А закон в свою очередь должен быть гуманным, справедливым, но и одновременно с этим, как говорил Шарль Монтескье, «похож на смерть, которая не щадит никого».

Но почему же тогда и в современном обществе, гарантирующем равноправие, существует проблема разного распределения свободы и как следствие появления неравенства ?

Причина этой проблемы на протяжении всей истории человечества остается одна и та же. Люди в процессе своей жизнедеятельности объединяются, и человеческое общество представляет собой множество различных социальных групп. Различные социальные группы занимают разное положение в обществе, которое определяется неодинаковыми правами и привилегиями, ответственностью и обязанностями, собственностью и доходами, отношением к власти и влиянием среди членов своего сообщества, а в последствии и разным количеством правовой свободы. Социальная дифференциация - разделение общества на социальные группы была и есть главным препятствием на пути к становлению правового государства. И как показывает мировой опыт, на общественное развитие, в том числе и правовое, наибольшее влияние оказывают интересы не всех социальных групп, а только тех, которые находятся у власти: эксплуататорские классы и правящие элиты.

Свобода есть право на неравенство, ведь чем у человека больше возможностей, тем больше привилегий. И поэтому «свобода,- как писал О. Бисмарк,- это роскошь, которую не каждый может себе позволить.

Контрольная работа № 4

Прочитайте текст и выполните задания 21-24

«Исходя из трактовки образования как категории социальной, следует отметить, что его состояние и функционирование определяется системой господствующих в обществе социальных связей и отношений...

Образование связано со всеми сферами общественной жизни.

В то же время образование – автономная система, имеющая относительную самостоятельность, и она способна оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества.

В современном мире неизмеримо возрастает роль образования, что обусловлено объективными причинами...

Говоря о сущности и роли образования, подойдем к нему в аспекте анализа двух типов регулирования общественной жизни: стихийного и сознательного. В современных условиях императив выживания человечества предстает как императив смены парадигм истории-перехода от стихийной парадигмы к управляемой на базе общественного интеллекта. При этом общественный интеллект понимается в широком смысле как управление будущим через функции прогнозирования, планирования, формирования системы ценностей и т.д. Основным механизмом воспроизводства общественного интеллекта выступает образование, которое становится базисом существования и развития общества наряду с производством материальных благ».

21. На основании текста покажите, как связаны между собой образование как социальная категория и общество.

22. что автор понимает под общественным интеллектом? Какова роль образования в процессе воспроизводства общественного интеллекта?

23. автор утверждает, что образование связано со всеми сферами общественной жизни. Привлекая знания обществоведческого курса и личный опыт, раскройте взаимосвязь образования и политической сферы общества, взаимосвязь образования и экономической сферы общества, иллюстрируйте каждую связь примером.

24. В приведенном фрагменте говорится о том, что в современном мире неизмеримо возрастает роль образования. Опираясь на обществоведческие знания, назовите причины этого явления.

Тема № 5

Задание 25: раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте.

Данное задание требует раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащие информацию о различных аспектах обществоведческого явления.

Типичные ошибки учащихся при выполнении данного задания:

4) составляют не три а два предложения, неверно поняв, что одним из предложений является само определение, которое должно раскрыть смысл понятия;

5) составляют предложение с указанным термином бытового уровня, фактически игнорируя условие задания. Если в задании предложено составить предложение, содержащее информацию о видах истины, то обойтись таким предложением, как «истина рождается в споре» или «существуют разные виды истин», не получится;

6) следует обратить внимание на то, что предложения, составленные без привлечения обществоведческих знаний, не засчитываются. Поэтому нужно четко фиксировать в конспектах и памяти значение базовых понятий и основные положения курса, связанные с данными терминами, причем постараться добиться при этом четких и прочных ассоциаций смыслов таких понятий с представляемыми ими фактами, явлениями, процессами социальной жизни.

Разберемся на примерах в особенностях выполнения задания 25:

«25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима».

Комментарий: сначала определим смысл понятия «политический режим». Ответ может быть таким: «Совокупность средств и методов, при помощи которого государство оказывает регулирующее воздействие на общество».

Далее требуется составить два предложения: одно с информацией о критериях выделения типов политических режимов, другое – об особенностях демократического режима. Обязательно следует обратить внимание на то, что при составлении предложений необходимо использовать обществоведческие знания, избегать «пустых» предложений и неинформативных суждений.

Сначала вспомним классификацию политических режимов в зависимости от критериев. Существует несколько классификаций политических режимов. По разным критериям:

5) по тому, кто является источником власти и доминирует в отношениях между властью, обществом и личностью (демократические, авторитарные, тоталитарные);

6) по характеру формирования правящей элиты (открытые и закрытые);

7) по доминирующим методам осуществления власти (диктаторские и либеральные и т.д.;

8) по составу правящих кругов – военные, гражданские, теократические и т.д.

Повторив теорию, теперь составим предложение с информацией о критериях выделения типов политических режимов. Предложение может быть таким: «Критерием выделения демократических и недемократических режимов является степень гарантированности прав и свобод человека и гражданина». Обратите внимание, предложение должно включать понятие «критерий». Если будет написано просто «Политические режимы бывают демократическими и недемократическими», такое предложение не будет засчитано как верное.

Далее следует вспомнить особенности демократического режима. Демократия:

- основана на признании естественных и неотчуждаемых прав и свобод личности;

- поощряет активное участие народа в политической жизни;

- формирует механизмы контроля, ограничивает всевластие государства;

- стимулирует многообразие общественной жизни;

- предполагает отказ от диктатуры и насилия как способов разрешения конфликтов и пр.

Теперь составляем второе предложение: «Особенностью демократического режима является признание естественных неотчуждаемых прав и свобод личности». И снова следует обратить внимание на то, что в предложении обязательно должно прозвучать словосочетание «особенность демократического режима» (как это требуется в формулировке задания).

«25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общество в широком смысле»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаках общества как системе, и одно предложение, раскрывающее значение общества в узком смысле.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

4) первое предложение должно раскрыть понятие «Общество» в широком смысле, например: «Общество-это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения»;

5) для составления второго предложения необходимо вспомнить определение понятия «система» - это единство взаимосвязанных и взаимозависимых элементов. Может быть приведено следующее предложение: «Общество является системой, поскольку состоит из элементов, которые взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, а также общество обладает целостностью и качественной определенностью»;

6) для составления третьего предложения необходимо вспомнить определение понятия общество в узком значении:

- этап исторического развития;
- страна, государство (американское общество);
- объединение людей по интересам и целям (общество филателистов и т.д.);

- группа людей объединенных происхождением (дворянское общество);

В третьем предложении может быть названо любое определение общества в узком значении. Например: «Обществом в узком значении может быть названо объединение людей в связи с их общими интересами (например, «общество любителей книг».

Задание 26: конкретизация теоретических положений на примерах

Это задание проверяет умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических наук. В условии задания содержится указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо сторону или их взаимосвязь с помощью примеров из социальной жизни. При полном правильном ответе выставляется 3 балла, при неполном правильном ответе-2 или 1 балл. Данное задание считается одним из наиболее сложных в рамках ЕГЭ по обществознанию.

Содержательное пространство, откуда могут черпаться примеры, очень большое и разнообразное. Примерами могут быть факты из прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. Последние уже содержат смоделированные обобщения. Положения или понятия, требующие конкретизации, как правило, носят очень общий, иногда предельно абстрактный характер. И содержательное расстояние между таким понятием и отдельным фактом очень велико. Приходится идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д. Одновременно все более четко очерчивается та область, из которой уместно почерпнуть примеры. Поясним на примере: «26. Раскройте на примерах методы, присущие научному познанию.»

Выполнение задания начинается с припоминания этих методов: эксперимент, научное наблюдение, моделирование, математические расчеты, выдвижение гипотез и др. Затем уместно обратиться к фактам научной жизни и конкретизировать отдельные методы (например, астрономические наблюдения, гипотеза строения атома, эксперименты в области ядерной физики и т.п.).

В тех случаях, когда условие развернуть не удастся, ответ получается неубедительным, а то просто неверным. Обратимся еще к одному примеру: «26. Приведите примеры, показывающие роль практики как критерии истины».

Очень полезно выделить и обозначить следующие положения, отражающие роль практики в познавательной деятельности человека. Во-первых, многие свойства предметов устанавливаются при непосредственном взаимодействии с ними, то есть на практике. Эта мысль может быть, например, выражена в ответе так: «Сколько ребенку не говори, что горячая сковородка

обжигает, он в этом не убедится, пока до нее не дотронется сам». Во-вторых, истинность знаний и представлений, полученных опытным путем (правильность расчетов, разработок, гипотез), проверяется на практике – в эксперименте, в ходе производства продукта, на историческом опыте (отсюда, кстати, видно, сколь широко понятие практики). Так, создание в конце 40-х годов атомного оружия, а затем строительство атомных электростанций стало практическим подтверждением верности идей, выдвинутых в области ядерной физики в 30-е годы. Наряду с реальными фактами в целях конкретизации, как уже говорилось, могут использоваться смоделированные ситуации. Обратимся еще к одному заданию: «26. Раскройте на примере теоретическое положение о том, что на социальное познание оказывает влияние совпадение объекта и субъекта познания».

Вот как может выглядеть конкретизирующая часть. Допустим, социолог изучает особенности современной семьи. Сам он имеет опыт семейной жизни, знает, как складываются семейные отношения у близких и знакомых людей. Писателю этого знания, возможно, было бы достаточно. Однако ученый должен привлечь данные, отражающие ситуацию в этой области в целом. Как объективный исследователь, он будет принимать во внимание всю совокупность фактов. Однако вряд ли он может остаться полностью беспристрастным. Его собственные взгляды на изучаемую проблему будут влиять на отбор материала, и на интерпретацию имеющихся у него данных. Предположим, что наш исследователь убежденный сторонник строгого распределения семейных обязанностей на основе традиционных представлений о ролях мужчины и женщины в семье. Выявленные им, к примеру, факты все более частого подключения мужчин к выполнению обычно женских обязанностей (уход за детьми, уборка квартиры, покупка продуктов и т.п.) он как исследователь не будет скрывать, но скорее всего истолкует как проявление кризиса в семейных отношениях.

В практике ЕГЭ чаще всего используются задания 26 двух модулей:

- требующие «раскрыть на примерах» (первая модель);
- предписывающий «проиллюстрировать примерами» (вторая модель).

Первая модель задания 26 содержит требование раскрыть какое – либо теоретическое положение на конкретных примерах. Эта модель не разворачивает перед экзаменуемым требований к конкретным «шагам» по выполнению заданий, она более сложна для выполнения. Подобные задания могут быть решены двумя способами:

- а) элементами ответа являются комментарии, раскрывающие связь приведенного примера социального объекта с обозначенной проблемой или
- б) оцениваемыми элементами ответа являются примеры социальных объектов с краткими комментариями, показывающими их связь с обозначенной проблемой.

Требования данной модели заданий могут быть выражены в различных формах:

- задания, требующие раскрыть на примере сущность объекта или его признаки: «На конкретном примере раскройте три признака трудового правонарушения»;

- задания, требующие раскрыть на примере связь объектов или процессов: «Раскройте на трех примерах различные проявления воздействия политики на культуру», «Раскройте на примерах взаимосвязь массовой и народной культуры»;

- задания, требующие раскрыть на примере значение объекта: «Раскройте на трех примерах роль практики как критерия истины».

При выполнении заданий первой модели следует не просто привести пример, но и прокомментировать, показать, как проявляется конкретный социальный объект. При выполнении данной модели задания следует сделать как минимум два «шага»: во-первых – развернуть положение, приведенное в условии, и сформулировать ряд более частных утверждений; во-вторых – подкрепить это утверждение конкретными фактами. В тех случаях, когда условие развернуть не удастся, ответ получается неубедительным, а то и просто неверным.

Вторая модель задания может формулироваться несколькими способами: «Назовите ... и проиллюстрировать примерами», «Подтвердите конкретными примерами ...», «Приведите положения ... с соответствующим примером», «Проиллюстрируйте примерами ... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример» и пр.

Задание 27. Решение познавательных задач.

Задание 27 проверяет умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы. За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла, при неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Познавательная задача имеет определенную структуру:

-условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.);

-требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание на интерпретацию условия).

В ЕГЭ представлены различные задания-задачи. Они могут быть классифицированы по ряду показателей: 1) модели условия (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.) и 2) конструкции требования (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

Модели условия задач

В зависимости от содержания условия можно выделить:

-задачи, условия которых содержат проблемное (спорное) высказывание (суждение);

- смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера;
- конкретный реальный социальный факт (явление);
- статистические данные, на основе которых требуется сделать определенные выводы, дать анализ или интерпретацию данных.

Модели требования задач

По характеру требований (вопросов) могут быть выделены:

- задачи, которые требуют подведения данных условий под общее понятие (от частного к общему);
- объяснения существующих взаимосвязей.

Алгоритм решения познавательных задач 27

3. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос.

4. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:

- определите, какая полезная информация содержится в условии;
- подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).

3. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи:

-выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;

-сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить;

-соотнесите информацию с условием задачи.

4. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.

5. Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.

6. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:

- соответствует ли ответ существу вопроса (предписания задачи);
- если в задаче поставлено несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;

-нет ли противоречий между вашими аргументами;

-нет ли в условии задачи данных, противоречащих предполагаемому вами решению;

-можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;

-не следует ли из условия задачи какие-либо другие выводы, помимо тех, которые намечены вами.

7. Запишите ответ. Все записи постарайтесь делать разборчиво.

Контрольная работа к теме 5

1. Опишите методику решения задания 25 и критерии его оценивания.

- Решите задание 25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «революция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте 2 предложения: одно предложение содержащее информацию о типах социальной

революции, и одно предложение, раскрывающее характерную черту любой социальной революции

2. Опишите методику решения задания 26 и критерии его оценивания.

Решите задание 26. Назовите два вида отраслей права, исходя из характера регулируемых ими вопросов. Проиллюстрируйте каждый из них тремя примерами конкретных отраслей.

3. Опишите методику решения задания 27 и критерии его оценивания.

Прокомментируйте высказывание короля Генриха V из шекспировской пьесы: «Обязанности каждого подданного – это обязанности короля, но душа каждого подданного – это его личная собственность». Сущность какого политического режима выражена данным высказыванием? Почему? Приведите любые четыре признака данного политического режима.

Тема № 6

Задание 28 Составление развернутого плана по заданной теме Методические рекомендации по составлению сложного плана по обществознанию.

- Представьте содержание обществоведческого курса, раскрывающее предложенную тему.
- Разделите это содержание на смысловые части, выделив в каждой из них главную мысль.
- Озаглавьте каждую часть; в каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.
- Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли отражено в них основное содержание темы.
- В случае необходимости внесите корректировки.
- Помните, что план должен охватывать основное содержание темы.
- В заголовках (пунктах и подпунктах) нежелательно повторять сходные формулировки. При составлении сложного плана развернутого ответа можно воспользоваться универсальным алгоритмом: 1. Понятие, сущность... 2. Характерные черты, основные принципы... 3. Специфические признаки... 4. Важнейшие задачи, основные функции... 5. Формы, типы, виды, классификации... 6. Структура... 7. Основные этапы, стадии развития... 8. Особенности развития... 9. Тенденции развития в современном мире, в РФ... 10. Значение ... в развитии общества, личности. «ЕГЭ портал» рекомендует: → Подробный алгоритм работы с заданием 28 → Готовые планы 28

Алгоритм работы с заданием 28 по обществознанию Обществознание Разбираем задание на составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Выполнение этого задания предполагает: 1) корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; 2) полноту отражения основного содержания в плане; 3) соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;

Основным условием выполнения данного задания является системное, глубокое, достаточно объемное и разностороннее знание темы, требующее привлечения обществоведческого материала, а также знаний из смежных учебных дисциплин и, по возможности, оперативных знаний, получаемых из СМИ. При выполнении заданий выпускникам предстоит: а) с одной стороны, в заданной формулировке темы обнаружить известный им содержательный материал; б) с другой стороны, выстроить логику презентации знания по теме в виде пунктов сложного плана; При составлении сложного плана можно воспользоваться следующими рекомендациями: 1) представьте содержание обществоведческого курса, раскрывающее данную проблему; 2) разделите это содержание на смысловые части, выделив в каждой из них главную мысль; 3) озаглавьте каждую часть; 4) в каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль; 5) проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли отражено в них основное содержание темы; 6) в случае необходимости внесите корректировки; 7) помните, что план должен охватывать основное содержание темы; 8) в заголовках (пунктах или подпунктах плана) нежелательно повторять сходные формулировки. Есть ли модель для составления плана? Главное – мысленно представить изученный материал и последовательно изложить содержание предложенной темы. Помните, что всё зависит от предложенной Вам темы. Некоторые ниже перечисленные пункты могут к каким-то темам и не подойти. Я попыталась написать только общую схему, которая сможет помочь Вам при составлении плана.

1. Сначала необходимо обозначить предмет предложенной темы. Для этого существует несколько вариантов. Например: 1) Что такое... 2) Понятие... 3) Определение... 2. Затем, если возможно, выделите следующие моменты: 1) Причины возникновения (появления, развития)... Этот пункт можете детализировать в отдельных подпунктах, перечислив эти самые причины. 2) Подходы к определению понятия... (сущности...). Например: - Теории происхождения... - Взгляды мыслителей на... Этот пункт можете детализировать в отдельных подпунктах, перечислив эти самые подходы. 3. Далее выделите характерные черты (признаки; особенности; главные элементы и т.п.)... Этот пункт можете детализировать в отдельных подпунктах, перечислив эти самые характерные черты (признаки; особенности главные элементы и т.п.). 4. Функции... Этот пункт можете детализировать в отдельных подпунктах, перечислив эти самые функции. 5. Типы (виды, формы, структура, классификации, критерии, факторы)... Этот пункт можете детализировать в отдельных подпунктах. 6. Значение (роль, последствия, тенденции, цель)... 7. Особенности (проблемы, традиции и т.п.)... в современном обществе (мире). 8. Пути решения Лучше детализировать в отдельных подпунктах где-то 2-4 пункта. Максимальный балл, который можно получить при выполнении задания 28 - 3 балла

Примеры задания 28 1) Вам поручено подготовить развернутый план по теме "Биологическое и социальное в человеке". Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. Ответ: 2) Для выступления на семинарском занятии вам нужно подготовить развернутый

ответ на тему "Межличностные конфликты и способы их разрешения". Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. Ответ:

3) Вы являетесь участником конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников с докладом на тему "Многовариантность и движущие силы развития общества". Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. Ответ:

Контрольная работа № 6

1. Опишите методику выполнения задания 28 и критерии его оценивания.

2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по следующим темам:

- Человек как духовное существо;
- Социальный конфликт;
- Культура и ее формы;
- Международное гуманитарное право;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература:

Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ.- М.: АСТ: Астрель, 2016.-542 с.

Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание: 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену.-М.: АСТ, 2017.-484 с.

Гугнина О. В. Подготовка к написанию эссе по обществознанию [Текст] / О. В. Гугнина // Преподавание истории в школе. – 2010. - № 10. – С. 30-32.

Обществознание: все темы для подготовки к ЕГЭ / И. И. Бабленкова, В. В. Акимов, Е. А.Пазин Р., Чернышева О., Ушаков П.: Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2014. Учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2013. – 368с.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2010.

Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.; под ред. Л.В.Полякова. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2008.

Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2012.

Романова С.А. Единый государственный экзамен: обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие. – изд.3, переработанное и дополненное/ Мар. гос. ун-т. – Йошкар_Ола. – 2013. – 179с.

Чернышова О.А., Пазин Р.В., Ушаков П.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ 2016 год.-Ростов н/Д: Легион, 2016.-560 с.

Чернышова О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 93с.

<http://www/expert.ru>

<http://www/scepsis.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения (аудио-видео аппаратура, экран);
- сборники тренировочных вариантов ЕГЭ по обществознанию;